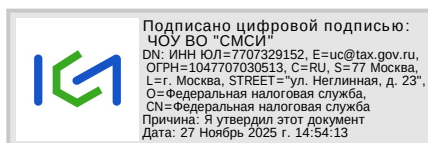


**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ МЕДИКО – СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**



УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧОУ ВО «СМСИ»
Е.Н.Гисцева

Приказ № 01- О 12 августа 2025г.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01

Амбулаторная хирургия

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

квалификация: врач-лечебник

Форма обучения: очная

Срок обучения: 6 лет

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 988.

2) Профессиональный стандарт «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2017 г. № 293н

3) Общая характеристика образовательной программы.

4) Учебный план образовательной программы.

5) Устав и локальные акты Института.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения учебной дисциплины Амбулаторная хирургия является:

- овладение вопросами организации и оказания хирургической помощи на амбулаторно-поликлиническом этапе;
- знание современного состояния теории и практики амбулаторной хирургии;
- совершенствование умений и навыков диагностики, лечения и профилактики хирургических заболеваний.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- знание современных вопросов организации амбулаторно-поликлинической помощи населению;
- изучение правовых и законодательных основ деятельности врача-хирурга поликлиники;
- организация работы хирургического отделения поликлиники, дневного хирургического стационара или центра амбулаторной хирургии;
- изучение современных принципов диагностики, дифференциальной диагностики хирургических заболеваний на амбулаторном этапе;
- интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования;
- алгоритм тактики при хирургических заболеваниях в условиях поликлиники;
- особенности медикаментозного и оперативного лечения хирургических заболеваний на амбулаторном этапе;
- особенности медикаментозного и оперативного лечения хирургических заболеваний на амбулаторном этапе;
- оказание помощи при неотложных хирургических состояниях;
- использование средств лечебной физкультуры, физиотерапии, нетрадиционных методов терапии (рефлексотерапии, фитотерапии, гомеопатии) и основных курортных факторов у взрослого населения и подростков, нуждающихся в реабилитации по поводу патологии хирургического плана;
- осуществление реабилитационных мероприятий после оперативных вмешательств по поводу хирургических заболеваний;
- выполнение экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности хирургического больного;
- ведение учетно-отчетной медицинской документации в амбулаторно-поликлинических учреждениях;
- организация диспансеризации хирургических больных;
- профилактика хирургических заболеваний;
- оценка качества оказания лечебно-диагностической и реабилитационно-профилактической помощи.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Амбулаторная хирургия изучается в 12 семестре и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока Б1. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: анатомия, анестезиология, реанимация, интенсивная терапия, биологическая химия, биология, биоэтика, гигиена, гистология, эмбриология, цитология, медицинская реабилитация, история медицины, клинические аспекты физической и коллоидной химии латинский язык, микробиология, вирусология, иммунология, неврология, медицинская генетика, нейрохирургия, нормальная физиология, общая хирургия, патологическая анатомия, патологическая физиология, пропедевтика внутренних болезней, психология и педагогика фармакология, химия.

Знания, умения и опыт практический деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешной сдачи государственной итоговой аттестации.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код и наименование компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практике
Профессиональные компетенции		
ПК-4 Способен к организации медицинской сортировки и эвакуации	ИПК-4.3 Умеет подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация	Знать: - систему оказания амбулаторной хирургической помощи в ЛПУ РФ; - организационную структуру и объем работы хирургических отделений амбулаторно-поликлинических учреждений; - задачи и особенности деятельности хирургических отделений поликлиники (кабинетов); - организацию и документацию хирургических отделений амбулаторно-поликлинических учреждений; - основы законодательства по охране здоровья населения и принципы санитарно-просветительной работы; - организацию диспансеризации хирургических больных; - принципы формирования групп риска по хирургической заболеваемости;

		- структуру заболеваний хирургического профиля в лечебных учреждениях поликлинического звена; - основные принципы асептики и антисептики в амбулаторной хирургии; - классификацию, этиологию и патогенеза и более распространенных хирургических заболеваний; - клиническую картину хирургических заболеваний и их возможные осложнения; - современные методы клинического, лабораторного и инструментального обследования больных в условиях поликлиники; - клинику и диагностику ранних стадий хирургических заболеваний; - принципы и методы обезболивания в амбулаторной хирургии; - принципы и методы лечения больных с наиболее распространенными хирургическими заболеваниями в условиях поликлиники; - оказание экстренной и неотложной хирургической помощи; - средние сроки лечения основных хирургических заболеваний; - оценку трудоспособности и реабилитации больных хирургического профиля; - показатели качества и эффективности диспансерного наблюдения; - принципы профилактики хирургических заболеваний; - особенности профилактики внутри-госпитальной инфекции в центре амбулаторной хирургии и дневном хирургическом стационаре; - деонтологические аспекты в хирургии; - положения национальной приоритетной программы “Здоровье”. Уметь: - выполнять объективное обследование пациента, формулировать и обосновывать клинический диагноз; - определить показания и спектр специальных методов исследования; - сформулировать план лечения больного в условиях поликлиники и выполнить необходимые назначения; - выполнять наиболее распространенные врачебные манипуляции в условиях поликлиники и дневного стационара;

		- оказать первую врачебную помощь при острых хирургических заболеваниях; - выбрать адекватный метод обезболивания в поликлинических условиях. - определить показания к госпитализации больного при экстренных и неотложных хирургических заболеваниях; - проводить реабилитационные мероприятия после заболеваний и оперативных вмешательств на поликлиническом этапе; - определить сроки и выполнить экспертизу временной и стойкой утраты трудоспособности хирургического больного (направление на МСЭ и лист нетрудоспособности); - определить показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению. Владеть: - определением алгоритма диагностики хирургического больного; - интерпретацией и анализом результатов клинических и лабораторно-инструментальных методов исследования; - разработкой плана лечения больного и его коррекцией в динамике; - хирургической обработкой ран; - перевязками, снятием швов; - срочной помощью при неотложных состояниях; - формированием диспансерных групп; - оформлением санаторно-курортной карты; - оформлением амбулаторной карты и медицинской документации хирургического отделения поликлиники.

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Объём дисциплины	Всего часов	12 семестр часов
Общая трудоемкость дисциплины, часов	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа):	60	60
Лекционные занятия (всего) (ЛЗ)	12	12
Занятия семинарского типа (всего) (СТ)	48	48
Самостоятельная работа (всего) (СРС)	48	48

Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	-	-

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Содержание разделов (модулей), тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	ПК-4.	Структура и организация амбулаторной хирургической службы. Задачи, обязанности и права хирурга поликлиники.	Организация амбулаторной хирургической помощи в РФ. Правовые основы амбулаторной хирургии. Структура и организация хирургического отделения поликлиники. Стационар замещающие технологии.
2.	ПК-4.	Реабилитация и диспансеризация хирургических больных. Экспертиза нетрудоспособности.	Показатели качества и эффективности диспансерного наблюдения. Этапы диспансеризации. Критерии и варианты нетрудоспособности. ВЭК. Порядок выдачи и оформления листка нетрудоспособности. Медико-социальная экспертиза.
3.	ПК-4.	Диагностика хирургических заболеваний в амбулаторных условиях.	Методы исследования хирургических больных. Лабораторная и инструментальная диагностика в амбулаторной хирургии. Вопросы врачебной этики и деонтологии на амбулаторном этапе.
4	ПК-4.	Острые хирургические заболевания органов брюшной полости.	Классификации основных хирургических заболеваний органов брюшной полости. Вопросы этиологии и патогенеза. Особенности клинических, лабораторных и инструментальных методов исследования острых хирургических заболеваний органов брюшной полости на амбулаторном этапе. Принципы хирургической тактики, показания и методы медикаментозного и оперативного лечения. Способы операций. Показания к госпитализации. Вопросы нетрудоспособности, диспансеризации и реабилитации больных с острыми хирургическими заболеваниями органов брюшной полости.
5.	ПК-4.	Постхолецистэктомический синдром. Болезни	Постхолецистэктомический синдром: определение понятия, причины развития, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Показания к операции и виды оперативных вмешательств.

		оперированного желудка.	Болезни оперированного желудка: классификация, причины возникновения, клиника и диагностика. Показания к хирургическому лечению, методы реконструктивных операций. Реабилитация, диспансеризация больных.
6.	ПК-4.	Хирургические инфекции кожи и мягких тканей	Определение понятия, актуальность. Структура и классификация ХИМТ. Этиология ХИМТ. Клиническая картина и диагностика различных форм ХИМТ. Основные направления лечения. Гнойные заболевания пальцев и кисти: классификация, особенности течения, методы диагностики, хирургическая тактика. Показания к госпитализации. Вопросы реабилитации и диспансеризации.
7.	ПК-4.	Заболевания вен нижних конечностей: хроническая венозная недостаточность, варикозная болезнь, посттромбофлебитическая болезнь. Заболевания лимфатической системы.	Классификация варикозной болезни, посттромбофлебитической болезни, хронической венозной недостаточности. Клиника и диагностика заболеваний вен нижних конечностей. Особенности хирургической тактики на амбулаторном этапе. Показания и методы медикаментозного и оперативного лечения. Трофические язвы нижних конечностей и их лечение в условиях поликлиники. Профилактика острого венозного тромбоза и ТЭЛА. Болезни лимфатической системы конечностей. Показания к госпитализации в отделение сосудистой хирургии. Реабилитация и диспансеризация больных с заболеваниями вен нижних конечностей.
8.	ПК-4.	Хронические облитерирующие заболевания артерий нижних конечностей (ХОЗАНК). Синдром диабетической стопы.	Определение понятия и структура ХОЗАНК. Классификация ХОЗАНК. Клиника и диагностические критерии ХОЗАНК. Основные направления медикаментозного лечения ХОЗАНК. Показания к операции и виды оперативных вмешательств при ХОЗАНК. Синдром диабетической стопы. Показания к госпитализации. Вопросы реабилитации и диспансеризации.
9.	ПК-4.	Заболевания аноректальной области.	Геморрой: классификация, клиника и диагностика, консервативные методы лечения, показания и способы операций. Профилактика геморроя. Анальная трещина: клиника, диагностика, консервативные и оперативные методы лечения. Острый и хронический парапроктит: классификация, клиника и диагностика. Хирургическая тактика, показания к госпитализации, виды оперативных вмешательств. Полипы прямой кишки: клиника, диагностика, лечение. Эпителиальные копчиковые кисты: причины развития, клиника и диагностика, возможные

			осложнения. Показания к госпитализации, оперативные методы лечения. Диспансеризация и реабилитация больных с заболеваниями аноректальной области.
10.	ПК-4.	Опухоли видимой локализации в практике амбулаторного хирурга.	Доброкачественные опухоли кожи и подкожной клетчатки: атеромы, фибромы, фибропапилломы, эпителиальные кисты, липомы, ангиомы: клиника, диагностика, хирургическая тактика. Предопухолевые заболевания. Дифференциальная диагностика. Клиническая симптоматика злокачественных опухолей мягких тканей меры профилактики. Вопросы диспансеризации.
11.	ПК-4.	Заболевания опорно-двигательного аппарата.	Травматология амбулаторного хирурга: закрытые и открытые повреждения мягких тканей, особенности первичной хирургической обработки ран различной локализации. Заболевания суставов: факторы риска, клиническая картина, лабораторные и инструментальные методы диагностики. Фармакотерапия остеоартроза. Хирургические методы лечения. Диспансеризация и реабилитация больных с заболеваниями опорно-двигательного аппарата.
12.	ПК-4.	Термические поражения: ожоги и отморожения.	Ожоги: классификация, клиника, ожоговая болезнь, помощь в условиях поликлиники, показания для госпитализации. Отморожения: классификация, клиника, первая помощь, местное лечение. Показания к госпитализации и виды оперативных вмешательств. Осложнения ожогов и отморожений. Профилактические мероприятия. Реабилитация больных с термическими поражениями.

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем (ЛЗ – занятия лекционного типа, СТ – занятия семинарского типа, СЗ – семинарские занятия)

№ п/п	Виды учебных занятий	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей) (при наличии). Порядковые номера и наименование тем (модулей) модулей. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	
			ЛЗ	СТ

		12 семестр		
1.	ЛЗ	Раздел 1. Структура и организация амбулаторной хирургической службы. Задачи, обязанности и права хирурга поликлиники.	1	
2.	СЗ	Раздел 1. Структура и организация амбулаторной хирургической службы. Задачи, обязанности и права хирурга поликлиники.		4
3.	ЛЗ	Раздел 2. Реабилитация и диспансеризация хирургических больных. Экспертиза нетрудоспособности.	1	
4.	СЗ	Раздел 2. Реабилитация и диспансеризация хирургических больных. Экспертиза нетрудоспособности		4
5.	ЛЗ	Раздел 3. Диагностика хирургических заболеваний в амбулаторных условиях.	1	
6.	СЗ	Раздел 3. Диагностика хирургических заболеваний в амбулаторных условиях.		4
7.	ЛЗ	Раздел 4. Острые хирургические заболевания органов брюшной полости.	1	
8.	СЗ	Раздел 4. Острые хирургические заболевания органов брюшной полости.		4
9.	ЛЗ	Раздел 5. Постхолецистэктомический синдром. Болезни оперированного желудка.	1	
10.	СЗ	Раздел 5. Постхолецистэктомический синдром. Болезни оперированного желудка.		4
11.	ЛЗ	Раздел 6. Хирургические инфекции кожи и мягких тканей	1	
12.	СЗ	Раздел 6. Хирургические инфекции кожи и мягких тканей		4
13.	ЛЗ	Раздел 7. Заболевания вен нижних конечностей: хроническая венозная недостаточность, варикозная болезнь, посттромбофлебитическая болезнь. Заболевания лимфатической системы.	1	
14.	СЗ	Раздел 7. Заболевания вен нижних конечностей: хроническая венозная недостаточность, варикозная болезнь, посттромбофлебитическая болезнь. Заболевания лимфатической системы.		4
15.	ЛЗ	Раздел 8. Хронические облитерирующие заболевания артерий нижних конечностей (ХОЗАНК). Синдром диабетической стопы.	1	
16.	СЗ	Раздел 8. Хронические облитерирующие заболевания артерий нижних конечностей (ХОЗАНК). Синдром диабетической стопы.		4
17.	ЛЗ	Раздел 9. Заболевания аноректальной области.	1	
18.	СЗ	Раздел 9. Заболевания аноректальной области		4
19.	ЛЗ	Раздел 10. Опухоли видимой локализации в практике амбулаторного хирурга.	1	
20.	СЗ	Раздел 10. Опухоли видимой локализации в практике амбулаторного хирурга.		4
21.	ЛЗ	Раздел 11. Заболевания опорно-двигательного аппарата.	1	
22.	СЗ	Раздел 11. Заболевания опорно-двигательного аппарата.		4
23.	ЛЗ	Раздел 12. Термические поражения: ожоги и отморожения.	1	
24.	СЗ	Раздел 12. Термические поражения: ожоги и отморожения.		4
		Всего часов за семестр	12	48

4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля).	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Структура и организация амбулаторной хирургической службы. Задачи, обязанности и права хирурга поликлиники.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
2.	Раздел 2. Реабилитация и диспансеризация хирургических больных. Экспертиза нетрудоспособности.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
3.	Раздел 3. Диагностика хирургических заболеваний в амбулаторных условиях.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
4.	Раздел 4. Острые хирургические заболевания органов брюшной полости.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
5.	Раздел 5. Постхолецистэктомический синдром. Болезни оперированного желудка.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
6.	Раздел 6. Хирургические инфекции кожи и мягких тканей	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
7.	Раздел 7. Заболевания вен нижних конечностей: хроническая венозная недостаточность, варикозная болезнь, посттромбофлебитическая болезнь. Заболевания лимфатической системы.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
8.	Раздел 8. Хронические облитерирующие заболевания артерий нижних конечностей (ХОЗАНК). Синдром диабетической стопы.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
9.	Раздел 9. Заболевания аноректальной области.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4

		к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	
10.	Раздел 10. Опухоли видимой локализации в практике амбулаторного хирурга.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
11.	Раздел 11. Заболевания опорно-двигательного аппарата.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
12.	Раздел 12. Термические поражения: ожоги и отморожения.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
Итого:			48

5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Задачи, формы, методы проведения текущего контроля указаны в п. 2. Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Частное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский медико-Социальный институт».

5.2. Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в семестре осуществляется преподавателем на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.3. Критерии оценивания результатов текущей успеваемости обучающегося по формам текущего контроля успеваемости обучающихся.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: учет активности, опрос устный, опрос письменный, решение практической (ситуационной) задачи.

5.3.1. Критерии оценивания устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося.

По результатам устного опроса выставляется:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует глубокие знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;
- делает обобщения и выводы;
- Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

- б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:
- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
 - демонстрирует прочные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
 - грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;
 - делает обобщения и выводы;
 - Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.
- в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:
- частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;
 - демонстрирует знания основного материала по разделу дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);
 - дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;
 - не делает правильные обобщения и выводы;
 - ответил на дополнительные вопросы;
 - Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.
- г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:
- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;
 - демонстрирует разрозненные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);
 - допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;
 - не делает обобщения и выводы;
 - не ответил на дополнительные вопросы;
 - отказывается от ответа; или:
 - во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

5.3.2. Критерии оценивания результатов тестирования в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося:

Оценка	Процент правильных ответов
2 (неудовлетворительно)	Менее 70%
3 (удовлетворительно)	70-79 %
4 (хорошо)	80-89 %
5 (удовлетворительно)	90-100 %

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

6.1. Форма и порядок проведения промежуточной аттестации указаны в п. 3, 4 Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Частное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский медико-социальный институт».

6.2. Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - зачет.

Зачет, зачет с оценкой по дисциплине проводится в два этапа: первый этап в виде диагностической работы (тестовой форме), второй - в форме, определяемой преподавателем (собеседование, письменная работа, выполнение практического задания и т.д.).

Для перехода на второй этап необходимо в диагностической работе правильно ответить на 70 % и более тестовых заданий. Тем самым возможно набрать от 61 до 70 баллов - базовый уровень положительной оценки согласно условиям (Менее 60 баллов – неудовлетворительно; 61-70 баллов - удовлетворительно 71-90 баллов - хорошо; 91-100 баллов- отлично) Положительная оценка по результатам промежуточной аттестации (зачета) выставляется только при условии прохождения диагностической работы

6.3. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Структура амбулаторной хирургической службы.
2. Структура и организация работы хирургической службы поликлиники.
3. Местная анестезия (определение, особенности, показания, противопоказания, классификация).
4. Понятие отерминальной, инфильтрационной, проводниковой анестезии.
5. Анестезия по Лукашевичу-Оберсту, по Брауну-Усольцевой, блокада лучевого, срединного и локтевого нервов в нижней трети предплечья по Брауну (показания, техника выполнения).
6. Блокада мест переломов рёбер, межрёберная блокада, межрёберная паравертебральная блокада, паравертебральная вегетативная блокада, внутритазовая блокада по Школьникову-Селиванову.
7. Общая анестезия в амбулаторной практике.
8. Оперативное лечение ран.
9. Нагноение ран. Профилактика бешенства, столбняка.
10. Гериопластика паховой грыжи сетчатым эндопротезом по Лихтенштейну (техника операции).
11. Грыжесечение при пупочной грыже.
12. Атеромы (этиология, клиническая картина, лечение).
13. Липомы (этиология, клиническая картина, лечение).
14. Лапароцентез (показания, техника выполнения).
15. Общая характеристика гнойно-воспалительных заболеваний.
16. Этиология гнойно-воспалительных заболеваний.

17. Диагностика и принципы лечения хирургической инфекции.
18. Фурункул, фурункулёз (этиология, клиническая картина, лечение).
19. Гнойный гидраденит (этиология, клиническая картина, лечение).
20. Кожный, околоногтевой, подногтевой панариций (этиология, клиническая картина, лечение).
21. Паронихия, подкожный панариций (этиология, клиническая картина, лечение).
22. Переломы рёбер (этиология, клиническая картина, лечение).
23. Переломы пальцев (этиология, клиническая картина, лечение).
24. Ушибы мягких тканей (этиология, клиническая картина, лечение).
25. Растяжения связок (этиология, клиническая картина, лечение).
26. Сотрясение головного мозга (этиология, клиническая картина, лечение).
27. Гигромы (этиология, клиническая картина, лечение).
28. Ущемление пальца в кольце.
29. Термические ожоги, обморожения.
30. Деформирующий остеоартроз (этиология, клиническая картина, лечение).
31. Синовит (этиология, клиническая картина, лечение).
32. Бурсит (этиология, клиническая картина, лечение).
33. Контрактуры суставов (этиология, клиническая картина, лечение).
34. Остеохондроз позвоночника (этиология, клиническая картина, лечение).
35. Миофасциальный синдром (этиология, клиническая картина, лечение).
36. Плечелопаточный периартрит (этиология, клиническая картина, лечение).
37. Эпикондилит плеча (этиология, клиническая картина, лечение).
38. Контрактура Дюпюитрена (этиология, клиническая картина, лечение).
39. Вросший ноготь (этиология, клиническая картина, лечение).
40. Hallux valgus (этиология, клиническая картина, лечение).
41. Молоткообразный палец (этиология, клиническая картина, лечение).
42. Пяточная шпора (этиология, клиническая картина, лечение).
43. Мозоли (этиология, клиническая картина, лечение).
44. Онкопоиск в амбулаторных условиях.
45. Рак кожи (клиническая картина, классификация, диагностика).
46. Рак губы (клиническая картина, диагностика).
47. Рак молочной железы (клиническая картина, диагностика).
48. Рак прямой кишки (клиническая картина, диагностика).
49. Геморрой (этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение).
50. Эпителиальный копчиковый ход (этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение).

51. Облитерирующий атеросклероз (этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение).
52. Варикозное расширение вен нижних конечностей (этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение).
53. Посттромботический синдром (этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение).
54. Флебит, тромбоз, флеботромбоз (этиология, клиническая картина, диагностика, лечение).
55. Лимангит, лимфаденит (этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение).
56. Диабетическая стопа (этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение).
57. Пролежни (этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в разработке «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине».

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих занятия лекционного типа, занятия семинарского типа (семинарские занятия), самостоятельной работы, а также промежуточного контроля. В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр решение ситуационных задач, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к семинарским занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных сайтах).

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. При изучении учебной дисциплины необходимо использовать философскую литературу и освоить практические умения полемизировать, доказывать собственную точку зрения. Семинарские занятия проводятся в виде диалога,

беседы, демонстрации различных философских подходов к обсуждаемым проблемам и решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам института, а также к электронным ресурсам.

Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать философские, медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике гуманитарные знания, а также естественно - научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; развитию способности логически правильно оформить результаты работы; формированию системного подхода к анализу гуманитарной и медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии. Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умению приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

9.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине (модулю):

Основная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
1.	Общая хирургия: учебник / С. В. Петров и др. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 832 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
2.	Хирургические болезни: учебник / под ред. М. И. Кузина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 992 с. : ил. - 992 с.	
3.	Хирургические болезни / Д. А. Нурмаков - Москва: Литтерра, 2017. - 640 с.	
4.	Хирургические болезни. В 2-х т. Том 1 : учебник / Мерзликин Н. В. , Бражникова Н. А. , Альперович Б. И. , Цхай В. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с.	

Дополнительная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
5.	Амбулаторная хирургия детского возраста / В. В. Леванович, Н. Г. Жила, И. А. Комиссаров - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 144 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС
6.	Хирургические болезни. В 2 т. Том 1 : учебник / под ред. В. С. Савельева, А. И. Кириенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 720 с.	
7.	Хирургические болезни. В 2 т. Том 2 : учебник / под ред. В. С. Савельева, А. И. Кириенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 688 с.	
8.	Уход за больными в хирургической клинике / Евсеев М. А - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 192 с.	
9.	Хирургические болезни и травмы в общей врачебной практике / Суковатых Б. С., Сумин С. А., Горшунова Н. К. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 624 с.	

9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента.

2. Система электронного обучения (виртуальная обучающая среда «Moodle»).

3. Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru>

4. Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>

5. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - <http://www.femb.ru>

6. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - <http://med-lib.ru>

7. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - <http://window.edu.ru>

8. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - <http://www.booksmed.com>

9. Публикации ВОЗ на русском языке - <https://www.who.int>

10. Digital Doctor Интерактивное интернет-издание для врачей – интернистов и смежных специалистов - <https://digital-doc.ru>

11. Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru>

Перечень информационных и иных образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

1. Автоматизированная образовательная среда института.
2. Операционная система Ubuntu LTS
3. Офисный пакет «LibreOffice»
4. Firefox

9.3 Материально-техническое обеспечение

Помещение (учебная аудитория) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (семинарских занятий), для проведения групповых консультаций, индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных программой специалитета, оснащенное оборудованием и техническими средствами обучения: парта, стул ученика, стол преподавателя, доска маркерная, кресло преподавателя, проектор, экран, компьютер (ноутбук), бактерицидный облучатель воздуха рециркуляторного типа, раковины, дозаторы для жидкого мыла.

Многофункциональная кровать, кушетка, шкаф для хранения медицинского инструментария, стерильных расходных материалов, холодильник, фантом таза, фантом женской промежности, фантом мужской промежности, биксы, шины (резиновые), фантом головы, судно женское, судно мужское, электрокардиограф, устройство контроля качества проведения непрямого массажа сердца, очки защитные, кисть руки, крючок тупой четырехзубый, крючок острый четырехзубый, крючок острый трехзубый, крючок острый однозубый, скальпель со съемным лезвием, скальпель остроконечный, скальпель брюшистый, ножницы пугочатые (для снятия повязок), ножницы хирургические прямые, ножницы хирургические изогнутые, ножницы прямые остро-тупоконечные, лопатка Буяльского, ложечки острые Фолькмана, иглы Дешана, зонд пугочатый, зонд желобоватый, крючок пластинчатый Фарабефа, зажим для прикрепления операционного белья к коже, цапка для укрепления операционного белья, кровоостанавливающий зажим зубчатый Кохера прямой, иглодержатель (160 мм, 200 мм), кровоостанавливающий зажим Бильрота (без зубчиков) изогнутый, кровоостанавливающий зажим типа «Москит», пинцет анатомический, пинцет хирургический, пинцет зубчато- лапчатый, корнцанг изогнутый, зеркало гинекологическое, катетер уретральный металлический мужской, катетер уретральный металлический женский, диссектор по McDonald, костодержатель изогнутый, скоба для скелетного вытяжения ЦИТО, маска Эсмарха, диссектор сосудистый, расширитель трахеотомический д/разведения краев раны при трахеотомии, канюля трахеостомическая металлическая, канюля трахеостомическая пластиковая, канюля для промывания слезных каналов прямая, пинцет глазной микрохирургический для роговицы изогнутый, пинцет для фиксации глазного

яблока, пинцет глазной фиксационный, игла (нож) для удаления инородных тел из роговицы, скальпель глазной остроконечный средний, крючок-векоподъемник по Десмарресу, зонд цилиндрический 2-х сторонний для слезного канала, ножницы глазные для снятия швов прямые, ножницы для роговицы тупоконечные вертикально изогнутые, крючок-векорасширитель по Листеру-Бушу, щипцы для захватывания и удержания трубчатых и прочих костей, игла для спинномозговой пункции, щипцы костные Фарабефа, долото плоское, долото плоское с шестигранной ручкой, костные ложки Фолькмана, ножницы реберные Гильотинные – для рассечения ребер, молоток хирургический, ампутационные ножи, кусачки костные для операций на позвоночнике по Янсену, костодержатель прямой, костные кусачки Листона, пила дуговая, пила листовая, пила проволочная Джигли, щипцы для отгибания краев гипсовых повязок, костные кусачки Люера с двойной передачей, щипцы секвестральные, комплект вакуумных шин, печеночные зеркала, зеркало двухстороннее по Ричардсону, лопаточка Ревердена, троакар, зеркало для брюшной стенки, кишечный зажим, ножницы для рассечения мягких тканей в глубине, зажим для захвата кишечной стенки, зажим Микулича, ранорасширитель речный Финочетто-Бурфорда, ранорасширитель кремальерный Коллина, ранорасширитель речный Госсе, коловорот, фрезы разных размеров, мозговой шпатель, костные кусачки Люера с короткими губками, распатор прямой, распатор изогнутый, ранорасширитель нейрохирургический с острыми губками, костные кусачки Дальгрена, инфузорная система для в/в введения, подушка Кислородная, шприц Жане, круг резиновый подкладной, кружка Эсмарха, трубка газоотводная, спринцовка, грелка, пузырь для льда, термометр электронный, поильник полимерный, зонд желудочный, простынь белая, клеенка, катетер нелатона женский, катетер нелатона мужской, аденомом, зажим носоглоточный окончательный прямой, зеркало носовое, конхотом со щелевидным отверстием, крючок для оттягивания крыльев носа, петля полипная гортанная, воронка ушная никелированная, зонд ушной с навивкой, канюля для промывания аттика, пинцет ушной горизонтально изогнутый, шпатель для языка прямой, нож ампутационный малый, зеркало ректальное двустворчатое со сплошными губками, зажим геморроидальный, зажим для почечной ножки изогнутый по радиусу малый, зажим к/о изогнутый Микулича, зажим к/о изогнутый Бильрота, языкодержатель, зажим зубчатый изогнутый, роторасширитель, пинцет анатомический по Тейлору, манекен для отработки СЛР.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») как на территории института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещение (учебная аудитория) для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ МЕДИКО – СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧОУ ВО «СМСИ»

Е.Н.Гисцева
Приказ № 01- О 12 августа 2025г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.02 Амбулаторно-поликлиническая помощь в акушерстве и гинекологии
Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

Уровень высшего образования: специалитет;

квалификация: врач-лечебник

Форма обучения: очная

Срок обучения: 6 лет

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 988.

2) Профессиональный стандарт «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2017 г. № 293н

3) Общая характеристика образовательной программы.

4) Учебный план образовательной программы.

5) Устав и локальные акты Института.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения учебной дисциплины Амбулаторно-поликлиническая помощь в акушерстве и гинекологии является:

- изучение теоретических и практических основ по акушерству и гинекологии в амбулаторно-поликлинических условиях, как основы для принятия клинического решения, обоснования принципов врачебной стратегии, тактики, выбора методов выявления, лечения, реабилитации и профилактики в возможных профессиональных видах деятельности врача-выпускника по специальности Лечебное дело;

- обеспечение научной основы владения профессиональными компетенциями для осуществления медицинской, научно-исследовательской профессиональной деятельности, для освоения выпускниками компетенций в соответствии с ФГОС ВО специальности Лечебное дело, способных и готовых к выполнению трудовых функций, требуемых профессиональным стандартом «Врач-лечебник».

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- ознакомление студентов с организацией амбулаторно-поликлинической акушерско-гинекологической службы, распространенностью акушерско-гинекологических заболеваний, отметить их социальную значимость, роль в общей патологии.

- выяснение особенностей течения физиологической беременности и особенностей изменения функционирования различных органов и систем при развитии беременности

- выяснение основных нозологических форм акушерско-гинекологических заболеваний (в том числе, неотложных состояний), которые могут встретиться в практике врача-лечебника в амбулаторно-поликлиническом звене; умение распознать их, проведение дифференциальной диагностики, определение тактики ведения таких пациентов

- выяснение основных методов лечения основных акушерско-гинекологических заболеваний, встречающихся в амбулаторно-поликлиническом звене, с учетом их влияния на различные системы женского организма; а также возможностей использования различных лекарственных средств, применяемых врачами других специальностей, у женщин различного возраста, во время беременности и лактации

- обучение студентов практическим навыкам обследования при основных акушерско-гинекологических заболеваниях, встречающихся в амбулаторно-поликлиническом звене

- обучение студентов практическим навыкам консультирования женщин при выборе контрацепции

- обучение студентов оформлению медицинской документации в акушерстве и гинекологии

- обучение студентов вариантам профилактической работы с женщинами различного возраста по прегравидарной подготовке, пропаганде грудного вскармливания, предотвращению онкологических заболеваний репродуктивной системы

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Амбулаторно-поликлиническая помощь в акушерстве и гинекологии изучается в 12 семестре и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока Б1. Является дисциплиной по выбору.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: анатомия, акушерство и гинекология, анестезиология, реанимация, интенсивная терапия, биологическая химия, биология, биоэтика, гигиена, гистология, эмбриология, цитология, история медицины, клинические аспекты физической и коллоидной химии латинский язык, микробиология, вирусология, иммунология, неврология, медицинская генетика, нейрохирургия, нормальная физиология, общая хирургия, патологическая анатомия, патологическая физиология, пропедевтика внутренних болезней, психология и педагогика фармакология, химия.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешной сдачи государственной итоговой аттестации.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код и наименование компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практике
Профессиональные компетенции		
ПК-3. Способен к ведению физиологической беременности; приему родов	ИПК-3.3 Умеет оказывать помощь при родовспоможении	Знать: - организацию акушерской и гинекологической помощи населению; - основы законодательства Российской Федерации; - основные нормативно-технические документы по охране здоровья женского населения; - ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях; - основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий,

		направленных на укрепление здоровья населения; - классификацию, этиологию, профилактику встречающихся современных акушерско-гинекологических заболеваний; - клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных акушерско-гинекологических заболеваний; - диагностику гинекологических заболеваний и акушерских осложнений; - диагностику беременности; - критерии диагноза акушерско-гинекологических заболеваний и состояний; - методы лечения в акушерстве и гинекологии; - показания и противопоказания к их применению; методы ведения физиологической беременности и принятия нормальных родов; - особенности развития, течения и терапии соматической, инфекционной и хирургической патологии у женщин любого возраста и беременных. Уметь: - провести специальное акушерское и гинекологическое обследование пациента; - оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; - поставить предварительный диагноз; - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; - наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; - сформулировать клинический диагноз; - разработать план действий, с учетом течения болезни и ее лечения; - сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических факторов; - обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях; - определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов; - оценить эффективность и безопасность проводимого лечения; - проводить мероприятия по первичной и

		вторичной профилактики онкологических заболеваний; -осуществлять профилактические мероприятия по охране репродуктивного здоровья; -формировать; позитивное отношение к грудному вскармливанию; -заполнить карту амбулаторного пациента, обменную карту. Владеть: -сбором анамнеза; -проведением опроса пациента и/или его родственника; -методами общеклинического обследования; -интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики в акушерстве и гинекологии; -методами диспансерного наблюдения при физиологической беременности; -способами оказания помощи при родовспоможении; -методами диагностики и лечения соматических заболеваний и осложнений беременности на основании знаний особенностей течения соматической, инфекционной и хирургической патологии у женщин разного возраста и о время беременности; -алгоритмом постановки диагноза сопутствующих акушерско- гинекологических заболеваний с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту (акушеру-гинекологу).

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Объём дисциплины	Всего часов	12 семестр часов
Общая трудоёмкость дисциплины, часов	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа):	42	42
Лекционные занятия (всего) (ЛЗ)	18	18
Занятия семинарского типа (всего) (СТ)	24	24
Самостоятельная работа (всего) (СРС)	30	30
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	-	-

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Содержание разделов (модулей), тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	ПК-3.	Профилактические технологии: вакцинация, контрацепция, скрининг, планирование беременности.	Профилактическое направление работы с населением. Профилактика рака шейки матки. Вакцинация. Профилактика рака МЖ. Понятие о скрининге злокачественных новообразований репродуктивной системы. Планирование семьи и рождения здорового ребенка. Методы контрацепции. Показания и противопоказания критерии приемлемости. Этапы консультирования при выборе контрацепции (система ПОМОГИ и трехступенчатая система). Прегравидарная подготовка здоровые родители, группы риска.
2.	ПК-3.	Особенности фармакотерапии в акушерстве и гинекологии.	Гормональные препараты, используемые в гинекологии безопасность, экстрагенитальное влияние и совместимость с другими препаратами. Безопасность препаратов, используемых у беременных женщин.
3.	ПК-3.	Организация помощи беременным в женской консультации. Диагностика ранних сроков беременности. Диспансерное	Диагностика ранних сроков беременности (физикальное обследование и лабораторные признаки). Определение срока беременности и даты родов. Понятие группы высокого акушерского и перинатального риска. Понятие акушерского скрининга. Оформление обменной и индивидуальной карты беременной. Стандарт обследования при ведении физиологической беременности. Протоколы ведения беременности. Тест шевелений плода. Причины наступления родов. Степень зрелости шейки матки. Изменения в организме родильницы, понятие лохий, субинволюции матки, лохиометры. Изменения молочных желез во время беременности и в послеродовый период, Лактация становление, профилактика гипогалактии, предупреждение и прекращение лактации. Наблюдение в послеродовый

		ведение беременных женщин. Признаки готовности и организма к родам. Физиология и патология позднего послеродового периода.	период. Инфекционно-воспалительные осложнения в послеродовый период. Послеродовая контрацепция.
4	ПК-3.	Беременность и экстрагенитальная патология.	Течение беременности и ведение беременных с сердечно-сосудистой патологией (пороки, АГ, ревматизм), патологией почек (пиелонефрит, гломерулонефрит, МКБ), с анемией. Беременность и эндокринопатии. Беременность и заболевания печени. Неотложные состояния в акушерстве.
5.	ПК-3.	Гинекологические заболевания как междисциплинарная проблема	Гинекологические заболевания: экстрагенитальные проявления, взаимосвязь с соматической патологией, взаимодействие со смежными специалистами. Неотложные состояния в гинекологии.

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем (ЛЗ – занятия лекционного типа, СТ – занятия семинарского типа, СЗ – семинарские занятия)

№ п/п	Вид учебных занятий	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей) (при наличии). Порядковые номера и наименование тем (модулей) модулей. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	
			ЛЗ	СТ
		12 семестр		
1.	ЛЗ	Раздел 1. Превентивные технологии: вакцинация, контрацепция, скрининг, планирование беременности.	2	

2.	СЗ	Раздел 1. Превентивные технологии: вакцинация, контрацепция, скрининг, планирование беременности.		4
3.	ЛЗ	Раздел 2. Особенности фармакотерапии в акушерстве и гинекологии.	4	
4.	СЗ	Раздел 2. Особенности фармакотерапии в акушерстве и гинекологии.		4
5.	ЛЗ	Раздел 3. Организация помощи беременным в женской консультации. Диагностика ранних сроков беременности. Диспансерное ведение беременных женщин. Признаки готовности организма к родам. Физиология и патология позднего послеродового периода.	4	
6.	СЗ	Раздел 3. Организация помощи беременным в женской консультации. Диагностика ранних сроков беременности. Диспансерное ведение беременных женщин. Признаки готовности организма к родам. Физиология и патология позднего послеродового периода.		6
7.	ЛЗ	Раздел 4. Беременность и экстрагенитальная патология.	4	
8.	СЗ	Раздел 4. Беременность и экстрагенитальная патология.		6
9.	ЛЗ	Раздел 5. Гинекологические заболевания как междисциплинарная проблема.	4	
10.	СЗ	Раздел 5. Гинекологические заболевания как междисциплинарная проблема.		4
		Всего часов за семестр:	18	24

4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля).	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Превентивные технологии: вакцинация, контрацепция, скрининг, планирование беременности.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	6
2.	Раздел 2. Особенности фармакотерапии в акушерстве и гинекологии.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	6
3.	Раздел 3. Организация помощи беременным в женской консультации. Диагностика ранних сроков беременности. Диспансерное ведение беременных женщин. Признаки готовности организма к родам. Физиология и патология позднего послеродового периода.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	6

4.	Раздел 4. Беременность и экстрагенитальная патология.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	6
5.	Раздел 5. Гинекологические заболевания как междисциплинарная проблема.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	6
Итого:			30

5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Задачи, формы, методы проведения текущего контроля указаны в п. 2. Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Частное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский медицинский институт».

5.2. Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в семестре осуществляется преподавателем на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.3. Критерии оценивания результатов текущей успеваемости обучающегося по формам текущего контроля успеваемости обучающихся.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: учет активности, опрос устный, опрос письменный, решение практической (ситуационной) задачи.

5.3.1. Критерии оценивания устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося.

По результатам устного опроса выставляется:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует глубокие знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует прочные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов,

закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует знания основного материала по разделу дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);

- дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;

- не делает правильные обобщения и выводы;

- ответил на дополнительные вопросы;

- Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.

г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует разрозненные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);

- допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;

- не делает обобщения и выводы;

- не ответил на дополнительные вопросы;

- отказывается от ответа; или:

- во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

5.3.2. Критерии оценивания результатов тестирования в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося:

Оценка	Процент правильных ответов
2 (неудовлетворительно)	Менее 70%
3 (удовлетворительно)	70-79 %
4 (хорошо)	80-89 %
5 (удовлетворительно)	90-100 %

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

6.1. Форма и порядок проведения промежуточной аттестации указаны в п. 3, 4 Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Частное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский медико-социальный институт».

6.2. Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - зачет.

Зачет, зачет с оценкой по дисциплине проводится в два этапа: первый этап в виде диагностической работы (тестовой форме), второй - в форме, определяемой преподавателем (собеседование, письменная работа, выполнение практического задания и т.д.).

Для перехода на второй этап необходимо в диагностической работе правильно ответить на 70 % и более тестовых заданий. Тем самым возможно набрать от 61 до 70 баллов - базовый уровень положительной оценки согласно условиям (Менее 60 баллов – неудовлетворительно; 61-70 баллов - удовлетворительно 71-90 баллов - хорошо; 91-100 баллов- отлично) Положительная оценка по результатам промежуточной аттестации (зачета) выставляется только при условии прохождения диагностической работы.

6.3. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Физиологические изменения в организме женщины во время беременности.

2. Течение и ведение беременности при заболеваниях сердечно сосудистой системы. Дифференциальная диагностика с преэклампсией, заболеваниями почек.

3. Диагностика беременности.

4. Течение и ведение беременности при заболеваниях мочевыделительной системы. Дифференциальная диагностика с преэклампсией, гипертензией беременных.

5. Послеродовой период, изменения в половых органах и молочных железах. Послеродовой отпуск.

6. Определение срока беременности, подсчет предполагаемой даты родов, предполагаемой массы плода, физиологической кровопотери в родах.

7. Организация помощи беременным в женской консультации

8. Беременность и артериальная гипертензия. Дифференциальная диагностика, тактика ведения.

9. Беременность и патология гепато-билиарной системы и желудочно-кишечного тракта.

10. Ранний токсикоз беременности. Дифференциальная диагностика, тактика ведения.

11. Беременность и патология мочевыделительной системы (пиелонефрит, гломерулонефрит, Мочекаменная болезнь).

12. Беременность при сахарном диабете. Клиника, диагностика, тактика ведения.

13. Беременность и патология органов дыхания (пневмония, бронхиальная астма, туберкулез). Клиника, диагностика, тактика ведения.
14. Беременность и патология крови (анемия, тромбофилия). Клиника диагностика, лечение.
15. Фармакотерапия в акушерстве. Безопасность лекарственных препаратов во время беременности и лактации.
16. Беременность и инфекционная патология (ВИЧ, вирусный гепатит). Диагностика, принципы лечения, родоразрешение, профилактика мед. Персонала.
17. Преэклампсия. Классификация, клиника, диагностика, лечение.
18. Репродуктивная система женщины. Периоды развития и регуляция.
19. Эклампсия. Этиопатогенез, клиника, диагностика, неотложная помощь.
20. Прегравидарная подготовка (основные принципы)
21. Течение и ведение физиологического послеродового периода. Лактация. Послеродовая контрацепция.
22. Послеродовые гнойно-септические заболевания. Классификация, диагностика, принципы лечения.
23. Беременность и сердечно сосудистая патология (пороки сердца). Тактика ведения, родоразрешение.
24. Беременность и инфекционная патология (кишечная инфекция). Диагностика, тактика врача.
25. Структура и организация работы женской консультации. Организация помощи беременным в женской консультации.
26. Физиологические изменения в системе гемостаза при нормально протекающей беременности.
27. Поздний послеродовый период изменения в репродуктивной системе.
28. Профилактика гнойно септических осложнений в акушерстве.
29. Роль женской консультации в профилактике осложнений беременности и родов, наблюдение за беременной женщиной. Группы повышенного риска.
30. Гигиена и диета беременных. Роль женской консультации в решении проблемы «крупный плод».
31. Период лактации. Возможные осложнения.
32. Грудное вскармливание: принципы создания мотивации у женщин, организация помощи.
33. Диспансеризация беременных на амбулаторном этапе.
34. Гипертоническая болезнь и беременность. Дифференциальная диагностика с преэклампсией и заболеванием почек. Роль женской консультации в выявлении гипертонической болезни у беременных.
35. Преэклампсия. Клиника, диагностика, лечение, возможные осложнения.

36. Беременность при патологии органов дыхания (бронхиальная астма, туберкулез).

37. Беременность при патологии мочевыделительной системы (гломерулонефрит, единственная почка).

38. Беременность при артериальной гипертензии. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, принципы лечения.

39. Современный принцип лечения хронических рецидивирующих заболеваний внутренних половых органов.

40. Бесплодие (эндокринные формы), клиника, диагностика, современные методы лечения.

41. Аномальные маточные кровотечения в детородном возрасте (причина, клиника, диагностика, лечение, реабилитация)

42. Клинические формы нарушения менструального цикла.

43. Дисгенезия гонад и тестикулярная феминизация. Клиника, диагностика, терапия.

44. Регуляция полового цикла. Методы функциональной диагностики.

45. Контрацепция у женщин разных возрастных групп.

46. Гипоталамо-гипофизарная аменорея. Клиника, диагностика, принцип терапии.

47. Бесплодие в супружеской паре. Система и методы обследования при бесплодном браке.

48. Воспалительные заболевания внутренних половых органов (метроэндометрит) этиопатогенез, диагностика, лечение, профилактика.

49. Фибромиома матки. Классификация, клиника, диагностика. Показания к оперативному лечению.

50. Причины женского и мужского бесплодия. Система и методы исследования при бесплодном браке.

51. Фоновые заболевания влагалищной части шейки матки и предраковые состояния. Диагностика, методы лечения.

52. Синдром поликистозных яичников. Клиника, диагностика, принципы лечения.

53. Нейроэндокринный синдром (естественная и искусственная менопауза). Менопаузальный синдром.

54. Миома матки: Классификация, диагностика, клиника, принципы лечения, диспансерное наблюдение)

55. Предоперационное обследование и подготовка гинекологических больных к операциям. Характер информации родственников о проведении операции.

56. Аменорея. Форма, клиника, диагностика, лечение.

57. Апоплексия. Форма, дифференциальная диагностика, методы лечения разных видов апоплексии, профилактика.

58. Критерии преемственности методов контрацепции. Планирование

семьи и контрацепция.

59. Эндометриоз. Клиника, диагностика, лечение.

60. Менопаузальный синдром. Клиника, диагностика, тактика лечения.

61. Фибромиома матки (нарушение питания фиброматозного узла).

Диагностика, дифференциальная диагностика, принципы лечения.

62. Нейроэндокринный синдром (гиперпролактинемия)

63. Доброкачественная патология молочных желез.

64. Аменорея. Формы, клиника, диагностика, методы лечения. Прогноз.

Профилактика.

65. Применение гормонотерапии в гинекологии. Показания, противопоказания.

66. Предменструальный синдром. Клиника, диагностика, лечение, профилактика.

67. Аномальные маточные кровотечения в период полового созревания (этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение, реабилитация).

68. Система опроса гинекологических больных. Методы объективного исследования в гинекологической практике.

69. Задержка полового развития. Клинические формы, диагностика, лечение.

70. Прерывание беременности в ранние сроки. Методы, показания, противопоказания.

71. Анатомия женских половых органов (наружных и внутренних). Связочный аппарат матки и его функциональное значение.

72. Вирильный синдром. Клинические формы. Диагностика, лечение.

73. Планирование семьи. Методы контрацепции.

74. Аномальные маточные кровотечения в постменопаузе.

75. Регуляция полового цикла, методы функциональной диагностики.

76. Контрацепция (внутриматочные спирали). Показания, противопоказания.

77. Гиперпластические процессы эндометрия. Этиология, клиника, диагностика, лечение.

78. Факторы риска рака эндометрия. Клиника, диагностика.

79. Факторы риска развития рака шейки матки. Клиника, диагностика, гистологические формы.

80. Неотложные состояния в гинекологии. Дифференциальный диагноз: внематочная беременность, апоплексия яичника, перекрут ножки кисты.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в разработке «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине».

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине,

соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих занятия лекционного типа, занятия семинарского типа (семинарские занятия), самостоятельной работы, а также промежуточного контроля. В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, решение ситуационных задач, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к семинарским занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных сайтах).

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. При изучении учебной дисциплины необходимо использовать философскую литературу и освоить практические умения полемизировать, доказывать собственную точку зрения. Семинарские занятия проводятся в виде диалога, беседы, демонстрации различных философских подходов к обсуждаемым проблемам и решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам института, а также к электронным ресурсам.

Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать философские, медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике гуманитарные знания, а также естественно - научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; развитию способности логически правильно оформить результаты работы; формированию системного подхода к анализу гуманитарной и медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии. Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умению приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

9.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине (модулю):

Основная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
1.	Акушерство: учебник / Э. К. Айламазян [и др.]. - 10-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 768 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
2.	Акушерство: учебник / Савельева Г. М. , Шалина Р. И. , Сичинава Л. Г. , Панина О. Б. , Курцер М. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 576 с.	
3.	Руководство по амбулаторно-поликлинической помощи в акушерстве и гинекологии / под ред. В. Е. Радзинского. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 944 с.	
4.	Гинекология / Впод ред. В. Е. Радзинского, А. М. Фукса - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 1000 с.	

Дополнительная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
5.	Гинекология: учебник / Под ред. Г. М. Савельевой, В. Г. Бреусенко. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 432 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
6.	Акушерство и гинекология. Практические навыки и умения с фантомным курсом: учебное пособие / В. А. Капительный, М. В. Беришвили, А. В. Мурашко; под ред. А. И. Ищенко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 392 с.	
7.	Гинекология. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / Под ред. В. Е. Радзинского. 3-е изд. , перераб. и доп. 2020. - 552 с.	
8.	Методические рекомендации по практическим навыкам и умениям в акушерстве и гинекологии: учебное пособие / В. А. Капительный, М. В. Беришвили, А. В. Мурашко; под ред. А. И. Ищенко. - 2-е изд. , испр. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 128 с.	
9.	Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни : учебник / Дзигуа, М. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 360 с.	

9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента.
2. Система электронного обучения (виртуальная обучающая среда «Moodle»).
3. Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru>
4. Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>
5. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - <http://www.femb.ru>
6. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - <http://med-lib.ru>
7. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - <http://window.edu.ru>
8. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - <http://www.booksmed.com>
9. Публикации ВОЗ на русском языке - <https://www.who.int>
10. Digital Doctor Интерактивное интернет-издание для врачей – интернистов и смежных специалистов - <https://digital-doc.ru>
11. Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru>

Перечень информационных и иных образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

1. Автоматизированная образовательная среда института.
2. Операционная система Ubuntu LTS
3. Офисный пакет «LibreOffice»
4. Firefox

9.3 Материально-техническое обеспечение

Помещение (учебная аудитория) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (семинарских занятий), для проведения групповых консультаций, индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных программой специалитета, оснащенное оборудованием и техническими средствами обучения: Парты, Стулья обучающихся, Стол преподавателя, Доска маркерная, Стул преподавателя, АРМ преподавателя: проектор, экран,

компьютер (моноблок), бактерицидный облучатель воздуха рециркуляторного типа, раковины, дозаторы для жидкого мыла.

Кукла (младенец), весы для новорожденных, весы электронные настольные для новорожденных и детей до полутора лет, высококачественная модель для обучения навыкам родоразрешения, кровать-тележка для новорожденных с пластиковым кувезом и с подвижным ложем в комплекте с матрасом КТН, усовершенствованная модель для отработки техники выполнения эндотрахеальной интубации, фантом акушерский для демонстрации биомеханизма родов, фантом новорожденного ребенка с плацентой и пуповиной, трубочка газоотводная, спринцовка, наконечники для клизм, тонометр детский, стетофонендоскоп, тупферы для взятия мазков, комплект дыхательный для ручной ИВЛ, эндотрахеальная трубка (без манжеты), распылитель (небулайзер) MaxiNeb в комплекте с кислородным шлангом + переходник Т-образный + загубник, трубка трахеостомическая, зонд желудочный, катетер кислородный (с носовой канюлей и маской), ростомер детский, ванночка анатомическая для купания, пеленальный столик для новорожденных.

Набор гинекологический смотровой, шейная цитологическая щетка, зонд уrogenитальный одноразовый стерильный, зонд уrogenитальный Пайпея, пинцет пластмассовый.

Тренажер-манекен для оказания СЛР.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») как на территории института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещение (учебная аудитория) для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ МЕДИКО – СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧОУ ВО «СМСИ»
Е.Н.Гисцева

Приказ № 01- О 12 августа 2025г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.03 Детская хирургия

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

Уровень высшего образования: специалитет;

квалификация: врач-лечебник

Форма обучения: очная

Срок обучения: 6 лет

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 988.

2) Профессиональный стандарт «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2017 г. № 293н

3) Общая характеристика образовательной программы.

4) Учебный план образовательной программы.

5) Устав и локальные акты Института.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения учебной дисциплины Детская хирургия является:

- подготовка врача лечебного дела, способного самостоятельно решать типовые задачи по отношению к детям и подросткам с хирургической патологией и пороками развития в условиях терапевтического участка, поликлиники, соматического или инфекционного отделения стационара, родильного дома, скорой медицинской помощи.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- приобретение студентами знаний теоретических основ об этиологии, патогенезе, диагностике и клинике заболеваний, требующих хирургического лечения у детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с МКБ;

- формирование умений и навыков применять знания об этиологии, патогенезе и клинике заболеваний в процессе диагностики и лечения хирургических заболеваний у детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с МКБ; выбор оптимальных методов обследования при заболеваниях, требующих хирургического лечения;

- формирование навыков проведения оказания первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний у детей с хирургическими заболеваниями.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Детская хирургия изучается в 12 семестре и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока Б1. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: анатомия, анестезиология, реанимация, интенсивная терапия, биологическая химия, биология, биоэтика, гигиена, гистология, эмбриология, цитология, медицинская реабилитация, история медицины, клинические аспекты физической и коллоидной химии латинский язык, микробиология, вирусология, иммунология, неврология, медицинская генетика, нейрохирургия, нормальная физиология, общая хирургия, патологическая анатомия, патологическая физиология, пропедевтика внутренних болезней, психология и педагогика фармакология, химия.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешной сдачи государственной итоговой аттестации.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код и наименование компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практике
Профессиональные компетенции		
ПК-4 Способен к организации медицинской сортировки и эвакуации	ИПК-4.3 Умеет подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация	Знать: - основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи детям и подросткам, современные организационные формы работы; - деонтологические принципы общения с ребенком, с его родителями при пороках развития, хирургических заболеваниях, травматических повреждениях, особенно имеющих неблагоприятный прогноз для жизни, здоровья и социальной адаптации; - этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний среди детей и подростков; - клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных хирургических заболеваний, пороков развития и травматических повреждений, протекающих в типичной форме у детей и подростков; - методику обследования ребенка и подростка при наиболее часто встречающихся пороках развития, хирургических заболеваниях, травматических повреждениях; - современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков при наиболее часто встречающихся пороках развития, хирургических заболеваниях, травматических повреждениях; - принципы и методы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях у детей и подростков - показания к оперативному вмешательству (экстренные, отсроченные, плановые по возрастным показаниям), к консервативному методу лечения детей и подростков. Уметь: - собрать жалобы и анамнез у ребенка, подростка, его родителей или лиц, сопровождающих при наиболее часто встречающихся пороках

		развития, хирургических заболеваниях, травматических повреждениях; - провести осмотр и объективное обследование детей различных возрастных групп в поликлинике, в приемном покое стационара, в отделении; - оценить тяжесть состояния ребенка по клиническим симптомам; - направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование; - интерпретировать результаты обследования: лабораторного, морфологического, эндоскопического, лучевой диагностики; - сформулировать предварительный диагноз при наиболее часто встречающихся пороках развития, хирургических заболеваниях, травматических повреждениях; - своевременно направить на консультацию к детскому хирургу, детскому урологу- андрологу, детскому травматологу-ортопеду, детскому онкологу; - своевременно направить ребенка на госпитализацию в хирургический стационар. Владеть: - методами общего клинического обследования детей и подростков для выявления хирургических заболеваний, повреждений и пороков развития; - принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родственников и близких в соответствии с требованиями правил информированного согласия; - интерпретацией результатов лабораторного исследования у детей и подростков; - интерпретацией результатов лучевых методов диагностики (рентгенография, УЗИ, МСКТ, МРТ;) - алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам- специалистам; - алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Объём дисциплины	Всего часов	12 семестр часов
Общая трудоемкость дисциплины, часов	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа):	42	42
Лекционные занятия (всего) (ЛЗ)	18	18
Занятия семинарского типа (всего) (СТ)	24	24
Самостоятельная работа (всего) (СРС)	30	30
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	-	-

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Содержание разделов (модулей), тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
Раздел 1. Неотложная и гнойная хирургия			
1.	ПК-4.	Острый аппендицит, особенности у детей Аппендикулярный перитонит. Классификация, клиника, диагностика, лечение. Инвагинация кишечника у детей.	Этиопатогенез, анатомические варианты расположения червеобразного отростка. Клиника, диагностика, методы обследования ребенка. Особенности клиники и диагностики острого аппендицита у детей младшей возрастной группы. Атипичные формы острого аппендицита, их дифференциальная диагностика. Лечение острого аппендицита. Классификация, причины, клиника, диагностика, современные методы лечения аппендикулярного перитонита у детей. Классификация. Клиника, диагностика и лечение обтурационной, странгуляционной, динамической кишечной непроходимости, инвагинации кишечника. Ущемленная паховая грыжа.
2.	ПК-4.	Гнойно-воспалительные заболевания мягких тканей, пальцев,	Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение гнойно-воспалительных заболеваний: фурункул, карбункул, абсцесс, флегмона, панариций, лимфаденит. Классификация, этиология, патогенез, клинические особенности течения, диагностика острого гематогенного остеомиелита, в том числе у новорожденных и детей грудного возраста.

		кисти. Острый гематогенный остеомиелит у детей, этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение.	Интенсивная терапия, оперативное лечение. Хронический остеомиелит.
Раздел 2. Плановая хирургия с детской урологией			
3.	ПК-4.	Пороки развития, связанные с нарушением облитерации влагалищного отростка брюшины (паховая грыжа, ущемленная грыжа, водянка оболочек яичка, киста семенного канатика) Крипторхизм. Пупочная грыжа. Пороки развития и заболевания толстой кишки: болезнь Гиршпрунга, долихосигма. Доброкачественные образования мягких тканей	Этиология, патогенез, классификация грыж передней брюшной стенки и гидроцеле. Грыжи паховые, пупочные, околопупочные, белой линии живота. Клиника, диагностика, лечение паховых грыж и гидроцеле. Гемангиомы, лимфангиомы, тератомы крестцово-копчиковой области, пигментный невус, дермоидные кисты. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение болезни Гиршпрунга и нейроинтестинальной дисплазии.

		(гемангиома, тератома, пигментные пятна, лимфангиомы).	
4	ПК-4.	Острые заболевания органов мошонки. Фимоз, парафимоз, баланопост и т. Аномалии мочевого пузыря и мочеиспускательного канала. Экстрофия мочевого пузыря Гипоспадия. Аномалии почек и мочеточников, классификация. Гидронефроз, диагностика, лечение.	Классификация, клиника, диагностика, лечение воспалительных заболеваний органов мошонки, заворота гидатиды Морганьи, заворота яичка. Пороки развития почек, классификация. Методы исследования детей с урологической патологией. Антенатальная диагностика аномалий почек. Обструктивные уropатии. Гидронефроз. Клиника, диагностика, тактика и методы лечения у новорожденных и детей старшего возраста.
Раздел 3. Хирургия новорожденных			
5.	ПК-4.	Принципы оказания и организация помощи новорожденным с хирургической патологией. Врожденная кишечная непроходимость: атрезия двенадцати	Организация оказания помощи новорожденным с врожденными пороками развития в Свердловской области: перинатальный консилиум и перинатальный центр. Основные причины и механизм срыгиваний и рвот. Этиопатогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика врожденного пилоростеноза, лечение. Эмбриогенез, классификация аномалий желудочно-кишечного тракта. Клиника, диагностика и лечение высокой и низкой врожденной кишечной непроходимости.

		перстной кишки, подвздошной кишки, синдром Ледда. Пилоростеноз.	
6.	ПК-4.	Аноректальные пороки: атрезии и свищи. Пороки развития органов грудной полости: атрезия пищевода, диафрагмальная грыжа, врожденная лобарная эмфизема. Некротизирующий энтероколит	Эмбриогенез основных пороков развития органов грудной полости. Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение атрезии пищевода, врожденной лобарной эмфиземы, диафрагмальных грыж. Основные факторы риска и причины развития некротизирующего энтероколита у новорожденных. Классификация, клиника, диагностика, лечение. Порядок госпитализации, особенности транспортировки.

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем (ЛЗ – занятия лекционного типа, СТ – занятия семинарского типа, СЗ – семинарские занятия)

№ п/п	Виды учебных занятий	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей) (при наличии). Порядковые номера и наименование тем (модулей). Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	
			ЛЗ	СТ
		12 семестр		
		Раздел 1. Неотложная и гнойная хирургия		
1.	ЛЗ	Тема 1. Острый аппендицит, особенности у детей. Аппендикулярный перитонит. Классификация, клиника, диагностика, лечение. Инвагинация кишечника у детей.	2	

2.	СЗ	Тема 1. Острый аппендицит, особенности у детей Аппендикулярный перитонит. Классификация, клиника, диагностика, лечение. Инвагинация кишечника у детей.		4
3.	ЛЗ	Тема 2. Гнойно-воспалительные заболевания мягких тканей, пальцев, кисти. Острый гематогенный остеомиелит у детей, этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение.	2	
4.	СЗ	Тема 2. Гнойно-воспалительные заболевания мягких тканей, пальцев, кисти. Острый гематогенный остеомиелит у детей, этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение.		4
		Раздел 2. Плановая хирургия с детской урологией		
5.	ЛЗ	Тема 3. Пороки развития, связанные с нарушением облитерации влагалищного отростка брюшины (паховая грыжа, ущемленная грыжа, водянка оболочек яичка, киста семенного канатика) Крипторхизм. Пупочная грыжа. Пороки развития и заболевания толстой кишки: болезнь Гиршпрунга, долихосигма. Доброкачественные образования мягких тканей (гемангиома, тератома, пигментные пятна, лимфангиомы).	2	
6.	СЗ	Тема 3. Пороки развития, связанные с нарушением облитерации влагалищного отростка брюшины (паховая грыжа, ущемленная грыжа, водянка оболочек яичка, киста семенного канатика) Крипторхизм. Пупочная грыжа. Пороки развития и заболевания толстой кишки: болезнь Гиршпрунга, долихосигма. Доброкачественные образования мягких тканей (гемангиома, тератома, пигментные пятна, лимфангиомы).		4
7.	ЛЗ	Тема 4. Острые заболевания органов мошонки. Фимоз, парафимоз, баланопостит. Аномалии мочевого пузыря и мочеиспускательного канала. Экстрофия мочевого пузыря Гипоспадия. Аномалии почек и мочеточников, классификация. Гидронефроз, диагностика, лечение.	4	
8.	СЗ	Тема 4. Острые заболевания органов мошонки. Фимоз, парафимоз, баланопостит. Аномалии мочевого пузыря и мочеиспускательного канала. Экстрофия мочевого пузыря Гипоспадия. Аномалии почек и мочеточников, классификация. Гидронефроз, диагностика, лечение.		4
		Раздел 3. Хирургия новорожденных		
9.	ЛЗ	Тема 5. Принципы оказания и организация помощи новорожденным с хирургической патологией. Врожденная кишечная непроходимость: атрезия двенадцатиперстной кишки, подвздошной кишки, синдром Ледда. Пилоростеноз.	4	
10.	СЗ	Тема 5. Принципы оказания и организация помощи новорожденным с хирургической патологией. Врожденная кишечная непроходимость: атрезия двенадцатиперстной кишки, подвздошной кишки, синдром Ледда. Пилоростеноз.		4

11.	ЛЗ	Тема 6. Аноректальные пороки: атрезии и свищи. Пороки развития органов грудной полости: атрезия пищевода, диафрагмальная грыжа, врожденная лобарная эмфизема. Некротизирующий энтероколит	4	
12.	СЗ	Тема 6. Аноректальные пороки: атрезии и свищи. Пороки развития органов грудной полости: атрезия пищевода, диафрагмальная грыжа, врожденная лобарная эмфизема. Некротизирующий энтероколит		4
Всего часов за семестр:			18	24

4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля).	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	4
1.	Тема 1. Острый аппендицит, особенности у детей. Аппендикулярный перитонит. Классификация, клиника, диагностика, лечение. Инвагинация кишечника у детей.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
2.	Тема 2. Гнойно-воспалительные заболевания мягких тканей, пальцев, кисти. Острый гематогенный остеомиелит у детей, этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
3.	Тема 3. Пороки развития, связанные с нарушением облитерации влагалищного отростка брюшины (паховая грыжа, ущемленная грыжа, водянка оболочек яичка, киста семенного канатика) Крипторхизм. Пупочная грыжа. Пороки развития и заболевания толстой кишки: болезнь Гиршпрунга, долихосигма. Доброкачественные образования мягких тканей (гемангиома, тератома, пигментные пятна, лимфангиомы).	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
4.	Тема 4. Острые заболевания органов мошонки. Фимоз, парафимоз, баланопостит т.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	6

	Аномалии мочевого пузыря и мочеиспускательного канала. Экстрофия мочевого пузыря. Гипоспадия. Аномалии почек и мочеточников, классификация. Гидронефроз, диагностика, лечение.	занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	
5.	Тема 5. Принципы оказания и организация помощи новорожденным с хирургической патологией. Врожденная кишечная непроходимость: атрезия двенадцатиперстной кишки, подвздошной кишки, синдром Ледда. Пилоростеноз.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	6
6.	Тема 6. Аноректальные пороки: атрезии и свищи. Пороки развития органов грудной полости: атрезия пищевода, диафрагмальная грыжа, врожденная лобарная эмфизема. Некротизирующий энтероколит	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	6
Итого:			30

5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Задачи, формы, методы проведения текущего контроля указаны в п. 2. Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Частное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский медико-социальный институт».

5.2. Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в семестре осуществляется преподавателем на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.3. Критерии оценивания результатов текущей успеваемости обучающегося по формам текущего контроля успеваемости обучающихся.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: учет активности, опрос устный, опрос письменный, решение практической (ситуационной) задачи.

5.3.1. Критерии оценивания устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося.

По результатам устного опроса выставляется:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует глубокие знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует прочные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует знания основного материала по разделу дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);

- дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;

- не делает правильные обобщения и выводы;

- ответил на дополнительные вопросы;

- Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.

г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует разрозненные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);

- допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;

- не делает обобщения и выводы;

- не ответил на дополнительные вопросы;

- отказывается от ответа; или:

- во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

5.3.2. Критерии оценивания результатов тестирования в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося:

Оценка	Процент правильных ответов
2 (неудовлетворительно)	Менее 70%
3 (удовлетворительно)	70-79 %
4 (хорошо)	80-89 %
5 (удовлетворительно)	90-100 %

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

6.1. Форма и порядок проведения промежуточной аттестации указаны в п. 3, 4 Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Частное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский медико-социальный институт».

6.2. Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - зачет.

Зачет, зачет с оценкой по дисциплине проводится в два этапа: первый этап в виде диагностической работы (тестовой форме), второй - в форме, определяемой преподавателем (собеседование, письменная работа, выполнение практического задания и т.д.).

Для перехода на второй этап необходимо в диагностической работе правильно ответить на 70 % и более тестовых заданий. Тем самым возможно набрать от 61 до 70 баллов - базовый уровень положительной оценки согласно условиям (Менее 60 баллов – неудовлетворительно; 61-70 баллов - удовлетворительно 71-90 баллов - хорошо; 91-100 баллов- отлично) Положительная оценка по результатам промежуточной аттестации (зачета) выставляется только при условии прохождения диагностической работы

6.3. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:

Неотложная и гнойная хирургия

1. Острый аппендицит у детей. Этиология. Патогенез. Морфологическая классификация. Типичная клиническая картина. Методы диагностики. Дифференциальная диагностика. Особенности клинической картины и диагностики у детей раннего возраста. Факторы, определяющие своеобразие течения заболевания. Причины атипичного течения заболевания. Диагностические и лечебно-тактические ошибки на различных этапах оказания медицинской помощи. Лечение: предоперационная подготовка, способы оперативного лечения. Послеоперационная реабилитация.

2. Атипичные расположения червеобразного отростка. Особенности клиники и диагностики, дифференциальной диагностики острого аппендицита с ретроцекальным, тазовым, под печеночным, медиальным расположением червеобразного отростка. Дифференциальная диагностика. Особенности оперативного лечения.

3. Аппендикулярный перитонит у детей. Этиология. Патогенез.

Классификация. Основные клинические синдромы. Комплексное лечение: предоперационная подготовка, доступы для аппендэктомии, способы санации, дренирования брюшной полости, послеоперационная интенсивная терапия. Прогноз. Реабилитация.

4. Аппендикулярный инфильтрат. Причины, клиника неосложненного и осложненного инфильтрата. Лечебно-диагностическая тактика. Методы лечения.

5. Пельвиоперитонит. Этиология. Патогенез. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение.

6. Приобретенная непроходимость кишечника у детей. Классификация. Причины, клиника, диагностика динамической, обтурационной и странгуляционной кишечной непроходимости. Лечебно-диагностическая тактика. Способы лечения.

7. Инвагинация кишечника у детей. Этиология. Патогенез. Клиническая картина слепо-ободочной, подвздошно-ободочной, тонкокишечной инвагинации. Диагностика и дифференциальная диагностика инвагинации кишечника. Показания и противопоказания к консервативному и оперативному методам лечения. Методика консервативной дезинвагинации кишечника. Способы оперативного устранения инвагинации.

8. Острый гематогенный остеомиелит. Этиология. Классификация. Особенности клинических проявлений локальной, септикопиемической формы остеомиелита. Особенности течения, диагностика и лечение у новорожденных и детей раннего возраста. Дифференциальная диагностика острого гематогенного остеомиелита. Комплексное лечение. Интенсивная терапия. Исходы: осложнения - септические, ранние и поздние ортопедические, их причина; летальность, инвалидность. Диспансерное наблюдение.

9. Хронический остеомиелит. Причины развития. Значение диагностических и лечебно-тактических ошибок в острый период заболевания. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Показания к консервативному и оперативному лечению.

10. Особенности течения гнойно-септических заболеваний мягких тканей у детей: Лимфаденит и аденофлегмона. Мастит (возрастные особенности). Парапроктит. Фурункул, карбункул, флегмона. Некротическая флегмона новорожденных. Этиология. Особенности клинических проявлений. Дифференциальная диагностика. Комплексная терапия. Особенности оперативного лечения.

11. Гнойные заболевания пальцев и кисти у детей. Классификация. Этиология. Клинические проявления паронихии, подкожной, суставной, костной формы панариция, флегмон кисти. Лечебно-диагностическая тактика.

Плановая хирургия с детской урологией

1. Грыжи передней брюшной стенки – пупочные, белой линии живота. Этиология. Клиника. Диагностика. Врачебная тактика. Возрастные показания и способы оперативного лечения.

2. Паховые и пахово-мошоночные грыжи в детском возрасте. Этиология. Клиника. Дифференциальная диагностика. Возрастные показания, сроки, способы оперативного лечения. Прогноз репродуктивного здоровья.
3. Ущемленная паховая грыжа. Этиология. Патогенез. Виды ущемления. Клиника. Дифференциальная диагностика. Выбор метода лечения.
4. Водянка оболочек яичка и семенного канатика у детей. Этиология. Классификация. Клинические проявления. Дифференциальная диагностика. Возрастные показания к оперативному лечению.
5. Хронический колостаз у детей. Классификация. Этиология, клинические проявления подострой и хронической форм болезни Гиршпрунга. Комплекс современной диагностики. Предоперационная подготовка. Способы оперативного лечения.
6. Доброкачественные новообразования мягких тканей. Клинические проявления и диагностика невуса, атеромы, липомы, фибромы. Лечение.
7. Гемангиомы кожи и подкожной клетчатки у детей. Классификация. Клиника. Понятие «опасная локализация» гемангиом. Диагностика. Осложнения. Обоснование выбора лечебной тактики. Современные методы лечения. Прогноз.
8. Лимфангиома у детей. Классификация. Клинические проявления. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Лечение.
9. Острые заболевания органов мошонки. Классификация. Клиника, диагностика и лечение перекрута гидатиды Морганьи, заворота яичка, орхита и орхоэпидидимита, разрыва яичка. Показания к консервативному и оперативному лечению. Исходы. Влияние на репродуктивное здоровье.
10. Аномалии развития почек, мочеточников, мочевого пузыря и уретры. Классификация. Методы обследования детей с пороками и заболеваниями мочевыделительной системы: функциональные, лучевые (рентгенологические, сонографические, радиоизотопные). Показания.
11. Врожденный гидронефроз. Роль антенатальной диагностики. Причины. Клинические проявления. Современная диагностика. Осложнения. Сроки и способы оперативной коррекции порока. Последующая реабилитация и диспансеризация.
12. Гипоспадия. Классификация. Клиника. Возрастные показания и способы оперативной коррекции порока. Прогноз репродуктивного здоровья.
13. Фимоз. Парафимоз. Баланопостит. Причины. Клинические проявления. Диагностика. Экстренная помощь при острой задержке мочи. Методы лечения. Профилактика.
14. Аномалии развития и расположения яичка. Классификация. Клинические проявления. Осложнения. Современные методы диагностики и лечения. Междисциплинарная реабилитация и диспансеризация.
15. Крипторхизм. Классификация. Клиника, диагностика паховой эктопии, паховой и брюшной ретенции яичка. Осложнения. Показания, сроки и способы оперативного лечения. Прогноз репродуктивного здоровья.

Хирургия новорожденных

1. Организация хирургической помощи новорожденным с пороками развития. Значение антенатальной диагностики патологии плода, роль медико-генетических консилиумов. Ранжирование пороков развития по частоте встречаемости, вероятности полноценной коррекции, исходам и качеству жизни пациента и семьи.

2. Пороки развития пищевода, сопровождающиеся синдромом дыхательных расстройств: атрезия пищевода, трахеопищеводные свищи. Анатомические варианты. Клинические проявления. Комплекс диагностики на этапе родильного дома, отделения реанимации специализированного стационара. Предоперационная подготовка. Принципы оперативного лечения. Ведение ближайшего и отдаленного послеоперационного этапа.

3. Пороки развития желудочно-кишечного тракта. Пилоростеноз. Этиология. Патогенез. Клиника. Современные методы диагностики. Дифференциальная диагностика. Предоперационная подготовка. Особенности оперативного лечения. Осложнения. Прогноз.

4. Пороки развития желудочно-кишечного тракта. Врожденная непроходимость кишечника. Классификация. Клиника и диагностика высокой и низкой кишечной непроходимости. Дифференциальная диагностика. Сроки и качество предоперационной подготовки. Выбор способа оперативной коррекции в зависимости от вида непроходимости кишечника. Осложнения. Принципы дальнейшей реабилитации.

5. Пороки развития желудочно-кишечного тракта. Аномалии прямой кишки и анального отверстия. Классификация. Клинические проявления свищевых и бессвищевых форм атрезии прямой кишки. Комплекс диагностики на этапе родильного дома, отделения хирургии новорожденных. Показания к экстренному и отсроченному оперативному лечению, способы этапной и одномоментной хирургической коррекции порока. Ближайшие и отдаленные осложнения. Реабилитация. Прогноз.

6. Пороки развития брюшной стенки и органов брюшной полости. Гастрошизис. Эмбриональная грыжа пупочного канатика. Роль антенатальной диагностики. Клинические проявления порока. Понятие висцеро-абдоминальной диспропорции. Обоснование лечебной тактики. Сроки и способы коррекции аномалий.

7. Пороки развития брюшной стенки и органов брюшной полости. Свищи пупка: свищи желточного и мочевого протоков. Этиология. Классификация. Клинические особенности. Осложнения. Диагностика. Лечение.

8. Пороки развития, проявляющиеся острой дыхательной недостаточностью. Диафрагмальные грыжи. Классификация. Врожденная лобарная эмфизема. Клинико-рентгенологическая картина. Врачебная тактика. Показания к предоперационной подготовке. Сроки и способы оперативной коррекции пороков. Послеоперационное ведение.

9. Некротический энтероколит новорожденных. Этиология.

Классификация. Клинические проявления и диагностика перфорации желудочно-кишечного тракта. Оказание экстренной хирургической помощи (лапароцентез, лапаротомия). Осложнения. Послеоперационное лечение.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в разработке «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине».

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих занятия лекционного типа, занятия семинарского типа (семинарские занятия), самостоятельной работы, а также промежуточного контроля. В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр решение ситуационных задач, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к семинарским занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных сайтах).

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. При изучении учебной дисциплины необходимо использовать философскую литературу и освоить практические умения полемизировать, доказывать собственную точку зрения. Семинарские занятия проводятся в виде диалога, беседы, демонстрации различных философских подходов к обсуждаемым проблемам и решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам института, а также к электронным ресурсам.

Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать философские, медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике гуманитарные знания, а также естественно - научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; развитию способности логически правильно оформить результаты работы; формированию системного подхода к анализу гуманитарной и медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии. Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умению приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

9.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине (модулю):

Основная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
1.	Детская хирургия: учебник / под ред. Ю. Ф. Исакова, А. Ю. Разумовского; отв. ред. А. Ф. Дронов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 1040 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС
2.	Хирургические болезни. В 2 т. Том 1 : учебник / под ред. В. С. Савельева, А. И. Кириенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 720 с.	Консультант студента

Дополнительная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
3.	Амбулаторная хирургия детского возраста / В. В. Леванович, Н. Г. Жила, И. А. Комиссаров - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 144 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента

9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента.
2. Система электронного обучения (виртуальная обучающая среда «Moodle»).
3. Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru>
4. Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>
5. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - <http://www.femb.ru>
6. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - <http://med-lib.ru>
7. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - <http://window.edu.ru>
8. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - <http://www.booksmed.com>
9. Публикации ВОЗ на русском языке - <https://www.who.int>
10. Digital Doctor Интерактивное интернет-издание для врачей – интернистов и смежных специалистов - <https://digital-doc.ru>
11. Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru>

Перечень информационных и иных образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

1. Автоматизированная образовательная среда института.
2. Операционная система Ubuntu LTS
3. Офисный пакет «LibreOffice»
4. Firefox

9.3 Материально-техническое обеспечение

Помещение (учебная аудитория) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (семинарских занятий), для проведения групповых консультаций, индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных программой специалитета, оснащенное оборудованием и техническими средствами обучения: парта, стул ученика, стол преподавателя, доска маркерная, кресло преподавателя, проектор, экран, компьютер (ноутбук), бактерицидный облучатель воздуха рециркуляторного типа, раковины, дозаторы для жидкого мыла.

Многофункциональная кровать, кушетка, шкаф для хранения медицинского инструментария, стерильных расходных материалов, холодильник, фантом таза, фантом женской промежности, фантом мужской промежности, биксы, шины (резиновые), фантом головы, судно женское,

судно мужское, электрокардиограф, устройство контроля качества проведения непрямого массажа сердца, очки защитные, кисть руки, крючок тупой четырехзубый, крючок острый четырехзубый, крючок острый трехзубый, крючок острый однозубый, скальпель со съемным лезвием, скальпель остроконечный, скальпель брюшистый, ножницы пуговчатые (для снятия повязок), ножницы хирургические прямые, ножницы хирургические изогнутые, ножницы прямые остро-тупоконечные, лопатка Буяльского, ложечки острые Фолькмана, иглы Дешана, зонд пуговчатый, зонд желобоватый, крючок пластинчатый Фарабефа, зажим для прикрепления операционного белья к коже, цапка для укрепления операционного белья, кровоостанавливающий зажим зубчатый Кохера прямой, иглодержатель (160 мм, 200 мм), кровоостанавливающий зажим Бильрота (без зубчиков) изогнутый, кровоостанавливающий зажим типа «Москит», пинцет анатомический, пинцет хирургический, пинцет зубчато-лапчатый, корнцанг изогнутый, зеркало гинекологическое, катетер уретральный металлический мужской, катетер уретральный металлический женский, диссектор по McDonald, костодержатель изогнутый, скоба для скелетного вытяжения ЦИТО, маска Эсмарха, диссектор сосудистый, расширитель трахеотомический д/разведения краев раны при трахеотомии, канюля трахеостомическая металлическая, канюля трахеостомическая пластиковая, канюля для промывания слезных каналов прямая, пинцет глазной микрохирургический для роговицы изогнутый, пинцет для фиксации глазного яблока, пинцет глазной фиксационный, игла (нож) для удаления инородных тел из роговицы, скальпель глазной остроконечный средний, крючок-векоподъемник по Десмарресу, зонд цилиндрический 2-х сторонний для слезного канала, ножницы глазные для снятия швов прямые, ножницы для роговицы тупоконечные вертикально изогнутые, крючок-векорасширитель по Листеру-Бушу, щипцы для захватывания и удержания трубчатых и прочих костей, игла для спинномозговой пункции, щипцы костные Фарабефа, долото плоское, долото плоское с шестигранной ручкой, костные ложки Фолькмана, ножницы реберные Гильотинные – для рассечения ребер, молоток хирургический, ампутационные ножи, кусачки костные для операций на позвоночнике по Янсону, костодержатель прямой, костные кусачки Листона, пила дуговая, пила листовая, пила проволочная Джигли, щипцы для отгибания краев гипсовых повязок, костные кусачки Люера с двойной передачей, щипцы секвестральные, комплект вакуумных шин, печеночные зеркала, зеркало двухстороннее по Ричардсону, лопаточка Ревердена, троакар, зеркало для брюшной стенки, кишечный зажим, ножницы для рассечения мягких тканей в глубине, зажим для захвата кишечной стенки, зажим Микулича, ранорасширитель речный Финочетто-Бурфорда, ранорасширитель кремальерный Коллина, ранорасширитель речный Госсе, коловорот, фрезы разных размеров, мозговой шпатель, костные кусачки Люера с короткими губками, распатор прямой, распатор изогнутый, ранорасширитель нейрохирургический с острыми губками, костные кусачки Дальгрена, инфузорная система для в/в введения, подушка Кислородная, шприц Жане,

круг резиновый подкладной, кружка Эсмарха, трубка газоотводная, спринцовка, грелка, пузырь для льда, термометр электронный, поильник полимерный, зонд желудочный, простынь белая, клеенка, катетер нелатона женский, катетер нелатона мужской, аденотом, зажим носоглочный окончательный прямой, зеркало носовое, конхотом со щелевидным отверстием, крючок для оттягивания крыльев носа, петля полипная гортанная, воронка ушная никелированная, зонд ушной с навивкой, канюля для промывания аттика, пинцет ушной горизонтально изогнутый, шпатель для языка прямой, нож ампутационный малый, зеркало ректальное двусторчатое со сплошными губками, зажим геморроидальный, зажим для почечной ножки изогнутый по радиусу малый, зажим к/о изогнутый Микулича, зажим к/о изогнутый Бильрота, языкодержатель, зажим зубчатый изогнутый, роторасширитель, пинцет анатомический по Тейлору, манекен для отработки СЛР.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») как на территории института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещение (учебная аудитория) для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ МЕДИКО – СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧОУ ВО «СМСИ»
Е.Н.Гисцева

Приказ № 01- О 12 августа 2025г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.04 Клинические аспекты
физической и коллоидной химии Часть,
формируемая участниками
образовательных отношений**
Специальность 31.05.01 Лечебное дело
Уровень высшего образования: специалитет;
квалификация: врач-лечебник
Форма обучения: очная
Срок обучения: 6 лет

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 988.

2) Профессиональный стандарт «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2017 г. № 293н

3) Общая характеристика образовательной программы.

4) Учебный план образовательной программы.

5) Устав и локальные акты Института.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения учебной дисциплины Клинические аспекты физической и коллоидной химии является:

- приобретение студентами знаний о связях фундаментальных основ химии с проблемами клинических дисциплин.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- формирование умений диагностировать заболевания и патологические состояния на основе лабораторно-инструментальных методов исследования.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Клинические аспекты физической и коллоидной химии изучается в 3 семестре и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока Б1. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: биология, биоэтика, гистология, эмбриология, цитология, иностранный язык, история медицины, латинский язык, физика, математика, химия.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: анатомия, биологическая химия, гигиена, медицинская информатика, патологическая физиология, фармакология.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код и наименование компетенции и выпускника	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практике
Профессиональные компетенции		
ПК-5 Способен к использованию основных физико-	ИПК-5.2 Умеет обосновывать целесо	Знать: - правила техники безопасности при работе в химической лаборатории; - связь фундаментальных основ химии с проблемами клинических дисциплин;

химически х, математиче ских и иных естественн онаучных понятий и методов при решении профессио нальных задач	образн ость примен ения тех или иных методо в исслед ования, основы ваясь на понима нии лежащ их в их основе принци пов	- теоретические основы адсорбции на жидкой и твердой поверхностях; - классификацию дисперсных систем и лекарственных средств; - лиофильные и лиофобные коллоидные дисперсные системы; - лигандообменные равновесия и процессы; - гетерогенные равновесия и процессы, протекающие в организме в норме и патологии. Уметь: - пользоваться учебной и научной литературой, информационными ресурсами сети Интернет для профессиональной деятельности; - готовить растворы и оценивать их физико-химические свойства; - оценивать физико-химические свойства различных дисперсных систем. Владеть: - работой на лабораторных приборах: рН-метр, кондуктометр, спектрофотометр; - лабораторными методами идентификации и методами оценки чистоты и доброкачественности лекарственных препаратов; - основами диагностики заболеваний и патологический состояний на основе лабораторно - инструментальных методов исследования.

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Объём дисциплины	Всего часов	3 семестр часов
Общая трудоёмкость дисциплины, часов	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа):	52	52
Лекционные занятия (всего) (ЛЗ)	18	18
Занятия семинарского типа (всего) (СТ)	34	34
Самостоятельная работа (всего) (СРС)	20	20
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	-	-

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Содержание разделов (модулей), тем дисциплины (модуля)

№ п/ п	Шиф р комп	Наименовани е раздела (модуля), темы	Содержание раздела и темы в дидактических единицах

	етенци	дисциплины (модуля)	
1	2	3	4
1.	ПК-5.	Состав и свойства биологических жидкостей организма ротолитическое равновесия и процессы. Буферные системы в живом организме.	Протолитические реакции в живом организме, вызывающие нарушение кислотно-щелочного равновесия. Кислотно-основные свойства важнейших α-аминокислот, кислотные α-аминокислоты; основные α-аминокислоты. Протолитические процессы, используемые для коррекции патологических состояний и диагностики последних. Буферные системы организма: белковая, гидрокарбонатная, гемоглобиновая, оксигемоглобиновая, аммиачная. Механизм их действия, расчет величины pH. Взаимосвязь буферных систем организма человека. Ацидемия и алкалиемия, ацидоз и алкалоз. Коррекция кислотно-щелочного состояния организма
2.	ПК-5.	Лигандообменные равновесия и процессы, протекающие в организме в норме и патологии. Гетерогенные равновесия и процессы.	Лигандообменные равновесия и процессы, протекающие в организме в норме и патологии. Гемоглобин, миоглобин, метгемоглобин, их роль в живом организме. Металлолигандный гомеостаз и его нарушения, метаболизм организма. Комплексоны - лекарственные препараты. Гетерогенные процессы, протекающие в организме в норме и патологии. Особенности образования костной ткани и камнеобразования; способы выделения биосубстратов из биожидкостей, влияние процессов растворения и расслоения на жизнедеятельность клетки. Гетерогенные процессы, используемые для коррекции патологических состояний и диагностики последних

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем (ЛЗ – занятия лекционного типа, СТ – занятия семинарского типа, СЗ – семинарские занятия)

№ п/п	Виды учебных занятий	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей) (при наличии). Порядковые номера и наименование тем (модулей) модулей. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	
			ЛЗ	СТ
		3 семестр		
1.	ЛЗ	Раздел 1. Состав и свойства биологических жидкостей организма ротолитические равновесия и процессы. Буферные системы в живом организме.	9	
2.	СЗ	Раздел 1. Состав и свойства биологических жидкостей организма ротолитические равновесия и процессы. Буферные системы в живом организме.		16

3.	ЛЗ	Раздел 2. Лигандообменные равновесия и процессы, протекающие в организме в норме и патологии. Гетерогенные равновесия и процессы.	9	
4.	СЗ	Раздел 2. Лигандообменные равновесия и процессы, протекающие в организме в норме и патологии. Гетерогенные равновесия и процессы.		18
		Всего часов за семестр:	18	34

4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля).	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Состав и свойства биологических жидкостей организма ротолитические равновесия и процессы. Буферные системы в живом организме.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	10
2.	Раздел 2. Лигандообменные равновесия и процессы, протекающие в организме в норме и патологии. Гетерогенные равновесия и процессы.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	10
Итого:			20

5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Задачи, формы, методы проведения текущего контроля указаны в п. 2. Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Частное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский медико-социальный институт»

5.2. Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в семестре осуществляется преподавателем на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.3. Критерии оценивания результатов текущей успеваемости обучающегося по формам текущего контроля успеваемости обучающихся.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: учет активности, опрос устный, опрос письменный, решение практической (ситуационной) задачи.

5.3.1. Критерии оценивания устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося.

По результатам устного опроса выставляется:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует глубокие знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует прочные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует знания основного материала по разделу дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);

- дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;

- не делает правильные обобщения и выводы;

- ответил на дополнительные вопросы;

- Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.

г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует разрозненные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);

- допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;

- не делает обобщения и выводы;

- не ответил на дополнительные вопросы;

- отказывается от ответа; или:

- во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

5.3.2. Критерии оценивания результатов тестирования в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося:

Оценка	Процент правильных ответов
2 (неудовлетворительно)	Менее 70%
3 (удовлетворительно)	70-79 %
4 (хорошо)	80-89 %
5 (удовлетворительно)	90-100 %

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

Форма и порядок проведения промежуточной аттестации указаны в п. 3, 4 Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Частное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский медико-социальный институт».

6.1. Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - зачет.

Зачет, зачет с оценкой по дисциплине проводится в два этапа: первый этап в виде диагностической работы (тестовой форме), второй - в форме, определяемой преподавателем (собеседование, письменная работа, выполнение практического задания и т.д.).

Для перехода на второй этап необходимо в диагностической работе правильно ответить на 70 % и более тестовых заданий. Тем самым возможно набрать от 61 до 70 баллов - базовый уровень положительной оценки согласно условиям (Менее 60 баллов – неудовлетворительно; 61-70 баллов - удовлетворительно 71-90 баллов - хорошо; 91-100 баллов- отлично) Положительная оценка по результатам промежуточной аттестации (зачета) выставляется только при условии прохождения диагностической работы

6.2. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Внутренняя энергия и энтальпия. Процессы при постоянных объёме и давлении. Теплота и работа. Первый закон термодинамики. Работа расширения идеального газа в разных процессах. Стандартные условия в термодинамике. Тепловой эффект химической реакции в разных условиях. Закон Гесса и следствия из него.

2. Теплоёмкость: молярная, удельная, истинная, средняя. Теплоёмкость при постоянном давлении и при постоянном объёме. Зависимость теплоёмкости от температуры. Зависимость теплового эффекта от температуры.

3. Энтропия и вероятность. Уравнение Больцмана. Термодинамические потенциалы. Условия самопроизвольного протекания процессов и достижения равновесия.

4. Термодинамика химического равновесия. Понятие химического равновесия. Химический потенциал. Константы равновесия K_p и K_c .

Уравнение изотермы, изобары и изохоры химической реакции. Зависимость константы равновесия от температуры. Смещение химического равновесия. Правило Ле Шателье-Брауна. Реальные газы.

5. Поправка фаз Гиббса. Понятия фазы, компонента, степени свободы. Фазовые равновесия в однокомпонентных системах. Диаграмма состояния воды.

6. Фазовые диаграммы плавкости двухкомпонентных систем с химическими соединениями. Число фаз, находящихся в равновесии в разных точках. Число степеней свободы системы,

7. Фазовые диаграммы плавкости двухкомпонентных систем для компонентов, образующих растворы в твёрдом и жидком состояниях. Фазовые диаграммы испарения для неограниченно смешивающихся жидкостей и не образующих азеотропов. Число фаз и число степеней свободы системы в разных точках.

8. Экстракция. Распределение третьего компонента между двумя несмешивающимися жидкостями. Коэффициент распределения и факторы, влияющие на него. Степень извлечения растворённого вещества при экстракции.

9. Общая характеристика растворов. Понятия раствора, растворителя, растворённого вещества. Межмолекулярное взаимодействие. Электрический момент диполя, диэлектрическая проницаемость. Термодинамика процесса растворения. Растворы жидкость-газ. Закон Генри и следствия из него.

10. Растворы твёрдых веществ в жидкостях. Свойства разбавленных растворов. Осмос и осмотическое давление. Закон Вант-Гоффа. Температуры замерзания и кипения разбавленных растворов. Второй закон Рауля. Криоскопические и эбуллиоскопические постоянные, их физический смысл. Пределы применимости законов.

11. Электропроводность растворов электролитов. Удельная и молярная электропроводности, зависимость от концентрации. Подвижность ионов. Аномальная подвижность водородных и гидроксид-ионов. Уравнение Аррениуса для растворов электролитов. Закон Кольрауша.

12. Фазовые диаграммы плавкости двухкомпонентных систем с простой эвтектикой. Эвтектическая точка, температура, состав. Кривые ликвидуса и солидуса; число фаз, находящихся в равновесии в разных точках. Число степеней свободы. Термический анализ.

13. Кинетическая классификация химических реакций: по молекулярности, по кинетическому порядку, на гомогенные и гетерогенные, на гомофазные и гетерофазные. Понятие элементарного акта химического взаимодействия. Простые и сложные реакции.

14. Растворы электролитов. Изотонический коэффициент и его связь со степенью диссоциации. Теория электролитической диссоциации и пределы её применимости. Теория сильных электролитов. Активность ионов и коэффициент активности.

15. Стекланный электрод. Факторы, влияющие на водородную функцию стекланныго электрода. Уравнение потенциала. Электроды в лабораторных условиях и промышленности.

16. Классификация электродов: I и II рода, газове, окислительно-восстановительные.

17. Скачки потенциалов на границе фаз. ЭДС гальванического элемента.

18. Гальванический элемент. Законы Фарадея.

19. Строение ДЭС, условия его возникновения. Теория ДЭС.

20. Поверхностно-активные вещества. Правило Траубе.

21. Классификация сорбционных процессов. Природа сорбционных сил. Адсорбция на поверхности раздела раствор-газ. Уравнение Гиббса. Поверхностно-активные вещества.

22. Классификация сорбционных процессов. Адсорбция газов и паров на твёрдых телах. Изотермы адсорбции Лэнгмюра. Уравнение Фрейндлиха.

23. Особенности и классификация каталитических процессов. Автокатализ. Гетерогенный катализ. Роль адсорбции при катализе. Промотирование. Теории гетерогенного катализа.

24. Особенности и классификация каталитических процессов. Ингибиторы. Промоторы. Автокатализ. Гомогенный катализ, кислотно-основный катализ. Теория промежуточных продуктов в гомогенном катализе.

25. Влияние температуры на скорость химической реакции. Активные («горячие») молекулы, Энергия активации. Теория переходного состояния и метод активированного комплекса Эйринга и Поляни. Уравнение Аррениуса.

26. Понятие кинетического порядка химической реакции. Реакции первого, второго и псевдопервого порядков. Константы скорости реакций, их размерность. Понятие о времени полупревращения.

27. Классификация коллоидных систем.

28. Методы получения коллоидных систем.

29. Методы очистки коллоидных систем.

30. Молекулярно-кинетические свойства коллоидных систем.

31. Оптические свойства коллоидных систем.

32. Оптические свойства коллоидных систем.

33. Электрокинетические свойства коллоидных систем.

34. Строение коллоидной частицы. Электрокинетический потенциал.

35. Коагуляция коллоидов

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в разработке «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине».

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих занятия лекционного типа, занятия семинарского типа (семинарские занятия), самостоятельной работы, а также промежуточного контроля. В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, решение ситуационных задач, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к семинарским занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных сайтах).

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. При изучении учебной дисциплины необходимо использовать философскую литературу и освоить практические умения полемизировать, доказывать собственную точку зрения. Семинарские занятия проводятся в виде диалога, беседы, демонстрации различных философских подходов к обсуждаемым проблемам и решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам института, а также к электронным ресурсам.

Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать философские, медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике гуманитарные знания, а также естественно - научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; развитию способности логически правильно оформить результаты работы; формированию системного подхода к анализу гуманитарной и медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии. Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умению приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

9.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине (модулю):

Основная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
1.	Физическая и коллоидная химия / "А. П. Беляев, В. И. Кучук; под ред. А. П. Беляева" - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 752 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
2.	Физическая химия: учебник / Харитонов Ю. Я. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 608 с. -	
3.	Коллоидная химия. Физическая химия дисперсных систем: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по специальности 060301. 65 "Фармация" по дисциплине "Физ. и коллоид. химия" / Ершов Ю. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 352 с.	

Дополнительная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
4.	Физическая и коллоидная химия. Задачник: учебное пособие для вузов / А. П. Беляев, А. С. Чухно, Л. А. Бахолдина, В. В. Гришин; под ред. А. П. Беляева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 288 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
5.	Физическая и коллоидная химия. Практикум обработки экспериментальных результатов: учеб. пособие / Беляев А. П. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 112 с.	

9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента.

2. Система электронного обучения (виртуальная обучающая среда «Moodle».

3. Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru>

4. Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>

5. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - <http://www.femb.ru>

6. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - <http://med-lib.ru>

7. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - <http://window.edu.ru>

8. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - <http://www.booksmed.com>

9. Публикации ВОЗ на русском языке - <https://www.who.int>

10. Digital Doctor Интерактивное интернет-издание для врачей – интернистов и смежных специалистов - <https://digital-doc.ru>

11. Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru>

Перечень информационных и иных образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

1. Автоматизированная образовательная среда института.
2. Операционная система Ubuntu LTS
3. Офисный пакет «LibreOffice»
4. Firefox

9.3 Материально-техническое обеспечение

Помещение (учебная аудитория) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (семинарских занятий), для проведения групповых консультаций, индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных программой специалитета, оснащенное оборудованием и техническими средствами обучения: парты, стулья обучающихся, стол преподавателя, доска маркерная, стул преподавателя, АРМ преподавателя: проектор, экран, компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышь), бактерицидный облучатель воздуха рециркуляторного типа.

Шкаф вытяжной, шкаф для лабораторной посуды, шкаф для химических реактивов.

Колба коническая, капельница-дозатор, набор склянок для растворов реактивов, пробирка ПХ-14, спиртовка лабораторная литая, стакан химический, штатив для пробирок 10 гнезд (полиэт.), воронка d=75 мм ПП, палочка стеклянная, набор № 1 В «Кислоты», набор № 3 ВС «Щелочи», набор № 5 С «Органические вещества», набор № 6 С «Органические вещества», набор № 12 ВС «Неорганические вещества», набор № 13 ВС «Галогениды», набор № 14 ВС «Сульфаты, сульфиты», набор № 16 ВС «Металлы, оксиды», набор № 17 С «Нитраты» (серебра нитрат -10 гр), набор № 20 ВС «Кислоты»

Цифровое образовательное приложение «Химия. Виртуальная лаборатория. Задачи. Тренажеры. Тесты».

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») как на территории института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещение (учебная аудитория) для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ МЕДИКО – СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧОУ ВО «СМСИ»
Е.Н.Гисцева

Приказ № 01- О 12 августа 2025г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.05 Общая врачебная практика и
профилактическая медицина Часть,
формируемая участниками
образовательных отношений**

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

Уровень высшего образования: специалитет;

квалификация: врач-лечебник

Форма обучения: очная

Срок обучения: 6 лет

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 988.

2) Профессиональный стандарт «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2017 г. № 293н

3) Общая характеристика образовательной программы.

4) Учебный план образовательной программы.

5) Устав и локальные акты Института.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения учебной дисциплины Общая врачебная практика и профилактическая медицина является:

- овладение студентами необходимым объемом медицинских теоретических знаний и практических навыков по основам общей врачебной практики и профилактической медицины для формирования профессиональных компетенций, необходимых врачу первичного звена специальности «Лечебное дело»;

- способность и готовность выполнять трудовые функции, требуемые профессиональным стандартом «Врач – терапевт участковый».

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- приобретение студентами знаний об основах общей врачебной практики и профилактической медицины, необходимых для освоения профессионального стандарта: оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара, предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических мероприятий, проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

- овладение студентами навыками профилактического поведенческого консультирования, необходимыми для выполнения трудовых функций, в частности формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

- овладение навыками применения научно обоснованных профилактических вмешательств и скрининговых обследований при работе с пациентами и членами их семей в первичном звене, обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Общая врачебная практика и профилактическая медицина изучается в 12 семестре и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока Б1. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: анатомия, акушерство и гинекология, анестезиология, реанимация, интенсивная терапия, биологическая химия, биология, биоэтика, гигиена, гистология, эмбриология, цитология, история медицины, клинические аспекты физической и коллоидной химии латинский язык, микробиология, вирусология, иммунология, неврология, медицинская

генетика, нейрохирургия, нормальная физиология, общая хирургия, патологическая анатомия, патологическая физиология, пропедевтика внутренних болезней, психология и педагогика фармакология, химия.

Знания, умения и опыт практический деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешной сдачи государственной итоговой аттестации.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код и наименование компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практике
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ИОПК-7.3 Умеет разрабатывать план медикаментозного и немедикаментозного лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Знать: - особенности общей врачебной практики как отдельной медицинской специальности; - основы биопсихосоциального подхода при оказании медицинской помощи детям, лицам трудоспособного возраста и пожилым; - клинические особенности периодов жизни человека; - отличие госпитального и амбулаторного пациентов; - основные положения профилактической медицины; - особенности первичной, вторичной, третичной и четвертичной профилактики; - особенности клинических и популяционных профилактических мероприятий; - эпидемиологию социально-значимых ХНИЗ и их факторов риска на современном этапе; - определение понятий скрининг и диспансеризация, их место в системе медицинской профилактики; - особенности скрининга отдельных групп пациентов в амбулаторном звене; - принципы индивидуального и группового консультирования по вопросам образа жизни; - особенности организации и работы общей врачебной практики как этапа оказания ПМСП. Уметь: - осуществлять поиск информации, анализировать ее с позиции доказательной

		медицины для обоснованного назначения профилактических вмешательств в первичном звене; - проводить диагностику, определять тактику и назначать лечебные профилактические вмешательства пациентам первичного звена с факторами риска ХНИЗ, соматическими заболеваниями и проблемами, связанными с психическим здоровьем для управления долгосрочным прогнозом; - использовать современную российскую и зарубежную медицинскую литературу для принятия обоснованных клинических решений; - с помощью валидизированных опросников выявлять и оценивать проявления депрессии, злоупотребление алкоголем и особенности курительного поведения. Владеть: - навыком расчета и интерпретации сердечно-сосудистого риска; - расчета риска остеопоротических переломов и подбора профилактических мероприятий с учетом индивидуальных клинико-демографических показателей; - навыком поведенческого консультирования и мотивационного интервью, направленным на изменение нездорового образа жизни пациента; - навыком консультирования курящего пациента с учетом мотивации к отказу; - навыками клинической коммуникации с амбулаторным пациентом; - самооценкой образа жизни и разработкой индивидуального плана оздоровления; - навыком рациональной демедикизации на основе принципов доказательной медицины с использованием ресурсов для проверки совместимости медикаментов.

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Объём дисциплины	Всего часов	12 семестр часов
Общая трудоёмкость дисциплины, часов	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа):	60	60
Лекционные занятия (всего) (ЛЗ)	12	12

Занятия семинарского типа (всего) (СТ)	48	48
Самостоятельная работа (всего) (СРС)	48	48
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	-	-

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Содержание разделов (модулей), тем дисциплины (модуля)

№ п / п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	ОПК-7.	Общая врачебная практика (семейная медицина) как медицинская специальность профилактической направленности. Особенности ведения амбулаторного пациента с точки зрения целостного персонализированного подхода.	Первичная медико-санитарная помощь (ПМСП) и амбулаторная медицина: клинические и организационные особенности, место в системе здравоохранения. Общая врачебная практика как современная форма оказания ПМСП: особенности, отличия от участковой терапевтической и педиатрической служб и госпитальной (специализированной) медицины. Амбулаторный пациент. Взаимодействие между семейным врачом и узким специалистом. Особенности биопсихосоциального подхода и его преимущества по сравнению с биологической концепцией здоровья и болезни. Примеры биопсихосоциальной картины болезней. Естественные этапы и периоды жизни человека, их медицинское значение. Ведение пациента с учетом особенностей амбулаторной медицинской помощи. Общая врачебная практика (семейная медицина) как специальность: особенности подготовки врачей, работа врача ОВП в государственном и негосударственном здравоохранении. Диагностика, лечение, профилактика и реабилитация амбулаторных пациентов с мультиморбидностью с учетом принципов доказательной медицины в рамках целостного, интегративного подхода.
2.	ОПК-7.	Профилактическая медицина в рамках первичной медико-санитарной помощи.	Эпидемиология хронических неинфекционных заболеваний в Российской Федерации, наиболее распространенные поведенческие факторы риска. Эволюция основных причин массовой заболеваемости и преждевременной смертности в России и мире. Место медицинской профилактики в системе здравоохранения. Особенности и содержание отдельных видов медицинской профилактики: первичная, вторичная, третичная и четвертичная. Проблема необоснованного

			(избыточного) назначения медицинских вмешательств. Основные принципы демедикализации в рамках четвертичной профилактики (депрескрайбинг). Естественный цикл (стадии) изменения поведения. Роль врача первичного звена в профилактике. Здоровый образ жизни: понятие физического и психического здоровья, пирамида здорового питания, принципы здоровой физической активности. Модификация образа жизни (коррекция поведенческих рисков) как основа профилактики ХНИЗ. Профилактическое консультирование как инструмент вторичной профилактики - цели, специфика, правила, возможности и ограничения, специфические коммуникативные и практические навыки. Принципы и практика мотивационного консультирования. Поведенческое консультирование по изменению образа жизни.
3.	ОПК-7.	Вторичная профилактика в работе врача первичного звена с позиции доказательной медицины. Скрининг и диспансеризация.	Скрининг как мероприятие вторичной профилактики: место в системе здравоохранения, основные требования к эффективности, безопасности и точности скрининговых программ. Критерии Вильсона-Джанера (Wilson and Jungner). Отличия скрининга и диагностики. Ожидаемая польза и возможный вред скрининга. Скрининги на хронические неинфекционные заболевания (ХНИЗ) и отдельные виды рака, рекомендуемые с точки зрения доказательной медицины (ВОЗ, USPSTF). Особенности скрининга и последующего консультирования на артериальную гипертензию, дислипидемию, сахарный диабет 2 типа и ожирение. Примеры современных шкал для прогностической оценки сердечно-сосудистого риска: SCORE, ASCVD. Консультирование пациента по результатам скрининга на сердечно-сосудистые заболевания. Показания к назначению гиполипидемической терапии в рамках первичной профилактики. Скрининг на постменопаузальный остеопороз: денситометрическое исследование шейки бедра (DXA), инструмент (вопросник) FRAX для оценки 10-летнего риска остеопоротических переломов. Факторы риска развития клинически значимого остеопороза. Принципы лечения остеопороза: снижение риска падений, физические упражнения, достаточное употребление диетического кальция и витамина D, антирезорбтивные препараты. Заболеваемость основными видами рака в РФ. Универсальные факторы риска онкологических заболеваний. Специфические факторы риска и особенности скрининга на рак молочной железы, рак шейки матки, колоректальный рак и рак легкого. Особенности применения скрининговых программ у конкретного пациента. Диспансеризация населения как

			мероприятие вторичной профилактики. Основные принципы, содержание мероприятий, целевые группы, этапы. Особенности организации и работы центров здоровья, отделений и кабинетов медицинской профилактики.
4	ОПК-7.	Основные проблемы психического здоровья в общей врачебной практике. Скрининг, лечение и профилактика табакокурения, злоупотребления алкоголем и депрессии.	Особенности скрининга на злоупотребление алкоголем, понятие дозы (стандартной единицы) алкоголя, понятия рискованного, вредного употребления и алкогольной зависимости (алкоголизма). Анкета AUDIT, ее использование и интерпретация. Основные принципы мотивационного консультирования по сокращению употребления алкоголя. Особенности скрининга на депрессию, основные клинические проявления заболевания. Использование и интерпретация анкеты PHQ2(9). Принципы психотерапевтического и медикаментозного лечения депрессии, тактика врача первичного звена. Синдром выгорания у медицинских работников: причины, диагностика (анкета MBI), профилактика и лечение. Особенности скрининга на табакокурение. Диагностика тяжести табачной зависимости и уровня мотивации к отказу от курения. Основные принципы консультирования по отказу от курения (модель 5A). Медицинская помощь при отказе от курения: особенности синдрома отмены никотина, принципы поведенческого консультирования и медикаментозного лечения. Краткое мотивационное собеседование (интервью) с курящим пациентом - модель 5R. Фармакотерапия никотиновой зависимости (никотин-заместительная терапия, агонисты-антагонисты никотиновых рецепторов): выбор препаратов, особенности применения, ожидаемая эффективность.

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем (ЛЗ – занятия лекционного типа, СТ – занятия семинарского типа, СЗ – семинарские занятия)

№ п/п	Виды учебных занятий	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей) (при наличии). Порядковые номера и наименование тем (модулей) модулей. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	
			ЛЗ	СТ
		12 семестр		
1.	ЛЗ	Раздел 1. Общая врачебная практика (семейная медицина) как медицинская специальность профилактической	2	

		направленности. Особенности ведения амбулаторного пациента с точки зрения целостного персонализированного подхода.		
2.	СЗ	Раздел 1 Общая врачебная практика (семейная медицина) как медицинская специальность профилактической направленности. Особенности ведения амбулаторного пациента с точки зрения целостного персонализированного подхода.		12
3.	ЛЗ	Раздел 2. Профилактическая медицина в рамках первичной медико- санитарной помощи.	2	
4.	СЗ	Раздел 2. Профилактическая медицина в рамках первичной медико- санитарной помощи.		12
5.	ЛЗ	Раздел 3. Вторичная профилактика в работе врача первичного звена с позиции доказательной медицины. Скрининг и диспансеризация.	4	
6.	СЗ	Раздел 3. Вторичная профилактика в работе врача первичного звена с позиции доказательной медицины. Скрининг и диспансеризация.		12
7.	ЛЗ	Раздел 4. Основные проблемы психического здоровья в общей врачебной практике. Скрининг, лечение и профилактика табакокурения, злоупотребления алкоголем и депрессии.	4	
8.	СЗ	Раздел 4. Основные проблемы психического здоровья в общей врачебной практике. Скрининг, лечение и профилактика табакокурения, злоупотребления алкоголем и депрессии.		12
		Всего часов за семестр:	12	48

4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля).	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	4
1.	Раздел 1 Общая врачебная практика (семейная медицина) как медицинская специальность профилактической направленности. Особенности ведения амбулаторного пациента с точки зрения целостного персонализированного подхода.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	12
2.	Раздел 2. Профилактическая медицина в рамках первичной медико- санитарной помощи.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	12
3.	Раздел 3. Вторичная профилактика в работе врача первичного звена с позиции	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с	12

	доказательной медицины. Скрининг и диспансеризация.	электронными демонстрационными материалами	
4.	Раздел 4. Основные проблемы психического здоровья в общей врачебной практике. Скрининг, лечение и профилактика табакокурения, злоупотребления алкоголем и депрессии.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	12
Итого:			48

5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Задачи, формы, методы проведения текущего контроля указаны в п. 2. Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Частное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский медицинский институт».

5.2. Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в семестре осуществляется преподавателем на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.3. Критерии оценивания результатов текущей успеваемости обучающегося по формам текущего контроля успеваемости обучающихся.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: учет активности, опрос устный, опрос письменный, решение практической (ситуационной) задачи.

5.3.1. Критерии оценивания устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося.

По результатам устного опроса выставляется:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует глубокие знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует прочные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;
 - делает обобщения и выводы;
 - Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.
 - в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:
 - частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;
 - демонстрирует знания основного материала по разделу дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);
 - дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;
 - не делает правильные обобщения и выводы;
 - ответил на дополнительные вопросы;
 - Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.
 - г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:
 - частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;
 - демонстрирует разрозненные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);
 - допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;
 - не делает обобщения и выводы;
 - не ответил на дополнительные вопросы;
 - отказывается от ответа; или:
 - во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.
- 5.3.2. Критерии оценивания результатов тестирования в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося:

Оценка	Процент правильных ответов
2 (неудовлетворительно)	Менее 70%
3 (удовлетворительно)	70-79 %
4 (хорошо)	80-89 %
5 (удовлетворительно)	90-100 %

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

6.1. Форма и порядок проведения промежуточной аттестации указаны в п. 3, 4 Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего

образования программам бакалавриата, программам специалитета в Частное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский медицинский институт».

6.2. Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - зачет.

Зачет, зачет с оценкой по дисциплине проводится в два этапа: первый этап в виде диагностической работы (тестовой форме), второй - в форме, определяемой преподавателем (собеседование, письменная работа, выполнение практического задания и т.д.).

Для перехода на второй этап необходимо в диагностической работе правильно ответить на 70 % и более тестовых заданий. Тем самым возможно набрать от 61 до 70 баллов - базовый уровень положительной оценки согласно условиям (Менее 60 баллов – неудовлетворительно; 61-70 баллов - удовлетворительно 71-90 баллов - хорошо; 91-100 баллов- отлично) Положительная оценка по результатам промежуточной аттестации (зачета) выставляется только при условии прохождения диагностической работы

6.3. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Бронхиальная астма. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение.
2. Внебольничные пневмонии. Этиология. Клиника. Диагностика и лечение.
3. Хроническая обструктивная болезнь легких. Клиника. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение.
4. Атеросклероз. Определение понятия атеросклероза. Этиология. Факторы риска. Патогенез.
5. Стенокардия. Стабильная стенокардия. Инструментальная диагностика и лечение.
6. ИБС. Стабильная стенокардия. Лечение на амбулаторном этапе. Профилактика. Реабилитация больных ИБС.
7. ИБС. Острый коронарный синдром. Клинические варианты. Диагностика и неотложная помощь на этапе первичного звена здравоохранения.
8. Артериальные гипертензии. Факторы риска. Классификация артериальной гипертензии.
9. Ревматоидный артрит. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение.
10. Артериальная гипертензия. Лечение. Тактика врача общей практики. Школа пациента с артериальной гипертензией.
11. Остеопороз. Этиология. Классификация. Диагностика на этапе первичного звена здравоохранения. Лечение.
12. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь (ГЭРБ). Этиология. Клиника. Диагностика на этапе первичного звена здравоохранения. Лечение.
13. Функциональные желудочные диспепсии. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение.
14. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Этиология. Клиника. Диагностика на этапе первичного звена здравоохранения. Лечение.

15. Алкогольная болезнь печени. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение.
16. Хронические вирусные гепатиты. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение.
17. Циррозы печени. Этиология. Синдром портальной гипертензии. Диагностика. Лечение.
18. Циррозы печени. Синдром печеночной энцефалопатии. Диагностика. Лечение.
19. Дисфункции желчного пузыря и сфинктера Одди. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение.
20. Желчнокаменная болезнь. Этиология. Клиника. Диагностика.
21. Хронический панкреатит. Клиника. Диагностика. Лечение.
22. Внебольничные пневмонии. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение.
23. Органические заболевания толстой кишки. Неспецифический язвенный колит. Этиология. Классификация. Клиника. Лечение.
24. Хронический гломерулонефрит. Этиология. Клиника. Лечение. Диагноз дифференциальный; лечение, прогноз, диспансеризация.
25. ИМВП (инфекции мочевыводящих путей). Хронический пиелонефрит. Этиология. Клиника. Лечение.
26. Мочекаменная болезнь. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение.
27. Токсические поражения почек. Клиника. Диагностика. Лечение.
28. Сахарный диабет 2 типа. Осложнения. Диагностика на этапе первичного звена здравоохранения.
29. Сахарный диабет. Осложнения сахарного диабета (диабетическая ангиопатия, кома). Клиника. Лечение.
30. Опухолевые заболевания желудочно-кишечного тракта. Роль семейного врача в ранней диагностике.
31. Артериальные гипертензии. Лечение. Тактика врача общей практики.
32. Мегалобластные анемии. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение.
33. Лейкозы. Хронический миелобластный лейкоз. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение.
34. Острые кишечные инфекции. Этиология. Клиника. Диагностика. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Диспансеризация.
35. ВИЧ-инфекция. Этиология. Клиника. Диагностика. Тактика врача общей практики при ведении вирусоносителей и больных.
36. Хронические гепатиты. Этиология. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.
37. Атипичные пневмонии. Лечение.
38. Желчнокаменная болезнь. Лечение. Показания к оперативному лечению.
39. ИБС. Острый коронарный синдром. Этиология. Эпидемиология.

40. Ревматоидный артрит. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение.
41. Аллергический ринит у детей. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение.
42. Атопический дерматит у детей. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.
43. Острый бронхит у детей. Этиология. Классификация. Клиника.
44. Бронхиальная астма у детей. Этиология. Клиника. «Ступенчатая терапия».
45. Острый обструктивный бронхит у детей. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение
46. Вскармливание ребенка первого года жизни.
47. ОРВИ у детей. Этиология. Клиника. Диагностика
48. ОРВИ у детей. Дифференциальная диагностика. Лечение.
49. Железодефицитные анемии. Диагностика на этапе первичного звена здравоохранения. Лечение.
50. Острая ревматическая лихорадка у детей. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника.
51. Бронхиальная астма у детей. Лечение. Оказание неотложной помощи при приступе.
52. Острая ревматическая лихорадка у детей. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Диспансеризация.
53. Локализованные гнойно-инфекционные болезни кожи новорожденных детей. Клиника. Лечение.
54. Пневмонии у детей. Диагностика. Лечение.
55. Синдром вегетативной дисфункции у детей и подростков. Лечение. Тактика врача общей практики (семейного врача).
55. Острый бронхит у детей. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.
56. Острые кишечные инфекции у детей. Этиология. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.
57. Корь, краснуха. Этиология. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.
58. Инфекционный мононуклеоз. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение.
59. Скарлатина. Этиология. Клиника. Диагностика на этапе первичного звена здравоохранения. Лечение.
60. Синдром раздраженного кишечника у детей. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение
61. Экссудативно-катаральный диатез у детей. Диагностика на этапе первичного звена здравоохранения.
62. Лимфатико-гипопластический диатез у детей. Диагностика на этапе первичного звена здравоохранения.
63. Острый аппендицит у детей. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика.

64. Острые вирусные гепатиты. Этиология. Клиника. Диагностика на этапе первичного звена здравоохранения.
65. Лямблиоз у детей. Клиника. Диагностика. Лечение.
66. ВИЧ-инфекция у детей. Тактика врача общей практики.
67. Энтеробиоз у детей. Клиника. Диагностика. Лечение.
68. Аллергические риниты у детей. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.
69. Острый бронхит у детей. Диагностика на этапе первичного звена здравоохранения. Лечение.
70. Гипотиреоз, гипертиреоз у детей. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение.
71. Синдром желтухи у новорожденных детей. Дифференциальная диагностика.
72. Синдром дыхательной недостаточности. Диагностика
73. Часто болеющие дети.
74. Артериальные гипертензии у детей. Диагностика. Лечение.
75. Воспалительные заболевания глотки. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение
76. Воспалительные заболевания наружного и среднего уха. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение.
77. Синдром «острого живота» у детей. Тактика врача первичного звена здравоохранения.
78. Вакцинация и ревакцинация как метод профилактики инфекционных заболеваний
79. Травмы ЛОР - органов. Вопросы оказания неотложной помощи врачом общей практики.
80. Глаукома. Клиника. Диагностика. Тактика врача общей практики.
81. Катаракта. Этиология. Клиника. Диагностика. Тактика врача общей практики.
82. Заболевания роговицы. Этиология. Клиника. Диагностика на этапе первичного звена здравоохранения.
83. Травмы глаз. Вопросы оказания медицинской помощи врачом общей практики.
84. Синдром болей в спине. Дифференциальная диагностика.
85. Синдром головной боли. Дифференциальная диагностика. Лечение.
86. Инсульты. Геморрагический инсульт. Неотложные мероприятия первой врачебной помощи, тактика врача общей практики (семейного врача) на догоспитальном и послегоспитальном этапе ведения больного.
87. Инсульты. Ишемический инсульт. Неотложные мероприятия первой врачебной помощи. Тактика врача общей практики (семейного врача) на догоспитальном и послегоспитальном этапе ведения больного. Организация стационара на дому.
88. Когнитивные нарушения. Клиника, диагностика, стандарты

оказания медицинской помощи.

89. Клинические формы эпилептических припадков. Тактика врача общей практики.

90. Невриты и полиневриты. Этиология. Классификация. Лечение.

91. Заболевания прямой кишки. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Тактика врача общей практики (семейного врача).

92. Принципы и методы выявления туберкулеза в различных возрастных группах.

93. Туберкулез органов дыхания. Тактика врача общей практики в семейном очаге.

94. Планирование семьи. Роль врача общей практики.

95. Современные методы контрацепции. Роль врача общей практики.

96. Нарушение менструального цикла. Клиника. Диагностика. Лечение.

97. Токсикозы второй половины беременности (гестозы). Классификация токсикозов II-ой половины беременности. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Влияние и исходы позднего токсикоза для плода и ребенка.

98. Нейро-эндокринные гинекологические симптомы. Диагностика на этапе первичного звена здравоохранения. Лечение.

99. Внебольничная диагностика и лечебная тактика семейного врача при острых и хронических заболеваниях женских половых органов.

100. Новообразования женских половых органов. Клиника. Диагностика. Наблюдение в до и после операционном периоде.

101. Желудочно-кишечное кровотечение. Клиника. Диагностика. Оказание помощи на догоспитальном этапе.

102. Острый аппендицит. Этиология. Дифференциальная диагностика. Тактика врача общей практики.

103. Фурункул, карбункул. Этиология. Клиника. Диагностика. Тактика врача общей практики.

104. Хроническая венозная недостаточность. Принципы консервативного лечения. Показания к хирургическому лечению.

105. Заболевания прямой кишки и заднего прохода. Методы консервативного лечения. Показания к хирургическому лечению.

106. Химические и термические ожоги, обморожения. Алгоритм неотложной врачебной помощи.

107. Основные методы выявления туберкулеза у детей и подростков. Инсульты. Геморрагический инсульт. Клиника. Диагностика на этапе первичного звена здравоохранения. Лечение.

108. Синдром синкопальных состояний. Диагностика. Лечение. Синдром лихорадки. Дифференциальная диагностика.

109. ВИЧ- ассоциированные заболевания: (герпетическая инфекция, кандидоз, хламидиоз). Этиология. Классификация. Клиника. Лечение. Диспансерное наблюдение

110. Отек Квинке. Лечебная тактика.

111. Воспалительные заболевания носа и придаточных пазух. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение.
112. Заболевания, передающиеся половым путем. Диагностика. Тактика врача общей практики.
113. Неотложные мероприятия первой врачебной помощи при остром приступе глаукомы.
114. Переломы костей, вывихи, ушибы, растяжения. Лечение.
115. Синдром экзантемы. Этиология. Дифференциальная диагностика.
116. Инородные тела ЛОР - органов. Вопросы оказания неотложной помощи врачом общей практики.
117. Острые отиты. Клиника. Диагностика. Лечение.
118. Заболевания вен нижних конечностей. Варикозная болезнь. Диагностика. Лечение.
119. Хронический тонзиллит. Клиника. Лечение.
120. Химические ожоги пищевода. Неотложная помощь.
121. Травмы глаз. Неотложная помощь.
122. Особо опасные инфекция. Тактика врача первичного звена здравоохранения.
123. Отек гортани, ложный круп. Лечебная тактика. Астматический статус. Лечебная тактика.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в разработке «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине».

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих занятия лекционного типа, занятия семинарского типа (семинарские занятия), самостоятельной работы, а также промежуточного контроля. В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр решение ситуационных задач, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к семинарским занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с

материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных сайтах).

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. При изучении учебной дисциплины необходимо использовать философскую литературу и освоить практические умения полемизировать, доказывать собственную точку зрения. Семинарские занятия проводятся в виде диалога, беседы, демонстрации различных философских подходов к обсуждаемым проблемам и решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам института, а также к электронным ресурсам.

Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать философские, медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике гуманитарные знания, а также естественно - научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; развитию способности логически правильно оформить результаты работы; формированию системного подхода к анализу гуманитарной и медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии. Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умению приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

9.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине (модулю):

Основная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
1.	Проведение профилактических мероприятий: учебное пособие / С. И. Двойников, Ю. А. Тарасова, И. А. Фомушкина, Э. О. Костюкова; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 520 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
2.	Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с.	

3.	Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / Элланский Ю. Г. и др. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 624 с.	

Дополнительная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
5.	Общественное здоровье и здравоохранение: практикум: учеб. пособие / В. А. Медик, В. И. Лисицин, А. В. Прохорова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 144 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента

9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента.

2. Система электронного обучения (виртуальная обучающая среда «Moodle».

3. Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru>

4. Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>

5. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - <http://www.femb.ru>

6. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - <http://med-lib.ru>

7. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - <http://window.edu.ru>

8. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - <http://www.booksmed.com>

9. Публикации ВОЗ на русском языке - <https://www.who.int>

10. Digital Doctor Интерактивное интернет-издание для врачей – интернистов и смежных специалистов - <https://digital-doc.ru>

11. Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru>

Перечень информационных и иных образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

1. Автоматизированная образовательная среда института.

2. Операционная система Ubuntu LTS

3. Офисный пакет «LibreOffice»

4. Firefox

9.3 Материально-техническое обеспечение

Помещение (учебная аудитория) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (семинарских занятий), для проведения групповых консультаций, индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных программой специалитета, оснащенное оборудованием и техническими средствами обучения: парты, стулья обучающихся, стол преподавателя, доска маркерная, стул преподавателя, АРМ преподавателя: проектор, экран, компьютер (моноблок), бактерицидный облучатель воздуха рециркуляторного типа, раковины, дозаторы для жидкого мыла.

Фартук, перчатки одноразовые, шапочка клип-берет, очки защитные, клеенка подкладная резинотканая, пакеты одноразовые для сбора мед. отходов, ёмкость для сбора колюще-режущих отходов, лоток почкообразный, кружка мерная, мензурка, кружка Эсмарха резиновая, спринцовка, наконечники для клизм, кувшин, пакеты стерилизационные, поильник полимерный, судно полимерное ладья «Солнышко», утка пластмассовая мужская, стаканчики для приема лекарств, термометр, лента сантиметровая, тонометр, пузырь для льда, грелка прямоугольная, катетер кислородный с носовыми канюлями, маска лицевая кислородная, подушка кислородная, эндотрахеальная трубка с манжетой, катетер женский, мужской, катетер питающий, катетер желудочный, мочеприемник стандартный, тазик, зонд желудочный, штативы полимерные для пробирок, вакуумные пробирки VACUETTE, воронка, шприц Жане, баночка для сбора анализов, тупфер для взятия мазков стерильный, лоток почкообразный металлический, лоток прямоугольный металлический (малый), шприцы, иглы инъекционные, внутривенная канюля, подушка для проведения внутривенных процедур, жгут кровоостанавливающий Эсмарха, гигрометр, комплект постельного белья, пижама, одеяло, фантом таза для отработки навыков постановки клизм, фантом мужской промежности, фантом женской промежности, фантом предплечья для внутривенных инъекций, фантом ягодиц, накладка на руку для подкожных инъекций, столик инструментальный предметный двухполочный, кровать многофункциональная, ростомер медицинский, фантом головы с пищеводом и желудком, фантом головы человека, фантом человека, штатив для в\в вливания, ведро для мед. отходов, биксы, кресло-каталка.

Тренажер-манекен для оказания СЛР.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») как на территории института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещение (учебная аудитория) для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ МЕДИКО – СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧОУ ВО «СМСИ»

Е.Н.Гисцева

Приказ № 01- О 12 августа 2025г.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.06

Основы доказательной медицины

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

Уровень высшего образования: специалитет;

квалификация: врач-лечебник

Форма обучения: очная

Срок обучения: 6 лет

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 988.

2) Профессиональный стандарт «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2017 г. № 293н

3) Общая характеристика образовательной программы.

4) Учебный план образовательной программы.

5) Устав и локальные акты Института.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения учебной дисциплины Основы доказательной медицины является:

- овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний для решения задач медицинского и научно-исследовательского типов деятельности, способных и готовых к выполнению трудовых функций, требуемых профессиональным стандартом Врач-лечебник (Врач-терапевт участковый);

- проведение обследования пациента с целью установления диагноза;
- назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности;
- реализация и контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов, оценка способности пациента осуществлять трудовую деятельность.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- приобретение студентами базовых знаний и навыков применения на практике основ доказательной медицины, необходимых для освоения ОТФ профессионального стандарта: оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в амбулаторных условиях, не требующих круглосуточного наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника;

- обучение студентов навыкам поиска медицинской информации в национальных и международных базах данных медицинской литературы, а также и ведущих рецензируемых журналах;

- обучение студентов важнейшим методам клинического мышления, позволяющим иметь собственную философскую позицию по важнейшим проблемам науки в целом и современной медицины в частности;

- обучение студентов выбору оптимальных стратегий и клинических решений в сфере клинической и профилактической медицины, а также общественного здоровья и здравоохранения.;

- ознакомление студентов с концепцией клинических руководств и электронных систем поддержки клинических решений, основанных на принципах доказательной медицины.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Основы доказательной медицины изучается в 10 семестре и относится части, формируемая участниками образовательных отношений Блока Б1. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: анатомия, анестезиология, реанимация, интенсивная терапия, биологическая химия, биология, биоэтика, гигиена, гистология, эмбриология, цитология, медицинская реабилитация, история медицины, латинский язык, микробиология, вирусология, иммунология, неврология, медицинская генетика, нейрохирургия, нормальная физиология, общая хирургия, патологическая анатомия, патологическая физиология, пропедевтика внутренних болезней, фармакология, химия.

Знания, умения и опыт практический деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: госпитальная терапия, госпитальная хирургия, клиническая патологическая анатомия, онкология, лучевая терапия, оториноларингология, офтальмология, судебная медицина, амбулаторная хирургия, амбулаторно-поликлиническая помощь в акушерстве и гинекологии, общая врачебная практика и профилактическая медицина.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код и наименование компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практике
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ИОПК-4.1. Знает: цель, задачи, принципы обследования пациента, предназначение медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи; особенности современного диагностического процесса, принципы диагностики, основанной на научных доказательствах; возможности и ограничения методов, использующиеся с целью установления диагноза	Знать: – основные цели диагностики и лечения. – основные принципы, на которых базируется доказательная медицина и их применение в клинической практике. – знание о различных типах медицинских изделий и их назначении. – современные методы диагностики и их роли в установленном диагнозе. – уровни и качества научных исследований, с учетом обоснования обоснованных решений. Уметь: – проводить клинические наблюдения и выявлять основные симптомы заболевания. – выбирать и использовать соответствующие методы диагностики на основе научных доказательств. – оценивать качество и применимость научных данных для принятия решений.

		– правильно интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных исследований. – аргументировать выбор методов лечения на основе доказательной медицины. Владеть: – навыками эффективного общения с пациентами для получения необходимой информации и объяснения результатов. – навыками поиска и анализа информации на основе медицинских баз данных и научных публикаций. – умением использовать рекомендации и протоколы лечения в своем примере. – навыками работы с условно-изделиями в соответствии с порядком оказания медицинской помощи. – оценкой возможностей и ограничений различных методов диагностики при установленном диагнозе.
Профессиональные компетенции		
ПК-10 Способен к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	ИПК-10.1 Умеет использовать в лечебной деятельности инновационные методы диагностики и лечения, первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины)	Знать: - научную основу доказательной медицины и основные понятия клинической эпидемиологии. - цель, структуру и последовательность критического анализа медицинских публикаций. - фундаментальные основы и основные виды медицинских исследований. Уметь: - формулировать структурированный клинический вопрос. - искать современную медицинскую информацию в национальных и международных базах данных медицинской литературы и в ведущих рецензируемых журналах. - дать критическую оценку медицинской публикации Владеть: - навыками структурированного критического анализа медицинских публикаций и принятия клинических решений с учетом наилучших научных доказательств, собственного

		клинического опыта и особенностей пациентов.

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Объём дисциплины	Всего часов	10 семестр часов
Общая трудоёмкость дисциплины, часов	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа):	42	42
Лекционные занятия (всего) (ЛЗ)	18	18
Занятия семинарского типа (всего) (СТ)	24	24
Самостоятельная работа (всего) (СРС)	30	30
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	-	-

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Содержание разделов (модулей), тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	ОПК-4. ПК-10.	Введение в доказательную медицину	Предпосылки развития и основные принципы доказательной медицины как технологии поиска, критического анализа, обобщения, интерпретации научной информации для принятия клинических и управленческих решений с учетом наилучших доказательств Клинические исходы и показатели. Процесс принятия клинических решений с точки зрения современной медицинской науки, особенности формулировки структурированного клинического вопроса. Концепция PICO (пациент, вмешательство, исход, сравнение). Понятия релевантности и валидности медицинской информации. Фундаментальные основы медицинских исследований. Воздействия, вмешательства и исходы. Понятие гипотезы.
2.	ОПК-4. ПК-10.	Виды медицинских исследований	Причинно-следственная связь в медицинских исследованиях. Вероятностный подход как фундаментальная основа описания биологических и медицинских событий. Популяция и выборка. Статистические знания, необходимые для чтения и критического анализа медицинской литературы. Случайная

			ошибка, систематическая ошибка и конфаундинг. Основные дизайны медицинских исследований в зависимости от изучаемой клинической или эпидемиологической проблемы. Их возможности и ограничения. Описательные, аналитические и экспериментальные исследования. Место в иерархии доказательств (GRADE) Особенности вторичных аналитических исследований. Место систематических обзоров, мета-анализов в иерархии медицинских доказательств, особенности интерпретации результатов. Клинические рекомендации в системе GRADE, мировые и российские электронные системы поддержки принятия врачебных решений.
3.	ОПК-4. ПК-10.	Поиск медицинской информации	Источники медицинской информации в сети Интернет. Обзор основных рецензируемых журналов. Национальные и зарубежные электронные базы данных научной и медицинской литературы, электронные общемедицинские ресурсы. Навыки поиска и первичного отбора качественной медицинской информации. Научно-обоснованное здравоохранение. Полезные ссылки. Современные представления об иерархии медицинских научных доказательств. Уровни доказательств и сила (степень) рекомендаций. Современные системы ранжирования доказательств и рекомендаций. Понятие о клиническом руководстве: основные требования, этапы разработки, структура. Проблемы внедрения современных медицинских знаний в практическое здравоохранение.
4	ОПК-4. ПК-10.	Критический анализ медицинской литературы	Обоснование необходимости критического анализа медицинской литературы. Структура и последовательность критического анализа. Разница между клинической и статистической значимостью. Размер и вариабельность эффекта медицинского вмешательства. Абсолютный и относительный риски и их роль в демонстрации эффекта. Отношение шансов как универсальная характеристика размера эффекта и мера причинно-следственной связи. Особенности критического анализа публикаций, посвященных изучению причин и факторов риска заболеваний (исследования случай-контроль и когортные исследования). Определение и клиническое значение понятий «фактор риска» и «когорты». Основные систематические ошибки, которым подвержены исследования этиологии и факторов риска. РКИ как золотой стандарт первичных исследований в медицине. Основные подходы к диагностике: эмпирический, «стандартный», аналитический (научно обоснованный). Когнитивные ошибки диагностики. Стандарты диагностики – преимущества и ограничения. Научно-обоснованная диагностика в медицине. Вероятностный подход. Основные понятия, клиническое значение: диагностический порог, терапевтический порог, «золотой стандарт», «априорная и апостериорная вероятность заболевания», «прогностическая ценность». чувствительность, специфичность отношение правдоподобия теста. Клинико-диагностические правила в научно обоснованном диагностическом процессе. Особенности критического анализа публикаций, посвященных изучению методов клинической

			диагностики и скрининга. Не нанесение вреда как основа медицинской практики. Принцип автономности пациента. Сложные этические вопросы медицинской помощи и проведения медицинских исследований. Конфликт интересов в клинической практике, преподавании и научных исследованиях.

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем (ЛЗ – занятия лекционного типа, СТ – занятия семинарского типа, СЗ – семинарские занятия)

№ п/п	Виды учебных занятий	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей) <i>(при наличии)</i> . Порядковые номера и наименование тем (модулей) модулей. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	
			ЛЗ	СТ
		10 семестр		
1.	ЛЗ	Раздел 1. Введение в доказательную медицину	4	
2.	СЗ	Раздел 1. Введение в доказательную медицину		4
3.	ЛЗ	Раздел 2. Виды медицинских исследований	4	
4.	СЗ	Раздел 2. Виды медицинских исследований		8
5.	ЛЗ	Раздел 3. Поиск медицинской информации	4	
6.	СЗ	Раздел 3. Поиск медицинской информации		8
7.	ЛЗ	Раздел 4. Критический анализ медицинской литературы	6	
8.	СЗ	Раздел 4. Критический анализ медицинской литературы		4
		Всего часов за семестр	18	24

4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля).	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Введение в доказательную медицину	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	6
2.	Раздел 2. Виды медицинских исследований	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	8
3.	Раздел 3. Поиск медицинской информации	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	8

4.	Раздел 4. Критический анализ медицинской литературы	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	8
Итого:			30

5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Задачи, формы, методы проведения текущего контроля указаны в п. 2. Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Частное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский медицинский институт»

5.2. Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в семестре осуществляется преподавателем на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.3. Критерии оценивания результатов текущей успеваемости обучающегося по формам текущего контроля успеваемости обучающихся.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: учет активности, опрос устный, опрос письменный, решение практической (ситуационной) задачи.

5.3.1. Критерии оценивания устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося.

По результатам устного опроса выставляется:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует глубокие знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует прочные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует знания основного материала по разделу дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);

- дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;

- не делает правильные обобщения и выводы;

- ответил на дополнительные вопросы;

- Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.

г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует разрозненные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);

- допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;

- не делает обобщения и выводы;

- не ответил на дополнительные вопросы;

- отказывается от ответа; или:

- во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

5.3.2. Критерии оценивания результатов тестирования в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося:

Оценка	Процент правильных ответов
2 (неудовлетворительно)	Менее 70%
3 (удовлетворительно)	70-79 %
4 (хорошо)	80-89 %
5 (удовлетворительно)	90-100 %

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

6.1. Форма и порядок проведения промежуточной аттестации указаны в п. 3, 4 Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Частное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский медицинский институт»

6.2. Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - зачет.

Зачет, зачет с оценкой по дисциплине проводится в два этапа: первый этап в виде диагностической работы (тестовой форме), второй - в форме, определяемой преподавателем (собеседование, письменная работа, выполнение практического задания и т.д.).

Для перехода на второй этап необходимо в диагностической работе правильно ответить на 70 % и более тестовых заданий. Тем самым возможно набрать от 61 до 70 баллов - базовый уровень положительной оценки согласно условиям (Менее 60 баллов – неудовлетворительно; 61-70 баллов - удовлетворительно 71-90 баллов - хорошо; 91-100 баллов- отлично) Положительная оценка по результатам промежуточной аттестации (зачета) выставляется только при условии прохождения диагностической работы

6.3. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:

1. История развития клинической эпидемиологии и доказательной медицины
2. Клиническая эпидемиология, цели, задачи, функции. Должностные инструкции клинического эпидемиолога.
3. Доказательная медицина. Цели, задачи, предмет и объекты доказательной медицины.
4. Эпидемиологические исследования – методологическая основа доказательной медицины.
5. Планирование программ клинических испытаний: основные принципы.
6. Основные этапы описательных эпидемиологических исследований.
7. Основные приемы эпидемиологического наблюдения.
8. Понятие скрининга. Его роль в формировании гипотезы возникновения патологического процесса.
9. Статистика в доказательной медицине. Основные статистические показатели. Учетно-отчетные формы в деятельности эпидемиолога.
10. Роль эксперимента для проведения научно-исследовательской работы.
11. Клиническая эпидемиология, как новая отрасль медицинских знаний. Понятие «клиническая информация». Оценка качества клинической информации и ее интерпретация.
12. Понятия истинный клинический исход и косвенные критерии оценки.
13. Оценка потенциальной эффективности и безопасности профилактических и лечебных препаратов.
14. Информационные системы в медицине. Базы данных. Поиск доказательной информации.
15. Принципы Кокрановского сотрудничества. Кокрановская библиотека.
16. Статистический анализ в рамках доказательной медицины.
17. Проверка статистических гипотез.
18. Правовые основы проведения научных исследований.
19. Этические основы проведения научных исследований

20. Основные методы и критерии отбора научной информации.
21. Взаимосвязь дизайна и структуры эпидемиологических исследований.
22. Принципы планирования и составления программ клинических испытаний
23. Визуализация медицинских данных. Задачи и виды визуализации медицинских данных. Системы для анализа и обработки медицинских изображений.
24. Сервисы визуализации и анализа данных. Дашборды: возможности и преимущества использования в области здравоохранения.
25. Математическое моделирование развития эпидемий: создание и область применения (на примере платформы AnyLogic).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в разработке «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине».

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих занятия лекционного типа, занятия семинарского типа (семинарские занятия), самостоятельной работы, а также промежуточного контроля. В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр решение ситуационных задач, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к семинарским занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных сайтах).

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. При изучении учебной дисциплины необходимо использовать философскую литературу и освоить практические умения полемизировать, доказывать собственную точку зрения. Семинарские занятия проводятся в виде диалога, беседы, демонстрации различных философских подходов к обсуждаемым проблемам и решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам института, а также к электронным ресурсам.

Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать философские, медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике гуманитарные знания, а также естественно - научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; развитию способности логически правильно оформить результаты работы; формированию системного подхода к анализу гуманитарной и медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии. Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умению приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

9.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине (модулю):

Основная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
1.	Медицина, основанная на доказательствах: учебное пособие / Петров В. И. , Недогода С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 144 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
2.	Общая эпидемиология с основами доказательной медицины. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / Под ред. В. И. Покровского. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 496 с.	

Дополнительная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
3.	Общая эпидемиология с основами доказательной медицины:	по личному логину

	руководство к практическим занятиям : учебное пособие / под ред. В. И. Покровского, Н. И. Брико. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 496 с.	и паролю в электронной библиотеке: ЭБС
4.	Анализ данных лучевых методов исследования на основе принципов доказательной медицины / Васильев А. Ю. , Малый А. Ю. , Серов Н. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008.	

9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента.
2. Система электронного обучения (виртуальная обучающая среда «Moodle».
3. Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru>
4. Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>
5. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - <http://www.femb.ru>
6. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - <http://med-lib.ru>
7. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - <http://window.edu.ru>
8. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - <http://www.booksmed.com>

Перечень информационных и иных образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

1. Автоматизированная образовательная среда института.
2. Операционная система Ubuntu LTS
3. Офисный пакет «LibreOffice»
4. Firefox

9.3 Материально-техническое обеспечение

Помещение (учебная аудитория) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (семинарских занятий), для проведения групповых консультаций, индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных программой специалитета, оснащенное оборудованием и техническими средствами обучения: парта, стул ученика, стол преподавателя, доска маркерная, кресло преподавателя, проектор, экран, компьютер (ноутбук), бактерицидный облучатель воздуха рециркуляторного типа, раковины, дозаторы для жидкого мыла.

Многофункциональная кровать, кушетка, шкаф для хранения медицинского инструментария, стерильных расходных материалов, холодильник, фантом таза, фантом женской промежности, фантом мужской промежности, биксы, шины (резиновые), фантом головы, судно женское, судно мужское, электрокардиограф, устройство контроля качества проведения непрямого массажа сердца, очки защитные, кисть руки, крючок тупой четырехзубый, крючок острый четырехзубый, крючок острый трехзубый, крючок острый однозубый, скальпель со съемным лезвием, скальпель остроконечный, скальпель брюшистый, ножницы пуговчатые (для снятия повязок), ножницы хирургические прямые, ножницы хирургические изогнутые, ножницы прямые остро-тупоконечные, лопатка Буяльского, ложечки острые Фолькмана, иглы Дешана, зонд пуговчатый, зонд желобоватый, крючок пластинчатый Фарабефа, зажим для прикрепления операционного белья к коже, цапка для укрепления операционного белья, кровоостанавливающий зажим зубчатый Кохера прямой, иглодержатель (160 мм, 200 мм), кровоостанавливающий зажим Бильрота (без зубчиков) изогнутый, кровоостанавливающий зажим типа «Москит», пинцет анатомический, пинцет хирургический, пинцет зубчато- лапчатый, корнцанг изогнутый, зеркало гинекологическое, катетер уретральный металлический мужской, катетер уретральный металлический женский, диссектор по McDonald, костодержатель изогнутый, скоба для скелетного вытяжения ЦИТО, маска Эсмарха, диссектор сосудистый, расширитель трахеотомический д/разведения краев раны при трахеотомии, канюля трахеостомическая металлическая, канюля трахеостомическая пластиковая, канюля для промывания слезных каналов прямая, пинцет глазной микрохирургический для роговицы изогнутый, пинцет для фиксации глазного яблока, пинцет глазной фиксационный, игла (нож) для удаления инородных тел из роговицы, скальпель глазной остроконечный средний, крючок-

векоподъемник по Десмарресу, зонд цилиндрический 2-х сторонний для слезного канала, ножницы глазные для снятия швов прямые, ножницы для роговицы тупоконечные вертикально изогнутые, крючок-векорасширитель по Листеру-Бушу, щипцы для захватывания и удержания трубчатых и прочих костей, игла для спино-мозговой пункции, щипцы костные Фарабефа, долото плоское, долото плоское с шестигранной ручкой, костные ложки Фолькмана, ножницы реберные Гильотинные – для рассечения ребер, молоток хирургический, ампутационные ножи, кусачки костные для операций на позвоночнике по Янсену, костодержатель прямой, костные кусачки Листона, пила дуговая, пила листовая, пила проволоочная Джигли, щипцы для отгибания краев гипсовых повязок, костные кусачки Люера с двойной передачей, щипцы секвестральные, комплект вакуумных шин, печеночные зеркала, зеркало двухстороннее по Ричардсону, лопаточка Ревердена, троакар, зеркало для брюшной стенки, кишечный зажим, ножницы для рассечения мягких тканей в глубине, зажим для захвата кишечной стенки, зажим Микулича, ранорасширитель реечный Финочетто-Бурфорда, ранорасширитель кремальерный Коллина, ранорасширитель реечный Госсе, коловорот, фрезы разных размеров, мозговой шпатель, костные кусачки Люера с короткими губками, распатор прямой, распатор изогнутый, ранорасширитель нейрохирургический с острыми губками, костные кусачки Дальгрена, инфузорная система для в/в введения, подушка Кислородная, шприц Жане, круг резиновый подкладной, кружка Эсмарха, трубка газоотводная, спринцовка, грелка, пузырь для льда, термометр электронный, поильник полимерный, зонд желудочный, простынь белая, клеенка, катетер нелатона женский, катетер нелатона мужской, аденомом, зажим носоглочный окончательный прямой, зеркало носовое, конхотом со щелевидным отверстием, крючок для оттягивания крыльев носа, петля полипная гортанная, воронка ушная никелированная, зонд ушной с навивкой, канюля для промывания аттика, пинцет ушной горизонтально изогнутый, шпатель для языка прямой, нож ампутационный малый, зеркало ректальное двустворчатое со сплошными губками, зажим геморроидальный, зажим для почечной ножки изогнутый по радиусу малый, зажим к/о изогнутый Микулича, зажим к/о изогнутый Бильрота, языкодержатель, зажим зубчатый изогнутый, роторасширитель, пинцет анатомический по Тейлору, манекен для отработки СЛР.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») как на территории института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещение (учебная аудитория) для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ МЕДИКО – СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧОУ ВО «СМСИ»
_____ Е.Н.Гисцева

Приказ № 01- О 12 августа 2025г.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.07

Правовые основы деятельности врача

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

Уровень высшего образования: специалитет;

квалификация: врач-лечебник

Форма обучения: очная

Срок обучения: 6 лет

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 988.

2) Профессиональный стандарт «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2017 г. № 293н

3) Общая характеристика образовательной программы.

4) Учебный план образовательной программы.

5) Устав и локальные акты Института.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения учебной дисциплины Правовые основы деятельности врача является:

- овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по Правовым основам деятельности врача, для освоения выпускниками компетенциями в соответствии с ФГОС ВО 3++ по специальности 31.05.01 Лечебное дело, способных и готовых к выполнению трудовых функций, требуемых профессиональным стандартом «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)».

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- формирование у студентов необходимых знаний российского законодательства в сфере здравоохранения, основных параметров и динамики развития правовой системы и общества;

- формирование у обучающихся умения ориентироваться в особенностях функционирования медицинского сообщества, существующего в рамках правовой системы, а также в проблематике правовой жизни, вызывающей наибольший общественный резонанс;

- формирование навыков самостоятельного принятия правомерных решений в конкретных ситуациях, возникающих при осуществлении профессиональной деятельности.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Правовые основы деятельности врача изучается в 8 семестре и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока Б1. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: анатомия, биологическая химия, биология, биоэтика, гигиена, гистология, эмбриология, цитология, история медицины, клинические аспекты физической и коллоидной химии латинский язык, микробиология, вирусология, иммунология, медицинская информатика, нормальная физиология, общая хирургия, основы Российской государственности, патологическая анатомия, патологическая физиология, пропедевтика внутренних болезней, психология и педагогика, фармакология, химия, экономика.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: лучевая диагностика, лучевая терапия, медицинская реабилитация, общая хирургия, патологическая анатомия, патологическая физиология, топографическая анатомия и оперативная хирургия, факультетская терапия, факультетская хирургия, фтизиатрия.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код и наименование компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практике
Универсальные компетенции		
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК-11.1 Применяет основные действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма, коррупцией в различных областях жизнедеятельности и профессиональной сфере.	Знать - нормативно-правовую базу: основные правовые акты и законы, регулирующие борьбу с коррупцией, экстремизмом и терроризмом, применимые в профессиональной сфере здравоохранения; - этические нормы: принципы профессиональной этики, направленные на предотвращение коррупционного поведения в медицинской практике; - признаки коррупционного поведения: основные формы и проявления коррупции в профессиональной деятельности, включая злоупотребление служебным положением. Уметь - применять правовые нормы: использовать действующее законодательство для выявления и предотвращения коррупционных действий в медицинской практике; - выявлять признаки коррупции: анализировать ситуации в профессиональной деятельности для определения возможных проявлений коррупции; - формировать нетерпимое отношение: организовывать профилактические мероприятия и разъяснительную работу среди коллег и пациентов для формирования антикоррупционной культуры. Владеть: - навыками правового анализа: интерпретировать и применять нормативные акты, касающиеся борьбы с коррупцией, экстремизмом и терроризмом; - коммуникационными навыками: эффективно взаимодействовать с коллегами и пациентами для пропаганды нетерпимого отношения к коррупции; - методами профилактики коррупции**: внедрять меры по предупреждению коррупционных правонарушений в профессиональной среде.
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1. Способен реализовать	ИОПК-1.1 Знает основы медицинской этики	Знать: - значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его

ывать моральны е и правовые нормы, этические и деонтолог ические принцип ы в професси ональной деятельно сти	и деонтологии, основы законодательства в сфере здравоохранения; правовые аспекты врачебной деятельности. ИОПК-1.2 Умеет защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста ИОПК-1.3 Умеет работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну, препятствует их разглашению ИОПК-1.4 Владеет навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил	проявления в различных сферах общественной жизни; - российское законодательство, нормативно-правовые документы, а также антикоррупционные стандарты поведения в сфере здравоохранения; - способы противодействия коррупции в профессиональной сфере деятельности медицинского работника в рамках действующего законодательства; - основные параметры и динамику развития правовой системы и общества. Уметь: - давать правовую оценку противоправному, в том числе коррупционному поведению участников сферы здравоохранения; - применять нормы медицинского законодательства в конкретных практических ситуациях, в том числе при решении проблемных вопросов по предотвращению коррупционного поведения в обществе; - ориентироваться в особенностях функционирования медицинского сообщества, существующего в рамках правовой системы, а также в проблематике правовой жизни, вызывающей наибольший общественный резонанс. Владеть: - навыками самостоятельного принятия правомерных решений в конкретных ситуациях, возникающих при осуществлении профессиональной деятельности, и определения возможных правовых последствий ненадлежащих деяний, путей их профилактики.

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Объём дисциплины	Всего часов	8 семестр часов
Общая трудоёмкость дисциплины, часов	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа):	48	48
Лекционные занятия (всего) (ЛЗ)	16	16
Занятия семинарского типа (всего) (СТ)	32	32
Самостоятельная работа (всего) (СРС)	24	24
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	-	-

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Содержание разделов (модулей), тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	УК 11 ОПК-1.	Медицинское право.	Организационно-правовые основы управления здравоохранением в Российской Федерации. Развитие отечественного законодательства о здравоохранении. Медицинское право: понятие, источники, отрасли права в сфере охраны здоровья граждан. Международное сотрудничество в области охраны здоровья граждан и санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Источники финансирования охраны здоровья граждан. Государственная, муниципальная и частная системы здравоохранения. Организация и осуществление государственного контроля и надзора в сфере здравоохранения и государственного санитарно-эпидемиологического надзора в Российской Федерации. Субъекты медицинского права. Права и обязанности граждан, медицинских работников в сфере охраны здоровья. Медицинский работник – субъект медицинского права. Права и обязанности медицинского работника. Граждане – субъекты медицинского права.
2.	УК 11 ОПК-1.	Конституционные основы правового регулирования охраны здоровья.	Конституционное содержание права на охрану здоровья. Обеспечение права на охрану здоровья путем ограничения вредного воздействия на организм человека хозяйственной деятельности, в том числе и посредством загрязнения окружающей среды. Обеспечение права на охрану здоровья путем ограничения прав других лиц, в том числе лиц, страдающих социально значимыми заболеваниями. Конституционные принципы обеспечения охраны здоровья государством. Правовые основы информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и реализация права пациента на отказ от его проведения. Основания и порядок медицинского вмешательства без согласия гражданина, одного из родителей или иного законного представителя. Правовые основы соблюдения врачебной тайны. Стандартизация объемов и качества оказываемой помощи.
3.	УК 11 ОПК-1.	Административно-правовые основы деятельн	Правовые основы управления здравоохранением в России. Система и правовое положение органов исполнительной власти, осуществляющих управление в области здравоохранения. Контроль качества и безопасности медицинской деятельности. Проверка медицинской

		ости врача.	организации органами надзора: понятие, виды, сроки, результаты про верки. Нарушение порядка оказания медицинской помощи. Нарушение порядка проведения медицинской экспертизы. Несоблюдение ограничений при осуществлении деятельности в сферах охраны здоровья и обращения лекарственных средств. Нарушение прав граждан в сфере охраны здоровья. Нарушение порядка назначения и выписывания лекарственных препаратов. Нарушение порядка проведения клинических исследований лекарственных препаратов для медицинского применения и доклинических исследований лекарственных средств для медицинского применения. Осуществление медицинской и фармацевтической деятельности с нарушением лицензионных требований. Нарушение законодательства об обращении лекарственных средств.
4	УК 11 ОПК-1.	Правовое регулиро вание трудовых отношен ий медицинс ких работник ов. Социальн ое обеспече ние медицинс ких работник ов.	Медицинские работники как субъекты трудового права. Особенности трудового статуса медицинского работника. Заключение трудового договора. Продолжительность рабочего времени. Режимы рабочего времени. Учет рабочего времени. Совместительство медрботников. Дежурство на дому медицинских работников. Предоставление дополнительного отпуска медицинским работникам. СОУТ (специальная оценка условий труда) медицинских работников. Присвоение квалификационных категорий медицинским работникам. Права медицинских работников на социальное обеспечение в РФ. Пенсионная реформа. Право выхода на льготную пенсию медицинских работников. Государственная поддержка работников здравоохранения.
5.	УК 11 ОПК-1.	Гражданс ко- правовые основы врачебно й деятельн ости .	Объекты гражданских прав в сфере охраны здоровья. Право на жизнь и здоровье, достоинство личности, личную неприкосновенность, честь и доброе имя, деловую репутацию, неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну — важнейшие личные неимущественные права граждан — объекты гражданских прав участников правоотношений в сфере охраны здоровья и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия. Гражданско-правовая ответственность медицинских организаций и медицинских работников. Порядок возмещения вреда (ущерба) в результате неоказания и (или) ненадлежащего оказания медицинской помощи. Особенности компенсации морального вреда. Способы защиты гражданских прав. Правовые аспекты защиты профессиональной чести, достоинства, репутации и доброго имени медицинского работника. Оскорбление медицинского работника. Борьба с распространением не соответствующей действительности информации о

			медицинских работников и их оскорблениями в сети Интернет. Взаимодействие медицинских работников со СМИ. Предпринимательская деятельность в сфере охраны здоровья. Оказание платных медицинских услуг. Правовое регулирование договора оказания платных медицинских услуг. Законодательство о защите прав потребителей в сфере здравоохранения. Правовое регулирование обязательного и добровольного медицинского страхования.
6.	УК 11 ОПК-1.	Производство по гражданским делам с участием медицинских работников.	Правовые формы разрешения споров (конфликтов) между медицинскими организациями и пациентами. Страхование профессиональной медицинской деятельности как способ разрешения конфликтных ситуаций. Обязательное страхование гражданской ответственности медицинских организаций перед пациентами. Добровольное страхование профессиональной ответственности медицинских работников. Составление правил внутреннего распорядка медицинской организации, как способ разрешения конфликтных ситуаций между пациентом и медицинским работником. Досудебное урегулирование конфликтов (споров) между учреждениями здравоохранения и пациентами (заказчиками) медицинских услуг. Разрешение конфликтов (споров) на основании обращения (претензии) пациентов (граждан) в медицинские организации или органы надзора (Росздравнадзор, Роспотребнадзор, страховую медицинскую организацию, Прокуратура РФ и прочие). Альтернативное урегулирование конфликтов (споров) между медицинскими организациями и пациентом (гражданами). Внедрение медиативной практики в систему здравоохранения. Разрешения медицинских споров в третейском суде (арбитраже). Разрешение конфликтов (споров) между пациентами и медицинскими организациями в гражданско-правовом порядке судебного производства. Медицинский работник как участник гражданского дела по иску пациента. Мировое соглашение.
7.	УК 11 ОПК-1.	Уголовно-правовая защита прав граждан в сфере охраны здоровья.	Преступления, связанные с профессиональной медицинской деятельностью. Должностные преступления в сфере здравоохранения. Привлечение медицинских работников к уголовной ответственности: общие положения. К вопросу о применении ст. 238 УК РФ в отношении медицинских работников. Обвинение медицинских работников в получении взятки. Оказание медицинской помощи вне рабочего места, во вне рабочее время и вне пределов медицинской организации медицинским работником.
8.	УК 11 ОПК-1.	Уголовное судопроизводство	Участие медицинских работников в доказывании в уголовном судопроизводстве. Медицинский работник – обвиняемое лицо в уголовном деле. Медицинский работник – потерпевшая сторона в уголовном процессе.

		по делам в сфере охраны здоровья.	Участие врача в качестве специалиста в процессуально-следственных действиях. Процессуальные основы судебно-медицинской экспертизы.

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем (ЛЗ – занятия лекционного типа, СТ – занятия семинарского типа, СЗ – семинарские занятия)

№ п/п	Виды учебных занятий	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей) (при наличии). Порядковые номера и наименование тем (модулей). Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	
			ЛЗ	СТ
		8 семестр		
1.	ЛЗ	Раздел 1. Медицинское право.	2	
2.	СЗ	Раздел 1. Медицинское право.		4
3.	ЛЗ	Раздел 2. Конституционные основы правового регулирования охраны здоровья.	2	
4.	СЗ	Раздел 2. Конституционные основы правового регулирования охраны здоровья.		4
5.	ЛЗ	Раздел 3. Административно-правовые основы деятельности врача.	2	
6.	СЗ	Раздел 3. Административно-правовые основы деятельности врача.		4
7.	ЛЗ	Раздел 4. Правовое регулирование трудовых отношений медицинских работников. Социальное обеспечение медицинских работников.	2	
8.	СЗ	Раздел 4. Правовое регулирование трудовых отношений медицинских работников. Социальное обеспечение медицинских работников.		4
9.	ЛЗ	Раздел 5. Гражданско-правовые основы врачебной деятельности.	2	
10.	СЗ	Раздел 5. Гражданско-правовые основы врачебной деятельности.		4
11.	ЛЗ	Раздел 6. Производство по гражданским делам с участием медицинских работников.	2	
12.	СЗ	Раздел 6. Производство по гражданским делам с участием медицинских работников.		4
13.	ЛЗ	Раздел 7. Уголовно-правовая защита прав граждан в сфере охраны здоровья.	2	
14.	СЗ	Раздел 7. Уголовно-правовая защита прав граждан в сфере охраны здоровья.		4
15.	ЛЗ	Раздел 8. Уголовное судопроизводство по делам в сфере охраны здоровья.	2	

16.	СЗ	Раздел 8. Уголовное судопроизводство по делам в сфере охраны здоровья.		4
		Всего часов за семестр:	16	32

4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля).	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Медицинское право.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
2.	Раздел 2. Конституционные основы правового регулирования охраны здоровья.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
3.	Раздел 3. Административно-правовые основы деятельности врача.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
4.	Раздел 4. Правовое регулирование трудовых отношений медицинских работников. Социальное обеспечение медицинских работников.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
5.	Раздел 5. Гражданско-правовые основы врачебной деятельности .	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
6.	Раздел 6. Производство по гражданским делам с участием медицинских работников.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
7.	Раздел 7. Уголовно-правовая защита прав граждан в сфере охраны здоровья.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
8.	Раздел 8. Уголовное судопроизводство по делам в сфере охраны здоровья.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
Итого:			24

5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Задачи, формы, методы проведения текущего контроля указаны в п. 2. Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Частное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский медицинский институт»

5.2. Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в семестре осуществляется преподавателем на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.3. Критерии оценивания результатов текущей успеваемости обучающегося по формам текущего контроля успеваемости обучающихся.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: учет активности, опрос устный, опрос письменный, решение практической (ситуационной) задачи.

5.3.1. Критерии оценивания устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося.

По результатам устного опроса выставляется:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует глубокие знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;
- делает обобщения и выводы;
- Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует прочные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;
- делает обобщения и выводы;
- Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует знания основного материала по разделу дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);

- дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;

- не делает правильные обобщения и выводы;

- ответил на дополнительные вопросы;

- Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.

г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует разрозненные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);

- допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;

- не делает обобщения и выводы;

- не ответил на дополнительные вопросы;

- отказывается от ответа; или:

- во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

5.3.2. Критерии оценивания результатов тестирования в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося:

Оценка	Процент правильных ответов
2 (неудовлетворительно)	Менее 70%
3 (удовлетворительно)	70-79 %
4 (хорошо)	80-89 %
5 (удовлетворительно)	90-100 %

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

6.1. Форма и порядок проведения промежуточной аттестации указаны в п. 3, 4 Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Частное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский медицинский институт»

6.2. Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - зачет.

Зачет, зачет с оценкой по дисциплине проводится в два этапа: первый этап в виде диагностической работы (тестовой форме), второй - в форме, определяемой преподавателем (собеседование, письменная работа, выполнение практического задания и т.д.).

Для перехода на второй этап необходимо в диагностической работе правильно ответить на 70 % и более тестовых заданий. Тем самым возможно набрать от 61 до 70 баллов - базовый уровень положительной оценки согласно условиям (Менее 60 баллов – неудовлетворительно; 61-70 баллов - удовлетворительно 71-90 баллов - хорошо; 91-100 баллов- отлично) Положительная оценка по результатам промежуточной аттестации (зачета) выставляется только при условии прохождения диагностической работы

6.3. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Развитие отечественного законодательства о здравоохранении.
2. Медицинское право (понятие, предмет, источники).
3. Общая характеристика действующего законодательства в сфере охраны здоровья.
4. Источники финансирования охраны здоровья граждан.
5. Государственная, муниципальная и частная системы здравоохранения.
6. Права и законные интересы граждан в области охраны здоровья, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия.
7. Право на информацию о факторах, влияющих на здоровье, и медико-социальную помощь.
8. Права отдельных групп населения в области охраны здоровья: семьи, женщин, несовершеннолетних, военнослужащих, лиц пожилого возраста и инвалидов.
9. Правовой статус пациента (общие права пациентов и права, связанные с особенностями оказания медицинской помощи в различных отраслях медицины).
10. Право на занятие медицинской и фармацевтической деятельностью в Российской Федерации.
11. Ответственность медицинских работников за нарушение прав граждан в области охраны здоровья.
12. Врачебная этика; правовые последствия нарушения врачебной тайны.
13. Правовой статус медицинских работников и врачей.
14. Правовая оценка врачебной ошибки.
15. Правовое положение учреждений здравоохранения.
16. Основные принципы охраны здоровья граждан в Российской Федерации.
17. Полномочия органов здравоохранения (федеральных, региональных, муниципальных).
18. Порядок и условия лицензирования в сфере здравоохранения.
19. Негосударственная (частная) система здравоохранения.
20. Нормативно-правовая регламентация трудовых отношений в сфере здравоохранения.
21. Особенности правового статуса медицинских работников по действующему трудовому законодательству.
22. Права и обязанности медицинского работника, связанные с

исполнением трудовых функций.

23. Особенности заключения трудового договора с медицинским работником

24. Оплата труда медицинских работников.

25. Специфика рабочего времени медицинского работника.

26. Охрана труда в сфере здравоохранения.

27. Трудовой стаж медицинских работников.

28. Пенсии по старости, а также за выслугу лет в связи с лечебной и иной работой по охране здоровья населения.

29. Профессиональная подготовка и переподготовка медицинских работников.

30. Особенности прекращения трудового договора с медицинским работником.

31. Особенности защиты прав работников в сфере здравоохранения.

32. Врач как субъект предпринимательского права.

33. Виды, характеристика прав и ответственности медицинских работников в гражданском праве.

34. Обязательное медицинское страхование.

35. Добровольное медицинское страхование.

36. Финансовый контроль предприятий деятельности органов здравоохранения.

37. Медицинское страхование профессиональной деятельности медицинских работников.

38. Государственно-правовое регулирование в сфере обращения лекарственных средств и фармацевтической деятельности.

39. Финансирование здравоохранения: способы и порядок.

40. Органы (должностные лица), уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях в сфере охраны здоровья и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

41. Стандартизация в здравоохранении.

42. Порядок аккредитации, медицинских учреждений.

43. Административные правонарушения, посягающие на здоровье и санитарно-эпидемиологическое благополучие населения при осуществлении профессиональной медицинской и (или) предпринимательской деятельности.

44. Роспотребнадзор в сфере здравоохранения.

45. Росздравнадзор в сфере здравоохранения.

46. Защита интеллектуальной собственности врача-исследователя.

47. Медицинско-правовые споры и конфликты.

48. Медицинский работник как участник гражданского дела по иску пациента: правовой статус.

49. Обязательства вследствие причинения вреда здоровью при оказании медицинских услуг.

50. Медицинский работник как третье лицо, участвующее в деле.

51. Основание и порядок производства судебной экспертизы в гражданском процессе.

52. Организация и производство судебно-медицинской экспертизы по гражданским делам, связанной с профессиональной деятельностью медицинских работников.

53. Особенности предъявления гражданского иска по уголовным делам о неоказании медицинской помощи больному пациенту.

54. Участие в гражданском процессе государственных органов, органов местного самоуправления, организаций и отдельных граждан, защищающих права медицинских работников.

55. Профессиональными преступлениями работников здравоохранения.

56. Участия медицинских работников в процессе доказывания по уголовным делам.

57. Производство уголовных дел с применением принудительных мер медицинского характера.

58. Особенности доследственной проверки, расследования уголовных дел при подозрении на профессиональное или должностное преступление медицинских работников.

59. Правовые позиции Европейского суда по правам человека по вопросам гарантий прав пациентов и правовых последствий дефектов медицинской помощи (врачебной ошибки).

60. Отечественный опыт судебного и досудебного разрешения дел о дефектах медицинской помощи (медицинской ошибки).

61. Судебный и досудебный порядок защиты прав пациента по уголовным делам.

62. Особенности производства судебно-медицинских экспертиз по уголовным делам о профессиональных и должностных преступлениях медицинских работников.

63. Процессуальный порядок проведения следственных действий с участием врача-специалиста.

64. Органы государства и должностные лица, осуществляющие производство по уголовным делам в отношении медицинского работника.

65. Производство по уголовным делам о применении принудительных мер медицинского характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в разработке «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине».

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих занятия лекционного типа, занятия семинарского типа (семинарские занятия), самостоятельной работы, а также промежуточного контроля. В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр решение ситуационных задач, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к семинарским занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных сайтах).

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. При изучении учебной дисциплины необходимо использовать философскую литературу и освоить практические умения полемизировать, доказывать собственную точку зрения. Семинарские занятия проводятся в виде диалога, беседы, демонстрации различных философских подходов к обсуждаемым проблемам и решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам института, а также к электронным ресурсам.

Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать философские, медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике гуманитарные знания, а также естественно - научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; развитию способности логически правильно оформить результаты работы; формированию системного подхода к анализу гуманитарной и медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии. Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умению приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

9.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине (модулю):

Основная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
1.	Сергеев, В. В. Правоведение: учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям высш. проф. образования группы "Здравоохранение" / В. В. Сергеев и др. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 400 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
2.	Козлова, Т. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебное пособие / Козлова Т. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 192 с.	
3.	Сашко, С. Ю. Медицинское право: учебное пособие / Сашко С. Ю., Кочорова Л. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 352 с.	
4.	Сергеев, Ю. Д. Юридические основы деятельности врача. Медицинское право: учебное пособие в схемах и определениях / Под ред. Ю. Д. Сергеева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 258 с.	

Дополнительная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
5.	Козлова, Т. В. Основы права / Козлова Т. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 192 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
6.	Сергеев, Ю. Д. Медицинское право. В 3-х томах: учебный комплекс / Сергеев Ю. Д. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 784 с.	

9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента.

2. Система электронного обучения (виртуальная обучающая среда «Moodle»).

3. Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru>

4. Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>

5. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - <http://www.femb.ru>

6. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - <http://med-lib.ru>

7. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-

ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - <http://window.edu.ru>

8. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - <http://www.booksmed.com>

9. Публикации ВОЗ на русском языке - <https://www.who.int>

10. Digital Doctor Интерактивное интернет-издание для врачей – интернистов и смежных специалистов - <https://digital-doc.ru>

11. Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru>

Перечень информационных и иных образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

1. Автоматизированная образовательная среда института.

2. Операционная система Ubuntu LTS

3. Офисный пакет «LibreOffice»

4. Firefox

9.3 Материально-техническое обеспечение

Помещение (учебная аудитория) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (семинарских занятий), для проведения групповых консультаций, индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных программой специалитета, оснащенное оборудованием и техническими средствами обучения: АРМ преподавателя: проектор, экран, компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышь), стол преподавателя, кресло преподавателя, доска маркерная, парты, стулья обучающихся, бактерицидный облучатель воздуха рециркуляторного типа.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») как на территории института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещение (учебная аудитория) для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ МЕДИКО – СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ЧОУ ВО «СМСИ»

Е.Н.Гисцева

Приказ № 01- О 12 августа 2025г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.01.01 Современные коммуникации в медицине

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

Уровень высшего образования: специалитет;

квалификация: врач-лечебник

Форма обучения: очная

Срок обучения: 6 лет

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 988.

2) Профессиональный стандарт «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2017 г. № 293н

3) Общая характеристика образовательной программы.

4) Учебный план образовательной программы.

5) Устав и локальные акты Института.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения учебной дисциплины Современные коммуникации в медицине является:

- формирование универсальных компетенций специалиста направления лечебное дело и воспитание его профессионально-личностных качеств на основе системных знаний в области коммуникации, требуемых профессиональным стандартом «Врач-лечебник (врач терапевт участковый)».

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- изучение основных понятий, категории и функции современной коммуникации в медицине;
- освещение основных проблем психологических и социологических теорий возникновения конфликта, особенности их трактовки с точки зрения различных концепций и методологических подходов;
- формирование комплекса знаний, умений и практических навыков по вопросам коммуникации в профессиональной деятельности.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Современные коммуникации в медицине изучается в 4 семестре и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока Б1. Является дисциплиной по выбору.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: анатомия, биология, биоэтика, гистология, эмбриология, цитология, иностранный язык, история медицины, история России, латинский язык, микробиология, вирусология, иммунология, основы Российской государственности, сестринское дело, физика, математика, химия.

Знания, умения и опыт практический деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: анестезиология, реанимация, интенсивная терапия, безопасность жизнедеятельности, гигиена, госпитальная терапия, госпитальная хирургия, дерматовенерология, инфекционные болезни, медицинская реабилитация, клиническая иммунология, пропедевтика внутренних болезней, психиатрия, медицинская психология, эндокринология, эпидемиология.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код и наименование компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практике
Общепрофессиональные компетенции		

ОПК-10. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ИОПК-10.1. Имеет представления о справочно-информационных системах и профессиональных базах данных, принципах работы современных информационных технологий, основах информационной безопасности в профессиональной деятельности. ИОПК-10.2. Умеет осуществлять поиск информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности с использованием справочно-информационных систем и профессиональных баз данных, применять современные информационные технологии в профессиональной деятельности. ИОПК-10.3 Умеет обеспечивать защиту персональных данных и конфиденциальность в цифровой среде. ИОПК-10.4 Умеет избегать риски для здоровья и угрозы физическому и психологическому здоровью в процессе использования цифровых технологий. Уметь защитить себя и других от возможных опасностей в цифровой среде.	Знать: - методы хранения и обработки данных, организованных в виде таблиц, а также методы и приемы обработки количественных и качественных данных. - методы математической статистики и машинного обучения для решения задач обработки и визуализации медицинской информации; - принципы организации медицинских информационных систем. Уметь: - использовать вычислительную технику для решения задач работы с документами и задач обработки информации; - применять простые методы компьютерного обучения и алгоритмы обработки больших объемов данных. Владеть: - навыками работы с программами обработки количественных и качественных данных; - навыками работы с медицинскими базами данных.

Профессиональные компетенции		
ПК-8 Способен к ведению медицинской документации, в том числе с применением	ИПК-8.1 Умеет заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде в системе ЕМИАС (единая медицинская	Знать: - принципы работы информационных систем и технологий в медицине; - виды, формы и порядок оформления медицинской
электронного документооборота в информационных системах и сети Интернет	информационно аналитическая система)	документации, включая электронные документы - способы хранения, поиска и переработки медицинских данных; - нормативно-правовую базу, регулирующую электронное здравоохранение; - основные функции системы ЕМИАС. Уметь: - оформлять медицинские документы в традиционной и электронной форме; - использовать программные инструменты для автоматизации клинических исследований и управления данными; - проводить анализ и интерпретацию медицинских данных, представленных в различных форматах. Владеть: - навыками ведения, учета и хранения медицинской документации с использованием электронных систем. - использовать цифровые инструменты для поддержки лечебно-диагностического процесса и взаимодействия с пациентами через интернет-сервисы; - принципами защиты персональных данных пациентов и соблюдение норм информационной безопасности в профессиональной деятельности.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Объём дисциплины	Всего часов	4 семестр часов
Общая трудоемкость дисциплины, часов	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа):	34	34
Лекционные занятия (всего) (ЛЗ)	16	16
Занятия семинарского типа (всего) (СТ)	18	18
Самостоятельная работа (всего) (СРС)	38	38
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	-	-

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Содержание разделов (модулей), тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
	ОПК-10 ПК-8.	Основы медицинской конфликтологии.	Понятие межличностного конфликта. Особенности межличностных конфликтов. Мотивационный подход М. Дойча и Г. Макклитона. Когнитивный, деятельностный, организационный и другие подходы в теории возникновения межличностных конфликтов. Локализация межличностных конфликтов. Взаимосвязь межличностных с внутриличностными и групповыми конфликтами. Классификация межличностных конфликтов по сферам существования и по своему эффекту, функциональными последствиями, по критериям реальности и истинности-ложности. Управление межличностными и групповыми конфликтами. Предотвращение, профилактика возникновения межличностных конфликтов. Управление конфликтами и конфликтными отношениями на стадиях их возникновения. Стимулирование конфликта, его формы и средства. Использование результатов отдельных актов конфликтной борьбы, а также результатов разрешения конфликтов. Проектирование и конструирование конфликтов, их последствия.
2.	ОПК-10 ПК-8	Психологические аспекты делового общения.	Методика анализа медицинского конфликта. Позиция пациента, позиция врача в конфликте. Способы разрешения медицинского конфликта. Страх и тревога. Фрустрация. Стресс и дистресс. Реакция на фрустрацию. Конструктивные и деструктивные эффекты фрустрации. Толерантность к фрустрации и стрессоустойчивость. Понятие об интрапсихической защите. Виды и механизмы интрапсихических защит. Копинг-стратегии, классификация копинг-стратегий. Отличие психических защит от копинг-стратегий. Роль психических защит и копинг-стратегий пациента в возникновении и течении заболевания. Обучение пациента копинг-стратегиям. Методы исследования стресса, психологических защит и копинг-стратегий. Профилактика профессионального выгорания и профессиональной деформации личности медработника. Клинические проявления синдрома эмоционального выгорания, факторы развития. Приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. Техники гармонизации эмоционального состояния врача.

3.	ОПК-10 ПК-8	Особенности профессионального общения (коммуникации).	Характеристика профессионального общения. Роль самопрезентации в общении с пациентом. Приемы расположения к себе. Положительный имидж. Репутация. Деловая беседа как основная форма профессионального общения. Правила и функции деловой беседы, этапы деловой беседы. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления. Цели и задачи медицинского интервью. Основные этапы медицинского интервью. Калгари-Кембриджская модель медицинского интервью с позиций доказательной медицины. Понятие индивидуального подхода и условия его реализации. Толерантность. Особенности коммуникации с разными категориями пациентов. Феномен личностного влияния. Эффект плацебо. Культура сообщения плохих новостей в общении с пациентом: этапы и основные правила. Специфика медицинского конфликта. Типологизация конфликтов в современной медицине. Социальная характеристика участников конфликтного взаимодействия в медицинском учреждении.
4.	ОПК-10 ПК-8	Профессиональное общение медицинского работника.	Личность врача. Типы идеального врача по Ташлыкову. Лидерские качества врача. Коммуникативная компетентность. Коппинг-стратегии. Трансфер и контртрансфер в деятельности врача – виды, признаки положительного и отрицательного переноса. Влияние трансфера и контртрансфера на лечебно-диагностический процесс. Личность пациента. Тип «идеального пациента». Понятие внутренней картины здоровья. Оценка и самооценка здоровья. Учет установок в общении. Сущность феномена установки. Положительные и отрицательные установки в общении. Причины, которые обуславливают характер установок. Установки, способствующие эффективному общению: одобрение, самоодобрение, эмпатия (стремление к пониманию и приятию другого человека). Их характеристики и способы формирования. Установки, затрудняющие взаимопонимание в процессе общения. Возможности преодоления негативных установок.

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем (ЛЗ – занятия лекционного типа, СТ – занятия семинарского типа, СЗ – семинарские занятия)

№ п/п	Вид учебных занятий	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей) (при наличии). Порядковые номера и наименование тем (модулей) модулей. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	
			ЛЗ	СТ
		4 семестр		
1.	ЛЗ	Раздел 1. Основы медицинской конфликтологии.	4	
2.	СЗ	Раздел 1. Основы медицинской конфликтологии.		6
3.	ЛЗ	Раздел 2. Психологические аспекты делового общения.	4	
4.	СЗ	Раздел 2. Психологические аспекты делового общения.		4
5.	ЛЗ	Раздел 3. Особенности профессионального общения (коммуникации).	4	
6.	СЗ	Раздел 3. Особенности профессионального общения (коммуникации).		4
7.	ЛЗ	Раздел 4. Профессиональное общение медицинского работника.	4	
8.	СЗ	Раздел 4. Профессиональное общение медицинского работника.		4
		Всего часов за семестр:	16	18

4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля).	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Основы медицинской конфликтологии.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	10
2.	Раздел 2. Психологические аспекты делового общения.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	8
3.	Раздел 3. Особенности профессионального общения (коммуникации).	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям,	10

		работа с электронными демонстрационными материалами	
4.	Раздел 4. Профессиональное общение медицинского работника.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	10
Итого:			38

5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Задачи, формы, методы проведения текущего контроля указаны в п. 2. Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Частное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский медицинский институт».

5.2. Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в семестре осуществляется преподавателем на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.3. Критерии оценивания результатов текущей успеваемости обучающегося по формам текущего контроля успеваемости обучающихся.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: учет активности, опрос устный, опрос письменный, решение практической (ситуационной) задачи.

5.3.1. Критерии оценивания устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося.

По результатам устного опроса выставляется:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует глубокие знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует прочные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;
 - делает обобщения и выводы;
 - Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.
 - в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:
 - частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;
 - демонстрирует знания основного материала по разделу дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);
 - дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;
 - не делает правильные обобщения и выводы;
 - ответил на дополнительные вопросы;
 - Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.
 - г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:
 - частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;
 - демонстрирует разрозненные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);
 - допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;
 - не делает обобщения и выводы;
 - не ответил на дополнительные вопросы;
 - отказывается от ответа; или:
 - во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.
- 5.3.2. Критерии оценивания результатов тестирования в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося:

Оценка	Процент правильных ответов
2 (неудовлетворительно)	Менее 70%
3 (удовлетворительно)	70-79 %
4 (хорошо)	80-89 %
5 (удовлетворительно)	90-100 %

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

6.1. Форма и порядок проведения промежуточной аттестации указаны в п. 3, 4 Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в

Частное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский медико-социальный институт».

6.2. Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – зачет.

Зачет, зачет с оценкой по дисциплине проводится в два этапа: первый этап в виде диагностической работы (тестовой форме), второй - в форме, определяемой преподавателем (собеседование, письменная работа, выполнение практического задания и т.д.).

Для перехода на второй этап необходимо в диагностической работе правильно ответить на 70 % и более тестовых заданий. Тем самым возможно набрать от 61 до 70 баллов - базовый уровень положительной оценки согласно условиям (Менее 60 баллов – неудовлетворительно; 61-70 баллов - удовлетворительно 71-90 баллов - хорошо; 91-100 баллов - отлично) Положительная оценка по результатам промежуточной аттестации (зачета) выставляется только при условии прохождения диагностической работы

6.3. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Понятия «конфликт», «медиация».
2. Функции конфликта.
3. Источники и виды конфликтов.
4. Причины возникновения конфликтов.
5. Виды и уровни конфликта. Динамика конфликта и его последствия.
6. Способы предупреждения и разрешения конфликтов.
7. Медицинская конфликтология: предметное поле и прикладное значение.
8. Определение и значение делового общения. Отличие делового общения от других видов.
9. Значение знаний об особенностях и правилах делового общения профессиональной деятельности врача.
10. Личность врача. Типы идеального врача по Ташлыкову.
11. Лидерские качества врача. Коммуникативная компетентность. Коппинг-стратегии.
12. Трансфер и контртрансфер в деятельности врача – виды, признаки положительного и отрицательного переноса.
12. Влияние трансфера и контртрансфера на лечебно-диагностический процесс.
13. Личность пациента. Тип «идеального пациента».
14. Понятие внутренней картины здоровья. Оценка и самооценка здоровья.
15. Учет установок в общении. Сущность феномена установки.
16. Положительные и отрицательные установки в общении. Причины, которые обуславливают характер установок.
17. Установки, способствующие эффективному общению: одобрение, самоодобрение, эмпатия (стремление к пониманию и приятию другого человека). Их характеристики и способы формирования.
18. Установки, затрудняющие взаимопонимание в процессе общения. Возможности преодоления негативных установок.

19. Роль самопрезентации в общении с пациентом. Приемы расположения к себе. Положительный имидж. Репутация.
 20. Деловая беседа как основная форма профессионального общения.
 21. Правила и функции деловой беседы, этапы деловой беседы.
 22. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления.
 23. Цели и задачи медицинского интервью.
 24. Основные этапы медицинского интервью.
 25. Калгари-Кембриджская модель медицинского интервью с позиций доказательной медицины.
 26. Понятие индивидуального подхода и условия его реализации.
- Толерантность.
27. Особенности коммуникации с разными категориями пациентов.
 28. Феномен личностного влияния. Эффект плацебо.
 29. Культура сообщения плохих новостей в общении с пациентом: этапы и основные правила.
 30. Специфика медицинского конфликта. Типологизация конфликтов в современной медицине.
 31. Социальная характеристика участников конфликтного взаимодействия в медицинском учреждении.
 32. Методика анализа медицинского конфликта.
 33. Позиция пациента, позиция врача в конфликте.
 34. Способы разрешения медицинского конфликта.
 35. Страх и тревога. Фрустрация.
 36. Стресс и дистресс.
 37. Реакция на фрустрацию. Конструктивные и деструктивные эффекты фрустрации.
 38. Толерантность к фрустрации и стрессоустойчивость.
 39. Понятие об интрапсихической защите. Виды и механизмы интрапсихических защит. Копинг-стратегии, классификация копинг-стратегий. Отличие психических защит от копинг-стратегий.
 40. Роль психических защит и копинг-стратегий пациента в возникновении и течении заболевания.
 41. Обучение пациента копинг - стратегиям.
 42. Методы исследования стресса, психологических защит и копинг-стратегий.
 43. Профилактика профессионального выгорания и профессиональной деформации личности медработника.
 44. Клинические проявления синдрома эмоционального выгорания, факторы развития.
 45. Приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.
 46. Техники гармонизации эмоционального состояния врача.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в разработке «Фонд

оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине».

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих занятия лекционного типа, занятия семинарского типа (семинарские занятия), самостоятельной работы, а также промежуточного контроля. В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр решение ситуационных задач, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к семинарским занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных сайтах).

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. При изучении учебной дисциплины необходимо использовать философскую литературу и освоить практические умения полемизировать, доказывать собственную точку зрения. Семинарские занятия проводятся в виде диалога, беседы, демонстрации различных философских подходов к обсуждаемым проблемам и решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам института, а также к электронным ресурсам.

Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать философские, медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике гуманитарные знания, а также естественно - научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; развитию способности логически правильно оформить результаты работы; формированию системного подхода к анализу гуманитарной и медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии. Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей,

умению приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

9.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине (модулю):

Основная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
1.	Психология: учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
2.	Психология: учебник / Островская И. В. - 2-е изд., испр. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 480 с.	
3.	Деловое общение / Сидоров П. И - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2004. - 848 с.	

Дополнительная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
4.	Клиническая психология / Сидоров П. И., Парняков А. В - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС

9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента.

2. Система электронного обучения (виртуальная обучающая среда «Moodle»).

3. Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru>

4. Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>

5. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - <http://www.femb.ru>

6. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - <http://med-lib.ru>

7. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - <http://window.edu.ru>

8. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - <http://www.booksmed.com>

9. Публикации ВОЗ на русском языке - <https://www.who.int>

10. Digital Doctor Интерактивное интернет-издание для врачей – интернистов и смежных специалистов - <https://digital-doc.ru>

11. Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru>

Перечень информационных и иных образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

1. Автоматизированная образовательная среда института.
2. Операционная система Ubuntu LTS
3. Офисный пакет «LibreOffice»
4. Firefox

9.3 Материально-техническое обеспечение

Помещение (учебная аудитория) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (семинарских занятий), для проведения групповых консультаций, индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных программой специалитета, оснащенное оборудованием и техническими средствами обучения: АРМ преподавателя: проектор, экран, компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышь), стол преподавателя, кресло преподавателя, доска маркерная, парты, стулья обучающихся, бактерицидный облучатель воздуха рециркуляторного типа.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») как на территории института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещение (учебная аудитория) для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ МЕДИКО – СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧОУ ВО «СМСИ»
_____ Е.Н.Гисцева

Приказ № 01- О 12 августа 2025г.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02

Информационные технологии в медицине

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

Уровень высшего образования: специалитет;

квалификация: врач-лечебник

Форма обучения: очная

Срок обучения: 6 лет

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 988.

2) Профессиональный стандарт «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2017 г. № 293н

3) Общая характеристика образовательной программы.

4) Учебный план образовательной программы.

5) Устав и локальные акты Института.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения учебной дисциплины Информационные технологии в медицине является:

- формирование у студентов знаний о современных информационных технологиях, применяемых в медицине;
- изучение принципов хранения, поиска, обработки и анализа медицинских данных с помощью компьютерных технологий.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- формирование у студентов знаний основ построения информационных систем, применяемых в медицине;
- изучение программных и технических средств, используемых на различных этапах получения и анализа биомедицинской информации.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Информационные технологии в медицине изучается в 4 семестре и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока Б1. Является дисциплиной по выбору.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: анатомия, биология, биоэтика, гистология, эмбриология, цитология, иностранный язык, история медицины, латинский язык, нормальная физиология, психология и педагогика, физика, математика.

Знания, умения и опыт практический деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: анестезиология, реанимация, интенсивная терапия, безопасность жизнедеятельности, биологическая химия, гигиена, госпитальная терапия, госпитальная хирургия, неврология, медицинская генетика, нейрохирургия, общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код и наименование компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практике
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-10. Способен понимать принципы работы современных информационных	ИОПК-10.1. Имеет представления о справочно-информационных системах и профессиональных базах данных, принципах работы	Знать: - методы хранения и обработки данных, организованных в виде таблиц, а также методы и приемы обработки количественных и качественных данных.

технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	современных информационных технологий, основах информационной безопасности в профессиональной деятельности. ИОПК-10.2. Умеет осуществлять поиск информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности с использованием справочно-информационных систем и профессиональных баз данных, применять современные информационные технологии в профессиональной деятельности. ИОПК-10.3 Умеет обеспечивать защиту персональных данных и конфиденциальность в цифровой среде. ИОПК-10.4 Умеет избегать риски для здоровья и угрозы физическому и психологическому здоровью в процессе использования цифровых технологий. Уметь защитить себя и других от возможных опасностей в цифровой среде.	- методы математической статистики и машинного обучения для решения задач обработки и визуализации медицинской информации; - принципы организации медицинских информационных систем. Уметь: - использовать вычислительную технику для решения задач работы с документами и задач обработки информации; - применять простые методы компьютерного обучения и алгоритмы обработки больших объемов данных. Владеть: - навыками работы с программами обработки количественных и качественных данных; - навыками работы с медицинскими базами данных.
Профессиональные компетенции		
ПК-8 Способен к ведению медицинской документации, в том числе с применением электронного документооборота в информационных системах и сети Интернет	ИПК-8.1 Умеет заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде в системе ЕМИАС (единая медицинская информационно - аналитическая система)	Знать: - принципы работы информационных систем и технологий в медицине; - виды, формы и порядок оформления медицинской документации, включая электронные документы - способы хранения, поиска и переработки медицинских данных; - нормативно-правовую базу, регулиующую электронное здравоохранение;

		- основные функции системы ЕМИАС. Уметь: - оформлять медицинские документы в традиционной и электронной форме; - использовать программные инструменты для автоматизации клинических исследований и управления данными; - проводить анализ и интерпретацию медицинских данных, представленных в различных форматах. Владеть: - навыками ведения, учета и хранения медицинской документации с использованием электронных систем. - использовать цифровые инструменты для поддержки лечебно-диагностического процесса и взаимодействия с пациентами через интернет-сервисы; - принципами защиты персональных данных пациентов и соблюдение норм информационной безопасности в профессиональной деятельности.

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Объём дисциплины	Всего часов	4 семестр часов
Общая трудоёмкость дисциплины, часов	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа):	34	34
Лекционные занятия (всего) (ЛЗ)	16	16
Занятия семинарского типа (всего) (СТ)	18	18
Самостоятельная работа (всего) (СРС)	38	38
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	-	-

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Содержание разделов (модулей), тем дисциплины (модуля)

№ п/ п	Шифр компете нции	Наимено вание раздела (модуля) , темы дисципли ны (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	ОПК-10 ПК-8	Основы языка программ ирования Python	Основные принципы и понятия языка Python. Основные встроенные типы данных. Основные операции языка Python. Консольный ввод и вывод. Программные блоки. Логические операторы. Циклы. Условные операторы. Определение функции. Аргументы функции: обязательные, необязательные. Передача аргументов: по значению, по ссылке. Области видимости переменных. Рекурсия. Организация кода. Работа с файловой системой. Модули. Основы объектно-ориентированного программирования в языке Python. Внешние библиотеки, их импорт.
2.	ОПК-10 ПК-8	Основы алгоритм ов	Понятие алгоритма, формы записи и свойства алгоритма. Вычислительная сложность алгоритма и методы ее оценки. Алгоритмы сортировки, поиска максимума, минимума и заданного значения в списке. Быстрые и медленные алгоритмы. Реализация на языке Python. Методы статистической обработки данных медицинских исследований. Корреляционный анализ (параметрические и непараметрические методы), регрессия (одно- и многофакторная). Реализация на языке Python.
3.	ОПК-10 ПК-8	Програм мные средства анализа медицинс ких данных	Визуализация медицинских данных. Представление медицинских данных в виде таблиц. Графическая визуализация исходных данных и результатов их обработки. Математическое моделирование в здравоохранении: базовые понятия математического моделирования, классификация методов. Обработка медицинских изображений.
4	ОПК-10 ПК-8	Основы машинно го обучения и искусств енного интеллек та в медицине	Современное понятие машинного обучения и искусственного интеллекта. Определение. Основные термины. Классификация алгоритмов. Искусственные нейронные сети (НС) Понятие НС. Модель нейрона, функция активации. Полносвязанные НС, сверточные и рекуррентные НС и их применение для обработки медицинских данных.

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем (ЛЗ – занятия лекционного типа, СТ – занятия семинарского типа, СЗ – семинарские занятия)

№ п/п	Виды учебных занятий	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей) (при наличии). Порядковые номера и наименование тем (модулей). Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	
			ЛЗ	СТ
		5 семестр		
1.	ЛЗ	Раздел 1. Основы языка программирования Python	4	
2.	СЗ	Раздел 1. Основы языка программирования Python		4
3.	ЛЗ	Раздел 2. Основы алгоритмов	4	
4.	СЗ	Раздел 2. Основы алгоритмов		6
5.	ЛЗ	Раздел 3. Программные средства анализа медицинских данных.	4	
6.	СЗ	Раздел 3. Программные средства анализа медицинских данных		4
7.		Раздел 4. Основы машинного обучения и искусственного интеллекта в медицине	4	
8.	СЗ	Раздел 4. Основы машинного обучения и искусственного интеллекта в медицине		4
		Всего часов за семестр:	16	18

4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля).	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Основы языка программирования Python	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	8
2.	Раздел 2. Основы алгоритмов	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	10
3.	Раздел 3. Программные средства анализа медицинских данных.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка	10

		к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	
4.	Раздел 4. Основы машинного обучения и искусственного интеллекта в медицине	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	10
Итого:			38

5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Задачи, формы, методы проведения текущего контроля указаны в п. 2. Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Частное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский медико-социальный институт»

5.2. Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в семестре осуществляется преподавателем на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.3. Критерии оценивания результатов текущей успеваемости обучающегося по формам текущего контроля успеваемости обучающихся.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: учет активности, опрос устный, опрос письменный, решение практической (ситуационной) задачи.

5.3.1. Критерии оценивания устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося.

По результатам устного опроса выставляется:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует глубокие знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует прочные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;
 - делает обобщения и выводы;
 - Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.
 - в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:
 - частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;
 - демонстрирует знания основного материала по разделу дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);
 - дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;
 - не делает правильные обобщения и выводы;
 - ответил на дополнительные вопросы;
 - Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.
 - г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:
 - частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;
 - демонстрирует разрозненные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);
 - допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;
 - не делает обобщения и выводы;
 - не ответил на дополнительные вопросы;
 - отказывается от ответа; или:
 - во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.
- 5.3.2. Критерии оценивания результатов тестирования в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося:

Оценка	Процент правильных ответов
2 (неудовлетворительно)	Менее 70%
3 (удовлетворительно)	70-79 %
4 (хорошо)	80-89 %
5 (удовлетворительно)	90-100 %

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

6.1. Форма и порядок проведения промежуточной аттестации указаны в п. 3, 4 Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего

образования программам бакалавриата, программам специалитета в Частное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский медицинский институт».

6.2. Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - зачет.

Зачет, зачет с оценкой по дисциплине проводится в два этапа: первый этап в виде диагностической работы (тестовой форме), второй - в форме, определяемой преподавателем (собеседование, письменная работа, выполнение практического задания и т.д.).

Для перехода на второй этап необходимо в диагностической работе правильно ответить на 70 % и более тестовых заданий. Тем самым возможно набрать от 61 до 70 баллов - базовый уровень положительной оценки согласно условиям (Менее 60 баллов – неудовлетворительно; 61-70 баллов - удовлетворительно 71-90 баллов - хорошо; 91-100 баллов- отлично) Положительная оценка по результатам промежуточной аттестации (зачета) выставляется только при условии прохождения диагностической работы

6.3. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Информатика как наука. Базовые понятия информатики: информация, информационные процессы.

2. Предмет и задачи медицинской информатики. Роль медицинской информатики в здравоохранении.

3. Классификация компьютеров по поколениям и по применению в медицине.

4. Архитектура компьютера. Интерфейс. Аппаратное обеспечение.

5. Хранение информации в компьютере. Виды памяти.

6. Хранение информации в компьютере. Бит. Байт. Текстовая, числовая, графическая, аудио-видеоинформация.

7. Представление и кодирование информации в компьютере.

8. Представление числовой информации с помощью систем счисления.

9. Общая схема компьютера. Основные устройства, их функции.

10. Процессор: функции, технические характеристики. Материнская плата. Шина.

11. Основные устройства ввода-вывода информации: дисплей, клавиатура, мышь, принтер и др.

12. Программное обеспечение. Системное программное обеспечение.

13. Инструментальное и прикладное программное обеспечение.

14. Операционные системы компьютера: типы, функции.

15. Файловая система. Папки и файлы. Атрибуты файла: имя, расширение, длина, время и дата создания. Основные действия с файлами.

16. Каталог: структура. Корневой каталог, подкаталог, подкаталог первого и второго уровня, родительский, дочерний каталог, корневая папка, папка.

17. Разработка презентации с помощью MS PowerPoint.

18. Текстовый редактор MS Word: особенности работы.

19. Электронные таблицы. Табличный процессор MS Excel: особенности

работы.

20. Базы данных. Системы управления базами данных.

22. Интернет. Основные понятия и определения: IP-адрес, доменный адрес, узел интернета.

23. Информационные ресурсы Интернет.

24. Электронная почта.

25. Компьютерные вирусы и антивирусные программы.

26. Основные понятия архивации: архив, архиваторы, разархивирование.

Программы-архиваторы.

27. Классификация медицинских информационных систем.

28. Предназначение медицинских информационных систем базового уровня. Их основная цель. Как классифицируются медицинские информационные системы базового уровня по решаемым задачам.

29. Медицинские информационные системы уровня лечебно-профилактических учреждений. Основные группы этих систем.

30. Медицинские информационные системы территориального уровня. Основные группы этих систем.

31. Медицинские приборно-компьютерные системы. Особенности МПКС.

32. Основные составляющие медицинских приборно-компьютерных систем.

33. Применение персональных ЭВМ в медицинских учреждениях. Методы искусственного интеллекта, применяемые для решения сложных задач медицинской диагностики.

34. Телемедицина, определение. Возникновение телемедицины. Возможности телемедицины.

35. Задачи здравоохранения, решаемые с помощью телемедицины.

36. Возможности Интернета по продолжению образования медицинских специалистов. Дистанционное медицинское образование.

37. Медицинские библиографические и библиотечные системы. Их предназначение и использование.

38. Концепция единой информационной системы здравоохранения.

39. Сферы и основные направления телемедицины. Цель и предмет телемедицины. Типы технологий для телемедицинских проектов.

40. Федеральные и региональные медицинские информационные системы. Задачи, решаемые с помощью МИС. Перечислите обязательные компоненты любой МИС.

41. Введение в искусственный интеллект.

42. Основные направления исследований применения искусственного интеллекта в медицине и сфере здравоохранения.

43. Методы искусственного интеллекта.

44. Методы машинного обучения и приобретения знаний интеллектуальными системами.

45. Методы моделирования в проектировании систем искусственного

интеллекта для медицины и здравоохранения.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в разработке «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине».

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих занятия лекционного типа, занятия семинарского типа (семинарские занятия), самостоятельной работы, а также промежуточного контроля. В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр решение ситуационных задач, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к семинарским занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных сайтах).

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. При изучении учебной дисциплины необходимо использовать философскую литературу и освоить практические умения полемизировать, доказывать собственную точку зрения. Семинарские занятия проводятся в виде диалога, беседы, демонстрации различных философских подходов к обсуждаемым проблемам и решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам института, а также к электронным ресурсам.

Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать философские, медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике гуманитарные знания, а также естественно - научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; развитию способности логически правильно оформить результаты работы; формированию системного подхода к анализу гуманитарной и медицинской информации, восприятию инноваций;

формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии. Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умению приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

9.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине (модулю):

Основная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
1.	Медицинская информатика: учебник / Зарубина Т. В. [и др.] - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 512 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
2.	Медицинская информатика: учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 528 с.	
3.	Информационные технологии в управлении здравоохранением Российской Федерации / Под ред. А. И. Вялкова . - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 248 с.	

Дополнительная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
4.	Вялков, А. И. Управление и экономика здравоохранения / Под ред. А. И. Вялкова, Кучеренко В. З. , Райзберг Б. А. и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента

9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента.

2. Система электронного обучения (виртуальная обучающая среда «Moodle».

3. Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru>

4. Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>
5. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - <http://www.femb.ru>
6. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - <http://med-lib.ru>
7. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - <http://window.edu.ru>
8. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - <http://www.booksmed.com>
9. Публикации ВОЗ на русском языке - <https://www.who.int>
10. Digital Doctor Интерактивное интернет-издание для врачей – интернистов и смежных специалистов - <https://digital-doc.ru>
11. Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru>

Перечень информационных и иных образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

1. Автоматизированная образовательная среда института.
2. Операционная система Ubuntu LTS
3. Офисный пакет «LibreOffice»
4. Firefox

9.3 Материально-техническое обеспечение

Помещение (учебная аудитория) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (семинарских занятий), для проведения групповых консультаций, индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных программой специалитета, оснащенное оборудованием и техническими средствами обучения: АРМ преподавателя: проектор, экран, компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышь), кресло преподавателя, стол преподавателя парты, доска маркерная, стулья обучающихся, кресла обучающихся, бактерицидный облучатель воздуха.

Компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышь) (32 шт) с выходом в Интернет и информационно-образовательную среду института, Операционная система Ubuntu LTS, Офисный пакет «LibreOffice», Firefox.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») как на территории института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещение (учебная аудитория) для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ МЕДИКО – СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧОУ ВО «СМСИ»

Е.Н.Гисцева
Приказ № 01- О 12 августа 2025г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.02.01 Клиническая биохимия

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

Уровень высшего образования: специалитет;

квалификация: врач-лечебник

Форма обучения: очная

Срок обучения: 6 лет

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 988.

2) Профессиональный стандарт «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2017 г. № 293н

3) Общая характеристика образовательной программы.

4) Учебный план образовательной программы.

5) Устав и локальные акты Института.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения учебной дисциплины Клиническая биохимия является:

- овладение студентами теоретических знаний, практических умений и навыков по Клинической биохимии с использованием элементов информатизации, необходимыми для освоения выпускниками компетенций в соответствии с ФГОС ВО 3++ специальности 31.05.01 «Лечебное дело», способных и готовых к выполнению трудовых функций, требуемых профессиональным стандартом "Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)".

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- изучение основных нарушений метаболизма, их причины, особенностей развития, клинических проявлений, общие принципы терапии;
- получение общих представлений о клинической лабораторной диагностике, о роли клинической биохимии в лабораторных исследованиях;
- ознакомление с основным оборудованием биохимических лабораторий, биологическим материалом;
- ознакомление с основными показателями, которые определяются в биологических жидкостях, их единицами измерениями и референсными значениями;
- ознакомление с правилами получения биологического материала, его подготовкой, хранением, использованием и утилизацией;
- изучение методов лабораторных исследований для оценки состояния здоровья, правила интерпретации результатов лабораторных исследований (А/02.7);
- приобретение умения анализировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать дополнительные исследования (А/02.7);
- приобретение умения интерпретировать данные, полученные при лабораторном обследовании пациента (А/02.7);
- формирование через предмет элементов гармоничного развития личности, культуры общения и поведения, работы с литературой и стремление к творческой деятельности.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Клиническая биохимия изучается в 3 семестре и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока Б1. Является дисциплиной по выбору.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: биология, биоэтика, гистология, эмбриология, цитология, иностранный язык, история медицины, история.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения

дисциплин: анатомия, биологическая химия, гигиена, госпитальная терапия, госпитальная хирургия, медицинская реабилитация, клиническая иммунология, клиническая фармакология, неврология, медицинская генетика, нейрохирургия.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код и наименование компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практике
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИОПК-5.3 Умеет оценивать морфофункциональные и физиологические показатели по результатам лабораторного и инструментального обследования пациента.	Знать: - основные нарушения метаболизма, их причины, особенности развития, клинические проявления, общие принципы терапии; - общие представления о лабораторной диагностике, ее основных направлениях, роли клинической биохимии в лабораторных исследованиях. - основные направления клинических биохимических исследований; - правила работы и техники безопасности в биохимической лаборатории с биологическим материалом, реактивами, оборудованием; - основные этапы биохимических исследований. - виды, правила получения, подготовки, хранения, использования и утилизации биологического материала; - основные биохимические принципы качественных и количественных определений биологически активных веществ в биологических жидкостях; - диагностическую ценность, единицы измерения, референсные значения биохимических показателей биологических жидкостей, их гендерные и возрастные особенности; - общие представления о стандартизации, контроле качества лабораторных исследований, основные ошибки лабораторных исследований; - возможности применения интернет-ресурсов и программных продуктов Уметь: - составлять схемы развития патологических состояний и их метаболической терапии; - пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет;

		- пользоваться базами данных; - использовать программы для анализа данных, визуализации и интерпретации полученной информации. Владеть: - медико-функциональным понятийным аппаратом.

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Объём дисциплины	Всего часов	3 семестр часов
Общая трудоёмкость дисциплины, часов	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа):	32	32
Лекционные занятия (всего) (ЛЗ)	16	16
Занятия семинарского типа (всего) (СТ)	16	16
Самостоятельная работа (всего) (СРС)	76	76
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	-	-

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Содержание разделов (модулей), тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
	Раздел 1. Патохимия основных нарушений обменов веществ и их биохимическая диагностика		
1.	ОП К-5.	Введение в клиническую биохимию.	Клиническая лабораторная диагностика и ее основные направления. Клиническая биохимия, определение, цели и задачи дисциплины, основные направления (биохимическая диагностика, патохимия заболеваний, биохимические принципы терапии). Биохимическая диагностика. Принципы взаимодействия клинико-биохимических лабораторий и клинических подразделений. Этапы лабораторных исследований: преаналитический (получение, пробоподготовка, хранение биологического материала), аналитический (разделение веществ, качественное и количественное их определение), постаналитический (интерпретация полученных результатов).

			Виды биологического материала, методы их получения, хранения, утилизации и подготовки для исследований. Оборудование, используемое для пробоподготовки и хранения биологического материала. Показатели, определяемые в биохимических исследованиях (концентрация метаболитов, сигнальных молекул, ксенобиотиков, витаминов и витаминоподобных веществ, каталитическая активность ферментов) и их единицы измерения. Основные принципы качественных и количественных определений биологически активных веществ в биологических жидкостях. Оборудование, используемое для этих целей. Стандартизация и система контроля качества в клинической лабораторной диагностике. Специфичность, чувствительность и прогностическое значение анализов. Референсные значения показателей и факторы, влияющие на них. Понятия: биохимические симптомы, синдромы, болезнь и ее клинические проявления. Причины и последствия лабораторных ошибок. Патохимия заболеваний. Понятие. Основные принципы развития патологических состояний. Биохимические принципы терапии. Основные принципы метаболической терапии.
2.	ОП К-5.	Патохимия и лабораторная диагностика биологического окисления.	Основные пути использования кислорода в организме и их биологическое значение. Патохимия оксидазного пути использования кислорода (гипоксия). Патохимия моно- (изменение детоксикационной функции печени) и диоксигеназного (алкаптонурия) путей использования кислорода. Патохимия свободнорадикального и пероксидазного пути использования кислорода («оксидативный стресс»). Лабораторная диагностика состояния биологического окисления. Биохимическое обоснование методов коррекции нарушений биологического окисления.
3.	ОП К-5.	Патохимия и лабораторная диагностика углеводного обмена.	Патохимия галактозы, фруктозы, гликогена. Лабораторная диагностика основных нарушений углеводного обмена. Биохимическое обоснование методов коррекции нарушений углеводного обмена.
4	ОП К-5.	Патохимия и лабораторная диагностика липидного обмена.	Основные нарушения транспорта липидов (дислиппротеинемии). Классификация, алгоритм диагностики дислиппротеинемий. Основные болезни накопления липидов: ожирение, атеросклероз, ксантоматоз, стеатоз, болезнь Тея-Сакса. Желчекаменная болезнь. Лабораторная диагностика основных нарушений липидного обмена. Липидный профиль. Оценка риска развития сердечно - сосудистых заболеваний, атеросклеротических изменений. Биохимическое обоснование методов коррекции нарушений липидного обмена.
5.	ОП К-5.	Патохимия и лабораторная	Патохимия обмена аминокислот (фенилаланина, тирозина, метионина, триптофана, валина, лейцина, изолейцина, глицина).

		диагностика азотистого обмена.	Гиповитаминозы В6, В12 и фолиевой кислоты. Оксалурия. Гомоцистеинемия. Патохимия орнитинового цикла. Лабораторная диагностика основных нарушений азотистого обмена. Гипер-, гипопротеинемия, диспротеинемия, парапротеинемия Биохимическое обоснование методов коррекции нарушений азотистого обмена.
6.	ОП К-5.	Патохимия и лабораторная диагностика порфиринов и гемоглобина	Патохимия гема (порфирии, желтухи) и гемоглобина (талассемии, серповидноклеточная, железодефицитная, В9, В12 дефицитная анемия). Лабораторная диагностика основных патологий гема (порфирии, желтухи) и гемоглобина (талассемии, анемии). Биохимическое обоснование методов терапии заболеваний гема и гемоглобина.
Раздел 2. Патохимия органов и систем, участвующих в поддержании гомеостаза			
7.	ОП К-5.	Патохимия и лабораторная диагностика эндокринной системы.	Патохимия эндокринной части поджелудочной железы (сахарный диабет, инсулинома, глюкагонома). Острые и хронические осложнения сахарного диабета. Патохимия щитовидной железы (гипертиреоз, гипотиреоз). Патохимия надпочечников (феохромацитома, синдром Иценко-Кушинга) Патохимия гипоталамо-гипофизарной системы Лабораторная диагностика основных эндокринных патологий Биохимическое обоснование методов терапии эндокринных заболеваний.
8.	ОП К-5.	Патохимия и лабораторная диагностика печени.	Патохимия цитолитического синдрома поражения печени. Патохимия холестатического синдрома поражения печени. Патохимия синдрома печеночной недостаточности (врожденные и приобретенные нарушения). Патохимия мезенхимально-воспалительного синдрома печени. Патохимия синдрома портокавального шунтирования печени Патохимия осложнений основных синдромов поражения печени (печеночная энцефалопатия, коагулопатия, портальная гипертензия, гепатоз, желчнокаменная болезнь, нарушение клиренса лекарственных препаратов). Лабораторная диагностика основных синдромов поражения печени. Принципы коррекции синдромов поражения печени.
9.	ОП К-5.	Патохимия и лабораторная диагностика почек и водно-солевого баланса	Патохимия нарушений почек (нефротический синдром, хроническая почечная недостаточность, почечный диабет). Моча: физиологические и патологические компоненты мочи. Лабораторная диагностика основных нарушений почек. Клиренсовые методы оценки функционального состояния почек. Клинико-лабораторные исследования функций почек: гомеостатической, регуляторной, экскреторной, синтетической, (белки, ферменты, субстраты крови). Биохимические механизмы и лабораторно - клинические исследования нарушений химический состав крови и мочи (низкомолекулярные вещества, электролиты, ферменты). Принципы коррекции нарушений почек, водно-солевого обмена.

10.	ОП К-5.	Патохимия и лабораторная диагностика кислотно-основного равновесия.	Патохимия нарушений КОС. Лабораторная диагностика основных нарушений КОС. Принципы коррекции основных нарушений КОС.
Раздел 3. Патохимия органов и систем			
11.	ОП К-5.	Патохимия и лабораторная диагностика сердечно-сосудистой системы.	Патохимия инфаркта миокарда. Лабораторная диагностика инфаркта миокарда. Принципы коррекции основных нарушений метаболизма при инфаркте миокарда.
12.	ОП К-5.	Патохимия и лабораторная диагностика желудочно-кишечного тракта.	Патохимия желудка (Гиперацидное, гипоацидное, анацидное состояние). Патохимия экзокринной части поджелудочной железы (панкреатит). Синдром мальабсорбции. Стеаторея, ахолия. Патохимия гниения в ЖКТ. Нарушение переваривания лактозы. Лабораторная диагностика заболеваний ЖКТ (титрование желудочного сока). Принципы коррекции основных нарушений ЖКТ.

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем (ЛЗ – занятия лекционного типа, СТ – занятия семинарского типа, СЗ – семинарские занятия)

№ п/п	Виды учебных занятий	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей) (при наличии). Порядковые номера и наименование тем (модулей) тем учебных занятий.	Количество часов контактной работы	
			ЛЗ	СТ
		3 семестр		
		Раздел 1. Патохимия основных нарушений обмена веществ и их биохимическая диагностика		
1.	ЛЗ	Тема 1. Введение в клиническую биохимию.	1	
2.	СЗ	Тема 1. Введение в клиническую биохимию		1
3.	ЛЗ	Тема 2. Патохимия и лабораторная диагностика биологического окисления.	1	
4.	СЗ	Тема 2. Патохимия и лабораторная диагностика биологического окисления.		1
5.	ЛЗ	Тема 3. Патохимия и лабораторная диагностика углеводного обмена.	2	

6.	СЗ	Тема 3. Патохимия и лабораторная диагностика углеводного обмена.		1
7.	ЛЗ	Тема 4. Патохимия и лабораторная диагностика липидного обмена.	2	
8.	СЗ	Тема 4. Патохимия и лабораторная диагностика липидного обмена.		1
9.	ЛЗ	Тема 5. Патохимия и лабораторная диагностика азотистого обмена.	2	
10.	СЗ	Тема 5. Патохимия и лабораторная диагностика азотистого обмена.		1
11.	ЛЗ	Тема 6. Патохимия и лабораторная диагностика порфиринов и гемоглобина.	2	
12.	СЗ	Тема 6. Патохимия и лабораторная диагностика порфиринов и гемоглобина.		1
		Раздел 2. Патохимия органов и систем, участвующих в поддержании гомеостаза		
13.	ЛЗ	Тема 7. Патохимия и лабораторная диагностика эндокринной системы.	1	
14.	СЗ	Тема 7. Патохимия и лабораторная диагностика эндокринной системы.		2
15.	ЛЗ	Тема 8. Патохимия и лабораторная диагностика печени.	1	
16.	СЗ	Тема 8. Патохимия и лабораторная диагностика печени.		2
17.	ЛЗ	Тема 9. Патохимия и лабораторная диагностика почек и водно- солевого баланса	1	
18.	СЗ	Тема 9. Патохимия и лабораторная диагностика почек и водно- солевого баланса		2
19.	ЛЗ	Тема 10. Патохимия и лабораторная диагностика кислотно-основного равновесия.	1	
20.	СЗ	Тема 10. Патохимия и лабораторная диагностика кислотно-основного равновесия.		2
		Раздел 3. Патохимия органов и систем		
21.	ЛЗ	Тема 11. Патохимия и лабораторная диагностика сердечно-сосудистой системы.	1	
22.	СЗ	Тема 11. Патохимия и лабораторная диагностика сердечно-сосудистой системы.		1
23.	ЛЗ	Тема 12. Патохимия и лабораторная диагностика желудочно- кишечного тракта.	1	
24.	СЗ	Тема 12. Патохимия и лабораторная диагностика желудочно- кишечного тракта.		1
		Всего часов за семестр:	16	16

4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля).	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	4
1.	Тема 1. Введение в клиническую биохимию.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с	6

		электронными демонстрационными материалами	
2.	Тема 2. Патохимия и лабораторная диагностика биологического окисления.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	6
3.	Тема 3. Патохимия и лабораторная диагностика углеводного обмена.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	6
4.	Тема 4. Патохимия и лабораторная диагностика липидного обмена.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	6
5.	Тема 5. Патохимия и лабораторная диагностика азотистого обмена.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	6
6.	Тема 6. Патохимия и лабораторная диагностика порфиринов и гемоглобина.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	6
7.	Тема 7. Патохимия и лабораторная диагностика эндокринной системы.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	6
8.	Тема 8. Патохимия и лабораторная диагностика печени.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	6
9.	Тема 9. Патохимия и лабораторная диагностика почек и водно-солевого баланса	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	6
10.	Тема 10. Патохимия и лабораторная диагностика кислотно-основного равновесия.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	6
11.	Тема 11. Патохимия и лабораторная диагностика сердечно-сосудистой системы.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	8
12.	Тема 12. Патохимия и лабораторная диагностика желудочно-кишечного тракта.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	8
Итого:			76

5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Задачи, формы, методы проведения текущего контроля указаны в п. 2. Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Частное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский медицинский институт»

5.2. Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в семестре осуществляется преподавателем на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.3. Критерии оценивания результатов текущей успеваемости обучающегося по формам текущего контроля успеваемости обучающихся.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: учет активности, опрос устный, опрос письменный, решение практической (ситуационной) задачи.

5.3.1. Критерии оценивания устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося.

По результатам устного опроса выставляется:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует глубокие знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;
- делает обобщения и выводы;
- Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует прочные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;
- делает обобщения и выводы;
- Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует знания основного материала по разделу дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);

- дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;
- не делает правильные обобщения и выводы;
- ответил на дополнительные вопросы;
- Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.

г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует разрозненные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);

- допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;

- не делает обобщения и выводы;
- не ответил на дополнительные вопросы;
- отказывается от ответа; или:

- во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

5.3.2. Критерии оценивания результатов тестирования в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося:

Оценка	Процент правильных ответов
2 (неудовлетворительно)	Менее 70%
3 (удовлетворительно)	70-79 %
4 (хорошо)	80-89 %
5 (удовлетворительно)	90-100 %

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

Форма и порядок проведения промежуточной аттестации указаны в п. 3, 4 Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Частное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский медицинский институт»

6.1. Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - зачет.

Зачет, зачет с оценкой по дисциплине проводится в два этапа: первый этап в виде диагностической работы (тестовой форме), второй - в форме, определяемой преподавателем (собеседование, письменная работа, выполнение практического задания и т.д.).

Для перехода на второй этап необходимо в диагностической работе правильно ответить на 70 % и более тестовых заданий. Тем самым возможно набрать от 61 до 70 баллов - базовый уровень положительной оценки согласно условиям (Менее 60 баллов – неудовлетворительно; 61-70 баллов - удовлетворительно 71-90 баллов - хорошо; 91-100 баллов- отлично) Положительная оценка по результатам промежуточной аттестации (зачета) выставляется только при условии прохождения диагностической работы

6.2. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Клиническая лабораторная диагностика как вид медицинской деятельности. Статус клиничко-диагностической лаборатории. Штаты и структура. Принципы организации работы в КДЛ.

2. Санитарно-противоэпидемический режим в КДЛ. Мероприятия при ранениях и контакте с биоматериалом.

3. Дезинфекция, определение, типы мероприятий, методы. Способы и средства дезинфекции различных объектов КДЛ.

4. Средства пробоподготовки в лаборатории. Дозирующие устройства. Автоматические дозаторы. Основные режимы дозирования.

5. Центрифугирование. Типы центрифугирования. Классификация центрифуг.

6. Термостатирующие устройства. Перемешивающие устройства. Электронагревательные устройства.

7. Весоизмерительная техника, классификация, основные типы. Правила эксплуатации весов.

8. Химические реактивы, определение, классификация. Правила приготовления и хранения реактивов. Фильтрование, определение, виды фильтрующих материалов.

9. Приготовление растворов. Правила разбавления процентных растворов. Определение рН растворов. Буферные растворы.

10. Плотность раствора, определение. Виды приборов для определения плотности, особенности измерения.

11. Лабораторная посуда, классификация, характеристика. Правила ухода за лабораторной посудой. Мерная посуда.

12. Основные этапы выполнения клинического лабораторного анализа. Правила оформления направления на лабораторное исследование. Взаимодействие лечащего врача с КДЛ.

13. Преаналитический этап лабораторного исследования: правила взятия материала, транспортировки и хранения. Прием и регистрация проб. Выбор метода и режима исследования.

14. Стандартизация и унификация лабораторных исследований. Дефинитивные, референтные и рутинные лабораторные исследования.

15. Внутрिलाбораторный контроль качества: цели и организация проведения, контрольные материалы, типичные ошибки.

16. Внешний контроль качества: цели и организация проведения, контрольные материалы, типичные ошибки.

17. Оценка аналитической надежности клинических лабораторных исследований. Случайные и систематические ошибки. Воспроизводимость, правильность, специфичность, чувствительность.

18. Представление результатов лабораторных исследований. Понятие норма, референтные значения. Принципы оценки результатов. Факторы variability результатов лабораторных исследований. Допустимая погрешность результатов.

19. Классификация оптических методов анализа. Рефрактометрия. Поляриметрия. Применение в КДЛ.

20. Методы адсорбционной фотометрии. Фотометры и спектрофотометры. Принципы работы приборов, использование в КДЛ. Условия проведения измерений.

21. Нефелометрия, турбидиметрия, атомно-адсорбционная фотометрия, принципы методов, применение в КДЛ.

22. Эмиссионная фотометрия: приборы, правила эксплуатации, применение в КДЛ.

23. Способы измерений, расчета и представления результатов фотометрии.

24. Принципы иммунохимических методов анализа, условия получения оптимальных результатов. Детекция результатов.

25. Иммунохимические методы анализа. Гомогенный и гетерогенный иммунохимический анализ, варианты, применение в клинике.

26. Тесты агглютинации, преципитации, связывания комплемента, радиальной иммунодиффузии, принцип, применение в клинике.

27. Иммуноанализ с использованием меченых антигенов или антител. Принцип, метки, основные виды.

28. Иммуноблоттинг: принцип, аппаратура, применение в клинике

29. Электрофорез. Принцип метода, используемые носители, анализ электрофореграмм. Применение в клинике.

30. Виды электрофореза (иммуноэлектрофорез, встречный, ракетный), области применения.

31. Хроматография: принцип метода, основные понятия, сорбенты, разновидности хроматографических систем.

32. Основные виды хроматографии -газовая, ионообменная, ВЭЖХ, аффинная, гель-фильтрация. Принципы, применение в КДЛ.

33. Принципы и применение систем «сухой химии». Преимущества и недостатки систем «сухой химии».

34. ПЦР. Принцип метода, основные компоненты и циклы реакции.

35. Особенности ПЦР в реальном времени. Детекция результатов исследований.

36. Система СИ в лаборатории. Единицы объема, молярной и массовой концентрации, плотности, активности ферментов.

37. Электрофорез белков (принцип метода, классификация, преимущества и недостатки, приборы, применение). Клинико-диагностическое значение.

38. Диспротеинемии. Клинико-диагностическое значение протеинов при различной патологии. Парапротеинемия.
39. Протеинурии. Классификация. Клинико-диагностическое значение.
40. Микроальбуминурия. Лабораторная оценка, клинико-диагностическое значение.
41. Белки острой фазы. Понятие, классификация. С-реактивный белок, амилоидный белок А. Методы определения, клинико-диагностическое значение.
42. Гаптоглобин, кислый α_1 -гликопротеин, оромукоид, церулоплазмин в сыворотке крови. Методы определения, клинико-диагностическое значение.
43. Кардиоспецифические маркеры: тропонин, миоглобин. Методы определения, клинико-диагностическое значение.
44. Мочевина, аммиак. Методы определения, клинико-диагностическое значение.
45. Креатин и креатинин методы определения, особенности аналитического этапа, клинико-диагностическое значение.
46. Проба Реберга-Тареева. Показания, принципы проведения, клинико-диагностическое значение.
47. Мочевая кислота, методы определения, клинико-диагностическое значение. Гомоцистеин, клинико-диагностическое значение.
48. Ферменты и изоферменты: свойства, локализация, метаболизм, механизмы гиперферментемии при патологических состояниях.
49. Методы определения активности ферментов. Особенности преаналитического этапа. Представление результатов в единицах СИ.
50. АсАТ, АлАТ, методы определения, клинико-диагностическое значение. Коэффициент де Ритиса.
51. ЛДГ и ее изоферменты, методы определения, клинико-диагностическое значение.
52. Креатинкиназа (КК), методы определения, клинико-диагностическое значение.
53. Щелочная фосфатаза (ЩФ), методы определения, клинико-диагностическое значение.
54. Амилаза и липаза, методы определения, клинико-диагностическое значение. Макроамилаземия. Амилазо-креатининовый индекс.
55. Гаммаглутамилтранспептидаза (ГГТП), методы определения, клинико-диагностическое значение.
56. Кислая фосфатаза, методы определения, клинико-диагностическое значение.
57. Холинэстераза, методы определения, клинико-диагностическое значение.
58. Биохимические маркеры заболеваний печени.
59. Биохимические маркеры инфаркта миокарда.
60. Энзимодиагностика при заболеваниях поджелудочной железы.

61. Наследственные энзимопатии (недостаточность глюкозо-6-фосфатазы, фенилкетонурия, галактоземия).

62. Биохимические маркеры процессов формирования и резорбции кости. Методы диагностики остеопороза.

63. Методы определения липопротеинов различных классов, классификация липопротеинов.

64. Современные методы диагностики атерогенеза. Предикторы кардиоваскулярного риска.

65. Алгоритм оценки состояния липидного обмена в клинике (определяемые и расчетные показатели). Показания к исследованию липидного обмена.

66. Холестерол (общий, ЛПВП, ЛПНП), методы определения, клинко-диагностическое значение. Холестероловый коэффициент атерогенности.

67. Триглицериды, методы определения, клинко-диагностическое значение.

68. Особенности преаналитического этапа определения гормонов в биологических жидкостях. Методы исследования гормонального статуса (РИА, ИФА, хемилюминесценция): принципы, приборы, преимущества и недостатки, особенности в зависимости от профиля исследований, ошибки.

69. Общие подходы лабораторного обследования при подозрении на эндокринную патологию.

70. Нарушение секреции гормонов гипофиза и гипоталамуса. Принципы лабораторной диагностики.

71. Лабораторные и функциональные тесты для выявления надпочечниковой недостаточности.

72. Лабораторные и функциональные тесты для выявления синдрома гиперкотицизма.

73. Лабораторные методы оценки секреции минералокортикоидов.

74. Лабораторные методы оценки секреции надпочечниковых андрогенов.

75. Лабораторные методы оценки функционального состояния мозгового слоя надпочечников. Лабораторные и функциональные тесты для диагностики феохромоцитомы.

76. Принципы лабораторной диагностики заболеваний паращитовидных желез (гипопаратиреоз, гиперпаратиреоз).

77. Принципы лабораторной диагностики заболеваний щитовидной железы (гипотиреоз, гипертиреоз).

78. Аутоиммунный тиреоидит. Клиника. Лабораторная диагностика.

79. Особенности гонадной оси в различные возрастные периоды. Принципы лабораторной диагностики нарушений.

80. Лабораторная оценка гормонов репродуктивной оси у мужчин.

81. Лабораторная оценка гормонов репродуктивной оси у женщин.

82. Лабораторные методы пренатальной диагностики наследственных заболеваний (клинко-диагностическое значение определения: ХГЧ, α -фетопротеина, неспецифической эстеразы).

83. Лабораторные тесты для оценки углеводного обмена. Методы определения глюкозы в крови и моче, кетоновых тел в моче. Клинико-диагностическое значение.

84. Тест толерантности к глюкозе, проведение, показания, интерпретация результатов.

85. Определение гликозилированных белков в плазме крови. Принцип, аналитическая процедура, клинико-диагностическое значение.

86. Лабораторная оценка эндокринно функции поджелудочной железы (инсулинзависимый сахарный диабет, инсулиннезависимый сахарный диабет, гиперинсулинизм).

87. Неотложные состояния при сахарном диабете. Методы лабораторной диагностики.

88. Диагностические тесты при нарушениях обмена железа. Определение концентрации сывороточного железа и ОЖСС: аналитические особенности, клинико-диагностическое значение.

89. Лабораторные тесты для характеристики запасов железа в организме. Клинико-диагностическое значение.

90. Лабораторная диагностика перегрузки железом (первичный идиопатический гемохроматоз, вторичный приобретенный гемохроматоз).

91. Лабораторные методы исследования порфиринового обмена. Принцип, аналитическая процедура, референтные величины, клинико-диагностическое значение.

92. Методы определения билирубина, его фракций и продуктов метаболизма в сыворотке крови, моче, кале. Принцип, аналитическая процедура, референтные величины, клинико-диагностическое значение.

93. Особенности обмена билирубина у новорожденных: основные методические подходы, референтные величины, клинико-диагностическое значение.

94. Принципы лабораторной диагностики надпеченочной, печеночной и подпеченочной желтух.

95. Принципы лабораторной диагностики наследственных пигментных гепатозов.

96. Физиологические гипербилирубинемии. Лабораторная диагностика.

97. Особенности преаналитического этапа для лабораторного исследования показателей гемостаза. Понятие о коагулограмме.

98. Лабораторные методы исследования показателей сосудистого компонента первичного гемостаза (пробы на резистентность капилляров: манжеточная проба, оценка времени кровотечения по Айви). Референтные величины, клинико-диагностическое значение.

99. Лабораторные методы исследования показателей тромбоцитарного компонента первичного гемостаза (определение количества тромбоцитов в крови: прямые и косвенные методы подсчета). Референтные величины, клинико-диагностическое значение.

100. Лабораторная оценка агрегационных свойств тромбоцитов. Принцип метода, клинико-диагностическое значение.

101. Активированное частичное тромбопластиновое время (АЧТВ). Принцип, аналитическая процедура, референтные величины, клинико-диагностическое значение. Контроль терапии прямыми антикоагулянтами.

102. Протромбиновый тест. Принцип, аналитическая процедура, способ выражения результатов. Международное нормализованное отношение. Клинико-диагностическое значение. Контроль терапии непрямыми антикоагулянтами.

103. Тромбиновое время. Определение концентрации фибриногена в плазме по методу Рутберг, оптическим методом. Принцип, аналитическая процедура, референтные величины, клинико-диагностическое значение.

104. Лабораторные методы исследования системы фибринолиза (эуглобулиновый тест, концентрация плазминогена, XII-зависимый фибринолиз). Принцип, аналитическая процедура, референтные величины, клинико-диагностическое значение.

105. Маркеры тромбемии (продукты деградации фибрина, растворимые фибринмономерные комплексы, тесты паракоагуляции, фибринопептид А) и методы их определения

106. Лабораторная диагностика ДВС-синдрома.

107. Понятие об основных показателях кислотно-основного состояния (рН, рСО₂, буферные основания, стандартный и актуальный бикарбонат, избыток/дефицит оснований). Методы лабораторной оценки.

108. Особенности преаналитического этапа исследования кислотно-основного состояния. Основные виды нарушений кислотно-основного состояния. Клинико-лабораторная диагностика нарушений КОС.

109. Клинико-лабораторные методы диагностики нарушения обмена кальция и фосфора.

110. Методы определения содержания электролитов (натрия, калия, хлора). Референтные величины, клинико-диагностическое значение.

111. Эндогенная интоксикация. Лабораторная оценка. Значение в клинике.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в разработке «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине».

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих занятия лекционного типа, занятия семинарского типа (семинарские занятия),

самостоятельной работы, а также промежуточного контроля. В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр решение ситуационных задач, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к семинарским занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных сайтах).

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. При изучении учебной дисциплины необходимо использовать философскую литературу и освоить практические умения полемизировать, доказывать собственную точку зрения. Семинарские занятия проводятся в виде диалога, беседы, демонстрации различных философских подходов к обсуждаемым проблемам и решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам института, а также к электронным ресурсам.

Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать философские, медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике гуманитарные знания, а также естественно - научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; развитию способности логически правильно оформить результаты работы; формированию системного подхода к анализу гуманитарной и медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии. Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умению приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

9.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине (модулю):

Основная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
1.	Клиническая биохимия: учебное пособие / Под ред. В. А. Ткачука - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 264 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
2.	Пособие по клинической биохимии: учебное пособие / Никулин Б. А. / Под ред. Л. В. Акуленко - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 256 с.	

Дополнительная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
3.	Биологическая химия с упражнениями и задачами: учебник / под ред. С. Е. Северина. - 3-е изд., стереотипное. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 624 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС
4.	Биохимия: учебник / под ред. Е. С. Северина. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 768 с.	

9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента.

2. Система электронного обучения (виртуальная обучающая среда «Moodle»).

3. Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru>

4. Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>

5. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - <http://www.femb.ru>

6. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - <http://med-lib.ru>

7. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - <http://window.edu.ru>

8. Медицинская литература: книги, справочники, учебники -

<http://www.booksmed.com>

9. Публикации ВОЗ на русском языке - <https://www.who.int>

10. Digital Doctor Интерактивное интернет-издание для врачей – интернистов и смежных специалистов - <https://digital-doc.ru>

11. Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru>

Перечень информационных и иных образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

1. Автоматизированная образовательная среда института.
2. Операционная система Ubuntu LTS
3. Офисный пакет «LibreOffice»
4. Firefox

9.3 Материально-техническое обеспечение

Помещение (учебная аудитория) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (семинарских занятий), для проведения групповых консультаций, индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных программой специалитета, оснащенное оборудованием и техническими средствами обучения: парты, стулья обучающихся, стол преподавателя, доска маркерная, стул преподавателя, АРМ преподавателя: проектор, экран, компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышь), бактерицидный облучатель воздуха рециркуляторного типа.

Микроскоп, препараты, шкаф вытяжной, шкаф для лабораторной посуды, шкаф для химических реактивов.

Колба коническая, капельница-дозатор, набор склянок для растворов реактивов, пробирка ПХ-14, спиртовка лабораторная литая, стакан химический, штатив для пробирок 10 гнезд (полиэт.), воронка d=75 мм ПП, палочка стеклянная, набор № 1 В «Кислоты», набор № 3 ВС «Щелочи», набор № 5 С «Органические вещества», набор № 6 С «Органические вещества», набор № 12 ВС «Неорганические вещества», набор № 13 ВС «Галогениды», набор № 14 ВС «Сульфаты, сульфиты», набор № 16 ВС «Металлы, оксиды», набор № 17 С «Нитраты» (серебра нитрат -10 гр), набор № 20 ВС «Кислоты»

Цифровое образовательное приложение «Химия. Виртуальная лаборатория. Задачи. Тренажеры. Тесты».

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») как на территории института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам,

указанным в рабочей программе дисциплины;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещение (учебная аудитория) для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ МЕДИКО – СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧОУ ВО «СМСИ»

Е.Н.Гисцева
Приказ № 01- О 12 августа
2025г.

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.ДВ.02.02 Лекарственные растения и основы фармакогнозии Часть,
формируемая участниками образовательных отношений**
Специальность 31.05.01 Лечебное дело
Уровень высшего образования: специалитет;
квалификация: врач-лечебник
Форма обучения: очная
Срок обучения: 6 лет

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 988.

2) Профессиональный стандарт «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2017 г. № 293н

3) Общая характеристика образовательной программы.

4) Учебный план образовательной программы.

5) Устав и локальные акты Института.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения учебной дисциплины Лекарственные растения и основы фармакогнозии является:

- формирование профессиональной компетентности при участии во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан, основанных на использовании лекарственных растений Урала.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- знакомство с видовым составом лекарственных растений и видами сырья, заготавливаемого от них;

- изучение особенностей морфологического строения и химического состава, распространения лекарственных растений, их медицинского использования;

- формирование глубокого системного понимания возможностей использования лекарственной флоры в медицине;

- формирование готовности оказания грамотной лечебной и информационно- консультативной помощи населению при использовании лекарственного растительного сырья в медицинских целях.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Лекарственные растения и основы фармакогнозии изучается в 3 семестре и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока Б1. Является дисциплиной по выбору.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: биология, биоэтика, гистология, эмбриология, цитология, история медицины, латинский язык, сестринское дело, физика, математика, химия.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: биологическая химия, гигиена, госпитальная терапия, дерматовенерология, медицинская реабилитация, клиническая фармакология, педиатрия, пропедевтика внутренних болезней, травматология и ортопедия, фармакология, факультетская терапия, общая врачебная практика и профилактическая медицина.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код и наименование	Наименование индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практике

компетенции выпускника	достижения компетенции	
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИОПК-5.3 Умеет оценивать морфофункциональные и физиологические показатели по результатам лабораторного и инструментального обследования пациента.	Знать: - основные нарушения метаболизма, их причины, особенности развития, клинические проявления, общие принципы терапии; - общие представления о лабораторной диагностике, ее основных направлениях, роли клинической биохимии в лабораторных исследованиях. - основные направления клинических биохимических исследований; - правила работы и техники безопасности в биохимической лаборатории с биологическим материалом, реактивами, оборудованием; - основные этапы биохимических исследований. - виды, правила получения, подготовки, хранения, использования и утилизации биологического материала; - основные биохимические принципы качественных и количественных определений биологически активных веществ в биологических жидкостях; - диагностическую ценность, единицы измерения, референсные значения биохимических показателей биологических жидкостей, их гендерные и возрастные особенности; - общие представления о стандартизации, контроле качества лабораторных исследований, основные ошибки лабораторных исследований; - возможности применения интернет-ресурсов и программных продуктов Уметь: - составлять схемы развития патологических состояний и их метаболической терапии; - пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет; - пользоваться базами данных; - использовать программы для анализа данных, визуализации и интерпретации полученной информации. Владеть: - медико-функциональным понятийным аппаратом.

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Объём дисциплины	Всего часов	3 семестр часов
Общая трудоёмкость дисциплины, часов	108	108

Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа):	32	32
Лекционные занятия (всего) (ЛЗ)	16	16
Занятия семинарского типа (всего) (СТ)	16	16
Самостоятельная работа (всего) (СРС)	76	76
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	-	-

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Содержание разделов (модулей), тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
Раздел 1. Общие представления о лекарственной флоре Урала			
1.	ОПК-5.	Введение в предмет. Классификация лекарственных растений и их сырья. Использование лекарственных ресурсов флоры Урала.	Предмет, цель, задачи дисциплины и ее значение для будущей профессиональной деятельности врача, ее разделы, перспективы и сложности изучения лекарственных растений в условиях современной России. Нормативная база, учебные пособия, проблема поиска компетентных справочных информационных источников. Разнообразие лекарственных растений Урала, фармакогностические группы ЛРС*. Классификация дикорастущих и культивируемых ЛР региональной флоры в соответствии с присутствием в них групп биологически активных соединений.
2.	ОПК-5	Формы и способы использования лекарственных растений. Принципы фитотерапии.	Принципы рациональной заготовки и использования ЛРС, содержащего разные группы биологически активных соединений.
3.	ОПК-5.	Классификация БАВ. Первичные метаболиты лекарственных растений.	Фармакологическая классификация лекарственных растений. Лекарственные и пищевые растения, содержащие белки, жиры, углеводы, их медицинское применение.
4	ОПК-5.	Классификация БАВ. ЛР и ЛРС, содержащее терпены.	Лекарственные и пищевые растения, содержащие эфирные масла, сердечные гликозиды и сапонины, их медицинское применение.

5.	ОПК-5.	Классификация БАВ. ЛР и ЛРС, содержащее фенольные соединения	Лекарственные и пищевые растения, содержащие кумарины, ксантоны, хромоны, лигнаны, простые фенольные соединения, флавоноиды, дубильные вещества, антраценпроизводные и их медицинское применение.
6.	ОПК-5.	Классификация БАВ. ЛР и ЛРС, содержащее алкалоиды. Фитотоксикология.	Лекарственные и пищевые растения, содержащие алкалоиды, классификация алкалоидоносного сырья. Токсикология растений: осложнения и первая помощь при отравлениях сорными, лекарственными растениями, фитопрепаратами на основе растительных алкалоидов.
Раздел 2. Пути применения и перспективы использования лекарственных и пищевых растений Урала			
7.	ОПК-5.	Методы и средства использования лекарственных растений при лечении заболеваний органов пищеварения.	Применение ЛРС, фитопрепаратов в гастроэнтерологии, стоматологии, диетологии: принципы действия, показания и противопоказания к их применению, аналоги.
8.	ОПК-5.	Методы и средства использования лекарственных растений при лечении заболеваний сердечно-сосудистой системы.	Применение ЛРС, фитопрепаратов в кардиологии, реаниматологии, принципы действия, показания и противопоказания к их применению, аналоги, хранение, дозировка.
9.	ОПК-5.	Методы и средства использования лекарственных растений при лечении заболеваний нервной системы.	Применение ЛРС, фитопрепаратов, назначаемых при неврозах, хронической усталости, для профилактики стрессов. Группы фитопрепаратов нейротропного действия, принципы назначения, дозировки психостимулирующих, седативных, наркотических средств.
10.	ОПК-5.	Методы и средства использования лекарственных растений при лечении заболеваний органов дыхания и ЛОР-органов, иммунодефицитов.	Применение ЛРС, фитопрепаратов, назначаемых при ОРЗ и их осложнениях, заболеваниях ЛОР-органов, иммунодефицитах, бронхиальной астме: принципы действия, показания и противопоказания к их применению, аналоги.
11.	ОПК-5.	Методы и средства использования лекарственных растений при лечении	Применение ЛРС, фитопрепаратов, назначаемых при желчекаменной, мочекаменной болезнях, диабете, возможности фитокоррекции функции щитовидной железы, коры надпочечников: используемые группы лекарственных и пищевых

		заболеваний, связанных с нарушением обмена веществ.	растений, фитопрепаратов, принципы действия, показания и противопоказания к применению, аналоги. Проблема «комплексной очистки организма от шлаков».
12.	ОПК-5.	Методы и средства использования лекарственных растений при лечении аллергических и кожных заболеваний.	ЛРС, фитопрепараты, используемые в аллергологии, дерматологии, принципы действия, показания и противопоказания к их применению, аналоги.
13.	ОПК-5.	Методы и средства использования лекарственных растений при лечении заболеваний мочеполовой системы.	ЛРС и фитопрепараты, используемые в урологии, гинекологии принципы действия, показания и противопоказания к их применению, аналоги.
Раздел 3. Особенности использования лекарственных растений при лечении особых категорий больных			
14.	ОПК-5.	Особенности использования лекарственных растений при лечении беременных и кормящих женщин.	ЛР и ЛРС, фитопрепараты, обладающие abortивным, противорвотным, кровоостанавливающим, лактогонным, лактостатическим, действием, принципы фитотерапии беременных и кормящих женщин.
15.	ОПК-5.	Особенности использования лекарственных растений в педиатрии и геронтологии	Главные принципы использования ЛР и ЛРС в педиатрии. Фитопрепараты, обладающие слаботоксическим действием, разрешенные в применении для лечения новорожденных, грудных детей, детей дошкольного возраста. Главные принципы использования ЛР и ЛРС в геронтологии. Фитопрепараты для лечения атеросклероза, ревматических болезней: принципы действия, показания и противопоказания к их применению, аналоги.
16.	ОПК-5.	Фитоароматерапия .	Ароматерапия как метод лечения, виды и правила ароматерапии, фармакологические свойства эфирных масел, показания, противопоказания, дозировка, первая помощь при возможных аллергических реакциях.

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем (ЛЗ – занятия лекционного типа, СТ – занятия семинарского типа, СЗ – семинарские занятия)

№ п/п	Ви ды уче бн ых зан яти й	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей) (при наличии). Порядковые номера и наименование тем (модулей) модулей. Темы учебных занятий.	Количество часов контактно й работы	
			ЛЗ	СТ
		3 семестр		
		<i>Раздел 1. Общие представления о лекарственной флоре Урала</i>		
1.	ЛЗ	Тема 1. Введение в предмет. Классификация лекарственных растений и их сырья. Использование лекарственных ресурсов флоры Урала.	1	
2.	СЗ	Тема 1. Введение в предмет. Классификация лекарственных растений и их сырья. Использование лекарственных ресурсов флоры Урала.		1
3.	ЛЗ	Тема 2. Формы и способы использования лекарственных растений. Принципы фитотерапии.	1	
4.	СЗ	Тема 2. Формы и способы использования лекарственных растений. Принципы фитотерапии.		1
5.	ЛЗ	Тема 3. Классификация БАВ. Первичные метаболиты лекарственных растений.	1	
6.	СЗ	Тема 3. Классификация БАВ. Первичные метаболиты лекарственных растений.		1
7.	ЛЗ	Тема 4. Классификация БАВ. ЛР и ЛРС, содержащее терпены.	1	
8.	СЗ	Тема 4. Классификация БАВ. ЛР и ЛРС, содержащее терпены.		1
9.	ЛЗ	Тема 5. Классификация БАВ. ЛР и ЛРС, содержащее фенольные соединения	1	
10.	СЗ	Тема 5. Классификация БАВ. ЛР и ЛРС, содержащее фенольные соединения		1
11.	ЛЗ	Тема 6. Классификация БАВ. ЛР и ЛРС, содержащее алкалоиды. Фитотоксикология.	1	
12.	СЗ	Тема 6. Классификация БАВ. ЛР и ЛРС, содержащее алкалоиды. Фитотоксикология.		1
		<i>Раздел 2. Пути применения и перспективы использования лекарственных и пищевых растений Урала</i>		
13.	ЛЗ	Тема 7. Методы и средства использования лекарственных растений при лечении заболеваний органов пищеварения.	1	
14.	СЗ	Тема 7. Методы и средства использования лекарственных растений при лечении заболеваний органов пищеварения.		1
15.	ЛЗ	Тема 8. Методы и средства использования лекарственных растений при лечении заболеваний сердечно-сосудистой системы.	1	

16.	СЗ	Тема 8. Методы и средства использования лекарственных растений при лечении заболеваний сердечно-сосудистой системы.		1
17	ЛЗ	Тема 9. Методы и средства использования лекарственных растений при лечении заболеваний нервной системы.	1	
18	СЗ	Тема 9. Методы и средства использования лекарственных растений при лечении заболеваний нервной системы		1
19.	ЛЗ	Тема 10. Методы и средства использования лекарственных растений при лечении заболеваний органов дыхания и ЛОР-органов, иммунодефицитов.	1	
20.	СЗ	Тема 10. Методы и средства использования лекарственных растений при лечении заболеваний органов дыхания и ЛОР-органов, иммунодефицитов.		1
21.	ЛЗ	Тема 11. Методы и средства использования лекарственных растений при лечении заболеваний, связанных с нарушением обмена веществ.	1	
22.	СЗ	Тема 11. Методы и средства использования лекарственных растений при лечении заболеваний, связанных с нарушением обмена веществ.		1
23.	ЛЗ	Тема 12. Методы и средства использования лекарственных растений при лечении аллергических и кожных заболеваний.	1	
24.	СЗ	Тема 12. Методы и средства использования лекарственных растений при лечении аллергических и кожных заболеваний.		1
25	ЛЗ	Тема 13. Методы и средства использования лекарственных растений при лечении заболеваний мочеполовой системы.	1	
26.	СЗ	Тема 13. Методы и средства использования лекарственных растений при лечении заболеваний мочеполовой системы.		1
		Раздел 3. Особенности использования лекарственных растений при лечении особых категорий больных		
27.	ЛЗ	Тема 14. Особенности использования лекарственных растений при лечении беременных и кормящих женщин.	1	
28.	СЗ	Тема 14. Особенности использования лекарственных растений при лечении беременных и кормящих женщин		1
29.	ЛЗ	Тема 15. Особенности использования лекарственных растений в педиатрии и геронтологии	1	
30.	СЗ	Тема 15. Особенности использования лекарственных растений в педиатрии и геронтологии		1
31.	ЛЗ	Тема 16. Фитоароматерапия .	1	
32.	СЗ	Тема 16. Фитоароматерапия .		1
		Всего часов за семестр:	16	16

4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля).	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	4

1.	Тема 1. Введение в предмет. Классификация лекарственных растений и их сырья. Использование лекарственных ресурсов флоры Урала.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	6
2.	Тема 2. Формы и способы использования лекарственных растений. Принципы фитотерапии.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	6
3.	Тема 3. II Классификация БАВ. Первичные метаболиты лекарственных растений.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	6
4.	Тема 4. Классификация БАВ. ЛР и ЛРС, содержащее терпены.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	6
5.	Тема 5. Классификация БАВ. ЛР и ЛРС, содержащее фенольные соединения	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	6
6.	Тема 6. Классификация БАВ. ЛР и ЛРС, содержащее алкалоиды. Фитотоксикология.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	6
7.	Тема 7. Методы и средства использования лекарственных растений при лечении заболеваний органов пищеварения.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
8.	Тема 8. Методы и средства использования лекарственных растений при лечении заболеваний сердечно-сосудистой системы.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
9.	Тема 9. Методы и средства использования лекарственных растений при лечении заболеваний нервной системы.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
10.	Тема 10. Методы и средства использования лекарственных растений при лечении заболеваний органов	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4

	дыхания и ЛОР-органов, иммунодефицитов.		
11.	Тема 11. Методы и средства использования лекарственных растений при лечении заболеваний, связанных с нарушением обмена веществ.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
12.	Тема 12. Методы и средства использования лекарственных растений при лечении аллергических и кожных заболеваний.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
13.	Тема 13. Методы и средства использования лекарственных растений при лечении заболеваний мочеполовой системы.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
14.	Тема 14. Особенности использования лекарственных растений при лечении беременных и кормящих женщин.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
15.	Тема 15. Особенности использования лекарственных растений в педиатрии и геронтологии	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
16.	Тема 16. Фитоароматерапия .	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
Итого:			76

5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Задачи, формы, методы проведения текущего контроля указаны в п. 2. Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Частное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский медицинский институт»

5.2. Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в семестре осуществляется преподавателем на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.3. Критерии оценивания результатов текущей успеваемости обучающегося по формам текущего контроля успеваемости обучающихся.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: учет активности, опрос устный, опрос письменный, решение практической (ситуационной) задачи.

5.3.1. Критерии оценивания устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося.

По результатам устного опроса выставляется:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует глубокие знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует прочные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует знания основного материала по разделу дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);

- дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;

- не делает правильные обобщения и выводы;

- ответил на дополнительные вопросы;

- Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.

г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует разрозненные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);

- допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;
- не делает обобщения и выводы;
- не ответил на дополнительные вопросы;
- отказывается от ответа; или:
- во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

5.3.2. Критерии оценивания результатов тестирования в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося:

Оценка	Процент правильных ответов
2 (неудовлетворительно)	Менее 70%
3 (удовлетворительно)	70-79 %
4 (хорошо)	80-89 %
5 (удовлетворительно)	90-100 %

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

Форма и порядок проведения промежуточной аттестации указаны в п. 3, 4 Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Частное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский медицинский институт»

6.1. Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - зачет.

Зачет, зачет с оценкой по дисциплине проводится в два этапа: первый этап в виде диагностической работы (тестовой форме), второй - в форме, определяемой преподавателем (собеседование, письменная работа, выполнение практического задания и т.д.).

Для перехода на второй этап необходимо в диагностической работе правильно ответить на 70 % и более тестовых заданий. Тем самым возможно набрать от 61 до 70 баллов - базовый уровень положительной оценки согласно условиям (Менее 60 баллов – неудовлетворительно; 61-70 баллов - удовлетворительно 71-90 баллов - хорошо; 91-100 баллов- отлично) Положительная оценка по результатам промежуточной аттестации (зачета) выставляется только при условии прохождения диагностической работы

6.2. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Современные актопротективные средства на основе ЛРС.
2. Современные анальгезирующие наружные средства на основе ЛРС.
3. Современные ангиопротекторы на основе ЛРС.
4. Современные анксиолитические средства на основе ЛРС.
5. Современные антиаллергические средства на основе ЛРС.
6. Современные антиангинальные средства на основе ЛРС.
7. Современные антибиотикоподобные средства на основе ЛРС.
8. Современные антидепрессанты на основе ЛРС.

9. Современные антидиабетические на основе ЛРС.
10. Современные антисклеротические средства на основе ЛРС.
11. Современные гастропротекторы на основе ЛРС.
12. Современные гепатопротекторы на основе ЛРС.
13. Современные гипотензивные резерпиноподобные средства на основе ЛРС.
14. Современные диуретики на основе ЛРС.
15. Современные желчегонные средства на основе ЛРС.
16. Современные иммунодепрессанты на основе ЛРС.
17. Современные иммуностимуляторы на основе ЛРС.
18. Современные лактогонные на основе ЛРС.
19. Современные литолитики на основе ЛРС.
20. Современные муколитические средства на основе ЛРС.
21. Современные мягчительные средства на основе ЛРС.
22. Современные нефропротекторы на основе ЛРС.
23. Современные ноотропыистные средства на основе ЛРС.
24. Современные противогрибковые средства на основе ЛРС.
25. Современные противодиарейные средства на основе ЛРС.
26. Современные противокашлевые средства на основе ЛРС.
27. Современные противолихорадочные на основе ЛРС.
28. Современные противопротозойные средства на основе ЛРС.
29. Современные радиопротекторы на основе ЛРС.
30. Современные ранозаживляющие средства на основе ЛРС.
31. Современные слабительные на основе ЛРС.
32. Современные спазмолитики на основе ЛРС.
33. Современные средства аромопрофилактики ОРЗ на основе ЛРС.
34. Современные средства на основе растений с глюкокортикоподобным действием на основе ЛРС.
35. Современные средства, нормализующие менструальный цикл на основе ЛРС.
36. Современные стимуляторы секреции пищеварительных желез на основе ЛРС.
37. Современные тиреотропы на основе ЛРС.
38. Современные тонизирующие средства на основе ЛРС.
39. Современные успокоительные на основе ЛРС.
40. Современные цитостатики на основе ЛРС.
41. Современные противоанемические средства на основе ЛРС.
42. Современные противовирусные средства на основе ЛРС.
43. Современные противоглистные средства на основе ЛРС.
44. Современные противогрибковые средства на основе ЛРС.
45. Современные противодиарейные средства на основе ЛРС.
46. Современные противокашлевые средства на основе ЛРС.
47. Современные противолихорадочные на основе ЛРС.
48. Современные противопротозойные средства на основе ЛРС.
49. Современные радиопротекторы на основе ЛРС.

50. Современные ранозаживляющие средства на основе ЛРС.
51. Фитотерапия в лечении неврозов.
52. Фитотерапия в лечении хронической усталости.
53. Фитотерапия в лечении сердечной недостаточности.
54. Фитотерапия в лечении аритмии и блокады сердца.
55. Фитотерапия в лечении ишемической болезни сердца.
56. Фитотерапия в лечении гипертонической болезни.
57. Фитотерапия в лечении атеросклероза.
58. Фитотерапия в лечении бронхитов.
59. Фитотерапия в лечении пневмонии.
60. Фитотерапия в лечении бронхиальной астмы.
61. Фитотерапия в лечении ОРЗ.
62. Фитотерапия в лечении заболеваний ЛОР-органов.
63. Фитотерапия в лечении иммунодефицитов.
64. Лекарственные растения и фитопрепараты, обладающие иммунодепрессивными свойствами.
65. Фитотерапия в стоматологии.
66. Фитотерапия в офтальмологии.
67. Фитотерапия в лечении гастритов.
68. Фитотерапия в лечении язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.
69. Фитотерапия в лечении колитов и энтеритов.
70. Фитотерапия в лечении запоров.
71. Фитотерапия в лечении дисбактериозов.
72. Фитотерапия в лечении панкреатитов.
73. Фитотерапия в лечении холециститов.
74. Фитотерапия в лечении желчнокаменной болезни.
75. Фитотерапия в лечении нефритов.
76. Виды и правила ароматерапии
77. Фитотерапия в лечебной косметологии.
78. Фитотерапия в лечении псориаза.
79. Фитотерапия в лечении грибковых заболеваний.
80. Фитотерапия в лечении нейродерматозов.
81. Фитотерапия в лечении ревматических болезней.
82. Фитотерапия в лечении дисфункций мужской половой сферы.
83. Фитокоррекция функций коры надпочечников.
84. Растительные нейролептики.
85. Растения, улучшающие функции сенсорных систем.
86. Фитосредства ноотропного действия.
87. Растительные адаптогены и психостимуляторы.
88. Растения как источники наркотических веществ.
89. Регуляция репаративных процессов фитосредствами.
90. Фитотерапия в лечении мочекаменной болезни.
91. Использование лекарственных и пищевых растений при лечении ожирения.

92. Фитотерапия в лечении аллергических заболеваний.
93. Фитотерапия в лечении сахарного диабета.
94. Фитотерапия в лечении заболеваний щитовидной железы.
95. Особенности фитотерапии новорожденных и грудных детей.
96. Особенности фитотерапии детей дошкольного возраста.
97. Особенности фитотерапии детей младшего школьного возраста.
98. Особенности фитотерапии беременных женщин.
99. Особенности фитотерапии кормящих женщин.
100. Использование приемов фитотерапии при лечении онкологических больных.
101. Использование приемов фитотерапии при лечении хирургических больных.
102. Разработка новых отечественных лекарственных растительных композиций и лекарственных форм.
103. Использование БАД в современной российской медицине.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в разработке «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине».

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих занятия лекционного типа, занятия семинарского типа (семинарские занятия), самостоятельной работы, а также промежуточного контроля. В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр решение ситуационных задач, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к семинарским занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных сайтах).

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. При изучении учебной дисциплины необходимо использовать философскую литературу и освоить практические умения полемизировать, доказывать собственную точку зрения. Семинарские занятия проводятся в виде диалога,

беседы, демонстрации различных философских подходов к обсуждаемым проблемам и решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам института, а также к электронным ресурсам.

Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать философские, медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике гуманитарные знания, а также естественно - научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; развитию способности логически правильно оформить результаты работы; формированию системного подхода к анализу гуманитарной и медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии. Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умению приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

9.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине (модулю):

Основная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
1.	Фармакогнозия: учебник / И. А. Самылина, Г. П. Яковлев - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 976 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
2.	Фармакогнозия. Рабочая тетрадь к практическим занятиям: учебное пособие / Под ред. И. А. Самылиной. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 264 с.	
3.	Фармакогнозия. Атлас. Том 1 / Самылина И. А., Аносова О. Г. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 192 с.	
4.	Фармакогнозия. Атлас. Том 2 / Самылина И. А., Аносова О. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 384 с.	
5.	Фармакогнозия. Атлас. Том 3 / Самылина И. А., Ермакова В. А., Бобкова И. В., Аносова О. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 488 с.	

Дополнительная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
6.	Фармакология: учебник / под ред. Р. Н. Аляутдина. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1104 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
7.	Ботаника. Руководство к практическим занятиям: учеб. пособие / под ред. Е. И. Барабанова, С. Г. Зайчиковой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 304 с.	
8.	Фармакогнозия. Тестовые задания и ситуационные задачи: учебное пособие / Бобкова Н. В. и др.; Под ред. И. А. Самылиной. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 288 с.	

9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента.
2. Система электронного обучения (виртуальная обучающая среда «Moodle»).
3. Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru>
4. Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>
5. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - <http://www.femb.ru>
6. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - <http://med-lib.ru>
7. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - <http://window.edu.ru>
8. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - <http://www.booksmed.com>
9. Публикации ВОЗ на русском языке - <https://www.who.int>
10. Digital Doctor Интерактивное интернет-издание для врачей – интернистов и смежных специалистов - <https://digital-doc.ru>
11. Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru>

Перечень информационных и иных образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

1. Автоматизированная образовательная среда института.
2. Операционная система Ubuntu LTS

3.Офисный пакет «LibreOffice»

4. Firefox

9.3 Материально-техническое обеспечение

Помещение (учебная аудитория) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (семинарских занятий), для проведения групповых консультаций, индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных программой специалитета, оснащенное оборудованием и техническими средствами обучения: парты, стулья обучающихся, стол преподавателя, доска маркерная, стул преподавателя, АРМ преподавателя: проектор, экран, компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышь), бактерицидный облучатель воздуха рециркуляторного типа.

Шкафы-витрины с муляжами препаратов и других товаров аптечного ассортимента, прилавков торговый, сейф, холодильник.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)) как на территории института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещение (учебная аудитория) для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ МЕДИКО – СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧОУ ВО «СМСИ»
_____ Е.Н.Гисцева

Приказ № 01- О 12 августа 2025г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.03.01 Безопасность и качество оказания медицинской помощи

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

Уровень высшего образования: специалитет;

квалификация: врач-лечебник

Форма обучения: очная

Срок обучения: 6 лет

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 988.

2) Профессиональный стандарт «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2017 г. № 293н

3) Общая характеристика образовательной программы.

4) Учебный план образовательной программы.

5) Устав и локальные акты Института.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения учебной дисциплины Безопасность и качество оказания медицинской помощи является:

- овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний о безопасности и качестве оказания медицинской помощи для освоения компетенций в соответствии с ФГОС ВО 3++ по специальности «Лечебное дело», ориентированных на выполнение трудовых функций и трудовых действий в рамках обобщенной трудовой функции профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)»;
- подготовка студентов к решению организационно-управленческих задач профессиональной деятельности;
- выработка умений, необходимых для успешного выполнения деятельности по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- применение основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- реализация принципов менеджмента качества в профессиональной деятельности.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Безопасность и качество оказания медицинской помощи изучается в 4 семестре и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока Б1. Является дисциплиной по выбору.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: анатомия, биология, биоэтика, гистология, эмбриология, цитология, латинский язык, микробиология, вирусология, иммунология, химия, сестринское дело.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: анестезиология, реанимация, интенсивная терапия, безопасность жизнедеятельности, гигиена, госпитальная терапия, госпитальная хирургия, дерматовенерология, инфекционные болезни, медицинская реабилитация, клиническая иммунология, пропедевтика внутренних болезней, психиатрия, медицинская психология, эндокринология, эпидемиология.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код и наименование компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практике
Универсальные компетенции		
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1 Знает нормативно-правовые основания проектного управления в здравоохранении ИУК-2.2 Умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, ожидаемые результаты, определяет круг партнеров и характер взаимодействия с ними ИУК-2.3 Умеет разрабатывать план реализации проекта с использованием инструментов планирования ИУК-2.4 Умеет осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректировать отклонения и вносить необходимые изменения в план реализации проекта	Знать - нормативно-правовые основы проектного управления в здравоохранении, включая законодательные акты и стандарты, регулирующие деятельность в данной области; – методы и инструменты проектного управления, применяемые для разработки и реализации проектов в здравоохранении; – основные принципы мониторинга и оценки проектов, включая методы корректировки планов в случае отклонений. Уметь; - разрабатывать концепцию проекта, формулируя цель, задачи и обосновывая актуальность проекта, а также определяя круг партнеров и характер взаимодействия с ними; - создавать детализированный план реализации проекта, включая распределение ресурсов, оценку рисков и установление сроков выполнения задач; - осуществлять мониторинг хода реализации проекта, выявляя отклонения и внося необходимые изменения в план. Владеть - навыками проектного управления, позволяющими эффективно управлять проектами на всех этапах их жизненного цикла, от идеи до завершения; - коммуникационными навыками, необходимыми для взаимодействия с различными заинтересованными сторонами в сфере здравоохранения; – аналитическими навыками, позволяющими оценивать результаты проектов и принимать обоснованные решения по их корректировке.

Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-9	ИОПК-9.1	Знать;
Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности	Владеет принципами системы менеджмента качества и маркетинга в профессиональной деятельности ИОПК-9.2 Умеет организовывать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями менеджмента качества.	- основные концепции и методы менеджмента качества, применяемые в медицинской практике для обеспечения качества услуг; - системы управления качеством: знание стандартов (например, ISO 9001) и их применение в здравоохранении; - маркетинговые стратегии: основы маркетинга в сфере медицины, включая управление опытом и удовлетворенностью пациентов. Уметь: - организовывать профессиональную деятельность: способность планировать и координировать медицинские услуги в соответствии с требованиями менеджмента качества; - анализировать качество услуг: проводить оценку и мониторинг качества медицинских услуг на основе собранной информации и данных; - внедрять улучшения: разрабатывать и реализовывать мероприятия по повышению качества на основе полученных результатов анализа. Владеть: - методы управления качеством: навыки применения инструментов и методик для контроля и повышения качества медицинских услуг; - коммуникативными навыками: умением эффективно взаимодействовать с пациентами и коллегами для обеспечения высокого уровня обслуживания; - информационными технологиями: использовать современные информационные системы для сбора, обработки и анализа данных о качестве медицинских услуг.
Профессиональные компетенции		
ПК-7 Способен к применению основных принципов организации и управления в	ИПК-7.1 Умеет работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну	Знать: - правила работы в информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	ИПК-7.2 Умеет использовать в профессиональной деятельности информационные системы и информационно телекоммуникационную сеть Интернет ИПК-7.3 Умеет обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей	- законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты, и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; - порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; - организация медицинской помощи в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника. Уметь: - использовать в профессиональной деятельности информационные системы и информационно телекоммуникационную сеть «Интернет»; - обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей; - организовывать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями менеджмента качества; - работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну. Владеть: - навыками и методами оценки эффективности медицинской помощи в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; - навыками организации и обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей.
		- принципами системы менеджмента качества в профессиональной деятельности.

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Объём дисциплины	Всего часов	4 семестр часов
Общая трудоёмкость дисциплины, часов	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа):	36	36
Лекционные занятия (всего) (ЛЗ)	18	18
Занятия семинарского типа (всего) (СТ)	18	18
Самостоятельная работа (всего) (СРС)	36	36
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	-	-

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Содержание разделов (модулей), тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	УК-2 ОПК-9 ПК-7	Теоретические основы и нормативно-правовая база управления качеством.	Система законодательных и нормативных правовых актов в области здравоохранения в Российской Федерации. Положения Конституции Российской Федерации (1993г.) по вопросам охраны здоровья граждан. Федеральный закон от 21 ноября 2011 года №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ». Основные принципы охраны здоровья. Полномочия федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления в сфере охраны здоровья. Государственная и частная системы здравоохранения в Российской Федерации. Право на осуществление медицинской деятельности, лечащий врач, права и обязанности медицинских работников. Базовая (федеральная) и территориальные программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, принципы формирования, структура. Порядки оказания

			медицинской помощи стандарты медицинской помощи в соответствии с профилем деятельности медицинской организации. Федеральный закон от 29 ноября 2010 года N 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в РФ». Медицинское страхование как вид социального страхования, определение, цели, виды, принципы. Теоретические основы управления качеством медицинской помощи. Стандартизация системы обеспечения, контроля и управления качества медицинской помощи в условиях современного здравоохранения. Современные положения в системе лицензирования медицинской деятельности и аккредитации организаций здравоохранения. Значение анализа врачебных ошибок для управления качеством медицинской помощи.
2.	УК-2 ОПК-9 ПК-7	Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности.	Медицинская экспертиза, виды, цели. Врачебная комиссия, ее состав, функции, организация деятельности. Контроль качества и безопасности медицинской деятельности, основные понятия. Формы контроля - государственный, ведомственный, внутренний. Значение порядков оказания медицинской помощи и стандартов медицинской помощи в обеспечении качества и доступности медицинской помощи. Организация внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в медицинских организациях, цели, уровни, задачи, виды, обязательные экспертные случаи, группы дефектов качества медицинской помощи. Порядок проведения контроля объемов, сроков, качества и условий предоставления медицинской помощи по обязательному медицинскому страхованию. Критерии качества при оказании медицинской помощи. Требования к оформлению медицинской документации, в том числе при вызове медицинского работника на дом.

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем (ЛЗ – занятия лекционного типа, СТ – занятия семинарского типа, СЗ – семинарские занятия)

№ п/п	Ви ды уче бн ых зан яти й	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей) (<i>при наличии</i>). Порядковые номера и наименование тем (модулей) модулей. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	
			ЛЗ	СТ

		12 семестр		
1.	ЛЗ	Раздел 1. Теоретические основы и нормативно- правовая база управления качеством.	8	
2.	СЗ	Раздел 1. Теоретические основы и нормативно- правовая база управления качеством.		10
3.	ЛЗ	Раздел 2. Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности.	10	
4.	СЗ	Раздел 2. Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности.		8
		Итого за семестр	18	18

4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля).	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	
1.	Раздел 1. Теоретические основы и нормативно-правовая база управления качеством.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	18
2.	Раздел 2. Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	18
Итого:			36

5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Задачи, формы, методы проведения текущего контроля указаны в п. 2. Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Частное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский медицинский институт»

5.2. Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в семестре осуществляется преподавателем на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.3. Критерии оценивания результатов текущей успеваемости обучающегося по формам текущего контроля успеваемости обучающихся.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: учет активности, опрос устный, опрос письменный, решение практической (ситуационной) задачи.

5.3.1. Критерии оценивания устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося.

По результатам устного опроса выставляется:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует глубокие знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует прочные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует знания основного материала по разделу дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);

- дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;

- не делает правильные обобщения и выводы;

- ответил на дополнительные вопросы;

- Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.

г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует разрозненные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);

- допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;

- не делает обобщения и выводы;
- не ответил на дополнительные вопросы;
- отказывается от ответа; или:
- во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

5.3.2. Критерии оценивания результатов тестирования в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося:

Оценка	Процент правильных ответов
2 (неудовлетворительно)	Менее 70%
3 (удовлетворительно)	70-79 %
4 (хорошо)	80-89 %
5 (удовлетворительно)	90-100 %

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

6.1. Форма и порядок проведения промежуточной аттестации указаны в п. 3, 4 Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Частное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский медико-социальный институт»

6.2. Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - зачет.

Зачет, по дисциплине проводится в два этапа: первый этап в виде диагностической работы (тестовой форме), второй - в форме, определяемой преподавателем (собеседование, письменная работа, выполнение практического задания и т.д.).

Для перехода на второй этап необходимо в диагностической работе правильно ответить на 70 % и более тестовых заданий. Тем самым возможно набрать от 61 до 70 баллов - базовый уровень положительной оценки согласно условиям (Менее 60 баллов – неудовлетворительно; 61-70 баллов - удовлетворительно 71-90 баллов - хорошо; 91-100 баллов- отлично) Положительная оценка по результатам промежуточной аттестации (зачета) выставляется только при условии прохождения диагностической работы

6.3. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Понятия «качество» и «качество медицинской помощи». «Триада Донабедиана».

2. Доступность медицинской помощи как критерий качества организации медицинской помощи. Преемственность и непрерывность медицинской помощи, результативность и действенность как критерии качества организации медицинской помощи.

3. Общая характеристика концепции TQM. Цель, задачи, тактика и методические средства TQM.

4. Различия между основными принципами традиционного управления и принципами системы TQM.

5. Принципы менеджмента качества.

6. Ориентированность на пациента, безопасность процесса лечения и своевременность медицинской помощи как критерии качества организации медицинской помощи.

7. Отсутствие (минимизация) врачебных ошибок и научно-технический уровень как критерии качества организации медицинской помощи.

8. Меры по обеспечению доступности и качества медицинской помощи (ФЗ № 323-ФЗ).

9. Требования к территориальной программе Государственных гарантий в части критериев доступности и качества медицинской помощи.

10. Формы и порядок контроля качества и безопасности медицинской деятельности (ФЗ № 323-ФЗ).

11. Основные средства контроля качества медицинской помощи.

12. Порядок государственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности (ФЗ № 323-ФЗ).

13. Порядок ведомственного и внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности (ФЗ № 323-ФЗ).

14. Понятие контроля объемов, сроков, качества и условий предоставления медицинской помощи по обязательному медицинскому страхованию.

15. Качество медицинской помощи, определение, основные понятия (медицинская технология, профессиональный стандарт, ресурсное обеспечение лечебно-профилактического процесса и др.).

16. Характеристики качества медицинской помощи.

17. Компоненты качества медицинской помощи.

18. Качество медицинской помощи. Организационные технологии его обеспечения и оценки.

19. Комплекс показателей (ВОЗ) и система управления качеством медицинской помощи.

20. Виды деятельности в управлении качеством медицинской помощи.

21. Система контроля качества медицинской помощи.

22. Механизм контроля качества медицинской помощи.

23. Модели управления качеством в здравоохранении.

24. Перечень потребительских рисков в сфере здравоохранения, связанных с низким качеством медицинской помощи.

25. Субъекты контроля объемов, сроков, качества и условий предоставления медицинской помощи по обязательному медицинскому страхованию.

26. Две характеристики качества: качество исполнения и качество соответствия. Понятия надлежащего и не надлежащего качества медицинской помощи.

27. Методические подходы к оценке эффективности медицинской помощи. 4. Нормативно-правовые акты Российской Федерации, регламентирующие вопросы контроля качества и безопасности медицинской деятельности.

28. Ведомственное и вневедомственное звено контроля качества медицинской помощи, основные задачи контроля.

29. Наиболее часто встречающиеся недостатки (дефекты) оказания медицинской помощи.

30. Порядок организации и проведения контроля объемов, сроков, качества и условий предоставления медицинской помощи по обязательному медицинскому страхованию.

31. Целевая экспертиза качества медицинской помощи.

32. Плановая экспертиза качества медицинской помощи.

33. История развития систем управления качеством.

34. Системы повышения качества, функционирующие на Западе: «тотального повышения качества», «непрерывного повышения качества», «абсолютного повышения качества» Системы менеджмента качества (ISO 9001- 2001).

35. Теория управления системой повышения качества. Цикл Деминга. Понятие о петле качества.

36. Клинико-статистические группы, медико-экономические стандарты, протоколы ведения больных, алгоритмы медицинских технологий их сходство и отличительные особенности. Область применения. Модели конечных результатов деятельности

37. Компоненты деятельности по обеспечению качества: выполнение профессиональных функций, использование ресурсов, контроль степени риска медицинского вмешательства, удовлетворенность пациента медицинским обслуживанием.

38. Непрерывное улучшение качества медицинской помощи. Управление качеством - важнейшая составляющая стратегии непрерывного улучшения качества медицинской помощи.

39. Стандартизация в медицине и здравоохранении.

40. Стандарты медицинской помощи (ресурсные, организационные, технологические).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в разработке «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине».

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих занятия лекционного типа, занятия семинарского типа (семинарские занятия), самостоятельной работы, а также промежуточного контроля. В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, решение ситуационных задач, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к семинарским занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных сайтах).

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. При изучении учебной дисциплины необходимо использовать философскую литературу и освоить практические умения полемизировать, доказывать собственную точку зрения. Семинарские занятия проводятся в виде диалога, беседы, демонстрации различных философских подходов к обсуждаемым проблемам и решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам института, а также к электронным ресурсам.

Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать философские, медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике гуманитарные знания, а также естественно - научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; развитию способности логически правильно оформить результаты работы; формированию системного подхода к анализу гуманитарной и медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии. Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умению приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

9.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине (модулю):

Основная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
1.	Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / под ред. Амлаева К. Р. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
2.	Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / Медик В. А., Лисицин В. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 496 с.	
3.	Управление и экономика здравоохранения / Под ред. А. И. Вялкова, Кучеренко В. З. , Райзберг Б. А. и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с.	
4.		

Дополнительная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
5.	Организация сестринской деятельности / под ред. С. И. Двойникова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 528 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС
6.	Контроль качества лекарственных средств: учебник / под ред. Т. В. Плетенёвой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 560 с.	

9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента.

2. Система электронного обучения (виртуальная обучающая среда «Moodle»).

3. Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru>

4. Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>

5. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - <http://www.femb.ru>

6. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - <http://med-lib.ru>

7. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - <http://window.edu.ru>

8. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - <http://www.booksmed.com>

9. Публикации ВОЗ на русском языке - <https://www.who.int>

10. Digital Doctor Интерактивное интернет-издание для врачей – интернистов и смежных специалистов - <https://digital-doc.ru>

11. Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru>

Перечень информационных и иных образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

1. Автоматизированная образовательная среда института.
2. Операционная система Ubuntu LTS
3. Офисный пакет «LibreOffice»
4. Firefox

9.3 Материально-техническое обеспечение

Помещение (учебная аудитория) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (семинарских занятий), для проведения групповых консультаций, индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных программой специалитета, оснащенное оборудованием и техническими средствами обучения: парты, стулья обучающихся, стол преподавателя, доска маркерная, кресло преподавателя, АРМ преподавателя: проектор, экран, компьютер (моноблок) бактерицидный облучатель воздуха рециркуляторного типа, раковины, дозаторы для жидкого мыла.

Фартук (тканевый), фартук (клеенчатый), перчатки одноразовые, шапочка клип-берет, очки защитные, клеенка подкладная резиноканая, пакеты одноразовые для сбора мед. отходов, ёмкость для сбора колюще-режущих отходов, кружка мерная, мензурка 100 ml, кружка Эсмарха резиновая, спринцовка наконечники для клизм, кувшин, пакеты стерилизационные, поильник полимерный, судно полимериммерное ладья «Солнышко», утка пластмассовая мужская, стаканчики для приема лекарств, термометр электронны, лента сантиметровая, тонометр, пузырь для льда, грелка прямоугольная, катетер кислородный с носовыми канюлями, маска лицевая кислородная, подушка кислородная, эндотрахеальная трубка с манжетой, катетер Фолея, катетер Нелатона женский, мужской, катетер питающий, катетер желудочный, мочеприемник стандартный, тазик, зонд желудочный, зонд желудочный детский, штативы полимерные для пробирок, вакуумные пробирки VACUETTE, воронка, шприц Жане, баночка для сбора

анализов, тупфер для взятия мазков стерильный, лоток прямоугольный металлический, шприц, иглы инъекционные, внутривенная канюля, подушка для проведения внутривенных процедур, Жгут кровоостанавливающий, Пакет гипотермический Снежок, гигрометры, комплект постельного белья, пижама, одеяло, фантом таза для отработки навыков постановки клизм, фантом мужской промежности, фантом женской промежности, фантом предплечья для внутривенных инъекций, фантом ягодич, накладка на руку для подкожных инъекций, столик инструментальный предметный двухполочный, кровать многофункциональная, противопролежневый матрас, ростомер медицинский, фантом головы с пищеводом и желудком, фантом головы человека, фантом человека, штатив для в\в вливания, ведро для мед. отходов, бикс, орофарингеальный воздуховод, мануальный дефибриллятор и гель для электродов, экспресс –анализатор уровня глюкозы крови. Тренажер-манекен для оказания СЛР.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») как на территории института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещение (учебная аудитория) для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ МЕДИКО – СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧОУ ВО «СМСИ»

Е.Н.Гисцева
Приказ № 01- О 12 августа 2025г.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02

Проектное управление в здравоохранении

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

Уровень высшего образования: специалитет;

квалификация: врач-лечебник

Форма обучения: очная

Срок обучения: 6 лет

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 988.

2) Профессиональный стандарт «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2017 г. № 293н

3) Общая характеристика образовательной программы.

4) Учебный план образовательной программы.

5) Устав и локальные акты Института.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения учебной дисциплины Проектное управление в здравоохранении является:

- формирование у студентов универсальных компетенций, а также навыков работы в сфере проектного управления в соответствии с установленными требованиями и стандартами в системе здравоохранения;
- овладение студентами необходимого объема теоретических и практических знаний по процессам планирования и реализации проектов, как основы для формирования компетенций в соответствии с ФГОС ВО 3++ специальности Лечебное дело.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- изучение основных понятий в области проектного менеджмента, классификации проектов по срокам, бюджету, наличию доходной части, предметным областям; целям проекта (SMART, построение дерева целей), жизненному циклу и фазам проекта;
- изучение проектных ролей (руководитель проекта, менеджер проекта, команда проекта), методов делегирования полномочий; внутренней среды проекта (инициатор, куратор проекта, заказчик, инвестор, руководитель проекта) и окружающей среды проекта;
- обеспечение готовности управлять проектом на разных этапах жизненного цикла, управлять взаимодействием со стейкхолдерами проекта;
- освоение процесса инициации проекта: от проектной идеи до старта проекта;
- приобретение навыков ведения тактического плана реализации проекта для оперативного управления проектом на уровне ответственных исполнителей и координации их деятельности, а также мониторинга фактического выполнения работ, анализа состояния проекта;
- формирование навыков составления матрицы вероятности и воздействия рисков, минимизации рисков и управления рисками.
- изучение технологии управления изменениями, инструментов выявления и преодоления индивидуальных и организационных причин сопротивления изменениям.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Проектное управление в здравоохранении изучается в 4 семестре и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока Б1. Является дисциплиной по выбору.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: анатомия, биология, биоэтика, гистология, эмбриология, цитология, история медицины, латинский язык, микробиология, вирусология, иммунология, нормальная физиология, психология и педагогика, сестринское дело.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: акушерство и гинекология, анестезиология, реанимация, интенсивная терапия, гигиена, госпитальная терапия, госпитальная хирургия, дерматовенерология, инфекционные болезни, медицинская реабилитация, педиатрия, пропедевтика внутренних болезней, стоматология, эпидемиология.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код и наименование компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практике
Универсальные компетенции		
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1 Знает нормативно-правовые основания проектного управления в здравоохранении ИУК-2.2 Умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, ожидаемые результаты, определяет круг партнеров и характер взаимодействия с ними ИУК-2.3 Умеет разрабатывать план реализации проекта с использованием инструментов планирования ИУК-2.4 Умеет осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректировать отклонения и вносить необходимые изменения в план реализации проекта	Знать - нормативно-правовые основы проектного управления в здравоохранении, включая законодательные акты и стандарты, регулирующие деятельность в данной области; - методы и инструменты проектного управления, применяемые для разработки и реализации проектов в здравоохранении; - основные принципы мониторинга и оценки проектов, включая методы корректировки планов в случае отклонений. Уметь; - разрабатывать концепцию проекта, формулируя цель, задачи и обосновывая актуальность проекта, а также определяя круг партнеров и характер взаимодействия с ними; - создавать детализированный план реализации проекта, включая распределение ресурсов, оценку рисков и установление сроков выполнения задач; - осуществлять мониторинг хода реализации проекта, выявляя отклонения и внося необходимые изменения в план. Владеть - навыками проектного управления, позволяющими эффективно управлять проектами на всех этапах их жизненного цикла, от идеи до завершения;

		- коммуникационными навыками, необходимыми для взаимодействия с различными заинтересованными сторонами в сфере здравоохранения; – аналитическими навыками, позволяющими оценивать результаты проектов и принимать обоснованные решения по их корректировке.
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-9 Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности	ИОПК-9.1 Владеет принципами системы менеджмента качества и маркетинга в профессиональной деятельности ИОПК-9.2 Умеет организовывать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями менеджмента качества.	Знать; - основные концепции и методы менеджмента качества, применяемые в медицинской практике для обеспечения качества услуг; - системы управления качеством: знание стандартов (например, ISO 9001) и их применение в здравоохранении; - маркетинговые стратегии: основы маркетинга в сфере медицины, включая управление опытом и удовлетворенностью пациентов. Уметь: - организовывать профессиональную деятельность: способность планировать и координировать медицинские услуги в соответствии с требованиями менеджмента качества; - анализировать качество услуг: проводить оценку и мониторинг качества медицинских услуг на основе собранной информации и данных; - внедрять улучшения: разрабатывать и реализовывать мероприятия по повышению качества на основе полученных результатов анализа. Владеть: - методы управления качеством: навыки применения инструментов и методик для контроля и повышения качества медицинских услуг; - коммуникативными навыками: умением эффективно взаимодействовать с пациентами и коллегами для обеспечения высокого уровня обслуживания; - информационными технологиями: использовать современные информационные системы для сбора,

		обработки и анализа данных о качестве медицинских услуг.
Профессиональные компетенции		
ПК-7 Способен к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	ИПК-7.1 Умеет работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну ИПК-7.2 Умеет использовать в профессиональной деятельности информационные системы и информационно – телекоммуникационную сеть Интернет ИПК-7.3 Умеет обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей	Знать: - правила работы в информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; - законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты, и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; - порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; - организация медицинской помощи в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника. Уметь: - использовать в профессиональной деятельности информационные системы и информационно – телекоммуникационную сеть «Интернет»; - обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей; - организовывать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями менеджмента качества; - работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну. Владеть: - навыками и методами оценки эффективности медицинской помощи в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания

		медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; - навыками организации и обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей. - принципами системы менеджмента качества в профессиональной деятельности.

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Объём дисциплины	Всего часов	4 семестр часов
Общая трудоёмкость дисциплины, часов	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа):	36	36
Лекционные занятия (всего) (ЛЗ)	18	18
Занятия семинарского типа (всего) (СТ)	18	18
Самостоятельная работа (всего) (СРС)	36	36
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	-	-

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Содержание разделов (модулей), тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	УК-2 ОПК-9 ПК-7	Введение в проектную деятельность	Основные понятия в области проектного менеджмента: проект, программа, управление проектом, проектно-ориентированное управление. Классификация проектов по срокам, бюджету, наличию доходной части, предметным областям. Цели проекта, методика постановки цели SMART, дерево целей. Жизненный цикл проекта, фазы проекта. Устав проекта. Проектные роли. Руководитель проекта. Управление человеческими ресурсами проекта. Участники проекта: менеджер проекта, команда проекта. Организационная структура управления проектом. Групповая динамика: стадии развития группы, прохождение внутригрупповых конфликтов, достижение

			устойчивой работоспособности, индивидуальные и групповые роли участников проекта. Факторы, влияющие на сплоченность команды. Менеджмент и лидерство. Делегирование полномочий. Стили руководства. Управление конфликтами в проекте. Внутренняя среда проекта: инициатор, куратор проекта, заказчик, инвестор, руководитель проекта. Психологические признаки эффективной работы команды. Типичные ошибки команды управления проектами. Роль руководителя проекта и его основные связи с участниками проекта. Окружающая среда проекта: непосредственное и дальнее окружение проекта. Влияние факторов окружения на различные виды проектов. Управление взаимодействием со стейкхолдерами проекта.
2.	УК-2 ОПК-9 ПК-7	Процессы инициации и планирования проекта	Управление проектом на разных этапах жизненного цикла. Процесс инициации проекта: от проектной идеи до старта проекта. Исходная информация, необходимая для инициации проекта. Формирование целей проекта, ориентированных на решение поставленной проблемы, прохождение экспертизы проектной заявки, оформление проектного задания, иницирующей документации, назначение руководителя проекта (проектного менеджера). Методы и критерии отбора проектов, технико-экономическое обоснование проекта для целей прохождения экспертизы проекта. Элементы устава проекта. Подготовка к презентации проекта стейкхолдерам. Процессы планирования проекта: уровни планирования, последовательность шагов при планировании, ключевые понятия (работа, стадия, веха, расписание, ресурс). Определение иерархической структуры работ. Процессный план, диаграмма Ганта, дорожная карта проекта. Ресурсное планирование и проектное финансирование, формирование сметы проекта
3.	УК-2 ОПК-9 ПК-7	Процессы реализации проекта и управления рисками	Ведение тактического плана реализации проекта для целей оперативного управления проектом на уровне ответственных исполнителей и координации их деятельности. Мониторинг фактического выполнения работ, анализ состояния проекта, корректирующие воздействия. Оформление комнаты Обея. Принципы контроля исполнения проекта, критерии контроля. Процессы контроля: общий контроль изменений, контроль отчетности, расписания, затрат, качества, рисков. Управление рисками проекта. Классификация рисков. Методы качественного и количественного анализа и нейтрализации факторов риска. Установление пороговых критериев для распознавания наступления рисков. Матрица вероятности и воздействия рисков. Методы минимизации рисков: диверсификация, страхование, хеджирование. Методы управления рисками: избегание, снижение, принятие риска на себя, перенос риска. Управление изменениями: план управления изменениями, контроль реализации изменений, сопротивление изменениям. Индивидуальные и организационные причины

			сопротивления изменениям. Методы преодоления сопротивления: предоставление информации, вовлечение персонала, поддержка руководителя, переговоры и принуждение.

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем (ЛЗ – занятия лекционного типа, СТ – занятия семинарского типа, СЗ – семинарские занятия)

№ п/п	Виды учебных занятий	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей) (при наличии). Порядковые номера и наименование тем (модулей) тем учебных занятий.	Количество часов контактной работы	
			ЛЗ	СТ
		4 семестр		
1.	ЛЗ	Раздел 1. Введение в проектную деятельность.	6	
2.	СЗ	Раздел 1. Введение в проектную деятельность.		6
3.	ЛЗ	Раздел 2. Процессы инициации и планирования проекта.	6	
4.	СЗ	Раздел 2. Процессы инициации и планирования проекта.		6
5.	ЛЗ	Раздел 3. Процессы реализации проекта и управления рисками.	6	
6.	СЗ	Раздел 3. Процессы реализации проекта и управления рисками.		6
		Всего часов за семестр:	18	18

4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля).	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Введение в проектную деятельность.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	12
2.	Раздел 2. Процессы инициации и планирования проекта.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	12
3.	Раздел 3. Процессы реализации проекта и управления рисками.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка	12

		к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	
Итого:			36

5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Задачи, формы, методы проведения текущего контроля указаны в п. 2. Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Частное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский медицинский институт»

5.2. Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в семестре осуществляется преподавателем на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.3. Критерии оценивания результатов текущей успеваемости обучающегося по формам текущего контроля успеваемости обучающихся.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: учет активности, опрос устный, опрос письменный, решение практической (ситуационной) задачи.

5.3.1. Критерии оценивания устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося.

По результатам устного опроса выставляется:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует глубокие знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует прочные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

- в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:
- частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;
 - демонстрирует знания основного материала по разделу дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);
 - дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;
 - не делает правильные обобщения и выводы;
 - ответил на дополнительные вопросы;
 - Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.
- г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:
- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;
 - демонстрирует разрозненные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);
 - допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;
 - не делает обобщения и выводы;
 - не ответил на дополнительные вопросы;
 - отказывается от ответа; или:
 - во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

5.3.2. Критерии оценивания результатов тестирования в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося:

Оценка	Процент правильных ответов
2 (неудовлетворительно)	Менее 70%
3 (удовлетворительно)	70-79 %
4 (хорошо)	80-89 %
5 (удовлетворительно)	90-100 %

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

6.1. Форма и порядок проведения промежуточной аттестации указаны в п. 3, 4 Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Частное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский медицинский институт».

6.2. Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - зачет.

Зачет, зачет с оценкой по дисциплине проводится в два этапа: первый этап в виде диагностической работы (тестовой форме), второй - в форме,

определяемой преподавателем (собеседование, письменная работа, выполнение практического задания и т.д.).

Для перехода на второй этап необходимо в диагностической работе правильно ответить на 70 % и более тестовых заданий. Тем самым возможно набрать от 61 до 70 баллов - базовый уровень положительной оценки согласно условиям (Менее 60 баллов – неудовлетворительно; 61-70 баллов - удовлетворительно 71-90 баллов - хорошо; 91-100 баллов- отлично) Положительная оценка по результатам промежуточной аттестации (зачета) выставляется только при условии прохождения диагностической работы

6.3. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Общее представление о проектной деятельности.
2. Понятия проект, проектная и операционная деятельность.
3. Этапы проектной деятельности.
4. Цель проекта. Классификация проектов.
5. Особенности проектов различных типов. Социальные проекты.
6. Понятие успешности проекта.
7. Жизненный цикл проекта.
8. Команда проекта.
9. Участники проекта. Роли в проекте.
10. Матрица ответственности. Методика RACI
11. Формирование эмпирической базы исследования (методы).
12. Основные источники информации для проведения исследования.
13. Подготовка анкетного опроса.
14. Методы генерации идей.
15. Понятие управления содержанием проекта. Определение содержания.
16. Планирование управления содержанием.
17. План управления требованиями.
18. Переход от требований к планированию.
19. Определение содержания (инструменты и методы).
20. Описание содержания проекта. Основные элементы.
21. Современные виды проектов.
22. Проекты акции и их виды.
23. Образ продукта (шаблон образа продукта).
24. Прототип. MVP (minimum viable product). Виды прототипов.
25. Понятие риска. Классификационные признаки
26. Виды рисков, управление рисками.
27. Стратегии реагирования на риск.
28. Шаги по управлению рисками
29. Материальные ресурсы проекта.
30. Бюджет проекта: Определение, назначение, способы представления
31. Разработка бюджета проекта
32. Сложности при составлении бюджета
33. Задачи на этапе завершения проекта
34. Преждевременно закрытые проекты.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в разработке «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине».

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих занятия лекционного типа, занятия семинарского типа (семинарские занятия), самостоятельной работы, а также промежуточного контроля. В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр решение ситуационных задач, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к семинарским занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных сайтах).

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. При изучении учебной дисциплины необходимо использовать философскую литературу и освоить практические умения полемизировать, доказывать собственную точку зрения. Семинарские занятия проводятся в виде диалога, беседы, демонстрации различных философских подходов к обсуждаемым проблемам и решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам института, а также к электронным ресурсам.

Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать философские, медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике гуманитарные знания, а также естественно - научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; развитию способности логически правильно оформить результаты работы; формированию системного подхода к анализу гуманитарной и медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию,

самореализации, личностной и предметной рефлексии. Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умению приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

9.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине (модулю):

Основная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
1.	Управление и экономика здравоохранения / Под ред. А. И. Вялкова, Кучеренко В. З., Райзберг Б. А. и др. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
2.	Менеджмент и лидерство / Камынина Н. Н., Островская И. В., Пьяных А. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 528 с.	

Дополнительная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
3.	Информационные технологии в управлении здравоохранением Российской Федерации / Под ред. А. И. Вялкова . - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 248 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС
4.	Психология управления: учебник / под ред. Н. Д. Твороговой. - 4-е изд., перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 760 с.	

9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента.
2. Система электронного обучения (виртуальная обучающая среда «Moodle».
3. Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru>
4. Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>

5. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - <http://www.femb.ru>

6. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - <http://med-lib.ru>

7. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - <http://window.edu.ru>

8. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - <http://www.booksmed.com>

9. Публикации ВОЗ на русском языке - <https://www.who.int>

10. Digital Doctor Интерактивное интернет-издание для врачей – интернистов и смежных специалистов - <https://digital-doc.ru>

11. Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru>

Перечень информационных и иных образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

1. Автоматизированная образовательная среда института.
2. Операционная система Ubuntu LTS
3. Офисный пакет «LibreOffice»
4. Firefox

9.3 Материально-техническое обеспечение

Помещение (учебная аудитория) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (семинарских занятий), для проведения групповых консультаций, индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных программой специалитета, оснащенное оборудованием и техническими средствами обучения: АРМ преподавателя: проектор, экран, компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышь), стол преподавателя, кресло преподавателя, доска маркерная, парты, стулья обучающихся, бактерицидный облучатель воздуха рециркуляционного типа.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») как на территории института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещение (учебная аудитория) для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ МЕДИКО – СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧОУ ВО «СМСИ»

Е.Н.Гисцева
Приказ № 01- О 12 августа 2025г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.04.01 Гигиеническое воспитание

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

Уровень высшего образования: специалитет;

квалификация: врач-лечебник

Форма обучения: очная

Срок обучения: 6 лет

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 988.

2) Профессиональный стандарт «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2017 г. № 293н

3) Общая характеристика образовательной программы.

4) Учебный план образовательной программы.

5) Устав и локальные акты Института.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения учебной дисциплины Гигиеническое воспитание является:

- формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профилактической и психолого-педагогической деятельности врача по гигиеническому воспитанию и обучению пациентов и населения.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- формирование знаний об образе жизни как ведущем факторе, формирующем здоровье человека;
- формирование у студентов представления об особенностях организации и проведения гигиенического воспитания среди пациентов и населения с целью формирования здорового образа жизни;
- овладение умениями оценки образа жизни и гигиенической грамотности пациентов и населения, формирования у них позитивной мотивации, направленной на сохранение и повышение уровня здоровья, обучения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного и профилактического характера.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Гигиеническое воспитание изучается в 5 семестре и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока Б1. Является дисциплиной по выбору.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: анатомия, биология, биоэтика, гистология, эмбриология, цитология, история медицины, латинский язык, микробиология, вирусология, иммунология, нормальная физиология, психология и педагогика, сестринское дело.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: акушерство и гинекология, анестезиология, реанимация, интенсивная терапия, гигиена, госпитальная терапия, госпитальная хирургия, дерматовенерология, инфекционные болезни, медицинская реабилитация, педиатрия, пропедевтика внутренних болезней, стоматология, эпидемиология.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код и наименование	Наименование индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практике

компетенции выпускника	достижения компетенции	
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-2 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.	ИОПК-2.1 Умеет выявлять факторы риска заболеваний, связанных с образом жизни, воздействием окружающей среды, профессиональной деятельности и оказанием медицинской помощи на индивидуальном и групповом уровнях, оценивать их влияние на здоровье, планировать оздоровительные мероприятия и оценивать их эффективность. ИОПК-2.3 Умеет проводить профилактическое консультирование пациентов и мероприятий по формированию здорового образа жизни среди населения в групповых формах	Знать: - основные принципы ухода за больными и принципы организации первичной доврачебной медико-санитарной помощи, обеспечивающие профилактику наиболее распространенных заболеваний (набор первоочередных медико-санитарных мероприятий); - принципы и основы гигиенического нормирования, систему профилактических (первичных и вторичных) мероприятий, систему социально-гигиенического мониторинга, как основы профилактической медицины; - основы взаимодействия организма человека и окружающей среды, гигиеническую характеристику различных факторов среды обитания, роль гигиены в научной разработке проблемы укрепления и сохранения здоровья населения; - гигиенические основы здорового образа жизни для обучения пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера. Уметь: - разработать план мероприятий по уходу за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи, включая план санитарно-гигиенического просвещения населения, скрининговых исследований, выявления факторов риска, профилактических мероприятий в очагах заболеваний; - оценивать индивидуальные и групповые показатели физического развития, здоровья населения; - оценивать вероятность неблагоприятного действия факторов риска на организм человека (идентифицировать и характеризовать опасность), в том числе: нарушений постулатов здорового образа жизни, санитарно-гигиенических условий окружающей среды, в том числе режима труда и отдыха. Владеть: - готовностью к оказанию первичной специализированной медико-санитарной помощи при состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни

		пациента и не требующих экстренной медицинской помощи; - готовностью к реализации профилактических и скрининговых программ среди населения основными элементами, необходимыми для предотвращения таких угроз для здоровья населения, как эпидемии; - методами санитарно-гигиенических и эпидемиологических исследований для анализа состояния окружающей среды, здоровья персонала и пациентов лечебных учреждений; - приемами самостоятельной интерпретации данных санитарно-гигиенического мониторинга как государственной системы наблюдений за состоянием здоровья населения и средой его обитания; - методами оценки здоровья и физического развития населения; - гигиеническим мышлением и самостоятельным формулированием заключений о связи общественного и индивидуального здоровья с окружающей средой и образом жизни, выработкой системы корректирующих мероприятий; - методами гигиенического воспитания и обучения населения по вопросам здорового образа жизни и личной гигиены для коррекции профилактических мероприятий по предупреждению часто встречающихся заболеваний.

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Объём дисциплины	Всего часов	5 семестр часов
Общая трудоемкость дисциплины, часов	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа):	36	36
Лекционные занятия (всего) (ЛЗ)	12	12
Занятия семинарского типа (всего) (СТ)	24	24
Самостоятельная работа (всего) (СРС)	36	36
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	-	-

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Содержание разделов (модулей), тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
Раздел 1. Образ жизни и гигиеническое воспитание.			
1.	ОПК-2.	Образ жизни и здоровье.	Образ жизни как ведущий фактор, формирующий здоровье населения. Современные тенденции и особенности образа жизни населения. Пути формирования здорового образа жизни.
2.	ОПК-2.	Методы изучения и оценки образа жизни.	Концепция факторов риска. Методы изучения и «измерения» показателей здоровья и факторов образа жизни на индивидуальном и популяционном уровне. Социологические опросы в системе медицинской профилактики: принципы построения, примеры опросников.
3.	ОПК-2.	Гигиеническое воспитание населения	Цели, задачи и принципы гигиенического воспитания. Нормативно – правовые основы. Индивидуальные, групповые и массовые мероприятия в рамках гигиенического воспитания: особенности проведения, оценка качества и критерии повышения эффективности. Информационные материалы, изобразительные средства, видео- и аудиопродукция как средства гигиенического воспитания. Социальная реклама: миссия, принципы, параметры эффективности, примеры информационных кампаний. Психолого-педагогические особенности гигиенического воспитания различных групп населения. Основные направления и виды профилактической деятельности терапевта и врачей других специальностей. Особенности организации профилактической деятельности в различных типах медицинских организаций.
4	ОПК-2.	Гигиеническое воспитание в профилактике основных неинфекционных и инфекционных заболеваний	Факторы риска основных неинфекционных и инфекционных заболеваний. Особенности реализации программ гигиенического воспитания в практике врача-терапевта и врачей других специальностей. Примеры тематических программ гигиенического воспитания.

		й населения.	
	Раздел 2. Проектирование гигиенического воспитания		
5.	ОПК-2.	Профилактическое консультирование.	Методика профилактической консультации пациентов, основанной на модели изменения поведения. Этические и юридические аспекты взаимодействия врача и пациента.
6.	ОПК-2.	Групповые формы гигиенического воспитания	Организация групповых форм гигиенического воспитания в практике врача-терапевта: от «архаичных» методов к современным. Школы здоровья. Массовые мероприятия.
7.	ОПК-2.	Подготовка и проведение профилактических мероприятий.	Упражнение: «Я – организатор профилактического мероприятия или мой рецепт успешного «блюда»». Разбор универсальных этапов разработки мероприятия: информационный повод, выработка послания, ход мероприятия, поиск стратегических, организационных и информационных партнеров, определение ресурсов и бюджета мероприятия.
8.	ОПК-2.	Средства гигиенического воспитания.	Основные средства гигиенического воспитания (информационные материалы, изобразительные средства, видео- и аудиопродукция): особенности и принципы разработки. Дискуссия по видео- и аудиоклипам, профилактическим плакатам: шокировать или защитить? Информационные кампании в СМИ: определение, основные элементы и каналы продвижения. Разбор принципов создания основных элементов информационной кампании. Работа в группах: создание профилактического слогана, подготовка сообщения для СМИ; игра «Перепиши сказку».
9.	ОПК-2.	Основы проектной деятельности.	Определение понятия проект, разбор основных этапов. Инициация проекта: проблемный и идейный подход, определение цели, задач проекта, параметров целевой группы, критериев оценки ожидаемого результата. Планирование проекта: оценка объема и видов, длительности предстоящих работ, оценка вида и объемов необходимых ресурсов, оценка рисков. Исполнение и мониторинг деятельности в рамках проекта.

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем (ЛЗ – занятия лекционного типа, СТ – занятия семинарского типа, СЗ – семинарские занятия)

№ п/п	Виды учебны	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей) (при наличии). Порядковые номера и наименование тем (модулей) модулей. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы

	х зан яти й			
			ЛЗ	СТ
		4 семестр		
		<i>Раздел 1. Образ жизни и гигиеническое воспитание</i>		
1.	ЛЗ	Тема 1. Образ жизни и здоровье.	1	
2.	СЗ	Тема 1. Образ жизни и здоровье.		2
3.	ЛЗ	Тема 2. Методы изучения и оценки образа жизни.	1	
4.	СЗ	Тема 2. Методы изучения и оценки образа жизни.		2
5.	ЛЗ	Тема 3. Гигиеническое воспитание населения.	1	
6.	СЗ	Тема 3. Гигиеническое воспитание населения.		4
7.	ЛЗ	Тема 4. Гигиеническое воспитание в профилактике основных неинфекционных и инфекционных заболеваний населения.	1	
8.	СЗ	Тема 4. Гигиеническое воспитание в профилактике основных неинфекционных и инфекционных заболеваний населения.		4
		<i>Раздел 2. Проектирование гигиенического воспитания</i>		
9.	ЛЗ	Тема 5. Профилактическое консультирование.	1	
10.	СЗ	Тема 5. Профилактическое консультирование.		2
11.	ЛЗ	Тема 6. Групповые формы гигиенического воспитания	1	
12.	СЗ	Тема 6. Групповые формы гигиенического воспитания		2
13.	ЛЗ	Тема 7. Подготовка и проведение профилактических мероприятий.	2	
14.	СЗ	Тема 7. Подготовка и проведение профилактических мероприятий.		4
15.	ЛЗ	Тема 8. Средства гигиенического воспитания.	2	
16.	СЗ	Тема 8. Средства гигиенического воспитания.		2
17.	ЛЗ	Тема 9. Основы проектной деятельности.	2	
18.	СЗ	Тема 9. Основы проектной деятельности.		2
		Всего часов за семестр:	12	24

4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля).	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	
1.	Тема 1. Образ жизни и здоровье.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
2.	Тема 2. Методы изучения и оценки образа жизни.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4

3.	Тема 3. Гигиеническое воспитание населения	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
4.	Тема 4. Гигиеническое воспитание в профилактике основных неинфекционных и инфекционных заболеваний населения.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
5.	Профилактическое консультирование.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
6.	Тема 5. Групповые формы гигиенического воспитания	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
7.	Тема 6. Подготовка и проведение профилактических мероприятий.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
8.	Тема 7. Средства гигиенического воспитания.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
9.	Тема 8. Основы проектной деятельности.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
Итого:			36

5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Задачи, формы, методы проведения текущего контроля указаны в п. 2. Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Частное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский медико-социальный институт»

5.2. Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в семестре осуществляется преподавателем на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.3. Критерии оценивания результатов текущей успеваемости обучающегося по формам текущего контроля успеваемости обучающихся.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: учет активности, опрос устный, опрос письменный, решение практической (ситуационной) задачи.

5.3.1. Критерии оценивания устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося.

По результатам устного опроса выставляется:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует глубокие знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует прочные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует знания основного материала по разделу дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);

- дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;

- не делает правильные обобщения и выводы;

- ответил на дополнительные вопросы;

- Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.

г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует разрозненные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);

- допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;
- не делает обобщения и выводы;
- не ответил на дополнительные вопросы;
- отказывается от ответа; или:
- во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

5.3.2. Критерии оценивания результатов тестирования в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося:

Оценка	Процент правильных ответов
2 (неудовлетворительно)	Менее 70%
3 (удовлетворительно)	70-79 %
4 (хорошо)	80-89 %
5 (удовлетворительно)	90-100 %

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

6.1. Форма и порядок проведения промежуточной аттестации указаны в п. 3, 4 Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Частное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский медико-социальный институт»

6.2. Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - зачет.

Зачет, зачет с оценкой по дисциплине проводится в два этапа: первый этап в виде диагностической работы (тестовой форме), второй - в форме, определяемой преподавателем (собеседование, письменная работа, выполнение практического задания и т.д.).

Для перехода на второй этап необходимо в диагностической работе правильно ответить на 70 % и более тестовых заданий. Тем самым возможно набрать от 61 до 70 баллов - базовый уровень положительной оценки согласно условиям (Менее 60 баллов – неудовлетворительно; 61-70 баллов - удовлетворительно 71-90 баллов - хорошо; 91-100 баллов- отлично) Положительная оценка по результатам промежуточной аттестации (зачета) выставляется только при условии прохождения диагностической работы

6.3. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Гигиеническая оценка внутренней среды жилых, лечебных помещений. Воздухообмен, освещение:
2. Факторы, определяющие уровень естественной освещенности помещения. КЕО, нормы для различных помещений.
3. Геометрические показатели для оценки естественного освещения в помещении (перечислить).
4. Угол падения. Определение, минимально допустимая величина, гигиеническое значение.

5. Угол отверстия. Определение, минимально допустимая величина, гигиеническое значение.

6. Световой коэффициент, определение. Рекомендуемая величина СК для учебных комнат, больничных палат, жилых помещений.

7. Светотехнический показатель для оценки естественного освещения в помещении; его нормирование для учебных комнат, больничных палат, жилых помещений.

8. Гигиеническая норма разрыва между зданиями, значение.

9. Значение глубины помещения для их естественного освещения.

10. Оптимальная ориентация для жилых помещений в первом климатическом районе, рекомендуемая цветовая гамма, гигиеническое значение.

11. Оптимальная ориентация для жилых помещений в третьем климатическом районе, рекомендуемая цветовая гамма, гигиеническое значение.

12. Оптимальная ориентация операционных, больничных палат.

13. Значение инсоляции жилых помещений, рекомендуемое время инсоляции.

14. Мероприятия, обеспечивающие достаточную инсоляцию помещений в первом и втором климатических районах.

15. Мероприятия, исключающие избыточную инсоляцию помещений в третьем, четвертом климатических районах.

16. Преимущества люминесцентного освещения по сравнению с освещением лампами накаливания.

17. Типы светильников, рекомендуемые для общего освещения помещений.

18. Способ расчета уровня искусственной освещенности методом «Ватт».

19. Нормы искусственной освещенности в учебных комнатах, жилых помещениях, больничных палатах, операционных (для люминесцентных ламп).

20. Содержание углекислого газа в атмосферном воздухе, физиологическое значение.

21. Какая концентрация CO₂ является угрожающей для жизни человека?

22. Какие показатели свидетельствуют о загрязнении воздуха жилых помещений?

23. Предельно допустимое содержание углекислого газа в воздухе жилых помещений. Гигиеническое значение.

24. Санитарная норма жилой площади на одного человека, гигиеническое значение.

25. Санитарная норма площади на одного человека в общежитии, гигиеническое значение.

26. Гигиеническое значение вентиляции.

27. Показатели эффективности вентиляции помещений.

28. Основные гигиенические требования, предъявляемые к строительным материалам.

29. Документ, регламентирующий возможность применения полимерных материалов для отделки помещений жилых и общественных зданий.

30. Значение озеленения для формирования условий жизни в городе, норма озеленения в селитебной зоне.

31. Предельно допустимые уровни шума в жилых помещениях.

32. Гигиеническая оценка микроклимата помещений, влияние на теплообмен и состояние здоровья человека:

33. Механизмы осуществления химической терморегуляции.

34. Физиологический механизм, позволяющий изменять количество тепла, отдаваемого телом человека при различных микроклиматических условиях.

35. Основные пути отдачи тепла организмом.

36. Конвекция, определение.

37. Назовите преобладающий путь отдачи тепла при выполнении человеком работы средней тяжести, если температура воздуха 16-17°C, относительная влажность 70-80%, скорость движения воздуха 0,3-0,5 м/с.

38. Какой путь теплоотдачи организма значительно увеличивается при повышении температуры воздуха и ограждающих поверхностей?

39. От каких факторов зависит количество отдаваемого организмом тепла путем излучения?

40. Каков механизм действия сквозняков на организм?

41. Почему радиационное охлаждение является наиболее неблагоприятным для человека?

42. Оптимальный микроклимат, определение.

43. Оптимальные показатели микроклимата в жилом помещении.

44. Допустимые величины перепада температур воздуха в помещении по горизонтали и вертикали.

45. Чем обусловлена повышенная гигиеническая норма температуры воздуха в помещении для детей по сравнению со взрослым человеком.

46. Гигиеническое значение температуры ограждающих поверхностей; влияние на теплообмен низких температур ограждающих поверхностей.

47. При каких заболеваниях особенно опасны резкие колебания температуры?

48. Почему влажный климат в сочетании с высокими и низкими температурами наиболее неблагоприятен для человека?

49. Какой вид обмена веществ организма нарушается в первую очередь при гипертермии?

50. Методы комплексной оценки влияния метеорологических факторов на организм человека.

51. Приборы для измерения относительной влажности и скорости движения воздуха.

52. На каких уровнях измеряется температура воздуха в палате?

53. Как правильно измерить температуру воздуха в помещении?
54. Приборы, позволяющие измерить скорость движения воздуха в помещении и вне его.
55. В чем преимущества сквозного проветривания помещений?
56. Какими путями можно снизить неблагоприятное воздействие высокой температуры воздуха?
57. Объективные проявления акклиматизации человека к условиям холодного климата?
58. Объективные проявления акклиматизации человека к условиям жаркого климата?
59. Мероприятия, оптимизирующие процесс акклиматизации к условиям холодного климата?
60. Что такое роза ветров?
61. Какое значение в санитарной практике имеет господствующее направление ветра?
62. Гигиеническая оценка качества питьевой воды. Методы улучшения качества воды:
 63. Нормы физиологической и гигиенической потребности в воде.
 64. Какие инфекционные заболевания могут передаваться через воду?
 65. Гигиенические требования, предъявляемые к качеству питьевой воды.
 66. Микробиологические и паразитологические показатели качества питьевой воды.
 67. Химические показатели загрязнения воды органическими веществами.
 68. Показатели органолептических свойств воды.
 69. Общее микробное число для питьевой воды: нормирование.
 70. Нормирование фтора в питьевой воде.
 71. Причина возникновения флюороза.
 72. Основные симптомы тяжелой формы флюороза.
 73. Влияние на организм низкого содержания фтора в питьевой воде.
 74. Нормирование сульфатов в воде.
 75. Влияние на организм воды с высоким содержанием сульфатов.
 76. Нормирование хлоридов в воде, гигиеническое значение.
 77. Гигиеническое значение общей жесткости в воде.
 78. Гигиеническое значение содержания железа в воде.
 79. Нормирование нитратов в питьевой воде.
 80. Причина и механизм возникновения водно-нитратной метгемоглобинемии.
 81. Причина возникновения эндемического зоба.
 82. Меры общественной профилактики эндемического зоба.
 83. Гигиеническое значение окисляемости воды, нормирование.
 84. Зоны санитарной охраны водоисточников.
 85. Гигиенические требования к устройству местного источника водоснабжения.

86. Для чего применяется коагуляция воды; вещества, используемые в качестве коагулянтов.
87. Физические методы обеззараживания воды.
88. Химические методы обеззараживания воды.
89. Величина остаточного хлора в водопроводной воде.
90. Препараты хлора, используемые для обеззараживания воды.
91. Что такое хлорпоглощаемость воды?
92. Что такое хлорпотребность воды?
93. Гигиена питания:
94. Виды энергетических затрат человека.
95. Величина энергии основного обмена (ориентировочно при средних условиях).
96. Принципы современного нормирования потребности населения в энергии и пищевых веществах.
97. Число групп интенсивности труда, выделяемое при нормировании потребности взрослого трудоспособного населения в энергии и пищевых веществах. В какие группы включены медицинские работники?
98. Возрастные группы взрослого трудоспособного населения, выделяемые при нормировании потребности в энергии и пищевых веществах.
99. Рекомендуемая потребность в энергии лиц первой профессиональной группы.
100. Рекомендуемое потребление белков, жиров, углеводов для лиц первой профессиональной группы.
101. Энергетическая ценность белков, жиров, углеводов.
102. Сбалансированное питание, понятие.
103. Требования, которым должно отвечать рациональное питание человека.
104. Соотношение белков, жиров, углеводов, принятое в действующих рекомендациях по питанию.
105. Рекомендуемое количество белков животного происхождения в суточном рационе (% от общего количества белка).
106. Рекомендуемое процентное содержание животного жира, растительного масла, маргарина и кулинарного жира в сбалансированном питании.
107. Рекомендуемое количество простых сахаров в суточном рационе (процент от общего количества).
108. Значение белков в питании.
109. Значение жиров в питании.
110. Значение полиненасыщенных жирных кислот, источники в питании.
111. Значение углеводов в питании.
112. Значение клетчатки, источники в питании.
113. Значение пектиновых веществ, источники в питании.
114. Режим питания, понятие. Рекомендуемый режим питания для лиц первой профессиональной группы.

115. Химический состав, энергетическая ценность хлеба.
116. Химический состав, энергетическая ценность молока.
117. Химический состав, энергетическая ценность мяса.
118. Пищевая и биологическая ценность хлеба.
119. Пищевая и биологическая ценность молока.
120. Пищевая и биологическая ценность мяса.
121. Значение овощей и фруктов в питании.
122. Экстрактивные вещества мяса.
123. Заболевания, передающиеся человеку через молоко и мясо.
124. Витамины:
125. Основные причины возникновения гиповитаминозов.
126. Основные причины возникновения эндогенных гиповитаминозов.
127. В каких случаях у человека возрастает по сравнению с нормой потребность в витаминах.
128. Объективные способы установления витаминной обеспеченности организма.
129. Основные клинические признаки недостаточности витамина С.
130. Основные клинические признаки недостаточности витамина В1.
131. Основные клинические признаки недостаточности витамина Д у детей.
132. Основные клинические признаки недостаточности витамина А.
133. Формы витаминной недостаточности.
134. Скрытые формы витаминной недостаточности.
135. Основные направления профилактики экзогенных гиповитаминозов.
136. Правила витаминосохраняющей кулинарной обработки пищи.
137. Какие продукты и какими витаминами витаминизируются в настоящее время в государственном масштабе.
138. Свойства водорастворимых витаминов, способствующие возникновению связанных с ними гиповитаминозных состояний.
139. Свойства жирорастворимых витаминов, способствующие возникновению связанных с ними гипервитаминозных состояний.
140. Причины возникновения гипервитаминозных состояний в современных условиях.
141. Основные признаки гипервитаминозов А и Д у детей.
142. Какие вещества относятся к витаминоподобным.
143. Антивитамины, определение.
144. Какие витамины являются синергистами?
145. Какие витамины являются антагонистами?
146. Пищевые продукты, являющиеся источниками витамина С.
147. Пищевые продукты, являющиеся источниками витамина РР.
148. Пищевые продукты, являющиеся источниками витамина В1.
149. Пищевые продукты, являющиеся источниками витамина В2, В6.
150. Пищевые продукты, являющиеся источниками витамина В12, фолиевой кислоты.

151. Пищевые продукты, являющиеся источниками витамина Д, Е, К.
152. Пищевые продукты, являющиеся источниками витамина А и каротина.
153. Суточная потребность взрослого человека и ребенка в витаминах А, С, Д.
154. Факторы, способствующие разрушению аскорбиновой кислоты в пищевых продуктах при их кулинарной обработке.
155. Профилактика пищевых отравлений:
156. Пищевые отравления, определение.
157. Основные признаки пищевых токсикоинфекций.
158. Пищевые токсикоинфекции, определение.
159. Основные принципы профилактики пищевых отравлений.
160. Тактика врача в случае пищевого отравления.
161. Патогенез заболевания при пищевой токсикоинфекции.
162. Пищевые продукты, с которыми обычно связаны стафилококковые пищевые отравления.
163. Какие два звена эпидемиологической цепи необходимо прервать, чтобы исключить возможность стафилококкового пищевого отравления.
164. Мероприятия по профилактике стафилококкового токсикоза.
165. С какими продуктами чаще всего связаны отравления ботулотоксином?
166. Какие профилактические мероприятия необходимо провести в отношении ботулизма при домашнем консервировании?
167. Пищевые микотоксикозы, определение, примеры.
168. Возможные источники пищевых отравлений примесями соединений металлов.
169. Основные принципы профилактики пищевых отравлений немикробной этиологии.
170. С какими продуктами чаще всего связаны пищевые токсикоинфекции сальмонеллезной этиологии.
171. Гигиена труда:
172. Определение гигиены труда как науки.
173. Факторы, влияющие на работоспособность человека.
174. Вредный производственный фактор, опасный производственный фактор (определение понятия).
175. Классификация вредных и опасных производственных факторов.
176. Профессиональные заболевания (определение, примеры)
177. Критерии для оценки труда по степени тяжести.
178. Критерии для оценки труда по степени напряженности.
179. Химические вредные производственные факторы, влияние на организм, профилактические мероприятия.
180. Предельно допустимая концентрация (ПДК) вредных веществ в воздухе рабочей зоны (определение).
181. Физические вредные производственные факторы в труде врачей-стоматологов, профилактические мероприятия.

182. Биологические вредные производственные факторы в труде врачей-стоматологов, профилактические мероприятия.
183. Понятие об эргономике.
184. Заболевания врачей-стоматологов, развивающиеся в результате работы с инструментарием, не соответствующим эргономическим требованиям, профилактика.
185. Документ, регламентирующий проведение обязательных медицинских осмотров лиц, подвергающихся воздействию вредных и опасных производственных факторов.
186. Психофизиологические вредные факторы в труде врачей-стоматологов.
187. Рекомендуемый режим труда врачей-стоматологов.
188. Рекомендуемая рабочая поза для врачей-стоматологов
189. Мероприятия, направленные на профилактику утомления и сохранение высокой производительности труда.
190. Симптомы хронического отравления парами ртути.
191. Изменения в полости рта при хронической ртутной интоксикации.
192. ПДК паров ртути в воздухе рабочей зоны.
193. Изменения в зубочелюстной системе при хронической фосфорной интоксикации.
194. Симптомы поражения зубочелюстной системы при производственном воздействии фтора, фтористого водорода на работающих.
195. Профессиональные поражения зубов и полости рта у работающих, занятых на производстве неорганических кислот.
196. Индивидуальная профилактика вредного действия неорганических кислот на зубы и полость рта.
197. Симптомы поражения зубочелюстной системы у работающих при воздействии сахарной, мучной, песчаной и металлической пыли.
198. Симптомы поражения зубочелюстной системы у работающих с радиоактивными веществами.
199. Производственно-обусловленные заболевания.
200. Классы условий и характера труда (в соответствии с «Гигиенической классификацией условий труда»).
201. Определение понятия “утомление”, “переутомление”, последствия переутомления.
202. Гигиена лечебно-профилактических учреждений:
203. Системы строительства больниц.
204. Централизованная система строительства больниц, преимущества и недостатки.
205. Децентрализованная система строительства больниц, преимущества и недостатки.
206. Нормативный документ, в соответствии с которым осуществляется проектирование и строительство ЛПУ.
207. Гигиенические требования к размещению больниц.
208. Плотность застройки участка больницы (%).

- 209. Плотность озеленения больничного участка (%).
- 210. Зоны, выделяемые на участке больницы.
- 211. Основные структурные (функциональные) подразделения больниц.
- 212. Палатная секция, определение.
- 213. Наиболее целесообразная вместимость палатной секции.
- 214. Площадь (на 1 койку) палаты для взрослых.
- 215. Рекомендуемая ориентация палат, операционных залов.
- 216. Оптимальная воздухоподача на 1-го больного в палате (в час).
- 217. Нормируемые параметры микроклимата в палате.
- 218. Допустимые уровни шума для палат, операционных.
- 219. Нормируемый световой коэффициент и КЕО для палат.
- 220. Нормируемая искусственная освещенность рабочих поверхностей операционных, палат (для люминесцентного освещения).
- 221. Рекомендуемый СНиП цвет стен операционной.
- 222. Внутрибольничные инфекции, определение.
- 223. Источники внутрибольничных инфекций.
- 224. Структура внутрибольничных инфекций.
- 225. Направления профилактики внутрибольничных инфекций.
- 226. Группы мероприятий неспецифической профилактики внутрибольничных инфекций.
- 227. Архитектурно-планировочные мероприятия по профилактике внутрибольничных инфекций: цель, пути ее достижения.
- 228. Санитарно-гигиенические мероприятия по профилактике внутрибольничных инфекций: цель, пути ее достижения.
- 229. Санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике внутрибольничных инфекций, цель.
- 230. Дезинфекционно-стерилизационные мероприятия по профилактике внутрибольничных инфекций: цель, средства.
- 231. Цель гигиенических требований к лечебно-профилактическим учреждениям.
- 232. Принципы гигиенического регламентирования качества внутрибольничной среды.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в разработке «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине».

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих занятия лекционного типа, занятия семинарского типа (семинарские занятия), самостоятельной работы, а также промежуточного контроля. В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, решение ситуационных задач, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к семинарским занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных сайтах).

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. При изучении учебной дисциплины необходимо использовать философскую литературу и освоить практические умения полемизировать, доказывать собственную точку зрения. Семинарские занятия проводятся в виде диалога, беседы, демонстрации различных философских подходов к обсуждаемым проблемам и решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам института, а также к электронным ресурсам.

Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать философские, медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике гуманитарные знания, а также естественно - научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; развитию способности логически правильно оформить результаты работы; формированию системного подхода к анализу гуманитарной и медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии. Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умению приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

9.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине (модулю):

Основная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
1.	Гигиена и экология человека: учебник / под общ. ред. В. М. Глиненко ; Е. Е. Андреева, В. А. Катаева, Н. Г. Кожевникова, О. М. Михайлова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 512 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
2.	Коммунальная гигиена: учебник / Т. Г. Шлепнина, Е. В. Кирпиченкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 752 с.	
3.	Общая гигиена: учебник / А. М. Большаков. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с.	
4.	Гигиена / Мельниченко П. И., Архангельский В. И., Козлова Т. А., Прохоров Н. И., Семеновых Г. К., Семеновых Л. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 656 с.	

Дополнительная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
5.	Коммунальная гигиена. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / Е. В. Кирпиченкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 328 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
6.	Гигиена детей и подростков: учебник / В. Р. Кучма. — 3-е изд., доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 528 с.	
7.	Гигиена труда: учебник / Н. Ф. Измеров, В. Ф. Кириллов - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с.	
8.	Общая гигиена. Руководство к лабораторным занятиям: учебное пособие / Кича Д. И., Дрожжина Н. А., Фомина А. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 288 с.	
9.	Практикум по общей гигиене, санологии и экологии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений медицинского профиля, обучающихся по специальности "Сестринское дело" (заочное отделение)/ Л. В. Максименко, под ред. проф. Д. И. Кичи - Москва: Издательство РУДН, 2009. - 160 с.	

9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю

в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента.

2. Система электронного обучения (виртуальная обучающая среда «Moodle».
3. Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru>
4. Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>
5. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - <http://www.femb.ru>
6. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - <http://med-lib.ru>
7. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - <http://window.edu.ru>
8. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - <http://www.booksmed.com>
9. Публикации ВОЗ на русском языке - <https://www.who.int>
10. Digital Doctor Интерактивное интернет-издание для врачей – интернистов и смежных специалистов - <https://digital-doc.ru>
11. Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru>

Перечень информационных и иных образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

1. Автоматизированная образовательная среда института.
2. Операционная система Ubuntu LTS
3. Офисный пакет «LibreOffice»
4. Firefox

9.3 Материально-техническое обеспечение

Помещение (учебная аудитория) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (семинарских занятий), для проведения групповых консультаций, индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных программой специалитета, оснащенное оборудованием и техническими средствами обучения: АРМ преподавателя: проектор, экран, компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышь), стол преподавателя, кресло преподавателя, доска маркерная, парты, стулья обучающихся, бактерицидный облучатель воздуха рециркуляторного типа.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») как на территории института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещение (учебная аудитория) для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ МЕДИКО – СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧОУ ВО «СМСИ»

Е.Н.Гисцева

Приказ № 01- О 12 августа 2025г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.04.02 Основы диетологии

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

Уровень высшего образования: специалитет;

квалификация: врач-лечебник

Форма обучения: очная

Срок обучения: 6 лет

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 988.

2) Профессиональный стандарт «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2017 г. № 293н

3) Общая характеристика образовательной программы.

4) Учебный план образовательной программы.

5) Устав и локальные акты Института.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения учебной дисциплины Основы диетологии является:

- обучение студентов методам диетологического обследования, диагностики и принципам назначения и мониторингирования нутритивной терапии основных заболеваний внутренних органов, на этапах госпитальной и амбулаторно-поликлинической помощи для овладения обучающимися компетенциями в соответствии с ФГОС ВО 3++ специальности «Лечебное дело», способных и готовых к выполнению трудовых функций, требуемых профессиональным стандартом «Врач-лечебник (врач терапевт участковый)».

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- приобретение обучающимися знаний в области диетологии, диетотерапии, организации питания здорового и больного человека для проведения первичной профилактики заболеваний, внедрения основных принципов здорового образа жизни, сбалансированного и рационального питания и формирования у населения мотивации, направленной на сохранение и укрепление здоровья;

- ознакомление студентов со структурой и организацией лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях при различной патологии (болезни органов пищеварения, сердечно-сосудистой системы, почек, мочевыводящих путей и пр.) для формирования клинического мышления и готовности к применению методов лечебного питания у пациентов, нуждающихся в медицинской помощи, в том числе, при угрожающих жизни состояниях;

- формирование у будущих врачей практических навыков по внедрению принципов рационального и лечебного питания с учетом норм физиологических потребностей, биологических свойств пищевых продуктов в диетотерапии заболеваний, сохранению пищевой ценности и безопасности продуктов питания при хранении и кулинарной обработке;

- ознакомление с порядками организации, осуществления и учетно-отчетной документацией лечебного питания.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Основы диетологии изучается в 5 семестре и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока Б1. Является дисциплиной по выбору.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: анатомия, биологическая химия, биология, биоэтика, гистология, эмбриология, цитология, медицинская информатика, латинский язык, нормальная физиология, психология и педагогика, современные коммуникации в медицине, химия.

Знания, умения и опыт практический деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: госпитальная терапия, дерматовенерология, инфекционные болезни, медицинская реабилитация, клиническая иммунология, общая хирургия, педиатрия, онкология, лучевая терапия, поликлиническая терапия, пропедевтика внутренних болезней, психиатрия, медицинская психология, психология и педагогика, топографическая анатомия и оперативная хирургия, фармакология, факультетская терапия, факультетская хирургия, элективный курс по физической культуре и спорту.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код и наименование компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практике
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-2 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.	ИОПК-2.1 Умеет выявлять факторы риска заболеваний, связанных с образом жизни, воздействием окружающей среды, профессиональной деятельности и оказанием медицинской помощи на индивидуальном и групповом уровнях, оценивать их влияние на здоровье, планировать оздоровительные мероприятия и оценивать их эффективность. ИОПК-2.3 Умеет проводить профилактическое консультирование пациентов и мероприятий по формированию здорового образа жизни среди населения в групповых формах	Знать: - основные принципы ухода за больными и принципы организации первичной доврачебной медико-санитарной помощи, обеспечивающие профилактику наиболее распространенных заболеваний (набор первоочередных медико-санитарных мероприятий); - принципы и основы гигиенического нормирования, систему профилактических (первичных и вторичных) мероприятий, систему социально-гигиенического мониторинга, как основы профилактической медицины; - основы взаимодействия организма человека и окружающей среды, гигиеническую характеристику различных факторов среды обитания, роль гигиены в научной разработке проблемы укрепления и сохранения здоровья населения; - гигиенические основы здорового образа жизни для обучения пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера. Уметь: - разработать план мероприятий по уходу за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи, включая план санитарно-гигиенического просвещения населения, скрининговых исследований, выявления факторов риска,

		профилактических мероприятий в очагах заболеваний; - оценивать индивидуальные и групповые показатели физического развития, здоровья населения; - оценивать вероятность неблагоприятного действия факторов риска на организм человека (идентифицировать и характеризовать опасность), в том числе: нарушений постулатов здорового образа жизни, санитарно-гигиенических условий окружающей среды, в том числе режима труда и отдыха. Владеть: - готовностью к оказанию первичной специализированной медико-санитарной помощи при состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи; - готовностью к реализации профилактических и скрининговых программ среди населения основными элементами, необходимыми для предотвращения таких угроз для здоровья населения, как эпидемии; - методами санитарно-гигиенических и эпидемиологических исследований для анализа состояния окружающей среды, здоровья персонала и пациентов лечебных учреждений; - приемами самостоятельной интерпретации данных санитарно-гигиенического мониторинга как государственной системы наблюдений за состоянием здоровья населения и средой его обитания; - методами оценки здоровья и физического развития населения; - гигиеническим мышлением и самостоятельным формулированием заключений о связи общественного и индивидуального здоровья с окружающей средой и образом жизни, выработкой системы корректирующих мероприятий; - методами гигиенического воспитания и обучения населения по вопросам здорового образа жизни и личной гигиены для коррекции профилактических мероприятий по предупреждению часто встречающихся заболеваний.

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Объём дисциплины	Всего часов	4 семестр часов
Общая трудоёмкость дисциплины, часов	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа):	36	36
Лекционные занятия (всего) (ЛЗ)	12	12
Занятия семинарского типа (всего) (СТ)	24	24
Самостоятельная работа (всего) (СРС)	36	36
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	-	-

3. Содержание дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практике
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-2 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.	ИОПК-2.1 Умеет выявлять факторы риска заболеваний, связанных с образом жизни, воздействием окружающей среды, профессиональной деятельности и оказанием медицинской помощи на индивидуальном и групповом уровнях, оценивать их влияние на здоровье, планировать оздоровительные мероприятия и оценивать их эффективность. ИОПК-2.3 Умеет проводить профилактическое консультирование пациентов и мероприятий по формированию здорового образа	Знать: - физиологические функции микронутриентов и лечебно-профилактические эффекты пищи, – характеристику основных групп продуктов, – влияние сбалансированного питания на организм человека, - современные взгляды на режим питания, - основные способы кулинарной обработки продуктов питания, рекомендуемых для больных, - основные принципы питания с целью профилактики наиболее распространенных заболеваний терапевтического профиля, - энергетическую ценность продуктов, - номенклатуру диет (систему стандартных диет), отличающуюся по содержанию основных пищевых веществ и энергетической ценности, технологии приготовления пищи и среднесуточному набору продуктов, - о влиянии водного режима на организм человека при различных заболеваниях, - основные принципы назначения парентерального и энтерального питания, применяемого, в основном, в хирургических отделениях, в гематологии,

	жизни среди населения в групповых формах	онкологии и отделениях реанимации и интенсивной терапии. Уметь: - провести оценку питания пациента, - определять нарушенный статус питания по показателю индекса массы тела, - рассчитать энергетическую ценность рациона для различных возрастных категорий больных с учетом как основного, так и сопутствующих заболеваний, - определять баланс потребления и расхода энергии, учитывая основной обмен, - рассчитать потребность в основных питательных веществах (белки, жиры, углеводы), учитывая возраст, физическое состояние пациента и характер его трудовой деятельности, - составлять меню по калорийности диеты для больных различного профиля, - провести расчет водного режима для больных различных отделений стационара (кардиологического, нефрологического, гастроэнтерологического, неотложной терапии и др.); Владеть: - современными данными, характеризующими показатели статуса питания человека, - основными методами расчета массы тела, - алгоритмом определения нарушений статуса питания по показателю индекса массы тела, - принципами применения диетической терапии, методиками расчета сбалансированного рациона питания с целью профилактики и реабилитации больных различного профиля.

3.1. Содержание разделов (модулей), тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
	Раздел 1. Основы питания, питание как общебиологическая проблема		

1.	ОПК-2	Питание как медицинская, социальная и экономическая проблема.	Питание и диета. Питание здорового и больного человека. Потребность организма в пищевых ингредиентах. Понятия «диетология», «трофология». Лечебное питание.
2.	ОПК-2	Основные функции пищи. Обеспечение энергетических потребностей организма	Пластическая функция пищи. Биорегуляторная функция пищи. Приспособительная функция пищи. Прием пищи. Переваривание пищи в пищеварительном тракте. Всасывание нутриентов. Транспорт нутриентов к органам и клеткам. Выведение продуктов обмена из организма.
3.	ОПК-2	Питание как медицинская проблема. Алиментарные заболевания.	Характер и объем потребления пищи как фактор риска острых и хронических инфекционных и неинфекционных заболеваний. Заболевания, ассоциированные с дефицитом и избытком белка, жира, углеводов, клетчатки, витаминов, макро- и микроэлементов.
Раздел.2. Организация лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях			
4	ОПК-2	Организационные основы питания в ЛПУ.	Структура организации питания в ЛПУ. Функциональные обязанности лиц по организации лечебного питания. Положение о Совете по лечебному питанию. Основные варианты стандартных диет. Разработка режима питания. Разработка и утверждение 7-дневного меню. Нормы питания. Дополнительное индивидуальное питание.
Раздел 3. Лечебное питание при заболеваниях внутренних органов			
5.	ОПК-2	Острые и хронические воспалительные и заболевания легких и лечебное питание	Режим питания. Энергетическая ценность. Содержание белков, жиров, углеводов. Витамины. Микроэлементы. Набор блюд и продуктов. Энергетическая ценность и содержание основных пищевых веществ в рационе при абсцессе и гангрене легких. Режим питания. Витамины. Фитотерапия.
6.	ОПК-2	Питание при бронхиальной астме и аллергических заболеваниях.	Неспецифическая гипоаллергенная диета. Элиминационная диета. Набор блюд и продуктов. Кулинарная обработка. Особенности питания при лечении ГКС.
7.	ОПК-2	Питание при сердечно-сосудистых заболеваниях.	Роль алиментарного фактора в этиологии атеросклероза. Влияние факторов лечебного питания в комплексной терапии атеросклероза. Количество и качество белков, жиров, углеводов. Энергетическая ценность рациона. Поваренная соль. Свободная жидкость. Режим питания. Роль алиментарного фактора в истории болезни. Схемы диетотерапии гипертонической болезни в зависимости от стадии заболевания и возраста больного. Диета при сопутствующих заболеваниях. Характеристика диеты. Рацион. Набор блюд и продуктов. Диета Кареля, FODMAP. Характеристика калиевой диеты. Роль диеты в комплексном лечении.
8.	ОПК-2	Питание при заболеваниях	Диета и режим питания при различных заболеваниях пищевода. Режим питания. Кулинарная обработка

		желудочно-кишечного тракта.	продуктов питания. Питание при остром и хроническом гастрите. Основные задачи при проведении диетотерапии при хроническом гастрите. Характеристика белкового компонента в рационе. Молочные продукты и возможности их использования. Механическое, термическое и химическое щажение слизистой желудка. Особенности диетотерапии при ЯБ желудка и ДПК. Задачи диетотерапии при язвенной болезни. Принципы диетотерапии при язвенной болезни. Значение ритмов приема пищи. Физиологические стимуляторы моторно-двигательной функции кишечника. Пищевые вещества, задерживающие перистальтику кишечника. Питание при желчнокаменной болезни, остром и хроническом холецистите. Режим питания. Значение белков, жиров, углеводов в рационе. Значение овощей и фруктов. Диетотерапия при сопутствующем ожирении. Питание после холецистэктомии. Диета и режим питания при остром и хроническом панкреатите, синдроме мальабсорбции/мальдигестии. Схема питания больного при остром панкреатите. Значение белков, жиров и углеводов в рационе. Суточный объем пищи. Запрещенные блюда и продукты.
9.	ОПК-2	Лечебное питание при болезнях почек и мочевыводящих путей.	Содержание белков, жиров, углеводов в рационе. Диета при остром и хроническом пиелонефрите. Запрещенные продукты. Витамины. Водный режим. Фитотерапия. Диетотерапия при различных типах мочекаменной болезни. Набор блюд и продуктов. Витамины. Микроэлементы Содержание белков, жиров, углеводов в рационе. Диета при остром и хроническом пиелонефрите. Запрещенные продукты. Витамины. Водный режим. Фитотерапия. Диетотерапия при различных типах мочекаменной болезни. Набор блюд и продуктов. Витамины. Микроэлементы
10.	ОПК-2	Лечебное питание при болезнях эндокринной системы, нарушениях обмена веществ.	Роль алиментарного фактора в этиологии ожирения. Индивидуальный подбор питания в соответствии с идеальной массой тела и физической нагрузкой. Гипокалорийные диеты. Характеристика диеты. Энергоценность рациона. Набор блюд и продуктов. Профилактика подагры. Питание при сахарном диабете 1 и 2 типа. Питание при заболеваниях щитовидной железы
11.	ОПК-2	Лечебное питание при анемиях и беременности.	Особенности построения диетотерапии при железодефицитной анемии. Продукты, улучшающие усвоение железа. Суточная квота железа в рационе. Количество белка, жира. Значение витаминов и микроэлементов. Диета при В-12-дефицитной анемии. Характеристика диеты. Подбор блюд и продуктов. Диета при фолиево-дефицитной анемии. Характеристика диеты. Подбор блюд и продуктов.

			Питание при беременности. Режим питания. Особенности кулинарной обработки. Суточное количество жидкости. Витамины. Микроэлементы
12.	ОПК-2	Особенности питания пожилых и долгожителей.	Старческая астения. Недостаточность питания. Потребность в пищевых веществах и энергии. Принципы геродиететики.

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем (ЛЗ – занятия лекционного типа, СТ – занятия семинарского типа, СЗ – семинарские занятия)

№ п/п	Вид учебных занятий	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей) (при наличии). Порядковые номера и наименование тем (модулей) тем учебных занятий.	Количество часов контактной работы	
			ЛЗ	СТ
		4 семестр		
		<i>Раздел 1. Основы питания, питание как общебиологическая проблема</i>		
1.	ЛЗ	Тема 1. Питание как медицинская, социальная и экономическая проблема.	1	
2.	СЗ	Тема 1. Питание как медицинская, социальная и экономическая проблема.		2
3.	ЛЗ	Тема 2. Основные функции пищи. Обеспечение энергетических потребностей организма	1	
4.	СЗ	Тема 2. Основные функции пищи. Обеспечение энергетических потребностей организма		2
5.	ЛЗ	Тема 3. Питание как медицинская проблема. Алиментарные заболевания.	1	
6.	СЗ	Тема 3. Питание как медицинская проблема. Алиментарные заболевания.		2
		<i>Раздел 2. Организация лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях</i>		
7.	ЛЗ	Тема 4. Организационные основы питания в ЛПУ.	1	
8.	СЗ	Тема 4. Организационные основы питания в ЛПУ.		2
		<i>Раздел 3. Лечебное питание при заболеваниях внутренних органов</i>		
9.	ЛЗ	Тема 5. Острые и хронические воспалительные и заболевания легких и лечебное питание	1	
10.	СЗ	Тема 5. Острые и хронические воспалительные и заболевания легких и лечебное питание		2
11.	ЛЗ	Тема 6. Питание при бронхиальной астме и аллергических заболеваниях.	1	

12.	СЗ	Тема 6. Питание при бронхиальной астме и аллергических заболеваниях.		2
13.	ЛЗ	Тема 7. Питание при сердечно-сосудистых заболеваниях.	1	
14.	СЗ	Тема 7. Питание при сердечно-сосудистых заболеваниях.		2
15.	ЛЗ	Тема 8. Питание при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.	1	
16.	СЗ	Тема 8. Питание при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.		2
17.	ЛЗ	Тема 9. Лечебное питание при болезнях почек и мочевыводящих путей.	1	
18.	СЗ	Тема 9. Лечебное питание при болезнях почек и мочевыводящих путей.		2
19.	ЛЗ	Тема 10. Лечебное питание при болезнях эндокринной системы, нарушениях обмена веществ.	1	
20.	СЗ	Тема 10. Лечебное питание при болезнях эндокринной системы, нарушениях обмена веществ.		2
21.	ЛЗ	Тема 11. Лечебное питание при анемиях и беременности.	1	
22.	СЗ	Тема 11. Лечебное питание при анемиях и беременности.		2
23.	ЛЗ	Тема 12. Особенности питания пожилых и долгожителей.	1	
24.	СЗ	Тема 12. Особенности питания пожилых и долгожителей.		2
		Всего часов за семестр:	12	24

4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля).	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	4
1.	Тема 1. Питание как медицинская, социальная и экономическая проблема.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	3
2.	Тема 2. Основные функции пищи. Обеспечение энергетических потребностей организма	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	3
3.	Тема 3. Питание как медицинская проблема. Алиментарные заболевания.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	3
4.	Тема 4 Организационные основы питания в ЛПУ.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	3
5.	Тема 5. Острые и хронические воспалительные	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к	3

	и заболевания легких и лечебное питание	тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	
6.	Тема 6. Питание при бронхиальной астме и аллергических заболеваниях.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	3
7.	Тема 7. Питание при сердечно-сосудистых заболеваниях.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	3
8.	Тема 8. Питание при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	3
9.	Тема 9. Лечебное питание при болезнях почек и мочевыводящих путей.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	3
10.	Тема 10. Лечебное питание при болезнях эндокринной системы, нарушениях обмена веществ.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	3
11.	Тема 11. Лечебное питание при анемиях и беременности.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	3
12.	Тема 12. Особенности питания пожилых и долгожителей.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	3
Итого:			36

5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Задачи, формы, методы проведения текущего контроля указаны в п. 2. Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Частное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский медико-социальный институт»

5.2. Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в семестре осуществляется преподавателем на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.3. Критерии оценивания результатов текущей успеваемости обучающегося по формам текущего контроля успеваемости обучающихся.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: учет активности, опрос устный, опрос письменный, решение практической (ситуационной) задачи.

5.3.1. Критерии оценивания устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося.

По результатам устного опроса выставляется:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует глубокие знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;
- делает обобщения и выводы;
- Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует прочные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;
- делает обобщения и выводы;
- Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует знания основного материала по разделу дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);
- дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;
- не делает правильные обобщения и выводы;
- ответил на дополнительные вопросы;
- Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.

г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует разрозненные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);
- допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;
- не делает обобщения и выводы;
- не ответил на дополнительные вопросы;
- отказывается от ответа; или:
- во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

5.3.2. Критерии оценивания результатов тестирования в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося:

Оценка	Процент правильных ответов
2 (неудовлетворительно)	Менее 70%
3 (удовлетворительно)	70-79 %
4 (хорошо)	80-89 %
5 (удовлетворительно)	90-100 %

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

6.1. Форма и порядок проведения промежуточной аттестации указаны в п. 3, 4 Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Частное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский медико-социальный институт»

6.2. Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - зачет.

Зачет, зачет с оценкой по дисциплине проводится в два этапа: первый этап в виде диагностической работы (тестовой форме), второй - в форме, определяемой преподавателем (собеседование, письменная работа, выполнение практического задания и т.д.).

Для перехода на второй этап необходимо в диагностической работе правильно ответить на 70 % и более тестовых заданий. Тем самым возможно набрать от 61 до 70 баллов - базовый уровень положительной оценки согласно условиям (Менее 60 баллов – неудовлетворительно; 61-70 баллов - удовлетворительно 71-90 баллов - хорошо; 91-100 баллов- отлично) Положительная оценка по результатам промежуточной аттестации (зачета) выставляется только при условии прохождения диагностической работы

6.3. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Понятие рационального питания и его принципы. Требования к рациональному питанию человека. Понятие адекватного питания, его принципы.

2. Рекомендуемые величины физиологической потребности в пищевых веществах и энергии как основа построения рационального питания в организованных коллективах.

3. Роль фундаментального учения И.П. Павлова о закономерностях пищеварения в развитии науки о рациональном питании здорового и больного человека.

4. Энергетические затраты и энергетическая ценность пищи. Методы определения энергетической потребности людей и факторы, влияющие на нее.

5. Профилактика алиментарных заболеваний, связанных с нарушением принципов рационального питания.

6. Белок как основа полноценности питания. Аминокислоты (незаменимые и заменимые) и их значение. Животные и растительные белки. Белковая ценность пищевых продуктов и рационов.

7. Болезни недостаточности и избыточности белкового питания (алиментарная дистрофия, маразм, квашиоркор). Основные пути решения проблемы обеспечения населения белком. Нетрадиционные и новые источники белка.

8. Биологическая роль и пищевое значение жиров. Жирные кислоты и их определяющая роль в свойствах жира. Источники жира (в том числе скрытого) в питании.

9. Значение и роль ПНЖК в образовании биологически активных соединений (эйкозаноидов, простагландинов). Медицинское значение трансизомеров жирных кислот. Связь избыточного потребления жира с развитием атеросклероза, ожирения, сахарного диабета.

10. Углеводы как основной источник энергии. Гигиеническая характеристика отдельных видов углеводов пищевых продуктов. Пищевые волокна и их значение.

11. Источники простых и сложных углеводов в питании. Неблагоприятное влияние избытка сахара. Показания к повышению и снижению содержания углеводов в рационах питания.

12. Значение витаминов в жизнедеятельности организма. Классификация витаминов. Государственные мероприятия по обеспечению населения достаточным уровнем витаминов.

13. Свойства, специфическая и неспецифическая роль, недостаточность, потребность и источники жирорастворимых (А, D, E, К) и водорастворимых витаминов (В₁, В₂, РР, пантотеновая кислота, В₆, биотин, фолацин, В₁₂, С, Р). Витаминоподобные вещества (витамин F, оротовая кислота, инозит, холин и др.).

14. Витаминная недостаточность (авитаминозы и гиповитаминозы) и ее профилактика. Диагностика скрытой витаминной недостаточности. Гипервитаминозы.

15. Роль минеральных элементов в жизнедеятельности организма. Классификация минеральных элементов.

16. Заболевания, связанные с пониженным и повышенным поступлением в организм минеральных элементов. Микроэлементозы. Нормирование минеральных элементов в питании.

17. Значение рационального питания для гармоничного физического и нервно- психического развития детей и подростков.

18. Особенности обмена веществ детей и подростков и рекомендуемые нормы потребления основных пищевых веществ.

19. Особое значение белковой полноценности в питании детей и подростков. Жиры и углеводы в питании детей.

20. Витаминная полноценность питания как основа нормального развития детского организма.

21. Минеральные вещества и их роль в формировании функциональных систем растущего организма.

22. Гигиенические принципы питания лиц пожилого и старческого возраста (энергетическая и качественная сторона питания, липотропная и антиоксидатная активность питания).

23. Гигиенические принципы питания беременных женщин и кормящих матерей.

24. Особенности организации питания спортсменов. Питание в период тренировок и соревнований.

25. Особенности организации питания в экстремальных условиях.

26. Значение зерновых продуктов в питании. Структура зерна и питательная ценность его составных частей. Химический состав зерновых продуктов.

27. Продукты переработки зерна (мука, крупы), их пищевая и биологическая ценность. Влияние технологии получения на питательную и биологическую ценность продуктов переработки зерна.

28. Пищевая и биологическая ценность хлеба, приготовленного из различных видов и сортов муки. Витаминизация хлеба.

29. Химический состав молока, его пищевая и биологическая ценность.

30. Кисломолочные продукты и их значение в питании. Кисломолочные продукты как нормализаторы кишечной микрофлоры.

31. Сливки и пахта, их биологическое значение как источника высокоценного белково-лецитинового комплекса.

32. Творог, его пищевые и биологические свойства. Творог как источник метионина.

33. Сыры и их значение в питании, пищевая и биологическая ценность.

34. Пищевая и биологическая ценность различных видов мяса. Мясо и мясные продукты как источник полноценных белков и высокоактивных экстрактивных веществ. Жиры мяса, их жирокислотный состав.

35. Мясо птицы, пищевая и биологическая ценность

36. Колбасные изделия, пищевая и биологическая ценность.

37. Значение рыбы и рыбных продуктов в питании. Пищевая и биологическая ценность рыб.

38. Значение яиц и яичных продуктов в питании. Яйца и яичные продукты (порошок, меланж), их пищевая и биологическая ценность.

39. Кондитерские изделия, их пищевая и биологическая ценность.

40. Значение овощей и плодов в питании, их пищевая и биологическая ценность.

41. Значение пищевых концентратов в питании населения. Концентраты первых и вторых обеденных блюд; детского и диетического питания; сухие завтраки, их значение в питании.

42. Социально-экономические методы изучения питания населения (балансовый и бюджетный методы).

43. Социально-гигиенические методы изучения питания: - индивидуального и семейного (анкетный метод, опросный, опросно-весовой метод, весовой метод, метод анализа частоты потребления пищи, метод 24-часового воспроизведения).

44. Социально-гигиенические методы изучения питания: - организованных коллективов (изучение питания по отчетам, меню-раскладкам, лабораторный метод).

45. Алгоритм изучения фактического питания и оценки пищевого статуса организма.

46. Актуальность изучения фактического питания населения во взаимосвязи с показателями здоровья.

47. Концептуальная модель системы мониторинга воздействия питания на здоровье населения.

48. Нутриционный статус. Определение понятия. Виды.

49. Методы оценки нутриционного статуса детей и подростков: антропометрические.

50. Методы оценки нутриционного статуса детей и подростков: клинические.

51. Методы оценки нутриционного статуса детей и подростков: функциональные.

52. Методы оценки нутриционного статуса детей и подростков: лабораторные.

53. Методы оценки нутриционного статуса детей и подростков: инструментальные.

54. Биомаркеры пищевого статуса детей и подростков.

55. Нутриционный статус взрослого человека. Определение понятия. Виды.

56. Методы оценки нутриционного статуса взрослого человека: антропометрические.

57. Методы оценки нутриционного статуса взрослого человека: клинические.

58. Методы оценки нутриционного статуса взрослого человека: функциональные.

59. Методы оценки нутриционного статуса взрослого человека: лабораторные.

60. Методы оценки нутриционного статуса взрослого человека: инструментальные.

61. Биомаркеры пищевого статуса взрослого человека.

62. Федеральные законы, регламентирующие организацию питания в ЛПУ

63. Постановления Правительства РФ, регламентирующим организацию питания в ЛПУ

64. Приказы Министерства здравоохранения РФ, регламентирующим организацию питания в ЛПУ

65. Постановления и распоряжения Правительства и управления социального питания.

66. Методические рекомендации, регламентирующие организацию питания в ЛПУ.

67. Технологические нормативы, регламентирующие организацию питания в ЛПУ.

68. Функциональные обязанности врача-диетолога при организации лечебного питания.

69. Функциональные обязанности диетсестры при организации лечебного питания.

70. Функциональные обязанности сотрудников ЛПУ при организации лечебного питания.

71. Особенности составления семидневного меню стандартной диеты (основной).

72. Особенности составления семидневного меню варианта диеты с механическим и химическим щажением.

73. Особенности составления семидневного меню варианта диеты с повышенным количеством белка.

74. Особенности составления семидневного меню варианта диеты с пониженным количеством белка.

75. Особенности составления семидневного меню варианта диеты с пониженной калорийностью.

76. Особенности составления семидневного меню варианта диеты с пониженной калорийностью.

77. Порядок контроля за качеством готовой пищи перед выдачей ее в отделения.

78. Порядок контроля за качеством готовой пищи на пищеблоке.

79. Рекомендации по оборудованию пищеблока и буфетных.

80. Транспортировка готовой пищи.

81. Технологические приемы приготовления блюд лечебного питания, обеспечивающие механическое щажение желудочно-кишечного тракта.

82. Технологические приемы приготовления блюд лечебного питания, обеспечивающие химическое щажение желудочно-кишечного тракта.

83. Технологические приемы приготовления блюд лечебного питания, обеспечивающие термическое щажение желудочно-кишечного тракта.

84. Определение понятия "диетическое питание", принципы его назначения, виды.

85. Характеристика химического состава и энергетической ценности различных продуктов диетического питания, показания к применению.

86. Определение понятия "функциональные и обогащенные пищевые продукты", виды.

87. Характеристика химического состава и энергетической ценности различных функциональных и обогащенных продуктов питания, показания к применению.

88. Биологически активные добавки к пище (БАД), их роль в питании современного человека. Классификация БАД.

89. БАД - нутрицевтики, особенности их биологического действия, клиническая роль.

90. БАД – парафармацевтики, особенности их биологического действия. Основные отличия БАД – парафармацевтиков от лекарств.

91. Парентеральное питание, определение, задачи применения, показания и противопоказания.

92. Организация парентерального питания, препараты для парентерального питания.

93. Контроль при проведении парентерального питания.

94. Осложнения применения парентерального питания.

95. Энтеральное питание, определение, задачи применения, показания и противопоказания.

96. Организация энтерального питания, смеси для энтерального питания.

97. Контроль при проведении энтерального питания.

98. Осложнения применения энтерального питания.

99. Определение понятия "Лечебно-профилактическое питание", принципы его назначения, виды.

100. Характеристика химического состава и энергетической ценности различных продуктов лечебно-профилактического питания, показания к применению.

101. Лечебное питание при онкологических заболеваниях

102. Лечебное питание при пищевой аллергии

103. Лечебное питание в пред- и послеоперационном периоде

104. Лечебное питание при ревматологических заболеваниях

105. Лечебное питание при ожоговой болезни

106. Лечебное питание при травмах

107. Лечебное питание при пострadiационном синдроме

108. Лечебное питание при инфекционных заболеваниях

109. Лечебное питание при гематологических заболеваниях 110.

Лечебное питание при бронхиальной астме 111. Лечебное питание при пневмониях.

112. Лечебное питание при нагноительных заболеваниях легких.
113. Лечебное питание при туберкулезе
114. 114. Лечебное питание при ХОБЛ
115. 115. Лечебное питание при подагре.
116. Лечебное питание при артрозе при нарушении липидного обмена
117. Лечебное питание при ожирении.
118. Лечебное питание при сахарном диабете.
119. Лечебное питание при тиреотоксикозе.
120. Лечебное питание при гипотиреозе.
121. Лечебное питание при аддисоновой болезни.
122. Лечебное питание при гипогликемии и кетоацидозе
123. Лечебное питание при остром диффузном гломерулонефрите.
124. Лечебное питание при хроническом гломерулонефрите с синдромом хронической почечной недостаточности
125. Лечебное питание при почечнокаменной болезни
126. Лечебное питание при ишемической болезни сердца и дислипидемиях
127. Лечебное питание при артериальной гипертензии
128. Лечебное питание при хронической сердечной недостаточности
129. Лечебное питание при диастолической сердечной недостаточности на фоне ожирения
130. 130. Лечебное питание при остром инфаркте миокарда
131. 131. Лечебное питание при холециститах.
132. Лечебное питание при желчнокаменной болезни
133. Лечебное питание при гепатитах
134. Лечебное питание при циррозе печени 135. Лечебное питание при асците
136. Лечебное питание при панкреатитах.
137. Лечебное питание при заболеваниях пищевода
138. Лечебное питание при функциональных расстройствах желудка и двенадцатиперстной кишки
139. Лечебное питание при гастритах
140. Лечебное питание при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки
141. Лечебное питание при демпинг-синдроме
142. Лечебное питание при при синдроме короткой кишки
143. Лечебное питание при синдроме раздраженного кишечника
144. Лечебное питание при воспалительных заболеваниях кишечника
145. Лечебное питание при бродильной и гнилостной диспепсии
146. Лечебное питание при кишечных инфекциях
147. Лечебное питание при запорах
148. Лечебное питание при дивертикулярной болезни
149. Лечебное питание при энтеропатиях
150. Лечебное питание при избыточном газообразовании в кишечнике
151. Лечебное питание при белково-энергетической недостаточности

152. Лечебное питание при муковисцидозе.
153. Лечебное питание при фенилкетонурии.
154. Лечебное питание при тирозинемии.
155. Лечебное питание при гомоцистинурии.
156. Лечебное питание при гистидинемии.
157. Лечебное питание при адренолейкодистрофии.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в разработке «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине».

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих занятия лекционного типа, занятия семинарского типа (семинарские занятия), самостоятельной работы, а также промежуточного контроля. В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр решение ситуационных задач, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к семинарским занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных сайтах).

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. При изучении учебной дисциплины необходимо использовать философскую литературу и освоить практические умения полемизировать, доказывать собственную точку зрения. Семинарские занятия проводятся в виде диалога, беседы, демонстрации различных философских подходов к обсуждаемым проблемам и решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам института, а также к электронным ресурсам.

Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать философские, медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике гуманитарные знания, а также естественно - научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; развитию способности логически правильно оформить результаты работы; формированию системного подхода к анализу гуманитарной и медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии. Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умению приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

9.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине (модулю):

Основная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
	Гигиена питания / А. А. Королев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 576 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
1.	Основы рационального питания: учебное пособие / М. М. Лапкин, Г. П. Пешкова, И. В. Растегаева ; под ред. М. М. Лапкина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 320 с.	
2.	Нутрициология / Л. З. Тель [и др.] - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 544 с.	

Дополнительная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
3.	Основы формирования здоровья детей: учебник/ А. С. Калмыкова и др.; под ред. А. С. Калмыковой. - - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС
4.	Общий уход за терапевтическим пациентом: учебное пособие / В. Н. Ослопов, Ю. В. Ослопова, Е. В. Хазова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 576 с.	

9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента.
2. Система электронного обучения (виртуальная обучающая среда «Moodle»).
3. Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru>
4. Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>
5. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - <http://www.femb.ru>
6. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - <http://med-lib.ru>
7. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - <http://window.edu.ru>
8. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - <http://www.booksmed.com>
9. Публикации ВОЗ на русском языке - <https://www.who.int>
10. Digital Doctor Интерактивное интернет-издание для врачей – интернистов и смежных специалистов - <https://digital-doc.ru>
11. Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru>

Перечень информационных и иных образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

1. Автоматизированная образовательная среда института.
2. Операционная система Ubuntu LTS
3. Офисный пакет «LibreOffice»
4. Firefox

9.3 Материально-техническое обеспечение

Помещение (учебная аудитория) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (семинарских занятий), для проведения групповых консультаций, индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных программой специалитета, оснащенное оборудованием и техническими средствами обучения: АРМ преподавателя: проектор, экран, компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышь), стол преподавателя, кресло

преподавателя, доска маркерная, парты, стулья обучающихся, бактерицидный облучатель воздуха рециркуляторного типа.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») как на территории института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещение (учебная аудитория) для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ МЕДИКО – СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧОУ ВО «СМСИ»
Е.Н.Гисцева

Приказ № 01- О 12 августа 2025г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.05.01 Социально-медицинская реабилитация в здравоохранении

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

Уровень высшего образования: специалитет;

квалификация: врач-лечебник

Форма обучения: очная

Срок обучения: 6 лет

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 988.

2) Профессиональный стандарт «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2017 г. № 293н

3) Общая характеристика образовательной программы.

4) Учебный план образовательной программы.

5) Устав и локальные акты Института.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения учебной дисциплины Социально-медицинская реабилитация в здравоохранении является:

- раскрыть области применения социальных технологий в медицинской реабилитации граждан по проблемам социальной адаптации вследствие различных заболеваний для мобилизации физических, психических и социальных ресурсов человека, обеспечения его здорового образа жизни, сформировать у студентов компетентностную ориентацию и способность применять знания, умения и проявлять личностные качества для успешной профессиональной деятельности.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- приобретение знаний теоретических основ социально-медицинской реабилитации;
- освоение принципов применения медицинской реабилитации и определения медико-социальной оценки при различных заболеваниях;
- приобретение навыков в социально-профилактической и консультативной деятельности, организации бесконфликтного делового общения с сотрудниками и подопечными (клиентами) по проблемам социальной адаптации, абилитации и реабилитации;
- анализ, структурирование, оценка социальной информации с разных точек зрения, выделение в ней главного;
- содействие координации деятельности различных специалистов в решении задач социальной защиты населения и при работе в конкретных случаях, в организации медико- социальной помощи.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Социально-медицинская реабилитация в здравоохранении изучается в 12 семестре и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока Б1. Является дисциплиной по выбору.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: анатомия, анестезиология, реанимация, интенсивная терапия, безопасность жизнедеятельности, биология, биоэтика, гигиена, инфекционные болезни, медицинская реабилитация, история медицины, история России, клиническая иммунология, нормальная физиология, общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения, психиатрия, медицинская психология.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешной сдачи государственной итоговой аттестации.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код и наименование компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практике
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-8 Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность	ИОПК-8.1 Направляет пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи. ИОПК-8.1 Оценивает эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.	Знать: - научные концепции социализации и инвалидизации; - сущность и содержание социальной реабилитации; - социальные и медицинские ограничения инвалидов и модели инвалидности; - программы медицинской и социальной реабилитации; - технологии медико-социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями; - место, роль, виды и основные принципы социально реабилитационной работы. Уметь: - демонстрировать позитивное отношение к людям с инвалидностью и ОВЗ и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах; - использовать в своей деятельности нормативно-правовые акты; - юридически правильно квалифицировать обстоятельства, возникающие у обучающихся в области инклюзивного образования; - взаимодействовать с лицами с инвалидностью и ОВЗ разных возрастов в социальной и профессиональной сферах; Владеть: - навыками коммуникации в области инклюзивного образования; - методами критической оценки информации;

		- основами посреднической и консультативной деятельности в защите прав и свобод граждан в области социально-медицинской реабилитации.

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Объём дисциплины	Всего часов	12 семестр часов
Общая трудоёмкость дисциплины, часов	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа):	36	36
Лекционные занятия (всего) (ЛЗ)	12	12
Занятия семинарского типа (всего) (СТ)	24	24
Самостоятельная работа (всего) (СРС)	36	36
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	-	-

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Содержание разделов (модулей), тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	ОПК-8.	Теоретические основы социально-медицинской реабилитации История формирования социально-медицинской помощи.	Исторические аспекты формирования медицинской и социальной помощи больными инвалидам. Помощь больным в античный период. Монастырско-церковные формы призрения на Руси. Развитие благотворительности в России. Государственная поддержка больных и инвалидов в советский период. Реформы в сфере здравоохранения: этапы, содержание, социально-экономические последствия для населения. Национальная система здравоохранения. Государственные программы, направленные на снижение заболеваемости, смертности, рост продолжительности и качества жизни. Инвалидность как социальная проблема.
2.	ОПК-8.	Правовые основы социальной	Государственная социальная политика: понятие и сущность. Система социальных гарантий при осуществлении государственной социальной политики.

		политики в России. Система социальных гарантий. Формы правовой защиты социально-экономических прав граждан.	Субъекты государственной социальной политики. Роль федеральных, региональных и муниципальных органов и учреждений в реализации государственной социальной политики. Механизм реализации социальной политики и обеспечение социальных гарантий. Законодательство в области социальной политики. Федеральные и региональные целевые социальные программы. Бюджетное финансирование социальных программ. Судебная защита прав и интересов граждан. Презумпция невиновности. Обжалование в суд действий (решений), нарушающих права граждан.
3.	ОПК-8.	Социально-медицинская реабилитация различных групп населения и категорий инвалидов.	Государственная поддержка лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Правовое обеспечение социальной работы с инвалидами и семьями, имеющими ребенка-инвалида. Правовой статус лиц с ограниченными возможностями. Федеральные целевые программы, направленные на социальную поддержку инвалидов. Установление инвалидности. Изменение группы инвалидности. Социальные льготы для инвалидов. Технологии реабилитации пострадавших от техногенных катастроф, природных катаклизмов и вооруженных конфликтов. Социально-медицинская реабилитация ВИЧ-инфицированных и членов их семей. Социально-медицинская реабилитация во фтизиатрии. Социально-медицинская реабилитация в наркологии. Социально-медицинская реабилитация в онкологии. Социально-медицинская реабилитация в кардиологии.
4	ОПК-8.	Особенности социально-медицинской реабилитации детей, подростков и пожилых людей.	Социальная поддержка семей, имеющих ребенка-инвалида. Высшее образование лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Правовые основы инклюзивного образования. Основы медико-социальной реабилитации детей-инвалидов. Актуальность проблемы медицинской и социальной реабилитации граждан пожилого и старческого возраста. Основные понятия геронтологии как науки о старости и старении. Медико-социальная характеристика пожилых людей. Принципы, цели и задачи медицинской и социальной реабилитации пожилых людей.

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем (ЛЗ – занятия лекционного типа, СТ – занятия семинарского типа, СЗ – семинарские занятия)

№ п/п	Виды учебных	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей) <i>(при наличии)</i> . Порядковые номера и наименование тем (модулей). Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы

	зан яти й			
			ЛЗ	СТ
		12 семестр		
1.	ЛЗ	Раздел 1. Теоретические основы социально- медицинской реабилитации История формирования социально-медицинской помощи.	4	
2.	СЗ	Раздел 1. Теоретические основы социально- медицинской реабилитации История формирования социально-медицинской помощи.		6
3.	ЛЗ	Раздел 2. Правовые основы социальной политики в России. Система социальных гарантий. Формы правовой защиты социально-экономических прав граждан.	4	
4.	СЗ	Раздел 2. Правовые основы социальной политики в России. Система социальных гарантий. Формы правовой защиты социально-экономических прав граждан.		6
5.	ЛЗ	Раздел 3. Социально-медицинская реабилитация различных групп населения и категорий инвалидов.	2	
6.	СЗ	Раздел 3. Социально-медицинская реабилитация различных групп населения и категорий инвалидов.		6
7.	ЛЗ	Раздел 4. Особенности социально-медицинской реабилитации детей, подростков и пожилых людей.	2	
8.	СЗ	Раздел 4. Особенности социально-медицинской реабилитации детей, подростков и пожилых людей.		6
		Итого за семестр	12	24

4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля).	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	
1.	Раздел 1. Теоретические основы социально-медицинской реабилитации История формирования социально-медицинской помощи.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	9
2.	Раздел 2. Правовые основы социальной политики в России. Система социальных гарантий. Формы правовой защиты социально-экономических прав граждан.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	9
3	Раздел 3. Социально-медицинская реабилитация различных групп населения и категорий инвалидов.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с	9

		электронными демонстрационными материалами	
4	Раздел 4. Особенности социально-медицинской реабилитации детей, подростков и пожилых людей.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	9
Итого:			36

5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Задачи, формы, методы проведения текущего контроля указаны в п. 2. Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Частное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский медицинский институт»

5.2. Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в семестре осуществляется преподавателем на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.3. Критерии оценивания результатов текущей успеваемости обучающегося по формам текущего контроля успеваемости обучающихся.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: учет активности, опрос устный, опрос письменный, решение практической (ситуационной) задачи.

5.3.1. Критерии оценивания устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося.

По результатам устного опроса выставляется:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует глубокие знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует прочные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов,

закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует знания основного материала по разделу дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);

- дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;

- не делает правильные обобщения и выводы;

- ответил на дополнительные вопросы;

- Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.

г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует разрозненные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);

- допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;

- не делает обобщения и выводы;

- не ответил на дополнительные вопросы;

- отказывается от ответа; или:

- во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

5.3.2. Критерии оценивания результатов тестирования в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося:

Оценка	Процент правильных ответов
2 (неудовлетворительно)	Менее 70%
3 (удовлетворительно)	70-79 %
4 (хорошо)	80-89 %
5 (удовлетворительно)	90-100 %

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

6.1. Форма и порядок проведения промежуточной аттестации указаны в п. 3, 4 Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Частное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский медицинский институт»

6.2. Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - зачет. Зачет, по дисциплине проводится в два этапа: первый этап в виде диагностической работы (тестовой форме), второй - в форме, определяемой преподавателем (собеседование, письменная работа, выполнение практического задания и т.д.).

Для перехода на второй этап необходимо в диагностической работе правильно ответить на 70 % и более тестовых заданий. Тем самым возможно набрать от 61 до 70 баллов - базовый уровень положительной оценки согласно условиям (Менее 60 баллов – неудовлетворительно; 61-70 баллов - удовлетворительно 71-90 баллов - хорошо; 91-100 баллов- отлично) Положительная оценка по результатам промежуточной аттестации (зачета) выставляется только при условии прохождения диагностической работы

6.3. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:

1. История формирования медицинской и социальной помощи больным и инвалидам.

2. Понятие реабилитации. Цели и задачи реабилитации.

3. Отечественные исследователи, занимающиеся проблемами социализации и интеграции инвалидов в обществе.

4. Реабилитация как система мер. Реабилитация как процесс. Реабилитация как результат.

5. Соотношение понятий: реабилитация и интеграция, реабилитация и адаптация, реабилитация и абилитация.

6. Факторы, оказывающие влияние на реабилитацию.

7. Условия проведения реабилитации.

8. Социализация лиц с ограниченными возможностями.

9. Государственная социальная политика в отношении инвалидов.

10. Сущность понятия «инвалид» и «инвалидность».

11. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, утвержденные ООН.

12. Социальные ограничения инвалидов.

13. Медицинская и социальная модель инвалидности.

14. Политико-правовая модель инвалидности.

15. Модель культурного плюрализма.

16. Понятия «инвалид» и «Лицо с ограниченными возможностями».

17. Определение социальной реабилитации.

18. Принципы и структура социальной реабилитации.

19. Законодательные акты по защите прав инвалидов в России.

20. Социокоммуникативная реабилитация.

21. Межведомственная координация организации процесса социальной

реабилитации.

22. Социальная среда жизнедеятельности инвалидов.
23. Психологические проблемы инвалидов.
24. Особенности жилой и градостроительной среды для инвалидов.
25. Образовательная среда для инвалидов.
26. Производственная среда для инвалидов.
27. Оздоровительная среда в социально-средовой реабилитации

инвалидов.

28. Среда в стационарных учреждениях социального обслуживания лиц с ограниченными возможностями.

29. Направления социально-реабилитационного воздействия: социально-бытовое и социально-средовое.

30. Индивидуальная программа реабилитации инвалида.

31. Особенности медико-социальной реабилитации детей с особенностями развития.

32. Особенности медико-социальной реабилитации граждан пожилого и старческого возраста.

33. Особенности медико-социальной реабилитации больных и инвалидов с различными заболеваниями.

34. Особенности медико-социальной реабилитации инвалидов с нарушениями слуха и зрения.

35. Особенности медико-социальной реабилитации больных с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью.

36. Межведомственный подход к проблемам социальной реабилитации.

37. Технология составления комплексных программ реабилитации.

38. Роль документации при организации и осуществления реабилитации.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в разработке «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине».

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих занятия лекционного типа, занятия семинарского типа (семинарские занятия), самостоятельной работы, а также промежуточного контроля. В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр решение ситуационных

задач, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к семинарским занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных сайтах).

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. При изучении учебной дисциплины необходимо использовать философскую литературу и освоить практические умения полемизировать, доказывать собственную точку зрения. Семинарские занятия проводятся в виде диалога, беседы, демонстрации различных философских подходов к обсуждаемым проблемам и решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам института, а также к электронным ресурсам.

Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать философские, медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике гуманитарные знания, а также естественно - научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; развитию способности логически правильно оформить результаты работы; формированию системного подхода к анализу гуманитарной и медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии. Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умению приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

9.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине (модулю):

Основная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу

1.	Медицинская реабилитация: учебник / под ред. А. В. Епифанова, Е. Е. Ачкасова, В. А. Епифанова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 736 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
2.	Медицинская реабилитация / Епифанов А. В., Ачкасов Е. Е., Епифанов В. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 672 с.	
3.	Медицинская реабилитация: учебник / Г. Н. Пономаренко - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 360 с.	

Дополнительная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
4.	Основы восстановительной медицины и физиотерапии / Александров В. В., Алгазин А. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 136 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС
5.	Общая физиотерапия: учебник / Г. Н. Пономаренко. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 368 с.	
6.	Восстановительная медицина: учебник / Епифанов В. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 304 с.	
7.	Реабилитация в травматологии: руководство / Епифанов В. А., Епифанов А. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 336 с.	
8.	Лечебная физкультура и спортивная медицина / Епифанов В. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 568 с.	

9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента.

2. Система электронного обучения (виртуальная обучающая среда «Moodle»).

3. Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru>

4. Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>

5. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - <http://www.femb.ru>

6. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - <http://med-lib.ru>

7. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - <http://window.edu.ru>

8. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - <http://www.booksmed.com>

9. Публикации ВОЗ на русском языке - <https://www.who.int>

10. Digital Doctor Интерактивное интернет-издание для врачей –

интернистов и смежных специалистов - <https://digital-doc.ru>

11. Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru>

Перечень информационных и иных образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

1. Автоматизированная образовательная среда института.
2. Операционная система Ubuntu LTS
3. Офисный пакет «LibreOffice»
4. Firefox

9.3 Материально-техническое обеспечение

Помещение (учебная аудитория) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (семинарских занятий), для проведения групповых консультаций, индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных программой специалитета, оснащенное оборудованием и техническими средствами обучения: парты, стулья обучающихся, стол преподавателя, доска маркерная, стул преподавателя, АРМ преподавателя: проектор, экран, компьютер (моноблок), бактерицидный облучатель воздуха рециркуляторного типа, раковины, дозаторы для жидкого мыла.

Фартук, перчатки одноразовые, шапочка клип-берет, очки защитные, клеенка подкладная резиноканая, пакеты одноразовые для сбора мед. отходов, ёмкость для сбора колюще-режущих отходов, лоток почкообразный, кружка мерная, мензурка, кружка Эсмарха резиновая, спринцовка, наконечники для клизм, кувшин, пакеты стерилизационные, поильник полимерный, судно полимерное ладья «Солнышко», утка пластмассовая мужская, стаканчики для приема лекарств, термометр, лента сантиметровая, тонометр, пузырь для льда, грелка прямоугольная, катетер кислородный с носовыми канюлями, маска лицевая кислородная, подушка кислородная, эндотрахеальная трубка с манжетой, катетер женский, мужской, катетер питающий, катетер желудочный, мочеприемник стандартный, тазик, зонд желудочный, штативы полимерные для пробирок, вакуумные пробирки VACUETTE, воронка, шприц Жане, баночка для сбора анализов, тупфер для взятия мазков стерильный, лоток почкообразный металлический, лоток прямоугольный металлический (малый), шприцы, иглы инъекционные, внутривенная канюля, подушка для проведения внутривенных процедур, жгут кровоостанавливающий Эсмарха, гигрометр, комплект постельного белья, пижама, одеяло, фантом таза для отработки навыков постановки клизм, фантом мужской промежности, фантом женской промежности, фантом

предплечья для внутривенных инъекций, фантом ягодиц, накладка на руку для подкожных инъекций, столик инструментальный предметный двухполочный, кровать многофункциональная, ростомер медицинский, фантом головы с пищеводом и желудком, фантом головы человека, фантом человека, штатив для в\в вливания, ведро для мед. отходов, биксы, кресло-каталка.

Тренажер-манекен для оказания СЛР.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») как на территории института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещение (учебная аудитория) для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ МЕДИКО – СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧОУ ВО «СМСИ»

Е.Н.Гисцева

Приказ № 01- О 12 августа 2025г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.05.02 Современные аспекты геронтологии

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

Уровень высшего образования: специалитет;

квалификация: врач-лечебник

Форма обучения: очная

Срок обучения: 6 лет

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 988.

2) Профессиональный стандарт «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2017 г. № 293н

3) Общая характеристика образовательной программы.

4) Учебный план образовательной программы.

5) Устав и локальные акты Института.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения учебной дисциплины Современные аспекты геронтологии является:

- формирование готовности к социальному и профессиональному взаимодействию с пациентами пожилого возраста как в период практической подготовки в медицинских организациях, так и в будущей профессиональной деятельности.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- уточнение понятийного аппарата в части определения феномена старения и его социальных и психолого-педагогических детерминант; феномена здоровой старости и феномена активного долголетия, хронологических границ пожилого и старческого возраста;
- определение смыслового содержания позднего возраста с позиции антропологического подхода, жизненные смыслы и перспективы самореализации в позднем возрасте;
- определение тенденции демографического старения и его особенности в современной России, охарактеризовать последствия выявленных тенденций для отраслей социальной сферы – здравоохранения и социального обслуживания;
- формирование представления о современной геронтокультуре с позиций социально-геронтологических теорий;
- анализ специфики работы с пожилыми пациентами в медицинских организациях и организациях социального обслуживания;
- содействие формированию профессионального мировоззрения будущих врачей на основе биопсихосоциальной концепции и принципов гуманистической геронтокультуры;
- содействие развитию навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Современные аспекты геронтологии изучается в 12 семестре и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока Б1. Является дисциплиной по выбору.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: анатомия, анестезиология, реанимация, интенсивная терапия, безопасность жизнедеятельности, биология, биоэтика, гигиена, инфекционные болезни, медицинская реабилитация, история медицины, история России, клиническая иммунология, нормальная

физиология, общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения, психиатрия, медицинская психология.

Знания, умения и опыт практический деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешной сдачи государственной итоговой аттестации.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код и наименование компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практике
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-8 Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность	ИОПК-8.1 Направляет пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи. ИОПК-8.1 Оценивает эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.	Знать: - научные концепции социализации и инвалидизации; - сущность и содержание социальной реабилитации; - социальные и медицинские ограничения инвалидов и модели инвалидности; - программы медицинской и социальной реабилитации; - технологии медико-социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями; - место, роль, виды и основные принципы социально реабилитационной работы. Уметь: - демонстрировать позитивное отношение к людям с инвалидностью и ОВЗ и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах; - использовать в своей деятельности нормативно-правовые акты; - юридически правильно квалифицировать обстоятельства, возникающие у обучающихся в области инклюзивного образования; - взаимодействовать с лицами с инвалидностью и ОВЗ разных возрастов в социальной и профессиональной сферах;

		Владеть: - навыками коммуникации в области инклюзивного образования; - методами критической оценки информации; - основами посреднической и консультативной деятельности в защите прав и свобод граждан в области социально-медицинской реабилитации.

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Объём дисциплины	Всего часов	12 семестр часов
Общая трудоёмкость дисциплины, часов	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа):	36	36
Лекционные занятия (всего) (ЛЗ)	12	12
Занятия семинарского типа (всего) (СТ)	24	24
Самостоятельная работа (всего) (СРС)	36	36
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	-	-

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Содержание разделов (модулей), тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	ОПК-8.	Введение в социальную геронтологию. Предмет и задачи	Геронтология как наука о закономерностях старения организмов. Феномен старения организмов с позиции эволюционного подхода. Теории старения, биопсихосоциальный подход к их классификации. История становления геронтологии как науки. Возникновение социальной геронтологии в 50-е годы XX в. Социальные аспекты долголетия в трудах российских и советских ученых И.И. Мечникова, С.П. Боткина, А.А. Богомольца, З.Г. Френкеля и др. Социальная геронтология

		геронтология.	как наука о социальных аспектах старости и старения, закономерностях развития геронтокультуры в социуме. Цель и задачи социальной геронтологии. Современный этап развития геронтологии. Формирование нового социального и психологического образа старости, представлений о старости как о периоде социальной активности и духовного расцвета личности. Комплексный характер современной геронтологии. Взаимосвязь геронтологии с науками о человеке. Социальная геронтология и работа врача с пожилыми пациентами. Концептуальные подходы в изучении феномена старости и закономерностей старения. Медико-биологические, демографические, этнографические, социально-гигиенические аспекты старения человека. Старость как фаза развития человека. Представления о старости как отражение господствующей в данную эпоху и в определенном обществе концепции человека. Отношения к старости в истории человечества. Восприятие старости в обыденном сознании. Традиционное отношение к периоду старости и старикам в русской культуре. Социальные стереотипы восприятия старости в западноевропейской культуре. Гуманистический подход к определению старости: старость как возраст духовной зрелости; старость как период обретения мудрости – системного мировидения и альтруистического отношения к миру; взросления души, обретающей способность слияния с миром (смирения); преодоления страха смерти.
2.	ОПК-8.	Пожилый человек в системе здравоохранения и социального обслуживания. Основные тенденции и развития здравоохранения.	Хронологические границы пожилого и старческого возраста и существующие подходы к возрастной периодизации старших возрастов. Основные индивидуально-личностные и социальные проблемы пожилых людей в современной России. Типология основных проблем пожилых людей. Индивидуальный и дифференцированный подходы к организации работы с пожилыми людьми в системе социального обслуживания населения. Основные тенденции развития здравоохранения на основе принципов Медицины 7П, востребованность профессиональных, надпрофессиональных и кросс-функциональных компетенций для работы с пожилыми пациентами.
3.	ОПК-8.	Социально-демографические аспекты старения: причины и	Демографическое старение как фаза развития общества. Возрастная структура общества: «прогрессивный», «стационарный» и «регрессивный» типы. Этапы старения населения и уровни демографической старения по шкале Э. Россета и по шкале ООН. Особенности демографического старения развитых стран. «Серебряная революция» в Японии, США и западноевропейских странах. Демографическое старение населения России и его причины. Социальные проблемы и

		последств ия.	проблемы личности, связанные с интенсивным старением населения. Возрастание числа пожилых и старых людей в развитых странах как социальный стимул развития геронтологии. Продолжительность жизни и ее оценки. Средняя продолжительность жизни, средний возраст умерших, модальный возраст умерших. Динамика средней продолжительности жизни в странах Западной Европы и в России в XX веке. Видовая (биологическая) продолжительность жизни. Пределы индивидуальной продолжительности жизни. Современные долгожители и причины долголетия. Динамика продолжительности жизни в истории человечества. Факторы продолжительности жизни. Возрастание численности пожилых людей в структуре населения как социальный стимул перспективного развития сферы охраны здоровья и поддержания качества жизни людей пожилого возраста, а также подготовки специалистов с высшим медицинским образованием для работы с пожилыми людьми.
4	ОПК-8.	Биологич еские и психолог ические аспекты старения.	Сравнительно-эволюционный подход к изучению процесса старения. Феномен старения как прямое следствие повышения надежности и длительности жизни организмов в результате появления избыточности жизненно важных структур в эволюции. Теории старения. Ведущие механизмы старения на молекулярно-генетическом, клеточном и организменном уровнях. Феномен витаукта и его причины. Признаки физиологического старения. Старение как закономерный процесс возрастных изменений в органах и их системах в ходе онтогенеза. Психофизиологические изменения, связанные с нормальным старением и способы преодоления функциональной деструкции: изменения в работе опорно-двигательного аппарата; замедление реакций; снижение адаптационно-регуляторных возможностей; ухудшение функций органов чувств (зрения, слуха); гетерохронность, гетеротопность и индивидуальное своеобразие физиологического старения; снижение функциональной активности; болевая усталость и поддержка жизненного тонуса в пожилом возрасте; воля и сила духа как высшая мера духовности человека. Состояние здоровья людей пожилого и старческого возраста. Старость как психологический возраст. Понятие «психологический возраст» (Л.С. Выготский). Основные закономерности развития зрелой личности. Психосоциальная характеристика старости (Э. Эриксон). Попытки преодоления представлений о старости как о периоде инволюции. Осмысление старости как возраста, характеризующегося собственными задачами развития и уникальными психическими достижениями. Психологические задачи заключительного этапа жизненного цикла: целенаправленное использование оставшихся лет жизни; адаптация к возрастным

			изменениям; отношение к собственному здоровью, адекватное восприятие старости; стремление к внутренней интегрированности, заменяющей профессиональную активность. Особенности личности старого человека. Возрастная динамика личностных особенностей: сужение и «застывание» интересов, эмоциональная неустойчивость, эгоцентризм, недоверие к людям, подозрительность, мелочность, стремление всё принимать на свой счет, требование усиленного внимания окружающих, обидчивость, склонность к демонстративной жалости к себе и т. д. Проблемы одиночества в старости. Потребность общения у пожилых людей. Отношение к смерти. Характерная особенность психического состояния в старости – постоянное присутствие подсознательного предчувствия близкой кончины. Смерть как близкое и глубоко личное явление. Отношение стариков к смерти (в зависимости от психологического настроя и социального положения). Страх смерти как разновидность невроза, обостряющегося в старости.
5.	ОПК-8.	Качество жизни пожилых людей в рамках современной геронтокультуры.	Понятие геронтокультуры. Геронтокультура как система устоявшихся форм отношений общества и микросоциальных структур к людям пожилого возраста, влияющая на состояние их физического и психического здоровья. Роль и место пожилых и старых людей в современном обществе. Основные признаки современной геронтокультуры. Геронтократия и геронтофобия. Причины формирования геронтофобных установок в обществе: технократизация мышления, демографическое старение, деформация семейных отношений, «разрыв» поколений и др. Изменение социального статуса пожилого человека при выходе на пенсию и его негативные последствия: «шок отставки», расставание с профессией, снижение социального статуса, престижа, сокращение сферы деятельности, изменение межличностных отношений (отделение человека от его референтной группы, сужение круга общения, лишение значимого места в системе социальных связей). Семейные отношения пожилых людей. Типология пожилых семей. Специфика межличностных взаимоотношений в семье в зависимости от пола и возраста. Конфликты в семье пожилого человека: причины возникновения и динамика развития. Профилактика семейных конфликтов. Положение стариков в семье. Межпоколенные контакты и конфликты. Особенности взаимоотношений со взрослыми детьми и внуками. Личностная дезадаптация в пожилом возрасте как показатель нарушенных внутрисемейных взаимоотношений. Активность как средство повышения жизнеспособности пожилых людей. Профессиональная

			деятельность в пожилом возрасте. Социальная активность в пожилом возрасте: трудности и стимулы. Любительские занятия пожилых людей. Клубные формы работы с пожилыми людьми. Социальная политика в отношении пожилых граждан в России. Особенности российской геронтокультуры, отраженные в федеральных нормативных документах. Охрана здоровья граждан пожилого возраста в современной России: федеральные правовые акты, национальные проекты Здравоохранение и Демография. Основные тенденции развития здравоохранения в современной России. Удовлетворенность старшего поколения качеством жизни как комплексный показатель уровня развития геронтокультуры. Смена «этики продуктивности» «этикой качества жизни» как следствие развития постиндустриального общества. Сравнительный анализ отношения государства и общества к пожилым и старым людям в России и за рубежом.
6.	ОПК-8.	Модель работы с пожилым и людьми в системе здравоохранения и социального обслуживания населения .	Принципы полипарадигмального подхода к построению модели работы с пожилыми людьми в системе здравоохранения и социального обслуживания населения. Системный подход и структурно-функциональный анализ организации и осуществления работы с пожилым людьми в системе здравоохранения и социального обслуживания населения. Процессный и системно-синергетический подход к организации работы с пожилым людьми в системе здравоохранения и социального обслуживания населения. Основные требования к формированию компетенций специалистов с высшим медицинским образованием для работы с пожилыми людьми. Коммуникативная компетентность и навыки пациент-ориентированного общения с пациентами пожилого возраста. Характеристика коммуникативной компетентности специалиста, работающего с пожилыми людьми, с позиции биопсихосоциальной концепции и принципов гуманистической геронтокультуры. Исследования в области профессионального общения с пожилыми пациентами в организациях здравоохранения и социального обслуживания населения. Коммуникативные навыки как инструмент эффективного достижения клинически и социально значимых результатов. Возрастание значимости доверительных взаимоотношений с пациентами пожилого возраста и коммуникативных навыков специалистов в развитии партнерской модели отношений в медицине и пациент-ориентированного общения; конструктивная роль доверительных взаимоотношений с пожилыми пациентами в поддержании жизненного тонуса и качества их жизни в целом. Мотивация пожилых людей к сохранению здоровья и формированию приверженности к здоровому образу жизни.

			Особенности и основные методы мотивации пациентов пожилого возраста к преодолению физических ограничений и эмоциональных переживаний, обусловленных снижением функциональной активности организма или тяжелыми формами хронических заболеваний. Модель «преодоления» Э. Шухардт. Перспективы развития пациент-ориентированного подхода и персонализированной медицины в отношении пожилых пациентов. Взаимосвязь мотивации к преодолению физических ограничений и негативных эмоциональных переживаний со смысло-жизненными ориентациями и уровнем духовного развития пожилых пациентов. Мотивация к преодолению физических ограничений и эмоциональных переживаний, к сохранению здоровья и приверженности к здоровому образу жизни как фактор поддержания качества жизни пожилых людей. Специфика мотивации верующих и атеистов к преодолению страха смерти. Искусство как эмоциональный источник преодоления депрессивных состояний и духовного развития людей в пожилом и престарелом возрасте.
7.	ОПК-8.	Парадигмальная модель подготовки и выпускника с высшим медицинским образованием для работы с пожилыми и пациентами.	Тенденции развития современного высшего образования и необходимость инноваций. Сравнительная характеристика традиционной когнитивной и инновационной личностно-развивающей моделей. Модернизация высшего медицинского образования: приоритеты инновационного развития медицинских университетов. Гуманизация профессиональной деятельности в сфере охраны здоровья и высшего медицинского образования. Методологические, теоретические и методические основания построения парадигмальной модели подготовки выпускника с высшим медицинским образованием для работы с пожилыми людьми в системе здравоохранения и социального обслуживания.

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем (ЛЗ – занятия лекционного типа, СТ – занятия семинарского типа, СЗ – семинарские занятия)

№ п/п	Виды учебных занятий	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей) (при наличии). Порядковые номера и наименование тем (модулей) модулей. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	
			ЛЗ	СТ
		4 семестр		
1.	ЛЗ	Раздел 1. Введение в социальную геронтологию. Предмет и задачи геронтологии.	1	
2.	СЗ	Раздел 1. Введение в социальную геронтологию. Предмет и задачи геронтологии.		2
3.	ЛЗ	Раздел 2. Пожилой человек в системе здравоохранения и социального обслуживания. Основные тенденции развития здравоохранения.	1	
4.	СЗ	Раздел 2. Пожилой человек в системе здравоохранения и социального обслуживания. Основные тенденции развития здравоохранения.		2
5.	ЛЗ	Раздел 3. Социально- демографические аспекты старения: причины и последствия.	2	
6.	СЗ	Раздел 3. Социально- демографические аспекты старения: причины и последствия.		4
7.	ЛЗ	Раздел 4. Биологические и психологические аспекты старения.	2	
8.	СЗ	Раздел 4. Биологические и психологические аспекты старения.		4
9.	ЛЗ	Раздел 5. Качество жизни пожилых людей в рамках современной геронтокультуры.	2	
10.	СЗ	Раздел 5. Качество жизни пожилых людей в рамках современной геронтокультуры.		4
11.	ЛЗ	Раздел 6. Модель работы с пожилыми людьми в системе здравоохранения и социального обслуживания населения.	2	
12.	СЗ	Раздел 6. Модель работы с пожилыми людьми в системе здравоохранения и социального обслуживания населения.		4
13.	ЛЗ	Раздел 7. Парадигмальная модель подготовки выпускника с высшим медицинским образованием для работы с пожилыми пациентами.	2	
14.	СЗ	Раздел 7. Парадигмальная модель подготовки выпускника с высшим медицинским образованием для работы с пожилыми пациентами.		4
		Всего часов за семестр:	12	24

4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля).	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Введение в социальную геронтологию. Предмет и задачи геронтологии.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
2.	Раздел 2. Пожилой человек в системе здравоохранения и социального обслуживания.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям,	4

	Основные тенденции развития здравоохранения.	работа с электронными демонстрационными материалами	
3.	Раздел 3. Социально-демографические аспекты старения: причины и последствия.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	6
4.	Раздел 4. Биологические и психологические аспекты старения.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	6
5.	Раздел 5. Качество жизни пожилых людей в рамках современной геронтокультуры	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	6
6.	Раздел 6. Модель работы с пожилыми людьми в системе здравоохранения и социального обслуживания населения.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	6
7.	Раздел 7. Парадигмальная модель подготовки выпускника с высшим медицинским образованием для работы с пожилыми пациентами	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	6
Итого:			36

5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Задачи, формы, методы проведения текущего контроля указаны в п. 2. Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Частное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский медицинский институт»

5.2. Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в семестре осуществляется преподавателем на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.3. Критерии оценивания результатов текущей успеваемости обучающегося по формам текущего контроля успеваемости обучающихся.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: учет активности, опрос устный, опрос письменный, решение практической (ситуационной) задачи.

5.3.1. Критерии оценивания устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося.

По результатам устного опроса выставляется:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует глубокие знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует прочные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует знания основного материала по разделу дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);

- дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;
 - не делает правильные обобщения и выводы;
 - ответил на дополнительные вопросы;
 - Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.
- г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:
- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;
 - демонстрирует разрозненные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);
 - допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;
 - не делает обобщения и выводы;
 - не ответил на дополнительные вопросы;
 - отказывается от ответа; или:
 - во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.
- 5.3.2. Критерии оценивания результатов тестирования в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося:

Оценка	Процент правильных ответов
2 (неудовлетворительно)	Менее 70%
3 (удовлетворительно)	70-79 %
4 (хорошо)	80-89 %
5 (удовлетворительно)	90-100 %

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

6.1. Форма и порядок проведения промежуточной аттестации указаны в п. 3, 4 Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Частное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский медицинский институт»

6.2. Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - зачет.

Зачет, зачет с оценкой по дисциплине проводится в два этапа: первый этап в виде диагностической работы (тестовой форме), второй - в форме, определяемой преподавателем (собеседование, письменная работа, выполнение практического задания и т.д.).

Для перехода на второй этап необходимо в диагностической работе правильно ответить на 70 % и более тестовых заданий. Тем самым возможно набрать от 61 до 70 баллов - базовый уровень положительной оценки согласно

условиям (Менее 60 баллов – неудовлетворительно; 61-70 баллов – удовлетворительно; 71-90 баллов – хорошо; 91-100 баллов – отлично) Положительная оценка по результатам промежуточной аттестации (зачета) выставляется только при условии прохождения диагностической работы

6.3. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Теории и подходы к изучению закономерностей старения: биологические, психологические и социологические.

2. Проблема субъектности пожилого пациента в медицинских организациях и организациях социального обслуживания. Возрастание субъектности пациента в современной интегративной модели здравоохранения.

3. Пожилые люди как социальная общность. Социальные проблемы старшего поколения в современной России.

4. Роль современных социальных теорий старения в построении моделей работы с пожилыми людьми в медицинских организациях и организациях социального обслуживания.

5. Особенности демографического старения развитых стран. Демографическое старение населения России.

6. Возрастная периодизация фаз развития взрослого человека. Неоднозначное определение хронологических границ старости.

7. Особенности работы с пожилыми и старыми людьми в медицинских организациях и организациях социального обслуживания. Сущность дифференцированного подхода в работе с данной категорией.

8. Международные документы (например, документы ООН, Совета Европы и др.), определяющие развитие социальной политики в отношении пожилых и старых людей в России.

9. Изменение модели социальной сферы в XXI веке. Модель современного здравоохранения и основные тренды его инновационного развития. Основополагающие принципы медицины будущего: персонализация, предикция, превентивность и партисипативность.

10. Биопсихосоциальная концепция здоровья. Биологические, психологические и социальные детерминанты здоровья, их значение в работе с пожилыми пациентами.

11. Характеристика национальных проектов «Здравоохранение» и «Демография» в отношении пожилых пациентов.

12. Феномен возраста в социальной геронтологии. Возрастная периодизация фаз развития взрослого человека: характеристика основных проблем.

13. Демографическое старение и его уровни. Особенности демографического старения развитых стран.

14. Демографического старения в развитых странах и России: сравнительная характеристика.

15. Особенности демографического старения современной России и его причины.

16. Продолжительность жизни и ее оценки. Динамика средней продолжительности жизни человека в странах Западной Европы и в России.

17. Современные долгожители и причины долголетия. Динамика

продолжительности жизни в истории человечества.

18. Факторы продолжительности жизни человека.

19. Общие закономерности и теории старения.

20. Состояние здоровья людей пожилого и старческого возраста.

Причины нарушения здоровья в старости.

21. Старческая немощь и ее причины: атеросклероз сосудов головного мозга, болезнь Альцгеймера, болезнь Паркинсона, переломы крупных костей и др.

22. Психическое старение. Отношение человека к старости.

Индивидуальные типы старения.

23. Понятие геронтокультуры. Геронтократия и геронтофобия.

24. Основные признаки западной и отечественной геронтокультуры.

25. Представления о старости как отражение господствующей в данную эпоху и в определенном обществе концепции человека.

26. Отношение к старости в истории человечества.

27. Проблема одиночества пожилых людей как социальная проблема.

28. Роль и место старости в онтогенезе человека. Отношение к периоду старости и старым людям в русской культуре.

29. Геронтофобные установки в современном обществе и причины их формирования.

30. «Инклюзивная компетентность» врача, ее социально-психолого-педагогический компонент. Особенности применения базовых дефектологических знаний в работе с пожилыми пациентами с ограниченными возможностями здоровья.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в разработке «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине».

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих занятия лекционного типа, занятия семинарского типа (семинарские занятия), самостоятельной работы, а также промежуточного контроля. В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр решение ситуационных задач, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к семинарским занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с

материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных сайтах).

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. При изучении учебной дисциплины необходимо использовать философскую литературу и освоить практические умения полемизировать, доказывать собственную точку зрения. Семинарские занятия проводятся в виде диалога, беседы, демонстрации различных философских подходов к обсуждаемым проблемам и решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам института, а также к электронным ресурсам.

Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать философские, медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике гуманитарные знания, а также естественно - научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; развитию способности логически правильно оформить результаты работы; формированию системного подхода к анализу гуманитарной и медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии. Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умению приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

9.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине (модулю):

Основная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
1.	Уход за пожилыми : основы геронтологии, геронтопсихологии и гериатрии : учебное пособие / О. О. Заварзина [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 224 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента

Дополнительная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
	Общий уход за больными в терапевтической клинике : учебное пособие / Ослопов В. Н. , Богоявленская О. В. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 464 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента

9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента.

2. Система электронного обучения (виртуальная обучающая среда «Moodle».

3. Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru>

4. Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>

5. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - <http://www.femb.ru>

6. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - <http://med-lib.ru>

7. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - <http://window.edu.ru>

8. Медицинская литература: книги, справочники, учебники -

<http://www.booksmed.com>

9. Публикации ВОЗ на русском языке - <https://www.who.int>

10. Digital Doctor Интерактивное интернет-издание для врачей – интернистов и смежных специалистов - <https://digital-doc.ru>

11. Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru>

Перечень информационных и иных образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

1. Автоматизированная образовательная среда института.
2. Операционная система Ubuntu LTS
3. Офисный пакет «LibreOffice»
4. Firefox

9.3 Материально-техническое обеспечение

Помещение (учебная аудитория) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (семинарских занятий), для проведения групповых консультаций, индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных программой специалитета, оснащенное оборудованием и техническими средствами обучения: парты, стулья обучающихся, стол преподавателя, доска маркерная, стул преподавателя, АРМ преподавателя: проектор, экран, компьютер (моноблок), бактерицидный облучатель воздуха рециркуляторного типа, раковины, дозаторы для жидкого мыла.

Фартук, перчатки одноразовые, шапочка клип-берет, очки защитные, клеенка подкладная резиноканая, пакеты одноразовые для сбора мед. отходов, ёмкость для сбора колюще-режущих отходов, лоток почкообразный, кружка мерная, мензурка, кружка Эсмарха резиновая, спринцовка, наконечники для клизм, кувшин, пакеты стерилизационные, поильник полимерный, судно полимерное ладья «Солнышко», утка пластмассовая мужская, стаканчики для приема лекарств, термометр, лента сантиметровая, тонометр, пузырь для льда, грелка прямоугольная, катетер кислородный с носовыми канюлями, маска лицевая кислородная, подушка кислородная, эндотрахеальная трубка с манжетой, катетер женский, мужской, катетер питающий, катетер желудочный, мочеприемник стандартный, тазик, зонд желудочный, штативы полимерные для пробирок, вакуумные пробирки VACUETTE, воронка, шприц Жане, баночка для сбора анализов, тупфер для взятия мазков стерильный, лоток почкообразный металлический, лоток прямоугольный металлический (малый), шприцы, иглы инъекционные, внутривенная канюля, подушка для проведения внутривенных процедур, жгут кровоостанавливающий Эсмарха, гигрометр, комплект постельного белья, пижама, одеяло, фантом таза для отработки навыков постановки клизм, фантом мужской промежности, фантом женской промежности, фантом предплечья для внутривенных инъекций, фантом ягодич, накладка на руку для подкожных инъекций, столик инструментальный предметный двухполочный, кровать многофункциональная, ростомер медицинский, фантом головы с

пищеводом и желудком, фантом головы человека, фантом человека, штатив для в\в вливания, ведро для мед. отходов, биксы, кресло-каталка.

Тренажер-манекен для оказания СЛР.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») как на территории института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещение (учебная аудитория) для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ МЕДИКО – СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧОУ ВО «СМСИ»

Е.Н.Гисцева

Приказ № 01- О 12 августа 2025г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.01 Акушерство и гинекология

Обязательная часть

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

квалификация: врач-лечебник

Форма обучения: очная

Срок обучения: 6 лет

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 988.

2) Профессиональный стандарт «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2017 г. № 293н

3) Общая характеристика образовательной программы.

4) Учебный план образовательной программы.

5) Устав и локальные акты Института.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения учебной дисциплины Акушерство и гинекология является:

– изучение теоретических и практических основ по акушерству и гинекологии, как основы для принятия клинического решения, обоснования принципов врачебной стратегии, тактики, выбора методов выявления, лечения, реабилитации и профилактики в возможных профессиональных видах деятельности врача-выпускника по специальности Лечебное дело, а также обеспечения научной основы владения профессиональными компетенциями для осуществления медицинской, научно - исследовательской профессиональной деятельности, для освоения выпускниками компетенций в соответствии с ФГОС ВО 3++ специальности Лечебное дело, способных и готовых к выполнению трудовых функций, требуемых профессиональным стандартом «Врач-лечебник»

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

– ознакомление студентов с организацией акушерско-гинекологической службы, распространенностью акушерско-гинекологических заболеваний, отметить их социальную значимость, роль в общей патологии;

– выяснение особенностей и современных возможностей исследований в акушерстве и гинекологии, их значения в системе клинического обследования женщин;

– выяснение особенностей течения физиологической беременности и особенностей изменения функционирования различных органов и систем при развитии беременности;

– выяснение особенностей течения нормальных родов и послеродового периода и изменения функционирования различных органов и систем в этих периодах;

– выяснение основных нозологических форм акушерско-гинекологических заболеваний (в том числе, неотложных состояний), которые могут встретиться в практике врача-лечебника; умение распознать их, проведение дифференциальной диагностики, определение тактики ведения таких пациентов;

– выяснение основных методов лечения, применяемых в акушерстве и гинекологии, с учетом их влияния на различные системы женского организма; а также возможностей использования различных лекарственных средств, применяемых врачами других специальностей, у женщин различного возраста, во время беременности и лактации;

– ознакомление студентов с наиболее часто встречающимися формами акушерско-гинекологической патологии;

– обучение студентов практическим навыкам обследования в акушерстве и гинекологии;

- обучение студентов практическим навыкам и методам оказания медицинской помощи при нормальных родах;
- обучение студентов практическим навыкам консультирования женщин при выборе контрацепции;
- обучение студентов оформлению медицинской документации в акушерстве и гинекологии;
- обучение студентов вариантам профилактической работы с женщинами различного возраста по прегравидарной подготовке, пропаганде грудного вскармливания, предотвращению онкологических заболеваний репродуктивной системы.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Акушерство и гинекология изучается в 7, 8, 9 и 10 семестрах и относится к базовой части Блока Б1. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 13 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: анатомия, патологическая анатомия, нормальная физиология, патологическая физиология, топографическая анатомия и оперативная хирургия.

Знания, умения и опыт практический деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: амбулаторно-поликлиническая помощь в акушерстве и гинекологии, поликлиническая терапия, факультетская терапия, факультетская хирургия.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код и наименование компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практике
Профессиональные компетенции		
ПК-3 Способен к ведению физиологической беременности; приему родов	ИПК-3.1 Умеет диагностировать беременность ИПК-3.2 Умеет провести физиологическую беременность ИПК-3.3 Умеет оказывать помощь при родовспоможении	Знать: - организацию акушерской и гинекологической помощи населению; - основы профилактической медицины, - организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения;

		классификацию, этиологию, профилактику встречающихся современных акушерско-гинекологических заболеваний; - клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных акушерско-гинекологических заболеваний; - диагностику гинекологических заболеваний и акушерских осложнений; - диагностику беременности; - критерии диагноза акушерско-гинекологических заболеваний и состояний; - методы лечения в акушерстве и гинекологии, показания и противопоказания к их применению; методы ведения физиологической беременности и принятия нормальных родов; - особенности развития, течения и терапии соматической, инфекционной и хирургической патологии у женщин любого возраста и беременных Уметь: - провести специальное акушерское и гинекологическое обследование пациента; - оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; поставить предварительный диагноз синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; - наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; - сформулировать клинический диагноз; - разработать план терапевтических (хирургических) действий, с учетом течения болезни и ее лечения;

		- сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических факторов, - обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, - определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, - оценить эффективность и безопасность проводимого лечения; - осуществлять профилактические мероприятия по охране репродуктивного здоровья; - формировать позитивное отношение к грудному вскармливанию; - заполнить историю болезни. Владеть: - сбором анамнеза, проведением опрос пациента и/или его родственников; - методами общеклинического обследования; - интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики в акушерстве и гинекологии; - методами диспансерного наблюдения при физиологической беременности; - способами оказания помощи при родовспоможении; - методами диагностики и лечения соматических заболеваний и осложнений беременности на основании знаний особенностей течения соматической, инфекционной и хирургической патологии у женщин разного возраста во время беременности; - алгоритмом постановки диагноза сопутствующих акушерско-гинекологических заболеваний с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту (акушеру-гинекологу). - критерии диагноза акушерско-гинекологических заболеваний и состояний;

		- методы лечения в акушерстве и гинекологии, показания и противопоказания к их применению; методы ведения физиологической беременности и принятия нормальных родов; - особенности развития, течения и терапии соматической, инфекционной и хирургической патологии у женщин любого возраста и беременных.

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Объём дисциплины	Всего часов	7 семестр часов	8 семестр часов	9 семестр часов	10 семестр часов
Общая трудоёмкость дисциплины, часов	468	108	108	108	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа):	314	84	84	80	66
Лекционные занятия (всего) (ЛЗ)	126	36	36	36	18
Занятия семинарского типа (всего) (СТ)	182	48	48	44	42
Практическая подготовка	6				6
Самостоятельная работа (всего) (СРС)	118	24	24	28	42
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	36				36

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Содержание разделов (модулей), тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	ПК-3	Раздел 1. Российская система охраны материнства и детства..	Организация Российской системы охраны материнства и детства Организация помощи беременным в женской консультации Структура и организация работы акушерского стационара

2.	ПК-3	Раздел 2. Физиология беременности	Функциональная система мать-плацента- плод Изменение в организме женщины при беременности. Физиологические изменения сердечно-сосудистой, нервной, эндокринной, дыхательной, мочевыделительной, систем во время беременности. Понятие «нормы беременности». Половые органы женщины, функции. Топография половых и смежных органов Фето-плацентарный комплекс. Оплодотворение. Имплантация. Плацентация. Строение и основные функции плаценты, плодных оболочек; околоплодные воды, их характер состав и обмен Строение женского таза. Половые и возрастные различия таза. Таз с акушерской точки зрения (размеры, плоскости). Морфо-физиологические особенности плода в различные периоды внутриутробной жизни.
3.	ПК-3	Раздел 3. Методы обследования беременных	Общие методы исследования, особенности их применения при беременности. Специальные методы исследования: наружное акушерское исследование, пельвиометрия, исследование с помощью зеркал, бимануальное исследование. Диагностика ранних и поздних сроков беременности. Положение, членорасположение плода. Определение срока беременности, родов, времени предоставления родового отпуска. Плод как объект родов. Современные методы исследования плода. Признаки зрелости и доношенности плода Исследование околоплодных вод (амниоскопия, амниоцентез, биохимическое исследование, спектрофотометрия), УЗИ, доплерометрия, методы изучения функций плаценты.
4.	ПК-3	Раздел 4. Физиологические роды.	Причины наступления родов. Уровни регуляции родовой деятельности, изменения в нервной, эндокринной, гуморальной и других системах накануне родов. Понятие о биологической готовности организма к родам, предвестники родов, прелиминарный период. Периоды родов. Период раскрытия - фазы, клинические проявления. Механизм родовой схватки. Параметры родовой деятельности, современные методы ее регистрации. Состояние маточно – плодово - плацентарного кровотока в родах, газообмен плода и особенности гомеостаза в процессе родов. Адаптация плода в родах. Период изгнания - клинические проявления, параметры родовой деятельности. Теории биомеханизма родов. Биомеханизм родов при

			переднем и заднем виде затылочного предлежания. Последовый период - механизм отделения плаценты, признаки отделения, понятие о физиологической, пограничной, патологической кровопотере. Ведение родов. Ведение периода раскрытия. Наружное и влагалищное исследование рожениц. Методы обезболивания родов, влияние обезболивающих средств на плод. Ведение периода изгнания. Понятие о сегментах головки. Акушерское пособие при прорезывании головки (защита промежности). Ведение последового периода. Профилактика кровотечений. Послеродовый период - физиологические изменения в организме родильницы, клиника, ведение. Профилактика ПГВЗ.
5.	ПК-3	Раздел 5. Патология беременности.	Гестозы. Акушерские кровотечения. Тазовые предлежания плода Невынашивание и недонашивание беременности. Пролонгированная и переносная беременность Многоплодная беременность. Беременность при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Беременность при эндокринной патологии. Беременность при патологии печени. Беременность при заболеваниях почек.
6.	ПК-3	Раздел 6. Патология родов.	Аномалии родовой деятельности. Узкий таз. Родовой травматизм
7.	ПК-3	Раздел 7. Патология послеродового периода.	Послеродовые гнойно-воспалительные заболевания
8.	ПК-3	Раздел 8. Оперативное акушерство.	Кесарево сечение.
9.	ПК-3	Раздел 9. Патология перинатального и послеродового периодов	Гемолитическая болезнь плода и новорожденного. Фетоплацентарная недостаточность, СЗРП Внутриутробные инфекции Гипоксия плода и новорожденного. Актуальные вопросы перинатальной медицины. Профилактика репродуктивных потерь.
10.	ПК-3	Раздел 10. Семиотика заболеваний женских половых органов.	Семиотика и основные проявления расстройств женской половой сферы: боли, нарушения менструации, бели, бесплодие, нарушения функции соседних органов. Периоды жизни женщины: детство, пубертатный, репродуктивный, климактерический, менопауза; их анатомо-физиологические особенности. Общие методы исследования и их особенности у гинекологических больных.

			Специальные методы исследования в гинекологии.
11.	ПК-3	Раздел 11. Воспалительные заболевания женских половых органов.	Эпидемиология, этиология, патогенез воспалительных заболеваний женских половых органов. Особенности клинического течения воспалительных заболеваний в различные периоды жизни женщины Принципы терапии воспалительных заболеваний женских половых органов. Роль врача первичного звена в ранней диагностике и реабилитации больных с воспалительными заболеваниями. Воспалительные заболевания женских половых органов специфической этиологии. Транссексуальные инфекции возбудители, клиника, диагностика, лечение, влияние на репродуктивное здоровье. Туберкулез женских половых органов. Патогенез, классификация, клиника, диагностика, профилактика, лечение. Кандидомикоз половых органов. Клиника, диагностика, лечение. Бактериальный вагиноз. Этиология, клиника, диагностика, лечение. Физиотерапевтические методы лечения гинекологических больных. Санаторно-курортное лечение гинекологических больных. Показания, противопоказания. Принципы диспансерного наблюдения.
12.	ПК-3	Раздел 12. Нарушения менструальной функции.	Дисфункциональные маточные кровотечения. Аменорея, гипоменструальный синдром. Нейроэндокринные синдромы в гинекологии. Нейроэндокринные синдромы в гинекологии Нарушения полового развития.
13.	ПК-3	Раздел 13. Опухоли и опухолевидные образования половых органов.	Миома матки. Эндометриозные гетеротопии Трофобластическая болезнь. Доброкачественные опухоли яичников. Злокачественные опухоли яичников.
14.	ПК-3	Раздел 14. Нарушения развития половых органов.	Аномалии развития матки и влагалища - классификация, причины, роль генетических и внешних факторов, клиника различных форм аномалий (аплазия матки, влагалища, гинатрезия, удвоение, нарушение формы), диагностика, методы лечения. Неправильные положения половых органов. Классификация и характеристика аномалий положения половых органов. Причины возникновения. Клиника, диагностика, лечение (консервативное и оперативное).
15.	ПК-3	Раздел 15. Неотложные состояния.	Неотложные состояния в гинекологии. Тема 42. «Острый» живот в гинекологии Причины «острого» живота в гинекологии. Внематочная беременность, апоплексия яичника, перекрут ножки опухоли яичника, перфорация

			опухолевидных образований воспалительного генеза. Клиника, дифференциальная диагностика, оперативное лечение. Клиническая картина внутрибрюшного кровотечения, пельвиоперитонита, разлитого гинекологического перитонита; дифференциальная диагностика, врачебная тактика, инфузионно- трансфузионная терапия. Экстренная помощь при повреждениях половых органов. Понятие о типичных гинекологических операциях. Предоперационная подготовка и послеоперационное ведение больных. Профилактика септических и тромбоэмболических осложнений. Оперативные вмешательства на влагалищной части шейки матки, при опущении и выпадении половых органов, на придатках матки и матке. Надвлагалищная ампутация и экстирпация матки.
16.	ПК-3	Раздел 15. Бесплодный брак, вопросы планирования семьи.	Медико-социальное значение проблемы. Алгоритм обследования супружеской пары. Женское бесплодие - тубо-перитонеальная форма, причины, современные методы диагностики и лечения. Эндокринная и смешанные формы, причины, современные методы диагностики и лечения. Стимуляция овуляции Мужское бесплодие - основные причины, методы лечения. Понятие об иммунологической форме бесплодия, механизм развития, диагностика. Современные вспомогательные репродуктивные технологии -искусственное осеменение, ЭКО, перенос эмбриона. Планирование семьи, роль врача первичного звена, консультации «Брак и семья». Гормональная контрацепция - механизм, побочные эффекты, осложнения, противопоказания, выбор КОК. Внутриматочная контрацепция - механизмы действия, преимущества и недостатки, противопоказания, осложнения. Барьерные и физиологические методы контрацепции. Понятие о женской и мужской хирургической контрацепции. Аборт - его медико-социальное значение, осложнения. Методы прерывания беременности в ранние сроки и поздние сроки, осложнения. Профилактика абортов, роль врача первичного звена

4. Тематический план дисциплины

4.3. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем (ЛЗ – занятия лекционного типа, СТ – занятия семинарского типа, СЗ – семинарские занятия, ПП – практическая подготовка)

№ п/п	Виды учебных занятий	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей) (при наличии). Порядковые номера и наименование тем (модулей). Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы		
			ЛЗ	СТ	ПП
		7 семестр			
1.	ЛЗ	Раздел 1. Российская система охраны материнства и детства.	4		
2.	СЗ	Раздел 1. Российская система охраны материнства и детства.		4	
3.	ЛЗ	Раздел 2. Физиология беременности	20		
4.	СЗ	Раздел 2. Физиология беременности		20	
5.	ЛЗ	Раздел 3. Методы обследования беременных	12		
6.	СЗ	Раздел 3. Методы обследования беременных		24	
		Итого по семестру	36	48	
		8 семестр			
7.	ЛЗ	Раздел 4. Физиологические роды	36		
8.	СЗ	Раздел 4. Физиологические роды		48	
		Итого по семестру	36	48	
		9 семестр			
9.	ЛЗ	Раздел 5. Патология беременности.	10		
10.	СЗ	Раздел 5. Патология беременности		18	
11.	ЛЗ	Раздел 6. Патология родов.	6		
12.	СЗ	Раздел 6. Патология родов.		6	
13.	ЛЗ	Раздел 7. Патология послеродового периода	6		
14.	СЗ	Раздел 7. Патология послеродового периода		6	
15.	ЛЗ	Раздел 8. Оперативное акушерство.	6	6	
16.	СЗ	Раздел 8. Оперативное акушерство.		6	
17.	ЛЗ	Раздел 9. Патология перинатального периода.	8		
18.	СЗ	Раздел 9. Патология перинатального периода		8	
19.		Итого по семестру	36	44	
		10 семестр			
20.	ЛЗ	Раздел 10. Семиотика заболеваний женских половых органов.	2		
21.	СЗ	Раздел 10. Семиотика заболеваний женских половых органов.		8	
22.	ЛЗ	Раздел 11. Воспалительные заболевания женских половых органов.	2		
23.	СЗ	Раздел 11. Воспалительные заболевания женских половых органов.		4	

24.	ЛЗ	Раздел 12. Нарушения менструальной функции.	4		
25.	СЗ	Раздел 12. Нарушения менструальной функции.		8	
26.	ЛЗ	Раздел 13. Опухоли и опухолевидные образования половых органов.	4		
27.	СЗ	Раздел 13. Опухоли и опухолевидные образования половых органов.		10	
28.	ЛЗ	Раздел 14. Нарушения развития половых органов.	2		
29.	СЗ	Раздел 14. Нарушения развития половых органов.		4	
30.	ЛЗ	Раздел 15. Неотложные состояния.	2		
31.	СЗ	Раздел 15. Неотложные состояния.		4	
32.	ЛЗ	Раздел 16. Бесплодный брак, вопросы планирования семьи.	2		
33.	СЗ	Раздел 16. Бесплодный брак, вопросы планирования семьи.		4	
34.	ПП	Практическая подготовка			6
		Итого за семестр	18	42	6

4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля).	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Российская система охраны материнства и детства.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	8
2.	Раздел 2. Физиология беременности	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	8
3.	Раздел 3. Методы обследования беременных	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	8
4.	Раздел 4. Физиологические роды	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	24
5.	Раздел 5. Патология беременности	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	6

6.	Раздел 6. Патология родов	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
7.	Раздел 7. Патология послеродового периода	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	6
8.	Раздел 8. Оперативное акушерство.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
9.	Раздел 9. Патология перинатального периода	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	8
10.	Раздел 10. Семиотика заболеваний женских половых органов.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	6
11.	Раздел 11. Воспалительные заболевания женских половых органов	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	6
12.	Раздел 12. Нарушения менструальной функции.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	6
13.	Раздел 13. Опухоли и опухолевидные образования половых органов.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	6
14.	Раздел 14. Нарушения развития половых органов.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	6
15.	Раздел 15. Неотложные состояния.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	6

16.	Раздел 16. Бесплодный брак, вопросы планирования семьи.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	6
Итого:			118

5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Задачи, формы, методы проведения текущего контроля указаны в п. 2. Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Частое образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский медико-социальный институт»

5.2. Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в семестре осуществляется преподавателем на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.3. Критерии оценивания результатов текущей успеваемости обучающегося по формам текущего контроля успеваемости обучающихся.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: учет активности, опрос устный, опрос письменный, решение практической (ситуационной) задачи.

5.3.1. Критерии оценивания устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося.

По результатам устного опроса выставляется:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует глубокие знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует прочные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;
 - Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.
 - в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:
 - частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;
 - демонстрирует знания основного материала по разделу дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);
 - дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;
 - не делает правильные обобщения и выводы;
 - ответил на дополнительные вопросы;
 - Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.
 - г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:
 - частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;
 - демонстрирует разрозненные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);
 - допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;
 - не делает обобщения и выводы;
 - не ответил на дополнительные вопросы;
 - отказывается от ответа; или:
 - во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.
- 5.3.2. Критерии оценивания результатов тестирования в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося:

Оценка	Процент правильных ответов
2 (неудовлетворительно)	Менее 70%
3 (удовлетворительно)	70-79 %
4 (хорошо)	80-89 %
5 (удовлетворительно)	90-100 %

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

Форма и порядок проведения промежуточной аттестации указаны в п. 3, 4 Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Частое образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский медико-социальный институт»

6.1. Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – зачет и экзамен.

Экзамен по дисциплине проводится в два этапа, проводимых последовательно: первый этап в виде диагностической работы (письменной или устной форме), второй - в форме определяемой преподавателем (билеты, тестирование, решение ситуационных задач, собеседование, письменная работа, выполнение практического задания и т.д. собеседования по выполненной практическому заданию на экзамене.

Для перехода на второй этап необходимо в диагностической работе правильно ответить на 70 % и более тестовых заданий. Тем самым возможно набрать от 61 до 70 баллов - базовый уровень положительной оценки согласно условиям (Менее 60 баллов – неудовлетворительно; 61-70 баллов - удовлетворительно 71-90 баллов - хорошо; 91-100 баллов- отлично) Итоговая оценка выставляется по результатам 2 этапов путем выведения среднеарифметической.

Зачет, зачет с оценкой по дисциплине проводится в два этапа: первый этап в виде диагностической работы (тестовой форме), второй - в форме, определяемой преподавателем (собеседование, письменная работа, выполнение практического задания и т.д.).

Для перехода на второй этап необходимо в диагностической работе правильно ответить на 70 % и более тестовых заданий. Тем самым возможно набрать от 61 до 70 баллов - базовый уровень положительной оценки согласно условиям (Менее 60 баллов – неудовлетворительно; 61-70 баллов - удовлетворительно 71-90 баллов - хорошо; 91-100 баллов- отлично) Положительная оценка по результатам промежуточной аттестации (зачета) выставляется только при условии прохождения диагностической работы

6.2. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:
Блок «Акушерство»

1. Структура, цели и задачи женской консультации.
 2. Биомеханизм родов в переднем виде затылочного предлежания.
 3. Физиологические изменения в организме женщины во время беременности.
 4. Биомеханизм родов при заднем виде затылочного предлежания.
 5. Течение и ведение беременности при заболеваниях сердечно сосудистой системы. Дифференциальная диагностика с преэклампсией, заболеваниями почек.
 6. Диагностика беременности.
 7. Течение и ведение беременности при заболеваниях мочевыделительной системы. Дифференциальная диагностика с преэклампсией, гипертензией беременных.
 8. Ручное пособие по Цовьянову при тазовых предлежаниях.
 9. Структура и организация работы акушерского стационара.
 10. Поперечное положение плода. (определение вида, позиции).
- Родоразрешение.

11. Околоплодные воды, их характер, состав, физиологическое значение. Роль околоплодных вод в диагностике состояния плода.
12. Послеродовой период, изменения в половых органах и молочных железах. Послеродовой отпуск.
13. Определение срока беременности, подсчет предполагаемой даты родов, предполагаемой массы плода, физиологической кровопотери в родах.
14. Биомеханизм родов при тазовом предлежании.
15. Новые методы исследования в акушерстве. Их роль в диагностике акушерской патологии.
16. Биомеханизм родов при общеравномерносуженном тазе. Ведение родов. Осложнения.
17. Структура и организация родильного дома. Санитарно-эпидемиологический режим родильного дома.
18. Угрожающий (начавшийся) разрыв матки. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение.
19. Организация помощи беременным в женской консультации.
20. Аномалии родовой деятельности: дистония шейки матки.
21. Оплодотворение и развитие беременности. Фето-плацентарный комплекс. Система мать-плацента-плод.
22. Беременность и артериальная гипертензия. Дифференциальная диагностика, тактика ведения.
23. Физиология плода. Критические периоды развития плода. Фетоплацентарная недостаточность.
24. Разрыв матки: Этиология, диагностика, тактика.
25. Беременность и патология гепато-билиарной системы и желудочно-кишечного тракта.
26. Ранний токсикоз беременности. Дифференциальная диагностика, тактика ведения.
27. Беременность и патология мочевыделительной системы (пиелонефрит, гломерулонефрит, Мочекаменная болезнь).
28. Ручное пособие по Цовьянову при чисто ягодичном предлежании.
29. Строение костного таза. Плоскости таза. Основные размеры таза.
30. Беременность и роды при сахарном диабете. Клиника, диагностика, тактика ведения.
31. Беременность и патология органов дыхания (пневмония, бронхиальная астма, туберкулез). Клиника, диагностика, тактика ведения.
32. Биомеханизм родов при лицевом предлежании. Диагностика тактика ведения.
33. Беременность и патология крови (анемия, тромбофилия). Клиника диагностика, лечение.
34. Угрожающий самопроизвольный выкидыш в ранние сроки беременности; Клиника, диагностика, тактика, профилактика.
35. Резус конфликтная беременность (причина, диагностика, лечение, профилактика)
36. Биомеханизм родов в лобном предлежании. Диагностика, тактика

ведения.

37. Фармакотерапия в акушерстве. Безопасность лекарственных препаратов во время беременности и лактации.

38. Биомеханизм родов при переднем виде затылочного предлежания.

39. Беременность и инфекционная патология (ВИЧ, вирусный гепатит). Диагностика, принципы лечения, родоразрешение, профилактика мед. персонала.

40. Тазовое предлежание. Классификация, биомеханизм родов.

41. Невынашивание и перенашивание беременности. Клиника, диагностика, тактика ведения. Проблемы рождения детей с экстремально низкой массой тела.

42. Преэклампсия. Классификация, клиника, диагностика, лечение.

43. Репродуктивная система женщины. Периоды развития и регуляция.

44. Эклампсия. Этиопатогенез, клиника, диагностика, неотложная помощь. .

45. Прегравидарная подготовка (основные принципы)

46. Прелеменарный период. Клиника и ведение I периода родов.

Партограмма. Возможные осложнения со стороны матери и плода.

47. Организация помощи беременным в женской консультации.

48. Течение и ведение физиологического послеродового периода.

Лактация. Послеродовая контрацепция.

49. Клиника и ведение II периода родов. Возможные осложнения со стороны матери и плода.

50. Послеродовые гнойно-септические заболевания. Классификация, диагностика, принципы лечения.

51. Акушерские кровотечения во время беременности и родов (этиопатогенез, клиника, диагностика, тактика врача).

52. Анатомические особенности головки плода и ее размеры.

53. Кровотечение в послеродовом периоде. Этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение.

54. Биомеханизм родов при переднем виде затылочного предлежания.

55. Клиника и ведение нормальных родов.

56. Предлежание плаценты. Дифференциальная диагностика, клиника, тактика врача в условиях требующих экстренной помощи.

57. Беременность и сердечно сосудистая патология (пороки сердца). Тактика ведения, родоразрешение.

58. Гипотоническое кровотечение в родах. Этиопатогенез, профилактика, организация экстренной помощи.

59. Беременность и инфекционная патология (кишечная инфекция). Диагностика, тактика врача.

60. Ведение беременности и родов с рубцом на матке.

61. Беременность на фоне экстрагенитальной патологии (Сахарный диабет, заболевания Щитовидной железы). Диагностика, клиника, тактика врача.

62. Токсикоз первой половины беременности. (Классификация,

диагностика, лечение).

63. История развития акушерства в России и на Урале. История кафедры.

64. Аномалии прикрепления последа (приращение, плотное прикрепление). Этиология, диагностика, клиника, неотложная помощь.

65. Костный таз (строение). Пельвиометрия и ее значение.

66. Биомеханизм родов в переднем виде затылочного предлежания.

67. Структура и организация работы женской консультации.

Организация помощи беременным в Женской консультации.

68. Диагностика ранних сроков беременности. Особенности сбора анамнеза и обследование

69. Физиологические изменения в системе гемостаза при нормально протекающей беременности.

70. Тазовые предлежания плода: классификация, диагностика, ведение в женской консультации, родоразрешение.

71. Акушерское обследование: приемы Леопольда (определение вида, позиции, предлежания, аускультация плода).

72. Поздний послеродовый период: изменения в репродуктивной системе.

73. Внутриутробная гипоксия плода. Современные методы диагностики, лечения и профилактики.

74. Акушерский пельвиоперитонит, перитонит: Этиология, клиника, тактика.

75. Профилактика гнойно септических осложнений в акушерстве.

76. Вакуум-экстракция плода. Показания, техника.

77. Невынашивание беременности. Этиопатогенез, клиника, лечение, профилактика.

78. Геморрагический шок в акушерстве. Этиология, принцип терапии.

79. Роль женской консультации в профилактике осложнений беременности и родов, наблюдение за беременной женщиной. Группы повышенного риска.

80. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Этиология, клиника, диагностика, лечение.

81. Предгравидарная подготовка: основные принципы.

82. Акушерские щипцы. Показания, условия, техника.

83. Гигиена и диета беременных. Роль женской консультации в решении проблемы «крупный плод».

84. Плодоразрушающие операции (кранеотомия). Показания, условия, техника операции. Характер информирования ближайших родственников о проведении операции.

85. Период лактации. Возможные осложнения.

86. Многоводие и маловодие. Клиника, диагностика, принципы лечения. Особенности ведения родов, профилактика осложнений.

87. Роль женской консультации в профилактике перенашивания беременности. Особенности течения и ведения запоздалых родов.

88. Токсикоз I половины беременности (формы). Клиника, диагностика, лечение.
89. Грудное вскармливание: принципы создания мотивации у женщин, организация помощи.
90. Поперечное положение плода: диагностика, ведение родов.
91. Диспансеризация беременных на амбулаторном этапе.
92. Аномалия родовой деятельности (первичная родовая слабость). Клиника, диагностика, тактика.
93. Инструментальные и аппаратные методы исследования в акушерстве(КТГ, УЗИ, амниоскопия), диагностические возможности.
94. Аборт в ходу: клиника, диагностика, тактика, реабилитация.
95. Гипертоническая болезнь и беременность.
97. Дифференциальная диагностика с преэклампсией и заболеванием почек. Роль женской консультации в выявлении гипертонической болезни у беременных.
98. Острая гипоксия плода в родах: Этиология, клиника, диагностика, тактика.
99. Наложение акушерских выходных щипцов (показания, условия, техника, возможные осложнения).
100. Кровотечение в позднем послеродовом периоде. Этиология, клиника, диагностика, тактика врача.
101. Наружная и внутренняя пельвиометрия. Значение пельвиометрии.
102. Недонашивание беременности. Этиология, клиника, лечение. Особенности ведения преждевременных родов. Организация специализированной помощи женщине с привычным невынашиванием.
103. Осмотр и оценка целостности последа.
104. Геморрагический шок в акушерстве. Этиология, клиника, принципы терапии.
105. Немедикаментозные и медикаментозные методы обезболивания физиологических родов.
106. Преэклампсия. Клиника, диагностика, лечение, возможные осложнения.
107. Акушерское обследование: приемы Леопольда
108. Эклампсия: неотложная помощь, родоразрешение, возможные осложнения.
109. Акушерское обследование (членорасположение, вид, позиция, предлежание плода).
110. Лактационный мастит. Стадии развития, клиника, лечение, профилактика.
111. Признаки отделения плаценты.
112. Дискоординация родовой деятельности: этиология, клиника, диагностика, тактика.
113. Разрыв промежности в родах: классификация, диагностика, лечение.
114. Тазовое предлежание плода: классификация, диагностика, ведение

в женской консультации, родоразрешение.

115. Неправильное положение плода. Диагностика, ведение родов.
116. Беременность и роды при патологии органов дыхания (бронхиальная астма, туберкулез).
117. Беременность и роды при патологии мочевыделительной системы (гломерулонефрит, единственная почка).
118. Послеродовый метростомит. Этиология, клиника, диагностика, тактика ведения и лечения.
119. Анатомия женского таза. Пельвиометрия.
120. Биомеханизм родов при переднем виде затылочного предлежания.
121. Беременность и роды при артериальной гипертензии. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, принципы лечения.
122. Кесарево сечение, виды операции, показания, условия, противопоказания, современные методы проведения операций.
123. Организация помощи беременным в женской консультации.
124. Биомеханизм родов при заднем виде затылочного предлежания.
125. Плацентарная недостаточность: причины, классификация, диагностика, течение беременности.
126. Акушерские щипцы. Показания, противопоказания, условия наложения.
127. Плацентарная недостаточность: причины, классификация, диагностика, ведение родов.
128. Вакуум – экстракция. Показания, условия.
129. Узкий таз. Этиология, классификация, диагностика, особенности родов.
130. Акушерские кровотечения во время беременности. Этиология, лечение.
131. Кровотечения в раннем и позднем послеродовом периодах.
132. Невынашивание беременности: причины, лечение профилактика.
133. Ведение беременности и родов при многоплодной беременности.
134. Эмболия околоплодными водами. Причины, клиника, неотложная помощь.
135. Пре- и постнатальная диагностика наследственной и врожденной патологии плода.
136. Тромбоэмболия в акушерстве. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
137. Кровотечение во время беременности (предлежание плаценты, отслойка плаценты). Этиология, клиника, диагностика, лечение.
138. Неправильное положение плода. Причина, диагностика, клиника, тактика врача.
139. Ранние токсикозы беременных. Клиника, диагностика, лечение.
140. Гипертоническая болезнь и беременность. Роль женской консультации в выявлении гипертонической болезни.
141. Кесарево сечение, виды операций, показания, противопоказания, условия. Современные методы производства операций

142. Ручное пособие по Цовьянову при чисто ягодичном предлежании.

Блок «Гинекология»

1. Современный принцип лечения хронических рецидивирующих заболеваний внутренних половых органов.
2. Трубная беременность. Классификация, клиническая картина трубного аборта. Диагностика, лечение, реабилитация.
3. Бесплодие (эндокринные формы), клиника, диагностика, современные методы лечения.
4. Трихомониаз мочеполовой системы. Клиника, диагностика, лечение.
5. Аномальные маточные кровотечения в детородном возрасте (причина, клиника, диагностика, лечение, реабилитация)
6. Методы обследования в гинекологии (генетические, кольпоскопия, гистероскопия, лапароскопия, ГСГ) их роль в диагностике гинекологических заболеваний.
7. Воспаление большой вестибулярной железы. Клиника, лечение, в острой и хронических стадиях. Профилактика.
8. Гонорея. Формы гонореи. Инкубационный период. Особенности клинического течения. Диспансерное наблюдение. Профилактика.
9. Гонорейно-трихомоназная инфекция. Принцип лечения. Диспансерное наблюдение.
10. Клинические формы нарушения менструального цикла.
11. Трубная беременность. Классификация, клиническая картина разрыва маточной трубы. Диагностика, лечение, профилактика.
12. Дисгенезия гонад и тестикулярная феминизация. Клиника, диагностика, терапия.
13. Разрыв яичника. Диагностика, клиника, лечение.
14. Злокачественные опухоли яичников: классификация, клиника, диагностика.
15. Внематочная беременность: классификация, клиника, диагностика, лечение, пути профилактики.
16. Регуляция полового цикла. Методы функциональной диагностики.
17. Контрацепция у женщин разных возрастных групп.
18. Гипоталамо-гипофизарная аменорея. Клиника, диагностика, принцип терапии.
19. Бесплодие в супружеской паре. Система и методы обследования при бесплодном браке.
20. Трубная беременность: Классификация, современные методы диагностики. Клиническая картина разрыва маточной трубы. Методы оперативного лечения при трубной беременности.
21. Воспалительные заболевания внутренних половых органов (метроэндометрит) этиопатогенез, диагностика, лечение, профилактика.
22. Фибромиома матки. Классификация, клиника, диагностика.

Показания к оперативному лечению.

23. Трофобластическая болезнь: Пузырный занос, клиника, диагностика, методы лечения, прогноз, профилактика.

24. Причины женского и мужского бесплодия. Система и методы исследования при бесплодном браке.

25. Фоновые заболевания влагалищной части шейки матки и предраковые состояния. Диагностика, методы лечения.

26. Апоплексия: формы, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, тактика ведения.

27. Гонорея. Формы гонореи. Методы провокации. Лечение. Критерии излеченности. Диспансерное наблюдение.

28. Анамальные маточные кровотечения в период полового созревания. Клиника, диагностика, лечение.

29. Туберкулез женских половых органов. Классификация, клиника, диагностика, терапия, профилактика.

30. Трубная беременность: современные способы диагностики, классификация, клиническая картина разрыва трубы. Методы оперативного лечения при трубной беременности.

31. Синдром склерокистозных яичников. Клиника, диагностика, принципы лечения.

32. Остроконечные кондиломы, происхождение, дифференциальная диагностика принципы лечения.

33. Нейроэндокринный синдром (естественная и искусственная менопауза). Менопаузальный синдром.

34. Кисты яичников: клиника, диагностика, лечение.

35. Злокачественные опухоли яичников. Классификация, клиника, диагностика, принцип лечения.

36. Контрацепция у женщин разных возрастных групп.

37. Нейроэндокринный синдром (клиника, диагностика, тактика лечения)

38. Миома матки: Классификация, диагностика, клиника, принципы лечения, диспансерное наблюдение)

39. Нейроэндокринный синдром (гиперандрогения). Клиника, диагностика, принципы лечения.

40. Предоперационное обследование и подготовка гинекологических больных к операциям. Характер информации родственников о проведении операции.

41. Аменорея. Форма, клиника, диагностика, лечение.

42. Апоплексия. Форма, дифференциальная диагностика, методы лечения разных видов апоплексии, профилактика.

43. Критерии преемственности методов контрацепции. Планирование семьи и контрацепция.

44. Травмы половых органов (наружных и внутренних). Этиопатогенез, клиника, диагностика, тактика лечения.

45. Эндометриоз. Клиника, диагностика, лечение.

46. Пост кастрационный синдром. Этиология, клиника, диагностика, принципы лечения.
47. Перекрут ножки опухоли яичника. Клиника, диагностика, тактика.
48. Постменопаузальный синдром. Клиника, диагностика, тактика лечения.
49. Фибромиома матки (нарушение питания фиброматозного узла). Диагностика, дифференциальная диагностика, принципы лечения.
50. Вульвит. Этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение.
51. Нейроэндокринный синдром (гиперпролактинемия)
52. Особенности течения гонореи у девочек, во время беременности, родов и послеродовом периоде.
53. Внематочная беременность. Дифференциальная диагностика внематочной беременности с заболеваниями, вызывающими «острый живот».
54. Доброкачественная патология молочных желез.
55. Патология матки (саркома). Клиника, диагностика, тактика врача.
56. Аменорея. Формы, клиника, диагностика, методы лечения. Прогноз. Профилактика.
57. Патология эндометрия (рак эндометрия). Клиника, диагностика, тактика врача.
58. Клинические формы нарушения менструального цикла.
59. Трофобластическая болезнь: этиология, клиника, диагностика, принципы лечения.
60. Применение гормонотерапии в гинекологии. Показания, противопоказания.
61. Аномальные маточные кровотечения. Выбор метода гемостаза в зависимости от характера кровотечения и возраста.
62. Физические, бальнеологические методы лечения гинекологических больных. Показания к применению.
63. Кисты яичников. Клиника, диагностика, лечение.
64. Острые воспалительные заболевания внутренних половых органов септической этиологии. Клиника, диагностика, лечение, профилактика.
65. Кольпоскопия, цитологическое исследование, биопсия, гистероскопия и их роль в диагностике гинекологических заболеваний.
66. Эндометриоз. Классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
67. Патология матки (саркома). Клиника, диагностика, тактика врача.
68. Контрацепция (гормональная). Показания и противопоказания.
69. Аномалии развития половых органов. Этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение.
70. Кишечно-половые свищи. Этиология, клиника, принцип хирургического лечения, профилактика.
71. Аномалии положения женских половых органов. Этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение.
72. Рак шейки матки. Классификация, клиника, диагностика, лечение.
73. Тесты функциональной диагностики гормональной активности

яичников.

74. Рак тела матки. Клиника, диагностика, лечение.

75. Предменструальный синдром. Клиника, диагностика, лечение, профилактика.

76. Фибромиома матки. Классификация, клиника, диагностика, диспансеризация, показания к хирургическому лечению.

77. Организация амбулаторно-поликлинической и стационарной гинекологической помощи.

78. Хронический эндометрит, сальпингоофарит. Клиника, диагностика, современные методы лечения.

79. Аномальные маточные кровотечения в период полового созревания (этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение, реабилитация).

80. Вульвит. Этиология, клиника, диагностика, принципы лечения.

81. Гонорейная инфекция мочеполовой системы. Диагностика, принцип лечения, диспансерное наблюдение.

82. Трубная беременность: современные способы диагностики, классификация, клиническая картина разрыва трубы. Методы оперативного лечения при трубной беременности.

83. Система опроса гинекологических больных. Методы объективного исследования в гинекологической практике.

84. Трихомониаз. Диагностика, принципы лечения.

85. Принцип лечения воспалительных заболеваний внутренних половых органов в хронической стадии.

86. Задержка полового развития. Клинические формы, диагностика, лечение.

87. Анатомия внутренних половых органов. Кровоснабжение, иннервация.

88. Предраковые заболевания тела матки. Клиника, диагностика, диспансеризация.

89. Прерывание беременности в поздние сроки. Методы, показания, противопоказания.

90. Хирургические методы лечения различных форм женского бесплодия.

91. Анатомия женских половых органов (наружных и внутренних). Связочный аппарат матки и его функциональное значение.

92. Вирильный синдром. Клинические формы. Диагностика, лечение.

93. Планирование семьи. Методы контрацепции.

94. Туберкулез женских половых органов. Классификация, клиника, диагностика, лечение.

95. Ход брюшины малого таза, клетчатка малого таза, связочный аппарат матки, их клиническое значение.

96. Апоплексия яичника. Формы, этиопатогенез, клиника и лечение в зависимости от формы. Профилактика.

97. Методы исследования в диагностике гинекологических заболеваний (гистеросальпингография) показания, противопоказания.

98. Аномальные маточные кровотечения в постменопаузе.
99. Рак тела матки. Классификация, клиника, диагностика, лечение.
100. Гонорея нижнего отдела половых путей. Клиника, диагностика, методы провокации, лечение, критерии излеченности.
101. Регуляция полового цикла, методы функциональной диагностики.
102. Заболевания наружных половых органов (кондиломы, бартолинит). Клиника, диагностика, Методы лечения.
103. Воспалительные заболевания наружных половых органов. Клиника, диагностика, принципы лечения.
104. Контрацепция (внутриматочные спирали). Показания, противопоказания.
105. Внутренний генитальный эндометриоз. Клиника, диагностика, лечение, профилактика.
106. Аномальные маточные кровотечения в период полового созревания.
107. Синдром поликистозных яичников. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
108. Контрацепция (гормональная) показания противопоказания.
109. Современные методы исследования репродуктивной системы женщины (гипоталамус-гипофиз-яичники-матка).
110. Гиперпластические процессы эндометрия. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
111. Наружный эндометриоз: Клиника, методы диагностики, терапия.
112. Трубная беременность. Классификация, клиническая картина трубного аборта, диагностика, лечение.
113. Аномальные маточные кровотечения в постменопаузальном периоде.
114. Остроконечные кондиломы. Этиопатогенез, клиника, дифференциальная диагностика, принцип терапии.
115. Острые воспалительные заболевания внутренних половых органов (пиосальпинкс). Клиника, этиопатогенез, диагностика, лечение.
116. Принципы гормональной контрацепции (показания, противопоказания).
117. Факторы риска рака эндометрия. Клиника, диагностика.
118. Трихомониаз мочеполовой системы. Особенности течения, клиника, диагностика, лечение.
119. Факторы риска развития рака шейки матки. Клиника, диагностика, гистологические формы.
120. Физические, бальнеологические методы лечения гинекологических больных. Показания, противопоказания.
121. Пельвиоперитонит. Этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
122. ВИЧ – инфекция и вирусный гепатит в гинекологии.
123. Инфекции, передаваемые половым путем в гинекологической практике (хламидиоз, трихомониаз, микоплазмоз). Клиника, диагностика,

принцип лечения.

124. Маточные кровотечения. Этиология, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.

125. Травмы половых органов. Этиология, клиника, оказание неотложной помощи.

126. Перитонит. Сепсис в гинекологической практике. Этиология, клиника, лечение.

127. Аномалии положения и развития половых органов. Этиология, диагностика, принцип лечения.

128. Способы прерывания беременности. Возможные осложнения.

129. Неотложные состояния в гинекологии. Дифференциальный диагноз: внематочная беременность, апоплексия яичника, перекрут ножки кисты.

130. Гиперпластические процессы эндометрия. Этиология, клиника, лечение.

131. Методы обследования в гинекологии.

132. Неотложные состояния в гинекологии: Дифференциальный диагноз (апоплексия яичника, некроз миоматозного узла). Тактика врача.

133. Превентивные технологии: контрацепция, вакцинация. Критерии приемлимости методов контрацепции.

134. Лимфатическая система и ее значение при различной гинекологической патологии.

135. Патология вульвы и влагалища воспалительной этиологии. Клиника, диагностика, лечение.

136. Туберкулез женских половых органов. Классификация, диагностика, клиника, терапия.

137. Регуляция репродуктивной системы. Тесты функциональной диагностики.

138. Внематочная беременность. Классификация, клиника разрыва маточной трубы, диагностика, лечение.

139. Основы гормонотерапии в гинекологической практике.

140. Бактериальный шок у беременных с воспалительными заболеваниями внутренних гениталий. Диагностика, лечение.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в разработке «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине».

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих занятия лекционного типа, занятия семинарского типа (семинарские занятия), самостоятельной работы, а также промежуточного контроля. В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр решение ситуационных задач, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к семинарским занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных сайтах).

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. При изучении учебной дисциплины необходимо использовать философскую литературу и освоить практические умения полемизировать, доказывать собственную точку зрения. Семинарские занятия проводятся в виде диалога, беседы, демонстрации различных философских подходов к обсуждаемым проблемам и решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам института, а также к электронным ресурсам.

Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать философские, медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике гуманитарные знания, а также естественно - научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; развитию способности логически правильно оформить результаты работы; формированию системного подхода к анализу гуманитарной и медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии. Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умению приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

9.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине (модулю):

Основная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
1.	Акушерство: учебник / Савельева Г. М., Шалина Р. И., Сичинава Л. Г., Панина О. Б., Курцер М. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 576 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
2.	Акушерство и гинекология. Практические навыки и умения с фантомным курсом: учеб. пособие / В. А. Капительный, М. В. Беришвили, А. В. Мурашко; под ред. А. И. Ищенко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 400 с.	
3.	Акушерство М. В. Дзигуа, А. А. Скребушевская - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 304 с.	
4.	Акушерство: учебник / под ред. Радзинского В. Е., Фукса А. М. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1056 с.	

Дополнительная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
5	Акушерство: учебник / Е. И. Барановская - Минск: Выш. шк., 2014. - 287 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
	Гинекология: учебник / Под ред. Г. М. Савельевой, В. Г. Бреусенко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 432 с.	

9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента

2. Система электронного обучения (виртуальная обучающая среда) «Moodle»

3. Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru>

4. Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>

5. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - <http://www.femb.ru>

6. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - <http://med-lib.ru>

7. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-

ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - <http://window.edu.ru>

8. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - <http://www.booksmed.com>

9. Публикации ВОЗ на русском языке - <https://www.who.int>

10. Digital Doctor Интерактивное интернет-издание для врачей – интернистов и смежных специалистов - <https://digital-doc.ru>

11. Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru>

Перечень информационных и иных образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

1. Автоматизированная образовательная среда института.
2. Операционная система Ubuntu LTS
3. Офисный пакет «LibreOffice»
4. Firefox

9.3 Материально-техническое обеспечение

Помещение (учебная аудитория) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (семинарских занятий), для проведения групповых консультаций, индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных программой специалитета, оснащенное оборудованием и техническими средствами обучения: парты, стулья обучающихся, стол преподавателя, доска маркерная, стул преподавателя, АРМ преподавателя: проектор, экран, компьютер (моноблок), бактерицидный облучатель воздуха рециркуляторного типа, раковины, дозаторы для жидкого мыла.

Кукла (младенец), весы для новорожденных, весы электронные настольные для новорожденных и детей до полутора лет, высококачественная модель для обучения навыкам родоразрешения, кровать-тележка для новорожденных с пластиковым кувезом и с подвижным ложем в комплекте с матрацем КТН, усовершенствованная модель для отработки техники выполнения эндотрахеальной интубации, фантом акушерский для демонстрации биомеханизма родов, фантом новорожденного ребенка с плацентой и пуповиной, трубочка газоотводная, спринцовка, наконечники для клизм, тонометр детский, стетофонендоскоп, тупферы для взятия мазков, комплект дыхательный для ручной ИВЛ, эндотрахеальная трубка (без манжеты), распылитель (небулайзер) MaxiNeb в комплекте с кислородным шлангом + переходник Т-образный + загубник, трубка трахеостомическая, зонд желудочный, катетер кислородный (с носовой канюлей и маской), ростомер детский, ванночка анатомическая для купания, пеленальный столик для новорожденных.

Набор гинекологический смотровой, шейная цитологическая щетка, зонд уrogenитальный одноразовый стерильный, зонд уrogenитальный Пайпеля, пинцет пластмассовый.

Тренажер-манекен для оказания СЛР

Практическая подготовка осуществляется в соответствии с договорами об организации практической подготовки обучающихся.

Помещения для практической подготовки:

Процедурный кабинет

Рабочее место медицинской сестры с персональным компьютером и выходом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», укладка экстренной профилактики парентеральных инфекций для оказания первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, специализированной медицинской помощи и паллиативной медицинской помощи, манипуляционный столик, кресло или стол для забора крови, холодильник фармацевтический, кушетка медицинская, шкаф для хранения медицинской документации, шкаф для хранения лекарственных препаратов, пробирки разные, аппарат для измерения артериального давления, облучатель бактерицидный, диспенсер с антисептическим мылом и антисептиком, контейнер для хранения стерильных инструментов и материала, мешки для сбора отходов классов А и Б, емкость для сбора медицинских отходов, стол процедурный, штатив для внутривенного капельного вливания, пакеты бумажные для стерилизации, штативы для пробирок, термометр медицинский, иглосъемники разнообразные, шкаф для хранения медицинских инструментов, стерильных расходных материалов, емкость для дезинфекции инструментария и расходных материалов, стетофонендоскоп, ширма медицинская, укладка для оказания первичной медико-санитарной помощи взрослым в неотложной форме

Кабинет гинеколога.

Рабочее место врача - акушера-гинеколога с подключением к информационно-коммуникационной сети "Интернет", рабочее место медицинской сестры с подключением к информационно-коммуникационной сети "Интернет", персональный компьютер с принтером, аппарат для измерения артериального давления, диспенсер для мытья и дезинфекции рук, контейнеры и емкости для сбора бытовых и медицинских отходов, емкость для дезинфекции инструментария и расходных материалов, контейнер для хранения стерильных инструментов и материала, контейнер для транспортировки биологического материала, кушетка медицинская, бактерицидный облучатель/очиститель воздуха/устройство для обеззараживания и (или) фильтрации воздуха и (или) дезинфекции поверхностей, противошоковая укладка, стетофонендоскоп, стойка (штатив) для инфузионных систем, стол/шкаф для хранения инструментария и средств медицинского назначения, стол медицинский манипуляционный для размещения инструментов, лекарственных препаратов и приборов, укладка для профилактики парентеральных инфекций, холодильник медицинский, ширма, шкаф медицинский, шкаф для хранения медицинской документации.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») как на территории института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещение (учебная аудитория) для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ МЕДИКО – СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧОУ ВО «СМСИ»

Е.Н.Гисцева
Приказ № 01- О 12 августа 2025г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.02 Анатомия

Обязательная часть

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

квалификация: врач-лечебник

Форма обучения: очная

Срок обучения: 6 лет

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 988.

2) Профессиональный стандарт «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2017 г. № 293н

3) Общая характеристика образовательной программы.

4) Учебный план образовательной программы.

5) Устав и локальные акты Института.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения учебной дисциплины Анатомия является:

- приобретение знаний по анатомии с элементами топографии органов тела человека, с учетом требований практической медицины, как основы для принятия клинического решения, обоснования принципов врачебной стратегии, тактики, выбора методов выявления, лечения, реабилитации и профилактики в возможных профессиональных видах деятельности врача-выпускника по специальности Лечебное дело.

- обеспечение научной основы владения профессиональными компетенциями для осуществления медицинской, научно - исследовательской профессиональной деятельности, для освоения выпускниками компетенций в соответствии с ФГОС ВО 3++ специальности Лечебное дело, способных и готовых к выполнению трудовых функций, требуемых профессиональным стандартом «Врач-лечебник».

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- ознакомление студентов в процессе практических занятий и лекций со строением, топографией и функцией органов;

- ознакомление студентов с индивидуальными и возрастными особенностями строения организма;

- формирование представлений об анатомо-топографических взаимоотношениях органов, их рентгеновском изображении;

- изучение гистофункциональных характеристик основных систем закономерностей их эмбрионального развития, а также функциональных, возрастных и защитно-приспособительных изменений органов и их структурных элементов;

- формирование у студентов представлений об адаптации органов к действию различных биологических, физических, химических и других факторов внешней среды;

- формирование у студентов навыков правильной интерпретации научных литературных данных по анатомии;

- формирование у студентов навыков самостоятельной аналитической, научно - исследовательской работы; работы с научной литературой, с базами данных, с современными информационными системами, основным подходам к методам статистической обработки результатов, создания мультимедийных презентаций.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Анатомия изучается в 1, 2 и 3 семестрах и относится к базовой части Блока Б1. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 з.е.

Знания, умения и опыт практический деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: биология, гистология, эмбриология, цитология, госпитальная терапия, госпитальная хирургия, дерматовенерология, инфекционные болезни, клиническая патологическая анатомия, клиническая фармакология, латинский язык, нормальная физиология, патологическая анатомия, патологическая физиология, пропедевтика внутренних болезней, топографическая анатомия и оперативная хирургия, травматология и ортопедия, факультетская хирургия, фармакология.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код и наименование компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практике
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.	ИОПК-5.4 Умеет обосновывать морфофункциональные особенности, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.	Знать: - строение человеческого тела во взаимосвязи с функцией, топографией систем и органов - анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития организма человека; - правила техники безопасности при работе, связанной с приготовлением и использованием макропрепаратов, в т. ч. при работе с соответствующим медицинским оборудованием. Уметь: - распознавать объекты и их макроструктуру, в т. ч. рентгеновских снимках; - находить и показывать на анатомических препаратах органы, их части, детали строения, правильно называть их по-русски и по-латыни; - использовать приобретенные знания о строении, топографии органов, систем, организма в целом для четкой ориентации в сложном строении тела человека. Владеть:

		- медико-анатомическим понятийным аппаратом; - простейшими медицинскими инструментами (пинцет, скальпель); - навыками анализа рентгеновских снимков.

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Объём дисциплины	Всего часов	1 семестр часов	2 семестр часов	3 семестр часов
Общая трудоёмкость дисциплины, часов	360	108	108	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа):	192	56	72	64
Лекционные занятия (всего) (ЛЗ)	50	16	18	16
Занятия семинарского типа (всего) (СТ)	142	40	54	48
Самостоятельная работа (всего) (СРС)	132	52	36	44
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	36			36

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Содержание разделов (модулей), тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	ОПК-5.	Введение в анатомию человека, топографическую анатомию.	Определение анатомии как фундаментальной науки. Значение анатомии в подготовке врача медико-профилактического профиля. Связь анатомии с другими дисциплинами. Подразделения анатомии. Основные этапы онтогенеза человеческого организма. Критические периоды развития как наиболее чувствительные к воздействию вредных факторов в возникновении аномалий. Типы телосложения. Роль осей и плоскостей в анатомии. Анатомическая терминология. История анатомии.
2.	ОПК-5.	Опорно-двигательный аппарат.	Общая анатомия скелета. Влияние факторов внешней среды на развитие и рост скелета. Краткие данные о развитии костей. Классификация костей по форме,

		Учение о костях – остеология.	строению, развитию и функции. Понятие «костный возраст». Кость как орган. Особенности внутреннего строения кости. Остеон как структурно функциональная единица трубчатой кости. Химический состав, физические и механические свойства кости, их возрастные изменения. Надкостница. Роль труда, физических упражнений, гиподинамии, перегрузок на сроки окостенения, формообразование костей. Возрастные особенности строения костей. Кость в рентгеновском изображении. Значение функционально анатомических исследований П.Ф. Лесгафта, М.Ф. Иваницкого в изучении факторов среды на развитие, строение, функции и форму костей. Кости осевого скелета. Позвонки. Строение типичного (грудного) позвонка. Особенности строения позвонков в различных отделах позвоночного столба (шейные, грудные, поясничные позвонки, крестец и копчик). Возрастные, половые особенности строения позвонков, их прикладное значение, варианты развития и аномалии позвонков. Ребра и грудина. Строение, классификация ребер (истинные, ложные и колеблющиеся ребра). Головка, шейка, бугорок, тело, борозда ребра. Первое ребро, его особенности. Грудина: рукоятка, тело, мечевидный отросток. Развитие ребер и грудины, их варианты и аномалии. Череп. Кости, составляющие мозговой отдел черепа: лобная, клиновидная, затылочная, теменная, решетчатая, височная. Кости лицевого черепа: верхнечелюстная кость и нижняя челюсть, нижняя носовая раковина, сошник, носовая, небная, слезная, скуловая кости. Подъязычная кость. Строение отдельных костей мозгового и лицевого отделов черепа. Воздухоносные кости. Топография черепа: свод, основание, важнейшие образования наружного и внутреннего основания черепа. Передняя, средняя и задняя черепные ямки; глазницы, полость носа; кости, входящие в состав стенок ротовой полости; топография височной, подвисочной, крыловидно-небной ямок. Развитие мозгового и лицевого отделов черепа. Возрастные особенности черепа. Половые и типовые особенности строения черепа. Варианты нормы и аномалии развития костей черепа. Рентген анатомия черепа. Значение индивидуальных и возрастных особенностей формы черепа в антропометрических показателях (для шкалы стандартов, используемых в легкой промышленности спецодежда, обувь, головные уборы, маски и др.). Скелет конечностей (верхней и нижней). Скелет верхней конечности, подразделение на кости пояса и свободной части верхней конечности. Кости пояса верхних конечностей (плечевого пояса): ключица и лопатка, их части, строение, топография. Кости

			свободной части верхней конечности: кости плеча (плечевая кость), предплечья (лучевая и локтевая кости), кости запястья, пястные кости, фаланги пальцев. Строение костей свободной части верхней конечности. Скелет нижней конечности. Подразделение на кости пояса и свободной части нижней конечности. Кости пояса нижней конечности (тазовый пояс): тазовая кость и ее части (подвздошная, седалищная и лобковая кости). Кости свободной части нижней конечности: кости бедра (бедренная кость и надколенник), кости голени (большеберцовая и малоберцовая кости). Кости стопы: кости предплюсны (таранная, пяточная ладьевидная и клиновидная кости), кости плюсны и фаланги пальцев стопы. Особенности строения костей стопы у лиц различных профессий. Развитие и возрастные особенности костей верхней и нижней конечностей. Анатомические предпосылки «классических» («типичных») переломов костей конечностей. Значение возрастных и индивидуальных особенностей кисти и стопы (антропометрические показатели) для некоторых отраслей легкой промышленности (например, в галантерейной, обувной).
3.	ОПК-5.	Учение о соединениях костей – артрология.	Соединения костей, их классификация по строению и функциям: фиброзные (непрерывные) соединения (синдесмозы): межкостные мембраны, связки, швы, вколачивание; хрящевые соединения (синхондрозы). Синостозы. Синовиальные соединения костей (суставы). Анатомическая и биомеханическая классификация суставов: простые, сложные, комплексные и комбинированные суставы. Одноосные суставы (цилиндрический, блоковидный), двуосные (эллипсоидный, мыщелковый, седловидный), многоосные (шаровидный, плоский). Строение сустава: суставной хрящ, суставная губа, суставная капсула, суставная полость, суставной диск (мениск). Факторы, способствующие укреплению суставов: специальные физические упражнения, трудовые процессы, спорт. Соединения костей туловища и черепа с позвоночником. Соединения тел позвонков: межпозвоночные диски (фиброзное кольцо и студенистое ядро); дугоотростчатые соединения (межпозвоночные суставы), связки позвоночника; атлanto - затылочный и атлanto-осевой суставы. Позвоночный столб (позвоночник) в целом (изгибы, возрастные особенности). Влияние физических нагрузок на строение позвоночного столба в целом, на его различные отделы. Изменение строения позвоночника у лиц различных профессий. Сколиоз. Значение рациональной конструкции школьной мебели для профилактики сколиоза. Соединения позвоночника с черепом. Суставы в рентгеновском

			изображении. Реберно-позвоночные и грудино-реберные суставы. Грудная клетка в целом. Особенности строения грудной клетки у лиц различных профессий и у спортсменов. Соединения костей черепа. Роднички, швы и синхондрозы черепа. Височно-нижнечелюстной сустав: форма, строение, оси движения. Соединения костей верхней конечности. Соединение костей пояса верхних конечностей, грудино - ключичный и акромиально-ключичный суставы, их строение, функции. Соединение костей свободной части верхней конечности. Плечевой сустав. Анатомические предпосылки к возникновению привычного вывиха плеча. Локтевой сустав. Соединение костей предплечья Лучезапястный, межпястные, среднезапястный суставы. Суставы кисти. Особенности связочного аппарата кисти в связи с возрастом, у лиц различных профессий. Рентгеноанатомия соединений костей верхней конечности. Соединение костей нижней конечности. Соединение костей пояса нижних конечностей. Соединения тазовых костей друг с другом (лобковый симфиз) и с крестцом, их форма. Строение, функции. Таз как целое. Возрастные, половые, типовые и индивидуальные особенности таза; форма и размеры женского таза. Основные антропометрические и акушерские показатели. Аномалии развития таза. Соединения костей свободной части нижней конечности. Тазобедренный сустав. Возрастные особенности строения тазобедренного сустава. Анатомические предпосылки врожденного вывиха бедра. Коленный сустав. Особенности строения, топография связочного аппарата, менисков и синовиальных сумок коленного сустава; анатомические предпосылки их повреждений. Соединения костей голени. Голеностопный сустав и суставы стопы. Стопа как целое. Своды стопы - продольные и поперечные. Пассивные и активные затяжки сводов стопы. Опорная и рессорная функции стопы. Плоскостопие. Роль физических упражнений для предупреждения плоскостопия. Рентгеноанатомия соединений костей нижней конечности.
4	ОПК-5.	Учение о мышцах – миология.	Мышца как орган: строение, подразделение на части, сухожилия - (апоневрозы) мышц. Классификация мышц по форме, строению, функциям. Мышцы-синергисты и мышцы - антагонисты. Вспомогательные аппараты мышц: фасции и их классификация. Защитная и трофическая функции фасций, их роль в патологии. Синовиальные влагалища сухожилий, синовиальные сумки, блоки, сухожильные дуги, костно-фиброзные и фиброзные каналы. Понятие об анатомическом и

			физиологическом поперечниках мышц, основные показатели о силе и работе мышц. Рычаги. Области тела, границы между ними как наружные ориентиры для понимания топографии мышц, проекции внутренних органов. Особенности строения мышечной системы у лиц различных профессий. Роль физического труда и спорта для развития мускулатуры и функционирования внутренних органов. Значение физической культуры для выработки правильной осанки. Роль производственной гимнастики в профилактике гиподинамии и ее последствий, укрепления мышц брюшного пресса, профилактике грыж. Развитие скелетных мышц, их варианты и аномалии. Мышцы и фасции туловища. Границы, внешние ориентиры спины, груди, живота. Классификация мышц туловища по форме, функциям и по происхождению. Строение мышц туловища, закономерности их послойного расположения. Поверхностные мышцы спины (трапецевидная, широчайшая мышца спины, ромбовидные, зубчатые) и глубокие мышцы спины (мышца, выпрямляющая позвоночник, поперечноостистая, подзатылочные и др.). Топография мышц спины. Пояснично-грудная фасция, ее поверхностная и глубокая пластинки; топография поясничного треугольника и четырёхугольника (Лесгафта). Мышцы и фасции груди. Большая и малая грудные, передняя зубчатая и межреберные мышцы, подключичная мышца, их строение, топография и функции. Диафрагма, ее части, строение, топография, функции. «Слабые места» («треугольники») диафрагмы как области возможного образования внутренних грыж. Фасции и клетчаточные пространства груди. Мышцы и фасции живота. Косые, поперечная и прямая мышцы живота: их строение, топография, функции. Пирамидальная мышца. Влагалище прямой мышцы живота. Белая линия живота. Фасции и клетчаточные пространства живота. Паховый канал, его стенки, содержимое (у мужчины, у женщины), возрастные, половые, анатомо- топографические особенности, отношение к паховым ямкам. Квадратная мышца поясницы. Мышцы и фасции шеи. Границы, внешние ориентиры, деление на области. Классификация мышц шеи по происхождению, расположению и по функции. Поверхностные мышцы шеи (подкожная и грудино-ключично-сосцевидная мышцы; надподъязычные и подподъязычные мышцы). Глубокие мышцы шеи (лестничные мышцы, длинные и прямые мышцы головы и шеи). Шейная фасция и ее пластинки, их отношение к мышцам шеи. Межфасциальные пространства и треугольники шеи, их связи с клетчаточными пространствами соседних областей.

			Мышцы и фасции головы. Мимические и жевательные мышцы. Особенности расположения и функции мимических мышц (мышцы свода черепа; мышцы, окружающие глазную щель; мышцы, окружающие носовые отверстия; мышцы, окружающие отверстие рта; мышцы ушной раковины). Жевательные мышцы, их расположение и функции. Жевательная и височная мышцы, крыловидные мышцы. Отношение жевательных мышц к нижней челюсти и к височно-нижнечелюстному суставу. Височная и жевательная фасции. Рыхлая связь надчерепной мышцы с надкостницей черепа как анатомическая предпосылка скальпирования (с точки зрения необходимости принятия мер по технике безопасности на производстве). Особенности развития мимических и жевательных мышц. Мышцы и фасции верхней конечности. Границы, внешние ориентиры. Деление на области. Классификация мышц и фасций верхней конечности по их расположению, строению и функциям. Мышцы и фасции пояса верхних конечностей (плечевого пояса). Дельтовидная, подостная, надостная, подлопаточная мышцы. Большая и малая круглые мышцы. Фасции и клетчаточные пространства плечевого пояса. Мышцы и фасции свободной части верхней конечности (плеча, предплечья и кисти). Мышцы плеча. Передняя группа (сгибатели плеча и предплечья - клювовидно-плечевая, двуглавая мышца плеча, плечевая мышца) и задняя группа (разгибатели плеча и предплечья - трехглавая мышца плеча и локтевая мышца). Мышцы предплечья: передняя группа (сгибатели кисти и пальцев, мышцы-пронаторы - плече-лучевая мышца, круглый пронатор, лучевой и локтевой сгибатели запястья, длинная ладонная мышца, поверхностный и глубокий сгибатели пальцев, длинный сгибатель большого пальца кисти, квадратный пронатор), задняя группа (разгибатели кисти и пальцев - длинный и короткий лучевые разгибатели запястья, разгибатель пальцев, разгибатель мизинца, локтевой разгибатель запястья, длинный и короткий разгибатели большого пальца кисти, длинная мышца, отводящая большой палец кисти, разгибатель указательного пальца, мышца - супинатор). Мышцы кисти: мышцы возвышения большого пальца, мышцы возвышения мизинца, средняя группа мышц кисти (червеобразные, ладонные и тыльные межкостные мышцы). Фасции и клетчаточные пространства плеча, предплечья, кисти. Удерживатели сухожилий мышц сгибателей и мышц разгибателей. Топография подмышечной полости, ее стенок. Ключично-грудной треугольник, грудной и подгрудной треугольники. Борозды двуглавой мышцы плеча, локтевая ямка, локтевая и лучевая борозды

			предплечья. Мышечные, фиброзные, костно-фиброзные каналы верхней конечности. Синовиальные сумки. Синовиальные влагалища сухожилий мышц - сгибателей и мышц-разгибателей кисти и пальцев. Ладонный апоневроз. Мышцы и фасции нижней конечности. Границы, внешние ориентиры. Деление на области. Классификация мышц нижней конечности по их расположению, строению и функциям. Мышцы и фасции пояса нижних конечностей (тазового пояса). Внутренние мышцы таза (подвздошно-поясничная, внутренняя запирательная, близнецовые, грушевидная мышцы). Наружные мышцы таза (ягодичные мышцы, напрягатель широкой фасции бедра, наружная запирательная и квадратная мышцы бедра). Фасции и клетчаточные пространства тазового пояса. Мышцы и фасции свободной части нижней конечности (бедра, голени, стопы). Мышцы бедра: передняя группа (сгибатели бедра и разгибатели голени - портняжная и четырехглавая мышцы), задняя группа (разгибатели бедра и сгибатели голени - двуглавая мышца бедра, полусухожильная и полуперепончатая мышцы), медиальная группа (приводящие мышцы бедра - тонкая и гребенчатая мышцы, длинная, короткая и большая приводящие мышцы). Мышцы голени: передняя группа (разгибатели стопы и пальцев: передняя большеберцовая мышца, длинный разгибатель пальцев и длинный разгибатель большого пальца стопы), задняя группа (сгибатели голени, стопы и пальцев - трехглавая мышца голени, подколенная и подошвенная мышцы, длинный сгибатель большого пальца стопы, задняя большеберцовая мышца), латеральная группа (сгибатели стопы - длинная и короткая малоберцовые мышцы). Мышцы стопы: мышцы тыла стопы (мышцы-разгибатели пальцев и большого пальца стопы). Мышцы подошвы стопы (медиальная группа, латеральная группа и средняя группа - короткий сгибатель пальцев, квадратная мышца подошвы, червеобразные и межкостные мышцы). Фасции и клетчаточные пространства бедра, голени и стопы. Удерживатели сухожилий мышц - сгибателей, мышц-разгибателей и малоберцовых мышц. Мышечные, фиброзные и костно - фиброзные каналы нижней конечности. Над - и подгрушевидные отверстия, мышечная и сосудистая лакуны, бедренный канал и бедренное кольцо, запирательный канал, бедренный треугольник, подвздошно-гребенчатая борозда, приводящий канал и подколенная ямка, голено-подколенный, верхний и нижний мышечно-малоберцовый каналы, медиальная и латеральная подошвенные борозды. Синовиальные сумки.

			Синовиальные влагалища сухожилий мышц-сгибателей, разгибателей (стопы и пальцев) и малоберцовых мышц. Подошвенный апоневроз. Развитие мышц и фасций конечностей.
5.	ОПК-5.	Спланхнология: Пищеварительная система.	Развитие внутренних органов и серозных оболочек. Общие закономерности строения внутренних органов. Железы: их классификация, строение, функции. Классификация внутренних органов по их топографии, происхождению, строению и выполняемым функциям. Развитие и возрастные особенности органов пищеварительной системы в онтогенезе. Дифференцировка первичной кишки. Передняя, средняя, задняя кишки, их производные. Характерные особенности строения стенок пищеварительной трубки: слизистая оболочка, подслизистая основа, мышечные слои; адвентициальная и серозная оболочки, подсерозная основа. Проекция внутренних органов на поверхности тела. Полость рта, ее стенки, подразделение на преддверие, собственно ротовую полость. Органы собственно ротовой полости. Зубы. Закладка, развитие, строение зубов. Пульпа зуба, периодонт. Молочные зубы, сроки их прорезывания и смены зубов. Постоянные зубы. Классификация зубов по форме и функциям; зубная формула постоянных и молочных зубов. Смыкание зубов (физиологический «прикус»). Язык: подразделение его на части. Развитие, строение и функции языка. Мышцы языка. Железы рта. Большие слюнные железы: околоушная, поднижнечелюстная, подъязычная; малые слюнные железы, их расположение, топография протоков. Зев. Твердое и мягкое небо. Мышцы мягкого неба. Небные миндалины. Глотка: ее топография, части, строение стенок. Мышцы глотки. Акт глотания. Сообщение глотки с барабанной полостью. Лимфоидное кольцо Пирогова-Вальдеера. Пищевод: его топография (синтопия и скелетотопия). Части пищевода, строение стенок. Рентгеноанатомия пищевода. Желудок. Положение желудка в брюшной полости, взаимоотношение с соседними органами (скелетотопия, голотопия и синтопия желудка). Формы желудка у людей разных типов телосложения и при различных положениях тела. Части (отделы) желудка. Строение стенок желудка (слизистая оболочка, подслизистая основа, мышечная и серозная оболочки). Железы желудка, Рентгеноанатомия желудка. Тонкая кишка, подразделение на части (двенадцатиперстная, тощая и подвздошная кишки), их взаимоотношения с соседними органами, с брюшиной. Особенности строения стенок тонкой кишки в разных ее отделах (складки, ворсинки, железы). Рентгеноанатомия тонкой кишки. Толстая

			кишка, подразделение ее на части: слепая кишка, ободочная кишка (восходящая, поперечная, нисходящая, сигмовидная ободочные кишки), прямая кишка. Взаимоотношения частей (отделов) толстой кишки с соседними органами и с брюшиной. Особенности строения стенок толстой кишки: слепой, ободочной и прямой. Подвздошно-слепокишечный клапан слепой кишки. Мышечные ленты, гаустры слепой и ободочной кишок. Сальниковые отростки. Мышечные сфинктеры прямой кишки, заднепроходные столбы и пазухи (синусы). Червеобразный отросток (орган иммунной системы), его положение в брюшной полости. Рентгеноанатомия толстой кишки. Печень, ее форма, поверхности, части, взаимоотношения с соседними органами (топография), проекция границ печени на кожные покровы передней брюшной стенки. Строение печени (доли, сегменты, печеночная доля), отношение к брюшине. Фиксирующий аппарат печени (связки), желчные протоки. Правый и левый печеночные и общий печеночный протоки, их формирование, топография в воротах печени, строение. Формирование общего желчного протока, его топография и сфинктеры. Желчный пузырь, пузырный проток, их топография, строение. Особенности строения кровеносного русла печени (кровоснабжение - ветви воротной вены и печеночной артерии в печени). Рентгеноанатомия желчевыводящих путей и желчного пузыря. Поджелудочная железа: ее части, строение, отношение к брюшине, задней стенке желудка, селезенке и к двенадцатиперстной кишке. Проток поджелудочной железы, особенности его топографии, место слияния с общим желчным протоком, формирование печеночно - поджелудочной ампулы. Экзокринная и эндокринная части поджелудочной железы. Брюшина: ее функции, эмбриогенез. Париетальный и висцеральный листки брюшины. Различия понятий «брюшная полость» и «полость брюшины» (брюшинная полость). Топография сальниковой, печеночной преджелудочной сумки в верхнем этаже брюшинной полости. Складки и ямки париетальной брюшины на передней стенке живота. Производные брюшины: связки, брыжейки, большой и малый сальники; складки, разграничивающие паховые ямки. Топография брюшины на задней стенке брюшной полости и в полости малого таза. Связки, складки, углубления брюшины в малом тазу, их отношение к тазовым органам у мужчины и женщины. Экстра -, интра - мезоперитонеальное положение органов. Конституциональные особенности строения и

			топографии органов пищеварительной системы у лиц разного телосложения.
6.	ОПК-5.	Дыхательная система. Анатомия и топография.	Развитие, возрастные особенности органов дыхания в онтогенезе. Анатомия и топография верхних (полость носа, носоглотка и ротоглотка) и нижних (гортань, трахея, бронхи) дыхательных путей. Наружный нос и полость носа. Строение стенок полости носа. Околоносовые пазухи, сообщения их с полостью носа. Анатомо-топографические особенности носовой, ротовой и гортанной частей глотки, перекрест пищеварительного и дыхательного путей. Гортань, ее топография: отношение к грушевидным карманам гортанной части глотки, щитовидной железе, подподъязычной группе мышц шеи, шейной фасции и главному сосудисто-нервному пучку шеи. Скелетотопия гортани, проекция ее на переднюю поверхность шеи. Строение гортани: хрящи, связки, суставы, мышцы, действующие на них. Деление полости гортани на преддверие, область голосовой щели и подголосовую полость. Собственно голосовой аппарат. Голосовая щель. Голосовые складки и складки преддверия. Эластический конус гортани, щитоподъязычная и четырехугольная мембраны, гортанный желудочек. Механизмы голосообразования: устанавливающий и напрягающий аппараты гортани, мышцы, обеспечивающие их функции. Ларингоскопические картины и рентгеновское изображение гортани. Трахея, главные бронхи: их топография и строение стенок. Анатомо-топографические взаимоотношения трахеи с пластинками шейной фасции и подподъязычными мышцами, щитовидной железой, главным сосудисто-нервным пучком шеи, пищеводом. Легкие: их форма, топография (синтопия, скелетотопия), поверхности, строение, функции. Элементы корня и ворота легкого (различия их топографии у левого и правого легкого). Бронхиальное дерево. Анатомия и топография главных бронхов. Закономерности ветвления бронхов в легком. Долевые и сегментарные бронхи, их отношения с ветвями легочной артерии. Бронхолегочные сегменты, дольки легкого. Структурная и функциональная единица легкого - ацинус. Проекция долей (косой, горизонтальной щелей) и границ легких на поверхности тела. Рентгеноанатомия трахеи, бронхов и легких (легочные поля). Плевра: особенности ее топографии. Висцеральная и париетальная плевра. Части париетальной плевры (реберная, диафрагмальная, медиастинальная). Полость плевры. Плевральные синусы, их топография. Проекция границы плевры и плевральных синусов на поверхности тела.

			Средостение. Деление на верхнее и нижнее; подразделение нижнего средостения на переднее, среднее и заднее. Топография органов, расположенных в различных отделах средостения. Использование анатомио - физиологических знаний в борьбе за чистый воздух на производстве, соблюдение экологических норм.
7.	ОПК-5.	Мочеполовой аппарат. Анатомия и топография.	Закономерности развития, строения, анатомо-топографических взаимоотношений органов мочеполового аппарата. Краткие данные об онтогенезе мочевых и половых органов. Мочевые органы. Почка, ее топография (скелетотопия, голотопия и синтопия) в забрюшинном пространстве, отношение к брюшине. Почечная фасция, жировая капсула, околопочечное жировое тело. Фиброзная капсула почки. Форма и строение почки, ее функции. Почечные ворота. Почечная пазуха. Корковое и мозговое вещество почки, почечные столбы. Нефрон - структурно-функциональная единица почки. Рентгеноанатомия почки. Аномалии и варианты развития почек (подковообразная почка, врожденная кистозная почка, отсутствие одной почки и др.). Мочевыводящие пути: почечные чашки (малые и большие), почечная лоханка, варианты их строения. Мочеточник, его части, топография, строение стенок, отношение к брюшине и к крупным кровеносным сосудам, расположенным забрюшинно (яичковым, яичниковым, подвздошным). Мочевой пузырь: его топография у мужчин и женщин, отношение к брюшине. Части мочевого пузыря (верхушка, тело, дно, шейка), строение его стенок, отверстия мочеточников. Мышечная оболочка (мышца, выталкивающая мочу). Мочеиспускательный канал, мужской и женский. Отверстия и сужения мочеиспускательного канала. Рентгеноанатомия мочевыводящих путей, аномалии и пороки их развития. Половые органы. Строение и функции мужских и женских половых органов. Развитие наружных и внутренних половых органов. Мужские половые органы. Яичко, его топография и строение: белочная оболочка, паренхима и строма яичка. Семенные каналы. Придаток яичка. Семявыносящий проток и семенной канатик, его топография, отношение к паховому каналу, составные элементы. Семявыбрасывающий проток, его топография в области предстательной части мочеиспускательного канала. Предстательная железа, ее топография, части, строение (мышечная и железистая части), возрастные изменения. Семенные пузырьки, бульбоуретральные железы, их расположение в полости малого таза, строение. Наружные мужские половые органы. Половой член,

			его строение (корень, тело, головка). Мошонка, ее оболочки. Процесс опускания яичка в мошонку. Аномалии развития мужских половых органов (монорхизм, крипторхизм, гипоспадия, эписпадия). Женские половые органы. Яичник, его топография, строение, отношение к брюшине. Циклические и возрастные изменения яичника. Придатки яичника. Матка, ее топография, форма, части, отношение к брюшине, мочевому пузырю, прямой кишке, петлям тонкой кишки. Строение стенки матки. Связки матки. Маточная труба, ее части, топография, строение стенки, отношение к брюшине. Влагалище, задний и передний своды влагалища, строение стенок. Рентгеноанатомия матки и маточных труб. Наружные женские половые органы. Большие и малые половые губы. Преддверие влагалища. Большая и малая железы преддверия. Клитор. Девственная плева. Особенности топографии органов малого таза, их отношение к соседним органам и к брюшине у мужчин и женщин. Промежность. Диафрагма таза и мочеполая диафрагма, их топография (мышцы и фасции), особенности строения и топографии у мужчин и женщин. Анатомия и топография седалищно-прямокишечной ямки
8.	ОПК-5.	Органы кроветворения, иммунной и лимфатической систем. Анатомия и топография.	Общие закономерности строения, топографии и возрастных изменений в онтогенезе. Подразделение органов иммунной системы на центральные и периферические органы в связи с их расположением в теле человека и функциями. Защитная роль органов иммунной системы в условиях вредной среды на производстве. Центральные органы иммунной системы. Костный мозг (красный и желтый), топография, строение. Тимус, его топография, строение. Периферические органы иммунной системы Миндалины (небные, трубные, глоточная, язычная), их строение, топография. Лимфоидные узелки в стенках внутренних полых органов (глотки, пищевода, желудка, тонкой и толстой кишок, дыхательных, мочевыводящих путей). Групповые лимфоидные узелки. Лимфоидные (пейеровы) бляшки: топография, строение. Аппендикс: топография, строение. Селезенка: топография, строение. Лимфатические узлы, их строение, топография. Лимфатическая система Лимфатические капилляры, лимфатические сосуды, региональные лимфатические узлы, лимфатические протоки и стволы. Общие закономерности строения и функций различных звеньев лимфатической системы (профильтровывание лимфы - тканевой жидкости). Лимфокапиллярные сети в органах и тканях, внутриорганные и внеорганные лимфатические сосуды. Анатомия и топография лимфатических протоков и стволов,

			лимфатических узлов, лежащих на путях тока лимфы от органов и частей тела человека. Грудной проток, его формирование при слиянии поясничных стволов, топография в пределах брюшной, грудной полостей и в нижних отделах шеи. Правый лимфатический проток; подключичный и яремный стволы, бронхосредостенный ствол, их формирование, притоки, топография. Поверхностные и глубокие лимфатические сосуды, и узлы нижней конечности. Подколенные и паховые лимфатические узлы, особенности их анатомии и топографии. Пристеночные и висцеральные лимфатические узлы, и сосуды таза. Пути оттока лимфы от органов брюшной полости и таза. Лимфатические сосуды и регионарные лимфатические узлы желудка, тонкой и толстой кишок, печени, поджелудочной железы, почек, матки, маточных труб, яичников (яичек у мужчины). Пристеночные и висцеральные лимфатические узлы грудной полости, их анатомия и топография. Пути оттока лимфы от легких, плевры, сердца, перикарда, различных отделов пищевода. Поверхностные и глубокие лимфатические сосуды, и узлы верхней конечности. Локтевые и подмышечные лимфатические узлы. Пути оттока лимфы от молочной железы. Лимфатические сосуды и узлы головы и шеи. Пути оттока лимфы от языка, глотки, гортани. Рентгеноанатомия органов лимфатической системы.
9.	ОПК-5.	Эндокринные железы. Анатомия и топография.	Классификация эндокринных желез по происхождению, особенностям анатомии и топографии. Гипофиз, его топография, строение (адено- и нейрогипофиз), функции. Шишковидное тело (эпифиз), топография, строение, функции. Щитовидная железа, топография, строение (доли, перешеек), функции. Паращитовидные железы, топография, строение, функции. Надпочечники, их топография, строение (корковое и мозговое вещество, интерреналовая и адреналовая ткани), функции. Добавочные надпочечники, парааортальные тельца, сонный гломус. Эндокринная часть поджелудочной железы (панкреатические островки), особенности их интраорганный топографии, функции. Эндокринная часть половых желез (яичка, яичника), особенности их внутриорганный топографии
10.	ОПК-5.	Сердечно-сосудистая система: Анатомия и топография сердца.	Сердечно - сосудистая система: Анатомия и топография сердца. Общая анатомия, топография, развитие и функции сердца и кровеносных сосудов. Сердце как центральный орган кровеносной системы. Артерии. Вены. Магистральные, экстраорганные и внутриорганные кровеносные сосуды. Микроциркуляторное русло. Закономерности ветвления артерий и формирования вен. Строение стенок крупных, средних и мелких артерий, артериол,

			кровеносных капилляров, вен и венул. Вне- и внутриорганные венозные сплетения. Пути окольного (коллатерального) тока крови (в артериальном и венозном руслах). Межсистемные и внутрисистемные анастомозы (артериальные, венозные). Особенности кровообращения плода. Наиболее часто встречающиеся варианты и аномалии сердца, крупных артерий и вен. Сердце. Форма, положение и топография сердца в грудной полости. Предсердия и желудочки, строение их стенок. Эндокард, миокард, эпикард. Клапанный аппарат сердца - полулунные и створчатые клапаны. Сосочковые мышцы. Проводящая система сердца, ее узлы и пучки. Артерии и вены сердца, Проекция границ сердца и его отверстий, клапанов на переднюю грудную стенку. Развитие и возрастные особенности сердца. Перикард, полость перикарда, синусы перикарда. Рентгеноанатомия сердца и крупных артерий. Возрастные, конституциональные особенности строения, формы и положения сердца. Топография венечных артерий сердца
11.	ОПК-5.	Анатомия и топография артерий.	Артерии малого круга кровообращения Легочный ствол, его топография. Легочные артерии, их топография в воротах легкого, закономерности ветвления внутри легкого. Долевые, сегментарные и дольковые артерии. Источники артериального кровоснабжения легкого. Артерии большого круга кровообращения. Аорта, ее топография, отдельные части: грудная часть аорты (луковица аорты, восходящая часть аорты, дуга аорты, нисходящая часть; ветви грудной части аорты). Брюшная часть аорты и ее ветви. Анастомозы между ветвями брюшной части аорты. Артерии головы и шеи. Общая сонная артерия. Особенности отхождения и топографии справа и слева. Наружная сонная артерия, ее топография, ветви. Артерии головного и спинного мозга. Артериальный (Виллизиев) круг большого мозга. Подключичная артерия, ее топография. Ветви подключичной артерии, отходящие от нее до входа в межлестничный промежуток, в межлестничном промежутке и по выходе из него. Анастомозы между ветвями крупных артерий головы и шеи, имеющие важное прикладное значение для коллатерального кровоснабжения. Артерии верхней конечности. Подмышечная артерия, ее топография, отделы, ветви. Плечевая, лучевая, локтевая артерии, их топография. Ладонные артериальные дуги кисти (поверхностная и глубокая), отходящие от них артерии. Топография артерий верхней конечности и их проекция на кожные покровы. Анастомозы между ветвями артерий верхней конечности. Грудная часть аорты, ее топография; париетальные (задние межреберные,

			верхние диафрагмальные, их ветви) и висцеральные (бронхиальные, пищеводные, перикардиальные, медиастинальные) ветви и анастомозы между ними. Брюшная часть аорты, ее топография; париетальные (нижние диафрагмальные, поясничные артерии) и висцеральные непарные (чревный ствол, верхняя и нижняя брыжеечные) и парные (средние надпочечниковые, почечные, яичниковые, яичковые) артерии и их ветви. Артерии таза и свободной части нижней конечности. Общая подвздошная артерия, ее топография, деление на наружную и внутреннюю подвздошные артерии. Внутренняя подвздошная артерия, ее топография, париетальные ветви (подвздошно-поясничная, латеральная крестцовая, ягодичные, запирающая) и висцеральные ветви (пупочная, средняя прямокишечная, внутренняя половая, верхняя и нижняя мочепузырные, маточная и др.). Анастомозы между ветвями внутренней подвздошной артерии. Наружная подвздошная артерия, ее ветви (нижняя надчревная и глубокая артерия, огибающая подвздошную кость). Анастомозы с ветвями запирающей артерии и др. Бедренная артерия, ее топография и ветви - поверхностная надчревная, поверхностная артерия, огибающая подвздошную кость, наружная половая, глубокая артерия бедра, их анастомозы. Подколенная артерия, ее топография, ветви (артерии коленного сустава). Задняя и передняя большеберцовые артерии, малоберцовая, подошвенные и тыльная артерии стопы, анастомозы между этими артериями. Топография и места проекции магистральных артерий нижней конечности на наружные покровы. Анастомозы между ветвями бедренной и другими крупными артериями нижней конечности. Проекционные линии крупных магистральных артерий тела.
12.	ОПК-5.	Анатомия и топография вен.	Вены. Строение и функции вен, закономерности их топографии и формирования; отличия от артерий - по количеству, по местам локализации. Особенности строения отдельных звеньев венозного русла (магистральных, внеорганных и интрамуральных венозных сплетений, венозных синусов, эмиссарных и других вен). Анатомо-топографические закономерности вен, прилежащих к артериям, и вен, следующих самостоятельно. Рентгеноанатомия вен. Легочные вены и их притоки. Верхняя полая вена, ее притоки, их топография. Синусы твердой мозговой оболочки. Вены головного мозга (поверхностные и глубокие). Соединения между внутричерепными и внечерепными венами (диплоические и эмиссарные вены). Поверхностные и глубокие вены головы и шеи, их притоки. Плечеголовые вены, их формирование,

			топография. Внутренняя яремная вена, ее венозные и внутричерепные притоки. Подключичная вена, ее притоки, топография, место слияния с внутренней яремной веной. Глубокие и поверхностные вены верхней конечности. Подмышечная вена, ее топография в одноименной полости. Межреберные вены. Непарная и полунепарная вены, их роль как анастомозов между верхней и нижней полыми венами. Позвоночные венозные сплетения - наружное и внутреннее, их значение в формировании анастомозов между системами верхней и нижней полых вен. Нижняя полая вена, ее топография, формирование. Поверхностные и глубокие вены нижней конечности. Бедренная вена, ее топография, притоки. Наружная подвздошная вена. Пристеночные и висцеральные притоки внутренней подвздошной вены, анастомозы между ними. Общая подвздошная вена. Висцеральные и париетальные притоки нижней полой вены. Анастомозы между системами верхней и нижней полых вен (кавакавальные анастомозы) как пути коллатерального кровотока. Воротная вена, ее топография, формирование, притоки; анастомозы воротной вены с притоками верхней и нижней полых вен: портокавальные анастомозы, их роль в коллатеральном кровотоке. Особенности строения внутриорганного кровеносного русла отдельных органов: мозга, сердца, легких, печени, желудочно-кишечного тракта, селезенки, почек, эндокринных желез, обусловленные конструкцией, строением паренхимы и стромы органов, функцией.
13.	ОПК-5.	Нервная система: Центральная нервная система. Анатомия и топография.	Интеграционная роль нервной системы в организме, ее значение в процессах обмена веществ, регулировании функций органов, в объединении систем органов, частей тела в единое целое и в установлении связей организма с внешней средой; развитие нервной системы в онтогенезе. Структурно-функциональные элементы нервной системы. Нейрон, нейроглия. Топография белого и серого вещества головного мозга на фронтальных, горизонтальных и сагиттальных разрезах, проведенных на разных уровнях. Проводящие пути центральной нервной системы (спинного и головного мозга). Рефлекторная дуга как анатомо-функциональная структура нервной системы. Простая рефлекторная дуга, замыкающаяся в пределах спинного мозга и ствола головного мозга. Анатомо-функциональная классификация проводящих путей спинного и головного мозга. Оболочки спинного и головного мозга (твердая, паутинная, мягкая). Их развитие, топография и строение, функции. Особенности анатомо-топографических взаимоотношений твердой оболочки

			спинного мозга и надкостницы в позвоночном канале. Оболочки головного мозга, межоболочечные пространства. Взаимоотношения наружной пластинки твердой оболочки с внутренней поверхностью костей черепа. Сосудистые сплетения желудочков; подпаутинное пространство, продукция и пути оттока спинномозговой жидкости.
14.	ОПК-5.	Периферическая нервная система. Анатомия и топография.	Анатомия и топография черепных и спинномозговых нервов; закономерности их формирования. Строение и состав нервов, их функциональная характеристика. Сосудисто-нервные пучки, закономерности их топографии, расположения в соединительнотканых влагалищах. Сегментарность распределения периферических нервов (зоны Захарьина-Геда). Черепные нервы. Анатомо-топографическая характеристика и классификация черепных нервов; места их выхода из мозга и черепа; развитие, связь с органами чувств (I, II, VIII), производными мезенхимы жаберных дуг (V, VI, IX, X, XI) и спинным мозгом (XI и XII). Анатомо-топографическая характеристика отдельных черепных нервов; топография ядер, мест выхода из мозга и черепа; их ветви, области иннервации; места проекции основных стволов нервов на наружные покровы; их связи (анастомозы) с другими нервами. Анатомия и топография III, пар черепных нервов. Тройничный нерв (V), топография его чувствительного и двигательного корешков. Тройничный узел. Топография ветвей тройничного нерва, области иннервации. Лицевой нерв, его топография на основании мозга, в канале лицевого нерва височной кости, в нижнечелюстной ямке и на лице; ветви, области иннервации. Промежуточный нерв и барабанная струна. Преддверно-улитковый нерв, его топография на основании мозга и в пределах внутреннего слухового прохода; части (преддверная и улитковая); места локализации. Языкоглоточный нерв, топография на основании мозга, место выхода из черепа; ветви и области иннервации. Блуждающий нерв, топография на основании мозга, место выхода из черепа, топография на шее, в грудной и брюшной полостях (задний и передний блуждающие стволы), узлы, ветви блуждающего нерва, области иннервации. Добавочный нерв, его топография, особенности формирования (церебральная и спинномозговая части), ветви и области иннервации. Подъязычный нерв, его топография на основании мозга, в канале подъязычного нерва и в области шеи; ветви и области иннервации. Закономерности связей черепных нервов с вегетативной нервной системой. Черепные нервы, имеющие в своем составе волокна парасимпатической части нервной системы. Вегетативные (парасимпатические) волокна в составе

			глазодвигательного, лицевого, языкоглоточного и блуждающего нервов, их происхождение, ядра в стволовой части мозга. Спинномозговые нервы. Закономерности их формирования, места выхода из позвоночного канала, ветви: передняя, задняя, менингеальная, соединительная. Анатомия и топография задних ветвей шейных, грудных, поясничных, крестцовых и копчикового нервов. Передние ветви спинномозговых нервов, их участие в образовании шейного, плечевого, поясничного, крестцового, копчикового сплетений. Шейное сплетение, особенности его формирования, топография, ветви, нервы шейного сплетения (мышечные, кожные), их соединения с черепными нервами, симпатическим стволом; малый затылочный нерв, большой ушной нерв, надключичные нервы, поперечный нерв шеи, диафрагмальный нерв, его топография в области шеи, грудной полости, состав и распределение ветвей. Плечевое сплетение, его формирование, строение, топография; стволы и пучки плечевого сплетения, их взаимоотношения с подключичной, подмышечной артериями. Короткие и длинные ветви (нервы) плечевого сплетения (надключичная и подключичная части); подлопаточный, грудоспинной, подмышечный, срединный, локтевой, лучевой нервы, закономерности их топографии, областей иннервации. Кожные нервы плеча и предплечья (мышечно-кожный нерв, медиальный кожный нерв плеча, медиальный кожный нерв предплечья и др.), их топография, взаимоотношения с поверхностными венами. Мышечно-кожный нерв, срединный нерв, лучевой нерв, локтевой нерв, их формирование, топография в составе соответствующих сосудисто-нервных пучков плеча, предплечья; проекция на наружные покровы. Закономерности иннервации отдельных групп мышц плеча, предплечья, кисти, областей кожи верхней конечности. Топографо - анатомические взаимоотношения нервов и кровеносных сосудов верхней конечности (в подмышечной полости, в области плеча, предплечья и кисти). Межреберные нервы, закономерности их формирования, топография; ветви, области иннервации; соединения с кожными нервами плеча (межреберно-плечевые нервы). Поясничное сплетение, место его расположения, закономерности его формирования, строения, анатомии; топографические взаимоотношения с большой поясничной и квадратной мышцами поясницы, его связи с крестцовым сплетением и симпатическими стволами; отходящие от поясничного сплетения ветви, нервы: подвздошно-подчревный, подвздошно-паховый,

			бедренно - половой, латеральный кожный нерв бедра, запирающий нерв, топография, ветвления, области иннервации, проекция на кожные покровы. Крестцовое сплетение, место его расположения, закономерности формирования, отношение к крестцовым отверстиям, грушевидной мышце, поясничному сплетению (пояснично-крестцовый ствол) и узлам симпатического ствола. Короткие и длинные ветви. Верхний и нижний ягодичные и задний кожный нерв бедра, области их ветвления. Седалищный нерв, его топография у выхода из таза, место разделения на главные ветви, проекция на поверхности кожи; большеберцовый и общий малоберцовый нервы, их топография, взаимоотношения большеберцового нерва с сосудами в подколенной ямке, ветви, проекция на наружные покровы. Закономерности иннервации отдельных мышечных групп тазового пояса и свободной части нижней конечности. Копчиковый нерв, копчиковое сплетение, его топография, ветви, области иннервации.
15.	ОПК-5.	Вегетативная нервная система. Анатомия и топография.	Закономерности развития и функции вегетативной нервной системы, ее деление на симпатическую и парасимпатическую части, их анатомо-топографические особенности внутри ЦНС и на периферии. Рефлекторная дуга вегетативной нервной системы. Локальная топография центров вегетативной нервной системы в головном и спинном мозге. Периферические отделы вегетативной нервной системы: симпатический ствол, отходящие от него нервы. Сплетения в грудной и брюшной полостях и в полости таза, их топография. Закономерности путей следования волокон вегетативной части нервной системы к органам. Предузловые (предганглионарные) и послеузловые (постганглионарные) нервные волокна, их топография. Симпатическая часть вегетативной нервной системы Центры в спинном мозге, симпатический ствол, узлы симпатического ствола, межузловые и соединительные ветви. Нервы, отходящие от шейного, грудного, поясничного, крестцового отделов симпатического ствола. Вегетативные сплетения, расположенные по ходу крупных кровеносных сосудов шеи и головы (внутреннее сонное, наружное сонное, пещеристое сплетение и др.). Вегетативные сплетения грудной полости (грудное аортальное сплетение, пищеводное, легочное, сердечные сплетения). Анатомия и топография вегетативных симпатических сплетений в брюшной полости и в полости таза: чревное, брюшное аортальное, верхнее и нижнее брыжеечные, почечное, надпочечниковые, верхнее и нижнее подчревные.

			Парасимпатическая часть вегетативной нервной системы Локальная топография ее центров в стволовой части головного мозга (вегетативные ядра III, VII, IX, X пар черепных нервов) и спинном мозге (II - IV крестцовые сегменты); периферический отдел парасимпатической части вегетативной нервной системы: в составе глазодвигательного, лицевого, языкоглоточного, блуждающего нервов; тазовые внутренностные нервы. Закономерности вегетативной иннервации органов головы и шеи, иннервация сердца, легких, пищевода, желудка, тонкой и толстой кишок, печени, поджелудочной железы, селезенки, почек, надпочечников и тазовых органов
16.	ОПК-5.	Анатомия и топография.	Анатомо-функциональная характеристика органов чувств, анализаторов, их локальная топография. Органы чувств как воспринимающие, периферические части анализаторов; проводниковые отделы и корковые концы (центры) анализаторов; закономерности их локализации в коре полушарий большого мозга, структурное и функциональное единство анализаторов (И.П. Павлов). Влияние шума и вибрации на слуховой и статокINETический аппарат и центральную нервную систему. Орган зрения. Глазное яблоко: онтогенез, топография, строение. Фиброзная, сосудистая оболочки и сетчатка (внутренняя, светочувствительная оболочка). Камеры глазного яблока: передняя, задняя, их сообщение; водянистая влага. Хрусталик. Аккомодационный аппарат глаза. Стекловидное тело. Вспомогательные органы зрения: веки, конъюнктивы; мышцы глазного яблока; жировое тело глазницы (влагалище глазного яблока, эписклеральное пространство). Слезная железа, слезные каналы, слезный мешок, носослезный проток. Проводящие пути зрительного анализатора, пути зрачкового и аккомодационного рефлексов. Преддверно-улитковый орган. Онтогенез, строение и функции. Топография, подразделение преддверно-улиткового органа на орган слуха и орган равновесия. Наружное, среднее и внутреннее ухо. Строение наружного и среднего уха. Анатомо - топографические взаимоотношения наружного слухового прохода с височно-нижнечелюстным суставом. Сообщение среднего уха с носоглоткой. Прикладные аспекты топографии среднего уха, стенок барабанной полости. Слуховые косточки. Аномалии развития. Внутреннее ухо; костный лабиринт и перепончатый лабиринт, строение, топография; преддверие, полукружные каналы и протоки. Механизм восприятия и пути проведения звука. Спиральный (Кортиев) орган. Проводящие пути слухового и статокINETического (вестибулярного) анализаторов. Орган обоняния. Обонятельная область

			слизистой оболочки полости носа. Проводящие пути обонятельного анализатора. Орган вкуса. Вкусовые почки в слизистой оболочке языка, неба, зева, надгортанника. Проводящие пути вкусового анализатора. Кожа. Развитие, строение, функции (защитная, участие в обмене веществ, дыхательная и выделительная). Эпидермис, собственно кожа (дерма), подкожная основа. Виды кожной чувствительности: осязание, давление, боль, температура и др. Органы - производные кожи: волосы, ногти, железы (потовые, сальные). Молочная железа, особенности строения, топография
17.	ОПК-5.	Анатомо-топографические взаимоотношения кровеносных сосудов и нервов туловища, головы и шеи, конечностей.	Взаимоотношения нервов и сосудов в стенках тела человека, в конечностях, в органах, расположенных в области шеи, в грудной и брюшной полостях, в полости таза. Анатомия фасций и фасциальных узлов, каналов (костно-фиброзных и других), борозд, треугольников, различных анатомо-топографических образований, в которых располагаются сосуды и нервы

. Тематический план дисциплины

№ Р аз де ла	Наименование раздела дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов
		Лекционные занятия (ЛЗ)	Занятия семинарского типа (СТ)	Др. виды контактной работы	
	1 семестр	16	40	0	52
1	Раздел 1. Введение в анатомию человека, топографическую	2			2
2	Раздел 2. Опорно-двигательный аппарат. Учение о костях -	4	10		10
3	Раздел 3. Учение о соединениях	4	8		10
4	Раздел 4. Учение о мышцах -	2	10		12
5	Раздел 5. Спланхнология:	2	6		8
6	Раздел 6. Дыхательная система.	2	6		10
	2 семестр	18	54	0	36
7	Раздел 7. Мочеполовой аппарат	2	6		4

8	Раздел 8.Органы кроветворения, иммунной и лимфатической	2	6		6
9	Раздел 9. Эндокринные железы.	2	4		6
10	Раздел 10.Сердечно-сосудистая система: Анатомия и топография	4	8		6
11	Раздел 11.Анатомия и топография	2	8		4
12	Раздел 12. Анатомия и	2	8		4
13	Раздел 13. Нервная система:	4	14		6
	3 семестр	16	48	0	44
14	Раздел 14. Периферическая нервная система. Анатомия и	4	12		12
15	Раздел 15. Вегетативная нервная система. Анатомия и топография	4	12		10
16	Раздел 16. Эстеziология.	4	12		10
17	Раздел 17.Анатомо-топографические взаимоотношения кровеносных	4	12		12

5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Задачи, формы, методы проведения текущего контроля указаны в п. 2. Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Частное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский медико-социальный институт»

5.2. Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в семестре осуществляется преподавателем на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.3. Критерии оценивания результатов текущей успеваемости обучающегося по формам текущего контроля успеваемости обучающихся.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: учет активности, опрос устный, опрос письменный, решение практической (ситуационной) задачи.

5.3.1. Критерии оценивания устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося.

По результатам устного опроса выставляется:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует глубокие знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует прочные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует знания основного материала по разделу дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);

- дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;

- не делает правильные обобщения и выводы;

- ответил на дополнительные вопросы;

- Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.

г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует разрозненные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);

- допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;

- не делает обобщения и выводы;

- не ответил на дополнительные вопросы;

- отказывается от ответа; или:

- во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

5.3.2. Критерии оценивания результатов тестирования в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося:

Оценка	Процент правильных ответов
2 (неудовлетворительно)	Менее 70%

3 (удовлетворительно)	70-79 %
4 (хорошо)	80-89 %
5 (удовлетворительно)	90-100 %

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

6.1. Форма и порядок проведения промежуточной аттестации указаны в п. 3, 4 Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Частное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский медико-социальный институт»

6.2. Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - экзамен.

Экзамен по дисциплине проводится в два этапа, проводимых последовательно: первый этап в виде диагностической работы (письменной или устной форме), второй - в форме определяемой преподавателем (билеты, тестирование, решение ситуационных задач, собеседование, письменная работа, выполнение практического задания и т.д. собеседования по выполненной практической заданию на экзамене.

Для перехода на второй этап необходимо в диагностической работе правильно ответить на 70 % и более тестовых заданий. Тем самым возможно набрать от 61 до 70 баллов - базовый уровень положительной оценки согласно условиям (Менее 60 баллов – неудовлетворительно; 61-70 баллов - удовлетворительно 71-90 баллов - хорошо; 91-100 баллов- отлично) Итоговая оценка выставляется по результатам 2 этапов путем выведения среднеарифметической.

6.3. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:

Общетеоретические вопросы

1. Предмет анатомии, место в ряду биологических дисциплин и в медицине. Основные направления в современной анатомии. Методы анатомических исследований.

2. Строение тела эмбриона. Зародышевые листки, формы их организации, компоненты, основные производные.

3. Иерархические уровни организации живой материи. Понятия «орган», «структурно-функциональная единица органа». Полые и паренхиматозные органы, план их строения, ход развития. Структурные полимеры.

4. Основные принципы организации тела человека и их проявления (2-сторонняя симметрия, метамерия, кранио-каудальный градиент – поляризация, корреляция).

5. Жаберный аппарат в развитии человека, его компоненты, основные производные.

6. Уровни закладок конечностей, ход их развития.

7. Понятие о конституции человека. Основные соматотипы и их практическое и клиническое значение.

8. Влияние факторов среды и внутренних факторов на развитие и строение человека.

9. Возрастная периодизация и ее принципы.

10. К. Гален и его роль в анатомии и медицине.

11. Н. И. Пирогов и его роль в анатомии и медицине. Основные работы.

Опорно – двигательный аппарат Остеоартросиндесмология

Лекционные вопросы

1. Кость как орган. Компоненты кости, закономерности их строения и топографии. Функции скелета.

2. Стадии развития костей. Первичные и вторичные кости. Прямой и непрямой остеогенез. Развитие кости на примере трубчатой. Динамика центров окостенения и кости в целом. Моноэпифизарные кости.

3. Классификация костей.

4. Осевой и добавочный скелет, закономерности их развития и строения.

5. Биомеханика позвоночного столба.

6. Виды соединений костей: критерии классификации, закономерности строения.

7. Классификация суставов (по сложности организации, форме суставных поверхностей, осям движения).

8. Обязательные и вспомогательные элементы суставов: закономерности строения, положения, роль в норме и патологии.

9. Сходства и различия в организации гомологичных компонентов костно – суставного аппарата верхней и нижней конечностей.

10. Физиологическое и функциональное положение суставов. Активные и пассивные движения.

11. Применимость анатомических знаний по артросиндесмологии в практической работе врача.

12. Развитие мозгового черепа. Череп и внутричерепное давление в онтогенезе.

13. Развитие лицевого черепа. Производное висцеральных дуг.

14. Формы мозгового и лицевого черепа. Возрастные особенности строения черепа в связи с зубо-челюстным аппаратом. Контрфорсы верхней и нижней челюсти.

15. Череп новорожденного. Возрастная динамика черепа. Варианты и пороки развития черепа.

16. Особенности строения и биомеханика височно-нижнечелюстного сустава.

Вопросы практического курса

1. Анатомия позвонков различных типов.

2. Анатомия ребер, их классификация.

3. Строение грудины.

4. Соединения позвонков. Позвоночный столб в целом. Возрастные особенности.

- 5.Соединения ребер с позвонками и грудиной. Грудная клетка в целом.
- 6.Скелет пояса и свободной верхней конечности.
- 7.Скелет пояса и свободной нижней конечности.
- 8.Функциональная анатомия соединений плечевого пояса.
- 9.Функциональная анатомия плечевого сустава.
10. Функциональная анатомия локтевого сустава.
- 11.Функциональная анатомия лучезапястного сустава.
- 12.Классификация суставов кисти.
- 13.Соединения костей таза. Таз в целом.
- 14.Функциональная анатомия тазобедренного сустава.
- 15.Функциональная анатомия коленного сустава.
16. Функциональная анатомия голеностопного сустава.
- 17.Суставы стопы.
- 18.Демонстрация движений во всех суставах тела человека (по возможным осям).
- 19.Кости мозгового отдела черепа: лобная, теменная, затылочная, решетчатая. Их строение.
- 20.Височная кость: ее части и внешние структуры. Анатомия нижнечелюстной ямки.
- 21.Височная кость: каналы, их содержимое и сообщения.
- 22.Верхняя челюсть строение, топографические образования, индивидуальные особенности. Верхнечелюстная пазуха, ее взаимоотношения с зубными альвеолами.
- 23.Нижняя челюсть - строение, индивидуальные особенности. Взаимоотношения канала нижней челюсти с зубными альвеолами.
- 24.Кости лицевого черепа: скуловая, носовая, небная, слезная, нижняя носовая раковина, сошник, подъязычная кость. Их строение и топография.
- 25.Наружное основание черепа: отделы и сообщения.
- 26.Внутреннее основание черепа: черепные ямки, их стенки и сообщения. Содержимое сообщений.
- 27.Стенки и сообщения глазницы.
- 28.Стенки и сообщения костной полости носа.
- 29.Стенки и сообщения крыло-небной и подвисочной ямок. Височная ямка.
- 30.Соединения костей черепа: швы, синхондрозы, височно-нижнечелюстной сустав.

Миология

Лекционные вопросы

1. 1Типы мышечных тканей и их краткая морфо – функциональная характеристика.
2. Мышца как орган. Классификация мышц. Мион и двигательная единица мышцы.
3. Источники развития мышц. Параллели в развитии мышечного аппарата и нервной системы.

4. Собственные (аутохтонные) мышцы и мышцы – пришельцы: определения, особенности развития и источники иннервации.

5. Понятие о мышцах синергистах и антагонистах. Их взаимодействие в реализации позы и движений. Удерживающий, преодолевающий и уступающий режимы работы мышцы.

6. Закономерности положения мышц относительно суставов. Типы рычагов в опорно– двигательном аппарате человека и их биомеханическое значение.

7. Вспомогательный аппарат мышц: фасции, костно – фиброзные каналы, синовиальные влагалища, слизистые сумки, сесамовидные кости. Закономерности их строения и топографии, значение в норме и патологии.

8. Дыхательные мышцы. Механизмы дыхательных движений при спокойном и форсированном дыхании.

9. Источники, ход развития диафрагмы и его пороки. Слабые места диафрагмы и их клиническое значение.

10. Понятие «брюшной пресс». Мышцы брюшного пресса: источники развития, функции.

11. Слабые места стенок брюшной полости: определение понятия, клиническое значение слабых мест.

12. Источники развития и функции мимических и жевательных мышц.

13. Топография мышц шеи. Фасции шеи. Межфасциальные пространства шеи и их роль в норме и патологии.

Вопросы практического курса

1. Мимические мышцы: топография, классификация, источники развития, функции.

2. Жевательные мышцы: топография, источники развития, функции.

3. Фасции головы. Фасции и клетчаточные пространства височной области. Возможные пути распространения одонтогенных инфекций.

4. Клетчаточные пространства свода черепа.

5. Фасции и клетчаточные пространства боковой области лица.

6. Клетчаточные пространства дна полости рта.

7. Мышцы шеи: топография, классификация, источники развития, функции.

8. Топография шеи: области и треугольники. Пред- и межлестничное пространства и их значение.

9. Фасции шеи. Межфасциальные пространства, их сообщения, физиологическое и клиническое значение.

10. Мышцы спины: топография, классификация, источники развития, функции.

11. Мышцы задней области шеи: их классификация, топография, источники развития, функции. Подзатылочные мышцы.

12. Мышцы груди: их классификация, топография, источники развития, функции. Фасции и топография груди

13. Диафрагма: части, топография, слабые места, пороки развития.

14. Мышцы брюшного пресса: их классификация, топография, источники развития, функции.
15. Области и фасции живота. Влагалище прямой мышцы живота.
16. Паховый канал: топография, стенки, кольца, содержимое.

Клиническое значение.

17. Мышцы плечевого пояса: топография, классификация, источники развития, функции.
18. Мышцы плеча: топография, классификация, функции.
19. Мышцы предплечья: топография, классификация, функции.
20. Мышцы кисти: топография, классификация, функции.
21. Фасции и фасциальные футляры верхней конечности.
22. Подмышечная ямка: стенки, сообщения.
23. Топография верхней конечности: плечо – мышечный канал, локтевая ямка, борозды области плеча и предплечья. Костно – фиброзные каналы и синовиальные влагалища предплечья и кисти: топография, план строения, роль в норме и патологии.
24. Мышцы тазового пояса: топография, классификация, функции.
25. Мышцы и фасции бедра: топография, классификация, функции.
26. Мышцы и фасции голени: топография, классификация, функции.
27. Мышцы стопы: топография, классификация, функции.
28. Фасции и фасциальные футляры нижней конечности.
29. Мышечная и сосудистая лакуны, их стенки и содержимое, бедренный треугольник, анатомия бедренного канала, анатомия подколенной ямки, анатомия голени – подколенного канала и мышечно – малоберцовых каналов.

Общая спланхнология

Лекционные вопросы

1. Понятие «висцера» и критерии его выделения. Висцеральные и соматические органы.
2. Полые (трубчатые) органы: определение, общий план строения стенки (оболочки и их морфо – функциональное значение), принципиальные органоспецифические черты строения.
3. Паренхиматозные органы: определение, общий план строения. Понятия «паренхима», «строма»: определение, морфо – функциональное значение этих компонентов органа. Паренхима – стромальные отношения.
4. Возможные структурные полимеры паренхиматозного органа: доля, сегмент; критерии выделения, клиническое значение.
5. Структурно – функциональная единица органа: определение, значение понятия в морфологии, физиологии, патологии.

Пищеварительная система

Лекционные вопросы

1. Ход развития стенок полости рта. Аномалии.
2. Первичная кишка, ее отделы и их производные.

3. Жаберные карманы, их производные. Аномалии.
4. Источники развития поперечнополосатой мускулатуры в составе стенок пищеварительного тракта.
5. Ход развития и дифференцировки первичной кишки. Аномалии.
6. Развитие зубов. Источники развития. Аномалии зубов (развития, количества, аномалии твердых тканей зуба, положения в зубном ряду).
7. Общее строение зубов: части, поверхности, их деление, полость, рентгеновское изображение.
8. Понятие о норме зуба. Деление коронки и корня. Твердые ткани зуба: дентин, эмаль, цемент.
9. Типы зубочелюстных систем. Понятие зубного органа. Строение пародонта и периодонта.
10. Зубы антимеры и антагонисты. Понятие о зубной формуле. Виды зубных формул.
11. Молочные зубы: отличие от постоянных. Характеристика прикуса молочных зубов.
12. Прорезывание зубов: сроки и последовательность.
13. Смена зубов: сроки и последовательность.
14. Зубочелюстные сегменты. Соотношение корней зубов с полостью носа, верхнечелюстной пазухой, нижнечелюстным каналом.
15. Зубная система как целое: виды зубных дуг, окклюзия, виды прикусов, артикуляция.
16. Отделы пищеварительного тракта и план строения их стенок. Сфинктерный аппарат пищеварительного тракта.
17. Печень как паренхиматозный орган. Структурные полимеры печени. Печеночная долька. Особенности кровоснабжения печени.
18. Брюшина как серозная оболочка: строение: общая топография, роль в норме и патологии. Источники развития и динамика положения в ходе развития пищеварительных органов брюшной полости.
19. Понятия: брюшная полость, брюшинная полость, забрюшинное пространство. Стенки, объемы, содержимое.

Вопросы практического курса

1. Полость рта. Отделы, стенки и их рельеф. Дно полости рта: строение, кровоснабжение, иннервация.
2. Зев, его границы. Миндалины, их топография, кровоснабжение, иннервация, лимфатический отток. Лимфоидное кольцо Пирогова – Вальдейера: состав, топография миндалин.
3. Мягкое небо: строение, кровоснабжение, иннервация и лимфатический отток.
4. Твердое небо, строение, изменчивость формы и возрастные различия. Кровоснабжение, иннервация, лимфатический отток. Аномалии развития.
5. Щеки: строение, возрастные особенности, кровоснабжение, иннервация, лимфатический отток.
6. Язык: внешнее строение, мышцы языка, кровоснабжение, иннервация и лимфатический отток.

7. Десна, ее строение, кровоснабжение, иннервация, лимфатический отток.

8. Резцы верхней челюсти: строение, кровоснабжение, иннервация, лимфатический отток, взаимоотношения с полостью носа.

9. Малые коренные зубы верхней челюсти: строение, кровоснабжение, иннервация, лимфатический отток, взаимоотношения с верхнечелюстной пазухой.

10. Клыки верхней и нижней челюсти: строение, кровоснабжение, иннервация, лимфатический отток.

11. Резцы нижней челюсти: строение, кровоснабжение, иннервация, лимфатический отток.

12. Малые коренные зубы нижней челюсти: строение, кровоснабжение, иннервация, лимфатический отток.

13. Большие коренные зубы нижней челюсти: их строение, кровоснабжение, иннервация, лимфатический отток, взаимоотношения с каналом нижней челюсти.

14. Большие коренные зубы верхней челюсти: их строение, кровоснабжение, иннервация, лимфатический отток, взаимоотношения с верхнечелюстной пазухой.

15. Околоушная железа: топография, строение, кровоснабжение, иннервация, лимфатический отток.

16. Поднижнечелюстная железа: топография, строение, кровоснабжение, иннервация, лимфатический отток.

17. Подъязычная железа: топография, строение, кровоснабжение, иннервация, лимфатический отток.

18. Малые и большие слюнные железы: топография, строение.

19. Глотка: топография, части глотки и их сообщения. Строение стенки и ее особенности. Особенности топографии у новорожденного.

20. Пищевод: топография, части, строение стенки. Сужения и сфинктеры пищевода.

21. Желудок: внешнее строение, отделы, топография, брюшинные отношения, строение стенки, функции. Варианты формы.

22. Двенадцатиперстная кишка: внешнее строение, части, топография, брюшинные отношения, строение стенки, сообщения, функции. Варианты формы.

23. Брюшечная часть тонкой кишки: тощая кишка, подвздошная кишка. Внешнее строение, топография, брюшинные отношения, строение стенки, функции.

24. Визуальные особенности строения стенок толстой кишки.

25. Слепая кишка и червеобразный отросток: внешнее строение, топография, брюшинные отношения строения стенок. Варианты топографии.

26. Ободочная кишка: внешнее строение, отделы, топография, брюшинные отношения, строение стенки.

27. Сигмовидная кишка: внешнее строение, топография, брюшинные отношения, строение стенки. Варианты формы и топографии.

28.Прямая кишка: внешнее строение, отделы, топография, брюшинные отношения, строение стенки, функции. Пороки развития.

29.Печень: внешнее строение, топография, брюшинные отношения, функциональное значение. Структурные полимеры печени. Принципиальные особенности кровоснабжения. Долька печени. Принципиальные особенности печени новорожденного.

30.Поджелудочная железа: характер железы, внешнее строение, части, топография, брюшинные отношения, функции. Протоки и места их впадений.

31.Желчные пути: общая организация системы. Желчный пузырь – внешнее строение, отделы, топография, брюшинные отношения, строение стенки, функции. Анатомия желчных протоков.

32.Топография брюшины верхнего этажа брюшинной полости. Сумки и их границы. Стенки и сообщения сальниковой сумки.

33.Топография брюшины среднего этажа брюшинной полости. Синусы, углубления, ямки и их клиническое значение.

Дыхательная система

Лекционные вопросы

1.Общий ход развития дыхательной системы в фило- и онтогенезе. Возможные аномалии.

2.Общий план строения стенок воздухопроводящих путей.

3.Понятие о твердом и мягком скелете гортани. Значение эластического конуса гортани.

4.Понятие об устанавливающем и напрягающем аппаратах гортани.

5.Основные возрастные особенности топографии и строения гортани.

6.Легкое как паренхиматозный орган. Понятия «бронхиальное дерево» и «респираторный отдел» легкого: критерии выделения, особенности строения. Структурные полимеры легких (доля, сегмент, долька, ацинус): определения, закономерности строения. Особенности кровоснабжения легких. Легкие в перинатальном периоде.

7.Плевра как серозная оболочка, ее строение, части и топография. Полость плевры: ее объем и содержимое. Карманы полости. Роль плевры и плевральной полости в механизмах вдоха и выдоха.

8.Механизм дыхания. Понятие об эластической тяге легких и ее роль. Значение сурфактанта.

9.Современная классификация отделов средостения и их содержимое.

Вопросы практического курса

1.Полость носа: стенки, отделы (преддверие, обонятельная и дыхательная области, носовые ходы), воздухоносные сообщения.

2.Околоносовые пазухи: определение, локализация, сообщения. Клиническое значение. Основные черты возрастной динамики.

3.Гортань: топография, строение (хрящи и их соединения, мышцы, суставы, полость гортани и ее отделы).

4.Трахея: строение, топография.

5.Бронхи. Особенности правого и левого главных бронхов. Система ветвления бронхиального дерева.

6.Корни легкого: компоненты, особенности их синтопии в корнях правого и левого легких.

7.Легкие: внешнее и внутреннее строение, границы долей, количественное распределение сегментов по долям.

8.Скелетотопия правого и левого легких.

9.Плевра: листки, части париетальной плевры. Легочные связки. Плевральные полости: топография, объем, содержимое. Карманы плевральных полостей.

10.Скелетотопия плевры.

Мочеполовой аппарат

Лекционные вопросы.

1.Стадии развития почки. Принципы организации, роль и дальнейшие превращения компонентов предпочки и первичной почки.

2.Источники развития дефинитивных мочеобразующих и мочевыводящих структур. Аномалии развития почек и мочевыводящих путей.

3.Почка как паренхиматозный орган. Структурные полимеры почки и критерии их выделения. Нефрон как структурно – функциональная единица почки. Чудесная сосудистая сеть почки.

4.Почечные чашки, лоханка, мочеточник, мочевой пузырь – исходные представления о механизмах уродинамики. Механизмы фиксации и подвижности мочевого пузыря.

5.Источник и ход развития мужских половых желез, семявыносящих путей и наружных половых органов. Пороки развития мужских половых органов.

6.Источник и ход развития яичников, маточных труб, матки, влагалища и наружных половых органов. Пороки развития женских половых органов.

7.Особенности строения слоев стенки матки в разных ее частях.

8.Параметрий и его компоненты. Механизмы фиксации матки.

Вопросы практического курса

1. Почки: строение, топография правой и левой почек. Механизмы фиксации.

2. Почечный синус и его содержимое.

3. Строение и роль оболочечного аппарата почек.

4. Мочеточники, мочевой пузырь: строение, топография. Сужения мочеточника. Особенности топографии опорожненного и наполненного мочевого пузыря. Треугольник мочевого пузыря.

5. Мужской мочеиспускательный канал. Части, топография, сфинктеры. Сужения мужской уретры. Особенности женской уретры.

6. Строение и топография внутренних мужских половых органов. Семенной канатик и его состав. Оболочки яичка.

7. Простата и ее возрастная динамика.

8. Строение и топография наружных мужских половых органов.
9. Строение и топография внутренних женских половых органов.
10. Широкая связка матки: определение, состав, топография.
11. Прямокишечно – маточное углубление: определение, топография, стенки, клиническое значение.
12. Свод влагалища и его части. Отношение к влагалищной части шейки матки.
13. Строение и топография наружных женских половых органов.
14. Промежность: строение, части, мышечные и фасциальные компоненты. Различия мужской и женской промежности.
15. Седалищно – прямокишечная ямка: топография, стенки, содержимое, клиническое значение.
16. Срединный сагиттальный разрез таза женщины: положение органов и ход брюшины (схема).

Эндокринные железы

Лекционные вопросы

1. Общая характеристика эндокринных желез: анатомо – физиологические особенности в сравнении с экзокринными железами, основные системные взаимосвязи.
2. Классификация эндокринных желез по происхождению (источники развития).
3. Ход, основные варианты и пороки развития эндокринных желез. Их общая возрастная анатомия.
4. Гипофиз. Источники и ход развития адено- и нейрогипофиза. Особенности топографии. Общие представления о гипоталамо – гипофизарной системе как центральном звене в эндокринной системе. Воротная система гипофиза.
5. Эндокринные железы бранхиогенной группы. Источники, ход и аномалии развития щитовидной и паращитовидных желез, их функции. Особенности топографии паращитовидных желез.
6. Источники и ход развития надпочечников. Составные части, функции.
7. Эндокринная часть поджелудочной железы: внутриорганный топография, функции.
8. Эндокринные части половых желез: внутриорганный топография, функции.

Вопросы практического курса

1. Гипофиз: анатомическое строение, топография.
2. Анатомия шишковидной железы.
3. Щитовидная и паращитовидные железы: анатомическое строение, топография.
4. Надпочечники: анатомическое строение, топография.

Иммунные (лимфоидные) органы

Лекционные вопросы

1. Роль иммунной системы в организме. Центральные и периферические органы иммунной системы, принципиальный план их строения и локализации.
2. Тимус – центральный орган иммунной системы. Источники и ход развития, возрастная динамика.
3. Костный мозг как центральный орган иммунной системы: разновидности, локализация и его возрастные особенности.
4. Классификация и закономерности локализации лимфатических (лимфоидных) узлов. Их функции, клиническое значение.

Вопросы практического курса

1. Тимус – центральный орган иммунной системы. Источники и ход развития, возрастная динамика.
2. Периферические органы иммунной системы. Анатомическое строение и топография миндалин, одиночных и групповых лимфоидных узелков, червеобразного отростка.
3. Селезенка: внешнее строение, топография, механизмы фиксации.

Центральная нервная система

Лекционные вопросы

1. Этапы филогенеза нервной системы.
2. Онтогенез спинного и головного мозга. Нервная трубка и ее производные.
3. Основные морфофункциональные типы нейронов, их топография и общее значение в нервной системе. Основные клинические проявления их поражений.
4. Виды нейронных ансамблей (нервных центров). Ядра спинномозговых и черепных нервов как сегментарные центры: положение, нейронный состав, принципиальные связи, основные клинические проявления их поражений.
5. Виды нейронных ансамблей (нервных центров). Надсегментарные центры: положение, нейронный состав, принципиальные связи, основные клинические проявления их поражений.
6. Рефлекторная дуга как модель связей в нервной системе и материальная основа рефлекторной деятельности. Основные виды рефлекторных дуг (простые, сложные, многоуровневые, соматические, автономные).
7. Сегментарное строение спинного мозга. Собственный аппарат спинного мозга.
Сегментарный характер спинномозговых нервов, закономерности их формирования и ветвления, принципиальные зоны иннервации ветвей.
8. Критерии выделения ствола головного мозга: сходства и различия со спинным мозгом и надствольным отделом.
9. Мозжечок как надстройка ствола головного мозга. Компоненты старого, древнего и нового мозжечка, принципиальные особенности их связей.
10. Краткая морфофункциональная характеристика компонентов

промежуточного мозга. Общее представление о гипоталамо – гипофизарной системе.

11. Критерии выделения основных компонентов конечного мозга (обонятельный мозг, базальные ядра, плащ).

12. Базальные ядра как компоненты стрио – паллидарной и экстрапирамидной систем.

13. Обонятельный мозг и лимбическая система.

14. Кортикализация функций – важнейший этап в развитии ЦНС. План строения коры. Локализация анализаторов в коре полушарий головного мозга.

15. Экстрапирамидная система: компоненты и роль.

16. Пирамидная система: компоненты и роль.

17. Методы изучения и общая классификация проводящих путей. Примеры комиссуральных связей. Общие принципы организации восходящих и нисходящих проекционных проводящих путей.

18. Оболочки и межоболочечные пространства спинного и головного мозга: топография, особенности строения, функциональное значение, содержимое пространств.

Вопросы практического курса

1. Спинной мозг: топография, внешнее и внутренне строение.

Скелетотопия сегментов спинного мозга.

2. Топография и состав белого и серого вещества спинного мозга.

3. Анатомия и внутренний состав корешков спинного мозга. Конский хвост.

4. Анатомия спинномозгового нерва, его формирование и ветви.

5. Топография, компоненты и внешнее строение ствола головного мозга (продолговатого мозга, моста, среднего мозга).

6. Топография и элементы внешнего строения мозжечка. Ядра мозжечка. Ножки мозжечка.

7. Стенки и сообщения 4-го желудочка и водопровода мозга. Анатомия ромбовидной ямки. Сосудистая основа и сосудистое сплетение 4-го желудочка.

8. Топография и природа ядер черепных нервов. Анатомические и истинные начала черепных нервов.

9. Чувствительные ядра черепных нервов: нейронный состав, топография, принципиальные связи, виды и зоны иннервации.

10. Двигательные ядра черепных нервов: нейронный состав, топография, принципиальные связи, виды и зоны иннервации.

11. Вегетативные ядра черепных нервов: нейронный состав, топография, принципиальные связи, виды и зоны иннервации.

12. Топография надсегментарных центров ствола головного мозга (ядра оливы, ретикулярной формации, черного вещества, красного ядра, ядер четверохолмия). Собственные ядра моста как релейные центры в связях новой коры и нового мозжечка.

13. Компоненты белого вещества ствола головного мозга и их природа

(мозговые полосы, трапециевидное тело, петли – спинномозговая, медиальная, латеральная, тройничная; медиальный продольный пучок, ручки холмиков, пирамидные и экстрапирамидные пути).

14. Анатомия и краткая функциональная характеристика компонентов таламической области (таламического мозга).

15. Анатомия и краткая функциональная характеристика компонентов гипоталамуса.

16. Стенки и сообщения 3-го желудочка. Его сосудистая основа и сосудистое сплетение.

17. Топография и классификация базальных ядер конечного мозга.

18. Внутренняя капсула, ее отделы. Топография составляющих ее проводящих путей. 19. Анатомия центрального и периферического отделов обонятельного мозга. 20. Борозды и извилины поверхностей полушарий головного мозга.

21. Локализация корковых анализаторов 1-й 2-й сигнальных систем.

22. Стенки и сообщения боковых желудочков головного мозга.

23. Организация проводящих путей кожной чувствительности.

24. Организация проприоцептивных проводящих путей мозжечкового и коркового направлений.

25. Организация пирамидных путей.

26. Организация старых и новых экстрапирамидных путей.

27. Анатомия комиссуральных связей головного мозга (мозолистое тело, передняя спайка, спайка свода).

28. Оболочки спинного мозга и их производные. Межоболочечные пространства и их содержимое.

29. Оболочки головного мозга и их производные. Подпаутинное пространство и его части, содержимое.

Органы чувств

Лекционные вопросы

1. Роль анализаторов (сенсорных систем) в целостном организме.

Основные компоненты анализатора. Органы чувств (рецепторы) как периферические, воспринимающие части анализатора.

2. Развитие глазного яблока и его аномалии. Оболочки глазного яблока, их компоненты, особенности их строения и функциональное значение.

3. Глаз как оптическая система. Зрительный проводящий путь.

4. Вспомогательный аппарат глаза. Механизмы движения глазного яблока.

5. Система циркуляции водянистой влаги глаза и ее роль в регуляции внутриглазного давления.

6. Развитие органа слуха и равновесия.

7. Система звукопроводения и звуковосприятия. Слуховой проводящий путь.

8. Структура и функции статокINETического анализатора. Вестибулярный проводящий путь.

9. Система циркуляции периферической и эндолимфы.

10. Развитие, строение, функции кожи. Виды кожной чувствительности.

Вопросы практического курса

1. Стенки, сообщения глазницы и их содержимое.
2. Анатомия глазного яблока. Топография и строение оболочек и их компонентов. Проводящие среды глаза.
3. Анатомия мышечно – фасциального аппарата глазницы.
4. Топография и строение век, конъюнктивы, компонентов слезного аппарата.
5. Строение наружного уха.
6. Анатомия среднего уха. Стенки, сообщения и содержимое барабанной полости.
7. Внутреннее ухо: части и топография костного лабиринта.
8. Внутреннее ухо: части и топография перепончатого лабиринта.
9. Особенности строения кожи разных областей тела.
10. Строение и топография молочной железы.

Сердечно – сосудистая система

Лекционные вопросы

1. Общий план организации сердечно – сосудистой системы. Компоненты, краткая характеристика их организации и функционального значения (сердце, кровеносная система, лимфатическая система).
2. Краткая история представлений о системе циркуляции крови. (М.Сервет, Ибн аль Нафиз, В.Гарвей, Н.И.Пирогов)
3. Развитие сердца. Варианты и пороки.
4. Функциональная анатомия сердечной стенки и клапанного аппарата сердца. Фиброзный остов сердца, его компоненты и значение.
5. Типы артериального кровоснабжения сердца. Три пути венозного оттока.
6. Глубокие и поверхностные вены: особенности топографии, анастомозы. Венозные сплетения.
7. Ход развития, принципы строения и топографии артерий и вен. Типы ветвлений и ветвей. Понятия – сосуд, система сосудов.
8. Кровеносное и лимфатическое микроциркуляторное русло. Компоненты, принципиальные особенности их организации, функциональное значение
9. Коллатеральное кровообращение, его роль в норме и патологии. Классификация сосудистых анастомозов. Понятия – межсистемные и внутрисистемные анастомозы. Значение работ Н.И.Пирогова.
10. Сегментарные сосуды туловища: представители группы, распределение, принцип ветвления, зоны кровоснабжения ветвей.
11. Система кровообращения у плода.
12. Артериальное кровоснабжение головного мозга. Анатомия каротидной и вертебро – базилярной систем, зоны их кровоснабжения. Артериальные анастомозы сосудов головного мозга.

13. Венозный отток от головного мозга. Классификация мозговых вен. Венозные синусы твердой оболочки головного мозга, их связи, физиологическое и клиническое значение последних.

14. Кровоснабжение спинного мозга.

15. Лимфатическая система, ее функции, звенья лимфатического русла. Лимфатические (лимфоидные) узлы как периферические органы иммунной системы. Лимфатическая система и лимфатические узлы в практике врача.

16. Пути оттока лимфы от: Языка

Зубов

Молочной железы Легких

Желудка Печени

Тонкой и толстой кишки

Внутренних женских половых органов

Периферическая нервная система

Лекционные вопросы

1. Система спинномозгового нерва. Ветви спинномозговых нервов, закономерности их распределения, виды и зоны иннервации, возможная симптоматика поражений.

2. Формирование соматических сплетений. Шейное, плечевое, пояснично-крестцовое сплетения. Морфофункциональное значение феномена. Клинические проявления поражений основных длинных ветвей плечевого и пояснично – крестцового сплетений.

3. Понятия периферической и сегментарной иннервации. Их клиническая применимость.

4. Автономная нервная система, ее функции. Морфологические особенности автономной нервной системы в сравнении с соматической. Отделы и центры автономной нервной системы.

5. Морфологические различия в организации симпатической и парасимпатической нервных систем.

6. Автономные нервные сплетения: способ формирования, внутренний состав, принципиальные связи.

7. Автономные нервные сплетения брюшной полости и таза: формирование, топография, внутренний состав, связи.

8. Интрамуральные компоненты автономной нервной системы. Понятие кишечной (метасимпатической) нервной системы.

9. Принцип тройной иннервации внутренних органов и его реализация. Примеры исключений.

10. Висцеро – сенсорные зоны Захарьина – Геда: определение понятия, клиническая применимость, примеры.

11. Сходства и различия черепных и спинномозговых нервов.

12. Классификация черепных нервов по происхождению и волоконному составу.

13. Чувствительные ядра черепных нервов: топография, связи, виды и зоны иннервации.

14. Двигательные ядра черепных нервов: топография, связи, виды и зоны иннервации.

15. Вегетативные ядра черепных нервов: топография, связи, виды и зоны иннервации.

16. Связи черепных нервов с автономной нервной системой.

17. III – XII пары черепных нервов: состав, главные ветви, виды и зоны иннервации, основные клинические проявления поражений.

18. Узлы и сплетения автономной нервной системы в области головы и шеи: топография, состав, виды и зоны иннервации.

Сосуды и нервы области груди и живота

Вопросы практического курса

1. Общая конструкция кругов кровообращения.

2. Сердце: внешнее строение, поверхности, края, борозды, границы камер.

3. Рельеф внутренних поверхностей камер сердца.

4. Скелетотопия сердца.

5. Компоненты и способы действия створчатых и полулунных клапанов.

6. Слои стенки сердца и их краткая морфо – функциональная характеристика.

7. Фиброзный остов сердца: компоненты, роль.

8. Анатомия сосудов малого круга кровообращения: легочный ствол, легочные артерии, легочные вены.

9. Грудная аорта, ее части, их топография, ветви и зоны их кровоснабжения.

10. Брюшная аорта, ее топография, ветви (пристеночные, висцеральные: парные, непарные) и зоны их кровоснабжения. Основные анастомозы.

11. Общая, наружная, внутренняя подвздошные артерии, их топография, ветви и их зоны кровоснабжения. Основные анастомозы. Венец смерти.

12. Формирование и топография верхней полой вены. Притоки и зоны дренирования.

13. Организация системы непарной вены. Притоки и зоны дренирования.

14. Формирование и топография нижней полой вены.

15. Организация системы нижней полой вены: притоки в области таза и живота, их классификация, зоны дренирования.

16. Организация системы воротной вены: анатомия воротной вены, ее притоки, зоны дренирования.

17. Анатомия порто – кавальных анастомозов, их физиологическое и клиническое значение.

18. Анатомия кава – кавальных анастомозов, их физиологическое и клиническое значение.

19. Основные группы лимфоузлов грудной, брюшной полостей и таза.

20. Анатомия грудного протока. Лимфатические стволы брюшной полости и таза. Зоны дренирования.

21. Анатомия правого лимфатического протока. Зоны дренирования.

22. Задние ветви грудных спинномозговых нервов: волоконный состав, виды и зоны иннервации.

23. Межреберные нервы: топография, волоконный состав, виды и зоны иннервации.

24. Анатомия диафрагмального нерва.

25. Поясничное сплетение: формирование, топография, ветви, виды и зоны их иннервации (кроме запирательного и бедренного нервов).

26. Связи спинномозговых нервов с автономной нервной системой: белые и серые соединительные ветви, тазовые внутренностные нервы.

27. Строение, топография и связи симпатического ствола. Внутренностные нервы.

28. Анатомия блуждающего нерва в грудной полости. Топография возвратных нервов.

29. Топография аортального сплетения и его частей, верхнего и нижних подчревных сплетений.

30. Кровоснабжение, иннервация и лимфоотток от: Стенок грудной и брюшной полостей Диафрагмы Легких Сердца Трахеи Пищевода Желудка Селезенки Печени Поджелудочной железы.

Сосуды и нервы области головы и шеи

Вопросы практического курса

1. Анатомия главного сосудисто – нервного пучка шеи.

2. Наружная сонная артерия, ее топография и ветви, зоны их кровоснабжения.

3. Внутренняя сонная артерия, ее топография и ветви, зоны их кровоснабжения.

4. Подключичная артерия, ее топография и ветви, зоны их кровоснабжения.

5. Основные артериальные анастомозы области головы и шеи.

6. Анатомия передней, наружной и внутренней яремных вен и их главных притоков. Венозные анастомозы.

7. Анатомия вен головного мозга.

8. Анатомия венозных синусов твердой мозговой оболочки головного мозга. Внутри-и внечерепные связи синусов.

9. Кровоснабжение глаза.

10. Источники (артерии и вены) кровоснабжения головного и спинного (шейных сегментов) мозга.

11. Задние ветви шейных спинномозговых нервов. Особенности C1 и C2.

12. Шейное сплетение: его формирование, топография, ветви, виды и зоны иннервации.

13. III пара черепных нервов: выход из мозга, топография, ядра, виды и зоны иннервации. Ведущие клинические проявления поражения нерва.

14. IV пара черепных нервов: выход из мозга, топография, ядра, виды и зоны иннервации. Ведущие клинические проявления поражения нерва.

15. V пара черепных нервов: выход из мозга, черепа, внутри-

внечерепная топография, ядра и их топография, топография ветвей 1-2-го порядков, виды и зоны иннервации ветвей и нерва в целом. Ведущие клинические проявления поражения нерва.

16. VI пара черепных нервов: выход из мозга, топография, ядра, виды и зоны иннервации. Ведущие клинические проявления поражения нерва.

17. VII пара черепных нервов (с промежуточным нервом): выход из мозга, черепа, внутри- внечерепная топография, ядра и их топография, топография ветвей, виды и зоны иннервации ветвей и нерва в целом. Ведущие клинические проявления поражения нерва.

18. IX пара черепных нервов: выход из мозга, топография, ядра, виды и зоны иннервации. Ведущие клинические проявления поражения нерва.

19. X пара черепных нервов: выход из мозга, черепа, внечерепная топография, топография ядер, ветви нерва и их топография, виды и зоны иннервации нерва и его ветвей. Ведущие клинические проявления поражения нерва.

20. XI пара черепных нервов: выход из мозга, черепа, внутри- и внечерепная топография, топография ядер, ветви нерва и их топография, виды и зоны иннервации нерва и его ветвей. Ведущие клинические проявления поражения нерва.

21. XII пара черепных нервов: выход из мозга, черепа, внечерепная топография, топография ядер, ветви нерва и их топография, виды и зоны иннервации нерва и его ветвей. Ведущие клинические проявления поражения нерва.

22. Шейный отдел симпатического ствола: строение, топография, связи, область иннервации.

23. Вегетативные узлы в области головы: топография, связи, виды и зоны иннервации.

24. Вегетативные сплетения в области головы и шеи (наружное сонное, внутреннее сонное, глоточное): формирование, топография, виды и зоны иннервации.

25. Источники кровоснабжения и иннервации оболочек головного и спинного мозга.

26. Источники (артерии и вены) кровоснабжения, иннервация и лимфоотток от: кожи и мышц области головы, кожи и мышц шеи, содержимого глазницы, слизистой полости носа, стенок полости рта, зубов, языка, глотки, гортани, щитовидной железы, пищевода

Сосуды и нервы конечностей

Вопросы практического курса

1. Подмышечная артерия: топография, части, ветви и зоны их кровоснабжения. Основные анастомозы. Синтопия компонентов подмышечной полости.

2. Плечевая артерия: топография, ветви и зоны их кровоснабжения. Анатомия глубокой артерии плеча. Основные анастомозы.

3. Лучевая и локтевая артерии: их топография, ветви.

4. Формирование артериальной сети локтевого сустава и ее значение.
5. Кровоснабжение кисти. Артериальные сети запястья и артериальные дуги кисти: формирование, топография, ветви.
6. Анатомия глубоких и поверхностных вен верхней конечности.
7. Лимфатические сосуды и узлы верхней конечности. Направления оттока лимфы.
8. Плечевое сплетение: формирование, части и их топография. Стволы и пучки сплетения. Зона иннервации сплетения.
9. Короткие ветви плечевого сплетения и зоны их иннервации.
10. Мышечно – кожный нерв: образование, топография, основные ветви, виды и зоны иннервации.
11. Срединный нерв: образование, топография, основные ветви, виды и зоны иннервации.
12. Лучевой нерв: образование, топография, основные ветви, виды и зоны иннервации.
13. Локтевой нерв: образование, топография, основные ветви, виды и зоны иннервации.
14. Источники иннервации кожи верхней конечности.
15. Кровоснабжение и иннервация мышечных групп верхней конечности:
16. Бедренная артерия, ее топография, ветви и зоны их кровоснабжения. Анатомия глубокой артерии бедра. Основные анастомозы.
17. Подколенная артерия, ее топография, ветви и зоны их кровоснабжения. Синтопия содержимого подколенной ямки.
18. Артерии и вены голени.
19. Артерии и вены стопы.
20. Формирование артериальной сети коленного сустава и ее значение. Артериальные анастомозы области стопы.
21. Поверхностные и глубокие вены нижней конечности.
22. Лимфатические сосуды и узлы нижней конечности. Направления оттока лимфы.
23. Поясничное сплетение. Запирательный нерв: топография, виды и зоны иннервации.
24. Поясничное сплетение. Бедренный нерв: топография, виды и зоны иннервации.
25. Крестцовое сплетение: формирование, топография, основные ветви, зона иннервации сплетения.
26. Седалищный нерв: его топография, ветви, виды и зоны иннервации.
27. Большеберцовый нерв: образование, топография, основные ветви, виды и зоны иннервации.
28. Общий малоберцовый нерв: образование, конечные ветви, виды и зоны их иннервации.
29. Источники иннервации кожи нижней конечности.
30. Кровоснабжение и иннервация мышечных групп нижней конечности.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в разработке «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине».

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих занятия лекционного типа, занятия семинарского типа (семинарские занятия), самостоятельной работы, а также промежуточного контроля. В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр решение ситуационных задач, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к семинарским занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных сайтах).

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. При изучении учебной дисциплины необходимо использовать философскую литературу и освоить практические умения полемизировать, доказывать собственную точку зрения. Семинарские занятия проводятся в виде диалога, беседы, демонстрации различных философских подходов к обсуждаемым проблемам и решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам института, а также к электронным ресурсам.

Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать философские, медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике гуманитарные знания, а также естественно - научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; развитию способности логически правильно оформить результаты работы; формированию системного подхода к анализу гуманитарной и медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию,

самореализации, личностной и предметной рефлексии. Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умению приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

9.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине (модулю):

Основная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
1.	Анатомия человека: учебник: в 2 томах / М. Р. Сапин, Д. Б. Никитюк, В. Н. Николенко, С. В. Клочкова; под ред. М. Р. Сапина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - Т. II. - 464 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
2.	Анатомия человека: атлас: в 3 т. Т. 1. Остеология, артросиндесмология, миология / автор-составитель Л. Л. Колесников. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 480 с.	
3.	Анатомия человека: учебник + CD. В 2-х томах. Том 2. Михайлов С. С., Чукбар А. В., Цыбульский А. Г. / Под ред. Л. Л. Колесникова. 5-е изд., перераб. и доп. 2018. - Т. 2 - 608 с.: ил. - 608 с.	
4.	Анатомия человека. Атлас. В 3 томах. Том 1. Опорно-двигательный аппарат: учебное пособие / Билич Г. Л., Крыжановский В. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 800 с.	
5.	Анатомия человека. Том 2 / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский; под ред. И. В. Гайворонского - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 480 с.	
6.	Анатомия человека. Фотографический атлас. Том 3. Внутренние органы. Нервная система: учеб. пособие / Э. И. Борзяк, Г. фон Хагенс, И. Н. Пугалова; под ред. Э. И. Борзяка. - В 3 т. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 488 с.	

Дополнительная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
1	Анатомия человека в тестовых заданиях: учебное пособие / под ред. Н. Р. Карелиной. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с. - 544 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента

9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента.
2. Система электронного обучения (виртуальная обучающая среда «Moodle»).
3. Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru>
4. Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>
5. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - <http://www.femb.ru>
6. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - <http://med-lib.ru>
7. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - <http://window.edu.ru>
8. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - <http://www.booksmed.com>

Перечень информационных и иных образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

1. Автоматизированная образовательная среда института.
2. Операционная система Ubuntu LTS
3. Офисный пакет «LibreOffice»
4. Firefox

9.3 Материально-техническое обеспечение

Помещение (учебная аудитория) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (семинарских занятий), для проведения групповых консультаций, индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных программой специалитета, оснащенное оборудованием и техническими средствами обучения: Парты, Стулья обучающихся, Стол преподавателя, Доска маркерная, Стул преподавателя, АРМ преподавателя: проектор, экран, компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышь), бактерицидный облучатель воздуха.

Виртуальный интерактивный атлас «АРТЕКСА Виртуальная анатомия 4.0».

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») как на территории института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещение (учебная аудитория) для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ МЕДИКО – СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧОУ ВО «СМСИ»

Е.Н.Гисцева
Приказ № 01- О 12 августа 2025г.

Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.03 Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия
Обязательная часть**

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

квалификация: врач-лечебник

Форма обучения: очная

Срок обучения: 6 лет

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 988.

2) Профессиональный стандарт «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2017 г. № 293н

3) Общая характеристика образовательной программы.

4) Учебный план образовательной программы.

5) Устав и локальные акты Института.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения учебной дисциплины Анестезиология, реаниматология, интенсивная терапия является:

- формирование у студентов и приобретение ими научных знаний по анестезиологии и интенсивной терапии, а также возможность свободного использования, полученных знаний и навыков на практике в объеме специальности «Лечебное дело»;
- освоение принципов организации и работы отделений интенсивной терапии и реанимации, а также принципам анестезиологической защиты пациентов;
- изучение патофизиологических аспектов неотложных состояний и современных, научно обоснованных подходов, к оказанию своевременной неотложной помощи и проведению интенсивной терапии на всех этапах оказания медицинской помощи;
- освоение теоретических принципов проведения комплекса сердечно-легочной реанимации, как на базовом уровне, так и с использованием современных технических средств;
- освоение и совершенствование практических навыков проведения базового комплекса сердечно-легочной реанимации (непрямой массаж сердца и проведение искусственного дыхания «рот в рот»).

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- приобретении студентами академической компетенции, основу которой составляет развитие умения приобретения и самостоятельного осмысления знаний, умений и навыков:
 - по принципам и подходам к оказанию неотложной помощи и проведению интенсивной терапии на различных этапах оказания помощи;
 - по проведению базового комплекса сердечно-легочной реанимации, а также алгоритму проведения сердечно-легочной реанимации с использованием технических средств (автоматический наружный дефибриллятор);
 - по основам обезболивания при различных острых болевых синдромах и интраоперационной анестезиологической защиты.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия изучается в 8 семестре и относится к базовой части Блока 1. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: Анатомия, нормальная физиология, общая хирургия, патологическая анатомия, патологическая физиология, педиатрия, топографическая анатомия и оперативная хирургия.

Знания, умения и опыт практический деятельности, приобретенные при

освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: госпитальная терапия, госпитальная хирургия, инфекционные болезни, клиническая патологическая анатомия, онкология, лучевая терапия.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код и наименование компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практике
Профессиональные компетенции		
ПК-2 Способен к участию в оказании медицинской помощи в экстренной форме	ИПК-2.4 Умеет оказать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания) ИПК-2.5 Умеет выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией)	Знать: - основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы, в частности правовые акты, связанные с оборотом наркотических, сильнодействующих средств и психотропных веществ; - основные принципы организации неотложной медицинской помощи населению - принципы организации работы отделений анестезиологии и реанимации, отделений интенсивной терапии и реанимации; - основные документы (приказы, протоколы) регламентирующие работу отделений анестезиологии и реанимации и отделений интенсивной терапии и реанимации; - этиологию патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся неотложных состояний, современную классификацию неотложных состояний и остро развивающихся патологических синдромов; - клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных неотложных состояний и остро развивающихся патологических синдромов; - методы диагностики и динамического контроля за состоянием пациента, а также диагностические возможности методов непосредственного исследования больного, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику); - протокол проведения базового комплекса сердечно-легочной реанимации и протокол проведения реанимационных мероприятий с

		использованием автоматического наружного дефибриллятора; - клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при оказании неотложной помощи, проведении интенсивной терапии у пациентов с различными патологическими синдромами и при возникновении неотложных состояний, а также при проведении анестезиологической защиты пациентов с острым болевым синдромом или в ходе оперативного/лечебно-диагностического вмешательства. Уметь: - определять статус пациента: собрать анамнез (если это возможно), провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение артериального давления... и т.п.), оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи в условиях отделения интенсивной терапии и реанимации; провести первичное обследование систем и органов: нервной, эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечно-сосудистой, крови и кроветворных органов, пищеварительной, мочевыделительной и др.; - выделить ведущий патологический синдром, наиболее угрожающий жизни пациента; - установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента: клиническая смерть, критическое (терминальное) состояние, состояние с болевым синдромом, возникновение неотложного состояния на фоне течения хронического заболевания и т.д.; - определить объем необходимых дополнительных исследований в соответствии с состоянием пациента, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; - интерпретировать полученные данные лабораторных методов исследования, лучевой и ультразвуковой диагностики; - определить дальнейшую тактику оказания неотложной помощи и проведения интенсивной терапии; - определить необходимость применения инвазивных и высокотехнологичных методов интенсивной терапии; - обосновать показания к избранному виду

		лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения. Владеть: - правильным оформлением медицинской документации; - методами общеклинического обследования; - интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; - методами купирования острого болевого синдрома; - алгоритмом оказания неотложной помощи при основных патологических синдромах (различные виды шока, острая дыхательная недостаточность, острая сердечная недостаточность и др.); - алгоритмом проведения базового комплекса сердечно-легочной реанимации, а также реанимационных мероприятий с использованием автоматического наружного дефибриллятора.

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Объём дисциплины	Всего часов	2 семестр часов
Общая трудоемкость дисциплины, часов	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа):	68	68
Лекционные занятия (всего) (ЛЗ)	24	24
Занятия семинарского типа (всего) (СТ)	44	44
Самостоятельная работа (всего) (СРС)	40	40
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	–	–

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Содержание разделов (модулей), тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	ПК-2	Принципы организации службы анестезиологии-реанимации и интенсивной терапии	Определение понятия «интенсивная терапия», «реаниматология», «интенсивная терапия», «реанимация», «анестезиология». Патофизиологический подход и обоснование каждого метода и способа интенсивной терапии.
2.	ПК-2	Протокол сердечно-легочной реанимации	Определение понятий: «остановка кровообращения», «терминальное состояние», «клиническая смерть», «биологическая смерть». Ознакомление с современным протоколом проведения базового комплекса сердечно-легочной реанимации. Определение критериев эффективности и не эффективности проведения базового комплекса сердечно-легочной реанимации. Критерии прекращения реанимационных мероприятий. Осложнения проведения реанимационных мероприятий.
3.	ПК-2	Дефибрилляция (механическая, электрическая, медикаментозная).	Определение понятий «дефибрилляция механическая, электрическая, фармакологическая». Показания для проведения каждого вида дефибрилляции. Ознакомление с протоколом проведения реанимационных Мероприятий с использованием автоматического наружного дефибриллятора
4.	ПК-2	Острая левожелудочковая недостаточность	Этиология, патогенез, основные показатели центральной гемодинамики, тактика оказания неотложной помощи и принципы интенсивной терапии
5.	ПК-2	Острая правожелудочковая недостаточность	Этиология, патогенез, тактика оказания неотложной помощи и принципы интенсивной терапии. Современные возможности диагностики острой правожелудочковой недостаточности, связанной с ТЭЛА.
6.	ПК-2	Синдром малого сердечного выброса	Этиология, диагностика, основные параметры центральной гемодинамики, тактика оказания неотложной помощи

7.	ПК-2	Тактика оказания неотложной помощи при затаившемся приступе бронхиальной астмы и астматическом статусе	Определение понятия «бронхообструктивный синдром». Основные клинические признаки затаившегося приступа бронхиальной астмы и астматического статуса. Принципы ингаляционной терапии, показания к использованию системных кортикостероидов. Показания к проведению искусственной вентиляции легких.
8.	ПК-2	Тактика антибактериальной терапии у пациентов с тяжелой пневмонией	Этиологическая классификация пневмоний. Определение понятий «внебольничная пневмония», «госпитальная пневмония». Критерии диагноза нозокомиальная пневмония. Тактика выбора антибактериального препарата в зависимости от наличия факторов риска.
9.	ПК-2	Острый респираторный дистресс синдром и синдром острого легочного повреждения	Этиология, патогенез развития ОРДС. Патогенез развития острой рестриктивной дыхательной недостаточности. Отличия от ОРДС новорожденных. Современные подходы к лечению ОРДС.
10.	ПК-2	Оказание неотложной помощи пациентам с ХОБЛ осложненными развитием острой дыхательной недостаточностью	Определение понятия «бронхообструктивный синдром». Патогенез развития дыхательной недостаточности у пациентов с ХОБЛ. Принципы ингаляционной терапии, показания к использованию системных кортикостероидов. Показания к проведению длительной кислородотерапии. Показания к проведению неинвазивной искусственной вентиляции легких.
11.	ПК-2	Гиповолемический шок	Этиология, патогенез. Изменение показателей центральной гемодинамики (малый гемодинамический профиль). Принципы оказания неотложной помощи. Основные принципы гемодинамической поддержки. Тактика проведения инфузионно-трансфузионной терапии. Критерии эффективности проведения инфузионно-трансфузионной терапии
	ПК-2	Дистрибутивный (септический, анафилактический) шок	Патогенез. Изменение показателей центральной гемодинамики (малый гемодинамический профиль). Принципы оказания неотложной помощи. Основные принципы гемодинамической поддержки. Выбор антибактериальной терапии при септическом шоке.

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем (ЛЗ – занятия лекционного типа, СТ – занятия семинарского типа, СЗ – семинарские занятия)

№ п/п	Виды учебных занятий	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей) (при наличии). Порядковые номера и наименование тем (модулей). Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	
			ЛЗ	СТ
		8 семестр		
1.	ЛЗ	Раздел 1. Принципы организации службы анестезиологии-реанимации и интенсивной терапии	2	
2.	СЗ	Раздел 1. Принципы организации службы анестезиологии-реанимации и интенсивной терапии		4
3.	ЛЗ	Раздел 2. Протокол сердечно-легочной реанимации	2	
4.		Раздел 2. Протокол сердечно-легочной реанимации		4
5.	ЛЗ	Раздел 3. Дефибрилляция (механическая, электрическая, медикаментозная).	2	
6.	СЗ	Раздел 3. Дефибрилляция (механическая, электрическая, медикаментозная).		4
7.	ЛЗ	Раздел 4. Острая левожелудочковая недостаточность	2	
8.	СЗ	Раздел 4. Острая левожелудочковая недостаточность		2
9.	ЛЗ	Раздел 5. Острая правожелудочковая недостаточность	2	
10.	СЗ	Раздел 5. Острая правожелудочковая недостаточность		2
11.	ЛЗ	Раздел 6. Синдром малого сердечного выброса	2	
12.	СЗ	Раздел 6. Синдром малого сердечного выброса		4
13.	ЛЗ	Раздел 7. Тактика оказания неотложной помощи при затянувшемся приступе бронхиальной астмы и астматическом статусе	2	
14.	СЗ	Раздел 7. Тактика оказания неотложной помощи при затянувшемся приступе бронхиальной астмы и астматическом статусе		4
15.	ЛЗ	Раздел 8. Тактика антибактериальной терапии у пациентов с тяжелой пневмонией	2	
16.	СЗ	Раздел 8. Тактика антибактериальной терапии у пациентов с тяжелой пневмонией		4
17.	ЛЗ	Раздел 9. Острый респираторный дистресс синдром и синдром острого легочного повреждения	2	
18.	СЗ	Раздел 9. Острый респираторный дистресс синдром и синдром острого легочного повреждения		4
19.	ЛЗ	Раздел 10. Оказание неотложной помощи пациентам с ХОБЛ осложненными развитием острой дыхательной недостаточностью	2	
20.	СЗ	Раздел 10. Оказание неотложной помощи пациентам с ХОБЛ		4

		осложненными развитием острой дыхательной недостаточностью		
21.	ЛЗ	Раздел 11. Гиповолемический шок	2	
22.	СЗ	Раздел 11. Гиповолемический шок		4
23.	ЛЗ	Раздел 12. Дистрибутивный (септический, анафилактический) шок	2	
24.	СЗ	Раздел 12. Дистрибутивный (септический, анафилактический) шок		4
		Всего часов за семестр:	24	44

4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля).	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Принципы организации службы анестезиологии-реанимации и интенсивной терапии	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
2.	Раздел 2. Протокол сердечно-легочной реанимации	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
3.	Раздел 3. Дефибрилляция (механическая, электрическая, медикаментозная).	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
4.	Раздел 4. Острая левожелудочковая недостаточность	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
5.	Раздел 5. Острая правожелудочковая недостаточность	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
6.	Раздел 6. Синдром малого сердечного выброса	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
7.	Раздел 7. Тактика оказания неотложной помощи при затянувшемся приступе бронхиальной астмы и астматическом статусе	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
8.	Раздел 8. Тактика	Работа с учебниками, учебно-методическими	4

	антибактериальной терапии у пациентов с тяжелой пневмонией	пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	
9.	Раздел 9. Острый респираторный дистресс синдром и синдром острого легочного повреждения	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
10.	Раздел 10. Оказание неотложной помощи пациентам с ХОБЛ осложненными развитием острой дыхательной недостаточностью	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
11.	Раздел 11. Гиповолемический шок	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
12.	Раздел 12. Дистрибутивный (септический, анафилактический) шок	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
Итого:			40

5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Задачи, формы, методы проведения текущего контроля указаны в п. 2. Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Частное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский медицинский институт»

5.2. Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в семестре осуществляется преподавателем на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.3. Критерии оценивания результатов текущей успеваемости обучающегося по формам текущего контроля успеваемости обучающихся.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: учет активности, опрос устный, опрос письменный, решение практической (ситуационной) задачи.

5.3.1. Критерии оценивания устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося.

По результатам устного опроса выставляется:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует глубокие знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует прочные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует знания основного материала по разделу дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);

- дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;

- не делает правильные обобщения и выводы;

- ответил на дополнительные вопросы;

- Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.

г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует разрозненные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);

- допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;

- не делает обобщения и выводы;

- не ответил на дополнительные вопросы;

- отказывается от ответа; или:

- во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

5.3.2. Критерии оценивания результатов тестирования в рамках

текущего контроля успеваемости обучающегося:

Оценка	Процент правильных ответов
2 (неудовлетворительно)	Менее 70%
3 (удовлетворительно)	70-79 %
4 (хорошо)	80-89 %
5 (удовлетворительно)	90-100 %

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

6.1. Форма и порядок проведения промежуточной аттестации указаны в п. 3, 4 Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Частное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский медицинский институт»

6.2. Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - зачет.

Экзамен по дисциплине проводится в два этапа, проводимых последовательно: первый этап в виде диагностической работы (письменной или устной форме), второй - в форме определяемой преподавателем (билеты, тестирование, решение ситуационных задач, собеседование, письменная работа, выполнение практического задания и т.д. собеседования по выполненной практическому заданию на экзамене.

Для перехода на второй этап необходимо в диагностической работе правильно ответить на 70 % и более тестовых заданий. Тем самым возможно набрать от 61 до 70 баллов - базовый уровень положительной оценки согласно условиям (Менее 60 баллов – неудовлетворительно; 61-70 баллов - удовлетворительно 71-90 баллов - хорошо; 91-100 баллов- отлично) Итоговая оценка выставляется по результатам 2 этапов путем выведения среднеарифметической.

Зачет, зачет с оценкой по дисциплине проводится в два этапа: первый этап в виде диагностической работы (тестовой форме), второй - в форме, определяемой преподавателем (собеседование, письменная работа, выполнение практического задания и т.д.).

Для перехода на второй этап необходимо в диагностической работе правильно ответить на 70 % и более тестовых заданий. Тем самым возможно набрать от 61 до 70 баллов - базовый уровень положительной оценки согласно условиям (Менее 60 баллов – неудовлетворительно; 61-70 баллов - удовлетворительно 71-90 баллов - хорошо; 91-100 баллов- отлично) Положительная оценка по результатам промежуточной аттестации (зачета) выставляется только при условии прохождения диагностической работы

6.3. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Анестезиология и реаниматология: понятие, цели, задачи. История развития анестезиологии и реаниматологии.
2. Показания для госпитализации и перевода больных в ОРИТ.
3. Перечень необходимых параметров мониторинга при плановых и экстренных операциях.
4. Стандарт предоперационного обследования больных.
5. Лечебная подготовка больных к операции и наркозу.
6. Психопрофилактическая подготовка больных к операции и наркозу.
7. Премедикация, ее задачи.
8. Лекарственные средства для премедикации.
9. Пути проведения болевой чувствительности. Действие боли на функции организма.
10. Определение понятия «общая анестезия».
11. Теории общей анестезии.
12. Виды общей анестезии. Компоненты общей анестезии.
13. Стадии наркоза по Гведелу и их клиническая характеристика.
14. Ингаляционная общая анестезия: сущность метода, разновидности, преимущества и недостатки.
15. Клинико-фармакологическая характеристика ингаляционных анестетиков.
16. Показания и противопоказания к применению препаратов для ингаляционной анестезии
17. Масочный наркоз: показания, противопоказания, осложнения и их профилактика.
18. Эндотрахеальный наркоз. Методика проведения (вводный, основной наркоз и период выведения).
19. Техника интубации трахеи.
20. Опасности и осложнения эндотрахеального наркоза, их профилактика и лечение.
21. Классификация видов неингаляционной общей анестезии.
22. Неингаляционная общая анестезия: понятие об «идеальном» неингаляционном общем анестетике.
23. Фармакологическая характеристика неингаляционных анестетиков.
24. Опасности и осложнения неингаляционных методов анестезии. Их профилактика и лечение.
25. Миорелаксанты. Классификация, фармакодинамика.
26. Клиническое применение миорелаксантов. Опасности и осложнения, связанные с их применением.
27. Понятие о моно- и многокомпонентной общей анестезии. Преимущества сочетанного применения фармакологических средств.
28. Основные этапы многокомпонентной сбалансированной анестезии: период введения в анестезию, поддержания анестезии, период выведения.
29. Местные анестетики. Классификация. Фармакокинетика и фармакодинамика.
30. Опасности передозировки местных анестетиков, ее лечение.

31. Классификация местной анестезии.
32. Регионарная анестезия, виды. Показания и противопоказания к применению.
33. Спинномозговая анестезия. Техника выполнения, осложнения, их профилактика и лечение.
34. Эпидуральная анестезия. Техника выполнения, осложнения, их профилактика и лечение.
35. Осложнения местной анестезии, их профилактика и лечение.
36. Особенности анестезии в абдоминальной хирургии.
37. Особенности анестезии в оториноларингологии и офтальмологии.
38. Анестезия в челюстно-лицевой хирургии и стоматологии.
39. Выбор метода обезболивания и особенности анестезии в ортопедии и травматологии.
40. Особенности анестезии в урологии.
41. Особенности анестезии в детской хирургии.
42. Особенности анестезии в амбулаторных условиях.
43. Фазы послеоперационного периода.
44. Функциональные расстройства в послеоперационном периоде, значение болевого синдрома в их развитии.
45. Метаболический ацидоз, причины, диагностика, лечение.
46. Респираторный ацидоз, причины, диагностика, лечение.
47. Метаболический алкалоз, причины, диагностика, лечение.
48. Респираторный алкалоз, причины, диагностика, лечение.
49. Классификация нарушений водно-электролитного обмена.
50. Гиперосмолярная дегидратация, клиника, диагностика, лечение.
51. Изоосмолярная дегидратация, клиника, диагностика, лечение.
52. Гипоосмолярная дегидратация, клиника, диагностика, лечение.
53. Гиперосмолярная гипергидратация, клиника, диагностика, лечение.
54. Изоосмолярная гипергидратация, клиника, диагностика, лечение.
55. Гиперосмолярная гипергидратация, клиника, диагностика, лечение.
56. Нутритивная поддержка. Показания, противопоказания, задачи.
57. Виды нутритивной поддержки.
58. Методика проведения энтерального питания.
59. Правила проведения парентерального питания.
60. Определение понятия «терминальное состояние», его стадии.
61. Клиническая смерть, биологическая смерть – определение понятий, признаки.
62. Понятие о комплексной сердечно-легочно-мозговой реанимации, фазы реанимации по Сафару.
63. Показания, противопоказания к реанимационным мероприятиям.
64. Способы восстановления проходимости дыхательных путей.
65. ИВЛ методами «изо рта в рот», «изо рта в нос», мешком типа Амбу, через S- и Тобразный воздуховод.
66. Массаж сердца. Методика, осложнения. Показатели эффективности реанимации.

67. Остановка кровообращения, виды. Причины, симптомы, диагностика.
68. Лечебные мероприятия в зависимости от вида остановки кровообращения.
69. Вещества, применяемые для восстановления деятельности сердца. Показания к применению, порядок введения, пути введения.
70. Электроимпульсная терапия: дефибрилляция, кардиоверсия, наружная электрокардиостимуляция. Показания, методика проведения.
71. Инфузионная терапия при проведении реанимации.
72. Показания для прекращения реанимационных мероприятий.
73. Постреанимационная болезнь, определение понятия, стадии.
74. Гипертонический криз, патофизиология, интенсивная терапия.
75. Тромбоэмболия в системе легочной артерии. Этиопатогенез, клиника, диагностика.
76. Тромбоэмболия в системе легочной артерии, реанимация и интенсивная терапия.
77. Классификация ОДН. Основные принципы лечения ОДН.
78. Методы обеспечения проходимости дыхательных путей.
79. Показания к трахеостомии и коникотомии. Осложнения.
80. Кислородотерапия: методы, показания к проведению.
81. Методы ИВЛ. Абсолютные и относительные показания, методика проведения.
82. Осложнения ИВЛ, их профилактика и лечение.
83. Интенсивная терапия и реанимация при астматическом статусе.
84. Интенсивная терапия при массивной пневмонии.
85. Госпитальная пневмония, этиопатогенез, особенности антибактериальной терапии.
86. Острый респираторный дистресс синдром: этиология, диагностика, интенсивная терапия.
87. Аспирационный синдром, причины, профилактика и лечение.
88. Определение понятия «шок». Классификация, принципы диагностики и ИТ.
89. Травматический шок, патогенез, особенности интенсивной терапии.
90. Реанимация и интенсивная терапия при ожоговом шоке.
91. Реанимация и интенсивная терапия при септическом шоке.
92. Реанимация и интенсивная терапия при геморрагическом шоке.
93. Реанимация и интенсивная терапия при кардиогенном шоке.
94. Реанимация и интенсивная терапия при анафилактическом шоке.
95. Интенсивная терапия при нарушениях ритма сердца.
96. Интенсивная терапия инфаркта миокарда, тромболитическая терапия.
97. Интенсивная терапия острой левожелудочковой недостаточности при инфаркте миокарда.
98. Классификация отравлений.
99. Общие принципы терапии острых отравлений.

100. Методы искусственной (экстракорпоральной) детоксикации.
101. Клиника, диагностика и интенсивная терапия при отравлении алкоголем.
102. Клиника, диагностика и интенсивная терапия при отравлении суррогатами алкоголя.
103. Клиника, диагностика и интенсивная терапия при отравлении бензодиазепинами и барбитуратами.
104. Клиника, диагностика и интенсивная терапия при отравлении опиоидами.
105. Клиника, диагностика и интенсивная терапия при отравлении ФОС.
106. Клиника, диагностика и интенсивная терапия при отравлении хлорированными углеводами.
107. Клиника, диагностика и интенсивная терапия при отравлении прижигающими жидкостями.
108. Клиника, диагностика и интенсивная терапия при отравлении угарным газом.
109. Клиника, диагностика и интенсивная терапия при отравлении грибами.
110. Клиника, диагностика и интенсивная терапия при укусе ядовитых змей, насекомых.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в разработке «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине».

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих занятия лекционного типа, занятия семинарского типа (семинарские занятия), самостоятельной работы, а также промежуточного контроля. В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр решение ситуационных задач, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к семинарским занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с

материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных сайтах).

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. При изучении учебной дисциплины необходимо использовать философскую литературу и освоить практические умения полемизировать, доказывать собственную точку зрения. Семинарские занятия проводятся в виде диалога, беседы, демонстрации различных философских подходов к обсуждаемым проблемам и решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам института, а также к электронным ресурсам.

Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать философские, медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике гуманитарные знания, а также естественно - научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; развитию способности логически правильно оформить результаты работы; формированию системного подхода к анализу гуманитарной и медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии. Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умению приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

9.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине (модулю):

Основная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
1.	Анестезиология и реаниматология: учебник / Под ред. О. А. Долиной - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 576 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
2.	Анестезиология, реаниматология и интенсивная терапия у детей: учебник / под ред. С. М. Степаненко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с.	

Дополнительная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
1.	Детская анестезиология и интенсивная терапия, неотложные состояния в неонатологии: учебное пособие / А. Н. Колесников, С. В. Москаленко, А. Г. Анастасов [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 752 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента

9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
2. Система электронного обучения (виртуальная обучающая среда) «Moodle»
3. Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru>
4. Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>
5. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - <http://www.femb.ru>
6. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - <http://med-lib.ru>
7. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - <http://window.edu.ru>
8. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - <http://www.booksmed.com>
9. Публикации ВОЗ на русском языке - <https://www.who.int>
10. Digital Doctor Интерактивное интернет-издание для врачей – интернистов и смежных специалистов - <https://digital-doc.ru>
11. Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru>

Перечень информационных и иных образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

1. Автоматизированная образовательная среда института.
2. Операционная система Ubuntu LTS
3. Офисный пакет «LibreOffice»
4. Firefox

9.3 Материально-техническое обеспечение

Помещение (учебная аудитория) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (семинарских занятий), для проведения групповых консультаций, индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных программой специалитета, оснащенное оборудованием и техническими средствами обучения: аппарат ИВЛ, фантом предплечья для внутривенных инъекций, кровать медицинская функциональная, ларингоскоп с набором прямых и изогнутых клинков, манекен для внутривенных инфузий (взрослый), манекен для детской СЛР, манекен для интубации детей, медицинская образовательная детская модель Venipuncture Arm, монитор жизненных функций на 5 параметров, наркозно-дыхательный аппарат Drager Fabius CE, пульсоксиметр, увлажнитель дыхательной смеси Fisher Paykel 850, усовершенствованная модель головы для внутривенной инъекции для младенцев, модель головы для односторонней инъекции младенца, фантом человека, шприцевой насос, электронная модель для тренировки трахеи человека, обучающий манекен для интубации.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») как на территории института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещение (учебная аудитория) для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ МЕДИКО – СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧОУ ВО «СМСИ»

Е.Н.Гисцева
Приказ № 01- О 12 августа 2025г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности

Обязательная часть

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

квалификация: врач-лечебник

Форма обучения: очная

Срок обучения: 6 лет

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 988.

2) Профессиональный стандарт «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2017 г. № 293н

3) Общая характеристика образовательной программы.

4) Учебный план образовательной программы.

5) Устав и локальные акты Института.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности является:

- приобретение студентами знаний основ философии для воспитания и обучения специалиста, соответствующего звания врача, владеющего компетенциями в соответствии ФГОС ВО 3++ специальности 31.05.01 «Лечебное дело» и способного к выполнению трудовых функций, согласно профессиональному стандарту «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)».

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- приобретение студентами системы знаний в сфере безопасности жизнедеятельности;
- формирование способности оценить проблемы и риски, связанные с безопасностью жизнедеятельности человека;
- ознакомление со спецификой компетенций, необходимых при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций, а также умений организации мероприятий по защите населения от опасных факторов природного и техногенного происхождения;
- обучение студентов важнейшим методам клинического мышления, позволяющим иметь собственную философскую позицию по важнейшим проблемам науки в целом и современной медицины в частности;
- формирование профессионально важных качеств, значимых для деятельности в условиях чрезвычайной ситуации;
- формирование культуры безопасного поведения;
- осознание своей мировоззренческой позиции и ценностных представлений, а также мировоззренческой позиции и ценностных представлений других субъектов общества;
- применение базовых знаний и ключевых навыков военного дела;
- ознакомление с главными положениями военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ).

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Безопасность жизнедеятельности изучается в 8 семестре и относится к базовой части Блока Б1. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: анатомия, биология, биоэтика, гигиена, гистология, эмбриология, цитология, история медицины, история России, латинский язык, нормальная физиология, общая хирургия, основы военной службы, основы Российской государственности, патологическая анатомия, патологическая физиология, педиатрия, психология и педагогика, пропедевтика внутренних болезней, сестринское дело, топографическая

анатомия и оперативная хирургия, фармакология, философия, химия, эпидемиология.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: анестезиология, реанимация, интенсивная терапия, госпитальная терапия, госпитальная хирургия, дерматовенерология, инфекционные болезни, клиническая патологическая анатомия, медицинская реабилитация, общественное здоровье и здравоохранение, оториноларингология, офтальмология, поликлиническая терапия, экономика здравоохранения, психиатрия, медицинская психология, судебная медицина.

1.3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код и наименование компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практике
Универсальные компетенции		
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	ИУК-8.1 Умеет анализировать факторы внешней среды, оказывающие вредное влияние на жизнедеятельность (технические средства, технологические процессы, материалы, аварийно-опасные химические вещества, здания и сооружения, природные и социальные явления. ИУК-8.2 Умеет идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, в том числе отравляющие и токсичные вещества, биологические средства и радиоактивные вещества. ИУК-8.3 Знает алгоритмы решения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности, и участвует в мероприятиях по предотвращению	Знать: - основные методы мыслительных операций: сравнение, анализ, синтез, абстракция и конкретизация; - основные положения конституционного, гражданского, трудового, экономического права; норм медицинского права применительно к безопасности жизнедеятельности и медицины катастроф, морально-этических норм и правил профессионального врачебного поведения и прав больных; - состояния, при которых оказывается первая помощь и проводимые при этом мероприятия, общие принципы и порядок оказания первой помощи взрослым и детям; - основы организации, мероприятия и способы защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций; - основные параметры физиологических и патологических состояний человека в условиях воздействия на него поражающих факторов; чрезвычайных ситуаций;

	чрезвычайных ситуаций на рабочем месте, умеет оказывать первую помощь.	- основы безопасности личности, общества и государства; - основы безопасности жизнедеятельности на объектах здравоохранения; - основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; организацию медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного, техногенного характера; - сущность системы лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; виды медицинской помощи; организацию работы этапов медицинской эвакуации; - задачи, организацию и режимы функционирования Всероссийской службы медицины катастроф; теоретические основы современной системы медико- санитарного обеспечения в условиях чрезвычайных ситуаций. Уметь: - раскрывать существенные объективные связи и отношения между предметами, явлениями, фактами в области безопасности жизнедеятельности и медицины катастроф; - анализировать нестандартные ситуации в условиях катастроф, оценивать поражающие факторы чрезвычайных ситуаций, правильно принимать соответствующие решения; - оказывать первую помощь на месте поражения, применять индивидуальные средства защиты; - правильно оценивать и анализировать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния пораженных;

		- идентифицировать факторы риска для человека в процессе его жизнедеятельности; определять угрозы развития чрезвычайных ситуаций в учреждениях здравоохранения; - раскрывать существенные объективные связи и отношения между предметами, явлениями, фактами в области безопасности жизнедеятельности и медицины катастроф; - анализировать нестандартные ситуации в условиях катастроф, оценивать поражающие факторы чрезвычайных ситуаций, правильно принимать соответствующие решения; - идентифицировать основные опасности окружающей среды, оценивать риски их возникновения; оценивать медико-тактическую обстановку при чрезвычайных ситуациях; - проводить медицинскую сортировку на этапах медицинской эвакуации; организовывать оказание медицинской помощи и эвакуацию пораженных; - организовывать оказание первичной доврачебной и первичной врачебной медико-санитарной помощи пораженным и их эвакуацию. Владеть: - основными методами анализа информации, поступающей из зоны чрезвычайной ситуации, а также связанной с безопасностью жизнедеятельности в ЛПУ; - методами аргументированной дискуссии в рамках социальной и этической ответственности за принятые решения; - методами временной остановки наружного кровотечения, сердечно-легочной реанимации, транспортной иммобилизации, десмургии; - методами опроса, осмотра, инструментальными методами

		исследования пораженных на этапах медицинской эвакуации; - методами просветительской работы по устранению факторов риска и формированию здорового образа жизни; - методами использования полевого медицинского имущества, в том числе комплектов и наборов при развертывании этапов медицинской эвакуации в зоне катастроф; - методами применения антидотных и радиозащитных средств в объеме первичной врачебной медико-санитарной помощи; - приемами использования индивидуальных средств защиты; методикой проведения специальной обработки пораженных, прибывающих из радиационных, химических и эпидемических очагов; - методами оказания первой, первичной доврачебной и первичной врачебной медико-санитарной помощи детям и взрослым; - методами принятия решения на организацию медицинского обеспечения; методикой развертывания догоспитального этапа медицинской эвакуации.

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Объём дисциплины	Всего часов	8 семестр часов
Общая трудоёмкость дисциплины, часов	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа):	48	48
Лекционные занятия (всего) (ЛЗ)	12	12
Занятия семинарского типа (всего) (СТ)	36	36
Самостоятельная работа (всего) (СРС)	60	60
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	-	-

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Содержание разделов (модулей), тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	УК-8.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	Характеристика безопасности жизнедеятельности, как науки: цель, задачи, объект, предмет. Объект, предмет, цель и задачи безопасности жизнедеятельности (БЖД) как науки. Теоретическая основа БЖД. Безопасность жизнедеятельности. Цель и задача изучения курса БЖД. Объект изучения БЖД. Опасности и их источники. Понятие опасности. Вредный фактор. Опасный фактор. Безопасность как состояние деятельности. Классификация опасностей. Причины проявления опасности. Источники опасностей. Группа факторов опасности, принадлежащих к природной сфере, к источникам опасности в техногенной сфере, к источникам опасности в социальной сфере. Идентификация опасности. Анализ опасностей. Понятие безопасности. Принципы и методы обеспечения безопасности. Управление безопасностью жизнедеятельности. Принципы обеспечения безопасности. Методы БЖД. Средства обеспечения БЖД. Средства защиты работающих и их классификация.
2.	УК-8.	Система органов обеспечения БЖД и правового регулирования их деятельности.	Чрезвычайные ситуации, общая характеристика. Понятие чрезвычайной ситуации. Источники чрезвычайных ситуаций. Авария. Производственная авария. Транспортная авария. Опасное природное явление. Катастрофа. Основные причины ЧС. Характер протекания ЧС. Классификация чрезвычайных ситуаций по различным признакам: по сфере возникновения (по причине); по масштабам и тяжести последствий; по скорости распространения. Единая система предупреждения и ликвидации ЧС. Защита в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона Российской Федерации (ГО). Организационная структура РСЧС. Функционирование РСЧС. Основные задачи, выполняемые РСЧС. Определение понятия, цели и задачи ГО в мирное и военное время. Основные способы защиты населения. Гражданская оборона. Мероприятия по гражданской обороне. Территория, отнесенная к группе ГО. Основные задачи ГО. Эвакуационные мероприятия. Инженерная защита. Основные способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. Средства коллективной защиты. Средства

			индивидуальной защиты. Используемые медицинские средства защиты.
3.	УК-8.	ЧС природного характера и защита населения от их последствий.	Общее понятие о ЧС природного характера, их классификация. Чрезвычайные ситуации природного характера. Источники природной ЧС. Поражающие факторы этих явлений. Стихийные бедствия. Классификация ЧС природного характера. ЧС геологического характера и меры борьбы с ними. Землетрясение. Очаг землетрясения. Последствия землетрясений. Основные причины несчастных случаев при землетрясении. Снижение ущерба от землетрясений. Оползень. Меры предупреждения оползней. Сель (селевый поток). Причинами возникновения селя. Меры для уменьшения потерь ЧС геологического характера. Поражающие факторы оползней, селей и обвалов. Порядок проведения заблаговременной и экстренной эвакуации. ЧС метеорологического характера и защита от них. Ураганы, бури и смерчи. Основные виды поражения людей при ураганах, бурях и смерчах. Действия при надвигающихся урагане, буре, смерче. ЧС гидрологического характера. Подразделение ЧС гидрологического характера. Наводнение. Затопление. Подтопление. Причины наводнения. Поражающее действие наводнения. Снижение потерь от наводнений. Цунами. Признаки цунами. Правила поведения при угрозе наводнения. Природные пожары. Пожар. Природный пожар. Основные виды пожаров как стихийных бедствий по сфере распространения. Лесные пожары. Подземные пожары. Степные (полевые) пожары. Правила поведения при природном пожаре.
4	УК-8.	ЧС техногенного характера и защита населения от их последствий.	Общее понятие о ЧС техногенного характера, их классификация. Техногенная чрезвычайная ситуация. Авария. Основные причины, вызывающие аварии и катастрофы техногенного характера. Критерии последствий аварий и катастроф техногенного характера. Различие техногенных чрезвычайных ситуаций по объекту воздействия и происхождению. Гидродинамические аварии. Аварии на электроэнергетических системах и коммунальных системах жизнеобеспечения. Аварии на промышленных очистных сооружениях. Внезапные обрушения зданий, сооружений. Аварии на автомобильном транспорте. Обязанности участников дорожного движения в целях предотвращения дорожно-транспортных происшествий. Аварии в метрополитене. Правила пользования метрополитеном. Аварии на железнодорожном транспорте. Правила во время поездки на железнодорожном транспорте. Аварии на воздушном транспорте. Аварии на водном транспорте. Пожары и взрывы, и их последствия. Пожары. Основные поражающие факторы пожаров. Причины возникновения пожара. Причины возникновения пожаров на предприятиях. Распространение пожара. Мероприятия по предупреждению пожаров и взрывов. Действия при пожаре и взрыве. Взрыв. Причины взрывов.

			Признаки, по которым можно судить об опасности взрыва. Действия при обнаружении подозрительных предметов, взрывных устройств. Действие взрыва на здания, сооружения, оборудование. Основные поражающие факторы взрыва. Действие взрыва на человека. Действия населения при взрыве. Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ (АХОВ) и их последствия. Аварийно химически опасное вещество. Химически опасный объект. Химическая авария. Опасность химической аварии. Последствия аварий: Пролив аварийно химически опасных веществ. Выброс аварийно химически опасного вещества. Химическое заражение. Зона химического заражения. Характеристики токсических свойств АХОВ. Виды очагов поражения. Ядовитые вещества, используемые в промышленном производстве и экономике, Меры защиты. Рекомендации при авариях и неотложная помощь. Аварии с выбросом радиоактивных веществ и их последствия.
5.	УК-8.	ЧС биологического характера и защита населения от их последствий.	Общее понятие о ЧС биологического характера, их классификация. Биологическая безопасность. Биологическая чрезвычайная ситуация. Основные причины распространений массовых заболеваний и возникновений биологических ЧС. Группы биологических ЧС. Источники биологической чрезвычайной ситуации. Инфекционный процесс. Классификация инфекционных заболеваний. Инфекция. Причиной возникновения инфекционного заболевания. Инфекционный процесс. Периоды болезни при инфекционном заболевании. Инфекционные болезни. Наиболее распространенные классификации инфекционных заболеваний. Эпидемический процесс. Пути распространения. Формы эпидемического процесса по интенсивности. Эпидемия. Пандемия. Типичные признаки инфекционного заболевания. Характеристика инфекционных заболеваний. Характерные инфекционные болезни и механизм передачи инфекции. Инфекции дыхательных путей. Грипп. Дифтерия. Холера, дизентерия, брюшной тиф, сальмонеллез, Инфекционный гепатит. Острая бактериальная дизентерия. Брюшной тиф. Основы защиты и правила поведения населения при ЧС биологического характера Методы (меры) борьбы с массовыми заболеваниями. Профилактические мероприятия.
6.	УК-8.	ЧС социального характера и защита населения от их последствий.	Общее понятие о ЧС социального характера и их классификация. Социальные угрозы и опасности. ЧС социального характера. Классификация ЧС социального характера. Факторы риска и их стадии действия. Терроризм как угроза безопасности в современном мире. Правила поведения людей, оказавшихся в заложниках. Терроризм. Направления современного терроризма. Субъекты терроризма. Характер и тактика современного терроризма. Виды терроризма. Как не стать жертвой теракта.

			Безопасность и защита человека в условиях социальных опасностей. Действия при опасных ситуациях.
7.	УК-8.	Психофизиологические основы безопасности жизнедеятельности.	Физиологические основы безопасной жизнедеятельности. Физиологическое понятие стресса. Основные психофизиологические процессы, обеспечивающие поведение человека в экстремальных условиях и безопасность его деятельности. Психологические особенности личности и их проявление в стрессовых и чрезвычайных ситуациях. Особенности личности, способствующие ее безопасному поведению. Динамика психических проявлений в чрезвычайных ситуациях. Методы психологической защиты и помощи при экстремальных и чрезвычайных ситуациях.
8.	УК-8.	Основы медицины катастроф.	Основные понятия и определения медицины катастроф. Поражающие факторы ЧС и их медицинские последствия. Предмет и задачи медицины катастроф. Всероссийская служба медицины катастроф. Бригада специализированной медпомощи. Режимы деятельности службы. Лечебно-эвакуационное обеспечение при ЧС. Сущность ЛЭО населения в ЧС. Виды медицинской помощи. Этапное лечение раненых и больных в очагах поражения. Характеристика величины и структуры потерь населения при катастрофах. Повреждения зданий, выход из строя медицинского персонала и ЛПУ при катастрофах. Оснащение медицинской службы в ЧС. Принципы организации медицинского снабжения. Медицинское имущество. Розыск раненых и больных в очагах катастроф и оказание им медицинской помощи. Розыск пораженных. Способы розыска пораженных. Транспортировка раненых и больных. Медицинская сортировка в очагах катастроф. Медицинская сортировка и ее цель. Пути проведения медицинской сортировки. Методы оценки исходов у пораженных с механическими травмами. Медицинская эвакуация пораженных. Функциональные подразделения медицинских отрядов.
9.	УК-8.	Оказание первой медицинской помощи в различных экстремальных ситуациях.	Медицинская помощь при чрезвычайных ситуациях. Виды помощи пострадавшим. Категории пораженных, нуждающихся в специализированной медицинской помощи. Первая помощь, задачи, сущность. Юридическая сторона оказания первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия по оказанию первой помощи. Алгоритм действий до начала оказания первой помощи. Средства оказания первой помощи. Первая помощь при неотложных состояниях: методика оказания. Алгоритм действий при оказании первой помощи. Перечень мероприятий по оказанию первой помощи. Осмотр пострадавшего. Признаки жизни и признаки внезапной смерти. Реанимационные мероприятия. Кровотечения и первая помощь при кровотечениях. Обморок и первая помощь. Травмы опорно-двигательного аппарата и первая помощь. Ожоги и первая помощь.

			Обморожения и первая помощь. Переохлаждение и первая помощь. Утопление и первая помощь. Инородное тело в дыхательных путях и первая помощь. Шок и первая помощь.

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем (ЛЗ – занятия лекционного типа, СТ – занятия семинарского типа, СЗ – семинарские занятия)

№ п/п	Виды учебных занятий	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей) (при наличии). Порядковые номера и наименование тем (модулей) тем учебных занятий.	Количество часов контактной работы	
			ЛЗ	СТ
		8 семестр		
1.	ЛЗ	Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	1	
2.	СЗ	Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.		4
3.	ЛЗ	Раздел 2. Система органов обеспечения БЖД и правового регулирования их деятельности.	1	
4.	СЗ	Раздел 2. Система органов обеспечения БЖД и правового регулирования их деятельности.		4
5.	ЛЗ	Раздел 3. ЧС природного характера и защита населения от их последствий.	1	
6.	СЗ	Раздел 3. ЧС природного характера и защита населения от их последствий.		4
7.	ЛЗ	Раздел 4. ЧС техногенного характера и защита населения от их последствий.	1	
8.	СЗ	Раздел 4. ЧС техногенного характера и защита населения от их последствий.		4
9.	ЛЗ	Раздел 5. ЧС биологического характера и защита населения от их последствий.	1	
10.	СЗ	Раздел 5. ЧС биологического характера и защита населения от их последствий.		4
11.	ЛЗ	Раздел 6. ЧС социального характера и защита населения от их последствий.	1	
12.	СЗ	Раздел 6. ЧС социального характера и защита населения от их последствий.		4
13.	ЛЗ	Раздел 7. Психофизиологические основы безопасности жизнедеятельности.	2	
14.	СЗ	Раздел 7. Психофизиологические основы безопасности жизнедеятельности.		4
15.	ЛЗ	Раздел 8. Основы медицины катастроф.	2	

16.	СЗ	Раздел 8. Основы медицины катастроф.		4
17.	ЛЗ	Раздел 9. Оказание первой медицинской помощи в различных экстремальных ситуациях.	2	
18.	СЗ	Раздел 9. Оказание первой медицинской помощи в различных экстремальных ситуациях.		4
		Всего часов за семестр:	12	36

4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля).	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	6
2.	Раздел 2. Система органов обеспечения БЖД и правового регулирования их деятельности.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	6
3.	Раздел 3. ЧС природного характера и защита населения от их последствий.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	6
4.	Раздел 4. ЧС техногенного характера и защита населения от их последствий.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	6
5.	Раздел 5. ЧС биологического характера и защита населения от их последствий.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	6
6.	Раздел 6. ЧС социального характера и защита населения от их последствий.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	6
7.	Раздел 7. Психофизиологические основы безопасности жизнедеятельности.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	8
8.	Раздел 8. Основы медицины катастроф.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	8

9.	Раздел 9. Оказание первой медицинской помощи в различных экстремальных ситуациях.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	8
Итого:			60

5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Задачи, формы, методы проведения текущего контроля указаны в п. 2. Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Частное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский медико-социальный институт»

5.2. Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в семестре осуществляется преподавателем на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.3. Критерии оценивания результатов текущей успеваемости обучающегося по формам текущего контроля успеваемости обучающихся.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: учет активности, опрос устный, опрос письменный, решение практической (ситуационной) задачи.

5.3.1. Критерии оценивания устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося.

По результатам устного опроса выставляется:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует глубокие знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует прочные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.
- в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:
 - частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;
 - демонстрирует знания основного материала по разделу дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);
 - дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;
 - не делает правильные обобщения и выводы;
 - ответил на дополнительные вопросы;
- Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.
- г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:
 - частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;
 - демонстрирует разрозненные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);
 - допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;
 - не делает обобщения и выводы;
 - не ответил на дополнительные вопросы;
 - отказывается от ответа; или:
 - во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

5.3.2. Критерии оценивания результатов тестирования в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося:

Оценка	Процент правильных ответов
2 (неудовлетворительно)	Менее 70%
3 (удовлетворительно)	70-79 %
4 (хорошо)	80-89 %
5 (удовлетворительно)	90-100 %

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

Форма и порядок проведения промежуточной аттестации указаны в п. 3, 4 Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Частное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский медико-социальный институт»

6.1. Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - зачет.

Зачет, зачет с оценкой по дисциплине проводится в два этапа: первый этап в виде диагностической работы (тестовой форме), второй - в форме, определяемой преподавателем (собеседование, письменная работа, выполнение практического задания и т.д.).

Для перехода на второй этап необходимо в диагностической работе правильно ответить на 70 % и более тестовых заданий. Тем самым возможно набрать от 61 до 70 баллов - базовый уровень положительной оценки согласно условиям (Менее 60 баллов – неудовлетворительно; 61-70 баллов - удовлетворительно 71-90 баллов - хорошо; 91-100 баллов- отлично) Положительная оценка по результатам промежуточной аттестации (зачета) выставляется только при условии прохождения диагностической работы

6.2. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Введение в токсикологию чрезвычайных ситуаций.
 2. Токсичные химические вещества нервно-паралитического действия.
 3. Токсичные химические вещества преимущественно цитотоксического действия. Токсичные химические вещества преимущественно общеядовитого действия. Токсичные химические вещества преимущественно пульмотоксического действия. Инкапаситанты.
 4. Ядовитые технические жидкости.
 5. Табельная кислородная аппаратура и приборы искусственного дыхания, используемые в чрезвычайных ситуациях.
 6. Введение в радиологию чрезвычайных ситуаций.
 7. Общая характеристика радиационных поражений, формирующихся при ядерных взрывах, радиационных авариях.
 8. Средства индивидуальной и коллективной защиты.
 9. Медицинские средства профилактики и оказания помощи при химических и радиационных поражениях.
 10. Средства и методы химической разведки и контроля. Организация и проведение радиационной разведки и контроля.
 11. Организация и проведение специальной обработки в очаге и на этапах медицинской эвакуации.
 12. Чрезвычайные ситуации. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
 13. Задачи, организационная структура и органы управления Всероссийской службой медицины катастроф.
 14. Основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.
 15. Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
 16. Подготовка и организация работы лечебно-профилактических учреждений в чрезвычайных ситуациях.
 17. Медико-психологическое обеспечение населения и спасателей в ЧС.
- 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной**

аттестации обучающихся по дисциплине представлен в разработке «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине».

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих занятия лекционного типа, занятия семинарского типа (семинарские занятия), самостоятельной работы, а также промежуточного контроля. В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, решение ситуационных задач, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к семинарским занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных сайтах).

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. При изучении учебной дисциплины необходимо использовать философскую литературу и освоить практические умения полемизировать, доказывать собственную точку зрения. Семинарские занятия проводятся в виде диалога, беседы, демонстрации различных философских подходов к обсуждаемым проблемам и решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам института, а также к электронным ресурсам.

Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать философские, медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике гуманитарные знания, а также естественно - научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; развитию способности логически правильно оформить результаты работы; формированию системного подхода к анализу гуманитарной и медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии. Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и

практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умению приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

9.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине (модулю):

Основная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
1.	Безопасность жизнедеятельности: учебник / П. Л. Колесниченко - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
2.	Безопасность жизнедеятельности: учебник / И. П. Левчук [и др.]; под ред. И. П. Левчука. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 304 с. -	
3.	Медицина катастроф: учебник / П. Л. Колесниченко [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 448 с.: ил. - 448 с.	
4.	Медицина катастроф. Курс лекций: учебное пособие / Левчук И. П., Третьяков Н. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 240 с.	

Дополнительная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
1.	Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе: учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова и др.; под ред. А. Л. Вёрткина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 544 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
2.	Лекарственные препараты для оказания скорой медицинской помощи / Тараканов А. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 336 с.	

Нормативно-правовые документы

1.	Федеральный закон РФ от 28.12.2010г. № 390-ФЗ «О безопасности»
2.	Федеральный закон РФ от 21.12.1994г. № 68-ФЗ «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»

3.	Федеральный закон РФ от 09.01.1996 г. № 3-ФЗ О радиационной безопасности населения
4.	Федеральный закон РФ от 12.02.1998г. № 28-ФЗ «О гражданской обороне»
5.	Федеральный закон РФ от 06.03.2006. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»

9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента.
2. Система электронного обучения (виртуальная обучающая среда «Moodle»).
3. Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru>
4. Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>
5. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - <http://www.femb.ru>
6. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - <http://med-lib.ru>
7. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - <http://window.edu.ru>
8. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - <http://www.booksmed.com>
9. Публикации ВОЗ на русском языке - <https://www.who.int>
10. Digital Doctor Интерактивное интернет-издание для врачей – интернистов и смежных специалистов - <https://digital-doc.ru>
11. Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru>

Перечень информационных и иных образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

1. Автоматизированная образовательная среда института.
2. Операционная система Ubuntu LTS
3. Офисный пакет «LibreOffice»
4. Firefox

9.3 Материально-техническое обеспечение

Помещение (учебная аудитория) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (семинарских занятий), для проведения групповых консультаций, индивидуальных консультаций, для текущего

контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных программой специалитета, оснащенное оборудованием и техническими средствами обучения: парты, стулья обучающихся, стол преподавателя, доска маркерная, кресло преподавателя, АРМ преподавателя: проектор, экран, компьютер (моноблок), бактерицидный облучатель воздуха.

Респиратор Р-2, газодымозащитный комплект (ГДЗК), жгут кровоостанавливающий, знак нарукавный Красного Креста, индивидуальный противохимический пакет ИПП-11, комплект индивидуальный медицинской гражданской защиты, лямка носилочная (с хранения), носилки санитарные, пакет гипотермический охлаждающий, аптечка универсальная.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») как на территории института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещение (учебная аудитория) для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ МЕДИКО – СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧОУ ВО «СМСИ»

Е.Н.Гисцева
Приказ № 01- О 12 августа 2025г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.05 Биологическая химия

Обязательная часть

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

квалификация: врач-лечебник

Форма обучения: очная

Срок обучения: 6 лет

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 988.

2) Профессиональный стандарт «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2017 г. № 293н

3) Общая характеристика образовательной программы.

4) Учебный план образовательной программы.

5) Устав и локальные акты Института.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения учебной дисциплины Биологическая химия является:

- формирование у студентов системных знаний о молекулярных механизмах функционирования биологических систем как основы для принятия клинического решения, обоснования принципов врачебной стратегии, тактики, выбора методов выявления, лечения, реабилитации и профилактики в возможных профессиональных видах деятельности врача-выпускника по специальности Лечебное дело;

- обеспечение научной основы владения профессиональными компетенциями для осуществления медицинской, научно - исследовательской профессиональной деятельности, для освоения выпускниками компетенций в соответствии с ФГОС ВО 3++ специальности Лечебное дело, способных и готовых к выполнению трудовых функций, требуемых профессиональным стандартом «Врач-лечебник».

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- изучение главных принципов построения макромолекул;
- изучение основных путей метаболизма и механизмов их регуляции;
- формирование навыков выполнения биохимических анализов;
- умение оценивать информативность результатов биохимических анализов;
- ознакомление с процессом постановки и выполнения экспериментальной работы.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Биологическая химия изучается в 3 и 4 семестрах и относится к базовой части Блока Б1. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: биология, биоэтика, гистология, эмбриология, цитология, история медицины, латинский язык, сестринское дело, физика, математика, химия.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: анатомия, безопасность жизнедеятельности, гигиена, госпитальная терапия, госпитальная хирургия, дерматовенерология, инфекционные болезни, клиническая иммунология, клиническая фармакология, микробиология, вирусология, иммунология, неврология, медицинская генетика, нейрохирургия, педиатрия, поликлиническая терапия, пропедевтика внутренних болезней, фармакология.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код и наименование компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практике
Профессиональные компетенции		
ПК-2. Способен к участию в оказании медицинской помощи в экстренной форме	ИПК-2.7 Умеет применять методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния пациента, распознавать основные медицинские показания к проведению исследований и интерпретировать результаты	Знать: - строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений; - основные метаболические пути превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых, пиримидиновых оснований; - химико-биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном уровне; - роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме человека; - функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах; - основы химии гемоглобина, его участие в газообмене и поддержании кислотно-основного состояния; - правила техники безопасности и работы в физических, химических биологических лабораториях, реактивами, приборами. Уметь: - прогнозировать направление и результат физико-химических процессов и химических превращений биологически важных веществ; - пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; - трактовать данные энзимологических исследований сыворотки; - проводить статистическую обработку полученных экспериментальных данных; - применять полученные знания при изучении последующих медико-

		биологических, клинических дисциплин, а в дальнейшем в лечебно-профилактической деятельности. Владеть: - проводить статистическую обработку полученных экспериментальных навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей.

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Объём дисциплины	Всего часов	3 семестр часов	4 семестр часов
Общая трудоёмкость дисциплины, часов	252	108	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа):	136	64	72
Лекционные занятия (всего) (ЛЗ)	34	16	18
Занятия семинарского типа (всего) (СТ)	102	48	54
Самостоятельная работа (всего) (СРС)	80	44	36
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	36		36

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Содержание разделов (модулей), тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	ПК-2.	Физико-химические свойства ферментов и их биологическое и медицинское	Химическая природа, физико-химические свойства и биологическая роль ферментов. Строение ферментов: простых, сложных, изоферментов: активный и аллостерический центры, роль в катализе. Определение понятия: кофактор, холофермент, апофермент, кофермент, косубстрат, субстрат, метаболит, продукт. Локализация и компартментализация ферментов в клетке и тканях. Механизм действия ферментов: теории Фишера, Кошланда, переходных соединений. Стадии ферментативного катализа.

		ое значение.	Кинетика ферментативных реакций. Принципы качественного обнаружения и количественного определения активности ферментов. Единицы активности. Регуляция активности ферментов: неспецифическая, специфическая (понятия). Роль гормонов и вторичных мессенджеров в регуляции активности ферментов. Классификация и номенклатура ферментов. Использование ферментов в медицине.
2.	ПК-2.	Биологическое окисление.	История развития учения о биологическом окислении: теории Баха, Палладина, современные представления. Этапы унифицирования энергии пищевых веществ и образования субстратов биологического окисления. Цикл Кребса, как общий (универсальный) этап утилизации белков, жиров и углеводов, и образования субстратов тканевого дыхания реакции, энергетический баланс одного оборота. Регуляция ЦТК. Реакции взаимосвязи ЦТК с гликолизом и окислительным фосфорилированием, Митохондрии: особенности химического состава, строения, метаболические и гомеостатические функции, причины и последствия их повреждений. Оксидазный путь использования кислорода в клетке - окислительное фосфорилирование. Состав, структура и номенклатура дыхательных комплексов и других компонентов редокс-цепи, их локализация и функции во внутренней мембране митохондрий. Каскадные изменения свободной энергии при переносе электронов по дыхательной цепи. Механизм сопряжения окисления и фосфорилирования Коэффициент P/O. Хемиосмотическая теория Митчелла Дыхательный контроль как основной механизм регуляции сопряжения окисления и фосфорилирования. Механизмы разобщения окисления и фосфорилирования, Моно- и диоксигеназные пути использования кислорода в клетке: Пероксидазный и радикальный пути использования кислорода. Реакции образования активных форм O ₂ , значение в физиологии и патологии клетки. Механизмы СРО молекул и антиоксидантной защиты.
3.	ПК-2.	Биохимия пищеварения углеводов и нарушения.	Углеводы пищи, животного и растительного происхождения: нормы и принципы нормирования их суточной потребности. Механизмы переваривания и всасывание. Характеристика и действие ферментов, участвующих в полостном и пристеночном пищеварении. Механизмы всасывания углеводов (диффузия, облегченный и активный транспорт). Нарушение переваривания и всасывания углеводов - синдром мальабсорбции: понятие, биохимические причины, метаболические нарушения и последствия, механизмы развития ведущих типовых симптомов.
4	ПК-2.	Катаболизм углеводов в тканях.	Пути поступления и превращения углеводов в тканях организма. Транспортёры глюкозы: виды, особенности структуры, функции. Ключевая роль глюкозо - фосфата, пути обмена. Гликолиз - центральный путь катаболизма глюкозы и моносахаридов. Анаэробный и аэробный гликолиз: понятия, этапы, последовательность реакций, номенклатура

			ферментов, регуляция, интеграция, энергетический баланс. Аэробный гликолиз как первый, этап окисления моносахаридов в аэробных условиях до образования пирувата. Лактат и пируват: пути обмена, значение, реакции превращения и окисления Пируват дегидрогеназный комплекс: состав, структура функция. Механизмы челночного транспорта гликолитического водорода через мембрану митохондрий Механизмы - эффекта Пастера, значение. Энергетический баланс аэробного окисления моносахаридов. Катаболизм глюкозы по механизму пентозофосфатного пути. Реакции окислительной стадии, регуляция. с гликолизом, его биологические функции.
5.	ПК-2.	Анаболизм углеводов в тканях и механизмы регуляции уровня глюкозы в крови.	Глюконеогенез, тканевые особенности, схема, субстраты, биологическая роль. Ключевые (необратимые) реакции гликолиза и глюконеогенеза, регуляция, значение. Обмен гликогена, как резервного полисахарида. Распад гликогена - гликогенолиз, его связь с гликолизом. Синтез гликогена. Взаимоотношения между ферментами синтеза и распада гликогена, механизмы их регуляции. Понятие о гликогенозах и агликогенозах. Химическая природа, и обмен адреналина, глюкагона и инсулина - их роль в регуляции резервирования и мобилизации гликогена и регуляции уровня сахара в крови. Гипер- и гипогликемия: причины возникновения, механизмы срочной и долгосрочной компенсации. Метаболические и клинические последствия острых и хронических гипер- и гипогликемий.
6.	ПК-2.	Биохимические основы патологии обмена углеводов и их биохимическая диагностика.	Инсулины: виды, особенности структур, этапы метаболизма, механизм действия, метаболические эффекты, биохимические нарушения и последствия при гипер- и гипоинсулинемии. Сахарный диабет I и II типа: причины возникновения, метаболические нарушения, клинические проявления, биохимическая диагностика, профилактика. Биохимические причины и механизмы развития острых осложнений сахарного диабета: гипер- гипо- и ацидотической комы. Биохимические механизмы развития хронических осложнений сахарного диабета: нейропатии, микро- и макроангиопатии и связанные с ними метаболические и клинические проявления и последствия, профилактика. Биохимическая диагностика нарушений углеводного обмена. Глюкозотолерантный тест, его проведение и оценка в возрастном аспекте.; механизм действия инсулина на транспорт глюкозы в клетки.
7.	ПК-2.	Физико-химические свойства тканевых липидов, механизмы переваривания-	Важнейшие липиды животного и растительного происхождения, их классификация, структуры, свойства, биологическая роль Состав, молекулярная организация физико - химические и биологические функции мембран. Принципы нормирования суточной потребности липидов. Механизмы переваривания, всасывания липидов. Желчь: состав, функции, механизм участия в пищеварении. Стеаторея: причины, последствия. Транспортные липопротеиды крови: состав, строение, классификация

		всасывания, нарушения.	функции, диагностическое значение определения. Причины, метаболические нарушения и последствия.
8.	ПК-2.	Катаболизм липидов в тканях.	Жировая ткань - белая и бурая: особенности локализации, функции, химического состава, обмена. Метаболизм ТГ в белой жировой ткани: реакции, механизмы регуляции (аллостерической, ковалентной), роль гормонов, значение. Фосфатидная кислота и ЦТФ: представления об участии в обмене липидов. Механизмы β -окисления жирных кислот: этапы, реакции, регуляция, энергетический баланс. Окисление глицерина в тканях и триглицерида, энергетический баланс. Механизмы перекисного окисления липидов (ПОЛ), значение в физиологии и патологии клетки. Реакции образования промежуточных и конечных продуктов ПОЛ, диагностическое значение их определения.
9.	ПК-2.	Пути обмена Ацетил-КоА.	Пути обмена Ацетил-КоА, значение каждого пути. Механизмы биосинтеза жирных кислот у эукариот: роль карнитина и цитрата: Кетонные тела: биологическая роль, реакции обмена, регуляция, роль жировой ткани и печени в обмене. Кетонемия, кетонурия, причины и механизмы развития, последствия. Обмен холестерина: Реакции биосинтеза до мевалоновой кислоты и далее схема реакций до образования холестерина, тканевые особенности обмена и регуляции. Гиперхолестеринемия, ее причины, последствия. Пищевые вещества, снижающие уровень ХС. Атеросклероз: биохимические причины, метаболические нарушения, биохимическая диагностика, осложнения. Факторы риска в развитии атеросклероза, их механизмы действия, профилактика.
10.	ПК-2.	Регуляция и биохимические основы патологии липидного обмена.	Механизмы и уровни регуляции и интеграции липидного обмена (центральный, межорганный, метаболический). Глюкозо-жирнокислотный цикл (цикл Рендла. Механизм липогенеза при избыточном поступлении углеводов с пищей. Лептин: химическая природа, обмен, механизмы действия, физиологические и метаболические эффекты. Центральный уровень регуляции обмена липидов: роль рецепторов, гормонов инсулина, лептина. Ожирение: возрастные и половые особенности, расчетные показатели степени ожирения, биохимические причины, механизмы развития, метаболические нарушения, биохимическая диагностика, осложнения, механизмы взаимосвязи с сахарным диабетом и атеросклерозом.
11.	ПК-2.	Механизмы пищеварения белков.	Принципы нормирования белка в питании. Азотистый баланс. Переваривание белков в ЖКТ. Характеристика основных компонентов пищеварительных соков (желудка, кишечника, поджелудочной железы). Механизмы регуляции секреции пищеварительных соков. Образование и секреция HCl. Ферментативный гидролиз белков в желудочно - кишечном тракте. Аминокислоты - конечные продукты переваривания белков, механизмы их всасывания «Гниение»

			белков в кишечнике. Роль УДФ-глюкуроновой кислоты и ФАФС в процессах обезвреживания и выведения продуктов «гниения» (фенол, индол, скатол, индоксил и др.). Нарушение переваривания и всасывания белков. Белковая недостаточность: причины, метаболические и клинические последствия, профилактика.
12.	ПК-2.	Общие пути обмена аминокислот.	Пути образования пула аминокислот в крови и его использование в организме. Общие реакции обмена аминокислот: реакции переаминирования, прямого и непрямого дезаминирования, декарбоксилирования, тканевые особенности. Роль витамина В₆ в этих реакциях. Пути использования без азотистого остатка аминокислот: глюконеогенез, кетогенез, ЦТК. Образование биогенных аминов (гистамина, тирамина, триптамина, серотонина, α-аминомасляной кислоты). Роль биогенных аминов в организме. Реакции использования и обезвреживания аммиака: образование глутамина, аспарагина, мочевины - тканевые особенности. Связь орнитинового цикла с обменом аминокислот и энергетическим обменом. Недостаточность ферментов орнитинового цикла, причины и последствия. Механизмы острой и хронической токсичности аммиака, метаболические и клинические последствия.
13.	ПК-2.	Частные пути обмена аминокислот.	Схема путей обмена серина и глицина, значение каждого пути. Реакции образования из 3ФГК. Образование одноуглеродных фрагментов взаимопревращения. Роль ТГФК и витамина В₁₂ в этих процессах, их нарушение (мегалобластическая анемия). Обмен цистеина: схема путей, значение. Образование сульфат-иона, его утилизация (образование ФАФС). Значение ФАФС в биологическом сульфировании. Пути обмена метионина и их значение. Образование аденозилметионина, его участие в реакциях трансметилирования. Ресинтез метионина, роль ТГФК и витамина В₁₂ в этом процессе. Связь обменов метионина и цистеина. Метионин как липотропное вещество. Схема путей обмена глутаминовой и аспарагиновой кислот, их биосинтез, участие в обезвреживании аммиака. Глутамин как донор аминокетогруппы при синтезе ряда соединений. Образование и использование в организме ГАМК и ГОМК. Антиоксидантные, антигипоксические и адаптогенные свойства, схема обмена, реакции образования тирозина. Катехоламиновый и меланиновый пути, реакции, регуляция. Гомогентизиновый путь (схема). Фенилкетонурия, альбинизм, алкаптонурия как энзимопатии обмена фенилаланина Триптофан: схема основных путей обмена. Реакции биосинтеза серотонина, биологическое значение. Схема кинуренинового пути, и его роль в образовании НАД и снижении потребности в витамине РР.
14.	ПК-2.	Обмен нуклеотидов и	Обмен нуклеиновых кислот: переваривание и всасывание продуктов гидролиза Тканевой обмен нуклеотидов. а) Схема биосинтеза пуринового кольца. б) Начальные регуляторные реакции биосинтеза пуриновых нуклеотидов. в) Биосинтез

		нуклеотидов.	АМФ и ГМФ из инозиновой кислоты. г) Реакции распада пуриновых нуклеотидов до мочевой кислоты. Нарушение обмена пуриновых нуклеотидов: гиперурикемия, подагра, мочекаменная болезнь.
15.	ПК-2.	Регуляторные системы организма.	Системы регуляции: определение понятий - гормоны, гормоноиды, гистогормоны, дисперсная эндокринная система, иммунная регуляторная система, их общие свойства, уровни и принципы организации Концепции прямо и обратной положительной и отрицательной связи; пермиссивности гормонального действия; концепция ткани - мишени. Этапы метаболизма гормонов. Рецепторы гормонов, виды: мембранные, сопряженные с С- белками, каналные, каталитические, цитозольные, ядерные, функции, метаболизм. Рецепция и механизмы действия водорастворимых сигнальных молекул (пептидных гормонов, факторов роста, цитокинов и др.). Внутриклеточные посредники действия гормонов: циклические нуклеотиды, пептиды, производные жирных кислот, - химическая природа, структура, обмен, функции. Механизмы действия гормонов различных классов. Гормоны гипоталамуса: особенности биосинтеза, структуры, механизмов действия, функций. Тропные гормоны гипофиза; классификация, химическая природа, значение в регуляции функций периферических желез. СТГ: метаболизм, метаболические и физиологические эффекты. Нейрогормоны - окситацин и вазопрессин, их биологическое действие. Гормоны коры надпочечников - глюкокортикостероиды и минералокортикостероиды (кортизон, кортикостерон, альдостерон), строение, влияние на обмен веществ. Гормоны половых желез: андрогены, эстрогены, строение, метаболизм, биологическая роль. Виды адаптации. Общий адаптационный синдром (ОАС): стадии, метаболические изменения в развитии неспецифической и специфической адаптации. Роль гормонов в реализации адаптивных процессов в организме. Гипоталамо –гипофизарно - надпочечниковая ось. Симпато - адреналовая ось. Гипоталамо-соматотропин, соматомединовая ось. Гипоталамо-гипофизарно-тиреоидная ось. Биохимические индикаторы крови и мочи, характеризующие возникновение и динамику стресс - реакций.
16.	ПК-2.	Биохимия крови и эритроцитов.	Кровь: определение понятия, клеточный состав, его содержание в %. Главные функции, физико-химические свойства и константы крови. Плазма и сыворотка крови: понятие, методы получения, классификация химических веществ, входящих в их состав. Белки плазмы крови: классификация, методы разделения. Диагностическое значение электрофореграмм. Диспротеинемии - гипо-, гипер-, парапротеинемии, методы обнаружения, последствия. Ферменты плазмы крови: Альбумины сыворотки крови: место биосинтеза, особенности состава, структуры, физико-химических свойств, функций. Глобулины: классификация, отдельные представители белков □- и □- фракций: место

			биосинтеза, особенности структур, физико-химических свойств, функций, диагностическое значение. Белки острой фазы воспаления: α-антитрипсин, Макроглобулин, гаптоглобин, С-реактивный белок - механизмы повышения их уровня в крови при воспалении, методы биохимического анализа. Иммуноглобулины: классификация, общая структура, место биосинтеза, функции, возрастные и патологические изменения концентраций в плазме, диагностическое значение. Лизоцим и пропердин - химическая природа, функции. Остаточный азот: понятие, состав, физиологическая роль и клинико - диагностическое значение исследования содержания его и его компонентов. Безазотистые органические соединения сыворотки крови: состав, происхождение, функции, клинико- диагностическое значение отдельных соединений. Эритроцит: особенности структуры, химического состава мембраны и цитозоля, функции. Особенности энергетического обмена, нуклеотидного обмена, обмена белков, липидов и углеводов в эритроците. Обмен метгемоглобина, связь с гликолизом. Механизмы СРО и АОЗ. Наследственные и приобретенные нарушения обмена в эритроцитах. Причины и механизмы снижения осмотической резистентности и старения эритроцита. Механизмы транспорт кислорода, углекислого газа, регуляции КОС. Гемоглобин: строение, функции. Кривая насыщения гемоглобина кислородом. Механизмы оксигенации и деоксигенации гемоглобина, аллостерическая регуляция. Производные гемоглобина. Виды гемоглобинов. Талассемии. Порфирии. Обмен железа, нарушения. Лейкоцит: функции, химический состав, особенности обмена веществ. Биохимические аспекты фагоцитоза.
17.	ПК-2.	Биохимия почек и мочи.	Краткая анатомо-гистологическая характеристика почек. Функция почек. Удаление конечных продуктов обмена из крови и их экскреция. Регуляция водно-солевого обмена (баланса). Извлечение из крови чужеродных соединений и их экскреция. Биосинтез биологически важных веществ: ренина, эритропоэтина, креатина и др. Особенности метаболизма в почках (мозговое, корковое вещество). Механизмы мочеобразования. Механизм фильтрации. Клиренс: понятие, виды. Физ-хим св-ва первичной мочи, регуляция образования. Механизмы реабсорбции, секреции - диффузия, облегченная диффузия, активный транспорт, котранспорт и антипорт, эндоцитоз. Регуляция мочеобразования. Роль СНС, и системы РААС. Общие свойства мочи в норме и при патологии. Химический состав мочи в норме и при патологии - органические вещества: белок, сахар, кетоновые тела, кровь, ферменты, витамины, гормоны, азотсодержащие вещества минеральные вещества: анионы. Оценка функционального состояния почек. Проба по Зимницкому. Проба на разведение и концентрирование. Проба на скорость клубочковой фильтрации.
18.	ПК-2.	Биохимия водно-	Физико-хим. св-ва воды. Биологическая роль воды как метаболита в биохимических реакциях. Водный баланс

		солевого обмена и КОС.	организма, роль почек, кожи, ЖКТ, легких в его поддержании. Регуляция водно-солевого обмена: роль альдостерона, вазопрессина, ренина, ангиотензина. Восполнение объема крови при обезвоживании, роль системы в развитии гипертензии. Физиологическая роль и обмен основных электролитов, регуляция (роль паратгормона, кальцитонина, кальцитриола), нарушения. Неорганический и липоидный фосфор - обмен, нарушение. Обмен микроэлементов: нарушения. Тяжелые металлы (свинец, ртуть, медь, хром и др.), механизмы токсичности. Определение понятия КОС, биологическое значение, последствия нарушений. Принципы регуляции КОС: осмоляльность, электронейтральность, постоянство pH. Гомеостатические механизмы регуляции КОС: метаболические процессы на клеточном уровне, роль легких, почек, печени, ЖКТ и др., физико-химических буферных систем крови и тканей. Обоснование главенствующей роли гидрокарбонатной буферной системы. Гидрокарбонатная и гемоглобиновая буферные системы крови, их взаимосвязь и механизм действия. Нарушения КОС - классификация по механизмам и степени компенсации. Способы оценки КОС. Механизмы компенсации и методы коррекции нарушений КОС.
19.	ПК-2.	Биохимия мышечной системы.	Классификация видов мышечной ткани. Мышечное волокно (мышечная клетка) - как функциональная единица мышечной ткани. Особенности её структуры, внутриклеточного и химического состава. Особенности обмена белков, углеводов, липидов. Механизмы сокращения, регуляции и энергообеспечения, в состоянии покоя и нагрузки, в различных видах мышечной ткани. Основные функциональные нарушения мышц: миопатии, миодистрофии, ИБС, инфаркт миокарда - биохимические причины, метаболические нарушения, последствия. Основные биохимические показатели крови и мочи, отражающие функциональное состояние различных видов мышечной ткани.
20.	ПК-2.	Биохимия нервной системы и соединительной ткани.	Головной мозг: химический состав сухого остатка, белого и серого вещества, нейронов, синапсов, нервных волокон. Особенности обмена - энергетического, углеводного, липидного, белкового, аминокислотного, нуклеотидного и нуклеиновых кислот. Биохимические основы нервной деятельности, механизмы передачи нервного импульса по нервному волокну. Виды синапсов и рецепторов, обмен нейромедиаторов и механизмы передачи нервного импульса через синапсы. Физиологически активные пептиды головного мозга и биохимические основы эмоций, памяти, боли, сна. Нарушения обмена биогенных аминов при психических состояниях. Биохимические показатели крови, мочи, отражающие функциональное состояние нервной ткани. Соединительная ткань: клеточный и химический состав, особенности организации и функции. Строение, функции и обмен коллагена, эластина, фибронектина, ГАГ,

			протеогликанов, в норме и при патологии. Роль гормонов и витаминов в метаболизме соединительной ткани. Биохимическая диагностика дегенеративных процессов в соединительной ткани.
21.	ПК-2.	Биохимия печени.	Характеристика печени - как органа гомеостаза: структура, особенности кровоснабжения, клеточного и внутриклеточного состава, функции. Роль печени в углеводном, липидном и белковом обменах, в их регуляции и интеграции. Особенности различных видов обмена в печени. Обмен билирубина и желтухи. Функциональные пробы и нагрузки, характеризующие их: обмен углеводов - характеризует нагрузка фруктозой, галактозой, лактатом; обмен липидов - липидный спектр крови (содержание, общих липидов, азотистый обмен - содержание общего белка и альбумина, электрофореграмма белков плазмы крови, осадочные пробы - тимоловая, расчет альбумин/глобулинового индекса, общий и остаточный азот сыворотки крови и его компонентов, соотношение азота аминокислот и мочевины. Роль печени в пищеварении и экскреции веществ подлежащих удалению из организма, содержание желчных кислот и билирубина, нагрузка радиоизотопами и красителями (БСП-бромсульфалеином, тетрабром-фенолфталеином и др.).
22.	ПК-2.	Влияние факторов внешней среды на тканевой метаболизм.	Основные экологические проблемы человечества. Влияние на метаболизм организма неорганических токсинов (ионы тяжелых металлов флюориты; нитраты и нитриты), токсических ароматических соединений - полиароматических углеводородов, хлорорганических соединений (ДДТ, пестициды, гербициды, диоксины), различных видов излучений (радиоактивное, рентгеновское, магнитное, ультразвуковое, ультрафиолетовое). Пневмокониозы (силикозы и асбестозы). Причины, характеристика. Этанольная интоксикация - фактор деградации личности. Метаболизм этанола (алкогольдегидрогеназные системы - зависимые; этанол - окисляющая система; каталазно-пероксидазная система). Ацетальдегид - обмен, токсичность. Этанольная, психическая и физическая зависимость.
23.	ПК-2.	Биохимия витаминов .	Витамины: определение понятия, классификация и номенклатура по физико-химическим свойствам и функциям (коферменты, редокс витамины, гормоновитамины). Провитамины, витаминоподобные вещества. Виды нарушений обмена витаминов: гипер-, гипо-, авитаминозы. Полигиповитаминозы. Этапы обмена витаминов. Первичные - генетические, алиментарные и вторичные нарушения обмена витаминов: причины, механизмы развития метаболических нарушений, клинические проявления, профилактика. Причины возникновения гипервитаминозов, Нормы потребления витаминов по возрастным группам, лечебные дозы. Понятие о сбалансированном состоянии организма по витаминам. Витамины-коферменты -

		регуляторы и интеграторы тканевого обмена: РР, В1, В2, В6, В12, ТГФК, биотин, липоевая кислота, витамин К и викасол, витамин А. Витамины - антиоксиданты: провитамины витамина А - каратиноиды, токоферол (витамин Е), аскорбиновая кислота (витамин С), флавоноиды (витамин Р). Гормоновитамины - ретиноевая кислота, кальцитриол и К. План ответа по характеристике отдельных витаминов: структурная формула витамина или химическая природа, физико-химические свойства, источник поступления в организм, всасывание, распределение в организме, участие в метаболических процессах и механизм действия, нарушение обмена - гипер-, гипо-, авитаминоз, клинические проявления. Биохимическое обоснование формирования витаминных комплексов с включением микроэлементов: антиоксидантные, мембранотропные, субклеточное питание, геропротекторы.

3. Тематический план дисциплины

3.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем (ЛЗ – занятия лекционного типа, СТ – занятия семинарского типа, СЗ – семинарские занятия)

№ п/п	Вид учебных занятий	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей) (при наличии). Порядковые номера и наименование тем (модулей) тем учебных занятий.	Количество часов контактной работы	
			ЛЗ	СТ
		3 семестр		
1.	ЛЗ	Раздел 1. Физико-химические свойства ферментов и их биологическое и медицинское значение.	1	
2.	СЗ	Раздел 1. Физико-химические свойства ферментов и их биологическое и медицинское значение.		4
3.	ЛЗ	Раздел 2. Биологическое окисление.	1	
4.	СЗ	Раздел 2. Биологическое окисление.		4
5.	ЛЗ	Раздел 3. Биохимия пищеварения углеводов и нарушения.	1	
6.	СЗ	Раздел 3. Биохимия пищеварения углеводов и нарушения.		4
7.	ЛЗ	Раздел 4. Катаболизм углеводов в тканях.	1	
8.	СЗ	Раздел 4. Катаболизм углеводов в тканях.		4
9.	ЛЗ	Раздел 5. Анаболизм углеводов в тканях и механизмы регуляции уровня глюкозы в крови.	1	
10.	СЗ	Раздел 5. Анаболизм углеводов в тканях и механизмы регуляции уровня глюкозы в крови.		4
11.	ЛЗ	Раздел 6. Биохимические основы патологии обмена углеводов и их биохимическая диагностика.	1	
12.	СЗ	Раздел 6. Биохимические основы патологии обмена углеводов и их биохимическая диагностика.		4

13.	ЛЗ	Раздел 7. Физико-химические свойства тканевых липидов, механизмы переваривания-всасывания, нарушения.	2	
14.	СЗ	Раздел 7. Физико-химические свойства тканевых липидов, механизмы переваривания-всасывания, нарушения.		4
15.	ЛЗ	Раздел 8. Катаболизм липидов в тканях.	2	
16.	СЗ	Раздел 8. Катаболизм липидов в тканях.		4
17.	ЛЗ	Раздел 9. Пути обмена Ацетил-КоА.	2	
18.	СЗ	Раздел 9. Пути обмена Ацетил-КоА.		
19.	ЛЗ	Раздел 10. Регуляция и биохимические основы патологии липидного обмена.	2	4
20.	СЗ	Раздел 10. Регуляция и биохимические основы патологии липидного обмена.		6
21.	ЛЗ	Раздел 11. Механизмы пищеварения белков.	2	
22.	СЗ	Раздел 11. Механизмы пищеварения белков.		6
		Всего часов за семестр:	16	48
		4 семестр		
23.	ЛЗ	Раздел 12. Общие пути обмена аминокислот.	1	
24.	СЗ	Раздел 12. Общие пути обмена аминокислот.		4
25.	ЛЗ	Раздел 13. Частные пути обмена аминокислот.	1	
26.	СЗ	Раздел 13. Частные пути обмена аминокислот.		4
23.	ЛЗ	Раздел 14. Обмен нуклеопротеидов и нуклеотидов.	1	
24.	СЗ	Раздел 14. Обмен нуклеопротеидов и нуклеотидов.		4
25.	ЛЗ	Раздел 15. Регуляторные системы организма.	1	
26.	СЗ	Раздел 15. Регуляторные системы организма.		4
27.	ЛЗ	Раздел 16. Биохимия крови и эритроцитов.	1	
28.	СЗ	Раздел 16. Биохимия крови и эритроцитов.		6
29.	ЛЗ	Раздел 17. Биохимия почек и мочи.	1	
30.	СЗ	Раздел 17. Биохимия почек и мочи.		6
31.	ЛЗ	Раздел 18. Биохимия водно-солевого обмена и КОС.	2	
32.	СЗ	Раздел 18. Биохимия водно-солевого обмена и КОС.		6
34.	ЛЗ	Раздел 19. Биохимия мышечной системы.	2	
35.	СЗ	Раздел 19. Биохимия мышечной системы.		4
36.	ЛЗ	Раздел 20. Биохимия нервной системы и соединительной ткани.	2	
37.	СЗ	Раздел 20. Биохимия нервной системы и соединительной ткани.		4
38.	ЛЗ	Раздел 21. Биохимия печени.	2	
39.	СЗ	Раздел 21. Биохимия печени.		4
40.	ЛЗ	Раздел 22. Влияние факторов внешней среды на тканевой метаболизм.	2	
41.	СЗ	Раздел 22. Влияние факторов внешней среды на тканевой метаболизм.		4
42.	ЛЗ	Раздел 23. Биохимия витаминов.	2	
43.	СЗ	Раздел 23. Биохимия витаминов.		4
		Всего часов за семестр:	18	54

4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля).	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Физико-химические свойства ферментов их биологическое и медицинское значение.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
2.	Раздел 2. Биологическое окисление	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
3.	Раздел 3. Биохимия пищеварения углеводов и нарушения.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
4.	Раздел 4. Катаболизм углеводов в тканях	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
5.	Раздел 5. Анаболизм углеводов в тканях и механизмы регуляции уровня глюкозы в крови	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
6.	Раздел 6. Биохимические основы патологии обмена углеводов и их биохимическая диагностика	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
7.	Раздел 7. Физико-химические свойства тканевых липидов, механизмы переваривания - всасывания, нарушения.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
8.	Раздел 8. Катаболизм липидов в тканях.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
9.	Раздел 9. Пути обмена Ацетил-КоА	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
10.	Раздел 10. Регуляция и биохимические основы	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
11.	Раздел 11. Механизмы пищеварения белков.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4

		к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	
12.	Раздел 12. Общие пути обмена аминокислот.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
13.	Раздел 13. Частные пути обмена аминокислот	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
14.	Раздел 14. Обмен нуклеопротеидов и нуклеотидов.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
15.	Раздел 15. Регуляторные системы организма	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
16.	Раздел 16. Биохимия крови и эритроцитов	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
17.	Раздел 17. Биохимия почек и мочи	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
18.	Раздел 18. Биохимия водно-солевого обмена и	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
19.	Раздел 19. Биохимия мышечной системы	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
20.	Раздел 20. Биохимия нервной и соединительной тканей.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
21.	Раздел 21. Биохимия печени	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
22.	Раздел 22. Влияние факторов внешней среды на тканевой метаболизм	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2

23.	Раздел 23. Биохимия витаминов	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
Итого:			80

5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Задачи, формы, методы проведения текущего контроля указаны в п. 2. Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Частное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский медико-социальный институт»

5.2. Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в семестре осуществляется преподавателем на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.3. Критерии оценивания результатов текущей успеваемости обучающегося по формам текущего контроля успеваемости обучающихся.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: учет активности, опрос устный, опрос письменный, решение практической (ситуационной) задачи.

5.3.1. Критерии оценивания устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося.

По результатам устного опроса выставляется:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует глубокие знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует прочные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.
- в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:
 - частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;
 - демонстрирует знания основного материала по разделу дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);
 - дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;
 - не делает правильные обобщения и выводы;
 - ответил на дополнительные вопросы;
- Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.
- г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:
 - частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;
 - демонстрирует разрозненные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);
 - допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;
 - не делает обобщения и выводы;
 - не ответил на дополнительные вопросы;
 - отказывается от ответа; или:
 - во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

5.3.2. Критерии оценивания результатов тестирования в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося:

Оценка	Процент правильных ответов
2 (неудовлетворительно)	Менее 70%
3 (удовлетворительно)	70-79 %
4 (хорошо)	80-89 %
5 (удовлетворительно)	90-100 %

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

Форма и порядок проведения промежуточной аттестации указаны в п. 3, 4 Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Частное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский медико-социальный институт»

6.1. Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - экзамен.

Экзамен по дисциплине проводится в два этапа, проводимых последовательно: первый этап в виде диагностической работы (письменной или устной форме), второй - в форме определяемой преподавателем (билеты, тестирование, решение ситуационных задач, собеседование, письменная работа, выполнение практического задания и т.д. собеседования по выполненной практическому заданию на экзамене.

Для перехода на второй этап необходимо в диагностической работе правильно ответить на 70 % и более тестовых заданий. Тем самым возможно набрать от 61 до 70 баллов - базовый уровень положительной оценки согласно условиям (Менее 60 баллов – неудовлетворительно; 61-70 баллов - удовлетворительно 71-90 баллов - хорошо; 91-100 баллов- отлично) Итоговая оценка выставляется по результатам 2 этапов путем выведения среднеарифметической.

6.2. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:

Химия белков

1. Уровни организации белковых молекул. Первичная, вторичная, третичная и четвертичная структуры белка и их краткая характеристика. Связи, их стабилизирующие.

2. Первичная и вторичная структуры белка, связи, участвующие в их формировании. Элементы вторичной структуры: α -спираль, β -структура (β -складчатый слой) и β -повороты. Факторы, влияющие на устойчивость α -спирали.

3. Третичная структура белков, связи, ее стабилизирующие. Глобулярные белки: альбумины, глобулины, гистоны. Их строение, локализация в организме и кислотно-основные свойства.

4. Фибриллярные белки. Коллаген как основной белок соединительной ткани: строение, биологическая роль.

5. Четвертичная структура белков, связи, ее стабилизирующие. Особенности строения и функционирования олигомерных белков на примере гемоглобина. Роль гистидинов F8 и E7 в организации активного центра и функционировании гемоглобина.

6. Хромопротеины, важнейшие представители, строение и роль в организме. Типы гемоглобинов и их роль в процессе онтогенеза.

7. Кооперативные изменения конформации протомеров Hb при присоединении и отдаче O₂. Аллостерическая регуляция сродства Hb к O₂ лигандами CO₂, H⁺ и БФГ.

8. Строение и функции гемоглобина и миоглобина. Их сходство и различия.

9. Гемоглобинопатии: талассемия, серповидно-клеточная анемия. Причины возникновения и клинические симптомы.

10. Строение нуклеиновых кислот. Первичная структура нуклеиновых кислот и связи, ее формирующие. Функции нуклеиновых кислот в живых

организмах.

11. Вторичная структура ДНК и РНК. Комплементарность азотистых оснований. Третичная структура ДНК, строение нуклеосом.

12. Лабильность пространственной структуры белков. Денатурация белков. Факторы, вызывающие денатурацию. Ренативация. Фолдинг и рефолдинг белка. Роль шаперонов в этих процессах. Прионовые болезни: причины возникновения и клинические симптомы.

13. Сложные белки; их классификация и примеры различных классов.

Витамины и коферменты. Ферменты.

1. Общая характеристика витаминов, их биологическое значение и классификация. Метаболизм витаминов в организме человека. А-, гипо- и гипервитаминозы, возможные причины их появления.

2. Витамин В1 и его кофермент. Их строение и участие в биохимических реакциях. Пищевые источники. Симптомы гиповитаминоза.

3. Витамин Н и его кофермент. Их строение и участие в биохимических реакциях. Пищевые источники. Симптомы гиповитаминоза.

4. Витамин В12 и его коферменты. Участие в биохимических реакциях. Пищевые источники. Симптомы недостаточности В12.

5. Витамин РР, его формы и коферменты. Строение и участие в биохимических реакциях. Различия в биологических функциях НАД⁺ и НАДФ⁺. Пищевые источники. Симптомы гиповитаминоза.

6. Витамин В2 и его коферменты. Их строение и участие в биохимических реакциях. Пищевые источники. Симптомы гиповитаминоза.

7. Витамин В6, его формы и коферменты. Строение и участие в биохимических реакциях. Пищевые источники. Симптомы гиповитаминоза.

8. Пантотеновая кислота и ее коферменты. Их строение и участие в биохимических реакциях. Пищевые источники. Симптомы гиповитаминоза.

9. Фолиевая кислота и ее кофермент. Их строение и участие в биохимических реакциях. Пищевые источники. Симптомы гиповитаминоза.

10. Витамин А, его формы и кофермент. Их строение и участие в биохимических процессах. Пищевые источники. Симптомы гиповитаминоза.

11. Витамин D и его активные формы. Их строение и участие в биохимических процессах. Пищевые источники. Симптомы гипо- и гипервитаминозов.

12. Витамин С, его строение и биологическая роль. Пищевые источники. Симптомы гипо-и авитаминоза.

13. Витамин Е, его формы, строение и биологические функции. Пищевые источники. Симптомы гиповитаминоза.

14. Витамин К, его формы, строение и биологические функции. Пищевые источники. Симптомы гиповитаминоза. Синтетические аналоги витамина К и его антивитамины, их использование в качестве лекарственных препаратов.

15. Ферменты. Их биологическая роль. Строение ферментов и организация их активного центра.

16. Специфичность действия ферментов (реакционная и субстратная).

Типы субстратной специфичности. Примеры.

17. Механизм действия ферментов. Теории Фишера («ключ-замок») и Кошланда (индуцированное соответствие). Фермент-субстратные комплексы.

18. Влияние различных факторов среды на скорость ферментативной реакции. Зависимость скорости реакции от температуры и pH среды.

19. Зависимость скорости ферментативной реакции от концентрации фермента и концентрации субстрата. Константа Михаэлиса (K_m) и максимальная скорость реакции (V_{max}). Графики Михаэлиса-Ментен и Лайнуивера-Бэрка.

20. Регуляция активности ферментов. Аллостерическая регуляция, частичный протеолиз и ковалентная модификация.

21. Ингибиторы ферментной активности. Обратимое и необратимое ингибирование. Типы обратимого ингибирования. Примеры.

22. Изоферменты: их строение и роль в клеточном метаболизме. Использование изоферментов в энзимодиагностике.

23. Классификация и номенклатура ферментов. Краткая характеристика каждого класса: катализируемые реакции, природа ферментов, коферменты.

24. Энзимопатология. Виды энзимопатий и возможные причины их возникновения.

25. Энзимодиагностика. Использование ферментов и изоферментов для диагностики заболеваний.

26. Энзимотерапия. Применение ферментов для лечения заболеваний.

Биологическое окисление

1. Эндергонические и экзергонические реакции в живой клетке. Макроэргические соединения. АТФ как универсальный источник химической энергии в организме. Способы синтеза АТФ: субстратное фосфорилирование и окислительное фосфорилирование.

2. Понятие о метаболизме. Энергетическое сопряжение катаболизма и анаболизма. АТФ как универсальный источник химической энергии в организме.

3. Окислительное декарбоксилирование пирувата: его роль в клеточном метаболизме и химизм процесса. Строение ПДК.

4. Биологическое значение и функции цикла трикарбоновых кислот. Реакции цикла Кребса и их локализация в клетке. Связь с дыхательной цепью митохондрий. Регуляция ЦТК.

5. Реакции цикла трикарбоновых кислот. Амфиболические функции цикла Кребса. Реакции, пополняющие цикл.

6. Дыхательная цепь митохондрий, ее строение и основные принципы функционирования. Переносчики электронов в дыхательной цепи.

7. Структурная организация митохондриальной цепи транспорта электронов. Трансмембранный электрохимический потенциал, его формирование, величина и биологическое значение.

8. Представление о процессах окислительного фосфорилирования. Сопряжение и разобщение процессов окисления и фосфорилирования.

9. Общие и специфические пути катаболизма белков, углеводов и липидов.

10. Токсичность кислорода: образование активных форм кислорода (супероксид анион, перекись водорода, гидроксильный радикал). Повреждение мембран в результате перекисного окисления липидов. Защита от токсического действия кислорода: неферментативные и ферментативные антиоксиданты.

11. Микросомальное окисление, его роль в процессах обезвреживания токсичных продуктов и ксенобиотиков.

Обмен углеводов

1. Основные углеводы пищи, их строение. Переваривание и всасывание углеводов. Нарушение переваривания углеводов.

2. Общая схема источников и путей расходования глюкозы в организме.

3. Взаимопревращения моносахаридов: реакции превращения галактозы в глюкозу. Галактоземия: причины, клинические симптомы.

4. Взаимопревращения моносахаридов: реакции превращения фруктозы в глюкозу. Фруктозурия и нетолерантность к фруктозе: причины, клинические симптомы.

5. Биосинтез гликогена: химизм процесса и его регуляция. Агликогенозы: причины, клинические симптомы.

6. Мобилизация гликогена. Реакции процесса и его гормональная регуляция. Гликогенозы: причины возникновения, клинические симптомы.

7. Гликогенолиз: химизм процесса и его регуляция.

8. Гликолиз: его биологическое значение, последовательность реакций и энергетический выход процесса. Гликолитическая оксидоредукция. Реакции субстратного фосфорилирования.

9. Биосинтез глюкозы (глюконеогенез) из аминокислот, глицерина и лактата. Биологическое значение и гормональная регуляция процесса. Реакции обходных путей для необратимых реакций гликолиза.

10. Цикл Кори: взаимосвязь гликолиза в мышцах и глюконеогенеза в печени.

11. Аэробное окисление глюкозы: биологическое значение, последовательность реакций и энергетический выход процесса.

12. Пентозофосфатный путь превращения глюкозы. Реакции первой (окислительной) стадии процесса. Понятие о превращениях второй (неокислительной) стадии. Биологическое значение обеих стадий. Интенсивность пентозофосфатного пути в различных тканях.

13. Пентозофосфатный путь превращения глюкозы, его роль в клеточном метаболизме. Реакции первой (окислительной) стадии процесса. Особенности пентозофосфатного пути в жировой ткани, эритроцитах и пролиферирующих клетках.

14. Челночные механизмы переноса активного водорода из цитоплазмы в матрикс митохондрии. Малат-аспартатный и глицерофосфатный челночные

механизмы.

15. Сахарный диабет: причины возникновения, симптомы, принципы лечения.

16. Диабет, его типы и причины возникновения. Осложнения сахарного диабета. Гликозилирование белков крови и гемоглобина.

Обмен липидов

1. Переваривание липидов. Всасывание продуктов переваривания. Роль желчных кислот в переваривании и всасывании липидов. Ресинтез и транспорт экзогенных жиров. Нарушения переваривания и всасывания. Стеаторея.

2. Липиды: их классификация, строение и биологическая роль в жизнедеятельности клетки.

3. Биосинтез триацилглицеридов: последовательность реакций и локализация процесса в организме. Гормональная регуляция синтеза триацилглицеридов.

4. Распад триацилглицеридов: последовательность реакций и локализация процесса в организме. Гормональная регуляция распада триацилглицеридов.

5. Биосинтез фосфолипидов: последовательность реакций и локализация процесса в организме. Липотропные факторы. Значение фосфолипидов в жизнедеятельности клетки.

6. Ресинтез триацилглицеридов и фосфолипидов: химизм процесса и его локализация в организме. Образование хиломикронов и транспорт липидов.

7. Желчные кислоты: схема их образования, строение и биологическая роль. Энтерогепатическая циркуляция желчных кислот.

8. Катаболизм жирных кислот с четным числом углеродных атомов: химизм процесса, его локализация в клетке и энергетический выход.

9. Особенности β -окисления жирных кислот с нечетным числом углеродных атомов и ненасыщенных жирных кислот. Последовательность реакций и их локализация в клетке.

10. Биосинтез жирных кислот: последовательность реакций, их локализация в клетке и регуляция процесса. Источники ацетил-КоА и НАДФН(Н⁺), необходимых для синтеза жирных кислот.

11. Биосинтез жирных кислот: последовательность реакций. Особенности синтеза ненасыщенных жирных кислот и кислот с числом углеродных атомов больше. Эссенциальные жирные кислоты, их биологическое значение.

12. Основные этапы биосинтеза холестерина. Последовательность реакций (включая образование мевалоновой кислоты). Регуляция процесса. Источники ацетил-КоА и НАДФН(Н⁺), необходимых для синтеза холестерина. Транспорт холестерина в организме. Биохимические причины развития атеросклероза.

13. Холестерин: строение и медико-биологическое значение. Роль холестерина в построении биологических мембран. Транспорт холестерина.

Биохимические причины развития атеросклероза.

14. Кетоновые тела: строение и реакции образования. Метаболизм кетоновых тел в здоровом организме. Причины усиления кетогенеза при голодании и сахарном диабете.

15. Кетоновые тела: строение, биологическое значение и основные причины их образования. Кетогенез при голодании и сахарном диабете. Кетоацидоз.

16. Взаимосвязь углеводного и липидного обменов.

17. Классификация сфинголипидов, их строение и физиологическая роль. Представление о сфинголипидозах. Причины их возникновения.

18. Патологии липидного обмена. Желчекаменная болезнь.

19. Липопротеины плазмы крови.

Обмен белков и нуклеиновых кислот

1. Общая схема источников и путей использования аминокислот в тканях. Классификация аминокислот по возможности их синтеза в организме. Значение незаменимых аминокислот. Квашиникоз: причины возникновения, симптомы, принципы лечения.

2. Роль белков в питании. Переваривание белков в желудочно-кишечном тракте. Особенности активации протеолитических ферментов. Образование и значение HCl в пищеварении.

3. Трансаминирование аминокислот, биологическая роль этого процесса. Роль пиридоксальфосфата. Значение аминотрансфераз (АЛТ, АСТ) для диагностики заболеваний.

4. Декарбоксилирование аминокислот, биологическая роль этого процесса. Образование гистамина, серотонина, путресцина и ГАМК. Роль биогенных аминов.

5. Типы реакций дезаминирования аминокислот и их значение в клеточном обмене.

6. Пути образования и обезвреживания аммиака в организме. Основные переносчики аммиака из различных тканей в печень и почки. Гипераммониемия.

7. Орнитиновый цикл образования мочевины: химизм процесса, его биологическое значение и локализация в организме. Нарушения синтеза и выведения мочевины.

8. Цикл мочевины: биологическая роль и локализация в организме. Связь орнитинового цикла с ЦТК.

9. Механизмы обезвреживания аммиака в нервной и мышечной ткани. Глюкозоаланиновый цикл.

10. Глицин, его строение и роль в обмене веществ. Основные пути метаболизма глицина.

11. Глутамат и аспартат, их химическое строение и роль в обмене веществ. Основные пути метаболизма.

12. Цистеин и метионин: химическое строение и роль в обмене веществ. Основные пути метаболизма. Роль S-аденозилметионина.

13. Роль лизина и аргинина в клеточном метаболизме.

14. Триптофан и пути его катаболизма (кинурениновый и серотониновый). Патологии обмена триптофана: синдром Кнаппа (ксантуренурия) и болезнь Хартнупа.

15. Общая схема путей метаболизма Фен и Тир в различных тканях.

16. Метаболические пути фенилаланина и тирозина. Схема катаболизма фенилаланина в печени. Патологии процесса: фенилкетонурия, тирозинемия, алкаптонурия. Причины возникновения, симптомы, лечение.

17. Метаболические пути фенилаланина и тирозина. Схема катаболизма фенилаланина в меланоцитах и мозговом веществе надпочечников (в нервной ткани). Патологии процесса: альбинизм, болезнь Паркинсона. Причины возникновения, симптомы, лечение.

18. Распад пуриновых нуклеотидов и нарушение этого процесса (ксантинурия, гиперурикемия и подагра).

19. Образование и использование фосфорибозилпирофосфата (ФРПФ) в синтезе пуриновых и пиримидиновых нуклеотидов.

20. Происхождение атомов пуринового ядра при синтезе пуринов *de novo*. Химизм процесса, начиная с инозиновой кислоты.

21. «Запасные» пути синтеза пуриновых и пиримидиновых нуклеотидов (реутилизация азотистых оснований и нуклеозидов). Химизм процессов. Синдром Леша-Найхана: причина и клинические симптомы.

22. Основные этапы распада пиримидиновых нуклеотидов.

23. Биосинтез УМФ. Оротовая ацидурия: причины, биохимические и клинические симптомы, лечение.

24. Биосинтез ЦМФ и ТМФ (из УМФ). Образование дезоксирибонуклеотидов (из рибонуклеотидов).

25. Катаболизм гемоглобина. Распад гема, образование билирубина. Прямой и непрямой билирубин – их свойства. Гемолитическая желтуха: причины, биохимические и клинические симптомы.

26. Метаболизм билирубина. Обтурационная (механическая) желтуха: причины, биохимические симптомы, диагностика.

27. Метаболизм билирубина. Паренхиматозная желтуха, причины, биохимические симптомы, диагностика.

28. Метаболизм билирубина. Гемолитическая желтуха и физиологическая желтуха новорожденных: причины, биохимические симптомы.

29. Биосинтез гема. Эритропоэтическая порфирия (болезнь Гюнтера): причины, биохимические и клинические симптомы.

30. Биосинтез гема. Печеночная (острая перемежающаяся) порфирия: причины, биохимические и клинические симптомы.

31. Синтез белка на рибосомах. Условия необходимые для реализации этого процесса.

32. Трансляция - как процесс реализации генетической информации в структурах, синтезируемых на рибосомах полипептидных цепей

33. Взаимосвязь обмена углеводов, липидов и белков.

Гормоны

1. Иерархия регуляторных систем. Гормональная регуляция метаболизма. Механизм отрицательной обратной связи.

2. Гормоны пептидной природы и адреналин. Механизм действия на клетки-мишени: локализация рецепторов, внутриклеточные посредники передачи гормонального сигнала, биологический эффект.

3. Механизм действия стероидных и тиреоидных гормонов на клетки-мишени. Локализация рецепторов, характер воздействия и биологический эффект.

4. Гормоны гипоталамуса: их химическая природа и биологическое действие. Схема взаимосвязи регуляторных систем организма, механизм отрицательной обратной связи.

5. Гормоны передней доли гипофиза: их химическая природа и физиологическое действие. Патологии: гипо- и гиперфункции гипоталамо-гипофизарной системы (нанизм (карликовость), гигантизм, акромегалия).

6. Гормоны средней и задней долей гипофиза: их химическая природа и физиологическое действие. Патологии: несахарный диабет – причины, биохимические и клинические симптомы.

7. Гормоны коркового вещества надпочечников (глюко- и минералокортикоиды): их химическая природа и механизм действия. Влияние на углеводный и минеральный обмен. Патологии: гипо- и гиперфункции коры надпочечников (болезнь Аддисона, Иценко-Кушинга и др.).

8. Половые гормоны (андрогены и эстрогены): их химическая природа, физиологические функции и механизм действия. Железы, участвующие в их синтезе и секреции.

9. Гормоны мозгового слоя надпочечников (катехоламины): их химическое строение, физиологические функции и механизм действия. Патологии мозгового вещества надпочечников: феохромоцитома.

10. Гормоны щитовидной железы (йодтиронины): их химическое строение, физиологические функции и механизм действия. Патологии щитовидной железы: гипо- и гипертиреозы (гипотиреоз новорожденных, микседема, эндемический зоб и базедова болезнь).

11. Роль инсулина и глюкагона в регуляции углеводного обмена.

12. Инсулин: химическая природа, механизм действия на клетки-мишени и биологические эффекты (влияние на обмен углеводов, липидов и белков). Возможные причины инсулиновой недостаточности. Сахарный диабет.

13. Эйкозаноиды (простагландины и тромбоксаны): их химическая природа и основные биологические эффекты. Химическое строение предшественника эйкозаноидов.

Биохимия полости рта

1. Биохимический состав зуба, его органические компоненты.

2. Растворимые белки, входящие в состав тканей зуба, мягких тканей и слюны.

3. Роль щелочной фосфатазы в формировании органического матрикса зуба.

4. Роль кислой фосфатазы в фосфорном обмене зуба.
5. Нерастворимый белок-коллаген, этапы его синтеза и роль витамина С в синтезе этого белка.
6. Роль гликогена, гликозаминогликанов, цитрата в слюне и костных тканях. Влияние гормонов и витаминов на включение ионов кальция в ткани.
7. Минерализация и деминерализация тканей зуба: стадии, минеральный состав, роль витаминов А, D, Е, К.
8. Эмаль, дентин и пульпа: состав, функции, проницаемость.
9. Биохимические предпосылки развития цинги. Основные участники процесса.
10. Гормональная регуляция кальциевого гомеостаза.
11. Биохимические изменения в тканях зуба при кариесе, гиперплазии, гипоплазии, кислотном некрозе.
12. Функции и свойства слюны, ее состав.
13. Кислые и основные белки ротовой полости, богатые пролином, их роль.
14. Гликозилированные белки ротовой полости, богатые пролином, их роль.
15. Белки ротовой полости, богатые тирозином, их роль в фосфорнокальциевом обмене.
16. Муцины, особенности строения, роль этих белков.
17. Лактоферрин – механизм антибактериального действия и роль этого белка в поддержании иммунитета полости рта.
18. Ферменты слюны: гликозидазы, фосфатазы, протеазы, нуклеазы. Примеры ферментов и механизм их действия.
19. Функции белков полости рта, конкретные примеры.
20. Теории развития кариеса.
21. Биохимический состав зубного налета и факторы, способствующие его формированию. Роль рН.
22. Ферменты, минералы и микроорганизмы, способствующие формированию зубного налета.
23. Белковый состав волокнистых структур пульпы.
24. Основные минералы в составе слюны. Роль в биохимии ротовой полости.
25. Белковый состав слюны. Ферменты слюны.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в разработке «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине».

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих занятия лекционного типа, занятия семинарского типа (семинарские занятия), самостоятельной работы, а также промежуточного контроля. В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, решение ситуационных задач, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к семинарским занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных сайтах).

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. При изучении учебной дисциплины необходимо использовать философскую литературу и освоить практические умения полемизировать, доказывать собственную точку зрения. Семинарские занятия проводятся в виде диалога, беседы, демонстрации различных философских подходов к обсуждаемым проблемам и решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам института, а также к электронным ресурсам.

Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать философские, медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике гуманитарные знания, а также естественно - научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; развитию способности логически правильно оформить результаты работы; формированию системного подхода к анализу гуманитарной и медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии. Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умению приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

9.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине (модулю):

Основная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
1.	Биохимия: учебник / В. В. Давыдов, Т. П. Вавилова, И. Г. Островская. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
2.	Биохимия: учебник / Л. В. Авдеева, Т. Л. Алейникова, Л. Е. Андрианова [и др.]; под ред. Е. С. Северина. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 768 с.	
3.	Биохимия с упражнениями и задачами: учебник / под ред. А. И. Глухова, Е. С. Северина - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 384 с.	

Дополнительная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
4	Биохимия: руководство к практическим занятиям/Чернов Н. Н., Березов Т. Т., Буробина С. С. и др. / Под ред. Н. Н. Чернова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 240 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента

9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента.

2. Система электронного обучения (виртуальная обучающая среда «Moodle»).

3. Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru>

4. Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>

5. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - <http://www.femb.ru>

6. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - <http://med-lib.ru>

7. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-

ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - <http://window.edu.ru>

8. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - <http://www.booksmed.com>

9. Публикации ВОЗ на русском языке - <https://www.who.int>

10. Digital Doctor Интерактивное интернет-издание для врачей – интернистов и смежных специалистов - <https://digital-doc.ru>

11. Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru>

Перечень информационных и иных образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

1. Автоматизированная образовательная среда института.

2. Операционная система Ubuntu LTS

3. Офисный пакет «LibreOffice»

4. Firefox

9.3 Материально-техническое обеспечение

Помещение (учебная аудитория) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (семинарских занятий), для проведения групповых консультаций, индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных программой специалитета, оснащенное оборудованием и техническими средствами обучения: парты, стулья обучающихся, стол преподавателя, доска маркерная, стул преподавателя, АРМ преподавателя: проектор, экран, компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышь), бактерицидный облучатель воздуха рециркуляторного типа.

Микроскоп, препараты, шкаф вытяжной, шкаф для лабораторной посуды, шкаф для химических реактивов.

Колба коническая, капельница-дозатор, набор склянок для растворов реактивов, пробирка ПХ-14, спиртовка лабораторная литая, стакан химический, штатив для пробирок 10 гнезд (полиэт.), воронка d=75 мм ПП, палочка стеклянная, набор № 1 В «Кислоты», набор № 3 ВС «Щелочи», набор № 5 С «Органические вещества», набор № 6 С «Органические вещества», набор № 12 ВС «Неорганические вещества», набор № 13 ВС «Галогениды», набор № 14 ВС «Сульфаты, сульфиты», набор № 16 ВС «Металлы, оксиды», набор № 17 С «Нитраты» (серебра нитрат -10 гр), набор № 20 ВС «Кислоты».

Цифровое образовательное приложение «Химия. Виртуальная лаборатория. Задачи. Тренажеры. Тесты».

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет» (далее - сеть «Интернет») как на территории института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещение (учебная аудитория) для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ МЕДИКО – СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧОУ ВО «СМСИ»

Е.Н.Гисцева

Приказ № 01- О 12 августа 2025г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.06 Биология

Обязательная часть

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

квалификация: врач-лечебник

Форма обучения: очная

Срок обучения: 6 лет

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 988.

2) Профессиональный стандарт «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2017 г. № 293н

3) Общая характеристика образовательной программы.

4) Учебный план образовательной программы.

5) Устав и локальные акты Института.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения учебной дисциплины Биология является:

- приобретение обучающимся знаний основ жизни во всех ее проявлениях: строение, физиология, онтогенез и филогенез, взаимоотношения организмов друг с другом и окружающей средой как основы для принятия клинического решения, обоснования принципов врачебной стратегии, тактики, выбора методов выявления, лечения, реабилитации и профилактики в возможных профессиональных видах деятельности врача-выпускника по специальности Лечебное дело;

- обеспечение научной основы владения профессиональными компетенциями для осуществления медицинской, научно - исследовательской профессиональной деятельности, для освоения выпускниками компетенций в соответствии с ФГОС ВО 3++ специальности Лечебное дело, способных и готовых к выполнению трудовых функций, требуемых профессиональным стандартом «Врач-лечебник».

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- приобретение студентами знаний о главных принципах построения макромолекул;

- изучение основных путей метаболизма и механизмов их регуляции;
- ознакомление со спецификой правил техники безопасности при взятии и обработке биопроб, при работе с лабораторной посудой и техникой;
- формирование навыков выполнения биохимических анализов;
- приобретение студентами знаний об особенностях биохимических показателей в различные возрастные периоды;

- ознакомление студентов с процессом, постановкой и выполнением экспериментальной работы.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Биология изучается в 1 и 2 семестрах и относится к базовой части Блока Б1. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: анатомия, биологическая химия, инфекционные болезни, медицинская реабилитация, медицинская информатика, нормальная физиология, патологическая анатомия, патологическая физиология, пропедевтика внутренних болезней, эпидемиология.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код и наименование компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практике
Профессиональные компетенции		
ПК-5. Способен к использованию основных физико - химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач.	ИПК-5.1 Умеет правильно использовать естественнонаучную терминологию.	Знать: - уровни организации живой материи, строение клетки и функции ее органоидов; - эволюцию раннего развития, начальные этапы эмбриогенеза различных классов животных, особенности раннего развития млекопитающих и человека; - основные законы хранения и передачи наследственной информации; - основы медицинской протозоологии, гельминтологии, арахнологии, энтомологии. Уметь: - составлять схемы и описывать жизненные циклы паразитических простейших, гельминтов, иксодовых клещей; - анализировать законы наследования признаков. Владеть: - навыками работы с микроскопической техникой; - приемами составления научных рефератов, докладов, используя информационные, библиографические ресурсы, медико-биологическую терминологию, информационно-коммуникационные технологии и учитывая основные требования информационной безопасности.

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Объём дисциплины	Всего часов	1 семестр часов	2 семестр часов
Общая трудоёмкость дисциплины, часов	216	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа):	106	52	54
Лекционные занятия (всего) (ЛЗ)	34	16	18
Занятия семинарского типа (всего) (СТ)	72	36	36
Самостоятельная работа (всего) (СРС)	74	56	18

Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	36		36

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Содержание разделов (модулей), тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	ПК-5.	Предмет, объект и задачи биологии. Уровни организации жизни. Клетка - элементарная биологическая система.	Предмет, объект и задачи биологии. Биология как наука о живой природе планеты, об общих закономерностях жизненных явлений и механизмах жизнедеятельности и развития живых организмов. Уровни организации жизни. Клеточная теория как доказательство единства всего живого. Структурно-функциональная организация про- и эукариотических клеток. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Клеточный цикл. Митотический цикл. Митоз. Биологическая сущность и значение митоза. Половое размножение и его эволюционное значение. Мейоз. Конъюгация и кроссинговер. Гаметогенез. Зигота. Оплодотворение, основные этапы эмбрионального развития. Биологические аспекты репродукции человека.
2.	ПК-5.	Основы общей генетики.	Основы общей генетики. Гибридологический метод изучения наследственности. Цитологические основы закономерностей наследования. Законы Менделя. Закономерности наследования признаков при полигибридном скрещивании. Взаимодействие генов. Комплементарность, эпистаз, полимерия, плейотропия. Сцепленное наследование. Закон Томаса Моргана при полном и неполном сцеплении генов. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование. Наследственные болезни человека. Понятие о генной инженерии.
3.	ПК-5.	Основы учения об эволюции.	Понятие о виде. Критерии вида. Учение о виде Линнея, Ламарка, Дарвина. Факторы эволюции. Сравнение естественного и искусственного отбора. Методы селекции. Направления эволюции. Биологический прогресс и регресс. Видообразование. Макро- и микроэволюция. Геохронологическая шкала. Теории происхождения жизни. Центры происхождения культурных растений. Доказательства эволюции. Основные этапы антропогенеза.
4	ПК-5.	Основы экологии.	Формы межвидовых биотических связей в биоценозах. Паразитизм, адаптации к паразитическому образу жизни,

			распространенность паразитизма в природе. Симбиоз, мутуализм и др. типы взаимоотношений живых организмов. Абиотические связи. Антропогенные факторы.
5.	ПК-5.	Виды паразитизма.	Положение паразитологии в системе биологических наук. Направления паразитологии. Сложность определения паразитизма. Паразитизм и его разновидности: а). Факультативный и облигатный; б). Экто- и эндопаразитизм; в). Временный; г). Стационарный (периодический и постоянный); д). Летальный и нелетальный.
6.	ПК-5.	Понятие о жизненном цикле и чередовании поколений у паразитов.	Типы жизненных циклов: а). Без чередования поколений и смены хозяев, как первичное явление (на примере пиявок, нематод, членистоногих) и как вторичное (на примере цестод и кишечных простейших); б). С чередованием поколений, но без смены хозяев (на примере споровиков); в). Без чередования поколений, но со сменой хозяев (на примере цестод, нематод, скребней и ракообразных); г). С чередованием поколений и сменой хозяев (на примере цестод и трематод).
7.	ПК-5.	Взаимоотношения паразита и хозяина.	Специфичность паразитов: а). Строгая (на примере нематод, трематод, ракообразных, пухоедов и вшей) б). Относительная (на примере трематод, нематод и наездников); в). Отсутствие специфичности (на примере трематод, клещей и блох). Воздействие паразитов на хозяина: а). Механическое (на примере цестод, трематод, нематод, ракообразных и насекомых), б). Изъятие пищи, в). Химическое воздействие (на примере цестод, трематод, нематод, пиявок, клещей, блох и комаров). Воздействие хозяина на паразита: а). Клеточные реакции, б). Тканевые реакции - инкапсуляция: в). Иммунные реакции.
8.	ПК-5.	Вопросы экологии паразитов.	Понятие о среде первого (организм хозяина) и второго (окружающая среда) порядков для облигатных паразитов. Проблемы адаптаций для существования в различных экологических средах у паразитических и расселительных фаз на примере эктопаразитов птиц и эндопаразитических червей.
9.	ПК-5.	Зоогеография паразитов.	Географическое распределение паразитов. Роль хозяев в расселении паразитов на примере перелетных птиц, мигрирующих рыб и копытных.
10.	ПК-5.	Подцарство Protozoa. Возбудители протозойных заболеваний человека.	Подцарство Protozoa. — простейшие. Общая характеристика, систематика. Возбудители протозойных заболеваний человека. Циклы развития, пути инвазии, локализация, патогенное действие

11.	ПК-5.	Гельминты и гельминтозы. Тип Plathelminthes — плоские черви. Тип Nemathelminthes — первичнополостные. Тип Annelida — кольчатые черви.	Биология и жизненные циклы сосальщиков, ленточных и круглых червей паразитов человека. Адаптации плоских и круглых червей к паразитизму. Пути заражения гельминтами, клинические проявления, меры профилактики. Кольчатые черви. Пиявки, древесные, почвенные и водные. Медицинская пиявка. Медицинское значение червей.
12.	ПК-5.	Класс Arachnida — паукообразные. Ядовитые паукообразные. Клеши.	Общая характеристика класса Arachnida — паукообразные. Классификация. Ядовитые паукообразные. Акариформные клещи, особенности строения и процессов жизнедеятельности. Перьевые, волосяные, чесоточные клещи. Чесоточный зудень. Биология, пути заражения, профилактика. Угрица, профилактика. Паразитиформные клещи. Аргазовые клещи. Гамазовые клещи. Иксодовые клещи. Строение, цикл развития, эпидемиологическое значение.
13.	ПК-5.	Класс Insecta Ectognatha — насекомые открыточелюстные. Насекомые — паразиты человека и переносчики возбудителей опасных заболеваний.	Основные отряды насекомых. Особенности строения, процессов размножения и развития. Синантропные насекомые, не являющиеся паразитами. Вши — постоянные кровососущие паразиты. Механизм передачи эндемического сыпного тифа, возвратного тифа, профилактика. Клопы — переносчики трансмиссивных заболеваний. Блохи — переносчики инфекционных заболеваний, промежуточные хозяева гельминтов. Строение, цикл развития, эпидемиологическое значение. Комары и мухи — переносчики трансмиссивных заболеваний. Подкожные, желудочные, носоглоточные оводы — тканевые и полостные эндопаразиты.
14.	ПК-5.	Половые клетки. Оплодотворение. Дробление.	Строение половых клеток. Сперматогенез и оогенез. Оплодотворение. Биологическое значение полового размножения. Морфология дробления, правила Сакса-Гертвига. Типы дробления, обусловленность их типом яйцеклеток.
15.	ПК-5.	Гастрюляция и	Образование двух и трехслойного зародыша: эктодерма, энтодерма, мезодерма. Способы образования мезодермы. Морфогенетические движения (инвагинация, эпиболия,

		гистогенез .	иммиграция, деламинация). Первичная эмбриональная индукция (индукция нервной системы). Детерминационные процессы в пределах хордо-мезодермального зачатка и в материале эктодермы.
16.	ПК-5.	Нейруляция и закладка комплекса осевых органов.	Образование нервной трубки и детерминация ее отделов. Нервный гребень. Дифференцировка мезодермального зачатка (хорда, сомит, париетальный и висцеральный листки и образование вторичной полости тела).
17.	ПК-5.	Органогенез.	Развитие нервной системы и органов чувств. Развитие отделов головного мозга, спинного мозга, симпатической нервной системы и органов чувств.
18.	ПК-5.	Особенности развития млекопитающих и человека.	Преэмбриональный период развития (гаметогенез, оплодотворение). Особенности протекания первой и второй фаз гаструляции у человека. Деляминация и миграция, как способы гаструляции у человека. Формирование плаценты. Особенности органогенеза.
19.	ПК-5.	Прикладные аспекты паразитологии.	Понятие о природной очаговости паразитарных заболеваний на примере споровиков, паразитических жгутиконосцев и шистозомах. Понятие об эпизоотиях. Болезни человека и животных, вызываемые местными паразитами и меры по их предупреждению на примере трематод, цестод и нематод. Понятие о биологических мерах борьбы с паразитами человека и животных.
20.	ПК-5.	Сравнительная характеристика этапов эмбрионального развития хордовых животных.	Основные черты эмбриогенеза у Anamnia. Основные черты эмбриогенеза у Amniota.

3. Тематический план дисциплины

3.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем (ЛЗ – занятия лекционного типа, СТ – занятия семинарского типа, СЗ – семинарские занятия)

№ п/п	Виды учебных занятий	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей) (при наличии). Порядковые номера и наименование тем (модулей) модулей. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	
			ЛЗ	СТ
		1 семестр		

1.	ЛЗ	Раздел 1. Предмет, объект и задачи биологии. Уровни организации жизни. Клетка - элементарная биологическая система.	1	
2.	СЗ	Раздел 1. Предмет, объект и задачи биологии. Уровни организации жизни. Клетка - элементарная биологическая система.		3
3.	ЛЗ	Раздел 2. Основы общей генетики.	1	
4.	СЗ	Раздел 2. Основы общей генетики.		3
5.	ЛЗ	Раздел 3. Основы учения об эволюции.	1	
6.	СЗ	Раздел 3. Основы учения об эволюции.		3
7.	ЛЗ	Раздел 4. Основы экологии.	1	
8.	СЗ	Раздел 4. Основы экологии.		3
9.	ЛЗ	Раздел 5. Виды паразитизма.	1	
10.	СЗ	Раздел 5. Виды паразитизма.		4
11.	ЛЗ	Раздел 6. Понятие о жизненном цикле и чередовании поколений у паразитов.	2	
12.	СЗ	Раздел 6. Понятие о жизненном цикле и чередовании поколений у паразитов.		4
13.	ЛЗ	Раздел 7. Взаимоотношения паразита и хозяина.	2	
14.	СЗ	Раздел 7. Взаимоотношения паразита и хозяина.		4
15.	ЛЗ	Раздел 8. Вопросы экологии паразитов.	2	
16.	СЗ	Раздел 8. Вопросы экологии паразитов.		4
17.	ЛЗ	Раздел 9. Зоогеография паразитов.	2	
18.	СЗ	Раздел 9. Зоогеография паразитов.		4
19.	ЛЗ	Раздел 10. Подцарство Protozoa. Возбудители протозойных заболеваний человека.	2	
20.	СЗ	Раздел 10. Подцарство Protozoa. Возбудители протозойных заболеваний человека.		4
		Всего часов за семестр:	16	36
		2 семестр		
21.	ЛЗ	Раздел 11. Гельминты и гельминтозы. Тип Plathelminthes — плоские черви. Тип Nemathelminthes — первичнополостные. Тип Annelida — кольчатые черви.	1	
22.	СЗ	Раздел 11. Гельминты и гельминтозы. Тип Plathelminthes — плоские черви. Тип Nemathelminthes — первичнополостные. Тип Annelida — кольчатые черви.		3
23.	ЛЗ	Раздел 12. Класс Arachnida — паукообразные. Ядовитые паукообразные. Клещи.	1	
24.	СЗ	Раздел 12. Класс Arachnida — паукообразные. Ядовитые паукообразные. Клещи.		3
23.	ЛЗ	Раздел 13. Класс Insecta Ectognatha — насекомые открыточелюстные. Насекомые — паразиты человека и переносчики возбудителей опасных заболеваний.	2	
24.	СЗ	Раздел 13. Класс Insecta Ectognatha — насекомые открыточелюстные. Насекомые — паразиты человека и переносчики возбудителей опасных заболеваний.		3
25.	ЛЗ	Раздел 14. Половые клетки. Оплодотворение. Дробление.	2	
26.	СЗ	Раздел 14. Половые клетки. Оплодотворение. Дробление.		3
27.	ЛЗ	Раздел 15. Гастрюляция и гистогенез.	2	
28.	СЗ	Раздел 15. Гастрюляция и гистогенез.		4
29.	ЛЗ	Раздел 16. Нейруляция и закладка комплекса осевых органов.	2	
30.	СЗ	Раздел 16. Нейруляция и закладка комплекса осевых органов.		4

31.	ЛЗ	Раздел 17. Органогенез.	2	
32.	СЗ	Раздел 17. Органогенез.		4
34.	ЛЗ	Раздел 18. Особенности развития млекопитающих и человека.	2	
35.	СЗ	Раздел 18. Особенности развития млекопитающих и человека.		4
36.	ЛЗ	Раздел 19. Прикладные аспекты паразитологии.	2	
37.	СЗ	Раздел 19 Прикладные аспекты паразитологии.		4
38.	ЛЗ	Раздел 20. Сравнительная характеристика этапов эмбрионального развития хордовых животных.	2	
39.	СЗ	Раздел 20. Сравнительная характеристика этапов эмбрионального развития хордовых животных.		4
		Всего часов за семестр:	18	36

4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля).	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	
1.	Раздел 1. Предмет, объект и задачи биологии. Уровни организации жизни. Клетка - элементарная биологическая система.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	3
2.	Раздел 2. Основы общей генетики.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	3
3	Раздел 3. Основы учения об эволюции.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	3
4	Раздел 4. Основы экологии.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	3
5.	Раздел 5. Виды паразитизма.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	3
6.	Раздел 6. Понятие о жизненном цикле и чередовании поколений у паразитов.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	3

7.	Раздел 7. Взаимоотношения паразита и хозяина.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
8.	Раздел 8. Вопросы экологии паразитов.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
9.	Раздел 9. Зоогеография паразитов.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
10.	Раздел 10. Подцарство Protozoa. Возбудители протозойных заболеваний человека.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
11.	Раздел 11. Гельминты и гельминтозы. Тип Plathelminthes —плоские черви. Тип Nemathelminthes —первичнополостные. Тип Annelida —кольчатые черви.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
12.	Раздел 12. Класс Arachnida — паукообразные. Ядовитые паукообразные. Клещи.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
13.	Раздел 13. Класс Insecta Ectognatha — насекомые открыточелюстные. Насекомые —паразиты человека и переносчики возбудителей опасных заболеваний.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
14.	Раздел 14. Половые клетки. Оплодотворение. Дробление.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
15.	Раздел 15. Гастрюляция и гистогенез.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
16.	Раздел 16. Нейруляция и закладка комплекса осевых органов.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4

17.	Раздел 17. Органогенез.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
18.	Раздел 18. Особенности развития млекопитающих и человека.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
19.	Раздел 19. Прикладные аспекты паразитологии.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
20.	Раздел 20. Сравнительная характеристика этапов эмбрионального развития хордовых животных.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
Итого:			74

5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Задачи, формы, методы проведения текущего контроля указаны в п. 2. Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Частное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский медико-социальный институт».

5.2. Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в семестре осуществляется преподавателем на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.3. Критерии оценивания результатов текущей успеваемости обучающегося по формам текущего контроля успеваемости обучающихся.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: учет активности, опрос устный, опрос письменный, решение практической (ситуационной) задачи.

5.3.1. Критерии оценивания устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося.

По результатам устного опроса выставляется:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует глубокие знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;
 - Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.
- б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:
- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
 - демонстрирует прочные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
 - грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;
 - делает обобщения и выводы;
 - Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.
- в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:
- частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;
 - демонстрирует знания основного материала по разделу дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);
 - дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;
 - не делает правильные обобщения и выводы;
 - ответил на дополнительные вопросы;
 - Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.
- г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:
- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;
 - демонстрирует разрозненные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);
 - допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;
 - не делает обобщения и выводы;
 - не ответил на дополнительные вопросы;
 - отказывается от ответа; или:
 - во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

5.3.2. Критерии оценивания результатов тестирования в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося:

Оценка	Процент правильных ответов
2 (неудовлетворительно)	Менее 70%
3 (удовлетворительно)	70-79 %
4 (хорошо)	80-89 %
5 (удовлетворительно)	90-100 %

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

Форма и порядок проведения промежуточной аттестации указаны в п. 3, 4 Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Частное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский медико-социальный институт».

6.1. Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - экзамен.

Экзамен по дисциплине проводится в два этапа, проводимых последовательно: первый этап в виде диагностической работы (письменной или устной форме), второй - в форме определяемой преподавателем (билеты, тестирование, решение ситуационных задач, собеседование, письменная работа, выполнение практического задания и т.д. собеседования по выполненной практическому заданию на экзамене.

Для перехода на второй этап необходимо в диагностической работе правильно ответить на 70 % и более тестовых заданий. Тем самым возможно набрать от 61 до 70 баллов - базовый уровень положительной оценки согласно условиям (Менее 60 баллов – неудовлетворительно; 61-70 баллов - удовлетворительно 71-90 баллов - хорошо; 91-100 баллов- отлично) Итоговая оценка выставляется по результатам 2 этапов путем выведения среднеарифметической.

6.2. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:

Биологические основы жизни

1. Предмет, задачи и методы биологии. Значение биологии и ее место в системе медицинского образования.

2. Эволюционно-обусловленные уровни организации жизни.

3. Клеточная теория (авторы, год создания, основные положения; дополнения и современное состояние) и ее значение для биологии и медицины.

4. Прокариотические и эукариотические клетки.

5. Клетка – структурно-функциональная и генетическая единица живого.

6. Строение эукариотической клетки:

- строение и функции клеточной мембраны (жидкостно-мозаичная теория организации клеточной мембраны; фаго- и пиноцитоз, активный перенос, осмос и диффузия);

- строение и функции мембранных органоидов (ЭПС, аппарат Гольджи, митохондрии, пластиды и лизосомы);

- строение и функции немембранных органоидов: клеточный центр, рибосомы, реснички и жгутики, элементы цитоскелета.

7. Ядро. Структурные компоненты ядра (ядерная оболочка, нуклеоплазма, внутриядерный белковый матрикс, ядрышко и хроматин).

8. Хроматин и хромосомы (химический состав).

9. Уровни компактизации хромосом (нуклеосомный, нуклеомерный, петлевой уровни, метафазные хромосомы).

10. Строение хромосом (первичная и вторичная перетяжки, зона

ядрышкового организатора, плечи хромосом, типы хромосом, спутничные хромосомы).

11. Политенные хромосомы, механизм образования, значение.

12. Кариотип и идиограмма хромосом человека. Денверская классификация хромосом человека (методы окрашивания и характеристика хромосом по группам), недостатки Денверской классификации. Парижская классификация (методы дифференциальной окраски хромосом).

13. Генетический материал:

- понятие ген, экзоны, интроны, спейсеры;
- классификация генов: структурные, регуляторные, гены-модуляторы;
- строение лактозного оперона;
- регуляция активности генов у прокариот (по теории Ф. Жакоба и В. Моно); механизмы репрессии и индукции лактозного оперона.

14. Кодирование и реализация биологической информации в клетке:

- «центральная догма (основной постулат) молекулярной биологии»;
- генетический код и его свойства.

15. Синтез белка в клетке (транскрипция, процессинг, сплайсинг, трансляция; инициация, элонгация, терминация); роль в этом процессе всех видов РНК, рибосом, АТФ, ферментов;

Временная организация клетки. Способы деления соматических клеток (амитоз, митоз, эномитоз и политения). Клеточный и митотические циклы, их периодизация (гетеро- (G₀) и аутосинтетическая интерфазы: G₁, S, G₂ периоды). Значение митоза.

16. Размножение – универсальное свойство живого, обеспечивающее материальную непрерывность в ряду поколений. Эволюция размножения. Формы размножения.

17. Мейоз. Его цитологическая и цитогенетическая характеристики.

18. Гаметогенез. Спермато- и овогенез. Периоды, пloidность клеток, их названия.

19. Механизмы восстановления поврежденной структуры ДНК: дорепликативная репарация (фотореактивация и эксцизионная репарация).

20. Механизмы восстановления поврежденной структуры ДНК. Репликативная и пострепликативная репарация ДНК.

21. Стволовые клетки и их характеристика. Использование в медицине.

22. Новые достижения в биологических исследованиях: изучение ДНК, стволовые клетки. Программа «Геном человека».

23. Клеточные системы транспорта химических веществ. Классификация внутриклеточного транспорта. Проницаемость клеточной мембраны и простая диффузия. Транспорт молекул малых размеров. Транспорт ионов, воды, глюкозы. Мембранное адресование белков. Везикулярный транспорт.

Генетика

1. Предмет, задачи и методы генетики. Периоды развития генетики.

2. Гибридологический метод изучения наследственности.

3. Моногибридное скрещивание (определение). I, II законы Менделя, их цитологическое обоснование.

4. Ди- и полигибридное скрещивание. III закон Менделя и его

цитологическое обоснование. Общая формула расщепления при независимом наследовании признаков.

5. Условия менделирования признаков. Менделирующие признаки у человека (аутосомно-доминантные, аутосомно-рецессивные, примеры).

6. Типы взаимодействия аллельных генов: доминирование, сверхдоминирование, кодоминирование и явление множественного аллелизма.

7. Неполное доминирование. Определение. Примеры (рассмотреть характер наследования цистинурии, серповидноклеточной анемии, талассемии, акаталазии).

8. Множественный аллелизм (определение, причины возникновения в процессе эволюции, характер взаимодействия аллелей между собой). Примеры.

9. Наследование групп крови по системе АВ0

10. Наследование и резус-фактора (система Винера и Фишера-Рейса).

11. Медицинское значение: несовместимость людей по группам крови и резус-фактору.

12. Комплементарное взаимодействие генов. Определение. Характер расщепления (9:7) рассмотреть на конкретных примерах.

13. Эпистаз. Определение. Доминантный и рецессивный эпистаз. Знать понятия «эпистатический ген» (ген-супрессор, ген-ингибитор) и «гипостатический ген».

14. Доминантный эпистаз. Характер расщепления (13:3) рассмотреть на конкретном примере.

15. Рецессивный эпистаз. Определение. Рассмотреть на примере бомбейского феномена.

16. Полимерное взаимодействие генов. Определение. Примеры. Аддитивный эффект действия генов. Рассмотреть на примерах: наследование роста и цвета кожи.

17. Характеристика дрозофилы как генетического объекта.

18. Методы картирования хромосом.

19. Явление сцепления генов. Группы сцепления и их число. Кроссинговер. Вероятность кроссинговера. Хромосомная теория наследственности.

20. Наследование признаков, сцепленных с полом:

- перечислить локусы полного и частичного сцепления с X-хромосомой;
- голландрические признаки и характер их наследования.

21. Признаки ограниченные полом и контролируемые полом. Определение. Примеры.

22. Человек как специфический объект генетического анализа.

• Клинико-генеалогический метод исследования. Правила составления родословных. Анализ родословных, имеющих моногенный характер наследования признаков: голландрический тип наследования; признаки доминантного и рецессивного типов наследования; характерные признаки аутосомного и X-сцепленного типов наследования, как для доминантных, так и для рецессивных признаков.

23. Медико-генетическое консультирование (виды, задачи, показания,

этапы консультирования).

24. Цитогенетический метод изучения наследственности. Метод кариотипирования.

- Цитологические методы экспресс-диагностики: методы определения Х-полового хроматина (тельца Барра и «барабанные палочки»); методы определения У-полового хроматина.

25. Понятия о методах лабораторной диагностики болезней обмена веществ (на примере фенилкетонурии).

26. Близнецовый метод исследования. Конкордантность и дискордантность. Формула Хольцингера и ее применение. Роль наследственных и факторов среды в развитии признаков.

27. Популяционно-статистический метод исследования. Определение. Этапы исследования. Закон Харди – Вайнберга и его положения. Условия действия закона. Практическое применение закона в генетике человека.

32. Методы пренатальной диагностики. УЗИ, амниоцентез, хорионбиопсия, кордоцентез, фетоскопия. Суть методов и значение. Преимплантационная диагностика.

33. Изменчивость. Формы изменчивости (модификационная, комбинативная, генотипическая). Определение, характеристика, значение в эволюции и онтогенезе.

34. Модификационная изменчивость. Норма реакции. Примеры. Адаптивный характер модификаций. Фенокопии.

- Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: спонтанные и индуцированные; генеративные и соматические; геномные, хромосомные aberrации и генные мутации; летальные, полулетальные, нейтральные, положительные.

35. Механизмы спонтанного и индуцированного мутагенеза. «Горячие точки» мутаций.

36. Геномные мутации и их классификация (поли- и гетероплоидия). Механизм нарушений.

37. Гетероплоидия в системе аутосом. Синдромы и методы их диагностики.

38. Гетероплоидии в системе половых хромосом. Синдромы и методы их диагностики.

39. Хромосомные aberrации и их классификация.

40. Синдромы, обусловленные нарушением структуры хромосом, и методы их диагностики.

41. Генные мутации и их классификация.

- Молекулярные болезни. Определение. Их классификация: моногенные болезни, типы наследования, примеры; полигенные и мультифакториальные заболевания, примеры.

42. Болезни обмена веществ (ферментопатии). Определение, типы наследования, примеры.

43. Фенилкетонурия. Тип наследования, механизм развития заболевания, методы диагностики.

44. Принципы лечения наследственных болезней. Генотерапия.

45. Мутагенные факторы и их действие на генетический аппарат

клетки. Понятие о комутагенах, антимутагенах, репарогенах и десмутагенах.

46. Современные методы изучения ДНК. Полимеразная цепная реакция: этапы, области применения. Секвенирование.

47. Болезни с нетрадиционным типом наследования: митохондриальные болезни.

48. Эпигенетика человека: определение, основные понятия, механизмы, примеры заболеваний.

49. Известные ученые и их достижения: Шванн, Шлейден, Мендель, Корренс, Чермак, де Фриз, Морган, Жакоб, Моно, Крик, Уотсон, Вавилов, Кольцов, Тимофеев-Ресовский.

Медицинская паразитология

1. Тип Простейшие. Общая характеристика классов Саркодовые, Жгутиковые, Инфузория, Споровики.

2. Общая характеристика класса Саркодовые. Дизентерийная амеба. Систематическое положение, морфология, цикл развития, обоснование лабораторной диагностики, пути заражения, профилактика.

3. Общая характеристика класса Жгутиковые. Лямблия. Систематическое положение, морфология, цикл развития, обоснование лабораторной диагностики, пути заражения, профилактика.

4. Общая характеристика класса Жгутиковые. Трипаномы. Систематическое положение, морфология, цикл развития, обоснование лабораторной диагностики, пути заражения, профилактика.

5. Общая характеристика класса Жгутиковые. Лейшмании. Систематическое положение, морфология, цикл развития, обоснование лабораторной диагностики, пути заражения, профилактика.

6. Общая характеристика класса Жгутиковые. Трихомонады. Систематическое положение, морфология, цикл развития, обоснование лабораторной диагностики, пути заражения, профилактика.

7. Общая характеристика класса Споровики. Малярийный плазмодий. Систематическое положение, морфология, цикл развития, обоснование лабораторной диагностики, пути заражения, профилактика.

8. Общая характеристика класса Споровики. Токсоплазма. Систематическое положение, морфология, цикл развития, обоснование лабораторной диагностики, пути заражения, профилактика.

9. Общая характеристика класса Инфузории. Балантидий. Систематическое положение, морфология, цикл развития, обоснование лабораторной диагностики, пути заражения, профилактика.

10. Тип Плоские черви. Общая характеристика классов Сосальщики и Ленточные черви.

11. Печеночный сосальщик. Систематическое положение, морфология, цикл развития, обоснование лабораторной диагностики, пути заражения, профилактика.

12. Кошачий сосальщик. Систематическое положение, морфология, цикл развития, обоснование лабораторной диагностики, пути заражения, профилактика.

13. Ланцетовидный сосальщик. Систематическое положение, морфология, цикл развития, обоснование лабораторной диагностики, пути

заражения, профилактика.

14. Шистосомы. Систематическое положение, морфология, цикл развития, обоснование лабораторной диагностики, пути заражения, профилактика.

15. Легочный сосальщик. Систематическое положение, морфология, цикл развития, обоснование лабораторной диагностики, пути заражения, профилактика.

16. Бычий цепень. Систематическое положение, морфология, цикл развития, обоснование лабораторной диагностики, пути заражения, профилактика.

17. Свиной цепень. Систематическое положение, морфология, цикл развития, обоснование лабораторной диагностики, пути заражения, профилактика.

18. Карликовый цепень. Систематическое положение, морфология, цикл развития, обоснование лабораторной диагностики, пути заражения, профилактика.

19. Эхинококк. Систематическое положение, морфология, цикл развития, обоснование лабораторной диагностики, пути заражения, профилактика.

20. Альвеококк. Систематическое положение, морфология, цикл развития, обоснование лабораторной диагностики, пути заражения, профилактика.

21. Широкий лентец. Систематическое положение, морфология, цикл развития, обоснование лабораторной диагностики, пути заражения, профилактика.

22. Тип Круглые черви. Общая характеристика класса Собственно Круглые черви.

23. Трихинелла. Систематическое положение, морфология, цикл развития, обоснование лабораторной диагностики, пути заражения, профилактика.

24. Острица детская. Систематическое положение, морфология, цикл развития, обоснование лабораторной диагностики, пути заражения, профилактика.

25. Аскарида. Систематическое положение, морфология, цикл развития, обоснование лабораторной диагностики, пути заражения, профилактика.

26. Власоглав. Систематическое положение, морфология, цикл развития, обоснование лабораторной диагностики, пути заражения, профилактика.

27. Ришта. Систематическое положение, морфология, цикл развития, обоснование лабораторной диагностики, пути заражения, профилактика.

28. Филярии (вухерерия, бругия). Систематическое положение, морфология, цикл развития, обоснование лабораторной диагностики, пути заражения, профилактика.

29. Тип Членистоногие. Общая характеристика класса Паукообразные.

30. Иксодовые клещи. Таежный клещ, дермацентор. Систематическое положение, морфология, цикл развития, эпидемиологическое значение.

31. Аргазовые клещи. Поселковый клещ. Систематическое положение, морфология, цикл развития, эпидемиологическое значение.

32. Железница угревая. Систематическое положение, морфология, цикл развития. Демодекоз. Обоснование лабораторной диагностики, пути заражения. Профилактика.

33. Чесоточный зудень. Систематическое положение, морфология, цикл развития. Чесотка. Обоснование лабораторной диагностики, пути заражения. Профилактика.

34. Общая характеристика класса Насекомые.

35. Класс Насекомые. Отряд Двукрылые. Комары. Морфология. Медицинское и эпидемиологическое значение комаров.

36. Класс Насекомые. Отряд Двукрылые. Мухи. Морфология. Медицинское и эпидемиологическое значение мух.

37. Гнус. Компоненты гнуса. Медицинское и эпидемиологическое значение гнуса.

38. Класс Насекомые. Отряд блохи. Морфология. Медицинское и эпидемиологическое значение блохи человеческой.

39. Класс Насекомые. Отряд Вши. Морфология. Медицинское и эпидемиологическое значение головной, платяной и лобковой вшей.

40. Ядовитые животные, их классификация. Медицинское значение ядовитых беспозвоночных.

41. Ядовитые животные, их классификация. Медицинское значение ядовитых позвоночных.

Основные закономерности эмбрионального развития

1. Типы онтогенеза.

2. Периодизация онтогенеза.

3. Типы яйцеклеток.

4. Эмбриональный период.

5. Критические периоды развития.

6. Тератогенные факторы среды.

7. Биологические и социальные аспекты старения и смерти. Теории старения.

Проблемы регенерации и трансплантации

1. Понятие о физиологической регенерации. Примеры.

2. Понятие о репаративной регенерации. Пути репаративной регенерации (эпиморфоз, морфоллаксис, эндоморфоз).

3. Патологическая регенерация.

4. Трансплантация. Определение. Понятие об ауто-, алло- и ксенотрансплантации.

5. Трансплантация в медицинской практике.

Основы эволюционного учения

1 Популяционная структура человечества. Понятия популяция, деми, изоляты.

2 Генетические процессы в популяциях. Закон Харди–Вайнберга: понятие идеальной популяции; математическое выражение закона генетической стабильности популяции; практическое применение закона Харди–Вайнберга.

3 Человек как объект действия эволюционных факторов. Влияние мутационного процесса, миграции, изоляции и дрейфа генов на генетическую конституцию людей. Специфика, действия естественного отбора в человеческих популяциях.

4 Генетический груз и его биологическая сущность.

Эволюция систем органов. Филогения органического мира.

1. Сравнительный обзор эволюции пищеварительной, дыхательной, сердечно-сосудистой систем.

Антропология

1. Антропология: предмет, разделы, задачи и методы исследования.

2. Доказательства животного происхождения человека.

3. Место человека в системе классификации животного мира.

4. Направления эволюции человека: архантропы, палеоантропы, неоантропы. Человек разумный.

5. Человеческие расы. Критика расизма и социал-дарвинизма.

6. Современные взгляды на происхождение человека. Генетические аспекты антропогенеза. Раздел 9. Экология

1. Предмет, разделы и методы экологии.

2. Биогеоценоз – элементарная единица биогеоценотического уровня организации жизни.

3. Эволюция биогеоценозов. Сукцессия экосистемы, ее виды и этапы.

4. Экология человека. Особенности экологии человека как биосоциальной науки. Ее методы и междисциплинарный характер.

5. Медицинская экология (предмет, задачи, методы). Экологически зависимые болезни, особенности их течения.

6. Медицинская экология (предмет, задачи, методы). Биогеохимические провинции и экологические заболевания человека.

7. Окружающая среда. Среда обитания человека. Экологические факторы, их классификация.

8. Человек как объект действия экологических факторов. Адаптация человека к среде обитания.

9. Понятия об адаптивных типах. Характеристика основных адаптивных типов.

10. Антропогенные экологические системы. Город как среда обитания людей.

11. Агроценозы. Отличие агроценозов от естественных биогеоценозов.

12. Современные концепции биосферы.

13. Структура и функции биосферы. Границы биосферы.

14. Биотический круговорот. Рассмотреть на примере круговорота одного элемента.

15. Эволюция биосферы.

16. Учение В.И. Вернадского о ноосфере.

17. Экологический кризис и пути его преодоления.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в разработке «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

обучающихся по дисциплине».

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих занятия лекционного типа, занятия семинарского типа (семинарские занятия), самостоятельной работы, а также промежуточного контроля. В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, решение ситуационных задач, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к семинарским занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных сайтах).

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. При изучении учебной дисциплины необходимо использовать философскую литературу и освоить практические умения полемизировать, доказывать собственную точку зрения. Семинарские занятия проводятся в виде диалога, беседы, демонстрации различных философских подходов к обсуждаемым проблемам и решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам института, а также к электронным ресурсам.

Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать философские, медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике гуманитарные знания, а также естественно - научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; развитию способности логически правильно оформить результаты работы; формированию системного подхода к анализу гуманитарной и медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии. Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умению приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

9.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине (модулю):

Основная литература:

№ п/п	Литература	Режим доступа к электрон ному ресурсу
1.	Биология: учебник в 2 т. / под ред. акад. В. Н. Ярыгина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – Т. 1. – 728 с.	по личному логину и паролю в электронн ой библиотеке ЭБС Консульта нт студента
2.	Биология: учебник в 2 т. / под ред. акад. В. Н. Ярыгина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – Т. 2. – 560 с.	
3.	Биология: учебник / под ред. акад. Н. В. Чебышева. – М.: МИА, 2016. – 640 с.	
4.	Биология: медицинская биология, генетика и паразитология: учебник для вузов / А. П. Пехов. – 3-е изд., стереотип. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 656 с.	
5.	Медицинская паразитология и паразитарные болезни: учебное пособие / под ред. А. Б. Ходжаян, С. С. Козлова, М. В. Голубевой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 448 с.	
6.	Биология. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / Маркина В. В., Оборотистов Ю. Д., Лисатова Н. Г. и др.; Под ред. В. В. Маркиной – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 448 с.	
7.	Биология: руководство к лабораторным занятиям: учебное пособие / Под ред. Гигани О. Б. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 272 с.	

Дополнительная литература:

№ п/п	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
8.	Биология. Справочник / Чебышев Н. В., Гузикова Г. С., Лазарева Ю. Б., Ларина С. Н. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 416 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
9.	Генетика: учеб. пособие / А. А. Сазанов – СПб.: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2011. – 264 с.	

9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента.
2. Система электронного обучения (виртуальная обучающая среда «Moodle»).
3. Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru>
4. Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>
5. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - <http://www.femb.ru>
6. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - <http://med-lib.ru>
7. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - <http://window.edu.ru>
8. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - <http://www.booksmed.com>
9. Публикации ВОЗ на русском языке - <https://www.who.int>
10. Digital Doctor Интерактивное интернет-издание для врачей – интернистов и смежных специалистов - <https://digital-doc.ru>
11. Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru>

Перечень информационных и иных образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

1. Автоматизированная образовательная среда института.
2. Операционная система Ubuntu LTS
3. Офисный пакет «LibreOffice»
4. Firefox

9.3 Материально-техническое обеспечение

Помещение (учебная аудитория) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (семинарских занятий), для проведения групповых консультаций, индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных программой специалитета, оснащенное оборудованием и техническими средствами обучения: парты, стулья обучающихся, стол преподавателя, доска маркерная, стул преподавателя, АРМ преподавателя: проектор, экран, компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышь), бактерицидный облучатель воздуха.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен

индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») как на территории института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещение (учебная аудитория) для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ МЕДИКО – СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧОУ ВО «СМСИ»

Е.Н.Гисцева
Приказ № 01- О 12 августа 2025г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.07 Биоэтика

Обязательная часть

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

квалификация: врач-лечебник

Форма обучения: очная

Срок обучения: 6 лет

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 988.

2) Профессиональный стандарт «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2017 г. № 293н

3) Общая характеристика образовательной программы.

4) Учебный план образовательной программы.

5) Устав и локальные акты Института.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения учебной дисциплины Биоэтика является:

- приобретение обучающимся знаний о нравственном развитии и подготовке специалиста-медика как основы для принятия нравственного решения, обоснования принципов врачебной стратегии, тактики, выбора методов выявления, лечения, реабилитации и профилактики в возможных профессиональных видах деятельности врача-выпускника по специальности Лечебное дело;

- обеспечение научной основы владения профессиональными компетенциями для осуществления медицинской, научно - исследовательской профессиональной деятельности, для освоения выпускниками компетенций в соответствии с ФГОС ВО 3++ специальности Лечебное дело, способных и готовых к выполнению трудовых функций, требуемых профессиональным стандартом «Врач-лечебник».

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- освоение студентами исторических и теоретических основ биомедицинской этики;

- ознакомление студентов с основными правилами биомедицинской этики, этикой профессионального взаимодействия в клинической медицине и при проведении научных исследований;

- освещение основных морально-этических проблем современности, связанных с медицинской деятельностью, и способов их разрешения;

- воспитание у студентов нравственной мотивации и гуманистической направленности профессиональной деятельности, должного отношения к исполнению своих профессиональных обязанностей.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Биоэтика изучается в 1 семестре и относится к базовой части Блока Б1. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: безопасность жизнедеятельности, гигиена, госпитальная терапия, инфекционные болезни, медицинская реабилитация, история медицины, история России, нормальная физиология, онкология, лучевая терапия, педиатрия, поликлиническая терапия, пропедевтика внутренних болезней, психиатрия, медицинская психология, психология и педагогика, сестринское дело, травматология и ортопедия, философия.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код и наименование компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практике
Универсальные компетенции		
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	ИУК-9.1 Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, демонстрирует позитивное отношение к людям с инвалидностью и ОВЗ и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах. ИУК-9.2 Умеет применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей состояния здоровья лиц с инвалидностью и ОВЗ и возрастных особенностей.	Знать: - основные идеи, принципы и требования биоэтики; - философские основания биоэтики и биомедицинской этики; - ключевые направления, проблемы, теории и методы использования знаний по биоэтике в медицинской практике; - права и обязанности врача, степень его ответственности в случае причинения материального и морального вреда пациенту - основные нормативные документы (правовые этические), регламентирующие деятельность медицинских работников; - особенности проявления биоэтических проблем в разных областях современной медицины. Уметь: - защищать неприкосновенность частной жизни как основу человеческого достоинства пациентов; - определять биоэтическую проблему в составе сложных многосторонних связей, отношений между врачом и пациентом; - применять нормы этики и права в разрешении возникающих конфликтов с учетом интересов пациента или его близких; - выстраивать с пациентом терапевтическое сотрудничество, а с коллегами - доверительные, конструктивные отношения на основе принятых в обществе этических и правовых норм; - соблюдать врачебную тайну, Клятву врача, врачебную этику и деонтологию в работе с пациентами (законными представителями пациентов), коллегами. Владеть: - навыками работы в коллективе и навыками толерантно воспринимать социальные, этнические,

		конфессиональные и культурные различия; - навыками информирования пациентов различных возрастов в соответствии с требованиями модели «информированного согласия»; - навыками такта и деликатности при общении с больными и их близкими; - навыками морально-этической аргументации в решении сложных биоэтических проблем; - методами оценки степени риска для испытуемых при проведении эксперимента и предупреждать недопустимый риск.

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Объём дисциплины	Всего часов	1 семестр часов
Общая трудоёмкость дисциплины, часов	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа):	28	28
Лекционные занятия (всего) (ЛЗ)	12	12
Занятия семинарского типа (всего) (СТ)	16	16
Самостоятельная работа (всего) (СРС)	44	44
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	-	-

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Содержание разделов (модулей), тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	УК-9.	Философская основа принципов этики	Биоэтика как философская парадигма поддержания жизни общества и отдельного человека. Гуманизм - субстанция традиционной этики и биоэтики. Профессионализм и морально-нравственная ответственность медиков перед людьми. Социально-философское осмысление проблемы

		и биоэтики .	смысла жизни и смерти человека. Философия благоговения перед жизнью. Основные аспекты биомедицинской этики как междисциплинарной области. Основные правила и принципы биоэтики. Признание неприкосновенности частной жизни как основа уважения человеческого достоинства пациентов и испытуемых медико-биологических экспериментов. Уважение личности и ценность жизни ребенка. основополагающие документы биомедицинской этики. Конвенция Совета Европы "О правах человека и биомедицине" 1996 года. Биоэтическая инфраструктура
2.	УК-9.	Исторический аспект зарождения и развития этики медицинской деонтологии.	Зарождение этики как науки о морали и нравственности. Смысловые матрицы этического сознания в разное историческое время и у разных народов. Специфика религиозно-этической мысли. Сопряжение научного познания мира и общества людей с этикой поведения. Этические идеи и моральные принципы общественной жизни людей. История формирования этических отношений в медицине. Этика Гиппократ (У-ГУ вв. до н.э.): гуманность (филантропия); заповеди благодеяния и непричинения вреда; врачебная тайна, социальное доверие к профессии; моральные добродетели врача и т.д. Основные положения медицинской этики в педиатрии. в трудах С.Ф. Хотовицкого, Н.Ф. Филатова, Н.П. Гундобина, М.С. Маслова, А.Ф. Тура Т.Н. Сперанского, и др.
3.	УК-9.	Биоэтика как наука о сохранении жизни и здоровья. Биоэтика - курс на здоровый образ жизни.	Философия отношения к жизни как всеобщей ценности. Становление биоэтической парадигмы выживания. Техногенная культура и проблема защиты жизни и достоинства человека. Биоэтика - учение о сохранении жизни и сбережения здоровья людей. Моральные и правовые проблемы сбережения здоровья людей. Морально-правовые факторы при лечении инфекционных болезней как потенциального источника создания социальной опасности. Информационная безопасность. Понятие о ятрогении. Философия здорового образа жизни - диететика (Кант). Правильный образ жизни - фактор сбережения жизни и здоровья людей. Государственная Программа «Здоровая Россия» - базовая программа изменения жизненных установок россиян. Здоровый образ жизни - отказ от вредных привычек, минимизация действия факторов, влияющих на смертность, инвалидность и заболеваемость людей. Центры здоровья в России. Идея укрепления общественного и индивидуального здоровья. Принципы и правила биоэтики, влияющие на формирование морально-правовой ответственности людей за сбережение своего здоровья. СПИД как глобальная проблема современности. Добровольность и обязательность тестирования на зараженность ВИЧ. Отказ от медицинской помощи больным СПИДом в свете истории и современных требований этики. Врачебная тайна, гарантии, защита конфиденциальной информации. Недопущение

			дискриминации и стигматизации. Социальная защита ВИЧ-инфицированных. Феномен спидофобии. Этические проблемы ВИЧ-инфицированных в педиатрии. Роль личности в ситуации нравственного выбора. Свобода воли, совести и творчества.
4	УК-9.	Биоэтика и нравственные проблемы современной медицинской деятельности.	Биоэтические проблемы применения инновационных методов, используемых в медицине при диагностике, лечении и коррекции генетических нарушений. Осознание возможного риска для испытуемых при проведении научного эксперимента и клинического исследования. Моральные права испытуемых и нравственная ответственность медиков, учёных-специалистов, проводящих эксперименты, характеристика основных этических и правовых документов, регламентирующих медико-биологические эксперименты. Злоупотребления в медицине нацистской Германии. Суд над нацистскими медиками. Антигуманное использование медицины в XX веке в других странах. Нюрнбергский кодекс и "Хельсинская декларация" Всемирной медицинской ассоциации как основополагающие источники современных моральных норм проведения экспериментов и клинических испытаний на человеке. Этические комитеты: история создания и основные направления деятельности. Специфика морально-нравственных проблем в медицинской генетике, нацеленной на позитивное обновление человеческого организма, избавления его от врождённых пороков. Моральные проблемы реализации международного проекта "Геном человека". Проблема конфиденциальности и добровольного информированного согласия пациентов в современной медицинской генетике. Проблема клонирования человека.
5.	УК-9.	Биоэтические и деонтологические принципы при использовании новых медицинских технологий.	Медицинские вмешательства в репродукцию человека: исторический, социальный, моральный, правовой и религиозный контекст. Моральный статус пре-эмбрионов, эмбрионов и плодов. Движение за запрет абортов. Автономия беременной женщины и право плода на жизнь. Аборт и религиозная мораль. Либеральный, консервативный и умеренный подходы к проблеме аборта. Морально-этические проблемы контрацепции и стерилизации. Смерть и умирание. Эвтаназия: активная и пассивная, прямая и непрямая (косвенная), добровольная и недобровольная, принудительная. История, философия и организационные принципы хосписа. Роль волонтеров. Основные моральные дилеммы, связанные с пересадкой органов и тканей от живых доноров и от трупа. Моральные проблемы ксенотрансплантологии. Проблемы разработки искусственных органов.
6.	УК-9.	Биоэтические принципы	Принципы и правила морального регулирования общественного поведения людей. Моральные конфликты в современном здравоохранении. Особенности этического

		как основа межличностного и профессионального общения.	поведения в деятельности организаторов здравоохранения, врачей, провизоров и вспомогательного медицинского персонала. Этика, этикет, право, обычаи и мораль в медицине. Профессиональная солидарность и наставничество в медицине. Моральные проблемы медицинского обучения у постели больного. Медико-этические особенности общения врачей с пациентами на различных этапах оказания им медицинской помощи: обследования, назначения лечения, осуществления медицинского вмешательства, контроля эффективности лечения, реабилитационных и профилактических назначений. Межличностные, внутригрупповые и межгрупповые моральные конфликты. Пути их разрешения и формы предупреждения. Основные модели взаимоотношения специалистов-медиков (врачей) и пациентов различного возраста. Особенности этических проблем в профессиональной деятельности: выбор должного поведения при решении профессиональных задач.

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем (ЛЗ – занятия лекционного типа, СТ – занятия семинарского типа, СЗ – семинарские занятия)

№ п/п	Вид учебных занятий	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей) (при наличии). Порядковые номера и наименование тем (модулей) модулей. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	
			ЛЗ	СТ
		3 семестр		
1.	ЛЗ	Раздел 1. Философская основа принципов этики и биоэтики.	2	
2.	СЗ	Раздел 1. Философская основа принципов этики и биоэтики.		2
3.	ЛЗ	Раздел 2. Исторический аспект зарождения и развития этики медицинской деонтологии.	2	
4.	СЗ	Раздел 2. Исторический аспект зарождения и развития этики медицинской деонтологии.		2
5.	ЛЗ	Раздел 3. Биоэтика как наука о сохранении жизни и здоровья. Биоэтика - курс на здоровый образ жизни.	2	
6.	СЗ	Раздел 3. Биоэтика как наука о сохранении жизни и здоровья. Биоэтика - курс на здоровый образ жизни.		2
7.	ЛЗ	Раздел 4. Биоэтика и нравственные проблемы современной медицинской деятельности.	2	

8.	СЗ	Раздел 4. Биоэтика и нравственные проблемы современной медицинской деятельности.		2
9.	ЛЗ	Раздел 5. Биоэтические и деонтологические принципы при использовании новых медицинских технологий.	2	
10.	СЗ	Раздел 5. Биоэтические и деонтологические принципы при использовании новых медицинских технологий.		4
11.	ЛЗ	Раздел 6. Биоэтические принципы как основа межличностного и профессионального общения	2	
12.	СЗ	Раздел 6. Биоэтические принципы как основа межличностного и профессионального общения		4
		Итого за семестр	12	16

4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля).	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	
1.	Раздел 1. Философская основа принципов этики и биоэтики.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	7
2.	Раздел 2 Исторический аспект зарождения и развития этики медицинской деонтологии.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	7
3	Раздел 3. Биоэтика как наука о сохранении жизни и здоровья. Биоэтика - курс на здоровый образ жизни.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	7
4	Раздел 4. Биоэтика и нравственные проблемы современной медицинской деятельности.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	7
5.	Раздел 5. Биоэтические и деонтологические принципы при использовании новых медицинских технологий.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	8
6.	Раздел 6. Биоэтические принципы как основа межличностного и профессионального общения.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	8
Итого:			44

5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Задачи, формы, методы проведения текущего контроля указаны в п. 2. Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Частное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский медицинский институт»

5.2. Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в семестре осуществляется преподавателем на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.3. Критерии оценивания результатов текущей успеваемости обучающегося по формам текущего контроля успеваемости обучающихся.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: учет активности, опрос устный, опрос письменный, решение практической (ситуационной) задачи.

5.3.1. Критерии оценивания устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося.

По результатам устного опроса выставляется:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует глубокие знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует прочные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует знания основного материала по разделу дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений,

принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);

- дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;
 - не делает правильные обобщения и выводы;
 - ответил на дополнительные вопросы;
 - Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.
- г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:
- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует разрозненные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);

- допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;
- не делает обобщения и выводы;
- не ответил на дополнительные вопросы;
- отказывается от ответа; или:
- во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

5.3.2. Критерии оценивания результатов тестирования в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося:

Оценка	Процент правильных ответов
2 (неудовлетворительно)	Менее 70%
3 (удовлетворительно)	70-79 %
4 (хорошо)	80-89 %
5 (удовлетворительно)	90-100 %

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

Форма и порядок проведения промежуточной аттестации указаны в п. 3, 4 Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Частное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский медицинский институт»

6.1. Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – зачет.

Зачет, зачет с оценкой по дисциплине проводится в два этапа: первый этап в виде диагностической работы (тестовой форме), второй - в форме, определяемой преподавателем (собеседование, письменная работа, выполнение практического задания и т.д.).

Для перехода на второй этап необходимо в диагностической работе правильно ответить на 70 % и более тестовых заданий. Тем самым возможно

набрать от 61 до 70 баллов - базовый уровень положительной оценки согласно условиям (Менее 60 баллов – неудовлетворительно; 61-70 баллов - удовлетворительно 71-90 баллов - хорошо; 91-100 баллов- отлично) Положительная оценка по результатам промежуточной аттестации (зачета) выставляется только при условии прохождения диагностической работы

6.2. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Биоэтика: возникновение, структура, особенности.
2. Принципы биоэтики: не вреди, делай добро, уважение моральной автономии, информированное согласие, конфиденциальность, справедливость. Этический смысл принципов
3. Соотношение биоэтики, медицинской этики и деонтологии
4. Патерналистская модель отношения «врач- пациент»: возникновение, статус врача и пациента, цель, проблемы.
5. Модель информированного согласия: возникновение, цель, статус врача и пациента, проблемы.
6. Права врача и пациента.
7. Медицинская тайна: история, этический и правовой аспекты
8. Право на жизнь: история, структура, цель. Типы медицинского вмешательства в репродуктивную функцию человека. Репродуктивное здоровье, право, выбор.
9. Биоэтические проблемы методов ограничивающего типа: контрацепция, стерилизация, аборт. Либеральная, консервативная и градуалистская позиции по аборту.
10. Личностный статус эмбриона как естественнонаучная и биоэтическая проблема
11. Биоэтические проблемы вспомогательных репродуктивных технологий: ИОСМ, ИОСД, ЭКО ПЭ, суррогатное материнство
12. Право на достойное умирание. Формы реализации права человека на смерть: суицид, эвтаназия, хоспис.
13. Эвтаназия: термин и понятие. Виды эвтаназии: активная, пассивная, ассистированный врачом суицид (PAS).
14. Причины, обострившие интерес к эвтаназии во второй половине XX века.
15. Морально-этические аргументы противников и сторонников эвтаназии.
16. Медицинские аргументы противников и сторонников эвтаназии.
17. Утилитарные аргументы противников и сторонников эвтаназии
18. Юридические аргументы противников и сторонников эвтаназии.
19. Отношение религии к эвтаназии
20. Паллиативная медицина. Хоспис – альтернатива эвтаназии. Этические принципы хосписного движения.
21. Право человека на физическую целостность, Виды трансплантации: ауто трансплантация, алло трансплантация, изо трансплантация, ксено трансплантация, имплантация. Востребованность трансплантации.
22. Дефицит донорских органов и способы его преодоления.

23. Особенности реализации биоэтических принципов относительно донора и реципиента.

24. Правовая регламентация трупного донорства. Презумпции «согласия» и «несогласия».

25. Экономический аспект органной трансплантации. Проблема возмездности и безвозмездности дарения органа.

26. Психологические феномены органной трансплантации: «преждевременный траур», «кризисличности», «чрезмерная благодарность», «холоидей синдром».

27. Право человека на психическую целостность. Специфика психиатрии как клинической практики; работы врача-психиатра. Проблемы: стигматизация пациента, добровольность лечения и применение принудительных мер.

28. Эволюция этических принципов в психиатрии: Ф. Пинель, Д. Конолли, С. Корсаков. Феномены «госпитализма» и «антипсихиатрии».

29. Дефекты медицинской помощи: умышленное преступление, преступление по неосторожности, врачебная ошибка, несчастный случай, проступок.

30. Имеет ли врач право на ошибку? Отношение врача к собственным ошибкам.

31. Юридическая ответственность медицинского персонала: дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, уголовная.

32. Материальный и моральный вред в медицине. Возмещение вреда.

33. Ответственность пациента: за что, и в какой форме?

34. Эксперименты в медицине: востребованность, виды. Этико-правовой контроль экспериментов на человеке: Нюрнбергский кодекс /1947г./, Хельсинская декларация /1964-2002 гг./

35. Лабораторный эксперимент. Позиции «вивисекционистов» и «антививисекционистов». Этический аспект отношения к лабораторным животным.

36. Этические вопросы генных технологий и терапии стволовыми клетками.

37. Клонирование терапевтическое и репродуктивное. Биоэтические проблемы клонирования человека: аргументы «за» и «против».

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в разработке «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине».

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих занятия лекционного типа, занятия семинарского типа (семинарские занятия), самостоятельной работы, а также промежуточного контроля. В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, решение ситуационных задач, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к семинарским занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных сайтах).

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. При изучении учебной дисциплины необходимо использовать философскую литературу и освоить практические умения полемизировать, доказывать собственную точку зрения. Семинарские занятия проводятся в виде диалога, беседы, демонстрации различных философских подходов к обсуждаемым проблемам и решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам института, а также к электронным ресурсам.

Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать философские, медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике гуманитарные знания, а также естественно - научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; развитию способности логически правильно оформить результаты работы; формированию системного подхода к анализу гуманитарной и медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии. Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умению приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

9.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине (модулю):

Основная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
1.	Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник / Ю. М. Хрусталева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 400 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
2.	Биоэтика: в 2 т. Т. 1.: учебник / Моисеев В. И., Моисеева О. Н. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 160 с.	
3.	Биоэтика: Т. 2. Прикладные аспекты: учебник / В. И. Моисеев, О. Н. Моисеева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 368 с.	

Дополнительная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
1.	Биоэтика: учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям высш. проф. образования группы «Здравоохранение» / В. В. Сергеев и др. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 240 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента

9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента.

2. Система электронного обучения (виртуальная обучающая среда «Moodle»).

3. Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru>

4. Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>

5. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - <http://www.femb.ru>

6. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - <http://med-lib.ru>

7. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - <http://window.edu.ru>

8. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - <http://www.booksmed.com>
9. Публикации ВОЗ на русском языке - <https://www.who.int>
10. Digital Doctor Интерактивное интернет-издание для врачей – интернистов и смежных специалистов - <https://digital-doc.ru>
11. Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru>

Перечень информационных и иных образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

1. Автоматизированная образовательная среда института.
2. Операционная система Ubuntu LTS
3. Офисный пакет «LibreOffice»
4. Firefox

9.3 Материально-техническое обеспечение

Помещение (учебная аудитория) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (семинарских занятий), для проведения групповых консультаций, индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных программой специалитета, оснащенное оборудованием и техническими средствами обучения: парты, стулья обучающихся, стол преподавателя, доска маркерная, стул преподавателя, АРМ преподавателя: проектор, экран, компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышь), бактерицидный облучатель воздуха.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») как на территории института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещение (учебная аудитория) для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ МЕДИКО – СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧОУ ВО «СМСИ»

Е.Н.Гисцева
Приказ № 01- О 12 августа 2025г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.08 Гигиена

Обязательная часть

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

квалификация: врач-лечебник

Форма обучения: очная

Срок обучения: 6 лет

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 988.

2) Профессиональный стандарт «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2017 г. № 293н

3) Общая характеристика образовательной программы.

4) Учебный план образовательной программы.

5) Устав и локальные акты Института.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения учебной дисциплины Гигиена является:

- приобретение обучающимся знаний теоретических основ всех разделов гигиенической науки для оценки влияния факторов среды обитания на здоровье человека и населения;
- овладение навыками практической санитарии и методологии профилактической медицины, как основы для принятия клинического решения, обоснования принципов врачебной стратегии, тактики, выбора методов выявления, лечения, реабилитации и профилактики в возможных профессиональных видах деятельности врача-выпускника по специальности Лечебное дело;
- обеспечение научной основы владения профессиональными компетенциями для осуществления медицинской, научно - исследовательской профессиональной деятельности, для освоения выпускниками компетенций в соответствии с ФГОС ВО 3++ специальности Лечебное дело, способных и готовых к выполнению трудовых функций, требуемых профессиональным стандартом «Врач-лечебник».

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- соединение в лечебной деятельности выпускника элементов первичной и вторичной профилактики;
- формирование системы мышления и действий в лечебно-диагностическом процессе, направленных на доказательное установление связей изменений в состоянии здоровья с действием факторов среды обитания;
- приобретение студентами знаний и умений для решения профессиональных задач диагностики состояния здоровья на индивидуальном и популяционном уровнях с использованием приемов доказательной медицины и элементов парадигмы оценки риска для участия в разработке научно-обоснованных лечебно-профилактических мероприятий, пропаганде здорового образа жизни.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Гигиена изучается в 4 и 5 семестрах и относится к базовой части Блока Б1. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: анатомия, гистология, эмбриология, цитология, история медицины, история России, латинский язык, микробиология, вирусология, иммунология, нормальная физиология, основы военной службы; психология и педагогика, сестринское дело, физика, математика, химия.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения

дисциплин: акушерство и гинекология, анестезиология, реанимация, интенсивная терапия, безопасность жизнедеятельности, госпитальная терапия, госпитальная хирургия, дерматовенерология, инфекционные болезни, медицинская реабилитация, клиническая иммунология, клиническая патологическая анатомия, клиническая фармакология, лучевая диагностика, лучевая терапия, общая хирургия, общественное здоровье и здравоохранение, оториноларингология, офтальмология, патологическая анатомия, патологическая физиология, педиатрия, поликлиническая терапия, пропедевтика внутренних болезней, психиатрия, медицинская психология, стоматология, топографическая анатомия и оперативная хирургия, травматология и ортопедия, эпидемиология.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код и наименование компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практике
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-2 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.	ИОПК-2.1 Умеет выявлять факторы риска заболеваний, связанных с образом жизни, воздействием окружающей среды, профессиональной деятельности и оказанием медицинской помощи на индивидуальном и групповом уровнях, оценивать их влияние на здоровье, планировать оздоровительные мероприятия и оценивать их эффективность. ИОПК-2.3 Умеет проводить профилактическое консультирование пациентов и мероприятий по формированию здорового образа	Знать: - основные принципы ухода за больными и принципы организации первичной доврачебной медико-санитарной помощи, обеспечивающие профилактику наиболее распространенных заболеваний (набор первоочередных медико-санитарных мероприятий); - принципы и основы гигиенического нормирования, систему профилактических (первичных и вторичных) мероприятий, систему социально-гигиенического мониторинга, как основы профилактической медицины; - основы взаимодействия организма человека и окружающей среды, гигиеническую характеристику различных факторов среды обитания, роль гигиены в научной разработке проблемы укрепления и сохранения здоровья населения; - гигиенические основы здорового образа жизни для обучения пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера. Уметь: - разработать план мероприятий по уходу за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи,

	жизни среди населения в групповых формах	включая план санитарно-гигиенического просвещения населения, скрининговых исследований, выявления факторов риска, профилактических мероприятий в очагах заболеваний; - оценивать индивидуальные и групповые показатели физического развития, здоровья населения; - оценивать вероятность неблагоприятного действия факторов риска на организм человека (идентифицировать и характеризовать опасность), в том числе: нарушений постулатов здорового образа жизни, санитарно-гигиенических условий окружающей среды, в том числе режима труда и отдыха. Владеть: - готовностью к оказанию первичной специализированной медико-санитарной помощи при состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи; - готовностью к реализации профилактических и скрининговых программ среди населения основными элементами, необходимыми для предотвращения таких угроз для здоровья населения, как эпидемии; - методами санитарно-гигиенических и эпидемиологических исследований для анализа состояния окружающей среды, здоровья персонала и пациентов лечебных учреждений; - приемами самостоятельной интерпретации данных санитарно-гигиенического мониторинга как государственной системы наблюдений за состоянием здоровья населения и средой его обитания; - методами оценки здоровья и физического развития населения; - гигиеническим мышлением и самостоятельным формулированием заключений о связи общественного и индивидуального здоровья с окружающей средой и образом жизни, выработкой системы корректирующих мероприятий; - методами гигиенического воспитания и обучения населения по вопросам здорового образа жизни и личной гигиены для коррекции профилактических мероприятий

		по предупреждению часто встречающихся заболеваний.

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Объём дисциплины	Всего часов	4 семестр часов	5 семестр часов
Общая трудоёмкость дисциплины, часов	252	108	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа):	100	52	48
Лекционные занятия (всего) (ЛЗ)	32	16	16
Занятия семинарского типа (всего) (СТ)	68	36	32
Самостоятельная работа (всего) (СРС)	116	56	60
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	36		36

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Содержание разделов (модулей), тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	ОПК-2.	Современные проблемы гигиены. Гигиеническое нормирование. Социально-гигиенический мониторинг.	Предмет, объекты и задачи гигиены. История гигиены в мире и в России. Современные проблемы гигиены человека. Принципы, правила и методы гигиенического нормирования. Классы опасности факторов окружающей среды. Гигиеническая и клиническая диагностика. Связь и взаимодействие профилактической и лечебной медицины. Значение гигиенических мероприятий в деятельности лечащего врача. Понятие о первичной и вторичной профилактике заболеваний. Этапы развития санитарно-эпидемиологической службы. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека: структура, направления деятельности, полномочия. Основы законодательства РФ по вопросам здравоохранения: Закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (ФЗ № 52 от 30.03.1999г., редакция от 19.07.2011г., с изменениями от 07.12.2011г.). Социально-гигиенический мониторинг (СГМ): определение, цель, задачи. Федеральный

			информационный фонд данных социально-гигиенического мониторинга: основные задачи, перечень данных, формирование базы данных. Принципы социально-гигиенического мониторинга. Демографические показатели в РФ, структура смертности и заболеваемости, показатель младенческой смертности, продолжительности предстоящей жизни и др. Главные цели и целевые показатели нацпроекта «Здравоохранение».
2.	ОПК-2.	Коммунальная гигиена. Влияние факторов окружающей среды на здоровье населения.	Гигиена атмосферного воздуха. Физические свойства воздуха и их значение для организма. Атмосфера как фактор окружающей среды, ее структура, состав и характеристика. Атмосферные загрязнения, их гигиеническая характеристика. Источники атмосферных загрязнений. Влияние атмосферных загрязнений на здоровье населения. Глобальные проблемы, обусловленные загрязнением атмосферного воздуха («парниковый эффект», «озоновые дыры», «кислотные дожди»). Санитарная охрана атмосферного воздуха. Нормативно-правовая база охраны атмосферного воздуха. Гигиена воды и водоснабжения. Значение воды для человека. Роль воды в распространении инфекционных и паразитарных заболеваний. Принципы профилактики заболеваний водного характера. Значение солевого состава питьевой воды. Химический состав воды как причина массовых неинфекционных заболеваний. Гигиенические требования к качеству питьевой воды при централизованном и местном водоснабжении. Сравнительная характеристика источников водоснабжения. Гигиеническая оценка традиционных и перспективных способов обеззараживания питьевой воды. Специальные методы улучшения качества воды. Зоны санитарной охраны водоисточников. Нормативно-правовая база охраны питьевой воды и водоснабжения населения. Гигиена почвы. Почва как фактор внешней среды. Роль почвы в передаче инфекционных и паразитарных заболеваний. Загрязнение и самоочищение почвы. Химический состав почвы и геохимические заболевания. Гигиена населенных мест и жилища. Требования к планировке населенных мест: типы населенных мест, функциональное зонирование. Принципы образования территориальных зон. Плотность застройки жилых районов. Санитарно-защитная зона (СЗЗ) населенного пункта. Санитарная очистка населенных мест. Основные гигиенические требования к жилищу. Основные источники загрязнения воздушной среды помещений. Микроклимат и его гигиеническое значение. Гигиенические требования к отоплению, вентиляции, микроклимату и воздушной среде помещений. Естественная и искусственная вентиляция жилых помещений. Гигиенические требования к инсоляции и солнцезащите помещений жилых и общественных зданий и территорий. Гигиенические требования к естественному,

			искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий. «Синдром больного здания» Элементы гигиенической диагностики в практической работе врача лечебного профиля.
3.	ОПК-2.	Питание и здоровье человека.	Питание как фактор, формирующий здоровье человека. Гигиеническая оценка питания современного человека. Пищевая и биологическая сущность продуктов питания. Биологическая ценность белков, жиров, углеводов, пищевых волокон, витаминов, макро- и микроэлементов. Пищевая ценность и санитарная экспертиза основных продуктов питания (зерновых, молочных, мясорыбных, овощей, фруктов). Основные принципы рационального питания различных групп населения. Биологические и экологические проблемы питания. Характеристика физиологических норм питания. Методы оценки адекватности питания. Гигиеническая характеристика продуктов, консервированных различными методами. Алиментарные заболевания. Болезни недостаточности питания. Авитаминозы и гипervитаминозы. Болезни, связанные с недостатком или избытком в питании минеральных веществ. Пищевые отравления микробного характера, классификация, профилактика. Пищевые отравления ядовитыми растениями, профилактика. Отравление некоторыми съедобными пищевыми продуктами, частично приобретшими ядовитые свойства. Отравления химическими и радиоактивными примесями в продуктах питания. Роль лечащего врача в расследовании пищевых отравлений и организации профилактических мероприятий.
4	ОПК-2.	Гигиена лечебно-профилактических учреждений.	Основные задачи больничной гигиены. Гигиенические требования к размещению больниц и планировке больничного участка. Гигиенические требования к планировке, оборудованию приемного отделения, палатной секции, специализированных лечебно-диагностических отделений. Планировка и режим работы в детском, хирургическом, инфекционном, акушерском отделениях больниц. Гигиенические требования к оборудованию, санитарному благоустройству и условиям пребывания в лечебных учреждениях. Факторы внутрибольничной среды: температура, влажность, скорость движения воздуха. Способы управления микроклиматом лечебных учреждений. Естественное и искусственное освещение. Химическое загрязнение воздуха в палатах, кабинетах, операционных, лабораториях. Электромагнитное и электростатическое поля, ультразвук, ионизирующее излучение в ЛПУ. Внутрибольничные инфекции: причины возникновения. Гигиенические аспекты профилактики внутрибольничных инфекций.
5.	ОПК-2.	Гигиена труда и	Гигиена труда, основные понятия. Виды трудовой деятельности. Гигиеническая классификация и критерии

		охрана здоровья трудящихся.	оценки условий труда по показателям вредности и опасности факторов производственной среды, тяжести и напряженности трудового процесса. Влияние условий труда на состояние здоровья работающих. Профессиональные вредности, профессиональные и производственно-обусловленные заболевания. Профессиональный риск нарушений здоровья у работающих. Гигиеническое нормирование факторов производственной среды. Гигиеническая оценка физических факторов производственной среды. Гигиена труда с радиоактивными веществами и источниками ионизирующих излучений. Шум и вибрация. Влияние шума и вибрации на организм. Меры, предупреждающие вредные воздействия шума и вибрации. Промышленные яды, профессиональные отравления, их профилактика. Промышленная пыль. Профессиональные пылевые болезни, их профилактика. Гигиена труда врачей основных медицинских специальностей. Влияние характера и условий труда на работоспособность и состояние здоровья медицинских работников. Основы охраны труда работающих.
6.	ОПК-2.	Гигиена детей и подростков.	Основные проблемы гигиены детей и подростков. Закономерности роста и развития детского организма как основа нормирования среды обитания детей и подростков. Состояние здоровья детей и подростков, факторы, формирующие и деформирующие здоровье. Физическое развитие как показатель здоровья ребенка. Методы оценки физического развития. Оценка уровня биологического развития. Школьная зрелость. Гигиенические основы учебно-воспитательного процесса в детских учреждениях. Гигиенические требования к организации урока, учебного дня, недели. Переутомление и его профилактика. Физиологические основы режима дня. Школьные болезни, причины, профилактика. Критерии и группы здоровья. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу. Гигиеническая оценка дошкольной и школьной мебели. Гигиеническая оценка школьных учебников, детских книг, учебных пособий, игрушек. Гигиенические требования к планировке и оборудованию детских дошкольных учреждений. Гигиенические требования к планировке и оборудованию детских школьных учреждений.
7.	ОПК-2.	Здоровый образ жизни и вопросы личной гигиены.	ЗОЖ, понятие, значение для сохранения здоровья и активного долголетия. Критерии здоровья, классификация. Элементы ЗОЖ и рекомендации по их выполнению. Влияние нервно-эмоциональных факторов и стрессовых нагрузок на здоровье. Основы психогигиены, значение психологической адаптации человека в коллективе, семье, в различных возрастных периодах. Социально-гигиеническое значение вредных привычек. Личная гигиена как часть общественной гигиены. Закаливание

			организма. Профилактика аутоагрессивного поведения (курения, алкоголизма, наркомании).
8.	ОПК-2.	Военная гигиена.	Санитарно-гигиенические проблемы обеспечения жизнедеятельности населения при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Военная гигиена, санитарно-эпидемиологический надзор в войсках. Основы организации санитарно-гигиенических мероприятий в войсках. Гигиена полевого размещения личного состава. Опасные и вредные факторы среды обитания военнослужащих, их воздействие на жизнедеятельность, сохранения работоспособности и боеготовности. Экспертиза воды и продовольствия на заражённость ОВ, АОХВ и РВ в санитарно-эпидемиологических учреждениях.

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем (ЛЗ – занятия лекционного типа, СТ – занятия семинарского типа, СЗ – семинарские занятия)

№ п/п	Виды учебных занятий	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей) (при наличии). Порядковые номера и наименование тем (модулей) модулей. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	
			ЛЗ	СТ
		3 семестр		
1.	ЛЗ	Раздел 1. Современные проблемы гигиены. Гигиеническое нормирование. Социально-гигиенический мониторинг.	4	
2.	СЗ	Раздел 1. Современные проблемы гигиены. Гигиеническое нормирование. Социально-гигиенический мониторинг.		9
3.	ЛЗ	Раздел 2. Коммунальная гигиена. Влияние факторов окружающей среды на здоровье населения.	4	
4.	СЗ	Раздел 2. Коммунальная гигиена. Влияние факторов окружающей среды на здоровье населения.		9
5.	ЛЗ	Раздел 3. Питание и здоровье человека.	4	
6.	СЗ	Раздел 3. Питание и здоровье человека.		9
7.	ЛЗ	Раздел 4. Гигиена лечебно-профилактических учреждений.	4	
8.	СЗ	Раздел 4. Гигиена лечебно-профилактических учреждений.		9
		Итого за семестр	16	36
		4 семестр		
9.	ЛЗ	Раздел 5. Гигиена труда и охрана здоровья трудящихся.	4	
10.	СЗ	Раздел 5. Гигиена труда и охрана здоровья трудящихся.		8
11.	ЛЗ	Раздел 6. Гигиена труда и охрана здоровья трудящихся.	4	
12.	СЗ	Раздел 6. Гигиена труда и охрана здоровья трудящихся.		8
13.	ЛЗ	Раздел 7. Здоровый образ жизни и вопросы личной гигиены.	4	

14.	СЗ	Раздел 7. Здоровый образ жизни и вопросы личной гигиены.		8
15.	ЛЗ	Раздел 8. Военная гигиена.	4	
16.	СЗ	Раздел 8. Военная гигиена.		8
		Итого за семестр	16	32

4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля).	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	
1.	Раздел 1. Современные проблемы гигиены. Гигиеническое нормирование. Социально-гигиенический мониторинг.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	16
2.	Раздел 2 Коммунальная гигиена. Влияние факторов окружающей среды на здоровье населения.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	16
3	Раздел 3. Питание и здоровье человека	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	14
4	Раздел 4. Гигиена лечебно-профилактических учреждений.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	14
5.	Раздел 5. Гигиена труда и охрана здоровья трудящихся.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	14
6.	Раздел 6. Гигиена труда и охрана здоровья трудящихся.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	14
7.	Раздел 7. Здоровый образ жизни и вопросы личной гигиены	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	14
8.	Раздел 8. Военная гигиена	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с	14

		электронными демонстрационными материалами	
Итого:			116

5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Задачи, формы, методы проведения текущего контроля указаны в п. 2. Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Частное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский медико-социальный институт»

5.2. Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в семестре осуществляется преподавателем на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.3. Критерии оценивания результатов текущей успеваемости обучающегося по формам текущего контроля успеваемости обучающихся.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: учет активности, опрос устный, опрос письменный, решение практической (ситуационной) задачи.

5.3.1. Критерии оценивания устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося.

По результатам устного опроса выставляется:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует глубокие знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует прочные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

- в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:
- частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;
 - демонстрирует знания основного материала по разделу дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);
 - дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;
 - не делает правильные обобщения и выводы;
 - ответил на дополнительные вопросы;
 - Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.
- г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:
- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;
 - демонстрирует разрозненные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);
 - допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;
 - не делает обобщения и выводы;
 - не ответил на дополнительные вопросы;
 - отказывается от ответа; или:
 - во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

5.3.2. Критерии оценивания результатов тестирования в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося:

Оценка	Процент правильных ответов
2 (неудовлетворительно)	Менее 70%
3 (удовлетворительно)	70-79 %
4 (хорошо)	80-89 %
5 (удовлетворительно)	90-100 %

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

Форма и порядок проведения промежуточной аттестации указаны в п. 3, 4 Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Частное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский медико-социальный институт»

6.1. Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - экзамен.

Экзамен по дисциплине проводится в два этапа, проводимых последовательно: первый этап в виде диагностической работы (письменной или устной форме), второй - в форме определяемой преподавателем (билеты, тестирование, решение ситуационных задач, собеседование, письменная работа, выполнение практического задания и т.д. собеседования по выполненной практическому заданию на экзамене.

Для перехода на второй этап необходимо в диагностической работе правильно ответить на 70 % и более тестовых заданий. Тем самым возможно набрать от 61 до 70 баллов - базовый уровень положительной оценки согласно условиям (Менее 60 баллов – неудовлетворительно; 61-70 баллов - удовлетворительно 71-90 баллов - хорошо; 91-100 баллов- отлично) Итоговая оценка выставляется по результатам 2 этапов путем выведения среднеарифметической.

6.2. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Гигиена как основная профилактическая дисциплина медицины. Гигиена и экология. Цели, задачи, научные методы. Системный подход – основной метод гигиены и экологии. Единство человека и окружающей среды.

2. Экологический и гигиенический фактор. Классификация. Общебиологические закономерности действия факторов на организм, проявление их в ответной реакции на организменном и популяционном уровне.

3. Питание как фактор, формирующий здоровье. Классификация алиментарно-зависимых состояний.

4. Теории питания как научная основа организации питания населения. Значение классической теории, идей мономерного и идеального питания.

5. Основные положения теории адекватного питания А.М.Уголева и их значение в нормировании питания; понятие о референсных величинах, пищевом статусе и направленном питании.

6. Современные проблемы нормирования в гигиене питания. Суть, область применения и ограничения. Недостатки балансного метода. Методические подходы к нормированию энергии, нутриентов для организма как саморегулирующей биосистемы. Референсные величины питания.

7. Рациональное питание. Гигиенические требования к организации. Значение формулы сбалансированного питания для организации питания коллективов, разработки продовольственных программ. «Пирамида» здорового питания.

8. Физиологические нормы питания взрослого трудоспособного населения.

Принципы нормирования, актуальные проблемы. Оценка формулы сбалансированного питания с современных позиций.

9. Гигиеническое значение белка в питании. Методы расчета потребности для индивидуального питания. Оценка адекватности. Источники белка в пище.

10. Гигиеническое значение в питании жиров. Физиологические нормы, методы

расчета потребности для индивидуального питания. Оценка адекватности.

11. Гигиеническое значение углеводов в питании. Физиологические нормы, методы расчета потребности для индивидуального питания. Оценка адекватности.

12. Гигиеническое значение в питании витаминов. Принципы нормирования. Симптомы недостаточного и избыточного потребления витаминов (2 витамина по выбору). Источники витаминов в пище.

13. Гигиеническое значение в питании макро- и микроэлементов. Принципы нормирования. Симптомы недостаточного и избыточного потребления (2 вещества по выбору). Источники поступления.

14. Гигиеническая характеристика молока и молочных продуктов. Возможности их использования в рационах различной направленности.

15. Гигиеническая характеристика мяса, рыбы и яиц домашней птицы. Возможности их использования в рационах различной направленности.

16. Гигиеническая характеристика хлеба и круп. Возможности их использования в рационах различной направленности.

17. Гигиеническая характеристика овощей и плодов. Возможности их использования в рационах различной направленности.

18. Особенности организации питания детей. Питание новорожденных как основа формирования эндомикробиоценоза, пищевого статуса организма.

19. Геродиететика. Особенности питания лиц пожилого возраста. Направленность рационов, особенности нутритивного состава и требования к продуктам, блюдам.

20. Особенности питания лиц, занимающихся преимущественно умственным трудом.

21. Возможности направленного влияния на пищевой статус человека. Особенности построения рационов лечебного, диетического и лечебно-профилактического питания.

22. Пищевые отравления микробной природы. Токсикоинфекции: возбудители, источники, пути поступления в продукты, условия накопления. Профилактика

23. Бактериальные пищевые токсикозы: возбудители, источники, пути попадания в продукты, условия размножения и накопления токсинов. Профилактические мероприятия.

24. Неалиментарные химические вещества пищи: источники, виды, пути поступления в продукты питания, особенности воздействия на организм человека. Пути профилактики вредного действия.

25. Гигиенические принципы организации питания коллективов: требования к режиму, выбору продуктов, готовых блюд, составлению меню. Обязанности медицинских работников по организации и контролю за качеством питания в коллективах.

26. Организация питания в лечебно-профилактических организациях. Гигиенические принципы устройства и режима работы пищеблока, мероприятия по профилактике пищевых отравлений и инфекций с пищевым

путем передачи. Обязанности медицинских работников по организации и контролю за качеством питания: главного врача, врача-диетолога, лечащего и дежурного врача.

27. Солнечная радиация: физическая природа, общая характеристика. Экологическое и гигиеническое значение видимого и инфракрасного излучения. Положительное и отрицательное влияние на организм человека, профилактика избыточного и недостаточного облучения.

28. Гигиеническое и экологическое значение ультрафиолетовой радиации. Положительное и отрицательное воздействие на здоровье человека. Использование в медицине.

29. Инсоляционный и световой режим помещений. Организация естественного освещения, характеристика основных показателей (световой коэффициент, КЕО, коэффициент заглубления). Основные гигиенические требования к естественному освещению.

30. Гигиенические требования к искусственному освещению помещений и их обоснование. Гигиеническая характеристика источников света, типов светильников, систем освещения. Нормирование искусственной освещенности в помещениях различного назначения.

31. Тепловой режим помещений. Микроклимат и факторы, его определяющие. Влияние на терморегуляцию, функциональное состояние организма, работоспособность. Особенности нормирования показателей микроклимата в помещениях различного назначения.

32. Гигиеническое значение температуры, влажности, подвижности воздуха, перепадов температур. Роль пульсирующего микроклимата. Гигиенические нормативы микроклимата помещений различного предназначения.

33. Влияние воздушной среды помещений на функциональное состояние, работоспособность человека. Воздушный режим помещения. Антропогенные и техногенные загрязнители, их источники. Показатели качества воздуха.

34. Вентиляция: назначение, классификация. Достоинства и недостатки естественной и механической вентиляции. Организация воздухообмена в помещении различного назначения. Значение терминов: воздушный куб, вентиляционный объем, кратность воздухообмена. Воздушные балансы, их гигиеническое значение.

35. Погода и здоровье человека. Классификация климатических типов погоды по Федорову Г.П. Гипоксический, спастический, тонизирующий тип метеотропных реакций при колебаниях метеофакторов, основные направления профилактики.

36. Современные принципы больничного строительства. Требования к планировке и застройке больничного участка.

37. Основные структурные подразделения многопрофильной больницы и гигиенические требования к их размещению в зданиях на территории больничного комплекса.

38. Гигиенические требования к архитектурно-планировочному

решению типовой палатной секции в ЛПО: набор помещений, их взаимное расположение, основные гигиенические требования к устройству коридора, палат.

39. Гигиенические требования к устройству и содержанию больничных палат различного функционального назначения (размеры, световой, тепловой, инсоляционный режимы).

40. Классификация мероприятий по профилактике ИСМП по Э.Б.Боровику. Особенности специфической и экстренной профилактики.

41. Неспецифические профилактические мероприятия в ЛПО. Их цели, задачи, основное содержание.

42. Основные направления профилактики ИСМП. Должностные лица, структуры, ответственные за организацию санитарно-противоэпидемического и охранительного режима ЛПО.

43. Гигиенические требования к планировке, устройству и санитарно-противоэпидемическому режиму операционных блоков и отделений.

44. Гигиенические требования к планировке, устройству и санитарно-противоэпидемическому режиму приемных отделений.

45. Гигиенические требования к планировке, устройству и санитарно-противоэпидемическому режиму инфекционных отделений.

46. Гигиенические требования к планировке, устройству и санитарно-противоэпидемическому режиму детских отделений

47. Гигиенические требования к планировке, устройству и санитарно-противоэпидемическому режиму акушерских отделений

48. Гигиенические требования к планировке, устройству и санитарно-противоэпидемическому режиму хирургических отделений.

49. Гигиенические требования к планировке, устройству и санитарно-противоэпидемическому режиму терапевтических отделений.

50. Твердые отходы в ЛПУ: состав, классификация, организация сбора и удаления. Проблема утилизации.

5.1 Гигиенические требования к качеству питьевой воды. Показатели качества. Гигиеническое значение химических и бактериологических показателей.

52. Влияние природного состава воды (общая минерализация, жесткость, содержание макро- и микроэлементов) на рост, развитие, здоровье организма человека.

53. Централизованное водоснабжение: характеристика источников, способов подготовки и улучшения качества воды. Надежность, эффективность и безопасность этих методов. Побочные эффекты.

54. Организация местного водоснабжения. Гигиенические требования к устройству колодцев и родников. Нормирование качества воды.

55. Гигиенические принципы выбора источника водоснабжения при чрезвычайных ситуациях. Гигиенические требования к выбору и оборудованию пункта водозабора. Способы оценки и улучшения качества воды в полевых условиях.

56. Загрязнение водоемов как гигиеническая и экологическая проблема.

Источники загрязнения и основные загрязнители в Свердловской области. Проблема чистой воды и ее решение.

57. Гигиеническое, эпидемиологическое и экологическое значение почвы. Понятие о природных и искусственных «биогеохимических провинциях». Источники загрязнения почвы и основные загрязнители. Проблема твердых отходов.

58. Экологические последствия хозяйственной деятельности человека. Виды загрязнений. Особенности загрязнения окружающей среды в современных условиях. Проблема глобальных эффектов.

59. Химические загрязнители окружающей среды. Характеристика основных загрязнителей. Проблема комбинированного и комплексного действия.

60. Пестициды в окружающей среде, экологические и гигиенические проблемы, основные группы пестицидов, их значение. Пути попадания во внешнюю среду, в продукты питания, организм человека. Проявление неблагоприятного действия, меры профилактики.

61. Неблагоприятное влияние загрязнителей на организм человека. Неспецифическое действие, экозависимая и экообусловленная патология, отдаленные эффекты действия загрязнителей.

62. Основные направления охраны окружающей среды. Значение рационального природопользования и ресурсосберегающих технологий.

63. Урбанизация как актуальная гигиеническая и экологическая проблема. Факторы городской среды, обуславливающие особенности здоровья горожан. Источники загрязнения и загрязнители воздушного бассейна Урала.

64. Вредные производственные факторы: определение, классификация. Виды воздействия вредных производственных факторов на организм работающих. Профессиональные и профессионально обусловленные заболевания.

65. Принципы и направления санитарно-гигиенической характеристики труда. Классы условий труда, их значение.

66. Классификация профилактических мероприятий в гигиене труда. Медицинские мероприятия в системе профилактических мер. Задачи и организация предварительных и периодических медицинских осмотров трудящихся; роль медицинской службы.

67. Трудовой процесс как вредный производственный фактор. Физиологические сдвиги при физической и умственной работе. Утомление, его характеристика, методы диагностики. Факторы, влияющие на работоспособность и функциональное состояние организма в процессе труда

68. Принципы оценки тяжести и напряженности труда. Мероприятия по рациональной организации трудового процесса. Основные направления НОТ.

69. Производственный шум: гигиеническая характеристика. Действие производственного шума на организм. Система профилактических мероприятий

70. Гигиеническая характеристика вибрации. Неблагоприятное действие на организм местной и общей вибрации. Значение физических свойств вибрации и сопутствующих факторов. Система профилактических мероприятий.

71. Гигиеническая характеристика ультразвука. Использование в медицине и промышленности. Акустическое и контактное воздействие на организм, возможность профессиональной патологии. Система профилактических мероприятий.

72. Неионизирующие электромагнитные излучения: общая характеристика, спектр, источники, действие на организм. Принципы защиты от электромагнитных излучений.

73. Гигиеническая характеристика электромагнитного излучения диапазона радиочастот: общая характеристика, спектр, источники, действие на организм в условиях производства и в быту. Система профилактических мероприятий.

74. Гигиеническая характеристика лазерного излучения. Применение лазеров в технике и медицине. Неблагоприятное действие на персонал, меры профилактики.

75. Производственная пыль: источники образования, классификация. Действие пыли на организм. Зависимость неблагоприятного воздействия на организм от физико- химических свойств. Принципы нормирования пыли. Оздоровительные мероприятия, направленные на профилактику пылевой патологии.

76. Промышленные яды. Пути поступления, перераспределения, виды превращений в организме и пути выведения. Зависимость токсического действия от физико- химических свойств и сопутствующих факторов. Понятие о классах токсичности, ПДК в воздухе рабочей зоны. Система профилактических мероприятий.

77. Диоксид серы и оксид углерода как наиболее распространенные загрязнители атмосферного воздуха и производственной среды. Виды неблагоприятного воздействия и меры защиты рабочих и населения.

78. Тяжелые металлы (свинец, ртуть) во внешней среде, на производстве и в быту. Неблагоприятное воздействие на организм. Меры профилактики. Значение личной гигиены.

79. Гигиена труда медицинских работников. Характеристика ведущих вредных факторов у медработников различной специальности. Профессиональные и профессионально-обусловленные заболевания, меры профилактики.

80. Гигиена труда в сельском хозяйстве. Особенности условий труда механизаторов и животноводов. Основные меры профилактики.

81. Место средств индивидуальной защиты в системе оздоровительных мероприятий. Средства индивидуальной защиты органов дыхания, глаз, кожи, их характеристика.

82. Особенности влияния вредных производственных факторов на женский организм (тяжелый труд, промышленные яды, общая вибрация,

ионизирующее излучение). Законодательные меры по охране труда женщин. Меры по снижению неблагоприятного действия на репродуктивную функцию женщин.

83. Гигиеническая характеристика видов ионизирующего излучения: γ , β , α , рентгеновского. Источники излучения. Виды облучения человека. Активность, экспозиционные, поглощенные, эквивалентные дозы. Соотношения между единицами доз.

84. Лучевые нагрузки населения в современных условиях, в том числе вклад медицинских процедур с использованием ИИИ. Радиационный риск, методы его оценки.

85. Биологическое действие ионизирующего излучения на человека на клеточном и организменном уровне. Стохастические и нестохастические эффекты.

86. Применение закрытых источников ионизирующего излучения в медицине. Оценка радиационной опасности. Оценка радиационной опасности. Принципы защиты и их реализация в системе профилактических мер.

87. Применение открытых источников ионизирующего излучения в медицине. Оценка радиационной опасности. Принципы защиты персонала и мероприятия по снижению загрязнения окружающей среды.

88. Гигиена труда в медицинских рентгеновских кабинетах. Сочетанное и комбинированное действие ионизирующего излучения и нерадиационных факторов. Система защитных мероприятий для персонала.

89. Дозовые нагрузки на персонал и пациентов при проведении медицинских рентгенодиагностических процедур, их нормирование. Система защитных мер, направленных на снижение лучевых нагрузок на пациентов

90. Ионизирующее излучение как фактор внешней среды. Принципы нормирования, нормируемые показатели, современные проблемы нормирования радиационного фактора.

91. Значение анатомо-физиологических особенностей детского возраста и социально-гигиенических факторов в формировании здоровья детского населения.

92. Показатели здоровья детей. Особенности состояния здоровья детей в современных условиях.

93. Физическое развитие детей как показатель здоровья, методика оценки. Его особенности в современных условиях. Акселерация и ретардация, причины этих явлений. Профилактика отклонений в физическом развитии.

94. Гигиенически значимые факторы риска учебно-воспитательного процесса в школе. Их роль в формировании современных особенностей здоровья детского населения.

95. Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса в школе. Их психофизиологическое обоснование. Требования к составлению расписания и организации урока.

96. Физиологические и гигиенические основы режима дня детей и

подростков. Основные режимные моменты, их распределение в режиме дня. Гигиенические требования к режиму и его оздоровительное значение.

97. Гигиеническая характеристика проблемы социальной адаптации детей к условиям обучения и воспитания. Принципы профилактики нарушений адаптации. Школьная зрелость и значение ее диагностики. Особенности обучения детей в 1-ом классе.

98. Гигиена и физиология труда школьников в компьютерном классе. Неблагоприятные факторы и профилактика их воздействия

99. Закаливание детей и подростков: значение, физиологическая основа, принципы, классификация методов закаливания, медицинский контроль.

100. Гигиеническое значение факторов внешней среды в образовательных учреждениях для состояния здоровья учащихся и воспитанников. Направления рациональной организации среды обитания в школах.

101. Гигиеническое значение рабочей позы во время учебной деятельности. Обоснование и требования к конструкции и основным размерам школьной парты.

102. Значение образа жизни для здоровья человека. Основные направления формирования здорового образа жизни.

103. Гигиеническое обучение и воспитание: задачи, принципы, формы и методы. Роль врача в организации гигиенического обучения и воспитания населения.

104. Значение адекватной физической нагрузки как обязательной составляющей здорового образа жизни в формировании здоровья

105. Гигиенические требования к средствам ухода за кожей. Свойства моющих и косметических средств, определяющие степень воздействия на барьерные функции кожи. Гигиенические рекомендации по уходу за кожей.

106. Гигиенические требования к организации ухода за полостью рта. Гигиенические рекомендации по уходу за полостью рта.

107. Гигиенические требования к одежде различного функционального назначения (детской, домашней, больничной, производственной). Гигиеническая характеристика пододежного пространства и свойства тканей, его оптимизирующие. Сравнительная гигиеническая характеристика тканей различного происхождения.

108. Гигиенические требования к обуви различного функционального назначения (детской, домашней, больничной, производственной): особенности конструкции, требования к материалам.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в разработке «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине».

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине,

соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих занятия лекционного типа, занятия семинарского типа (семинарские занятия), самостоятельной работы, а также промежуточного контроля. В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, решение ситуационных задач, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к семинарским занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных сайтах).

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. При изучении учебной дисциплины необходимо использовать философскую литературу и освоить практические умения полемизировать, доказывать собственную точку зрения. Семинарские занятия проводятся в виде диалога, беседы, демонстрации различных философских подходов к обсуждаемым проблемам и решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам института, а также к электронным ресурсам.

Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать философские, медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике гуманитарные знания, а также естественно - научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; развитию способности логически правильно оформить результаты работы; формированию системного подхода к анализу гуманитарной и медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии. Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умению приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

9.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине (модулю):

Основная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
1.	Гигиена с основами экологии человека: учебник / Под ред. Мельниченко П. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 752 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
2.	Гигиена детей и подростков: учебник / В. Р. Кучма. - 3-е изд., доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 528 с.	
3.	Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / Кучма В. Р., Ямщикова Н. Л., Барсукова Н. К. и др. Под ред. В. Р. Кучмы – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 560 с.	
4.	Гигиена питания. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / Королев А. А., Никитенко Е. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 272 с.	

Дополнительная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
5.	Гигиена труда: учебник / Н. Ф. Измеров, В. Ф. Кириллов - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента

9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента.

2. Система электронного обучения (виртуальная обучающая среда «Moodle»).

3. Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru>

4. Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>

5. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - <http://www.femb.ru>

6. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - <http://med-lib.ru>

7. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - <http://window.edu.ru>

8. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - <http://www.booksmed.com>

9. Публикации ВОЗ на русском языке - <https://www.who.int>

10. Digital Doctor Интерактивное интернет-издание для врачей – интернистов и смежных специалистов - <https://digital-doc.ru>

11. Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru>

Перечень информационных и иных образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

1. Автоматизированная образовательная среда института.
2. Операционная система Ubuntu LTS
3. Офисный пакет «LibreOffice»
4. Firefox

9.3 Материально-техническое обеспечение

Помещение (учебная аудитория) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (семинарских занятий), для проведения групповых консультаций, индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных программой специалитета, оснащенное оборудованием и техническими средствами обучения: парты, стулья обучающихся, стол преподавателя, доска маркерная, кресло преподавателя, АРМ преподавателя: проектор, экран, компьютер (моноблок) бактерицидный облучатель воздуха рециркуляторного типа, раковины, дозаторы для жидкого мыла.

Шкаф для хранения лекарственных препаратов, фартук (одноразовый), фартук (клеенчатый), перчатки одноразовые, шапочка клип-берет, очки защитные, халат хирургический, пакеты одноразовые для сбора мед. отходов, гигрометры, ёмкость для сбора колюще-режущих отходов.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») как на территории института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещение (учебная аудитория) для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ МЕДИКО – СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧОУ ВО «СМСИ»

Е.Н.Гисцева

Приказ № 01- О 12 августа 2025г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.09 Гистология, эмбриология, цитология

Обязательная часть

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

квалификация: врач-лечебник

Форма обучения: очная

Срок обучения: 6 лет

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 988.

2) Профессиональный стандарт «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2017 г. № 293н

3) Общая характеристика образовательной программы.

4) Учебный план образовательной программы.

5) Устав и локальные акты Института.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения учебной дисциплины Гистология, эмбриология, цитология является:

- приобретение обучающимся знаний об общих принципах микроскопического строения и функционирования клеток, тканей и органных систем, об основных этапах эмбриогенеза человека с учетом требований клиники, практической медицины., как основы для принятия клинического решения, обоснования принципов врачебной стратегии, тактики, выбора методов выявления, лечения, реабилитации и профилактики в возможных профессиональных видах деятельности врача-выпускника по специальности Лечебное дело;

- обеспечение научной основы владения профессиональными компетенциями для осуществления медицинской, научно - исследовательской профессиональной деятельности, для освоения выпускниками компетенций в соответствии с ФГОС ВО 3++ специальности Лечебное дело, способных и готовых к выполнению трудовых функций, требуемых профессиональным стандартом «Врач-лечебник».

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- изучение микроскопического строения различных органов, тканей, клеток и неклеточных структур, входящих в их состав;

- изучение закономерностей эмбрионального развития, а также функциональных, возрастных и защитно-приспособительных изменений органов и их структурных элементов;

- лечебной деятельности выпускника элементов первичной и вторичной профилактики;

- формирование теоретической базы и умений для дальнейшего понимания морфофункциональных изменений при их патологии, старении и в процессе лечения на основе знания морфологии, развития и жизнедеятельности клеток, тканей и органов;

- формирование техники микроскопического исследования, идентификации и анализа состояния структурных компонентов органов на гистологическом препарате.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Гистология, эмбриология, цитология изучается в 1 и 2 семестрах и относится к базовой части Блока Б1. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: биоэтика, физика, математика, химия.

Знания, умения и опыт практический деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения

дисциплин: акушерство и гинекология, анестезиология, реанимация, интенсивная терапия, безопасность жизнедеятельности, госпитальная терапия, госпитальная хирургия, дерматовенерология, инфекционные болезни, медицинская реабилитация, клиническая иммунология, клиническая патологическая анатомия, клиническая фармакология, лучевая диагностика, лучевая терапия, общая хирургия, общественное здоровье и здравоохранение, оториноларингология, офтальмология, патологическая анатомия, патологическая физиология, педиатрия, поликлиническая терапия, пропедевтика внутренних болезней, психиатрия, медицинская психология, стоматология, топографическая анатомия и оперативная хирургия, травматология и ортопедия, эпидемиология.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код и наименование компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практике
Профессиональные компетенции		
ПК-2 Способен к участию в оказании медицинской помощи в экстренной форме	ИПК-2.7 Умеет применять методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния пациента, распознавать основные медицинские показания к проведению исследований и интерпретировать результаты	Знать: - основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов; - гистофункциональные особенности тканевых элементов в норме; методы их исследования; - сбор, хранение, поиск, переработка информации в медицинских и биологических системах; - правила техники безопасности при работе, связанной с приготовлением и использованием микро- и макропрепаратов, в т. ч. при работе с соответствующим медицинским оборудованием. Уметь: - определять функциональное состояние структур по их морфологическому статусу; - работать с микроскопической техникой (световыми микроскопами, оптическими и простыми лупами); - воспроизводить структуру объектов гистологических и эмбриологических препаратов в рисунке, фотографии и создавать электронные базы их изображений. Владеть: - медико-анатомическим понятийным аппаратом; - простейшими медицинскими инструментами (пинцет, скальпель);

		- навыками (методами) микроскопирования и анализа гистологических препаратов, электронных микрофотографий.

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Объём дисциплины	Всего часов	1 семестр часов	2 семестр часов
Общая трудоемкость дисциплины, часов	216	72	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа):	120	48	72
Лекционные занятия (всего) (ЛЗ)	34	16	18
Занятия семинарского типа (всего) (СТ)	86	32	54
Самостоятельная работа (всего) (СРС)	60	24	36
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	36		36

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Содержание разделов (модулей), тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	ПК-2.	Цитология	Назначение, содержание, место гистологии, цитологии и эмбриологии в системе подготовки врача. Методы изготовления препаратов для световой микроскопии. Виды микропрепаратов. Техника микроскопирования. Специальные методы изучения микрообъектов. Методы исследования живых клеток. Количественные методы исследования. Цитология. Предмет и задачи цитологии, ее значение в системе биологических и медицинских наук. Основные положения клеточной теории на современном этапе развития науки. Понятие о клетке, как основной единице живого. Общий план строения клеток эукариот: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро. Неклеточные структуры как производные клеток. Взаимосвязь формы и размеров клеток с их функциональной специализацией.

		Методы изготовления препаратов для световой микроскопии. Сущность и методы фиксации микрообъектов. Способы уплотнения (заливки). Микротомия с использованием салазочных, ротационных микротомов. Метод замораживания. Сущность и методы окраски микропрепаратов и их заключения в балъзам, смолы, желатин. Виды микропрепаратов - срезы, мазки, отпечатки, пленки. Техника микроскопирования в световых микроскопах. Особенности микроскопии в ультрафиолетовых лучах, люминесцентная микроскопия, фазовоконтрастная микроскопия, интерференционная микроскопия, лазерная конфокальная микроскопия. Электронная микроскопия (трансмиссионная и сканирующая), методы изготовления микрообъектов для электронной микроскопии. Понятие о специальных методах изучения микрообъектов - гистохимия (в том числе электронная гистохимия), радиоавтография, иммуногистохимия, фракционирование клеточного содержимого с помощью ультрацентрифугирования. Методы исследования живых клеток - культуры тканей вне- и внутри организма, клонирование, образование гетерокарионов и гибридов клеток, прижизненная окраска. Количественные методы исследования: цитофотометрия, электронная микрофотометрия, спектрофлуорометрия, денситометрия. Биологическая мембрана как основа строения клетки. Строение, основные свойства и функции. Понятие о компартментализации клетки и ее функциональное значение. Клеточная оболочка. Внешняя клеточная (плазматическая) мембрана. Структурно - химические особенности. Характеристика надмембранного слоя (гликокаликса) и подмембранного (кортикального) слоя. Морфологическая характеристика и механизмы барьерной, рецепторной и транспортной функций. Структурные и химические механизмы взаимодействия клеток. Специализированные структуры клеточной оболочки: микроворсинки, реснички, базальные инвагинации. Их строение и функции. Межклеточные соединения (контакты): простые контакты, соединения типа замка, плотные соединения, десмосомы, щелевидные контакты (нексусы), синаптические соединения (синапсы). Цитоплазма. Гиалоплазма. Физико-химические свойства, химический состав. Участие в клеточном метаболизме. Органеллы. Определение, классификации. Органеллы общего и специального значения. Мембранные и немембранные органеллы. Цитоскелет. Основные компоненты цитоскелета: микротрубочки, микрофиламенты, тонофиламенты (промежуточные филаменты). Их строение, химический состав. Использование определения белков промежуточных филаментов для гистологической диагностики. Органеллы специального значения: миофибриллы, микроворсинки,

		реснички, жгутики. Строение и функциональное значение в клетках, выполняющих специальные функции. Включения. Определение. Классификация. Значение в жизнедеятельности клеток и организма. Строение и химический состав различных видов включений. Ядро. Роль ядра в хранении и передаче генетической информации и в синтезе белка. Понятие о ядерно-цитоплазматическом отношении. Общий план строения интерфазного ядра: хроматин, ядрышко, ядерная оболочка, кариоплазма (нуклеоплазма). Хроматин. Строение и химический состав. Понятие о деконденсированном и конденсированном хроматине (эухроматине, гетерохроматине, хромосомах), степень их участия в синтетических процессах. Строение хромосомы. Половой хроматин. Ядрышко как производное хромосом. Понятие о ядрышковом организаторе. Количество и размер ядрышек. Химический состав, строение, функция. Ядерная оболочка. Строение и функции. Структурно-функциональная характеристика наружной и внутренней мембран, перинуклеарного пространства, комплекса поры. Взаимосвязь количества ядерных пор и интенсивности метаболической активности клеток. Основные проявления жизнедеятельности клеток. Синтетические процессы в клетке. Взаимосвязь компонентов клетки в процессах анаболизма и катаболизма. Понятие о секреторном цикле. Внутриклеточная регенерация. Общая характеристика и биологическое значение. Информационные межклеточные взаимодействия. Гуморальные, синаптические взаимодействия через внеклеточный матрикс и щелевые контакты. Реакция клеток на внешние воздействия. Структурные и функциональные изменения клеток и отдельных клеточных компонентов в процессах реактивности и адаптации. Физиологическая и репаративная регенерация: сущность и механизмы. Воспроизведение клеток. Клеточный цикл. Определение понятия; этапы клеточного цикла для клеток, сохранивших способность к делению, и клеток, утративших способность к делению. Морфофункциональная характеристика процессов роста и дифференцировки, периода активного функционирования, старения и гибели клеток. Митотический цикл. Определение понятия. Фазы цикла (интерфаза, митоз). Биологическое значение митоза и его механизм. Преобразование структурных компонентов клетки на различных этапах митоза. Роль клеточного центра в митотическом делении клеток. Морфология митотических хромосом. Эндомитоз. Определение понятия. Основные формы, биологическое значение. Понятие о ploидности клеток. Полиплоидия; механизмы образования полиплоидных клеток (одноядерных, многоядерных), функциональное значение этого явления. Мейоз. Его механизм и биологическое значение. Гибель

			клеток. Дегенерация и некроз. Определение понятия и его биологическое значение. Апоптоз. (программированная гибель клеток). Определение понятия и его биологическое значение
2	ПК-2.	Общая гистология	Назначение, содержание, место гистологии в системе подготовки врача. Возникновение и развитие гистологии, как самостоятельной науки. Роль отечественных ученых в создании самостоятельных кафедр гистологии. Современный этап в развитии гистологии. Ткани как системы клеток и их производных - один из иерархических уровней организации живого. Клетки как ведущие элементы ткани. Неклеточные структуры - симпласты и межклеточное вещество как производные клеток. Синцитии. Понятие о клеточных популяциях. Клеточная популяция (клеточный тип, дифферон, клон). Статическая, растущая, обновляющаяся клеточные популяции. Стволовые клетки и их свойства. Детерминация и дифференциация клеток в ряду последовательных делений, коммитирование потенций. Диффероны. Тканевый тип, генез (гистогенез). Закономерности возникновения и эволюции тканей, теории параллелизма А.А.Заварзина и дивергентной эволюции Н.Г.Хлопина, их синтез на современном уровне развития науки. Принципы классификации тканей. Классификация тканей. Восстановительные способности тканей - типы физиологической регенерации в обновляющихся, растущих и стационарных клеточных популяциях, репаративная регенерация. Компенсаторно-приспособительные и адаптационные изменения тканей, их пределы. Эпителиальные ткани. Эпителиальные ткани. Общая характеристика. Источники развития. Морфофункциональная и генетическая классификация эпителиальных тканей. Покровные эпителии. Пограничность положения. Строение однослойных (однорядных и многорядных) и многослойных эпителиев (неороговевающего, ороговевающего, переходного). Принципы структурной организации и функции. Взаимосвязь морфофункциональных особенностей эпителиальной ткани с ее пограничным положением в организме. Базальная мембрана: строение, функции, происхождение. Особенности межклеточных контактов в различных видах эпителия. Горизонтальная и вертикальная анизоморфность эпителиальных пластов. Полярность эпителиоцитов и формы полярной дифференцировки их клеточной оболочки. Цитокератины как маркеры различных видов эпителиальных тканей. Физиологическая и репаративная регенерация эпителия. Роль стволовых клеток в эпителиальных тканях обновляющегося типа; состав и скорость обновления клеточных дифферонов в различных эпителиальных тканях. Железистый эпителий. Особенности строения секреторных эпителиоцитов. Цитологическая характеристика эпителиоцитов,

		выделяющих секрет по голокриновому, апокриновому и мерокриновому типу. Ткани внутренней среды. Кровь Основные компоненты крови как ткани - плазма и форменные элементы. Функции крови. Содержание форменных элементов в крови взрослого человека. Гемограмма. Возрастные и половые особенности крови. Эритроциты: размеры, форма, строение и функции, классификация эритроцитов по форме, размерам и степени зрелости. Особенности строения плазмолеммы эритроцита и его цитоскелета. Виды гемоглобина и связь с формой эритроцита. Ретикулоциты. Лейкоциты: классификация и общая характеристика. Лейкоцитарная формула. Гранулоциты - нейтрофилы, эозинофилы, базофилы, их содержание, размеры, форма, строение, основные функции. Особенности строения специфических гранул. Агранулоциты моноциты, лимфоциты, количество, размеры, особенности строения и функции. Характеристика лимфоцитов - количество, морфофункциональные особенности, типы. Кровяные пластинки (тромбоциты). Размеры, строение, функция. Лимфа. Лимфоплазма и форменные элементы. Связь с кровью, понятие о рециркуляции лимфоцитов. Эмбриональный гемоцитопоз. Развитие крови как ткани (гистогенез). Постэмбриональный гемопоэз физиологическая регенерация крови. Понятие о стволовых клетках крови (СКК) и колониеобразующих единицах (КОЕ). Характеристика плюрипотентных предшественников (стволовых, коммитированных клеток), унипотентных предшественников, бластных форм. Морфологически неидентифицируемые и морфологически идентифицируемые стадии развития клеток крови (характеристика клеток в дифферонах: эритроцитов, гранулоцитов, моноцитов, Т- лимфоцитов, В-лимфоцитов и кровяных пластинок (тромбоцитов). Регуляция гемопоэза и лимфопоэза, роль микроокружения Соединительные ткани. Общая характеристика соединительных тканей. Классификация. Источники развития. Гистогенез. Рыхлая волокнистая соединительная ткань. Клетки рыхлой волокнистой соединительной ткани. Фибробласты, их разновидности, фиброциты, миофибробласты, их происхождение, строение, участие в процессах фибриллогенеза. Макрофаги, их происхождение, виды, строение, роль в защитных реакциях организма. Понятие о системе мононуклеарных фагоцитов. Лейкоциты, их роль в защитных реакциях организма. Адипоциты (жировые клетки) белой и бурой жировой ткани, их происхождение, строение и значение. Перициты, адвентициальные клетки, их происхождение, строение и функциональная характеристика. Плазматические клетки, их происхождение, строение, роль в иммунитете. Тучные клетки, их происхождение, строение, функции. Пигментные клетки, их происхождение, строение,

			функция. Межклеточное вещество. Общая характеристика и строение. Основное вещество, его физико-химические свойства и значение. Коллагеновые и эластические волокна, их роль, строение и химический состав. Представление о различных типах коллагена и их локализации в организме. Ретикулярные волокна. Происхождение межклеточного вещества. Возрастные изменения. Плотная волокнистая соединительная ткань, ее разновидности, строение и функции. Сухожилие как орган. Специализированные соединительные ткани. Ретикулярная ткань, строение, гистофизиология и значение. Жировая ткань, ее разновидности, строение и значение. Пигментная ткань, особенности строения и значение. Слизистая ткань, строение.
3.	ПК-2.	Частная гистология	Нервная система. Общая характеристика. Источники и ход эмбрионального развития. Нервная трубка и ее дифференцировка на вентрикулярную, субвентрикулярную (камбиальную), промежуточную (плащевую) и маргинальную зоны. Нервный гребень и плакоды, их дифференцировка. Органогенез. Периферическая нервная система. Нерв. Строение, тканевой состав. Реакция на повреждение, регенерация. Чувствительные нервные узлы (спинномозговые и черепные). Строение, тканевой состав. Характеристика нейронов и нейроглии. Центральная нервная система. Строение серого и белого вещества. Понятие о рефлекторной дуге (нейронный состав и проводящие пути) и о нервных центрах. Строение оболочек мозга - твердой, паутинной, мягкой. Субдуральное и субарахноидальное пространства, сосудистые сплетения. Особенности строения сосудов (синусы, гемокапилляры) центральной нервной системы. Спинной мозг. Общая характеристика строения. Строение серого вещества: виды нейронов и их участие в образовании рефлекторных дуг, типы глиоцитов. Ядра серого вещества. Строение белого вещества. Центральный канал спинного мозга и спинномозговая жидкость. Головной мозг. Мозжечок. Строение и нейронный состав коры мозжечка. Грушевидные клетки, корзинчатые и звездчатые нейроны, клетки-зерна. Аfferентные и эfferентные нервные волокна. Межнейрональные связи, тормозные нейроны. Клубочек мозжечка. Глиоциты мозжечка. Ствол мозга. Строение и нейронный состав. Головной мозг. Общая характеристика строения, особенности строения и взаимоотношения серого и белого вещества. Кора большого мозга. Эмбриональный и постэмбриональный гистогенез. Цитоархитектоника слоев (пластинок) коры больших полушарий. Нейронный состав, характеристика пирамидных нейронов. Представление о модульной организации коры. Межнейрональные связи, особенности строения синапсов. Тормозные нейроны. Глиоциты коры. Миелоархитектоника - радиальные и тангенциальные

		нервные волокна. Особенности строения коры в двигательных и чувствительных зонах. Гематоэнцефалический барьер, его строение и функция. Автономная (вегетативная) нервная система. Общая характеристика строения центральных и периферических отделов парасимпатической и симпатической систем. Строение и нейронный состав ганглиев (экстрамуральных и интрамуральных). Пре- и постганглионарные нервные волокна. Органы чувств. Классификация. Общий принцип клеточной организации рецепторных отделов. Нейросенсорные и сенсоэпителиальные рецепторные клетки. Орган зрения. Общая характеристика. Источники эмбрионального развития и гистогенез. Общий план строения глазного яблока. Оболочки, их отделы и производные, тканевой состав. Основные функциональные аппараты: диоптрический, аккомодационный и рецепторный. Строение и роль составляющих их роговицы, хрусталика, стекловидного тела, радужки, сетчатки. Нейронный состав и глиоциты сетчатки, их морфофункциональная характеристика. Строение и патофизиология палочко- и колбочконесущих нейронов сетчатки. Особенности строения центральной ямки диска зрительного нерва. Пигментный эпителий сетчатки, строение и значение. Особенности кровоснабжения глазного яблока. Возрастные изменения. Вспомогательные органы глаза (веки, слезный аппарат). Орган обоняния. Общая характеристика. Эмбриональное развитие. Строение и клеточный состав обонятельной выстилки: рецепторные, поддерживающие и базальные клетки. Гистофизиология органа обоняния. Возрастные изменения. Вомероназальный орган. Орган вкуса. Общая характеристика. Эмбриональное развитие. Строение и клеточный состав вкусовых почек: вкусовые, поддерживающие и базальные клетки. Иннервация вкусовых почек. Гистофизиология органа вкуса. Возрастные изменения. Органы слуха и равновесия. Общая характеристика. Эмбриональное развитие. Наружное ухо: строение наружного слухового прохода и барабанной перепонки. Среднее ухо: слуховые косточки, характеристика эпителия барабанной полости и слуховой трубы. Внутреннее ухо: костный и перепончатый лабиринты. Вестибулярная часть перепончатого лабиринта: эллиптический и сферический мешочки и полукружные каналы. Их рецепторные отделы: строение и клеточный состав пятен и ампулярных гребешков. Иннервация. Гистофизиология вестибулярного лабиринта. Улитковая часть перепончатого лабиринта: строение улиткового канала, строение и клеточный состав спирального органа, его иннервация. Гистофизиология восприятия звуков. Возрастные изменения. Сердечно-сосудистая система. Кровеносные сосуды. Общие принципы строения, тканевой состав. Классификация сосудов. Понятие о микроциркуляторном русле. Зависимость строения сосудов

		от гемодинамических условий. Васкуляризация сосудов (сосуды сосудов). Ангиогенез, регенерация сосудов. Возрастные изменения в сосудистой стенке. Артерии. Классификация. Особенности строения и функции артерий различного типа: мышечного, мышечно-эластического и эластического. Органные особенности артерий. Микроциркуляторное русло. Артериолы, их виды и роль в кровообращении. Строение. Значение эндотелиомиоцитных контактов в гистофизиологии артериол. Гемокапилляры. Классификация, функция и строение. Морфологические основы процесса проницаемости капилляров и регуляции их функций. Органные особенности капилляров. Вены. Их виды, функциональное значение, строение. Понятие об артериовеноулярных анастомозах. Значение для кровообращения. Вены. Строение стенки вен в связи с гемодинамическими условиями. Классификация. Особенности строения вен различного типа (мышечного и безмышечного). Строение венозных клапанов. Органные особенности вен. Лимфатические сосуды. Строение и классификация. Строение лимфатических капилляров и различных видов лимфатических сосудов. Понятие о лимфангионе. Участие лимфатических капилляров в системе микроциркуляции. Сердце. Эмбриональное развитие. Строение стенки сердца, его оболочек, их тканевой состав. Эндокард и клапаны сердца. Миокард, рабочие, проводящие и секреторные кардиомиоциты. Особенности кровоснабжения, регенерации. Проводящая система сердца, ее морфофункциональная характеристика. Эпикард и перикард. Внутриорганные сосуды сердца. Иннервация сердца. Сердце новорожденного. Перестройка и развитие сердца после рождения. Возрастные изменения сердца. Система органов кроветворения и иммунной защиты. Общая характеристика системы кроветворения и иммунной защиты. Основные источники и этапы формирования органов кроветворения в онтогенезе человека. Мезобластический, гепатоспленотимический и медуллярный этапы становления системы кроветворения. Костный мозг. Строение, тканевой состав и функции красного костного мозга. Особенности васкуляризации и строение гемокапилляров. Понятие о микроокружении. Желтый костный мозг. Развитие костного мозга во внутриутробном периоде. Возрастные изменения. Регенерация костного мозга. Тимус. Эмбриональное развитие. Роль в лимфоцитопоэзе. Строение и тканевой состав коркового и мозгового вещества долек. Васкуляризация. Строение и значение гематотимического барьера. Временная (акцидентальная) и возрастная инволюция тимуса. Селезенка. Эмбриональное развитие. Строение и тканевой состав (белая и красная пульпа. Т- и В-зависимые зоны). Кровоснабжение селезенки. Структурные и функциональные особенности венозных синусов. Лимфатические узлы. Эмбриональное развитие. Строение и

		тканевой состав. Коровое и мозговое вещество. Их морфофункциональная характеристика, клеточный состав. Т- и В- зависимые зоны, Система синусов. Васкуляризация. Роль кровеносных сосудов в развитии и гистофизиологии лимфатических узлов. Возрастные изменения. Лимфоидные образования в составе слизистых оболочек: лимфоидные узелки и диффузные скопления в стенке воздухоносных путей, пищеварительного тракта (одиночные и множественные) и других органов. Их строение, клеточный состав и значение. Морфологические основы защитных реакций организма. Воспаление, заживление, восстановление. Клеточные основы воспалительной реакции (роль нейтрофильных и базофильных лейкоцитов, моноцитов) и процесса заживления ран. Иммуитет. Виды. Характеристика основных клеток, осуществляющих иммунные реакции - нейтрофильных лейкоцитов, макрофагов, антигенпредставляющих клеток, Т- лимфоцитов, В- лимфоцитов, плазмоцитов. Понятие об антигенах и антителах. Антигеннезависимая и антигензависимая пролиферация лимфоцитов. Процессы лимфоцитопоза в Т- и В-зависимых зонах периферических лимфоидных органов. Понятие о циркуляции и рециркуляции Т- и В-лимфоцитов. Гуморальный и клеточный иммунитет - особенности кооперации макрофагов, антигенпредставляющих клеток, Т- и В-лимфоцитов. Эффекторные клетки и клетки памяти в гуморальном и клеточном иммунитете. Естественные киллеры. Плазматические клетки и стадии их дифференциации. Регуляция иммунных реакций: цитокины, гормоны. Эндокринная система. Общая характеристика и классификация эндокринной системы. Центральные и периферические звенья эндокринной системы. Понятие о гормонах, клетках-мишенях и их рецепторах к гормонам. Механизмы регуляции в эндокринной системе. Классификация эндокринных желез. Гипоталамус. Нейросекреторные нейроны крупноклеточных и мелкоклеточных ядер гипоталамуса. Гипоталамо-аденогипофизарная и гипоталамо-нейрогипофизарная системы. Либерины и статины, их роль в регуляции эндокринной системы. Регуляция функций гипоталамуса центральной нервной системой. Гипофиз. Эмбриональное развитие. Строение и функции аденогипофиза. Цитофункциональная характеристика аденоцитов передней доли гипофиза. Гипоталамо-аденогипофизарное кровообращение, его роль во взаимодействии гипоталамуса и гипофиза. Средняя (промежуточная) доля гипофиза и ее особенности у человека. Строение и функция нейрогипофиза, его связь с гипоталамусом. Васкуляризация и иннервация гипофиза. Возрастные изменения. Эпифиз мозга. Источники развития. Строение, клеточный состав, функция. Возрастные изменения. Щитовидная железа. Источники развития. Строение. Фолликулы как

		морфофункциональные единицы, строение стенки и состав коллоида фолликулов. Фолликулярные эндокриноциты (тироциты), их гормоны и фазы секреторного цикла. Роль гормонов тироцитов. Перестройка фолликулов в связи с различной функциональной активностью. Парафолликулярные эндокриноциты (кальцитониноциты, С-клетки). Источники развития, локализация и функция. Фолликулогенез. Васкуляризация и иннервация щитовидной железы. Околощитовидные железы. Источники развития. Строение и клеточный состав. Гормоны, роль в регуляции минерального обмена. Васкуляризация, иннервация и механизмы регуляции околощитовидных желез. Структура околощитовидных желез у новорожденных и возрастные изменения. Надпочечники. Источники развития. Фетальная и дефинитивная кора надпочечников. Зоны коры, их клеточный состав. Особенности строения корковых эндокриноцитов в связи с синтезом и секрецией кортикостероидов. Роль гормонов коры надпочечников в регуляции водно-солевого равновесия, развитии общего адаптационного синдрома, регуляции белкового синтеза. Мозговое вещество надпочечников. Строение, клеточный состав, гормоны и роль мозговых эндокриноцитов (эпинефроцитов). Возрастные изменения надпочечника. Эндокринные структуры желез смешанной секреции. Эндокринные островки поджелудочной железы. Эндокринная функция гонад (яичек, яичников), плаценты. Одиночные гормонопродуцирующие клетки. Представление о диффузной эндокринной системе (ДЭС), локализация элементов, их клеточный состав. Нейроэндокринные клетки. Представления о АПУД системе. Пищеварительная система. Общая характеристика пищеварительной системы. Основные источники развития тканей пищеварительной системы в эмбриогенезе. Общий принцип строения стенки пищеварительного канала - слизистая оболочка, подслизистая основа, мышечная оболочка, наружная оболочка (серозная или адвентициальная), их тканевой и клеточный состав. Понятие о слизистой оболочке, ее строение и функция. Иннервация и васкуляризация стенки пищеварительного канала. Эндокринный аппарат пищеварительной системы. Лимфоидные структуры пищеварительного тракта. Строение брюшины. Ротовая полость. Строение слизистой оболочки в связи с функцией и особенностями пищеварения в ротовой полости. Строение губы, щеки, твердого и мягкого неба, языка, десны, миндалина. Пищеварительные железы. Железы, их классификация. Характеристика концевых отделов и выводных протоков экзокринных желез. Большие слюнные железы. Классификация, источники развития, строение и функции. Строение секреторных отделов, выводных протоков. Эндокринная функция. Поджелудочная железа. Общая характеристика.

			Строение экзокринного и эндокринного отделов. Цитофизиологическая характеристика ацинарных клеток. Типы эндокриноцитов островков и их морфофункциональная характеристика. Кровоснабжение. Иннервация. Регенерация. Особенности гистофизиологии в разные периоды детства. Изменения железы при старении организма. Печень. Общая характеристика. Особенности кровоснабжения. Строение классической дольки как структурно-функциональной единицы печени. Представления о портальной дольке и ацинусе. Строение внутридольковых синусоидных сосудов, цитофизиология их клеточных элементов: эндотелиоцитов, макрофагов. Перисинусоидальные пространства, их структурная организация. Липоциты, особенности строения и функции. Гепатоциты - основной клеточный элемент печени, представления об их расположении в дольках, строение в связи с функциями печени. Строение желчных канальцев (холангиол) и междольковых желчных протоков. Механизмы циркуляции по ним желчи. Иннервация. Регенерация. Особенности строения печени новорожденных. Возрастные особенности. Желчный пузырь и желчевыводящие пути. Строение и функция. Язык. Строение. Особенности строения слизистой оболочки на верхней и нижней поверхностях органа. Сосочки языка, их виды, строение, функции. Зубы. Строение. Эмаль, дентин и цемент, строение, функция и химический состав. Пульпа зуба - строение и значение. Периодонт - строение и значение. Кровоснабжение и иннервация зуба. Развитие и смена зубов. Возрастные изменения. Глотка и пищевод. Строение и тканевой состав стенки глотки и пищевода в различных его отделах. Железы пищевода, их гистофизиология. Желудок. Строение слизистой оболочки в различных отделах органа. Патофизиологическая характеристика покровного эпителия, слизеобразование. Локализация, строение и клеточный состав желез в различных отделах желудка. Микро- и ультрамикроскопические особенности экзо- и эндокринных клеток. Регенерация покровного эпителия и эпителия желез желудка. Кровоснабжение и иннервация желудка. Возрастные особенности строения желудка. Тонкая кишка. Характеристика различных отделов тонкой кишки. Строение стенки, ее тканевый состав. Система "крипты-ворсинка" как структурно-функциональная единица. Виды клеток эпителия ворсинок и крипт, их строение и цитофизиология. Гистофизиология процесса пристеночного пищеварения и всасывания. Роль слизи и микроворсинок энтероцитов в пристеночном пищеварении. Цитофизиология экзо- и эндокринных клеток. Регенерация эпителия тонкой кишки. Кровоснабжение и иннервация стенки тонкой кишки. Возрастные изменения стенки тонкой кишки. Лимфоидные образования в стенке кишки. Толстая кишка. Характеристика различных отделов. Строение

		стенки, ее тканевый состав. Особенности строения слизистой оболочки в связи с функцией. Виды эпителиоцитов и эндокриноцитов, их цитофизиология. Лимфоидные образования в стенке. Кровоснабжение. Червеобразный отросток. Особенности строения и функции. Прямая кишка. Строение стенки. Дыхательная система. Общая характеристика дыхательной системы. Воздухоносные пути и респираторный отдел. Развитие. Возрастные особенности. Регенерация. Внелегочные воздухоносные пути. Особенности строения стенки воздухоносных путей: носовой полости, гортани, трахеи и главных бронхов. Тканевой состав и гистофункциональная характеристика их оболочек. Клеточный состав эпителия слизистой оболочки. Легкие. Внутривнегочные воздухоносные пути: бронхи и бронхиолы, строение их стенок в зависимости от их калибра. Ацинус как морфофункциональная единица легкого. Структурные компоненты ацинуса. Строение стенки альвеол. Типы пневмоцитов, их цитофункциональная характеристика. Структурно-химическая организация и функция сурфактантно-альвеолярного комплекса. Строение межалвеолярных перегородок. Аэрогематический барьер и его значение в газообмене. Макрофаги легкого. Кровоснабжение легкого. Плевра. Морфофункциональная характеристика. Кожа и ее производные. Кожа. Общая характеристика. Тканевой состав, развитие. Регенерация. Эпидермис. Основные диффероны клеток в эпидермисе. Слои эпидермиса. Их клеточный состав. Антиген представляющие клетки кожи. Особенности строения эпидермиса "толстой" и "тонкой" кожи. Понятие о процессе кератинизации, его значение. Клеточное обновление эпидермиса и представление о его пролиферативных единицах и колонковой организации. Местная система иммунного надзора эпидермиса - клетки Лангерганса и лимфоциты, их гистофункциональная характеристика. Пигментные клетки эпидермиса, их происхождение, строение и роль. Осязательные клетки. Базальная мембрана, дермальноэпидермальное соединение. Дерма. Сосочковый и сетчатый слои, их тканевой состав. Особенности строения дермы в коже различных участков тела - стопы, ладоней, лица, суставов и др. Гистофункциональная характеристика иммунной системы в дерме. Васкуляризация кожи. Гиподерма. Железы кожи. Сальные и потовые железы (меро- и апокриновые), их развитие, строение, гистофизиология. Молочные железы - см. в разделе "Женская половая система". Возрастные особенности кожи и ее желез. Придатки кожи. Волосы. Развитие, строение, рост и смена волос, иннервация. Ногти. Развитие, строение и рост ногтей. Система органов мочеобразования и мочевыведения. Общая характеристика системы мочевых органов. Развитие.

			Почки. Коровое и мозговое вещество почки. Нефрон - как морфофункциональная единица почки, его строение. Типы нефронов, их топография в корковом и мозговом веществе. Васкуляризация почки - кортикальная и юкстамедуллярная системы кровоснабжения. Почечные тельца, их основные компоненты. Строение сосудистых клубочков. Мезангий, его строение и функция. Структурная организация почечного фильтра и роль в мочеобразовании. Юктагломерулярный аппарат. Гистофизиология канальцев нефронов и собирательных трубочек в связи с их участием в образовании окончательной мочи. Строма почек, ее гистофункциональная характеристика. Понятие о противоточной системе почки. Морфофункциональные основы регуляции процесса мочеобразования. Эндокринный аппарат почки (ренин- ангиотензиновая, интерстициальная простагландиновая и калликреин- кининовая системы), строение и функция. Иннервация почки. Регенеративные потенции. Особенности почки у новорожденного. Последующие возрастные изменения почки. Мочевыводящие пути. Строение стенки почечных чашечек и лоханки. Строение мочеточников. Строение мочевого пузыря. Понятие о цистоидах. Особенности строения мужского и женского мочеиспускательного канала. Половые системы. Развитие. Первичные гоноциты, начальная локализация, пути миграции в зачаток гонады. Половая дифференцировка. Мужские половые органы. Гистогенетические процессы в зачатке гонады, ведущие к развитию яичка. Развитие семявыносящих путей. Яичко. Строение. Извитые семенные канальцы, строение стенки. Сперматогенез. Цитологическая характеристика его основных фаз. Роль sustentocитов в сперматогенезе. Гематотестикулярный барьер. Эндокринная функция яичка: мужские половые гормоны и синтезирующие их гландулоциты (клетки Лейдига), их цитохимические особенности, участие в регуляции сперматогенеза. Гистофизиология прямых канальцев, канальцев сети и выносящих канальцев яичка. Регуляция генеративной и эндокринной функций яичка. Возрастные особенности. Семявыносящие пути. Придаток яичка. Семявыносящий проток. Семенные железы. Семяизвергательный канал. Бульбо-уретральные железы. Простата. Их строение и функции. Возрастные изменения. Половой член. Строение. Женские половые органы. Яичник. Развитие. Общая характеристика строения. Особенности строения коркового и мозгового вещества. Овогенез. Отличия овогенеза от сперматогенеза. Строение и развитие фолликулов. Овуляция. Понятие об овариальном цикле и его регуляции. Развитие, строение и функции желтого тела в течение овариального цикла и при беременности. Атрофия фолликулов. Эндокринная функция яичника: женские половые гормоны и вырабатывающие их клеточные элементы. Возрастные особенности. Матка. Развитие.

			Строение стенки матки в разных ее отделах. Менструальный цикл и его фазы. Особенности строения эндометрия в различные фазы цикла. Связь циклических изменений эндометрия и яичника. Перестройка матки при беременности и после родов. Васкуляризация и иннервация матки. Возрастные изменения. Маточные трубы. Развитие, строение и функции. Влагалище. Развитие. Строение его стенок. Изменение в связи с менструальным циклом. Молочная (грудная) железа. Происхождение. Развитие. Строение. Постнатальные изменения. Функциональная морфология лактирующей и нелактирующей (нефункционирующей и после лактации) молочной железы. Нейроэндокринная регуляция функций молочных желез. Изменение молочных желез в ходе овариально-менструального цикла и при беременности
4.	ПК-2.	Эмбриология человека	Назначение, содержание, место эмбриологии в системе подготовки врача. Возникновение и развитие эмбриологии как самостоятельной науки. Роль отечественных ученых в развитии эмбриологии. Современный этап в развитии эмбриологии. Эмбриология млекопитающих как основа для понимания особенностей эмбрионального развития человека. Периодизация развития человека и животных. Представление о биологических процессах, лежащих в основе развития зародыша - индукция, детерминация, деление, миграция клеток, рост, дифференцировка, взаимодействие клеток, гибель клеток. Особенности эмбрионального развития человека. Критические периоды в развитии. Нарушение процессов детерминации как причина аномалий и уродств. Прогенез. Сперматогенез. Овогенез. Особенности структуры половых клеток. Оплодотворение. Биологическое значение оплодотворения, особенности и хронология процесса. Дистантные и контактные взаимодействия половых клеток. Преобразования в спермии: капацитация, акросомальная реакция, пенетрация спермием прозрачной зоны и плазмолеммы овоцита, сброс цитоплазматической оболочки спермия, поворот спермия, формирование мужского пронуклеуса. Преобразования в овоците: рассеивание клеток лучистого венца, кортикальная реакция, выброс ферментов кортикальных гранул, преобразование прозрачной зоны (зонная реакция), активация цитоплазматических процессов, окончание мейоза, полярные тельца. Мужской и женский пронуклеусы, распад их оболочек, установление связи хромосом пронуклеусов с центриолью спермия. Первая неделя развития. Зигота - одноклеточный зародыш, ее геном, активация внутриклеточных процессов. Дробление. Специфика дробления у человека и хронология процесса. Строение зародыша на разных стадиях дробления. Роль прозрачной зоны. Характеристика темных

		и светлых бластомеров, их межклеточных контактов. Уменьшение размеров бластомеров, их взаимодействие. Морула. Бластоциста. Внутренняя клеточная масса (эмбриобласт) и трофобласт. Стадия свободной бластоцисты. Состояние матки к началу имплантации. Начало 1-й фазы гастрюляции. Имплантация. Хронология процесса имплантации. Дифференцировка трофобласта на цитотрофобласт и синцитиотрофобласт. Активация синцитиотрофобласта. Образование лакун и их соединение с кровеносными сосудами эндометрия. Гистиотрофный тип питания. Формирование первичных и вторичных ворсин хориона. Вторая неделя развития. Гастрюляция. Разделение эмбриобласта на эпибласт и гипобласт. Преобразование гипобласта, формирование первичного желточного мешка. Преобразование эпибласта: образование амниотической полости и выделение амниотической эктодермы, формирование амниотического пузыря; начало 2-й фазы гастрюляции путем эмиграции - формирование первичной полоски и первичного узелка, образование зародышевой мезодермы, головного отростка, энтодермы зародыша, образование прехордальной пластинки. Образование внезародышевой мезодермы. Третья неделя развития. Дифференцировка зародышевой мезодермы (сомиты, нефрогонотомы, висцеральный и париетальный листки спланхнотомы, эмбриональный целом). Рост головного отростка, образование хорды. Формирование нервной трубки и нервных гребней, асинхронность развития головного и каудального отделов. Туловищная складка, образование первичной кишки. Дифференцировка внезародышевой мезодермы, аллантоиса, амниотического пузыря, желточного стебля, соединительной ножки, слоя, подстилающего трофобласт. Формирование первичных кровеносных сосудов и первичных клеток крови в мезодерме желточного мешка, соединительной ножки. Формирование первых кровеносных сосудов в мезодерме зародыша. Зачаток первичного сердца, начало функции. Закладка предпочки, легкого. Образование третичных ворсин хориона. Гемотрофный тип питания. Четвертая неделя развития. Изменение формы зародыша (образование поперечных и продольных складок). Завершение процессов нейруляции и сегментации мезодермы. Эмбриональный органогенез. Внезародышевые органы. Плацента, формирование, особенности организации материнского и фетального компонентов на протяжении беременности. Опережающее развитие соединительной ткани плаценты и других внезародышевых органов. Амнион, его строение и значение. Пуповина, ее образование структурные компоненты: студенистая (слизистая) ткань, сосуды, рудименты желточного мешка и аллантоиса. Система мать-плацента-плод и факторы, влияющие на ее физиологию. Особенности организма новорожденного. Общая

			характеристика и периодизация постнатального развития. Факторы, влияющие на развитие: генетические, материнские, внешней среды (радиация, алкоголь, курение, наркотики, инфекция, химические и лекарственные вещества, пестициды и др.).

3. Тематический план дисциплины

3.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем (ЛЗ – занятия лекционного типа, СТ – занятия семинарского типа, СЗ – семинарские занятия)

№ п/п	Вид ы учеб ных заня тий	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей) (при наличии). Порядковые номера и наименование тем (модулей) тем (модулей). Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	
			ЛЗ	СТ
		1 семестр		
1.	ЛЗ	Раздел 1. Цитология	8	
2.	СЗ	Раздел 1. Цитология		16
3.	ЛЗ	Раздел 2 Общая гистология	8	
4.	СЗ	Раздел 2 Общая гистология		16
5.		Всего часов за семестр:	16	32
		2 семестр		
6.	ЛЗ	Раздел 3 Частная гистология	9	
7.	СЗ	Раздел 3 Частная гистология		27
8.	ЛЗ	Раздел 4 Эмбриология	9	
9.	СЗ	Раздел 4 Эмбриология		27
		Всего часов за семестр:	18	54

4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля).	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	
1.	Раздел 1. Цитология	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	15
2.	Раздел 2 Общая гистология	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	15
3	Раздел 3 Частная гистология	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к	15

		тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	
4.	Раздел 4 Эмбриология	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	15
Итого:			60

5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Задачи, формы, методы проведения текущего контроля указаны в п. 2. Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Частное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский медико-социальный институт»

5.2. Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в семестре осуществляется преподавателем на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.3. Критерии оценивания результатов текущей успеваемости обучающегося по формам текущего контроля успеваемости обучающихся.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: учет активности, опрос устный, опрос письменный, решение практической (ситуационной) задачи.

5.3.1. Критерии оценивания устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося.

По результатам устного опроса выставляется:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует глубокие знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует прочные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;
- делает обобщения и выводы;
- Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.
- в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:
 - частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;
 - демонстрирует знания основного материала по разделу дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);
 - дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;
 - не делает правильные обобщения и выводы;
 - ответил на дополнительные вопросы;
 - Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.
- г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:
 - частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;
 - демонстрирует разрозненные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);
 - допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;
 - не делает обобщения и выводы;
 - не ответил на дополнительные вопросы;
 - отказывается от ответа; или:
 - во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

5.3.2. Критерии оценивания результатов тестирования в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося:

Оценка	Процент правильных ответов
2 (неудовлетворительно)	Менее 70%
3 (удовлетворительно)	70-79 %
4 (хорошо)	80-89 %
5 (удовлетворительно)	90-100 %

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

6.1. Форма и порядок проведения промежуточной аттестации указаны в п. 3, 4 Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего

образования программам бакалавриата, программам специалитета в Частное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский медико-социальный институт».

6.2. Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - экзамен.

Экзамен по дисциплине проводится в два этапа, проводимых последовательно: первый этап в виде диагностической работы (письменной или устной форме), второй - в форме определяемой преподавателем (билеты, тестирование, решение ситуационных задач, собеседование, письменная работа, выполнение практического задания и т.д. собеседования по выполненной практическому заданию на экзамене.

Для перехода на второй этап необходимо в диагностической работе правильно ответить на 70 % и более тестовых заданий. Тем самым возможно набрать от 61 до 70 баллов - базовый уровень положительной оценки согласно условиям (Менее 60 баллов – неудовлетворительно; 61-70 баллов - удовлетворительно 71-90 баллов - хорошо; 91-100 баллов- отлично) Итоговая оценка выставляется по результатам 2 этапов путем выведения среднеарифметической.

6.3. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:

Раздел «Цитология»

1. Уровни и формы организации живого вещества. Определение и морфофункциональная классификация тканей А. Кёлликера и Ф. Лейдига.

2. Биологическая мембрана как структурная основа жизнедеятельности клетки, её молекулярная структура, свойства и функции. Клеточная поверхность: понятие, структурные компоненты. Рецепторная функция клеточной поверхности.

3. Межклеточные контакты: понятие, разновидности, строение, значение.

4. Органоиды клетки: понятие, классификация по строению, распространённости и функциональному предназначению. Органоиды синтеза: понятие, разновидности, строение, локализация, функциональное значение.

5. Органоиды клетки: понятие, классификация по строению, распространённости и функциональному предназначению. Органоиды внутриклеточного пищеварения: понятие, разновидности, строение, локализация, функциональное значение.

6. Органоиды клетки: понятие. Митохондрии: понятие, расположение, строение при световой и электронной микроскопии, значение.

7. Понятие о жизненном цикле клетки. Характеристика его периодов. Особенности жизненного цикла у разных видов клеток

8. Апоптоз: понятие, значение, отличия от некроза. Понятие о гиперапоптозе и гипoaпоптозе.

9. Внутриклеточная регенерация: понятие, разновидности, значение.

10. Теория дифферонного строения тканей. Дифферон: понятие, разновидности, значение.

11. Ядро клетки: структурные компоненты, их функциональное значение.

12. Строение и функции ядерной оболочки. Ядерные поры.

13. Хроматин: понятие, разновидности, значение. Ядрышко: строение, значение.

14. Хромосомы: строение, разновидности, значение. Определение понятий: кариотип, генотип, геном.

15. Клеточный цикл: понятие, основные периоды, их биологическая сущность, регуляция.

Раздел «Общая гистология»

16. Эпителиальные ткани: источники развития, специфические признаки. Морфологическая классификация покровного эпителия. Строение однослойного и многослойного эпителиев. Регенерация.

17. Эпителиальная ткань. Специфические признаки. Генетическая и морфологическая классификация. Функциональное значение.

18. Железистый эпителий: понятие, отличие от нежелезистого эпителия, значение. Экзокринные железы: строение, классификация по строению, по способу выделения секрета и по характеру выделяемого секрета.

19. Ткани внутренней среды: разновидности, общая характеристика. Соединительная ткань: план строения, классификация, характеристика клеточных элементов и межклеточного вещества, значение.

20. Общая характеристика соединительной ткани. Классификация волокнистых соединительных тканей. Плотная соединительная ткань: строение, значение. Строение сухожилия как органа.

21. Ткани внутренней среды: источник развития, план строения, классификация. Соединительные ткани со специальными свойствами: разновидности, строение, функциональное значение.

22. Структурные основы пластической и биомеханической функции соединительной ткани.

23. Структурные основы трофической и защитной функции соединительной ткани.

24. Морфофункциональная характеристика и классификация соединительной ткани. Макрофаги: строение, функции. Понятие о системе мононуклеарных фагоцитов. Вклад русских учёных в её изучение.

25. Кровь как ткань внутренней среды. План строения. Источник развития. Плазма крови: понятие, химический состав, функциональное значение. Гемограмма. Лейкоцитарная формула. Эритроциты: содержание, строение, функции.

26. Кровь как ткань внутренней среды. План строения. Источник развития. Гранулоциты: понятие, разновидности, содержание, строение, функции.

27. Кровь как ткань внутренней среды. План строения. Источник развития. Лейкоциты: содержание, разновидности. Агранулоциты: строение, функции.

28. Кровь как ткань внутренней среды. Лейкоциты: общая характеристика, разновидности. Лимфоциты: понятие, содержание, разновидности, строение. Роль лимфоцитов в реализации гуморального и клеточного иммунитета.

29. Кровь как ткань внутренней среды. План строения. Источник развития. Тромбоциты: содержание, строение, значение.

30. Хрящевая ткань: источник развития, структурные компоненты, разновидности, функции. Строение хряща как органа. Рост и регенерация хряща.

31. Костная ткань: источник развития, строение, функции. Клеточный состав и межклеточное вещество. Возрастные изменения костной ткани.

32. Морфофункциональная характеристика костной ткани, разновидности. Строение кости как органа. Роль надкостницы в процессах регенерации и роста кости.

33. Мышечные ткани: источники развития, разновидности. Скелетная мышечная ткань: строение, расположение, регенерационная способность. Структурные основы сокращения. Мышца как орган. Типы мышечных волокон. Физиологическая и репаративная регенерация.

34. Сердечная мышечная ткань: понятие, разновидности. Сравнительная характеристика типичной и атипичной сердечной мышечной ткани.

35. Сердечная мышечная ткань: источник развития, общий план строения. Характеристика типичных кардиомиоцитов. Структурные основы сокращения.

36. Сердечная мышечная ткань: строение, отличие от скелетной мышечной ткани. Структурные основы сокращения кардиомиоцитов.

37. Морфофункциональная характеристика мышечных тканей. Гладкая мышечная ткань: источник развития, строение, регенерация, иннервация. Структурные основы сокращения.

38. Нервная ткань: источник развития, общий план строения. Нейроны: строение, классификация, регенерация. Понятие о нейроглии.

39. Морфофункциональная характеристика нервной ткани. Нервные волокна: структурные и функциональные особенности разных типов волокон, регенерация. Синапсы: понятие, строение, классификация. Понятие о нервных окончаниях.

Раздел «Частная гистология»

40. Органы чувств. Классификация. Понятие об анализаторе. Отделы зрительного анализатора. Общий план строения глазного яблока.

41. Общий план строения глазного яблока. Диоптрический и аккомодационный аппараты глаза: структурные компоненты, их строение, особенности функционирования.

42. Понятие об анализаторе. Отделы зрительного анализатора. Рецепторный аппарат глаза. Нейрональный состав сетчатки. Фоторецепторные клетки: разновидности, расположение, особенности строения. Изменения в сетчатке в условиях разной освещенности.

43. Органы чувств. Классификация. Понятие об анализаторе. Орган слуха. Строение внутреннего уха. Рецепторные клетки органа слуха: локализация, особенности строения.

44. Орган равновесия (слуховые пятна и слуховые гребешки). Морфофункциональная характеристика. Гистофизиология.

45. Сердечно-сосудистая система. Морфофункциональная характеристика. Классификация кровеносных сосудов. Артерии и вены: общий план строения стенки, разновидности, значение. Связь особенностей строения стенки кровеносных сосудов с гемодинамическими условиями.

46. Сердечно-сосудистая система: источники развития, функции. Классификация кровеносных сосудов. Сосуды микроциркуляторного русла. Капилляры: строение, классификация, значение.

47. Сердце: источники развития, строение оболочек, регенерация. Особенности кровоснабжения и иннервации.

48. Сердце. Морфофункциональная характеристика. Источники развития. Атипичная мышечная ткань: строение, значение, отличия от типичной мышечной ткани сердца. Проводящая система сердца. Иннервация.

49. Морфофункциональная характеристика органов кроветворения и иммунной защиты. Классификация. Тимус: источник развития, строение, функции. Возрастные изменения.

50. Общая характеристика органов кроветворения и иммунной защиты. Классификация. Строение костного мозга. Стромальные клетки, понятие о «микроокружении». Особенности кровоснабжения. Функции.

51. Общая характеристика органов кроветворения и иммунной защиты. Классификация. Лимфатический узел: строение, функциональные зоны, значение.

52. Общая характеристика органов кроветворения и иммунной защиты. Классификация. Понятие о единой иммунной системе слизистых оболочек. Лимфоидные фолликулы в стенке кишечника.

53. Общая характеристика органов кроветворения и иммунной защиты. Селезенка: строение, кровоснабжение. Белая и красная пульпа. Функциональные зоны. Стромальные элементы и понятие о микроокружении.

54. Органы кроветворения и иммуногенеза: понятие, классификация. Периферические органы кроветворения: понятие, значение, лимфоидный аппарат. Понятие о лимфоидной ткани. Лимфоидный фолликул: понятие, строение. Т- и В-зоны и их значение.

55. Органы выделительной системы. Общий план строения почки. Нефрон как структурнофункциональная единица: отделы, основные этапы мочеобразования, эндокринная регуляция.

56. Выделительная система: источники развития, функции. Мочевыводящие пути (мочеточник, мочевой пузырь): строение, значение. Переходный эпителий.

57. Органы дыхания: источник развития, отделы. Воздухоносные пути: общий план строения, особенности строения стенки бронхиальных воздухоносных путей по мере уменьшения их калибра, функции.

58. Орган обоняния. Источник развития. Морфофункциональная характеристика. Клеточный состав. Гистофизиология.

59. Морфофункциональная характеристика органов дыхания. Источник развития. Респираторный отдел. Ацинус как структурно-функциональная единица. Строение стенки альвеолы. Понятие об аэрогематическом барьере.

60. Кожа: источники развития, строение, функции. Процесс кератинизации. Физиологическая регенерация эпидермиса. Производные кожи: железы, волосы.

Раздел «Полость рта»

61. Полость рта. Гистофункциональная характеристика слизистой оболочки полости рта. Структурные и гистохимические особенности клеток эпителия слизистой оболочки. Ороговение в эпителии слизистой оболочки ротовой полости (ортокератоз, паракератоз). Регенерация эпителия. Возрастные особенности. Собственная пластинка слизистой оболочки, ее состав. Разновидности слизистой оболочки ротовой полости (жевательная, выстилающая, специализированная). Кровоснабжение и иннервация. Подслизистая основа.

62. Эпителий слизистой оболочки полости рта: гистологическая и цитологическая характеристика в различных отделах, регенерация. Клеточные и тканевые защитные механизмы слизистой оболочки полости рта.

63. Развитие лица, ротовой полости и зубочелюстной системы. Ротовая ямка. Первичная ротовая полость. Жаберный аппарат зародыша, карманы, щели, дуги и их производные. Образование полости рта. Развитие челюстного аппарата. Пороки развития челюстей.

64. Развитие лица, развитие неба и разделение первичной ротовой полости на окончательную ротовую и носовую полости. Развитие преддверия полости рта. Развитие языка. Пороки развития неба, лица, языка.

65. Общая морфофункциональная характеристика пищеварительной системы. Отделы пищеварительной трубки. Общий план строения, источники развития и иннервация пищеварительной трубки. Типы слизистых оболочек пищеварительного тракта.

66. Мягкое небо: строение оральной и носоглоточной поверхностей слизистой оболочки. Язычок.

67. Твердое небо. Особенности железистой и жировой части твердого неба. Краевая зона и небный шов.

68. Десна: план строения, морфологическая и гистохимическая характеристика слизистой оболочки, иннервация. Десневая щель. Десневой карман и его роль в патологии.

69. Десна: план строения, характеристика слизистой оболочки, иннервация. Структурнофункциональная характеристика прикрепленной и свободной частей десны. Эпителий прикрепления. Зубодесневое соединение: строение различных участков. Десневые межзубные сосочки.

70. Полость рта. Морфофункциональная характеристика слизистой оболочки. Губы. Характеристика кожной, переходной и слизистой частей. Губные железы.

71. Полость рта. Щека. Характеристика мандибулярной, максиллярной и промежуточной зон. Щечные железы. Жировое тело щеки.

72. Язык: развитие, строение. Слизистая оболочка языка, особенности её строения на нижней, верхней и боковых поверхностях, корне. Рельеф слизистой оболочки языка. Железы языка. Особенности кровоснабжения и иннервации языка.

73. Орган вкуса: источник развития, строение, функционирование.

74. Лимфоэпителиальное глоточное кольцо Пирогова Вальдейера. Миндалины: понятие, разновидности, локализация, особенности строения, кровоснабжения, иннервации. Гистофизиология лимфоэпителиального глоточного кольца. Возрастные изменения миндалин.

75. Мелкие слюнные железы: разновидности, локализация. Микроскопическое и ультрамикроскопическое строение концевых отделов и выводных протоков. Слюна: химический состав, значение.

76. Большие слюнные железы: разновидности, локализация, развитие. План строения, типы концевых отделов, их микроскопическое и ультрамикроскопическое строение. Слюна: химический состав, значение. Эндокринная функция слюнных желёз. Кровоснабжение, иннервация. Возрастные изменения и регенерация.

77. Большие слюнные железы: разновидности, топография, функции. Околоушная слюнная железа: источники развития, строение, гистофизиология. Микроскопическое и ультрамикроскопическое строение концевых отделов и выводных протоков.

78. Большие слюнные железы: разновидности, топография, функциональное значение. Подчелюстная слюнная железа: источники развития, строение, гистофизиология. Микроскопическое и ультрамикроскопическое строение концевых отделов и выводных протоков.

79. Большие слюнные железы: разновидности, топография, функции. Подъязычная слюнная железа: источники развития, строение, развитие, гистофизиология. Микроскопическое и ультрамикроскопическое строение концевых отделов и выводных протоков.

80. Общая характеристика зубов. Понятие о твёрдых и мягких тканях зуба.

81. Эмаль: понятие, источник развития, физико-химические свойства, план строения. Эмалевые призмы: форма, микроскопическое и ультрамикроскопическое строение. Полосы Гунтера Шрегера. Ростовые линии эмали. Беспризменная эмаль. Межпризменное вещество эмали.

82. Поверхностные структуры эмали: кутикула, пелликула, их роль в проникновении неорганических веществ в эмаль. Эмалевые пластинки, пучки, веретена. Особенности обызвествления, обмена веществ и питания эмали. Эмалево-дентинные и эмалево-цементные соединения. Особенности строения эмали молочных и постоянных зубов. Возрастные изменения. Регенерация.

83. Дентин: понятие, источник развития, план строения. Химический состав и физические свойства. Микроскопическое строение и ультрамикроскопическая характеристика межклеточного вещества и дентинных канальцев. Дентинные волокна. Разновидности дентина по локализации, времени возникновения, характеру обызвествления. Предентин. Роль одонтобластов в жизнедеятельности дентина.

84. Твёрдые ткани зуба: понятие, разновидности. Цемент: источник развития, расположение, химический состав, функции. Клеточный и бесклеточный цемент. Сходство и различия в строении дентина, цемента и кости. Васкуляризация и иннервация цемента.

85. Мягкие ткани зуба. Пульпа зуба: источник развития, функциональное значение. Морфофункциональная характеристика клеточных элементов и межклеточного вещества пульпы.

86. Мягкие ткани зуба. Пульпа зуба: понятие, источник развития, архитектура, кровоснабжение, иннервация, регенерация, возрастные изменения. Отличия коронковой и корневой пульпы, пульпы временных и постоянных зубов.

87. Поддерживающий аппарат зуба. Периодонт: источник развития, план строения, функциональное значение. Особенности расположения волокон в разных отделах периодонта. Зубная альвеола, морфофункциональная характеристика. Перестройка зубных альвеол и альвеолярных частей верхней и нижней челюстей при изменении функциональной нагрузки.

88. Мягкие ткани зуба. Периодонт: источник развития, план строения, функциональное значение. Морфофункциональная характеристика клеточных элементов и межклеточного вещества периодонта. Кровоснабжение и иннервация периодонта. Регенерация.

89. Развитие зубочелюстной системы. Развитие и рост выпадающих (молочных) зубов. Образование щечно-зубной и первичной зубной пластинок. Закладка и формирование зубного зачатка. Дифференцировка зубного зачатка. Эмалевый орган, зубной сосочек, зубной мешочек. Их строение, развитие и производные. Нарушение ранних стадий развития зуба. Особенности развития постоянных зубов.

90. Развитие зуба. Гистогенез зуба. Развитие корня зуба. Цементобласты и их значение в образовании цемента. Формирование клеточного и бесклеточного цемента. Дифференцировка зубных сосочков. Развитие пульпы зуба. Васкуляризация и иннервация развивающегося зуба. Развитие периодонта и костной альвеолы.

91. Развитие зуба. Гистогенез зуба. Особенности дентиногенеза. Одонтобласты, их значение в образовании дентина. Плащевой и

околопульпарный дентин. Первичный, вторичный и третичный дентин. Особенности обызвествления дентина. Предентин. Пороки развития дентина.

92. Развитие зуба. Гистогенез зуба. Образование эмали (амелогенез): периоды, их структурно-функциональная характеристика. Энамелобласты, их роль в формировании эмалевых призм. Обызвествление эмали. Образование беспризменной эмали. Пороки развития эмали.

93. Развитие и прорезывание молочных зубов. Теории прорезывания зубов. Закладка, развитие и прорезывание постоянных зубов. Смена зубов. Сроки прорезывания постоянных зубов. Изменения в тканях при прорезывании.

Раздел «Частная гистология»

94. Пищевод: источники развития, строение, особенности рельефа слизистой оболочки. Железы пищевода: разновидности, расположение, строение, функции.

95. Желудок: источник развития, общий план строения, отделы, функциональное значение. Дно желудка: особенности рельефа, фундальные железы.

96. Желудок: источник развития, общий план строения, отделы, функциональное значение. Пилорический отдел желудка: особенности рельефа, пилорические железы.

97. Тонкий кишечник. Общая морфофункциональная характеристика. Клеточный и тканевой состав ворсинки-крипты. Особенности пристеночного (мембранного) пищеварения.

98. Толстый кишечник. Источники развития. Строение стенки. Особенности рельефа слизистой оболочки. Функции.

99. Печень. Источники развития. План строения. Строение классической печеночной дольки как структурно-функциональной единицы. Гепатоциты: строение, расположение в дольках. Функции печени.

100. Печень. Источники развития. Общий план строения. Особенности кровоснабжения. Внутريدольковые гемокапилляры: строение стенки, функции клеточных элементов.

101. Поджелудочная железа. Источники развития. Общая морфофункциональная характеристика. Строение и функции экзокринного отдела.

102. Поджелудочная железа. Источники развития. Общая морфофункциональная характеристика. Строение и функции клеточных элементов эндокринного отдела.

103. Эндокринная система. Классификация. Гипофиз: источник развития, строение, функции. Связь гипофиза с гипоталамусом.

104. Морфофункциональная характеристика эндокринной системы. Классификация. Щитовидная и паращитовидная железы: источник развития, тканевой и клеточный состав, функциональное значение. Роль желёз в регуляции кальциевого обмена.

105. Эндокринная система. Классификация. Общее функциональное значение. Надпочечники: источник развития, расположение, общий план строения. Роль гормонов надпочечников в развитии адаптационной реакции.

106. Мужская репродуктивная система: общая характеристика. Мужская половая железа: строение, генеративная и эндокринная функции.

107. Женская репродуктивная система: общая характеристика. Женская половая железа: строение, генеративная и эндокринная функции.

Раздел «Эмбриональное развитие»

108. Понятие о прогенезе и эмбриогенезе. Периоды и основные стадии эмбриогенеза у человека. Половые клетки человека, их структурно-генетическая характеристика.

109. Общая характеристика антенатального развития. Основные стадии и этапы эмбриогенеза человека: последовательность, биологическая сущность. Оплодотворение яйцеклетки человека: биологический смысл стадий оплодотворения, необходимые условия.

110. Дробление зародыша человека: тип дробления, продолжительность, условия. Строение бластоцисты.

111. Имплантация: понятие, биологический смысл.

112. Понятие и основные механизмы гастрюляции. Типы гастрюляции. Морфологическая и временная характеристика гастрюляции у человека.

113. Мезодерма: способы закладки у зародыша человека, дифференцировка. Производные мезодермы.

114. Осевые органы зародыша человека: разновидности, источники образования, значение.

115. Туловищная складка: образование, строение, значение.

116. Дифференцировка зародышевых листков и образование зачатков тканей и органов у зародыша человека. Представление об индукции как факторе, вызывающем дифференцировку.

117. Внезародышевые органы у человека. Образование, строение и значение амниона, желточного мешка, пупочного канатика, аллантоиса.

118. Плацента человека: тип, развитие, строение плодной и материнской части, функции.

119. Понятие о системе мать-плацента-плод. Гематоплацентарный барьер. Понятие о критических периодах. Основные критические периоды развития зародыша человека в свете теории Светлова П.Г.

120. Характеристика тератогенных факторов и их роль в нарушении эмбрионального развития. Нарушение процессов детерминации как причина аномалий развития зародыша человека.

121. Понятие об адаптации плода человека к нарушениям условий внутриутробного развития. Механизм адаптации на разных стадиях эмбриогенеза.

122. Понятие о нарушениях внутриутробного развития человека. Временная классификация врожденных пороков развития.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в разработке «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине».

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих занятия лекционного типа, занятия семинарского типа (семинарские занятия), самостоятельной работы, а также промежуточного контроля. В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр решение ситуационных задач, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к семинарским занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных сайтах).

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. При изучении учебной дисциплины необходимо использовать философскую литературу и освоить практические умения полемизировать, доказывать собственную точку зрения. Семинарские занятия проводятся в виде диалога, беседы, демонстрации различных философских подходов к обсуждаемым проблемам и решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам института, а также к электронным ресурсам.

Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать философские, медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике гуманитарные знания, а также естественно - научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; развитию способности логически правильно оформить результаты работы; формированию системного подхода к анализу гуманитарной и медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии. Различные виды

учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умению приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

9.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине (модулю):

Основная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
1.	Гистология, эмбриология, цитология. Иллюстрированный курс: учебное пособие / В. В. Гемонов, Э. Н. Лаврова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 452 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
2.	Гистология, эмбриология, цитология: учебник / Ю. И. Афанасьев, Б. В. Алешин, Н. П. Барсуков [и др.]; под ред. Ю. И. Афанасьева, Н. А. Юриной. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 832 с.	
3.	Гистология, эмбриология, цитология: учебник/под ред. Афанасьева Ю. И., Юриной Н. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 800 с. - I	
4.	Гистология, цитология и эмбриология. Атлас учебных препаратов: учеб. пособие / С. М. Зиматкин - Минск: Выш. шк., 2016. - 86 с.	

Дополнительная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
5	Гистология. Атлас для практических занятий / Бойчук Н. В., Исламов Р. Р., Кузнецов С. Л., Челышев Ю. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 160 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
6	Гистология, цитология и эмбриология: атлас: учебное пособие / В. Л. Быков, С. И. Юшканцева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 296 с.	

9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента.

2. Система электронного обучения (виртуальная обучающая среда «Moodle»).

3. Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru>

4. Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>

5. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - <http://www.femb.ru>

6. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - <http://med-lib.ru>

7. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - <http://window.edu.ru>

8. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - <http://www.booksmed.com>

9. Публикации ВОЗ на русском языке - <https://www.who.int>

10. Digital Doctor Интерактивное интернет-издание для врачей – интернистов и смежных специалистов - <https://digital-doc.ru>

11. Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru>

Перечень информационных и иных образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

1. Автоматизированная образовательная среда института.

2. Операционная система Ubuntu LTS

3. Офисный пакет «LibreOffice»

4. Firefox

9.3 Материально-техническое обеспечение

Помещение (учебная аудитория) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (семинарских занятий), для проведения групповых консультаций, индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных программой специалитета, оснащенное оборудованием и техническими средствами обучения: парты, стулья обучающихся, стол преподавателя, доска маркерная, стул преподавателя, АРМ преподавателя: проектор, экран, компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышь), бактерицидный облучатель воздуха рециркуляторного типа.

Микроскоп, препараты, шкаф вытяжной, шкаф для лабораторной посуды, шкаф для химических реактивов.

Колба коническая, капельница-дозатор, набор склянок для растворов реактивов, пробирка ПХ-14, спиртовка лабораторная литая, стакан химический, штатив для пробирок 10 гнезд (полиэт.), воронка d=75 мм ПП, палочка стеклянная, набор № 1 В «Кислоты», набор № 3 ВС «Щелочи», набор № 5 С «Органические вещества», набор № 6 С «Органические вещества», набор № 12 ВС «Неорганические вещества», набор № 13 ВС «Галогениды», набор № 14 ВС «Сульфаты, сульфиты», набор № 16 ВС «Металлы, оксиды», набор № 17 С «Нитраты» (серебра нитрат -10 гр), набор № 20 ВС «Кислоты». Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») как на территории института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещение (учебная аудитория) для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ МЕДИКО – СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧОУ ВО «СМСИ»

Е.Н.Гисцева
Приказ № 01- О 12 августа 2025г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.10 Госпитальная терапия

Обязательная часть

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

квалификация: врач-лечебник

Форма обучения: очная

Срок обучения: 6 лет

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 988.

2) Профессиональный стандарт «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2017 г. № 293н

3) Общая характеристика образовательной программы.

4) Учебный план образовательной программы.

5) Устав и локальные акты Института.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения учебной дисциплины Госпитальная терапия является:

- приобретение обучающимся знания основ диагностики и лечения на госпитальном этапе наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, как основы для принятия клинического решения, обоснования принципов врачебной стратегии, тактики, выбора методов выявления, лечения, реабилитации и профилактики в возможных профессиональных видах деятельности врача-выпускника по специальности Лечебное дело,
- обеспечение научной основы владения профессиональными компетенциями для осуществления медицинской, научно - исследовательской профессиональной деятельности, для освоения выпускниками компетенций в соответствии с ФГОС ВО 3++ специальности Лечебное дело, способных и готовых к выполнению трудовых функций, требуемых профессиональным стандартом «Врач-лечебник».

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- закрепление навыков выяснения жалоб и анамнеза, физикального обследования, интерпретации результатов лабораторных исследований, электрокардиограммы, протоколов рентгенологических, ультразвуковых и эндоскопических исследований;
- совершенствование навыков построения исходной диагностической гипотезы, обоснованной результатами первичного обследования пациента, составления и коррекции плана лабораторных и инструментальных исследований, обоснования клинического диагноза и его оформления в соответствии с требованиями нормативной документации;
- формирование навыков назначения обоснованной медикаментозной и немедикаментозной терапии при наиболее распространенных заболеваниях внутренних органов, оценки эффективности проводимого лечения и его коррекции
- совершенствование навыков диагностики неотложных состояний, связанных с заболеваниями внутренних органов, закрепление навыков оказания неотложной помощи и формирование навыков проведения интенсивной терапии на госпитальном этапе;
- формирование компетенции по диагностике патологических состояний и заболеваний эндокринной системы у больных на основе анамнестических, клинических и лабораторно-инструментальных методов исследования;
- формирование компетенции по прогнозированию развития и диагностике неотложных состояний в эндокринологии;
- обучение проведению лечебных мероприятий и оказанию неотложной помощи, больным с эндокринопатиями.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Госпитальная терапия изучается в 10 и 11 семестрах и относится к базовой части Блока Б1. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: акушерство и гинекология, анатомия, анестезиология, реанимация, интенсивная терапия, безопасность жизнедеятельности, биологическая химия, биология, биоэтика, гигиена, медицинская реабилитация, латинский язык, микробиология, вирусология, иммунология, педиатрия, физика, математика, химия.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: клиническая патологическая анатомия, клиническая фармакология, онкология, лучевая терапия, оториноларингология, офтальмология, амбулаторная хирургия, амбулаторно-поликлиническая помощь в акушерстве и гинекологии.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код и наименование компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практике
Профессиональные компетенции		
ПК-2 Способен к участию в оказании медицинской помощи в экстренной форме	ИПК-2.2 Умеет оказывать медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента	Знать: - этиологию, патогенез, диагностику, клиническую картину, особенности течения, возможные осложнения, профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний; - методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического, хирургического и инфекционного профиля, - современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику - критерии диагноза различных заболеваний; - методы лечения и показания к их применению; механизм лечебного действия лечебной физкультуры и физиотерапии, показания и противопоказания к их назначению, особенности их проведения;

		- морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения; - этиологию, патогенез, симптоматику, методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний внутренних органов; - основы оказания скорой медицинской помощи больным при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. Уметь: - своевременно диагностировать неотложные состояния, связанные с заболеваниями внутренних органов; - оказывать неотложную помощь при них и проводить интенсивную терапию; - своевременно диагностировать неотложные состояния, связанные с заболеваниями внутренних органов; - оказывать неотложную помощь при них и проводить интенсивную терапию; - собрать анамнез, оценить статус, сформулировать клинический диагноз; - определить показания к выбранному методу лечения; - Заполнить медицинскую карту - своевременно диагностировать неотложные состояния, связанные с заболеваниями внутренних органов; - оказывать неотложную помощь при них и проводить интенсивную терапию. Владеть: - алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях при конкретной клинической ситуации; - алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза больным с патологией эндокринной системы; - алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях при конкретной клинической ситуации; - алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях при конкретной клинической ситуации.

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Объём дисциплины	Всего часов	10 семестр часов	11 семестр часов
Общая трудоемкость дисциплины, часов	432	144	288
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа):	280	100	180
Лекционные занятия (всего) (ЛЗ)	68	32	36
Занятия семинарского типа (всего) (СТ)	164	68	96
Практическая подготовка	48		48
Самостоятельная работа (всего) (СРС)	116	44	72
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен, зачет)	36		36

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Содержание разделов (модулей), тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	ПК-2.	Доказательная медицина. Врожденные пороки сердца у взрослых.	Доказательная медицина. Понятие, основные её принципы, её роль в диагностике и лечении внутренних болезней. Причины врожденных пороков сердца. Дефект межпредсердной перегородки: гемодинамика, клиническая картина и течение, диагностика, показания к хирургическому лечению. Дефект межжелудочковой перегородки: гемодинамика, диагностика, принципы терапии, показания к хирургическому лечению. Открытый артериальный проток: гемодинамика, диагностика, лечение. Стеноз легочной артерии: гемодинамика, диагностика, показания к оперативному лечению. Тетрада Фалло: гемодинамика, диагностика, лечение. Коарктация аорты: гемодинамика, диагностика, лечение. Экспертиза трудоспособности, алгоритм направления на МСЭ и ведения медицинской документации, профилактики инвалидизации.
2.	ПК-2.	Пulьмонология.	Эмфизема легких. Курение, как фактор риска развития эмфиземы легких. Патогенез. Классификация. Диагностика. Современные подходы к лечению. Принципы реабилитации. Прогноз. Вопросы МСЭ. Хроническое легочное сердце. Понятие. Классификация.

			Патогенетические механизмы. Курение, как фактор риска развития ХЛС. Клиника и диагностика. Диагностические критерии. Принципы терапии с позиций доказательной медицины. Вопросы МСЭ. Определение. Этиология и патогенез, патофизиология. Классификация. Клинические проявления. Методы диагностики. Основные принципы лечения.
3.	ПК-2.	Кардиология	Перикардиты. Определение. Классификация. Основные клинические проявления. Методы диагностики. Принципы лечения. Показания к проведению пункции перикарда. Миокардиты. Определение, классификация, патогенетические механизмы поражения миокарда. Клиническая картина. Критерии диагностики. Лечение с позиций доказательной медицины. Кардиомиопатии. Понятие. Классификация. Клиническая симптоматика. Инструментальная и лабораторная диагностика. Критерии диагностики. Рекомендации по лечению согласно принципам доказательной медицины. Экспертиза трудоспособности, алгоритм направления на МСЭ и ведения медицинской документации, профилактики инвалидизации при перикардитах и некоронарогенных заболеваниях миокарда. Аритмии сердца. Классификация. Дифференциальная диагностика. Клиника. Методы диагностики и стандарты лечения. Неотложная помощь при жизнеугрожающих нарушениях ритма. Блокады сердца. Классификация. Дифференциальная диагностика. Клиника. Методы диагностики и стандарты лечения. Неотложная помощь при жизнеугрожающих нарушениях проводимости. Экспертиза трудоспособности, алгоритм направления на МСЭ и ведения медицинской документации, профилактики инвалидизации при нарушениях ритма и проводимости.
4	ПК-2.	Нефрология.	Острый гломерулонефрит: определение, морфологическая картина, клинические и лабораторные особенности, рекомендации по лечению. Хронический гломерулонефрит: определение, этиология, патогенез, морфологические варианты, клиническая картина в зависимости от формы, клинико-лабораторные критерии диагноза, принципы терапии в зависимости от клинических вариантов с позиций доказательной медицины, концепция нефропротекции. Амилоидоз почек. Этиология. Классификация. Клиническая картина. Лабораторные и инструментальные методы исследования. Рекомендации по лечению, критерии эффективности терапии. Нефротический синдром. Определение. Классификация. Патогенез. Методы диагностики. Терапевтическая тактика. Особенности терапии основного заболевания при присоединении нефротического синдрома. Хронический пиелонефрит: определение, этиология, патогенез, классификация. Клиническая картина. Лабораторная и инструментальная диагностика. Тактика лечения. Профилактика рецидивов. Экспертиза трудоспособности, алгоритм направления на МСЭ и ведения медицинской

			документации, профилактики инвалидизации при заболеваниях почек. Острая почечная недостаточность: определение, классификация. Острое повреждение почек: определение, критерии. Клиническая картина. Этапы диагностики и стандарты лечения. Хроническая почечная недостаточность. Хроническая болезнь почек. Понятие. Причины развития, классификация. Патогенетические механизмы терминальной почечной недостаточности. Основные клинические синдромы. Лабораторные и инструментальные методы диагностики. Стандарты лечебной помощи. Показания для гемодиализа. Экспертиза трудоспособности, алгоритм направления на МСЭ и ведения медицинской документации, профилактики инвалидизации.
5.	ПК-2.	Системные васкулиты.	Системные васкулиты. Классификация. Клиническая картина и классификационные критерии узелкового полиартериита, гранулематоза Вегенера, синдрома Чёрджа-Стросса, пурпуры Шенляйна-Геноха. Методы диагностики, принципы лечения. Прогноз. Экспертиза трудоспособности, алгоритм направления на МСЭ и ведения медицинской документации, профилактики инвалидизации
6.	ПК-2.	Язвенный колит. Болезнь Крона.	Язвенный колит. Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Клиническая картина. Критерии оценки тяжести. Принципы диагностики и лечения. Осложнения. Показания к хирургическому лечению. Прогноз и вопросы МСЭ. Болезнь Крона. Определение. Этиология, патогенез и патоморфология. Классификация. Клиническая картина. Осложнения. Принципы диагностики и терапии. Прогноз и вопросы МСЭ.
7.	ПК-2.	Аутоиммунные заболевания.	Понятие, механизмы возникновения. Основные клинические проявления. Критерии диагностики. Стандарты терапии. Особенности развития и течения заболевания в условиях Курской магнитной аномалии. Экспертиза трудоспособности, алгоритм направления на МСЭ и ведения медицинской документации, профилактики инвалидизации Системная склеродермия. Понятие. Классификация. Клинические проявления. Лабораторная и инструментальная диагностика. Принципы терапии. Дерматомиозит. Понятие. Клиника. Диагностические критерии. Принципы терапии. Экспертиза трудоспособности, алгоритм направления на МСЭ и ведения медицинской документации, профилактики инвалидизации. Ревматоидный артрит Определение, классификация, критерии диагностики. Основные клинико-лабораторные синдромы. Лабораторная и инструментальная диагностика. Особые клинические формы. Современные протоколы лечения. Генно-инженерные биологические препараты: понятие, показания и противопоказания к назначению, рекомендации по применению, побочные эффекты. Нестероидные

			противовоспалительные препараты: классификация, показания и противопоказания к назначению, побочные эффекты. Вопросы МСЭ и реабилитации
8.	ПК-2.	Болезни с суставным синдромом.	Подагра. Определение, классификация. Злоупотребление алкоголем, как этиологический фактор подагры. Основные клинико-лабораторные синдромы. Лабораторная и инструментальная диагностика. Стандарты лечения и профилактики. Роль эндотелиальной дисфункции в развитии системных проявлений заболевания. Методы её коррекции. Остеоартроз. Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Методы диагностики, стандарты лечения. Профилактика и реабилитация. Экспертиза трудоспособности, алгоритм направления на МСЭ и ведения медицинской документации, профилактики инвалидизации. Классификация. Клиническая картина и классификационные критерии реактивных артритов, анкилозирующего спондилита. Методы диагностики, принципы лечения. Прогноз. Экспертиза трудоспособности, алгоритм направления на МСЭ и ведения медицинской документации, профилактики инвалидизации.
9.	ПК-2.	Гематология.	Острые лейкозы. Понятие, классификация, принципы диагностики, прогностические факторы, клиническая симптоматика. Принципы терапии, протоколы лечения. Критерии ремиссии и рецидива. Курение, как триггерный фактор развития острых лейкозов. Агранулоцитозы. Цитостатическая болезнь. Понятие, принципы диагностики и лечения. Экспертиза трудоспособности, алгоритм направления на МСЭ и ведения медицинской документации, профилактики инвалидизации. Хронические лейкозы Хронический миелолейкоз. Определение. Патогенетические аспекты. Клиническая картина, диагностические критерии. Протоколы ведения больных. Особенности развития и течения заболевания в условиях Курской магнитной аномалии. Хронический лимфолейкоз. Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Клиническая картина. Критерии диагностики и прогностические факторы. Протоколы лечения. Вопросы МСЭ. Истинная полицитемия. Понятие. Основные клинические синдромы. Лабораторная диагностика. Стандарты терапии Роль эндотелиальной дисфункции в развитии заболевания. Методы её коррекции. Иммунологические аспекты патогенеза данной нозологии. Вопросы МСЭ. Эритроцитозы. Классификация, методы диагностики. Множественная миелома. Патогенетические механизмы множественной миеломы. Клиника, диагностика. Протоколы терапии множественной миеломы Лечение и профилактика осложнений Анемии Железодефицитные анемии. Понятие. Этиология. Основные клинические синдромы. Лабораторная диагностика. Подходы к терапии, профилактика. Витамин

			В-12 дефицитные анемии. Понятие, клиническая симптоматика, лабораторная и инструментальная диагностика, рекомендации по терапии, критерии эффективности лечения. Апластические анемии. Классификация. Клиническая картина, критерии диагноза. Методы диагностики и стандарты лечения. Гемолитические анемии. Понятие, этиология, патогенез. Клиническая картина. Принципы терапии. Экспертиза трудоспособности, алгоритм направления на МСЭ и ведения медицинской документации, профилактики инвалидизации. Геморрагические диатезы. Типы кровоточивости и их характеристика. Гемофилия А и В: клиническая картина, диагностические подходы, принципы терапии. Первичная иммунная тромбоцитопения: определение, классификация, клиническая картина, рекомендации по диагностике и лечению. Болезнь Рандю-Ослера: определение, клиническая картина, осложнения, принципы диагностики и лечения. ДВС-синдром: определение, этиология и патогенез, клинико-лабораторная диагностика, принципы оказания неотложной помощи. Экспертиза трудоспособности, алгоритм направления на МСЭ и ведения медицинской документации, профилактики инвалидизации
10.	ПК-2.	Заболевания эндокринной системы	Сахарный диабет. Этиология диабета 1 и 2 типа. Эпидемиология. Патогенез клинических проявлений. Классификация. Периоды сахарного диабета. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение сахарного диабета. Диета. Инсулинотерапия. Кетоацидоз, диабетическая кома, гиперкетонемия, гипогликемические состояния и кома, патогенез, диагностика, лечение, профилактика Осложнения сахарного диабета: диабетическая ретинопатия, диабетическая нефропатия, диабетическая нейропатия. Синдром диабетической стопы. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Ожирение Заболевания щитовидной железы. Заболевания паращитовидных желез. Заболевания щитовидной железы Гипотиреоз - врожденный, приобретенный, первичный, вторичный. Эндемический зоб. Клиника диагностика, принципы лечения. Токсический зоб, этиология, патогенез, диагностика, принципы лечения Заболевания надпочечников Заболевания коры надпочечников. Гиперкортицизм - тотальный, парциальный. Синдром Иценко-Кушинга. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения. ВДКН, острая и хроническая недостаточность надпочечников. Болезни мозгового слоя. Феохромоцитома. Заболевания гипоталамо-гипофизарной системы. Болезнь Иценко-Кушинга. Акромегалия. Несахарный диабет. Этиология. Патогенез. Клиника. Нарушение полового развития. Задержка полового развития, гипогонадизм. Преждевременное половое развитие.

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем (ЛЗ – занятия лекционного типа, СТ – занятия семинарского типа, СЗ – семинарские занятия, ПП – Практическая подготовка)

№ п/п	Вид ы учеб ных заня тий	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей) <i>(при наличии)</i> . Порядковые номера и наименование тем (модулей) модулей. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы		
			ЛЗ	СТ	ПП
		10 семестр			
1.	ЛЗ	Раздел 1. Доказательная медицина. Врожденные пороки сердца у взрослых.	8		
2.	СЗ	Раздел 1. Доказательная медицина. Врожденные пороки сердца у взрослых.		12	
3.	ЛЗ	Раздел 2 Пульмонология	6		
4.	СЗ	Раздел 2 Пульмонология		16	
5.	ЛЗ	Раздел 3 Кардиология	6		
6.	СЗ	Раздел 3 Кардиология		16	
7.	ЛЗ	Раздел 4 Нефрология	6		
8.	СЗ	Раздел 4 Нефрология		12	
9.	ЛЗ	Раздел 5 Системные васкулиты	6		
10.	СЗ	Раздел 5 Системные васкулиты		12	
		Всего часов за семестр:	32	68	
		11 семестр			
11.	ЛЗ	Раздел 6 Язвенный колит. Болезнь Крона.	8		
12.	СЗ	Раздел 6 Язвенный колит. Болезнь Крона.		28	
13.	ПП	Раздел 6 Язвенный колит. Болезнь Крона.			8
14.	ЛЗ	Раздел 7 Аутоиммунные заболевания	8		
15.	СЗ	Раздел 7 Аутоиммунные заболевания		18	
16.	ПП	Раздел 7 Аутоиммунные заболевания			10
15.	ЛЗ	Раздел 8 Болезни с суставным синдромом	8		
16.	СЗ	Раздел 8 Болезни с суставным синдромом		18	
17.	ПП	Раздел 8 Болезни с суставным синдромом			10
18.	ЛЗ	Раздел 9. Гематология	6		
19.	СЗ	Раздел 9. Гематология		20	
20.	ПП	Раздел 9. Гематология			10
21.	ЛЗ	Раздел 10. Заболевания эндокринной системы	6		
22.	СЗ	Раздел 10. Заболевания эндокринной системы		20	
23.	ПП	Раздел 10. Заболевания эндокринной системы			10
		Всего часов за семестр:	36	96	48

4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля).	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	
1.	Раздел 1. Доказательная медицина. Врожденные пороки сердца у взрослых.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	8
2.	Раздел 2 Пульмонология	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	8
3	Раздел 3 Кардиология	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	8
4.	Раздел 4 Нефрология	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	8
	Раздел 5 Системные васкулиты	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	6
	Раздел 6 Язвенный колит. Болезнь Крона.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	6
	Раздел 7 Аутоиммунные заболевания	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	16
	Раздел 8 Болезни с суставным синдромом	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	18
	Раздел 9. Гематология	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с	18

		электронными демонстрационными материалами	
	Раздел 10. Заболевания эндокринной системы	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	20
Итого:			116

5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Задачи, формы, методы проведения текущего контроля указаны в п. 2. Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Частное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский медико-социальный институт»

5.2. Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в семестре осуществляется преподавателем на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.3. Критерии оценивания результатов текущей успеваемости обучающегося по формам текущего контроля успеваемости обучающихся.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: учет активности, опрос устный, опрос письменный, решение практической (ситуационной) задачи.

5.3.1. Критерии оценивания устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося.

По результатам устного опроса выставляется:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует глубокие знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует прочные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;
 - делает обобщения и выводы;
 - Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.
- в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:
- частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;
 - демонстрирует знания основного материала по разделу дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);
 - дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;
 - не делает правильные обобщения и выводы;
 - ответил на дополнительные вопросы;
 - Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.
- г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:
- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;
 - демонстрирует разрозненные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);
 - допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;
 - не делает обобщения и выводы;
 - не ответил на дополнительные вопросы;
 - отказывается от ответа; или:
 - во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

5.3.2. Критерии оценивания результатов тестирования в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося:

Оценка	Процент правильных ответов
2 (неудовлетворительно)	Менее 70%
3 (удовлетворительно)	70-79 %
4 (хорошо)	80-89 %
5 (удовлетворительно)	90-100 %

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

6.1. Форма и порядок проведения промежуточной аттестации указаны в п. 3, 4 Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной

аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Частное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский медико-социальный институт».

6.2. Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – экзамен и зачет.

Экзамен по дисциплине проводится в два этапа, проводимых последовательно: первый этап в виде диагностической работы (письменной или устной форме), второй - в форме определяемой преподавателем (билеты, тестирование, решение ситуационных задач, собеседование, письменная работа, выполнение практического задания и т.д. собеседования по выполненной практическому заданию на экзамене.

Для перехода на второй этап необходимо в диагностической работе правильно ответить на 70 % и более тестовых заданий. Тем самым возможно набрать от 61 до 70 баллов - базовый уровень положительной оценки согласно условиям (Менее 60 баллов – неудовлетворительно; 61-70 баллов - удовлетворительно 71-90 баллов - хорошо; 91-100 баллов- отлично) Итоговая оценка выставляется по результатам 2 этапов путем выведения среднеарифметической.

Зачет, по дисциплине проводится в два этапа: первый этап в виде диагностической работы (тестовой форме), второй - в форме, определяемой преподавателем (собеседование, письменная работа, выполнение практического задания и т.д.).

Для перехода на второй этап необходимо в диагностической работе правильно ответить на 70 % и более тестовых заданий. Тем самым возможно набрать от 61 до 70 баллов - базовый уровень положительной оценки согласно условиям (Менее 60 баллов – неудовлетворительно; 61-70 баллов - удовлетворительно 71-90 баллов - хорошо; 91-100 баллов- отлично) Положительная оценка по результатам промежуточной аттестации (зачета) выставляется только при условии прохождения диагностической работы

6.3. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Синдром артериальной гипертензии: определение, классификация гипертонической болезни и вторичных (симптоматических) форм артериальной гипертензии (РКО, 2020), дифференциально – диагностические критерии почечных артериальных гипертензий.

2. Синдром стенокардии: определение, Канадская классификация стабильной стенокардии напряжения, дифференциальная диагностика (стенокардия напряжения; вазоспастическая стенокардия; микроваскулярная стенокардия).

3. Острый коронарный синдром: определение, классификация (РКО, 2020), алгоритм диагностики и врачебной тактики на догоспитальном и госпитальном этапах.

4. Нестабильная стенокардия: определение, классификация по Хамм-Браунвальду, дифференциально – диагностические критерии.

5. Инфаркт миокарда: определение, классификация типов инфаркта

миокарда (РКО, 2020), дифференциально – диагностические критерии.

6. Синдром болей в грудной клетке (кардиалгии): определение, дифференциальная диагностика (инфаркт миокарда; ТЭЛА).

7. ЭКГ – диагностика тахиаритмий (фибрилляция предсердий; трепетание предсердий; пароксизмальная наджелудочковая тахикардия; пароксизмальная желудочковая тахикардия).

8. ЭКГ – диагностика нарушений проводимости (атриовентрикулярные блокады; внутрижелудочковые блокады).

9. Митральные пороки сердца (стеноз; недостаточность): особенности гемодинамики, клиники, дифференциально - диагностические критерии.

10. Аортальные пороки сердца (стеноз; недостаточность): особенности гемодинамики, клиники, дифференциально - диагностические критерии.

11. Синдром кардиомегалии: определение, дифференциальная диагностика (дилатационная кардиомиопатия; экссудативный перикардит).

12. Синдром острой сосудистой недостаточности: определение, дифференциально – диагностические критерии обморока, коллапса, шока.

13. Острая сердечная недостаточность: определение, классификация по Т.Killip, дифференциально – диагностические критерии клинических вариантов.

14. Хроническая сердечная недостаточность: определение, классификация (РКО, 2020), дифференциально – диагностические критерии.

15. Очагово – инфильтративный синдром в легких: определение, дифференциальная диагностика (пневмония; туберкулез; первичный рак легкого).

16. Бронхообструктивный синдром: определение, дифференциальная диагностика (хроническая обструктивная болезнь легких; бронхиальная астма).

17. Интерстициальные заболевания легких: определение, классификация по М.М.Ильковичу (2016), дифференциальная диагностика (идиопатический легочный фиброз; пневмокониозы).

18. Синдром жидкости в плевральной полости: определение, дифференциальная диагностика экссудата и транссудата.

19. Синдром острой дыхательной недостаточности: определение, степени тяжести, дифференциальная диагностика (астматический статус; пневмоторакс; тяжелая пневмония).

20. Синдром легочного кровотечения (кровохарканья): определение, дифференциальная диагностика (туберкулез; бронхоэктазы; рак легкого).

21. Синдром желудочной диспепсии: определение, дифференциальная диагностика (функциональная диспепсия; язвенная болезнь желудка и/или 12-перстной кишки).

22. Синдром абдоминальной боли: основные виды абдоминальной боли и их характеристика, дифференциальная диагностика (желчнокаменная болезнь; хронический панкреатит).

23. Диффузные заболевания печени: определение, клинико – морфологические формы, дифференциальная диагностика (неалкогольная

жировая болезнь печени; алкогольная болезнь печени).

24. Диффузные заболевания печени: определение, клинико – морфологические формы, дифференциальная диагностика (хронические вирусные гепатиты В, С, D; аутоиммунный гепатит).

25. Цирроз печени: определение, классификация по Чайльд-Пью, дифференциально – диагностические критерии.

26. Синдром кишечной диспепсии: определение, дифференциальная диагностика (синдром раздраженного кишечника; язвенный колит; болезнь Крона).

27. Синдром желудочно – кишечного кровотечения: классификация по степени тяжести кровопотери, дифференциальная диагностика (кровотечение из варикозно расширенных вен пищевода; кровотечение при язвенной болезни желудка и/или 12-перстной кишки; кровотечение при воспалительных заболеваниях кишечника).

28. Синдром анемии: определение, классификация, дифференциальная диагностика (железодефицитная анемия; анемия хронических заболеваний; В12 – дефицитная анемия; апластическая анемия).

29. Острый лейкоз: определение, дифференциально – диагностические критерии острого миелоидного и лимфобластного лейкозов.

30. Хронический лейкоз: определение, дифференциально – диагностические критерии хронического миелоидного и лимфобластного лейкозов.

31. Геморрагический синдром: определение, типы кровоточивости, дифференциальная диагностика (идиопатическая тромбоцитопеническая пурпура; гемофилия).

32. Синдром хронической гипергликемии: определение, классификация сахарного диабета (ВОЗ, 1999), критерии диагностики нарушений гликемии, дифференциально – диагностические критерии сахарного диабета 1 и 2 типов.

33. Синдром гипотиреоза: определение, дифференциально – диагностические критерии первичного и вторичного гипотиреоза.

34. Синдром тиреотоксикоза: определение, дифференциально – диагностические критерии тиреотоксикоза с диффузным, многоузловым, узловым зобом.

35. Дифференциально – диагностические критерии феохромоцитомы, болезни/синдрома Иценко – Кушинга, первичного гиперальдостеронизма.

36. Суставной синдром: определение, дифференциальная диагностика (ревматоидный артрит; подагрический артрит; остеоартрит).

37. Суставной синдром: определение, дифференциальная диагностика (реактивный артрит; псориатический артрит; анкилозирующий спондилит).

38. Дифференциально – диагностические критерии системной красной волчанки, системной склеродермии, полимиозита/дерматомиозита.

39. Мочевой синдром: определение, дифференциальная диагностика (хронический пиелонефрит; хронический гломерулонефрит; хронический тубулоинтерстициальный нефрит).

40. Нефротический синдром: определение, варианты,

дифференциальная диагностика (хронический гломерулонефрит; амилоидоз почек).

41. Острое почечное повреждение: определение, классификация KDIGO (2012), дифференциально – диагностические критерии.

42. Хроническая болезнь почек: определение, классификация KDIGO (2012), дифференциально – диагностические критерии.

43. Лечение пневмонии. Лечебная тактика при септическом шоке.

44. Лечение хронической обструктивной болезни легких.

45. Лечение бронхиальной астмы. Лечебная тактика при астматическом статусе.

46. Лечебная тактика при тромбоэмболии легочной артерии.

47. Лечение дислипидемий.

48. Лечебная тактика при обмороке и коллапсе.

49. Лечение артериальной гипертензии. Лечебная тактика при гипертоническом кризе.

50. Лечение стабильной стенокардии напряжения.

51. Лечебная тактика при остром коронарном синдроме без стойкого подъема сегмента ST на ЭКГ.

52. Лечебная тактика при остром неосложненном инфаркте миокарда с подъемом сегмента ST.

53. Лечебная тактика при сердечной астме и отеке легких.

54. Лечебная тактика при кардиогенном шоке.

55. Лечебная тактика при пароксизме фибрилляции предсердий.

56. Лечебная тактика при пароксизме наджелудочковой тахикардии.

57. Базовая сердечно – легочная реанимация.

58. Лечение хронической сердечной недостаточности.

59. Лечение острой ревматической лихорадки.

60. Лечение ревматоидного артрита.

61. Лечение системной красной волчанки.

62. Лечение остеоартрита.

63. Лечение острого гломерулонефрита.

64. Лечение хронического пиелонефрита.

65. Лечение хронического гломерулонефрита.

66. Лечебная тактика при остром почечном повреждении.

67. Лечение хронической болезни почек.

68. Лечение функциональной диспепсии и хронического гастрита.

69. Лечение язвенной болезни желудка и/или 12-перстной кишки. Лечебная тактика при язвенном кровотечении.

70. Лечение функциональных билиарных расстройств и хронического холецистита.

71. Лечебная тактика при билиарной колике.

72. Лечение хронического панкреатита.

73. Лечение хронических вирусных гепатитов.

74. Лечебная тактика при печеночной энцефалопатии и коме.

75. Лечебная тактика при желудочно – кишечном кровотечении из

верхних отделов ЖКТ (кровотечение из варикозно расширенных вен пищевода).

76. Лечение синдрома раздраженного кишечника.
77. Лечение язвенного колита и болезни Крона.
78. Лечение железодефицитной анемии.
79. Лечебная тактика при крапивнице и ангионевротическом отеке.
80. Лечебная тактика при лекарственном анафилактическом шоке.
81. Лечебная тактика при гипергликемической кетоацидотической коме.
82. Лечебная тактика при гипогликемической коме.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в разработке «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине».

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих занятия лекционного типа, занятия семинарского типа (семинарские занятия), самостоятельной работы, а также промежуточного контроля. В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр решение ситуационных задач, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к семинарским занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных сайтах).

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. При изучении учебной дисциплины необходимо использовать философскую литературу и освоить практические умения полемизировать, доказывать собственную точку зрения. Семинарские занятия проводятся в виде диалога, беседы, демонстрации различных философских подходов к обсуждаемым проблемам и решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам института, а также к электронным ресурсам.

Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов

формируют способность анализировать философские, медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике гуманитарные знания, а также естественно - научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; развитию способности логически правильно оформить результаты работы; формированию системного подхода к анализу гуманитарной и медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии. Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умению приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

9.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине (модулю):

Основная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
1.	Госпитальная терапия / Люсов В. А., Байкова О. А., Евсиков Е. М. и др. / Под ред. В. А. Люсова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 480 с. -	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
2.	Внутренние болезни: в 2 т. Т. I.: учебник: в 2 т. / под ред. А. И. Мартынова, Ж. Д. Кобалава, С. В. Моисеева. - 4-е изд., перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 784 с.	
3.	Внутренние болезни: в 2 т. Т. II.: учебник / под ред. А. И. Мартынова, Ж. Д. Кобалава, С. В. Моисеева. - 4-е изд., перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 704 с.	

Дополнительная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
4.	Клиническая диагностика [Электронный ресурс]: учебник / Чучалин А.Г., Бобков Е.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
	Медицинские манипуляции / Марк Стоунхэм, Джон Вэстбрук. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 152 с.	

9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
2. Система электронного обучения (виртуальная обучающая среда) «Moodle»
3. Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru>
4. Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>
5. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - <http://www.femb.ru>
6. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - <http://med-lib.ru>
7. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - <http://window.edu.ru>
8. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - <http://www.booksmed.com>
9. Публикации ВОЗ на русском языке - <https://www.who.int>
10. Digital Doctor Интерактивное интернет-издание для врачей – интернистов и смежных специалистов - <https://digital-doc.ru>
11. Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru>

Перечень информационных и иных образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

1. Автоматизированная образовательная среда института.
2. Операционная система Ubuntu LTS
3. Офисный пакет «LibreOffice»
4. Firefox

6.3 Материально-техническое обеспечение

Помещение (учебная аудитория) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), для проведения групповых консультаций, индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных программой специалитета, оснащенное оборудованием и техническими средствами обучения: парты, стулья обучающихся, стол преподавателя, доска маркерная, стул преподавателя, АРМ преподавателя: проектор, экран, компьютер

(монитор, системный блок, клавиатура, мышь), бактерицидный облучатель воздуха рециркуляторного типа.

Практическая подготовка осуществляется в соответствии с договорами об организации практической подготовки обучающихся.

Помещения для практической подготовки:

Процедурный кабинет:

Укладка экстренной профилактики парентеральных инфекций для оказания первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, специализированной медицинской помощи и паллиативной медицинской помощи, манипуляционный столик, кресло или стол для забора крови, холодильник фармацевтический, кушетка медицинская, шкаф для хранения медицинской документации, шкаф для хранения лекарственных препаратов, пробирки разные, аппарат для измерения артериального давления, облучатель бактерицидный, диспенсер с антисептическим мылом и антисептиком, контейнер для хранения стерильных инструментов и материала, мешки для сбора отходов классов А и Б, емкость для сбора медицинских отходов, стол процедурный, штатив для внутривенного капельного вливания, пакеты бумажные для стерилизации, штативы для пробирок, термометр медицинский, иглосъемники разнообразные, шкаф для хранения медицинских инструментов, стерильных расходных материалов, емкость для дезинфекции инструментария и расходных материалов, стетофонендоскоп, ширма медицинская, укладка для оказания первичной медико-санитарной помощи взрослым в неотложной форме.

Палата:

Функциональные кровати с возможностью быстрой доставки на них больных в палату интенсивной терапии и проведения на них закрытого массажа сердца, система централизованной подачи кислорода к каждой койке, система экстренного оповещения из палат от каждой койки на пост медицинской сестры, столик прикроватный, стул для пациента, кружка, ложка, тарелка, мензурка, стакан, комплекты нательного белья, комплекты постельного белья.

Манипуляционная комната

Кушетка медицинская, ширма медицинская, диспенсер с антисептическим мылом и антисептиком, кружка Эсмарха, манипуляционный столик, стол процедурный, системы для промывания желудка, средства индивидуальной защиты (халаты, перчатки, маски, шапочки), емкости для сбора медицинских отходов.

Перевязочная:

Стол перевязочный, шкаф для медикаментов, набор хирургический малый, стол инструментальный, холодильник для хранения медикаментов, облучатель бактерицидный, емкости с крышками для дезрастворов, кушетка медицинская, электроотсасыватель хирургический с бактериальным фильтром, ширма, биксы разных размеров, крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария, емкость для сбора медицинских отходов.

Кабинет терапевта

Рабочее место врача с подключением к информационно-коммуникационной сети "Интернет", рабочее место медицинской сестры с подключением к информационно-коммуникационной сети "Интернет", анализатор глюкозы в крови (глюкометр), экспресс-анализатор портативный, весы с ростомером, измеритель артериального давления сфигмоманометр, измеритель пиковой скорости выдоха (пикфлоуметр) со сменными мундштуками, инструменты и оборудование для оказания экстренной помощи, лента измерительная, лупа ручная, пульсоксиметр (оксиметр пульсовой), стетофонендоскоп, бактерицидный облучатель/очиститель воздуха/устройство для обеззараживания и (или) фильтрации воздуха и (или) дезинфекции поверхностей, диспенсер для мытья и дезинфекции рук, контейнеры и емкости для сбора бытовых и медицинских отходов, емкость для дезинфекции инструментария и расходных материалов, контейнер для хранения стерильных инструментов и материала, контейнер для транспортировки биологического материала, стол/шкаф для хранения инструментария и средств медицинского назначения, стол медицинский манипуляционный для размещения инструментов, лекарственных препаратов и приборов, ширма, шкаф медицинский, шкаф для хранения медицинской документации.

Кабинет нефролога

Рабочее место врача с подключением к информационно-коммуникационной сети "Интернет", рабочее место медицинской сестры с подключением к информационно-коммуникационной сети "Интернет", персональный компьютер с принтером, прибор для измерения артериального давления, фонендоскоп, негатоскоп, бактерицидный облучатель/очиститель воздуха/устройство для обеззараживания и (или) фильтрации воздуха и (или) дезинфекции поверхностей, аппарат для мойки, дезинфекции и стерилизации жесткого и гибкого эндоскопического оборудования и медицинской оптики, кушетка медицинская, шкаф медицинский, диспенсер для мытья и дезинфекции рук, контейнеры и емкости для сбора бытовых и медицинских отходов, емкость для дезинфекции инструментария и расходных материалов, холодильник медицинский, ширма, шкаф для хранения медицинской документации, портативный аппарат для ультразвукового исследования с комплектом датчиков, электрокардиограф, дефибриллятор, инфузомат, лупа бинокулярная, укладка экстренной профилактики парентеральных инфекций для оказания первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, специализированной медицинской помощи и паллиативной медицинской помощи, укладка для оказания помощи при анафилактическом шоке, набор инструментов для проведения биопсии, стол хирургический для производства биопсии, лампа операционная (напольная), хирургический аспирационный отсос.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории института, так и вне ее

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещение (учебная аудитория) для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ МЕДИКО – СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧОУ ВО «СМСИ»

Е.Н.Гисцева
Приказ № 01- О 12 августа 2025г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.11 Госпитальная хирургия

Обязательная часть

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

квалификация: врач-лечебник

Форма обучения: очная

Срок обучения: 6 лет

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 988.

2) Профессиональный стандарт «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2017 г. № 293н

3) Общая характеристика образовательной программы.

4) Учебный план образовательной программы.

5) Устав и локальные акты Института.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения учебной дисциплины Госпитальная хирургия является:

- приобретение обучающимся знания самостоятельной курации больных, ведения медицинской документации, составления диагностической программы, интерпретации результатов специальных методов исследований и решении вопросов хирургической тактики, как основы для принятия клинического решения, обоснования принципов врачебной стратегии, тактики, выбора методов выявления, лечения, реабилитации и профилактики в возможных профессиональных видах деятельности врача-выпускника по специальности Лечебное дело,

- обеспечение научной основы владения профессиональными компетенциями для осуществления медицинской, научно - исследовательской профессиональной деятельности, для освоения выпускниками компетенций в соответствии с ФГОС ВО 3++ специальности Лечебное дело, способных и готовых к выполнению трудовых функций, требуемых профессиональным стандартом «Врач-лечебник».

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- овладение навыками самостоятельной курации больных;
- изучение принципов диагностики и дифференциальной диагностики хирургических болезней в их типичных и атипичных проявлениях, а также при осложнённых формах патологии;
- умение интерпретировать результаты специальных методов исследования;
- умение выбрать метод лечения и профилактики, а также составить план реабилитационных мероприятий при основных хирургических нозологиях;
- овладение навыками ведения медицинской документации.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Госпитальная хирургия изучается в 10 и 11 семестрах и относится к базовой части Блока Б1. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: анатомия, анестезиология, реанимация, интенсивная терапия, безопасность жизнедеятельности, биологическая химия, биология, биоэтика, гигиена, медицинская реабилитация, латинский язык, лучевая диагностика, лучевая терапия, микробиология, вирусология, иммунология, общая хирургия, педиатрия, пропедевтика внутренних болезней, физика, математика, химия.

Знания, умения и опыт практический деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения

дисциплин: клиническая патологическая анатомия, клиническая фармакология, онкология, лучевая терапия, оториноларингология, офтальмология, амбулаторная хирургия, амбулаторно-поликлиническая помощь в акушерстве и гинекологии.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код и наименование компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практике
Профессиональные компетенции		
ПК-2 Способен к участию в оказании медицинской помощи в экстренной форме	ИПК-2.2 Умеет оказать медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента	Знать: - клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространённых хирургических заболеваний, в том числе протекающих в атипичной форме у пациентов различных возрастных групп; - критерии диагностики и дифференциальной диагностики основных хирургических заболеваний органов брюшной и грудной полостей, поражения магистральных сосудов; - особенности предоперационной подготовки у пациентов различных возрастных групп, а также при наличии сопутствующих заболеваний и осложнений основного заболевания; - методы лечения хирургических заболеваний, их эффективность, непосредственный риск и показания к их применению. Уметь: - поставить предварительный диагноз (синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причины, её вызывающей); - наметить объём дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни для уточнения диагноза и получения достоверного результата; - сформулировать клинический диагноз - разработать план терапевтических (хирургических) действий с учётом течения болезни и её лечения; - оказать скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. Владеть: - интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики основных хирургических заболеваний;

		- алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту.

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Объём дисциплины	Всего часов	10 семестр часов	11 семестр часов
Общая трудоемкость дисциплины, часов	360	144	216
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа):	200	80	120
Лекционные занятия (всего) (ЛЗ)	80	32	48
Занятия семинарского типа (всего) (СТ)	90	48	42
Практическая подготовка	30		30
Самостоятельная работа (всего) (СРС)	124	64	60
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	36		36

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Содержание разделов (модулей), тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	ПК-2.	Абдоминальная и эндокринная хирургия	Заболевания и повреждения пищевода. Эзофагоспазм и ахалазия. Дивертикулы пищевода. Химические ожоги и рубцовые сужения пищевода. Осложнения язвенной болезни. Симптоматические язвы. Перфоративная язва. Гастродуоденальные кровотечения. Основные принципы диагностики болезней оперированного желудка. Заболевания поджелудочной железы. Острый панкреатит. Хронический панкреатит. Опухоли поджелудочной железы. Заболевания желчевыводящих путей и печени. Желчнокаменная болезнь. Холедохолитиаз, рубцовые стриктуры, холангиты, опухоли. Постхолецистэктомический синдром. Бактериальные и паразитарные абсцессы печени. Эхинококкоз печени. Синдром портальной гипертензии. Заболевания селезенки.

2.	ПК-2.	Сердечно-сосудистая хирургия	Заболевания сердца. Врожденные пороки сердца. Приобретенные пороки сердца. Ишемическая болезнь сердца (ИБС). Постинфарктная аневризма сердца. Перикардит. Нарушения ритма сердца. Заболевания артерий. Атеросклеротические поражения артерий. Облитерирующий эндартериит. Болезнь Рейно. Тромбозы и эмболии. Эмболия легочной артерии. Заболевания вен нижних конечностей. Тромбофлебиты нижних конечностей. Илеофemorальный тромбоз. Посттромбофлебитический (постфлебитический) синдром
3.	ПК-2.	Торакальная хирургия	Острый абсцесс легкого. Хронический абсцесс легкого. Бронхоэктатическая болезнь. Острая эмпиема плевры. Хроническая эмпиема плевры. Пиопневмоторакс. Недостаточность культи бронха, бронхиальный свищ. Легочное и внутриплевральное кровотечение. Флегмона грудной стенки
4	ПК-2.	Детская хирургия	Особенности повреждения костей конечностей у детей. Острый аппендицит, перитонит у детей. Приобретенная кишечная непроходимость. Врожденная кишечная непроходимость. Пороки развития, заболевания и ожоги пищевода у детей. Грыжи, водянки оболочек яичка. Крипторхизм, варикоцеле, синдром отечной мошонки. Особенности черепно-мозговой травмы у детей.
5.	ПК-2.	Проктология. Абдоминальная и эндокринная хирургия.	Врожденные пороки развития ободочной и прямой кишки. Трещина прямой кишки. Полипы прямой кишки и полипоз. Рак прямой кишки. Заболевания щитовидной железы. Эндемический зоб. Спорадический зоб. Тиреотоксикоз. Тиреоидиты и струмиты. Хирургическое лечение заболеваний паращитовидных желез. Хирургическое лечение заболеваний надпочечников.

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем (ЛЗ – занятия лекционного типа, СТ – занятия семинарского типа, СЗ – семинарские занятия, ПП - практическая подготовка)

№ п/п	Виды учебных занятий	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей) (при наличии). Порядковые номера и наименование тем (модулей) модулей. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы		
			ЛЗ	СТ	ПП
		10 семестр			
1.	ЛЗ	Раздел 1. Абдоминальная и эндокринная хирургия	16		
2.	СЗ	Раздел 1. Абдоминальная и эндокринная хирургия		24	
3.	ЛЗ	Раздел 2. Сердечно-сосудистая хирургия	16		
4.	СЗ	Раздел 2. Сердечно-сосудистая хирургия		24	

		Всего часов за семестр:	32	48	
		11 семестр			
5.	ЛЗ	Раздел 3. Торакальная хирургия	16		
6.	СЗ	Раздел 3. Торакальная хирургия		14	
7.	ПП	Раздел 3. Торакальная хирургия			10
8.	ЛЗ	Раздел 4. Детская хирургия	16		
9.	СЗ	Раздел 4. Детская хирургия		14	
10.	ПП	Раздел 4. Детская хирургия			10
11.	ЛЗ	Раздел 5. Проктология. Абдоминальная и эндокринная хирургия.	16		
12.	СЗ	Раздел 5. Проктология. Абдоминальная и эндокринная хирургия.		14	
13.	ПП	Раздел 5. Проктология. Абдоминальная и эндокринная хирургия			10
		Всего часов за семестр:	48	42	30

4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля).	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	
1.	Раздел 1. Абдоминальная и эндокринная хирургия.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	24
2.	Раздел 2 Сердечно-сосудистая хирургия.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	24
3	Раздел 3 Торакальная хирургия	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	24
4.	Раздел 4 Детская хирургия	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	26
	Раздел 5 Проктология. Абдоминальная и эндокринная хирургия.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	26
Итого:			124

5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Задачи, формы, методы проведения текущего контроля указаны в п. 2. Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Частное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский медико-социальный институт»

5.2. Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в семестре осуществляется преподавателем на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.3. Критерии оценивания результатов текущей успеваемости обучающегося по формам текущего контроля успеваемости обучающихся.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: учет активности, опрос устный, опрос письменный, решение практической (ситуационной) задачи.

5.3.1. Критерии оценивания устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося.

По результатам устного опроса выставляется:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует глубокие знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует прочные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует знания основного материала по разделу дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений,

принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);

- дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;
 - не делает правильные обобщения и выводы;
 - ответил на дополнительные вопросы;
 - Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.
- г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:
- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует разрозненные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);

- допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;
- не делает обобщения и выводы;
- не ответил на дополнительные вопросы;
- отказывается от ответа; или:
- во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

5.3.2. Критерии оценивания результатов тестирования в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося:

Оценка	Процент правильных ответов
2 (неудовлетворительно)	Менее 70%
3 (удовлетворительно)	70-79 %
4 (хорошо)	80-89 %
5 (удовлетворительно)	90-100 %

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

Форма и порядок проведения промежуточной аттестации указаны в п. 3, 4 Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Частное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский медико-социальный институт»

6.1. Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – экзамен.

Экзамен по дисциплине проводится в два этапа, проводимых последовательно: первый этап в виде диагностической работы (письменной или устной форме), второй - в форме определяемой преподавателем (билеты, тестирование, решение ситуационных задач, собеседование, письменная работа, выполнение практического задания и т.д. собеседования по

выполненной практическому заданию на экзамене.

Для перехода на второй этап необходимо в диагностической работе правильно ответить на 70 % и более тестовых заданий. Тем самым возможно набрать от 61 до 70 баллов - базовый уровень положительной оценки согласно условиям (Менее 60 баллов – неудовлетворительно; 61-70 баллов - удовлетворительно 71-90 баллов - хорошо; 91-100 баллов- отлично) Итоговая оценка выставляется по результатам 2 этапов путем выведения среднеарифметической.

6.2. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Острый аппендицит: анатомия червеобразного отростка, классификация, патологоанатомические формы, этиология и патогенез.
2. Особенности течения острого аппендицита у беременных. Дифференциальная диагностика. Тактика.
3. Поддиафрагмальный абсцесс. Тазовый абсцесс. Межкишечный абсцесс. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.
4. Особенности клиники острого аппендицита в зависимости от расположения червеобразного отростка. Дифференциальная диагностика.
5. Постхолецистэктомический синдром. Определение понятия. Причины развития. Лечение.
6. Резидуальный холедохолитиаз. Анатомия желчевыводящих путей. Причины. Методы диагностики. Лечение.
7. Холедохолитиаз: причины развития, клиника, дооперационная и интраоперационная диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
8. Эндоскопические методы в диагностике и лечении постхолецистэктомического синдрома.
9. Острый панкреатит. Анатомия поджелудочной железы. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика.
10. Хронический панкреатит: этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.
11. Кисты поджелудочной железы: этиология, клиника, диагностика, лечение.
12. Панкреонекроз: периоды течения, клиника, диагностика и дифференциальная диагностика. Хирургическое лечение.
13. Инвагинация: причины развития, диагностика, дифференциальная диагностика, хирургическая тактика, лечение.
14. Заворот тонкой кишки. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.
15. Обтурационная кишечная непроходимость: определение, причины развития, особенности патогенеза, диагностика, лечение.
16. Дифференциальный диагноз непроходимости желудочно-кишечного тракта. Методы обследования пациента при острой кишечной непроходимости.
17. Грыжи пищеводного отверстия диафрагмы. Классификация.

Показания к оперативному лечению. Принципы лечения.

18. Ущемленные грыжи: определение, типичные и атипичные виды ущемления, клиника. Особенности операций при ущемленных грыжах, определение жизнеспособности ущемленной петли кишки, объем резекции кишки.

19. Паховые грыжи: анатомия пахового канала, классификация, клиника, диагностика и дифференциальная диагностика, хирургическое лечение.

20. Клиническая картина и диагностика перфоративной язвы желудка и двенадцатиперстной кишки. Лечение.

21. Болезни оперированного желудка. Рефлюкс-гастрит. Рефлюкс-эзофагит. Причины возникновения. Клиника. Диагностика. Показания к хирургическому лечению.

22. Синдром Золлингера-Эллисона. Этиология и патогенез. Диагностика. Особенности хирургического лечения.

23. Кровотечение из варикозно-расширенных вен пищевода: этиология, клиника, диагностика и дифференциальная диагностика. Методы медикаментозного и хирургического лечения.

24. Клиника и диагностика перитонита. Роль антибактериальной терапии в лечении перитонита.

25. Современные принципы комплексного лечения перитонита. Особенности оперативного вмешательства в зависимости от распространенности процесса. Роль антибиотиков в комплексном лечении перитонита. Принципы антибиотикотерапии.

26. Хирургический сепсис. Определение понятия. Классификация. Диагностика. Лечение.

27. Анальная трещина: клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.

28. Геморрой: определение понятия, классификация, этиология, клиническая картина, консервативное и оперативное лечение.

29. Методы определения проходимости глубоких вен, оценки состояния клапанного аппарата поверхностных и коммуникантных вен.

30. Острые нарушения мезентериального кровообращения. Клиника. Диагностика.

31. Дифференциальная диагностика. Лечение.

32. Артериальные тромбозы и эмболии. Этиология. Факторы, способствующие тромбообразованию. Эмбологенные заболевания.

33. Хронические облитерирующие заболевания артерий нижних конечностей: клиника, классификация, методы инструментальной диагностики, консервативное лечение.

34. Ахалазия кардии: классификация, клиника, диагностика и дифференциальная диагностика, принципы и методы лечения.

35. Классификация заболеваний пищевода. Симптоматика заболеваний пищевода и методы его исследования.

36. Заболевания, протекающие с синдромом дисфагии. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.

37. Абсцесс легкого: этиология, клиника, диагностика, лечение.

38. Дифференциальный диагноз синдрома плеврального выпота и пневмоторакса. Синдром системного воспаления при хирургической инфекции легких и плевры.

39. Аортальный стеноз: этиология, патологическая физиология, клиника, методы хирургического лечения.

40. Аортальная недостаточность: этиология, патологическая физиология, клиника, методы хирургического лечения.

41. Митральный стеноз: этиология, патологическая физиология, клиника, методы хирургического лечения.

42. Митральная недостаточность: этиология, патологическая физиология, клиника, методы хирургического лечения.

43. Области применения системы поддержки врачебных решений. Примеры использования.

44. Роботизированная хирургия. Примеры.

45. Шкалы оценки тяжести состояния больного и риска смертности при сепсисе. Примеры онлайн-калькуляторов.

46. Носимые устройства для самоконтроля при хронической сердечной недостаточности.

47. Острый коронарный синдром. Прогноз риска смертности с использованием онлайн-калькулятора шкалы GRACE.

48. Этические и деонтологические нормы врачебной деятельности, информационная безопасность. Работа с персональными данными.

49. Примеры использования ИИ в хирургии, эндоскопии.

50. Особенности ведения ЭМК пациента хирургического профиля.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в разработке «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине».

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих занятия лекционного типа, занятия семинарского типа (семинарские занятия), самостоятельной работы, а также промежуточного контроля. В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, решение ситуационных задач, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к семинарским занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных сайтах).

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. При изучении учебной дисциплины необходимо использовать философскую литературу и освоить практические умения полемизировать, доказывать собственную точку зрения. Семинарские занятия проводятся в виде диалога, беседы, демонстрации различных философских подходов к обсуждаемым проблемам и решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам института, а также к электронным ресурсам.

Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать философские, медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике гуманитарные знания, а также естественно - научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; развитию способности логически правильно оформить результаты работы; формированию системного подхода к анализу гуманитарной и медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии. Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умению приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

9.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине (модулю):

Основная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
1.	Госпитальная хирургия. Синдромология: учебное пособие / Абдулаев А. Г. и др.; Под ред. Н. О. Миланова, Ю. В. Бирюкова, Г. В. Синявина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013.	по личному логину и паролю в

2	Хирургические болезни. В 2 т. Том 1: учебник / под ред. В. С. Савельева, А. И. Кириенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 720 с.	электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
3	Общая хирургия. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / под ред. Н. В. Мерзликина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 504 с. -	
4	Общая хирургия: учебник / В. К. Гостищев. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 736 с.	

Дополнительная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
5.	Общая хирургия / Петров С. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 768 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента

9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента

2. Система электронного обучения (виртуальная обучающая среда) «Moodle»

3. Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru>

4. Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>

5. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - <http://www.femb.ru>

6. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - <http://med-lib.ru>

7. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - <http://window.edu.ru>

8. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - <http://www.booksmed.com>

9. Публикации ВОЗ на русском языке - <https://www.who.int>

10. Digital Doctor Интерактивное интернет-издание для врачей – интернистов и смежных специалистов - <https://digital-doc.ru>

11. Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru>

Перечень информационных и иных образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

1. Автоматизированная образовательная среда института.
2. Операционная система Ubuntu LTS
3. Офисный пакет «LibreOffice»
4. Firefox

6.3 Материально-техническое обеспечение

Помещение (учебная аудитория) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), для проведения групповых консультаций, индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных программой специалитета, оснащенное оборудованием и техническими средствами обучения: парта, стул ученика, стол преподавателя, доска маркерная, кресло преподавателя, проектор, экран, компьютер (ноутбук), бактерицидный облучатель воздуха рециркуляторного типа, раковины, дозаторы для жидкого мыла.

Многофункциональная кровать, кушетка, шкаф для хранения медицинского инструментария, стерильных расходных материалов, холодильник, фантом таза, фантом женской промежности, фантом мужской промежности, биксы, шины (резиновые), фантом головы, судно женское, судно мужское, электрокардиограф, устройство контроля качества проведения непрямого массажа сердца, очки защитные, кисть руки, крючок тупой четырехзубый, крючок острый четырехзубый, крючок острый трехзубый, крючок острый однозубый, скальпель со съемным лезвием, скальпель остроконечный, скальпель брюшистый, ножницы пуговчатые (для снятия повязок), ножницы хирургические прямые, ножницы хирургические изогнутые, ножницы прямые остро-тупоконечные, лопатка Буяльского, ложечки острые Фолькмана, иглы Дешана, зонд пуговчатый, зонд желобоватый, крючок пластинчатый Фарабефа, зажим для прикрепления операционного белья к коже, цапка для укрепления операционного белья, кровоостанавливающий зажим зубчатый Кохера прямой, иглодержатель (160 мм, 200 мм), кровоостанавливающий зажим Бильрота (без зубчиков) изогнутый, кровоостанавливающий зажим типа «Москит», пинцет анатомический, пинцет хирургический, пинцет зубчато-лапчатый, корнцанг изогнутый, зеркало гинекологическое, катетер уретральный металлический мужской, катетер уретральный металлический женский, диссектор по McDonald, костодержатель изогнутый, скоба для скелетного вытяжения ЦИТО, маска Эсмарха, диссектор сосудистый, расширитель трахеотомический д/разведения краев раны при трахеотомии, канюля трахеостомическая металлическая, канюля трахеостомическая пластиковая, канюля для промывания слезных каналов прямая, пинцет глазной микрохирургический для роговицы изогнутый, пинцет для фиксации глазного

яблока, пинцет глазной фиксационный, игла (нож) для удаления инородных тел из роговицы, скальпель глазной остроконечный средний, крючок-векоподъемник по Десмарресу, зонд цилиндрический 2-х сторонний для слезного канала, ножницы глазные для снятия швов прямые, ножницы для роговицы тупоконечные вертикально изогнутые, крючок-векорасширитель по Листеру-Бушу, щипцы для захватывания и удержания трубчатых и прочих костей, игла для спинномозговой пункции, щипцы костные Фарабефа, долото плоское, долото плоское с шестигранной ручкой, костные ложки Фолькмана, ножницы реберные Гильотинные – для рассечения ребер, молоток хирургический, ампутационные ножи, кусачки костные для операций на позвоночнике по Янсену, костодержатель прямой, костные кусачки Листона, пила дуговая, пила листовая, пила проволоочная Джигли, щипцы для отгибания краев гипсовых повязок, костные кусачки Люера с двойной передачей, щипцы секвестральные, комплект вакуумных шин, печеночные зеркала, зеркало двухстороннее по Ричардсону, лопаточка Ревердена, троакар, зеркало для брюшной стенки, кишечный зажим, ножницы для рассечения мягких тканей в глубине, зажим для захвата кишечной стенки, зажим Микулича, ранорасширитель реечный Финочетто-Бурфорда, ранорасширитель кремальерный Коллина, ранорасширитель реечный Госсе, коловорот, фрезы разных размеров, мозговой шпатель, костные кусачки Люера с короткими губками, распатор прямой, распатор изогнутый, ранорасширитель нейрохирургический с острыми губками, костные кусачки Дальгрена, инфузорная система для в/в введения, подушка Кислородная, шприц Жане, круг резиновый подкладной, кружка Эсмарха, трубка газоотводная, спринцовка, грелка, пузырь для льда, термометр электронный, поильник полимерный, зонд желудочный, простынь белая, клеенка, катетер нелатона женский, катетер нелатона мужской, аденомом, зажим носоглочный окончательный прямой, зеркало носовое, конхотом со щелевидным отверстием, крючок для оттягивания крыльев носа, петля полипная гортанная, воронка ушная никелированная, зонд ушной с навивкой, канюля для промывания аттика, пинцет ушной горизонтально изогнутый, шпатель для языка прямой, нож ампутационный малый, зеркало ректальное двустворчатое со сплошными губками, зажим геморроидальный, зажим для почечной ножки изогнутый по радиусу малый, зажим к/о изогнутый Микулича, зажим к/о изогнутый Бильрота, языкодержатель, зажим зубчатый изогнутый, роторасширитель, пинцет анатомический по Тейлору, манекен для отработки СЛР.

Практическая подготовка осуществляется в соответствии с договорами об организации практической подготовки обучающихся.

Помещения для практической подготовки:

Процедурный кабинет:

Укладка экстренной профилактики парентеральных инфекций для оказания первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, специализированной медицинской помощи и паллиативной медицинской помощи, манипуляционный столик, кресло или стол для забора крови, холодильник фармацевтический, кушетка медицинская, шкаф для

хранения медицинской документации, шкаф для хранения лекарственных препаратов, пробирки разные, аппарат для измерения артериального давления, облучатель бактерицидный, диспенсер с антисептическим мылом и антисептиком, контейнер для хранения стерильных инструментов и материала, мешки для сбора отходов классов А и Б, емкость для сбора медицинских отходов, стол процедурный, штатив для внутривенного капельного вливания, пакеты бумажные для стерилизации, штативы для пробирок, термометр медицинский, иглосъемники разнообразные, шкаф для хранения медицинских инструментов, стерильных расходных материалов, емкость для дезинфекции инструментария и расходных материалов, стетофонендоскоп, ширма медицинская, укладка для оказания первичной медико-санитарной помощи взрослым в неотложной форме.

Палаты:

Функциональные кровати с возможностью быстрой доставки на них больных в палату интенсивной терапии и проведения на них закрытого массажа сердца, система централизованной подачи кислорода к каждой койке, система экстренного оповещения из палат от каждой койки на пост медицинской сестры, столик прикроватный, стул для пациента, кружка, ложка, тарелка, мензурка, стакан, комплекты нательного белья, комплекты постельного белья.

Манипуляционная комната:

Кушетка медицинская, ширма медицинская, диспенсер с антисептическим мылом и антисептиком, кружка Эсмарха, манипуляционный столик, стол процедурный, системы для промывания желудка, средства индивидуальной защиты (халаты, перчатки, маски, шапочки), емкости для сбора медицинских отходов.

Перевязочная:

Стол перевязочный, шкаф для медикаментов, набор хирургический малый, стол инструментальный, холодильник для хранения медикаментов, облучатель бактерицидный, емкости с крышками для дезрастворов, кушетка медицинская, электроотсасыватель хирургический с бактериальным фильтром, ширма, биксы разных размеров, крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария, емкость для сбора медицинских отходов.

Операционная хирургического отделения:

Стол операционный универсальный, светильник хирургический бестеновой, столик инструментальный, аспиратор (отсасыватель) хирургический, контейнеры для стерильных хирургических инструментов и материала, электрокоагулятор (коагулятор) хирургический моно и биполярный с комплектом соответствующего инструментария, контейнер (емкость) для предстерилизационной очистки, дезинфекции и стерилизации медицинских изделий, электрокомплекс с инструментами для травматологии и челюстно-лицевой хирургии, набор интубационный, инъектор автоматический для внутривенных вливаний, наркозно-дыхательный аппарат с возможностью вентиляции тремя газами (O₂, N₂O, воздух), с испарителями

для ингаляционных анестетиков (изофлуран, сефлуран) с блоком для газоанализа

Система для аутогемотрансфузии, монитор операционный, включающий:

- неинвазивное измерение артериального давления (с интервалом от 1 до 15 мин.);
- контроль частоты сердечных сокращений;
- контроль электрокардиограммы;
- контроль насыщения гемоглобина кислородом (пульсоксиметрия);
- контроль CO₂ в конечновыдыхаемом газе;
- контроль O₂ в дыхательном контуре;
- контроль термометрии;
- контроль частоты дыхания.

Стойка (штатив) для инфузионных систем, дефибриллятор, комплект мебели для операционной, столик операционной сестры, стол с выдвижными ящиками для расходного материала, стул без спинки вращающийся с моющимся покрытием, ультразвуковой сканер с датчиками для интраоперационной диагностики, мобильный рентгеновский аппарат с электронно-оптическим преобразователем или мобильный рентгеновский аппарат С-дуга с возможностью рентгеноскопии, оснащенный монитором и принтером, термоматрас для операционного стола, стойка для дозаторов и инфузоматов, набор хирургических инструментов большой, инструменты и наборы для проведения комбинированной анестезии, укладка для оказания экстренной медицинской помощи при анафилактическом шоке, операционные лупы с налобным осветителем с увеличением х 2 крат, инструментальный сосудистый набор, набор микрохирургических инструментов, набор инструментов для работы на сухожилиях, набор инструментов для работы на костях

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории института, так и вне ее

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещение (учебная аудитория) для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ МЕДИКО – СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧОУ ВО «СМСИ»

Е.Н.Гисцева

Приказ № 01- О 12 августа 2025г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.12 Дерматовенерология

Обязательная часть

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

квалификация: врач-лечебник

Форма обучения: очная

Срок обучения: 6 лет

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 988.

2) Профессиональный стандарт «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2017 г. № 293н

3) Общая характеристика образовательной программы.

4) Учебный план образовательной программы.

5) Устав и локальные акты Института.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения учебной дисциплины Дерматовенерология терапия является:

- приобретение обучающимся знаний общей и частной дерматовенерологии, принципов диагностики, лечения и профилактики дерматозов и инфекций, передаваемых половым путем, как основы для принятия клинического решения, обоснования принципов врачебной стратегии, тактики, выбора методов выявления, лечения, реабилитации и профилактики в возможных профессиональных видах деятельности врача-выпускника по специальности Лечебное дело;

- обеспечение научной основы владения профессиональными компетенциями для осуществления медицинской, научно - исследовательской профессиональной деятельности, для освоения выпускниками компетенций в соответствии с ФГОС ВО 3++ специальности Лечебное дело, способных и готовых к выполнению трудовых функций, требуемых профессиональным стандартом «Врач-лечебник»

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- изучение студентами этиологии, патогенеза и диагностике наиболее часто встречающихся дерматозов и ИППП;

- обучение студентов знаний об общей дерматологии и о нозологических формах дерматозов и ИППП, классификации МКБ-Х

- обучение студентов распознаванию патологических изменений на коже и слизистых оболочках при осмотре больного, определению ведущих клинических проявлений тяжести течения патологического процесса;

- обучение студентов выбору оптимальных методов лабораторного обследования при наиболее часто встречающихся дерматозах, сифилисе, ИППП, составлению алгоритма дифференциальной диагностики;

- обучение студентов оказанию экстренной врачебной помощи при возникновении неотложных состояний в дерматологической практике;

- обучение студентов определению показаний для госпитализации детей, страдающих острыми и хроническими дерматозами, а также больных ИППП;

- обучение студентов выбору оптимальных схем этиотропного, патогенетического и симптоматического лечения при наиболее часто встречающихся дерматозах инфекционного и неинфекционного характера;

- обучение проведению полного объема лечебных и профилактических мероприятий, диспансерного наблюдения и реабилитации больных взрослых и детей с дерматозами в амбулаторных условиях;

- формирование у студентов умений по оформлению истории болезни (амбулаторной карты) с написанием в ней локального статуса, обоснования диагноза, дифференциального диагноза, эпикризов и т. д.;

- ознакомление студентов с принципами организации и работы учреждений дерматовенерологического профиля;

- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- формирование навыков общения с больными с учетом этико-деонтологических особенностей дерматовенерологической патологии.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Дерматовенерология изучается в 11 семестре и относится к базовой части Блока Б1. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: акушерство и гинекология, анатомия, анестезиология, реанимация, интенсивная терапия, безопасность жизнедеятельности, биологическая химия, биология, биоэтика, гигиена, гистология, эмбриология, цитология, инфекционные болезни, медицинская реабилитация, латинский язык, лучевая диагностика, лучевая терапия, микробиология, вирусология, иммунология, нормальная физиология, общая хирургия, педиатрия, пропедевтика внутренних болезней, фармакология, химия.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: клиническая патологическая анатомия, клиническая фармакология, онкология, лучевая терапия, оториноларингология, офтальмология, амбулаторная хирургия, амбулаторно-поликлиническая помощь в акушерстве и гинекологии, детская хирургия.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код и наименование компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практике
Профессиональные компетенции		
ПК-2 Способен к участию в оказании медицинской помощи в экстренной форме	ИПК-2.1 Умеет распознавать состояния, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков	Знать: - гистофункциональные особенности тканевых элементов в норме; методы их исследования; - структуру дерматовенерологической службы, принципы устройства, организацию работы учреждений дерматовенерологического профиля; - этиологию, основные вопросы патогенеза и патоморфологии изученных дерматозов и ИППП; - клиническую картину, особенности течения в различные возрастные периоды и возможные осложнения изученных дерматозов и ИППП; - основные методы лабораторной диагностики, применяемые в дерматовенерологии (показания к

	угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме	применению, трактовка результатов), правила забора патологического материала от больного; - показания к амбулаторному лечению и госпитализации дерматологических больных с острыми и хроническими дерматозами; - аллергические поражения кожи (аллергический контактный дерматит, токсидермия, синдром Лайелла), при детской чесотке, экземе, крапивнице и ограниченном отеке Квинке, пиодермиях, микозах, кандидозе, чесотке, вшивости; - клинические проявления дерматозов и инфекций, передаваемых половым путем, поставить предварительный диагноз, оказать первую помощь при необходимости и направить к специалисту: красная волчанка, псориаз, плоский лишай, васкулиты (ангииты) кожи, эритемы (розовый лишай Жибера, многоформная экссудативная эритема, синдром Стивенса-Джонсона); - клинические проявления пузырных дерматозов (герпетиформный дерматит Дюринга, акантолитическая пузырчатка, линейный IgA-зависимый дерматоз), вульгарных угрей, алопеции, ограниченной склеродермии, туберкулеза кожи лейшманиоз кожи опухоли кожи наследственные заболевания (ихтиоз, врожденный буллезный эпидермолиз, нейрофиброматоз) сифилис гонорея и негонорейные вульвовагиниты и уретриты дерматологические проявления ВИЧ-инфекции Уметь: - определять функциональное состояние структур по их морфологическому статусу - работать с микроскопической техникой (световыми микроскопами, оптическими и простыми лупами); - собрать анамнез у больного дерматозом или венерическим заболеванием - клинически определить поражения кожи и слизистых оболочек, симптомы заболевания, использовать клинические приемы (практические умения) для диагностики некоторых дерматозов - провести дифференциальный диагноз и обосновать его; - оценить тяжесть течения дерматоза и ИППП, определить прогноз заболевания; - назначить этиотропное, патогенетически обоснованное и симптоматическое лечение, выписывать рецепты на основные лекарственные средства; - проводить профилактическую и реабилитационную работу с пациентами с дерматозами и ИППП; - проводить противоэпидемические мероприятия; - заполнять документацию для амбулаторных и стационарных больных.

		Уметь: - определять функциональное состояние структур по их морфологическому статусу; - работать с микроскопической техникой (световыми микроскопами, оптическими и простыми лупами); - собрать анамнез у больного дерматозом или венерическим заболеванием - клинически определить поражения кожи и слизистых оболочек, симптомы заболевания, использовать клинические приемы (практические умения) для диагностики некоторых дерматозов - провести дифференциальный диагноз и обосновать его; - оценить тяжесть течения дерматоза и ИППП, определить прогноз заболевания; - назначить этиотропное, патогенетически обоснованное и симптоматическое лечение, выписывать рецепты на основные лекарственные средства; - проводить профилактическую и реабилитационную работу с пациентами с дерматозами и ИППП; - проводить противоэпидемические мероприятия; - заполнять документацию для амбулаторных и стационарных больных. Владеть: - медико-анатомическим понятийным аппаратом; - простейшими медицинскими инструментами (пинцет, скальпель); - методами общеклинического обследования, собрать анамнез у больного кожным и венерическим заболеванием, осмотреть кожу, волосы, ногти и слизистые оболочки у взрослых и детей; - описывать клиническую картину поражения кожи и слизистых оболочек у взрослых и детей; - алгоритмом диагностики неотложных состояний у больных с поражениями кожи и слизистых и оказания неотложной (экстренной) и первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Объём дисциплины	Всего часов	11 семестр часов
Общая трудоемкость дисциплины, часов	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа):	66	66

Лекционные занятия (всего) (ЛЗ)	18	18
Занятия семинарского типа (всего) (СТ)	42	42
Практическая подготовка	6	6
Самостоятельная работа (всего) (СРС)	6	6
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	36	36

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Содержание разделов (модулей), тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	ПК-2.	Общая дерматология	История развития дерматологии. Достижения мировой и отечественной дерматологии. Анатомо-физиологические особенности кожи детей, подростков и взрослых. Первичные и вторичные элементы. Гистопатологии кожи у детей, подростков и взрослого населения. Принципы диагностики дерматозов. Общая симптоматология болезней кожи. Общие принципы наружной терапии болезней кожи. Основные лекарственные средства
2.	ПК-2.	Частная дерматология	Вирусные дерматозы. Пузырные заболевания кожи. Лепра. Лейшманиоз. Герпес. Бородавки. Контагиозный моллюск. Герпетиформный дерматит Дюринга. Пузырчатки (вульгарная, себорейная, листовидная, вегетирующая). Неакантолитическая пузырьчатка (буллезный пемфигоид). Определение, распространенность, этиология, патогенез, клиника и течение. Диспансерное наблюдение. Лепра - определение, классификация, распространенность, этиология, патогенез. Лейшманиоз (Болезнь Боровского) - определение, классификация, распространенность, этиология, патогенез. Дерматиты. Токсидермии. Токсико-аллергические синдромы. Экзема и экземоподобные заболевания (кожный зуд, почесуха взрослых, крапивница) у подростков и взрослых. Атопический дерматит. Нейродермит. Дерматиты определение, классификация, распространенность, этиология, патогенез, клиника, принципы лечения и профилактики. Простой контактный дерматит и контактно-аллергический дерматит. Токсидермии - определение, классификация, распространенность, этиология, патогенез. Токсико-аллергические синдромы. Экзема - определение, классификация, распространенность, этиология, патогенез. Роль наследственности, антенатальных и перинатальных

			воздействий, условия внешней среды. Зудящие дерматозы, сопровождающиеся невротическими расстройствами. Кожный зуд (универсальный, локализованный). Атопический дерматит (диффузный, локализованный). Пчесуха (пруриго) - детская (строфулюс), взрослых, узловатая. Крапивница. Осложнения экземы и нейродермита у детей: герпетическая экзема Капоши. Вакциная экзема. Вторичная эритродермия и пиодермия. Дифференциальная диагностика. Принципы системной и местной терапии. Принципы диспансеризации населения Гнойничковые заболевания кожи. Пиодермии новорожденных. Стафилококковые и стрептококковые поражения кожи новорожденных, детей грудного и младшего возраста (включая младший школьный возраст), подростков, взрослых. Угревая болезнь новорожденных, младенцев. Юношеские угри. Чесотка. Педикулез. Характеристика возбудителей, условия заражения, клинические формы, лечение. Профессиональные заболевания кожи химической, инфекционной и паразитарной природы. Этиология, патогенез, классификация, клиника, принципы лечения и профилактики профессиональных заболеваний кожи. Биологические свойства возбудителей. Эпидемиологические аспекты. Дерматологические проявления ВИЧ-инфекции (СПИДа). Саркома Капоши. Лимфома. Вирусные и бактериальные инфекции. Грибковые поражения при ВИЧ-инфекции. Паразитарные болезни. Папулосквамозные поражения. Волосатая лейкоплакия. Изменения волос, ногтей. Классификация. Эпидемиология. Грибковые заболевания кожи. Кератомикозы. Разноцветный лишай, болезнь Пьедра, подмышечный трихомикоз. Эритезма. Трихомикозы. Микроспория. Трихофития. Фавус. Кандидоз крупных складок, поражение ногтей. Микозы кистей, стоп. Онихомикоз. Определение, эпидемиология, биологические свойства возбудителей. Классификация. Клиническая картина, дифференциальная диагностика, принципы лечения, профилактика, диспансеризация больных. Организация борьбы с грибковыми заболеваниями. Красная волчанка. Склеродермия. Дерматомиозит. Определение, распространенность, этиология, патогенез, клиника и течение. Дифференциальная диагностика. Принципы системной и местной терапии. Принципы диспансеризации населения.
3.	ПК-2.	Инфекции, передающиеся преимущественно половым путем	Введение в венерологию. Этапы развития венерологии. Современная классификация ИППП. Эпидемиология. Возбудители сифилиса, его морфологические и биологические свойства. Первичный период сифилиса. Клиника, течение. Типичный и атипичные твердые шанкры. Вторичный период сифилиса. Клиника, течение. Третичный период сифилиса. Поражение внутренних органов, нервной системы. Особенности клиники приобретенного сифилиса у подростков и взрослых. Влияние сифилиса на течение и исход беременности. Врожденный сифилис. Серологические

			реакции. Дифференциальная диагностика сифилиса. Общие принципы диагностики и лечения, профилактики сифилиса. Гонорея, хламидиоз, трихомониаз, кандидоз, микоплазмоз, гарднерелёз. Возбудитель. Биологические свойства. Пути заражения. Классификация. Клиника, диагностика, лечение, профилактика. Гонорея и негонорейные уретриты мужчин. Хламидиоз, его осложнения у взрослых и детей. Микоплазменные, герпетические инфекции половых органов. Заболевания, вызываемые ВПЧ. Принципы терапии. Общественная и индивидуальная профилактика. Лечение и профилактика гонореи и негонорейных заболеваний у подростков и взрослых. Организация борьбы с ИППП. Общественная и индивидуальная профилактика. Роль женских консультаций и КВД. Основные действующие приказы МЗ РФ и СР и МЗ РТ по дерматовенерологии.

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем (ЛЗ – занятия лекционного типа, СТ – занятия семинарского типа, СЗ – семинарские занятия, ПП - практическая подготовка)

№ п/п	Вид ы уче бны х зан яти й	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей) <i>(при наличии)</i> . Порядковые номера и наименование тем (модулей) модулей. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы		
			ЛЗ	СТ	ПП
		11 семестр			
1.	ЛЗ	Раздел 1. Общая дерматология	6		
2.	СЗ	Раздел 1. Общая дерматология		14	
3.	ЛЗ	Раздел 2. Частная дерматология	6		
4.	СЗ	Раздел 2. Частная дерматология		14	
5.	ЛЗ	Раздел 3 Инфекции, передающиеся преимущественно половым путем	6		
6.	СЗ	Раздел 3 Инфекции, передающиеся преимущественно половым путем		14	
7.	ПП	Практическая подготовка			6
		Всего часов за семестр:	18	42	6

4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля).	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	
1.	Раздел 1. Общая дерматология	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
2.	Раздел 2. Частная дерматология	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
3	Раздел 3 Инфекции, передающиеся преимущественно половым путем	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
Итого:			6

5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Задачи, формы, методы проведения текущего контроля указаны в п. 2. Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Частное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский медико-социальный институт»

5.2. Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в семестре осуществляется преподавателем на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.3. Критерии оценивания результатов текущей успеваемости обучающегося по формам текущего контроля успеваемости обучающихся.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: учет активности, опрос устный, опрос письменный, решение практической (ситуационной) задачи.

5.3.1. Критерии оценивания устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося.

По результатам устного опроса выставляется:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует глубокие знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов,

закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует прочные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует знания основного материала по разделу дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);

- дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;

- не делает правильные обобщения и выводы;

- ответил на дополнительные вопросы;

- Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.

г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует разрозненные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);

- допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;

- не делает обобщения и выводы;

- не ответил на дополнительные вопросы;

- отказывается от ответа; или:

- во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

5.3.2. Критерии оценивания результатов тестирования в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося:

Оценка	Процент правильных ответов
2 (неудовлетворительно)	Менее 70%
3 (удовлетворительно)	70-79 %
4 (хорошо)	80-89 %
5 (удовлетворительно)	90-100 %

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

6.1. Форма и порядок проведения промежуточной аттестации указаны в п. 3, 4 Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Частное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский медико-социальный институт»

6.2. Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – экзамен.

Экзамен по дисциплине проводится в два этапа, проводимых последовательно: первый этап в виде диагностической работы (письменной или устной форме), второй - в форме определяемой преподавателем (билеты, тестирование, решение ситуационных задач, собеседование, письменная работа, выполнение практического задания и т.д. собеседования по выполненной практическому заданию на экзамене.

Для перехода на второй этап необходимо в диагностической работе правильно ответить на 70 % и более тестовых заданий. Тем самым возможно набрать от 61 до 70 баллов - базовый уровень положительной оценки согласно условиям (Менее 60 баллов – неудовлетворительно; 61-70 баллов - удовлетворительно 71-90 баллов - хорошо; 91-100 баллов- отлично) Итоговая оценка выставляется по результатам 2 этапов путем выведения среднеарифметической.

6.3. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:

Раздел 1. Общие вопросы

1. Анатомия кожи.
2. Организация борьбы с венерическими и заразными кожными болезнями.
3. Общественная и личная профилактика венерических болезней. Профилактика врожденного сифилиса.
4. Критерии излеченности больных сифилисом. Показания к снятию больных с учета. Сифилис и брак.
5. Критерии излеченности больных гонореей. Показания к снятию с учета.
6. Строение эпидермиса.
7. Строение дермы.
8. Основные функции кожи (защитная, терморегуляторная, выделительная, дыхательная). Кожа – орган чувств.
9. Роль кожи в обмене веществ и витаминов.

10. Выделительная функция кожи. Сальные и потовые железы.
11. Основные патологические изменения в эпидермисе: гиперкератоз, паракератоз, акантоз, спонгиоз, гранулез, баллонизирующая, вакуольная дегенерация.
12. Причины кожных заболеваний (экзогенные, эндогенные, социальные факторы).
13. Нервный аппарат кожи.
14. Аллергические заболевания кожи. Классификация. Факторы, способствующие возникновению аллергии.
15. Специфическая и неспецифическая десенсибилизация в дерматологии.
16. Средства специфической и неспецифической иммунотерапии, применяемые в дерматологии. Показания к их применению.
17. Гнойничковые заболевания кожи. Распространенность. Возбудители, патогенез, классификация.
18. Пути распространения туберкулезной палочки в кожу. Туберкулез кожи и его связь с туберкулезом внутренних органов.
19. Классификация туберкулезных заболеваний кожи. Основные принципы диагностики туберкулезных заболеваний кожи.
20. Дерматомикозы. Классификация. Эпидемиология.
21. Трихомикозы. Лабораторная диагностика.
22. Организация борьбы с трихомикозами. Эпидемиология.
23. Первичные элементы сыпи, локализующиеся в эпидермисе, и патоморфологические изменения, лежащие в их основе.
24. Первичные элементы сыпи, локализующиеся в дерме, и патоморфологические изменения, лежащие в их основе.
25. Вторичные морфологические элементы сыпи (определение, характеристика).
26. Специальные методы обследования больного в дерматологии (осмотр, пальпация, поскабливание, диаскопия, кожные пробы, исследование в люминисцентном свете и др.)
27. Специальные методы лабораторных исследований в дерматологии.
28. Формы наружного применения лекарственных средств, механизм действия.
29. Наружные лекарственные средства и их классификация по действию на кожу.
30. Общие принципы лечения больных аллергическими дерматозами.
31. Диетотерапия больных дерматозами.

Раздел 2. Дерматовенерология

1. Стрептококковое импетиго, разновидности, лечение, профилактика.
2. Фурункул, карбункул, этиология, клиника, лечение.
3. Фурункулез, патогенез, клиника, диагностика, лечение.

4. Гидраденит, этиология, патогенез, клиника, лечение
5. Чесотка. Этиология, эпидемиология, клиника, лечение, осложнения при лечении, профилактика, диспансеризация.
6. Туберкулезная волчанка. Клинические разновидности, дифференциальная диагностика, лечение, диспансеризация.
7. Скрофулодерма, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
8. Отрубевидный лишай, эпидемиология, клиника, лечение.
9. Инфильтративно-нагноительная трихофития. Этиология, эпидемиология, клиника, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, диспансеризация.
10. Микроспория. Этиология, эпидемиология, клиника, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, диспансеризация.
11. Микозы стоп. Клинические разновидности, клиника, лечение, профилактика.
12. Кандидозы кожи и слизистых оболочек. Клиника, лечение.
13. Вирусные заболевания кожи (бородавки, остроконечные кондиломы, простой пузырьковый лишай и опоясывающий лишай). Этиология, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
14. Лепра. Этиология, клиника, лечение. Принципы борьбы с лепрой и ее профилактика.
15. Дерматиты искусственные. Клиника, лечение, профилактика.
16. Дерматиты аллергические. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
17. Экзема (этиология, патогенез, стадия развития, клинические разновидности), клиника, патогенез.
18. Детская экзема. Патогенез, клиника, лечение.
19. Токсикодермия. Причины, варианты, клиника, лечение.
20. Синдром Лайла. Причины, патогенез, клиника, лечение.
21. Микробная и паратравматическая экзема. Клиника, лечение.
22. Нейродермиты: ограниченный, диффузный (причины, клиника, дифференциальная диагностика, лечение). Диспансеризация.
23. Атопический дерматит. Причины, клиника, лечение, диспансеризация.
24. Крапивница. Причины, варианты, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
25. Кожный зуд. Локализованный и универсальный. План обследования больных кожным зудом. Принципы лечения.
26. Дискоидная и диссеминированная форма красной волчанки. Этиология, патогенез, клиника, лечение, профилактика, диспансеризация.
27. Склеродермия очаговая и диффузная. Этиология, патогенез, клиника, лечение, диспансеризация.
28. Пузырчатка, этиология, патогенез. Клинические разновидности и их характеристика. Лечение, прогноз, диспансеризация.

29. Герпетиформный дерматоз Дюринга. Этиология, клиника, дифференциальная диагностика, лечение, диспансеризация.

30. Чешуйчатый лишай. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение, диспансеризация.

31. Красный плоский лишай. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение, диспансеризация.

Раздел 3. Венерология

1. Бледная спирохета – возбудитель сифилиса. Ее морфология, биологические свойства.

2. Иммуитет. Реинфекция и суперинфекция при сифилисе.

3. Условия заражения сифилисом. Пути передачи от родителей потомству. Влияние сифилиса на течение и исход беременности.

4. Заразные проявления сифилиса. Определение. Клиника заразных проявлений по периодам.

5. Общая характеристика первичного периода сифилиса. Характеристика подромальных явлений, предшествующих вторичному периоду.

6. Клиника первичной сифиломы и сопутствующего склераденита. Дифференциальный диагноз.

7. Атипичные формы первичной сифиломы. Клиника, дифференциальная диагностика.

8. Осложнения первичной сифиломы.

9. Общая характеристика вторичного периода сифилиса.

10. Отличие вторичного свежего сифилиса от рецидивного.

11. Сифилитическая розеола, ее разновидности. Дифференциальная диагностика.

12. Папулезные сифилиды, их разновидности. Клиника, дифференциальная диагностика.

13. Поражение слизистых оболочек во вторичном периоде сифилиса. Клиника, дифференциальная диагностика.

14. Папуло-пустулезный сифилид, разновидности, дифференциальная диагностика.

15. Причины развития третичного сифилиса. Общая характеристика третичного сифилиса.

16. Бугорковый сифилид, его варианты, дифференциальная диагностика.

17. Гуммозный сифилид. Его варианты, дифференциальная диагностика.

18. Сифилис и беременность. Диагностика, принципы лечения беременных женщин больных сифилисом.

19. Ранний врожденный сифилис.

20. Гуммозный сифилид. Его варианты, дифференциальная диагностика.

21. Сифилис и беременность. Диагностика, принципы лечения

беременных женщин больных сифилисом.

22. Поздний врожденный сифилис.
23. Серодиагностика сифилиса.
24. Ложноположительные серологические реакции. Причины, тактика врача.
25. Диагностика сифилиса в первичном и вторичном периодах.
26. Диагностика третичного и позднего врожденного сифилиса.
27. Принципы диагностики сифилиса.
28. Лечение больных ранним сифилисом (первичным и вторичным).
29. Гонококк – возбудитель гонореи. Ее морфологические и биологические свойства. Лабораторная диагностика гонореи.
30. Свежий острый гонорейный уретрит. Клиника, диагностика, лечение.
31. Осложнения свежего острого гонорейного уретрита. Простатит, эпидидимит. Клиника, диагностика, лечение.
32. Основные принципы лечения больных гонореей.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в разработке «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине».

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих занятия лекционного типа, занятия семинарского типа (семинарские занятия), самостоятельной работы, а также промежуточного контроля. В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр решение ситуационных задач, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к семинарским занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных сайтах).

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. При изучении учебной дисциплины необходимо использовать философскую литературу и освоить практические умения полемизировать, доказывать

собственную точку зрения. Семинарские занятия проводятся в виде диалога, беседы, демонстрации различных философских подходов к обсуждаемым проблемам и решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам института, а также к электронным ресурсам.

Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать философские, медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике гуманитарные знания, а также естественно - научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; развитию способности логически правильно оформить результаты работы; формированию системного подхода к анализу гуманитарной и медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии. Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умению приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

9.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине (модулю):

Основная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
1.	Дерматовенерология: учебник / Чеботарев В. В. и др. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 304 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
2.	Дерматовенерология. Разноуровневые задания для формирования клинического мышления: учебное пособие / Асхаков М. С. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 160 с.	
3.	Дерматовенерология. Атлас / А. Н. Платонова, А. Л. Бакулев, С. Р. Утц - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 136 с.	
4.	Дерматовенерология: учебник / под ред. А. В. Самцова, В. В. Барбинова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с.	

Дополнительная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
5.	Детская дерматовенерология / под ред. И. А. Горланова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 512 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента

9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
2. Система электронного обучения (виртуальная обучающая среда) «Moodle»
3. Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru>
4. Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>
5. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - <http://www.femb.ru>
6. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - <http://med-lib.ru>
7. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - <http://window.edu.ru>
8. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - <http://www.booksmed.com>
9. Публикации ВОЗ на русском языке - <https://www.who.int>
10. Digital Doctor Интерактивное интернет-издание для врачей – интернистов и смежных специалистов - <https://digital-doc.ru>
11. Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru>

Перечень информационных и иных образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

1. Автоматизированная образовательная среда института.
2. Операционная система Ubuntu LTS
3. Офисный пакет «LibreOffice»
4. Firefox

6.3 Материально-техническое обеспечение

Помещение (учебная аудитория) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), для проведения

групповых консультаций, индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных программой специалитета, оснащенное оборудованием и техническими средствами обучения: парты, стулья обучающихся, стол преподавателя, доска маркерная, стул преподавателя, АРМ преподавателя: проектор, экран, компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышь), бактерицидный облучатель воздуха.

Практическая подготовка осуществляется в соответствии с договорами об организации практической подготовки обучающихся.

Помещения для практической подготовки:

Процедурный кабинет

Рабочее место медицинской сестры с персональным компьютером и выходом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», укладка экстренной профилактики парентеральных инфекций для оказания первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, специализированной медицинской помощи и паллиативной медицинской помощи, манипуляционный столик, кресло или стол для забора крови, холодильник фармацевтический, кушетка медицинская, шкаф для хранения медицинской документации, шкаф для хранения лекарственных препаратов, пробирки разные, аппарат для измерения артериального давления, облучатель бактерицидный, диспенсер с антисептическим мылом и антисептиком, контейнер для хранения стерильных инструментов и материала, мешки для сбора отходов классов А и Б, емкость для сбора медицинских отходов, стол процедурный, штатив для внутривенного капельного вливания, пакеты бумажные для стерилизации, штативы для пробирок, термометр медицинский, иглосъемники разнообразные, шкаф для хранения медицинских инструментов, стерильных расходных материалов, емкость для дезинфекции инструментария и расходных материалов, стетофонендоскоп, ширма медицинская, укладка для оказания первичной медико-санитарной помощи взрослым в неотложной форме.

Дерматовенерологический кабинет

Рабочее место врача с персональным компьютер с принтером, дерматоскоп, сфигмоманометр, набор медицинских инструментов, лупа с подсветкой, кушетка медицинская, бактерицидный облучатель/очиститель воздуха/устройство для обеззараживания и (или) фильтрации воздуха и (или) дезинфекции поверхностей, стерилизатор ультрафиолетовый для медицинских инструментов, аппарат для удаления клинических проявлений доброкачественных новообразований кожи и слизистых, медицинское оборудование для криотерапии, в том числе криодеструкции, лампа Вуда для осмотра больных в затемненном помещении, Комплект оборудования для обработки кожи, ногтевых пластинок кистей и стоп, гинекологическое кресло, кольпоскоп, вагиноскоп, лампа для гинекологического осмотра, уретроскоп, медицинское оборудование для проведения комплексного лечения осложнений, вызванных инфекциями, передаваемыми половым путем: для электротерапии и ультразвуковой терапии; для заболеваний органов малого

таза; для УВЧ терапии; для инфракрасной лазерной терапии; для непрерывной импульсной микроволновой терапии, пеленальный столик, видеодерматоскоп, электрокардиограф, аппаратура для определения морфофункциональных параметров кожи, аппаратура для определения функционального состояния волос, аппарат для ультразвукового исследования с датчиком для сканирования кожи

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории института, так и вне ее

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещение (учебная аудитория) для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ МЕДИКО – СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧОУ ВО «СМСИ»

Е.Н.Гисцева
Приказ № 01- О 12 августа 2025г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.13 Иностранный язык

Обязательная часть

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

квалификация: врач-лечебник

Форма обучения: очная

Срок обучения: 6 лет

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 988.

2) Профессиональный стандарт «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2017 г. № 293н

3) Общая характеристика образовательной программы.

4) Учебный план образовательной программы.

5) Устав и локальные акты Института.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения учебной дисциплины Иностранный язык является:

- формирование у будущих специалистов иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для профессиональной межкультурной коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности, обеспечения научной основы владения профессиональными компетенциями для осуществления медицинской, научно - исследовательской профессиональной деятельности, для освоения выпускниками компетенций в соответствии с ФГОС ВО 3++ специальности Лечебное дело, способных и готовых к выполнению трудовых функций, требуемых профессиональным стандартом «Врач-лечебник».

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- формирование языковых и речевых навыков, позволяющих использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации, используя различные виды чтения: изучающее, поисковое, ознакомительное и просмотровое;
- формирование языковых и речевых навыков, позволяющих участвовать в письменном и устном профессиональном общении на иностранном языке;
- формирование лингвистических умений и навыков, обеспечивающих иноязычную речевую деятельность (чтение, аудирование, говорение, письмо).

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Иностранный язык изучается в 1 и 2 семестрах и относится к базовой части Блока Б1. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: анатомия, биологическая химия, биология, медицинская информатика, латинский язык, неврология, медицинская генетика, нейрохирургия, нормальная физиология, общая хирургия, педиатрия, фармакология.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код и наименование компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практике
Универсальные компетенции		

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1 Умеет устанавливать и развивать профессиональные контакты, включая обмен информацией и выработку стратегии взаимодействия	Знать: - языковой материал изучаемого языка, в том числе: базовую нормативную грамматику в активном владении и основные грамматические конструкции для пассивного восприятия; - стилистически нейтральную наиболее употребительную лексику, относящуюся к общеупотребительному языку и терминологическую лексику, а также лексические единицы медицинской тематики - общий объем - 4000 учебных лексических единиц; - интернациональную лексику; - типичные характеристики текстов различных стилей профессиональной медицинской тематики; - структуру словарной статьи на иностранном языке; виды иноязычных словарей; - разговорные формулы-клише; - языковые особенности информационных Интернет-сообщений. Уметь: - использовать английский язык как в бытовом (неформальном) общении, так и в официальной ситуации, связанной с будущей медицинской специализацией; использовать не менее 900 терминологических единиц терминов - элементов - воспринимать общее содержание профессиональных текстов заданного уровня сложности общего и профессионально-ориентированного характера; - осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения учебных задач; работать со справочной литературой и другими источниками информации; - обрабатывать англоязычную информацию и представлять ее в виде перевода, пересказа, краткого изложения, плана; - воспринимать на слух содержание учебных аудиоматериалов; - принимать активное участие в дискуссии по знакомой проблеме, обосновывать свою точку зрения;

		- использовать Интернет-ресурсы для извлечения иноязычной информации в учебных целях. Владеть: - иностранным языком в объёме необходимом для возможности коммуникации и получения информации из зарубежных источников профессиональной тематики; - всеми видами речевой деятельности - говорение, слушание, чтение, письмо; - всеми видами чтения (изучающим, просмотровым, поисковым); - навыками работы с текстом - перевод, пересказ, компрессия и т.д. - навыками извлечения необходимой информации из англоязычного текста для решения учебных задач; - навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на английском языке; - базовыми навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; - навыками получения и оформления сообщений в режиме онлайн; - навыками литературной и деловой письменной и устной речи на английском языке.

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Объём дисциплины	Всего часов	1 семестр часов	2 семестр часов
Общая трудоемкость дисциплины, часов	108	36	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа):	52	16	36
Лекционные занятия (всего) (ЛЗ)	-	-	-
Занятия семинарского типа (всего) (СТ)	52	16	36
Самостоятельная работа (всего) (СРС)	56	20	36
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	-		-

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Содержание разделов (модулей), тем дисциплины (модуля)

№ п/ п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	УК-4.	Я и мир, в котором я живу	Темы: Студент-медик о себе и своем университете, "About myself", "My University" "Hospitality customs in different countries", "Famous faces. Describing people", "Typical daily routines", "Different ideas of 'home' in different countries", "Portrait of a family. Typical families from different countries", "Your body and your health", "Talking about changes in your life", "Rules and customs in everyday situations" Фонетика. Особенности английской артикуляции по сравнению с русским языком. Система гласных и согласных звуков. Долгие и краткие гласные звуки. Словесное ударение. Грамматика. Число существительных, притяжательный падеж существительных, артикль, местоимения - личные, притяжательные, указательные, числительные количественные и порядковые, дробные. оборот "to be", "to have" в настоящем, прошедшем и будущем времени
2.	УК-4.	Моя будущая профессия	Medical practitioners, specialties, choosing a specialty, hospital staff, medical teams, shifts Личные качества врача, профессиональные навыки и умения, обязанности Грамматика. Настоящее, прошедшее, будущее неопределенное время пассивного залога Настоящее, прошедшее, будущее продолженное время пассивного залога
3.	УК-4.	Основы медицинских знаний	"Health and illness", Parts of the body", "Functions of the body", "Medical and paramedical personnel and places", "Systems, diseases and symptoms (symptoms and signs, blood, bones, the eye, the endocrine system, the gastrointestinal system, the heart and circulation, infections, medical illnesses, the nervous system, the respiratory system)" Фонетика. Ритмика, транскрипция Грамматика. Настоящее, прошедшее и будущее неопределенное время. Неправильные глаголы Вопросительные, отрицательные, побудительные предложения. Модальные глаголы и их эквиваленты
4.	УК-4.	Система подготовки медицинских кадров в России и Великобритании	Education and training, the Foundation programme, people in medical education, medical qualifications. Устное выступление на заданную общепознавательную или профессиональную тему (с предварительной подготовкой). Грамматика. Настоящее, прошедшее, будущее перфектное и перфектно-продолженное время пассивного залога
5.	УК-4.	Путешествие, деловая поездка	Темы: "The world's first package tours", "Something went wrong", "Foreign travels", "Memorable journeys", "Warning: flying is bad for your health", "Time travelers", "Divided by a common language", "What's it called in English?", "Lovely

			weather” Бронирование поездки, способы путешествия (на автомобиле, автобусе, поезде, самолете, корабле, пешком), в гостинице, таможня, в городе Фонетика. Произношение географических и общественно политических терминов. Грамматика. Употребление времен в придаточных предложениях времени и условия Настоящее, прошедшее, будущее перфектное и перфектно-длительное
6.	УК-4.	Ставрополь–родной город.	Темы: “The town where I live” “In Dublin’s fair city. Finding your way around town” История, география, экономика, достопримечательности, музеи Ставрополя. Проведение экскурсий по достопримечательностям Ставрополя. Грамматика. Согласование времен, косвенная речь
7.	УК-4.	Россия, Москва	История, география, экономика, культура, достопримечательности родной страны и её столицы Грамматика. Инфинитив. Сложное дополнение
8.	УК-4.	Великобритания, Лондон. Англоговорящие страны	Темы: Праздники (Новый Год, Рождество, Пасха, Восьмое Марта, День Победы, День Конституции и др.), обычаи и традиции России “All dressed in red”, “Are you a couch potato?”, “Different types of music”, Social gaffes around the world, “Do it in style”, “Medium wave”, “Eat your heart out ... in the USA”, “holiday postcards, “New rules for old sports” Праздники (Рождество, Новый Год, День всех Святых и др.) "Welcome", "Divided by a common language?" Грамматика. Причастие II. Герундий
9.	УК-4.	Резюме, деловое письмо, собеседование при приеме на работу	Чтение предложенного резюме и делового письма, с определением их достоинств и недостатков. Составление студентами своего резюме и делового письма по плану. Обсуждение возможных вопросов при приеме на работу и корректных ответов на них.

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем (ЛЗ – занятия лекционного типа, СТ – занятия семинарского типа, СЗ – семинарские занятия)

№ п/п	Вид учебных занятий	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей) (при наличии). Порядковые номера и наименование тем (модулей) модулей. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	
			ЛЗ	СТ
		1 семестр		
1.	СЗ	Раздел 1.Я и мир, в котором я живу		4
2.	СЗ	Раздел 2.Моя будущая профессия		4

3.	СЗ	Раздел 3.Основы медицинских знаний		4
4.	СЗ	Раздел 4.Система подготовки медицинских кадров в России и Великобритании		4
		Всего часов за семестр:		16
		2 семестр		
5.	СЗ	Раздел 5.Путешествие, деловая поездка		8
6.	СЗ	Раздел 6. Ставрополь – родной город.		8
7.	СЗ	Раздел 7. Россия, Москва		8
8.	СЗ	Раздел 8. Великобритания, Лондон. Англоговорящие страны		6
9.	СЗ	Раздел 9. Резюме, деловое письмо, собеседование при приёме на работу		6
		Всего часов за семестр:		36

4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля).	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	
1.	Раздел 1.Я и мир, в котором я живу	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	6
2.	Раздел 2.Моя будущая профессия	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	6
3	Раздел 3.Основы медицинских знаний	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	6
4.	Раздел 4.Система подготовки медицинских кадров в России и Великобритании	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	6
5.	Раздел 5.Путешествие, деловая поездка	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	6
6.	Раздел 6. Ставрополь – родной город.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	6

7.	Раздел 7. Россия, Москва	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	6
8.	Раздел 8. Великобритания, Лондон. Англоговорящие страны	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	6
9.	Раздел 9. Резюме, деловое письмо, собеседование при приеме на работу	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	8
Итого:			56

5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Задачи, формы, методы проведения текущего контроля указаны в п. 2. Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Частное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский медико-социальный институт»

5.2. Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в семестре осуществляется преподавателем на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.3. Критерии оценивания результатов текущей успеваемости обучающегося по формам текущего контроля успеваемости обучающихся.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: учет активности, опрос устный, опрос письменный, решение практической (ситуационной) задачи.

5.3.1. Критерии оценивания устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося.

По результатам устного опроса выставляется:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует глубокие знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;
- делает обобщения и выводы;

- Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.
- б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:
 - выполнил задания, сформулированные преподавателем;
 - демонстрирует прочные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
 - грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;
 - делает обобщения и выводы;
 - Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.
- в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:
 - частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;
 - демонстрирует знания основного материала по разделу дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);
 - дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;
 - не делает правильные обобщения и выводы;
 - ответил на дополнительные вопросы;
 - Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.
- г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:
 - частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;
 - демонстрирует разрозненные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);
 - допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;
 - не делает обобщения и выводы;
 - не ответил на дополнительные вопросы;
 - отказывается от ответа; или:
 - во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

5.3.2. Критерии оценивания результатов тестирования в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося:

Оценка	Процент правильных ответов
2 (неудовлетворительно)	Менее 70%
3 (удовлетворительно)	70-79 %
4 (хорошо)	80-89 %
5 (удовлетворительно)	90-100 %

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

6.1. Форма и порядок проведения промежуточной аттестации указаны в п. 3, 4 Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Частное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский медико-социальный институт»

6.2. Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану –зачет. Зачет, по дисциплине проводится в два этапа: первый этап в виде диагностической работы (тестовой форме), второй - в форме, определяемой преподавателем (собеседование, письменная работа, выполнение практического задания и т.д.).

Для перехода на второй этап необходимо в диагностической работе правильно ответить на 70 % и более тестовых заданий. Тем самым возможно набрать от 61 до 70 баллов - базовый уровень положительной оценки согласно условиям (Менее 60 баллов – неудовлетворительно; 61-70 баллов - удовлетворительно 71-90 баллов - хорошо; 91-100 баллов- отлично) Положительная оценка по результатам промежуточной аттестации (зачета) выставляется только при условии прохождения диагностической работы

6.3. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Основы деловой документации.
2. Вводно-коррективный курс. Введение. Фонетика. Правила чтения.
3. Предлоги места (in, on, over, by), движения (to, from, into, out of), времени (at, in, on, for, during, since, till)
4. Функции и перевод слова either ... or, neither ... nor
5. Функции и перевод слова as.
6. Функции и перевод слова it.
7. Сложное дополнение.
8. Условные предложения всех типов в английском языке.
9. Сложное подлежащее. Функции и перевод слов aswellas, aswell.
10. Функции и перевод слова for.
11. Герундий.
12. Бессоюзные придаточные предложения.
13. Инфинитив в функции определения.
14. Функции и перевод слов due ... due to ...
15. Сравнительная конструкция the ... the ...
16. Инфинитив в функции подлежащего и обстоятельства.
17. Функции и перевод слов both, both ... and...
18. Независимый причастный оборот.
19. Причастия I, II совершенного и несовершенного вида в функции обстоятельства.

20. Функции и перевод слов after, before.
21. Согласование времен. Прямая и косвенная речь.
22. Причастия I, II совершенного и несовершенного вида в функции определения.
23. Функции и перевод слов since, as.
24. Условные предложения.
25. Употребление глагола в настоящем времени в значении будущего.
26. Эквиваленты модальных глаголов.
27. Социально-бытовая сфера: формальная и неформальная лексика.
28. Функции и перевод слов one/ones.
29. Времена группы Perfect Continuous (Passive Voice).
30. Времена группы Perfect (Passive Voice).
31. Времена группы Continuous (Passive Voice).
32. Времена группы Indefinite (Passive Voice).
33. Функции и перевод слов because, because of.
34. Степени сравнения прилагательных.
35. Фразовые глаголы.
36. Функции и перевод слова that/those.
37. Времена группы Perfect Continuous (Active).
38. Времена группы Perfect (Active).
39. Времена группы Continuous.
40. Времена группы Indefinite (Simple).
41. Местоимения указательные.
42. Местоимения возвратные.
43. Местоимения относительные.
44. Местоимения притяжательные, абсолютная форма притяжательных местоимений.
45. Местоимения личные, объектный падеж личных местоимений.
46. Основные формы глагола to be.
47. Оборот there is/are.
48. Притяжательный падеж имен существительных.
49. Единственное и множественное число имен существительных.
50. Артикль: определенный, неопределенный, нулевой.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в разработке «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине».

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих занятия лекционного типа, занятия семинарского типа (семинарские занятия), самостоятельной работы, а также промежуточного контроля. В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр решение ситуационных задач, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к семинарским занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных сайтах).

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. При изучении учебной дисциплины необходимо использовать философскую литературу и освоить практические умения полемизировать, доказывать собственную точку зрения. Семинарские занятия проводятся в виде диалога, беседы, демонстрации различных философских подходов к обсуждаемым проблемам и решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам института, а также к электронным ресурсам.

Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать философские, медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике гуманитарные знания, а также естественно - научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; развитию способности логически правильно оформить результаты работы; формированию системного подхода к анализу гуманитарной и медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии. Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умению приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

9.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине (модулю):

Основная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
1.	Английский язык: учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн; под общ. ред. И. Ю. Марковиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 368 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
2.	Английский язык для медицинских вузов: учебник / Маслова А. М., Вайнштейн З. И., Плебейская Л. С. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 336 с.	
3.	Английский язык. Грамматический практикум для медиков. Часть 1. Употребление личных форм глагола в научном тексте. Рабочая тетрадь: учебное пособи /Марковина И. Ю., Громова Г. Е. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013.	

Дополнительная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
4	Англо-русский медицинский словарь эпонимических терминов / Петров В. И. , Перепелкин А. И. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
5.	Англо-русский медицинский словарь / Под ред. И. Ю. Марковиной, Э. Г. Улумбекова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 496 с.	

9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента.

2. Система электронного обучения (виртуальная обучающая среда «Moodle».

3. Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru>

4. Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>

5. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - <http://www.femb.ru>

6. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - <http://med-lib.ru>

7. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - <http://window.edu.ru>

8. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - <http://www.booksmed.com>
9. Публикации ВОЗ на русском языке - <https://www.who.int>
10. Digital Doctor Интерактивное интернет-издание для врачей – интернистов и смежных специалистов - <https://digital-doc.ru>
11. Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru>

Перечень информационных и иных образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

1. Автоматизированная образовательная среда института.
2. Операционная система Ubuntu LTS
3. Офисный пакет «LibreOffice»
4. Firefox

9.3 Материально-техническое обеспечение

Помещение (учебная аудитория) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (семинарских занятий), для проведения групповых консультаций, индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных программой специалитета, оснащенное оборудованием и техническими средствами обучения: АРМ преподавателя: проектор, экран, компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышь), стол преподавателя, кресло преподавателя, доска маркерная, парты, стулья обучающихся, бактерицидный облучатель воздуха рециркуляторного типа.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») как на территории института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещение (учебная аудитория) для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ МЕДИКО – СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧОУ ВО «СМСИ»

Е.Н.Гисцева

Приказ № 01- О 12 августа 2025г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.14 Инфекционные болезни

Обязательная часть

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

квалификация: врач-лечебник

Форма обучения: очная

Срок обучения: 6 лет

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 988.

2) Профессиональный стандарт «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2017 г. № 293н

3) Общая характеристика образовательной программы.

4) Учебный план образовательной программы.

5) Устав и локальные акты Института.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения учебной дисциплины Инфекционные болезни является:

- овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по инфекционным болезням, необходимых для формирования компетенций в соответствии со специальностью Лечебное дело, выработка способности и готовности к выполнению трудовых функций, требуемых профессиональным стандартом Врач-лечебник, а также формирование способности использовать сквозные и цифровые технологии в процессе профессиональной деятельности.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать навык работы с цифровыми инструментами и электронными ресурсами, необходимыми для процесса обучения (в том числе - командной работы обучающихся);
- изучить этиологию и иммунопатогенез инфекционных болезней, в том числе- с использованием в процессе обучения библиотечных электронных ресурсов;
- приобрести знания об общей инфектологии и об основных нозологических формах инфекционных болезней;
- обучиться диагностике важнейших клинических синдромов при инфекционных заболеваниях;
- научиться распознавать инфекционное заболевание при осмотре больного, выделять ведущие клинические синдромы, определять тяжесть течения инфекционного процесса;
- обучиться выбору оптимальных методов лабораторного и инструментального обследования при инфекционных заболеваниях и интерпретации данных лабораторных исследований;
- обучиться составлению алгоритма дифференциальной диагностики при подозрении на инфекционную болезнь;
- обучить студентов оказанию инфекционным больным первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний;
- обучиться определению показаний для госпитализации инфекционного больного;
- обучиться выбору оптимальных схем этиотропного и патогенетического лечения при основных нозологических формах инфекционных болезней;
- обучиться проведению полного объема лечебных и профилактических мероприятий в соответствии со стандартами лечения больных на дому с различными нозологическими формами инфекционных болезней;
- обучиться проведению диспансерного наблюдения и реабилитации пациентов в период реконвалесценции, в том числе – с использованием программных средств дистанционной реабилитации;

- уметь проводить в лечебно-профилактических и оздоровительных учреждениях профилактические и противозoonиологические мероприятия, направленные на предупреждение распространения инфекционных заболеваний;
- воспитание гигиенических навыков у населения для профилактики распространения инфекционных заболеваний, проведение мероприятий по профилактике внутрибольничной инфекции в лечебно-профилактических учреждениях, создание благоприятных условий для больных, находящихся в лечебно-профилактических учреждениях, а также условий, способствующих эффективной работе медицинского персонала;
- сформировать умение оформления истории болезни (амбулаторной карты) с написанием в ней обоснования диагноза, дифференциального диагноза, эпикризов и т. д.;
- ознакомить студентов с принципами организации и работы инфекционных больниц, с организацией ведения больных и делопроизводства в условиях амбулаторно- поликлинических учреждений;
- обучить студентов технике безопасности при работе с инфекционными больными;
- сформировать навыки общения с больным с учетом этического-деонтологических особенностей инфекционной патологии;
- сформировать знания о возможности использования интернет-ресурсов, в т.ч. – сайтов профессиональных сообществ, для решения профессиональных задач в области инфектологии:
- ознакомиться с принципами работы с федеральными и региональными базами данных;
- ознакомиться с системой телемедицинских консультаций пациентов с инфекционной патологией;
- сформировать навык использования электронных ресурсов для интерпретации результатов лабораторных исследований;
- научиться использованию медицинских калькуляторов.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы образовательной программы

Дисциплина Инфекционные болезни изучается в 9 и 10 семестрах и относится к базовой части Блока 1. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: Анатомия, Анастезиология, реанимация, интенсивная терапия, биологическая химия, биология, гистология, эмбриология, цитология, микробиология, вирусология, иммунология, неврология, медицинская генетика, нейрохирургия, нормальная физиология, общая хирургия, терапевтическая ортопедия, топографическая анатомия и оперативная хирургия, фармакология, факультетская терапия, факультетская хирургия.

Знания, умения и опыт практический деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для изучения дисциплин: госпитальная терапия, госпитальная хирургия, дерматовенерология, оториноларингология, офтальмология, поликлиническая терапия, судебная медицина.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код и наименование компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практике
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ИОПК-2.2. Умеет выявлять факторы риска возникновения и распространения инфекционных и паразитарных заболеваний, планировать и проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия	Знать: - правовые основы государственной политики в области иммунопрофилактики; - ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях при инфекционных заболеваниях; - основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; - эпидемический процесс и эпидемиологию инфекционных и паразитарных заболеваний, осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций; - этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний; - современные классификации инфекционных заболеваний; - клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения изученных инфекционных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; - основные методы лабораторной и инструментальной диагностики, применяемые в инфектологии (показания к применению, интерпретация результатов), правила отбора биологических материалов от больного, современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики болезней; - критерии диагноза изученных инфекционных заболеваний; - возможности использования интернет-

		ресурсов и программных продуктов в реализации обучения по инфектологии, в диагностике и лечении инфекционных болезней: - принципы работы с федеральными и региональными базами данных; - возможности телемедицинских консультаций пациентов с инфекционной патологией; - показания к амбулаторному лечению и госпитализации инфекционных больных; - основные принципы и методы лечения инфекционных болезней, рациональный; - выбор лекарственных средств при лечении инфекционных больных, возможности справочной электронной системы алгоритмов антибиотикотерапии; - правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных изученными инфекционными заболеваниями; - специфическую и неспецифическую профилактику изученных инфекционных болезней; - структуру инфекционной службы, принципы устройства, организацию работы инфекционных больниц, отделений, боксов; - правила транспортировки инфекционного больного в стационар, правила изоляции при госпитализации больных; - особенности организации работы с больными ВИЧ-инфекцией; - основные клинические проявления ВИЧ-инфекции; - клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов. Уметь: - выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия; - участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учётом его социально-профессиональной и возрастно-половой структуры; - провести расспрос пациента и/или родственников/сопровождающих лиц с целью

		сбора анамнеза (в том числе: анамнеза настоящего заболевания, жизни, эпидемиологического анамнеза); - провести физикальное обследование инфекционного больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); - оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи, используя медицинские онлайн калькуляторы; - провести первичное обследование систем и органов; - заподозрить инфекционную болезнь у пациента; - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, её вызывающих и установить предварительный диагноз; - составить план лабораторного и инструментального обследования в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; - интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования; - подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией (первичная помощь, скорая помощь, госпитализация); - сформулировать клинический диагноз; - разработать план терапевтических действий с учётом течения болезни и её лечения; - сформулировать показания к избранному методу лечения с учётом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения; - наметить объём дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни для уточнения диагноза и получения достоверного результата, в том числе – определить показания для проведения телемедицинских консультаций; - диагностировать неотложные состояния у инфекционных больных и оказать

		неотложную (экстренную) и первую врачебную помощь, а также определить дальнейшую медицинскую тактику при угрожающих состояниях; - проводить реанимационные мероприятия при возникновении клинической смерти; - заполнять историю болезни, выписать рецепт; - применять правовые и медицинские аспекты констатации смерти человека, констатировать биологическую и клиническую смерть - осуществлять поиск медико-биологической информации с использованием электронных ресурсов; - работать с электронными медицинскими справочниками и мобильными приложениями для медицинских специалистов - определить показания для медицинской реабилитации Владеть: - правильным ведением медицинской документации; - методами общеклинического обследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) с целью диагностики и дифференциальной диагностики основных клинических синдромов при инфекционных заболеваниях

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Объём дисциплины	Всего часов	9 семестр часов	10 семестр часов
Общая трудоемкость дисциплины, часов	324	144	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа):	152	86	66
Лекционные занятия (всего) (ЛЗ)	36	18	18
Занятия семинарского типа (всего) (СТ)	116	68	48
Самостоятельная работа (всего) (СРС)	136	58	78
Контроль	36	-	36
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	+	-	+

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Содержание разделов (модулей), тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1.	ОПК-2	Семиотика инфекционных болезней	Использование интернет-ресурсов и программных продуктов в реализации обучения по дисциплине, в диагностике и лечении инфекционных болезней: (Современные цифровые инструменты (Statistica, MS Excel, MS Power Point). Образовательные платформы и технологии: Яндекс- телемост, Google-classroom, MS Teams, онлайн сервис для создания тестов Mentimeter, Webinar, Med- Space, educa. Библиотечные электронные ресурсы: ЭБС «Консультант студента», КиберЛенинка, электронная учебная библиотека УГМУ, сайт Кокрейновского сотрудничества. Сайты профессиональных сообществ: официальный сайт Евро-Азиатского общества по инфекционным болезням, сайт Национального научного общества инфекционистов, сайт Национальной ассоциации специалистов по контролю инфекций. Сайт Национальной ассоциации специалистов в области ВИЧ/СПИДа. Единый информационный портал профилактики и борьбы со СПИД – сайт ГАУЗ СО Свердловский областной Центр профилактики и борьбы со СПИД. Сайт Роспотребнадзора. Официальный сайт Министерства Здравоохранения Российской Федерации и Свердловской области; Сайт МКБ-10, программа Махаон. Официальный сайт ВОЗ на русском языке. Электронные базы данных Pubmed, Medline. Понятия «инфекционный процесс», «инфекционная болезнь». Свойства возбудителей инфекционных болезней. Классификации инфекционных болезней. Основные признаки инфекционных болезней и их характеристика. Клинические симптомы и синдромы при инфекционных болезнях. Алгоритм обследования инфекционного больного. Схема написания истории болезни.
2.	ОПК-2	Методы диагностики и лечения инфекционных болезней	Использование интернет-ресурсов и программных продуктов в реализации обучения по дисциплине, в диагностике и лечении инфекционных болезней: сайты профессиональных журналов по инфектологии: «Журнал Инфектологии», "ВИЧ- инфекция и иммуносупрессии",

			«Эпидемиология и инфекционные болезни», «Детские инфекции», «Эпидемиология и вакцинопрофилактика»; электронные медицинские справочники и мобильные приложения для медицинских специалистов (приложение «AI Resp» от Сбер для диагностики COVID-19, приложение «РЛС-сканер», он-лайн-сервисы проверки симптомов «MediCase», «Medai»); обучающий курс «Основы клинического использования антибиотиков» на платформе Stepik электронные ресурсы для интерпретации результатов лабораторных исследований - Medsoftpro, testresult и др.; возможности ЛИС «Алиса», «Ариадна» для обработки, анализа и передачи данных лабораторных исследований; медицинские калькуляторы (для расчетов риска инфицирования ВИЧ, оценки степени тяжести состояния, оценки нарушений КЩС, расчета оценки тяжести состояния больных COVID-19, оценки риска смертности при инфекционном эндокардите и др.) электронные справочники «Энциклопедия лекарств», «Справочник лекарств», ресурсы по совместимости лекарственных средств, справочная электронная система алгоритмов антибиотикотерапии «КАРАТ» принципы работы с федеральными и региональными базами данных в рамках ЕГИСЗ (РИАМС Свердловской области https://rmis66.mis66.ru., федеральные регистры больных COVID-19, ВИЧ-инфекцией, вирусными гепатитами; ВИМИС «Инфекционные болезни») Возможности телемедицинских консультаций пациентов с инфекционной патологией; правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных изученными инфекционными заболеваниями, в том числе – с использованием программных средств дистанционной реабилитации (интерактивная платформа COVID RENAB); Принципы и методы диагностики инфекционных болезней. Принципы и методы лечения инфекционных больных. Устройство и режим работы инфекционного отделения (стационара, кабинета). Инфекционная безопасность при работе с больными. Показания и правила госпитализации и выписки инфекционных больных.
3.	ОПК-2	Профилактика инфекционных болезней. Вакцинопрофилактика	Воздействия на звенья эпидемического процесса – источник инфекции, механизмы передачи возбудителя, восприимчивое

			население. Методы специфической и неспецифической профилактики инфекционных болезней. Иммуитет, иммунопрофилактика, ее значение, виды иммунопрепаратов. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинопрофилактика по эпидемическим показаниям. Региональный календарь профилактических прививок в Свердловской области.
4.	ОПК-2	Брюшной тиф. Сальмонеллез	Брюшной тиф: этиология, эпидемиология, патогенез, патанатомия, клиника, осложнения, диагностика, лечение, профилактика. Сальмонеллез: этиология, эпидемиология, патогенез, патанатомия, клиника, осложнения, диагностика, лечение, профилактика.
5.	ОПК-2	Дизентерия (шигеллез). Эшерихиозы	Дизентерия: этиология, эпидемиология, патогенез, патанатомия, клиника, осложнения, диагностика, лечение, профилактика. Эшерихиозы: этиология (ЭИКП, ЭАКП, ЭТКП, ЭПКП), эпидемиология, патогенез, патанатомия, клиника, осложнения, диагностика, лечение, профилактика.
6.	ОПК-2	Ботулизм. Пищевые токсикоинфекции	Ботулизм: этиология, эпидемиология, патогенез, патанатомия, клиника, осложнения, диагностика, лечение, профилактика. Пищевые токсикоинфекции: характеристика возбудителей, эпидемиология, патогенез, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.
7.	ОПК-2	Вирусные диареи	Ротавирусная, норовирусная инфекции: этиология, эпидемиология, патогенез, патанатомия, клиника, осложнения, диагностика, лечение, профилактика.
8.	ОПК-2	Холера. Дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с синдромом диареи	Холера: этиология, эпидемиология, патогенез, патанатомия, клиника, осложнения, диагностика, лечение, профилактика. Гиповолемический (дегидратационный) шок: патогенез, клиника, лечение. Патогенетические механизмы развития синдрома диареи.
9.	ОПК-2	Кишечный иерсиниоз. Псевдотуберкулез	Иерсиниозы: характеристика возбудителя, эпидемиология, патогенез, особенности клиники кишечного иерсиниоза, диагностика, лечение. Псевдотуберкулез: этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
10.	ОПК-2	Грипп. НКВИ	Грипп: этиология, эпидемиология, патогенез, патанатомия, клиника, осложнения, диагностика с использованием данных лабораторных исследований, полученных через ЛИС «Алиса», «Ариадна»,

			интерпретация результатов лабораторных исследований при помощи электронных ресурсов, оценка тяжести состояния при помощи медицинских онлайн калькуляторов, постановка клинического диагноза согласно принципам МКБ-10, используя сайт МКБ-10 и Программу Махаон, лечение с использованием для подбора терапии электронных справочников «Энциклопедия лекарств», «Справочник лекарств», эл. ресурсов по совместимости лекарственных средств, справочной электронной системы «КАРАТ», клинических рекомендаций ННОИ (сайт ННОИ), профилактика. Новая коронавирусная инфекция COVID-19: этиология, эпидемиология, патогенез, патанатомия, клиника, осложнения, оценка симптомов через он-лайн- сервисы проверки симптомов «MediCase», «Medai», диагностика с использованием приложения «AI Resp», данных лабораторных исследований, полученных через ЛИС «Алиса», «Ариадна», интерпретация результатов лабораторных исследований при помощи электронных ресурсов, оценка тяжести состояния при помощи медицинских он-лайн калькуляторов: оценки нарушений КЩС (https://medsoftpro.ru/kalkulatory/acid-base-state.html), шкалы NEWS2, лечение – с использованием для под- бора терапии электронных справочников «Энциклопедия лекарств», «Справочник лекарств», эл. ресурсов по совместимости лекарственных средств, справочной электронной системы «КАРАТ», организацией при необходимости телемедицинских консультаций, в том числе – с ФДРКЦ для взрослых, для беременных, реабилитация - в том числе – с использованием программных средств дистанционной реабилитации (интерактивная платформа COVID RENAB); профилактика. Принципы работы с федеральными и региональными базами данных ЕГИСЗ: федеральные регистры больных COVID-19.
11.	ОПК-2	Дифференциальная диагностика острых респираторных заболеваний. Коклюш	Классификация острых респираторных заболеваний. Этиология парагриппа, аденовирусной, респираторно-синцитиальной, коронавирусной, риновирусной, микоплазменной инфекций. Эпидемиология ОРЗ. Патогенез, клинические особенности, диагностика и лечение. Коклюш: этиология, эпидемиология, патогенез, клиника,

			диагностика, лечение, профилактика.
12.	ОПК-2	Легионеллёз. Орнитоз	Легионеллёз: этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, осложнения, диагностика, лечение, профилактика. Общая характеристика хламидиозов. Орнитоз: этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, осложнения, диагностика, лечение, профилактика.
13.	ОПК-2	Дифтерия. ВЭБ-инфекция. Инфекционный мононуклеоз	Дифтерия: этиология, эпидемиология, патогенез, патанатомия, клиника, осложнения, диагностика, лечение, профилактика. Инфекционный мононуклеоз: этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, осложнения, диагностика с использованием данных лабораторных исследований, полученных из ЛИС «Алиса», «Ариадна», интерпретация результатов лабораторных исследований при помощи электронных ресурсов, оценка тяжести состояния при помощи медицинских он-лайн калькуляторов (Программа Medsoftpro, шкала оценки нарушений КЩС), постановка клинического диагноза согласно принципам МКБ-10, используя сайт МКБ-10 и Программу Махаон, лечение с использованием для подбора терапии электронных справочников «Энциклопедия лекарств», «Справочник лекарств», эл. ресурсов по совместимости лекарственных средств, клинических рекомендаций ННОИ (сайт ННОИ), профилактика. Проявления Эпштейн-Барр вирусной инфекции
14.	ОПК-2	Менингококковая инфекция. Эпидемический паротит. Ликвородиагностика заболеваний, сопровождающихся менингеальным синдромом	Менингококковая инфекция: этиология, эпидемиология, патогенез, патанатомия, клиника, осложнения, оценка симптомов через сервисы «MediCase», «Medai», диагностика с использованием данных лабораторных исследований, полученных через ЛИС «Алиса», «Ариадна», интерпретация результатов лабораторных исследований при помощи электронных ресурсов, оценка тяжести состояния при помощи медицинских он-лайн калькуляторов (Программа Medsoftpro - шкала ком Глазго, шкала оценки нарушений КЩС), постановка клинического диагноза согласно принципам МКБ-10, используя сайт МКБ-10 и Программу Махаон, лечение с использованием для подбора терапии электронных справочников «Энциклопедия лекарств», «Справочник лекарств», эл. ресурсов по совместимости лекарственных средств, справочной

			электронной системы «КАРАТ», клинических рекомендаций ННОИ (сайт ННОИ), проведением телемедицинских консультаций при необходимости, в том числе – с ФДРКЦ для взрослых и для беременных, профилактика. Эпидемический паротит: этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Ликвородиагностика заболеваний, сопровождающихся менингеальным синдромом.
15.	ОПК-2	Герпесвирусные инфекции. Ветряная оспа	Классификация и характеристика герпесвирусов, эпидемиология, патогенез. Ветряная оспа: этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
16.	ОПК-2	Корь. Краснуха	Корь, краснуха: этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика с использованием данных лабораторных исследований, полученных из ЛИС«Алиса», «Ариадна», интерпретация результатов лабораторных исследований при помощи электронных ресурсов, оценка тяжести состояния при помощи медицинских он-лайн калькуляторов (Программа Medsoftpro - шкала ком Глазго, шкала оценки нарушений КЩС), постановка клинического диагноза согласно принципам МКБ-10, используя сайт МКБ-10 и Программу Махаон, лечение с использованием для подбора терапии электронных справочников «Энциклопедия лекарств», «Справочник лекарств», эл. ресурсов по совместимости лекарственных средств, справочной электронной системы «КАРАТ, клинических рекомендаций ННОИ (сайт ННОИ) и проведением телемедицинских консультаций при необходимости, в том числе – с ФДРКЦ для взрослых и для беременных, профилактика. Использование цифровых образовательных платформ и инструментов для изучения клиники, диагностики, лечения экзантемных инфекций: 1. обучающие видеоролики на платформах MS Teams, MedSpace. 2. записи конгрессов и конференций по инфекционным болезням с демонстрацией клинических случаев на официальном сайте ЕАОИБ
17.	ОПК-2	Стрептококковые инфекции: ангина, скарлатина, рожа	Общая характеристика стрептококков, эпидемиология, патогенез. Скарлатина: клиника, осложнения, диагностика с использованием данных лабораторных

			исследований, полученных из ЛИС «Алиса», «Ариадна», интерпретация результатов лабораторных исследований при помощи электронных ресурсов, оценка тяжести состояния при помощи медицинских он-лайн калькуляторов (Программа Medsoftpro - шкала ком Глазго, шкала оценки нарушений КЩС), постановка клинического диагноза согласно принципам МКБ-10, используя сайт МКБ-10 и Программу Махаон, лечение с использованием для подбора терапии электронных справочников «Энциклопедия лекарств», «Справочник лекарств», эл. ресурсов по совместимости лекарственных средств, справочной электронной системы «КАРАТ», клинических рекомендаций ННОИ (сайт ННОИ) и проведением телемедицинских консультаций при необходимости, в том числе – с ФДРКЦ для взрослых и для беременных, профилактика. Использование цифровых образовательных платформ и инструментов для изучения клиники, диагностики, лечения экзантемных инфекций: 1. обучающие видеоролики на платформах MS Teams, MedSpace. 2. записи конгрессов и конференций по инфекционным болезням с демонстрацией клинических случаев на официальном сайте ЕАОИБ Рожа: клиника, диагностика, лечение.
18.	ОПК-2	Вирусные гепатиты А, Е	Вирусные гепатиты А, Е: этиология, эпидемиология, патогенез, патанатомия, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
19	ОПК-2	Вирусные гепатиты В, С, D	Вирусные гепатиты В, С, D: этиология, эпидемиология, патогенез, патанатомия, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
20	ОПК-2	Вирусные гепатиты: дифференциальная диагностика желтушного синдрома	Пигментный обмен (билирубина) в норме и при паренхиматозных, механических и гемолитических желтухах. Фульминантная форма вирусного гепатита: этиология, патогенез, клиника (стадии печеночной недостаточности), диагностика, лечение.
21	ОПК-2	ВИЧ-инфекция	ВИЧ-инфекция: этиология, эпидемиология, патогенез, патанатомия. Профилактика профессионального заражения ВИЧ. Сайт Национальной ассоциации специалистов в области ВИЧ/СПИДа. Единый информационный портал профилактики и борьбы со СПИД – сайт ГАУЗ СО Свердловский областной Центр профилактики и борьбы со СПИД. Оценка риска заражения ВИЧ с помощью онлайн калькуляторов. ВИЧ-инфекция:

			классификации, клиника, диагностика с использованием данных лабораторных исследований, полученных из ЛИС «Алиса», «Ариадна», интерпретация результатов лабораторных исследований при помощи электронных ресурсов, оценка тяжести состояния при помощи медицинских онлайн калькуляторов (Программа Medsoftpro - шкала ком Глазго, шкала оценки нарушений КЩС), постановка клинического диагноза согласно принципам МКБ-10, используя сайт МКБ-10 и Программу Махаон, лечение с использованием для подбора терапии электронных справочников «Энциклопедия лекарств», «Справочник лекарств», эл. ресурсов по совместимости лекарственных средств при ВИЧ-инфекции, справочной электронной системы «КАРАТ», согласно клинических рекомендаций ННОИ (сайт ННОИ), и проведением телемедицинских консультаций при необходимости, в том числе – с ФДРКЦ для взрослых и для беременных, профилактика. Организация специализированной помощи ВИЧ-инфицированным. Принципы работы с федеральными и региональными базами данных ЕГИСЗ: Федеральный и региональный регистры ВИЧ-инфицированных. Сайт Национальной ассоциации специалистов в области ВИЧ/СПИДа. Единый информационный портал профилактики и борьбы со СПИД – сайт ГАУЗ СО Свердловский областной Центр профилактики и борьбы со СПИД. Медицинский онлайн калькулятор: Шкала оценки риска инфицирования ВИЧ.
22	ОПК-2	Оппортунистические болезни при ВИЧ-инфекции	Токсоплазмоз, пневмоцистная пневмония, ЦМВ-инфекция, саркома Капоши, криптоспоририоз, кандидоз, криптококкоз, лимфомы: основные характеристики возбудителей, эпидемиология, особенности клинической картины, методы диагностики с использованием данных лабораторных исследований, полученных из ЛИС «Алиса», «Ариадна», интерпретация результатов лабораторных исследований при помощи электронных ресурсов, оценка тяжести состояния при помощи медицинских онлайн калькуляторов (Программа Medsoftpro - шкала ком Глазго, шкала оценки нарушений КЩС), постановка клинического диагноза согласно принципам МКБ-10, используя сайт

			МКБ-10 и Программу Махаон; лечение с использованием для подбора терапии электронных справочников «Энциклопедия лекарств», «Справочник лекарств», эл. ресурсов по совместимости лекарственных средств при ВИЧ-инфекции, справочной электронной системы «КАРАТ», согласно клинических рекомендаций ННОИ (сайт ННОИ), и проведением телемедицинских консультаций при необходимости, в том числе – с ФДРКЦ для взрослых и для беременных, профилактика.
23	ОПК-2	Малярия. Сыпной тиф и болезнь Брилла	Малярия: этиология, эпидемиология, патогенез, патанатомия, клиника, осложнения, диагностика, лечение, профилактика. патанатомия, клиника, осложнения, диагностика, лечение, профилактика. Профилактика педикулеза и противопедикулезная обработка. Болезнь Брилла: этиология, эпидемиология, клиника, диагностика
24	ОПК-2	Клещевой вирусный энцефалит. Иксовый клещевой боррелиоз	Клещевой вирусный энцефалит: этиология, эпидемиология, патогенез, патанатомия, клиника, осложнения, диагностика, лечение, профилактика. Иксовый клещевой боррелиоз: этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
25	ОПК-2	Геморрагическая лихорадка с почечным синдромом. Лептоспироз	ГЛПС: этиология, эпидемиология, патогенез, патанатомия, клиника, осложнения, диагностика, лечение, профилактика. Дифференциальная диагностика геморрагических лихорадок (Западного Нила, Конго-Крымская, Астраханская). Лептоспироз: этиология, эпидемиология, патогенез, патанатомия, клиника, осложнения, диагностика, лечение, профилактика.
26	ОПК-2	Сибирская язва. Бруцеллез	Сибирская язва: этиология, эпидемиология, патогенез, патанатомия, клиника, осложнения, диагностика, лечение, профилактика. Бруцеллез: этиология, эпидемиология, патогенез, патанатомия, клиника, осложнения, диагностика, лечение, профилактика.
27	ОПК-2	Чума. Туляремия	Чума: этиология, эпидемиология, патогенез, патанатомия, клиника, осложнения, диагностика, лечение, профилактика. Туляремия: этиология, эпидемиология, патогенез, патанатомия, клиника, осложнения, диагностика, лечение, профилактика.
28	ОПК-2	Особо опасные (карантинные) инфекции	Организация медицинской помощи при ООИ. Противоэпидемические мероприятия при карантинных инфекциях. Типы защитных

			костюмов, правила надевания и снятия противочумного костюма. Правила оповещения при выявлении больного ООИ. Особенности клинической картины вирусных геморрагических лихорадок (Эбола, Ласса, Марбург, желтая), оспы обезьян. Биотерроризм: понятие, меры противодействия.
29	ОПК-2	Бешенство. Столбняк	Бешенство: этиология, эпидемиология, патогенез, патанатомия, клиника, осложнения, диагностика, лечение, профилактика. Столбняк: этиология, эпидемиология, патогенез, патанатомия, клиника, осложнения, диагностика, лечение, профилактика.
30	ОПК-2	Кишечные гельминтозы	Гельминтозы: понятие, классификации, патогенез, механизмы патогенного воздействия гельминтов на организм хозяина, принципы и методы диагностики и лечения. Аскаридоз, энтеробиоз, дифиллоботриоз, тениидозы (тениоз и тениаринхоз), трихоцефалез, трихинеллез: жизненный цикл гельминтов, особенности патогенеза и клиники, диагностика с использованием данных лабораторных исследований, полученных из ЛИС «Алиса», «Ариадна», интерпретация результатов лабораторных исследований при помощи электронных ресурсов, оценка тяжести состояния при помощи медицинских он-лайн калькуляторов (Программа Medsoftpro), постановка клинического диагноза согласно принципам МКБ-10, используя сайт МКБ-10 и Программу Махаон; лечение с использованием для подбора терапии электронных справочников «Энциклопедия лекарств», «Справочник лекарств», эл. ресурсов по совместимости лекарственных средств, справочной электронной системы «КАРАТ», согласно клинических рекомендаций ННОИ (сайт ННОИ), и проведением телемедицинских консультаций при необходимости, профилактика. Сайт журнала «Медицинская паразитология и паразитарные болезни»
31	ОПК-2	Внекишечные и ларвальные гельминтозы	Описторхоз, токсокароз, эхинококкоз: жизненный цикл гельминтов, особенности патогенеза и клиники, диагностика с использованием данных лабораторных исследований, полученных из ЛИС «Алиса», «Ариадна», интерпретация результатов лабораторных исследований при помощи электронных ресурсов, оценка тяжести состояния при помощи медицинских онлайн

			калькуляторов (Программа Medsoftpro), постановка клинического диагноза согласно принципам МКБ-10, используя сайт МКБ-10 и Программу Махаон; лечение с использованием для подбора терапии электронных справочников «Энциклопедия лекарств», «Справочник лекарств», эл. ресурсов по совместимости лекарственных средств, справочной электронной системы «КАРАТ», согласно клинических рекомендаций ННОИ (сайт ННОИ), и проведением телемедицинских консультаций при необходимости, профилактика.
32	ОПК-2	Протозойные инвазии	Лямблиоз, амебиаз, бабезиоз: жизненный цикл возбудителей, патогенез, особенности клиники, с использованием данных лабораторных исследований, полученных из ЛИС «Алиса», «Ариадна», интерпретация результатов лабораторных исследований при помощи электронных ресурсов, оценка тяжести состояния при помощи медицинских он-лайн калькуляторов (Программа Medsoftpro), постановка клинического диагноза согласно принципам МКБ-10, используя сайт МКБ-10 и Программу Махаон; лечение с использованием для подбора терапии электронных справочников «Энциклопедия лекарств», «Справочник лекарств», эл. ресурсов по совместимости лекарственных средств, справочной электронной системы «КАРАТ», согласно клинических рекомендаций ННОИ (сайт ННОИ), и проведением телемедицинских консультаций при необходимости, профилактика.

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем (ЛЗ – занятия лекционного типа, СТ – занятия семинарского типа, СЗ – семинарские занятия)

№ п/п	Виды учебных занятий	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей) (при наличии). Порядковые номера и наименование тем (модулей). Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	
			ЛЗ	СТ
		9 семестр		
1.	ЛЗ	Раздел 1. Семиотика инфекционных болезней	1	
2.	СЗ	Раздел 1. Семиотика инфекционных болезней		4
3.	ЛЗ	Раздел 2. Методы диагностики и лечения	1	

		инфекционных болезней		
4.	СЗ	Раздел 2. Методы диагностики и лечения инфекционных болезней		4
5.	ЛЗ	Раздел 3. Профилактика инфекционных болезней. Вакцинопрофилактика	2	
6.	СЗ	Раздел 3. Профилактика инфекционных болезней. Вакцинопрофилактика		4
7.	ЛЗ	Раздел 4. Брюшной тиф. Сальмонеллез	1	
8.	СЗ	Раздел 4. Брюшной тиф. Сальмонеллез		4
9.	ЛЗ	Раздел 5. Дизентерия (шигеллез). Эшерихиозы	1	
10.	СЗ	Раздел 5. Дизентерия (шигеллез). Эшерихиозы		4
11.	ЛЗ	Раздел 6. Ботулизм. Пищевые токсикоинфекции	1	
12.	СЗ	Раздел 6. Ботулизм. Пищевые токсикоинфекции		4
13.	ЛЗ	Раздел 7. Вирусные диареи	1	
14.	СЗ	Раздел 7. Вирусные диареи		4
15.	ЛЗ	Раздел 8. Холера. Дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с синдромом диареи	1	
16.	СЗ	Раздел 8. Холера. Дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с синдромом диареи		4
17.	ЛЗ	Раздел 9. Кишечный иерсиниоз. Псевдотуберкулез	1	
18.	СЗ	Раздел 9. Кишечный иерсиниоз. Псевдотуберкулез		4
19.	ЛЗ	Раздел 10. Грипп. НКВИ	1	
20.	СЗ	Раздел 10. Грипп. НКВИ		4
21.	ЛЗ	Раздел 11. Дифференциальная диагностика острых респираторных заболеваний. Коклюш	1	
22.	СЗ	Раздел 11. Дифференциальная диагностика острых респираторных заболеваний. Коклюш		4
23.	ЛЗ	Раздел 12. Легионеллез. Орнитоз	1	
24.	СЗ	Раздел 12. Легионеллез. Орнитоз		4
25.	ЛЗ	Раздел 13. Дифтерия. ВЭБ-инфекция. Инфекционный мононуклеоз	1	
26.	СЗ	Раздел 13. Дифтерия. ВЭБ-инфекция. Инфекционный мононуклеоз		4
27.	ЛЗ	Раздел 14. Менингококковая инфекция. Эпидемический паротит. Ликвородиагностика заболеваний, сопровождающихся менингеальным синдромом	1	
28.	СЗ	Раздел 14. Менингококковая инфекция. Эпидемический паротит. Ликвородиагностика заболеваний, сопровождающихся менингеальным синдромом		4
29.	ЛЗ	Раздел 15. Герпесвирусные инфекции. Ветряная оспа	1	
30.	СЗ	Раздел 15. Герпесвирусные инфекции. Ветряная оспа		4
31.	ЛЗ	Раздел 16. Корь. Краснуха	1	
32.	СЗ	Раздел 16. Корь. Краснуха		4
33.	ЛЗ	Раздел 17. Стрептококковые инфекции: ангина, скарлатина, рожа	1	
34.	СЗ	Раздел 17. Стрептококковые инфекции: ангина, скарлатина, рожа		4
Всего за семестр			18	68

		10 семестр		
35.	ЛЗ	Раздел 18. Вирусные гепатиты А, Е	2	
36.	СЗ	Раздел 18. Вирусные гепатиты А, Е		4
37.	ЛЗ	Раздел 19. Вирусные гепатиты В, С, D	2	
38.	СЗ	Раздел 19. Вирусные гепатиты В, С, D		4
39.	ЛЗ	Раздел 20. Вирусные гепатиты: дифференциальная диагностика желтушного синдрома	1	
40.	СЗ	Раздел 20. Вирусные гепатиты: дифференциальная диагностика желтушного синдрома		4
41.	ЛЗ	Раздел 21. ВИЧ-инфекция	1	
42.	СЗ	Раздел 21. ВИЧ-инфекция		4
43.	ЛЗ	Раздел 22. Оппортунистические болезни при ВИЧ-инфекции	1	
44.	СЗ	Раздел 22. Оппортунистические болезни при ВИЧ-инфекции		4
45.	ЛЗ	Раздел 23. Малярия. Сыпной тиф и болезнь Брилла	1	
46.	СЗ	Раздел 23. Малярия. Сыпной тиф и болезнь Брилла		4
47.	ЛЗ	Раздел 24. Клещевой вирусный энцефалит. Иксодовый клещевой боррелиоз	1	
48.	СЗ	Раздел 24. Клещевой вирусный энцефалит. Иксодовый клещевой боррелиоз		4
49.	ЛЗ	Раздел 25. Геморрагическая лихорадка с почечным синдромом. Лептоспироз	1	
50.	СЗ	Раздел 25. Геморрагическая лихорадка с почечным синдромом. Лептоспироз		4
51.	ЛЗ	Раздел 26. Сибирская язва. Бруцеллез	1	
52.	СЗ	Раздел 26. Сибирская язва. Бруцеллез		2
53.	ЛЗ	Раздел 27. Чума. Туляремия	1	
54.	СЗ	Раздел 27. Чума. Туляремия		2
55.	ЛЗ	Раздел 28. Особо опасные (карантинные) инфекции	2	
56.	СЗ	Раздел 28. Особо опасные (карантинные) инфекции		4
57.	ЛЗ	Раздел 29. Бешенство. Столбняк	1	
58.	СЗ	Раздел 29. Бешенство. Столбняк		2
59.	ЛЗ	Раздел 30. Кишечные гельминтозы	1	
60.	СЗ	Раздел 30. Кишечные гельминтозы		2
61.	ЛЗ	Раздел 31. Внекишечные и ларвальные гельминтозы	1	
62.	СЗ	Раздел 31. Внекишечные и ларвальные гельминтозы		2
63.	ЛЗ	Раздел 32. Протозойные инвазии	1	
64.	СЗ	Раздел 32. Протозойные инвазии		2
всего за семестр			18	48

4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля).	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	4
1	Раздел 1. Семиотика инфекционных болезней	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с	4

		электронными демонстрационными материалами	
2	Раздел 2. Методы диагностики и лечения инфекционных болезней	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
3	Раздел 3. Профилактика инфекционных болезней. Вакцинопрофилактика	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
4	Раздел 4. Брюшной тиф. Сальмонеллез	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
5	Раздел 5. Дизентерия (шигеллез). Эшерихиозы	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
6	Раздел 6. Ботулизм. Пищевые токсикоинфекции	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
7	Раздел 7. Вирусные диареи	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
8	Раздел 8. Холера. Дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с синдромом диареи	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
9	Раздел 9. Кишечный иерсиниоз. Псевдотуберкулез	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
10	Раздел 10. Грипп. НКВИ	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
11	Раздел 11. Дифференциальная диагностика острых	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с	4

	респираторных заболеваний. Коклюш	электронными демонстрационными материалами	
12	Раздел 12. Легионеллёз. Орнитоз	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
13	Раздел 13. Дифтерия. ВЭБ-инфекция. Инфекционный мононуклеоз	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
14	Раздел 14. Менингококковая инфекция. Эпидемический паротит. Ликвородиагностика заболеваний, сопровождающихся менингеальным синдромом	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
15	Раздел 15. Герпесвирусные инфекции. Ветряная оспа	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
16	Раздел 16. Корь. Краснуха	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
17	Раздел 17. Стрептококковые инфекции: ангина, скарлатина, рожа	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
18	Раздел 18. Вирусные гепатиты А, Е	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
19	Раздел 19. Вирусные гепатиты В, С, D	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
20	Раздел 20. Вирусные гепатиты: дифференциальная диагностика желтушного синдрома	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
21	Раздел 21. ВИЧ-инфекция	Работа с учебниками, учебно-	4

		методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	
22	Раздел 22. Оппортунистические болезни при ВИЧ-инфекции	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
23	Раздел 23. Малярия. Сыпной тиф и болезнь Брилла	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
24	Раздел 24. Клещевой вирусный энцефалит. Иксодовый клещевой боррелиоз	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
25	Раздел 25. Геморрагическая лихорадка с почечным синдромом. Лептоспироз	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
26	Раздел 26. Сибирская язва. Бруцеллез	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
27	Раздел 27. Чума. Туляремия	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
28	Раздел 28. Особо опасные (карантинные) инфекции	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	6
29	Раздел 29. Бешенство. Столбняк	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	6
30	Раздел 30. Кишечные гельминтозы	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	6
31	Раздел 31. Внекишечные и	Работа с учебниками, учебно-	4

	ларвальные гельминтозы	методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	
32	Раздел 32. Протозойные инвазии	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	6
Итого:			136

5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Задачи, формы, методы проведения текущего контроля указаны в п. 2. Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Частное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский медицинский институт»

5.2. Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в семестре осуществляется преподавателем на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.3. Критерии оценивания результатов текущей успеваемости обучающегося по формам текущего контроля успеваемости обучающихся.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: учет активности, опрос устный, опрос письменный, решение практической (ситуационной) задачи.

5.3.1. Критерии оценивания устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося.

По результатам устного опроса выставляется:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует глубокие знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует прочные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;
 - делает обобщения и выводы;
 - Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.
 - в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:
 - частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;
 - демонстрирует знания основного материала по разделу дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);
 - дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;
 - не делает правильные обобщения и выводы;
 - ответил на дополнительные вопросы;
 - Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.
 - г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:
 - частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;
 - демонстрирует разрозненные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);
 - допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;
 - не делает обобщения и выводы;
 - не ответил на дополнительные вопросы;
 - отказывается от ответа; или:
 - во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.
- 5.3.2. Критерии оценивания результатов тестирования в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося:

Оценка	Процент правильных ответов
2 (неудовлетворительно)	Менее 70%
3 (удовлетворительно)	70-79 %
4 (хорошо)	80-89 %
5 (удовлетворительно)	90-100 %

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

6.1. Форма и порядок проведения промежуточной аттестации указаны в п. 3, 4 Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в

Частное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский медико-социальный институт»

6.2. Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – экзамен.

Экзамен по дисциплине проводится в два этапа, проводимых последовательно: первый этап в виде диагностической работы (письменной или устной форме), второй - в форме определяемой преподавателем (билеты, тестирование, решение ситуационных задач, собеседование, письменная работа, выполнение практического задания и т.д. собеседования по выполненной практическому заданию на экзамене.

Для перехода на второй этап необходимо в диагностической работе правильно ответить на 70 % и более тестовых заданий. Тем самым возможно набрать от 61 до 70 баллов - базовый уровень положительной оценки согласно условиям (Менее 60 баллов – неудовлетворительно; 61-70 баллов - удовлетворительно 71-90 баллов - хорошо; 91-100 баллов- отлично) Итоговая оценка выставляется по результатам 2 этапов путем выведения среднеарифметической.

6.3. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Содержание и задачи науки об инфекционных болезнях, ее связь с другими медицинскими дисциплинами.

2. Закономерности течения инфекционных болезней. Суть понятий «инфекция», «инфекционный процесс», «инфекционная болезнь». Типы инфекционного процесса. Общие закономерности развития патологического процесса при инфекционных болезнях у взрослых и детей. Сущность и особенности инфекционных болезней.

3. Периоды инфекционных болезней и их значение для противоэпидемических мероприятий, диагностики и лечения. Исходы болезни.

4. Классификация инфекционных болезней. Естественно-историческая классификация Л.В. Громашевского. Принципы клинических классификаций отдельных нозологических форм. Эволюция инфекционных болезней. Госпитальные инфекции. Болезни, вызванные условно-патогенной флорой. Понятие об оппортунистических инфекциях, колонизационной резистентности.

5. Неспецифическая резистентность, ее связь с иммунитетом и роль в патогенезе инфекционных болезней, значение в инфекционной патологии системы комплемента.

6. Специфическая иммунологическая реактивность. Факторы гуморального и клеточного иммунитета местный иммунитет. Иммунодефицитные состояния. Вторичная недостаточность иммунной системы. Ее причины и диагностика. Аллергия и аллергические болезни. Аутоиммунные заболевания. Характеристика антинфекционного иммунитета.

7. Методы иммунодиагностики инфекционных заболеваний. Экспресс-диагностика на основании обнаружения антигена возбудителя в субстратах,

выделенных от больных. Реакция иммунофлюоресценции (РИФ), реакция пассивной гемагглютинации (РПГА), реакция торможения гемагглютинации (РТГА), реакция преципитации (РП), реакция связывания комплемента, иммуноферментный анализ (ИФА), радиоиммунный анализ (РИА), реакция иммунного блоттинга. Моноклональные антигены. Искусственные антигены. Применение методов генной инженерии в диагностике инфекционных заболеваний (ПЦР — полимеразная цепная реакция).

8. Специфическая профилактика инфекционных болезней. Средства для создания пассивного иммунитета. Показания и противопоказания к их применению, способы введения в организм. Осложнения. Календарь прививок. Понятие о «холодовой цепи».

9. Клинические и эпидемиологические показания для госпитализации инфекционных больных.

10. Особенности выявления и транспортировки инфекционных больных. Устройство и режим инфекционных больниц и отделений. Госпитальные инфекции и их предупреждение.

12 Кабинет последующих наблюдений. Кабинет инфекционных заболеваний в поликлинике. Его задачи и функции. Роль поликлинической сети в выявлении, лечении и диспансеризации инфекционных больных. Тактика врача при выявлении случаев заболевания особо опасными (конвенционными) болезнями. Диспансерное наблюдение за инфекционными больными.

12. Клинические, эпидемиологические, инструментальные, лабораторные (микробиологические, вирусологические и т.п.) методы диагностики и их клиническая интерпретация. Система адаптации организма (на молекулярном, клеточном, органном и организменном уровнях).

13. Значение гемостаза в патогенезе инфекционных болезней. ДВС-синдром. Принципы коррекции нарушений в системе гемостаза. Лекарственные препараты, применяемые в терапии этих нарушений.

14. Клинико-патогенетическое значение нарушений микроциркуляции при инфекционных болезнях. Принципы коррекции и лечения микроциркуляторных нарушений.

15. Особенности патогенеза и клинической картины инфекционных болезней, связанных с возрастом больных: у грудных детей, новорожденных, пожилых лиц и стариков.

16. Острая дыхательная недостаточность. Причины. Клиника. Диагностика. Лечение.

17. Острая сердечная недостаточность. Понятие. Острая левожелудочковая, острая правожелудочковая, тотальная сердечная недостаточность. Принципы терапии.

18. Острая почечная недостаточность. Преренальная, ренальная, постренальная. Клиника. Диагностика. Лечение.

19. Кома. Клиника. Диагноз. Общие принципы лечения и ухода. Печеночная кома, гипоксическая, диабетическая комы.

20. Шок. Понятие. Виды шоков (геморрагический, кардиогенный,

анафилактический, инфекционно-токсический). Принципы терапии разных видов шоков.

21. Основные принципы комплексного лечения инфекционных больных.

22. Значение режима, ухода и диетотерапии.

23. Воздействие на возбудителей болезней и их токсины. Антибиотики. Сульфаниламиды. Нитрофурановые препараты. Хинолоны. Другие химиопрепараты. Резистентность возбудителей к химиопрепаратам. Фаги. Сыворотки. Гаммаглобулины. Противовирусные препараты. Интерфероны. Принципы этиотропной терапии.

24. Дезинтоксикационная терапия. Сорбционная терапия. Понятие о гемо- и энтеросорбции. Их виды и области применения. Иммунотерапия. Показания и противопоказания к ее применению. Средства неспецифической стимуляции организма.

25. Осложнения, связанные с лечением. Токсико-аллергические реакции. Сывороточная болезнь. Дисбактериоз. Дисбиоз.

26. Регидратационная терапия. Сущность. Показания и схемы парентеральной и оральной регидратации. Особенности инфузионной терапии детей раннего возраста.

27. Плазмаферез. Гипербарическая оксигенация. Лазеротерапия.

28. Брюшной тиф и паратифы. Этиология — формы возбудителя и их значение в патогенезе болезни. Эпидемиология. Патогенез и патологическая анатомия. Клиника. Начальные признаки болезни. Симптомы разгара болезни. Изменения со стороны сердечнососудистой, нервной, пищеварительной систем. Характер сыпи, сроки ее появления. Картина крови. Типы температурных кривых. Осложнения болезни. Ранние признаки осложнений. Рецидивы. Особенности течения брюшного тифа у привитых. Диагноз и методы его лабораторного подтверждения. Дифференциальный диагноз. Лечение. Исходы болезни. Хроническое бактерионосительство.

29. Паратифы А и В. Этиология, эпидемиология и клиника. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.

30. Пищевые токсикоинфекции. Этиология. Роль условно-патогенных микробов, особенности эпидемического процесса. Патогенез и патологоанатомическая картина. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.

31. Сальмонеллез. Этиологическая структура и ее особенности в нашей стране. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая классификация. Клиника. Особенности течения сальмонеллеза, вызванного «госпитальным» штаммом у детей. Диагноз, дифференциальный диагноз, методы лабораторного подтверждения диагноза. Лечение. Особенности лечения генерализованных форм. Профилактика.

32. Ботулизм. Этиология. Особенности эпидемиологии. Патогенез. Варианты клинического течения. Осложнения. Сравнительная ценность биологического, бактериологического и серологических методов подтверждения диагноза. Лечение специфическое и патогенетическое.

Принципы реанимационной терапии. Профилактика.

33. Дизентерия. Этиология. Классификация возбудителей дизентерии. Эпидемиология. Патогенез. Патологоанатомические изменения в кишечнике. Клиника. Симптомы разгара болезни. Клиническая классификация. Течение болезни. Особенности клинического течения болезни в зависимости от вида возбудителя у взрослых и детей раннего возраста. Хроническая дизентерия. Диагноз. Методы лабораторного и инструментального подтверждения диагноза. Эндоскопические методы исследования при дизентерии. Дифференциальный диагноз. Дифференциальная диагностика дизентерии и неспецифического язвенного колита. Лечение. Принципы этиотропной терапии. Патогенетические и симптоматические средства. Особенности течения хронической дизентерии. Правила выписки. Профилактика.

34. Холера. Этиология. Биотипы возбудителя. Важнейшие биологические свойства возбудителей. Эндемические очаги холеры в мире. Эпидемиология. Патогенез и патологическая анатомия. Нарушение водно-электролитного баланса. Клиника. Клиническая классификация. Диагноз. Дифференциальный диагноз. Метод ускоренной лабораторной диагностики болезни. Лечение. Роль патогенетической терапии. Этиотропная терапия. Осложнения. Исходы. Правила выписки переболевших холерой. Бактерионосительство. Противоэпидемические мероприятия. Организация медицинской помощи в очаге. Холерный госпиталь.

35. Эшерихиозы. Энтеропатогенные, энтеротоксигенные, энтероинвазивные, энтероадгезивные и энтерогеморрагические кишечные палочки. Источники и пути заражения. Клиника. Диагноз. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.

36. Кампилобактериоз. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Лечение. Профилактика.

37. Иерсиниоз. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая классификация. Клиническая картина гастроинтестинальной абдоминальной, генерализованной, вторичноочаговой форм болезни. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лабораторные методы диагностики (бактериологический, серологические). Лечение больных различными формами заболевания. Этиотропная и патогенетическая терапия. Профилактика.

38. Псевдотуберкулез. Этиология. Эпидемиология. Клиническая классификация псевдотуберкулеза. Клиническая картина различных клинических форм и вариантов болезни, диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение больных различными формами болезни. Этиотропная и патогенетическая терапия. Профилактика.

39. Амебиаз. Этиология. Стадии развития амебы. Эпидемиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Клиника. Кишечный и внекишечный амебиаз. Осложнения кишечного амебиаза. Амебные абсцессы печени и легких. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Цистоносительство. Профилактика.

40. Лямблиоз. Этиология. Морфологические и биологические

особенности лямблий. Современные теории патогенеза. Клиника. Частота носительства и заболеваемость лямблиозом. Диагностика. Лечение. Профилактика.

41. Токсоплазмоз. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Формы приобретенного токсоплазмоза. Диагноз. Лечение. Профилактика. Особенности течения у больных ВИЧ инфекцией.

42. Гельминтозы. Роль гельминтов в патологии человека. Систематика гельминтов. Эпидемиологическая классификация гельминтозов. Геогельминты, биогельминты. Гельминты, передаваемые контактным путем. Роль гельминтов как проводников микробной флоры. Иммуитет при гельминтозах. Борьба с гельминтозами. Механизм действия гельминтов на организм больных. Клиническая классификация гельминтозов.

43. Класс нематод (аскаридоз, энтеробиоз, трихоцефалез). Биология гельминтов. Эпидемиология. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.

44. Лептоспироз. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Проявления начального периода и разгара болезни. Особенности течения желтушных и безжелтушных форм. Лептоспирозный менингит. Диагноз и лабораторные методы подтверждения диагноза. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.

45. Бруцеллез. Этиология. Эпидемиология. Патогенез и патологическая анатомия. Клиника. Клиническая классификация. Клиническая картина острого бруцеллеза. Клиника хронического бруцеллеза и его последствий. Диагноз. Дифференциальный диагноз. Терапия этиотропная, патогенетическая и симптоматическая. Показания к иммунотерапии и ее способы. Диспансерное наблюдение. Прогноз. Профилактика.

46. Ротавирусный гастроэнтерит. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Лечение.

47. Вирусный энтерит со смешанным механизмом передачи инфекции (коронавирусы, астровирусы, калицевирусы). Эпидемиология. Клиника. Лечение.

48. Полиомиелит. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клинические варианты течения. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Терапия. Принципы искусственной вентиляции легких. Использование физиотерапевтических методов лечения. Исходы. Профилактика. Роль отечественных ученых в разработке методов специфической профилактики.

49. Болезни, вызываемые вирусами группы Коксаки. Этиология. Эпидемиология. Формы болезни и их клиническая картина. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Лечение.

50. Болезни, вызываемые вирусами группы ЕСНО. Этиология. Эпидемиология. Формы болезни и их клиническая картина. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Лечение.

51. Ангина. Общее понятие. Этиология ангин. Эпидемиология. Ангина как ведущий синдром и как один из симптомов при ряде различных

заболеваний. Клиническая картина различных по этиологии ангин. Диагноз и дифференциальный диагноз. Методы лабораторной диагностики и их использование. Осложнения. Особенности терапии больных ангиной. Прогноз. Профилактика.

52. Грипп. Международный контроль и прогнозирование эпидемий. Этиология. Изменчивость антигенной структуры вирусов гриппа. Патологическая анатомия. Клиническая характеристика неосложненного гриппа. Дифференциальный диагноз. Осложнения. Лабораторная диагностика. Методы экспресс-диагностики. Лечение гриппа и его осложнений. Режим и уход за больным. Принципы интенсивной терапии при тяжелых формах гриппа. Профилактическая ценность вакцин, сывороток, препаратов интерферона. Организация противоэпидемических мероприятий в поликлинике и на участке.

53. Парагрипп. Этиология. Патогенез. Особенности клинического течения. Дифференциальная диагностика. Лечение.

54. Острые респираторные заболевания, вызываемые респираторно-синцитиальным вирусом. Клиническая характеристика. Диагностика. Лечение, профилактика.

55. Острые респираторные заболевания, вызываемые риновирусами. Клиническая характеристика. Диагностика. Лечение, профилактика.

56. Аденовирусная инфекция. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Основные клинические формы болезни. Осложнения. Диагноз. Использование методов люминисцентной риноцистоскопии и иммунофлюоресценции. Лечение. Профилактика.

57. Корь. Этиология. Эпидемиология. Патогенез и патологическая анатомия. Иммуитет. Клиника и течение болезни. Особенности ее у взрослых. Проблема персистирования вируса. Осложнения. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика.

58. Краснуха. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Иммуитет. Клиника и течение болезни. Осложнения. Краснуха у беременных. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика.

59. Эпидемический паротит. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Иммуитет. Клинические варианты течения болезни. Особенности у взрослых. Осложнения. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика.

60. Ветряная оспа. Этиология. Патогенез. Иммуитет. Клиника. Характер сыпи и особенность ее развития. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика.

61. Хламидиозы. Орнитоз. Пситтакоз. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Варианты клинического течения. Диагноз и лабораторные методы его подтверждения. Лечение. Профилактика.

62. Хламидийная инфекция. Этиология. Эпидемиология. Клинические формы болезни. Диагноз. Лечение. Профилактика.

63. Инфекционный мононуклеоз. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Варианты течения. Диагноз и дифференциальный

диагноз. Лечение. Показания для применения антибиотиков и кортикостероидов. Прогноз. Профилактика.

64. Легионеллез. Этиология. Экология возбудителя и эпидемиология. Основные клинические формы болезни. Клиника острых респираторных заболеваний. Клиника пневмоний. Место легионеллезов в проблеме внутрибольничных инфекций. Диагноз. Дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Лечение.

65. Микоплазменная инфекция. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.

66. Менингококковая инфекция. Этиология. Эпидемиология. Патогенез и патологическая анатомия. Клиническая классификация. Локализованные и генерализованные формы. Особенности течения болезни, вызываемой менингококком группы В. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Исходы. Профилактика.

67. Менингиты другой этиологии. Гнойные и серозные менингиты в плане дифференциальной диагностики. Особенности менингоэнцефалитов грибковой этиологии. Краткая клиническая характеристика. Лечение.

68. Дифтерия. Этиология. Эпидемиология. Патогенез и патологическая анатомия. Клиника. Клинические варианты течения. Осложнения дифтерии. Круп. Особенности современной дифтерии у взрослых. Диагноз и лабораторное подтверждение его. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика.

69. Скарлатина. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Клиника. Особенности течения болезни у взрослых. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика.

70. Коклюш. Этиология. Эпидемиология. Патогенез и патологическая анатомия. Клиника. Особенности коклюша у взрослых. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика.

71. Пневмоцистоз. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Особенности течения у больных ВИЧ-инфекцией.

72. Эпидемический сыпной тиф и болезнь Брилля. Этиология. Эпидемиология. Патогенез и патологическая анатомия. Клиника. Особенности течения болезни у повторно болеющих (болезнь Брилля) и у привитых. Основы ранней диагностики и ее эпидемиологическое значение. Лабораторные методы подтверждения диагноза. Лечение. Осложнения. Прогноз. Профилактика.

73. Пятнистая лихорадка Скалистых гор. Этиология. Эпидемиология. Ареал заболеваемости. Патогенез. Клиническая картина. Осложнения. Прогноз. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.

74. Марсельская лихорадка. Этиология. Эпидемиология. Ареал заболеваемости. Патогенез. Клиника. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика.

75. Клещевой энцефалит Северной Азии. Этиология. Эпидемиология. Распространенность природных очагов в странах СНГ. Патогенез. Клиника.

Диагностика. Лечение. Профилактика

76. Чума. Этиология. Распространение в мире. Эпидемиология. Патогенез чумы у человека. Патологическая анатомия. Клиника. Клинические формы и их характеристика. Течение болезни. Прогноз, исходы. Диагноз и методы лабораторного подтверждения. Правила забора инфекционного материала и его транспортировка в лабораторию. Дифференциальный диагноз. Лечение. Правила выписки. Профилактика. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Организация лечебной помощи. Организация госпиталя. Режим работы.

77. Туляремия. Этиология. Эпидемиология. Патогенез и патологическая анатомия. Клиника. Клинические формы болезни. Их характеристика. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.

78. Боррелиозы. Болезнь Лайма. Этиология. Эпидемиология. Клиника, диагностика. 79. Малярия. Этиология. Виды и штаммы, циклы развития малярийных плазмодиев человека и их географическое распространение. Эпидемиология. Патогенез. Особенности патогенеза тропической малярии. Иммуитет. Клиника. Клиническая характеристика четырехдневной, трехдневной, тропической, овале-малярии. Рецидивы. Паразитоносительство. Злокачественные формы болезни. Малярия у беременных и детей. Диагностика с использованием лабораторных методов. Дифференциальный диагноз. Лечение. Химиорезистентность возбудителей малярии и ее практическое значение. Лечение малярийной комы. Лекарственная болезнь при лечении противомалярийными препаратами. Прогноз. Основные принципы борьбы с малярией. Профилактика.

80. Висцеральный лейшманиоз. Этиология. Эпидемиология. Ареал распространения, Патогенез. Стадии развития паразита. Клиника. Особенности эпидемиологии и клинического течения. Осложнения. Диагноз. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика Особенности эпидемиологии и клиники при ВИЧ-инфекции.

81. Желтая лихорадка. Этиология. Ареал распространения Желтая лихорадка населенных пунктов и джунглей. Патогенез и патологическая анатомия. Иммуитет. Клиника. Фазы и формы болезни. Осложнения. Диагноз. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.

82. Геморрагический нефрозонефрит (геморрагическая лихорадка с почечным синдромом), Этиология. Эпидемиология. Ареал распространения. Патогенез и патологическая анатомия. Клиника. Осложнения. Особенности периода реконвалесценции, диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика.

83. Омская геморрагическая лихорадка и Киасанурская лесная болезнь. Этиология. Эпидемиология. Ареал распространения, Патогенез и патологическая анатомия. Клиника. Характеристика геморрагического синдрома. Диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика.

84. Крымская геморрагическая лихорадка. Этиология. Эпидемиология. Ареал распространения. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз

геморрагических лихорадок. Лечение. Профилактика.

85. Энцефалиты. Общая клиническая характеристика энцефалитов, их основные проявления. Первичные и вторичные энцефалиты.

86. Весенне-летний клещевой энцефалит (таежный). Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Особенности клинического течения. Диагностика. Специфическое и неспецифическое лечение. Профилактика.

87. Рожа. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Разновидности рожистого воспаления. Распознавание. Лечение. Исходы болезни. Прогноз. Профилактика.

88. Столбняк. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Осложнения. Диагноз и дифференциальный диагноз. Особенности ухода. Лечение. Принципы интенсивной и реанимационной терапии. Прогноз. Профилактика.

89. Сибирская язва. Этиология. Эпидемиология. Патогенез и патологическая анатомия. Иммуитет. Клиника. Формы сибирской язвы. Диагноз и его лабораторное подтверждение. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика.

90. Бешенство. Этиология. Эпидемиология. Патогенез и патологическая анатомия. Клиника и течение болезни. Диагноз и дифференциальный диагноз. Исход. Профилактика. Антирабические прививки. Л. Пастер и его роль в разработке методов прививок.

91. Ящур. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Начальные признаки заболевания. Характер и локализация высыпаний. Течение и исход. Распознавание. Лечение. Профилактика.

92. Вирусные гепатиты. Этиологическая структура. Клинико-лабораторные особенности вирусных гепатитов А, В, С, D, E, G, TTV. Пути их передачи, методы профилактики.

93. Вирусный гепатит А. Этиология. Эпидемиология. Особенности патогенеза. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.

94. Вирусный гепатит В. Этиология. Эпидемиология. Особенности патогенеза. Клиника. Исходы. Затяжные и хронические формы. Острая и подострая дистрофия печени. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.

95. Вирусный гепатит дельта. Этиология. Особенности патогенеза. Клиника. Исходы. Лечение. Профилактика.

96. Вирусный гепатит Е. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Особенности течения у беременных. Лечение. Профилактика.

97. Вирусный гепатит С. Этиология. Эпидемиология. Клиническая картина. Исходы. Гепатоцеллюлярная карцинома. Факторы, способствующие прогрессированию болезни. Сочетание хронического ВГС и ВИЧ-инфекции.

98. Вирусный гепатит G и TTV. Этиология. Эпидемиология. Особенности клиники.

99. Лабораторная диагностика вирусных гепатитов. Значение и интерпретация исследований маркеров вирусных гепатитов. Значение количественного определения вируса (ПЦР) в клинике.

100. Критерии выздоровления от вирусных гепатитов. Диспансерное

наблюдение за переболевшими.

101. ВИЧ-инфекция. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Стадии заболевания. Клиника. Диагностика. Профилактика. Принципы лечения. Показания для назначения противоретровирусной терапии. Вторичные заболевания, оппортунистические болезни.

102. Цитомегаловирусная инфекция. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Диагностика. Лечение. Особенности клиники у больных ВИЧ-инфекцией.

103. Острые инфекционные эритемы. Общая характеристика. Клиника. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.

104. Кандидоз. Этиология. Патогенез и патологическая анатомия. Клиника. Клинические формы болезни. Особенности клиники при ВИЧ-инфекции. Диагноз и его лабораторное подтверждение. Лечение. Прогноз. Профилактика.

105. Саркома Капоши. Этиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Связь с ВИЧ-инфекцией. Клиника. Осложнения. Лечение.

106. Госпитальные инфекции. Понятие. Клиника и диагностика наиболее значимых госпитальных инфекций. Принципы лечения.

107. Грипп в современном мире.

108. Особенности «птичьего» и «свиного» гриппа.

109. Особенности течения и терапии гриппа у беременных.

110. COVID-19. История развития пандемии. Этиология. Изменчивость SARS-CoV-2.

111. COVID-19. Клиническая характеристика. Группы риска. Дифференциальный диагноз. Осложнения. Лабораторная диагностика. Лечение этиотропное и патогенетическое. Режим и уход за больным. Принципы интенсивной терапии при тяжелых формах. Специфическая и неспецифическая профилактика. Организация противоэпидемических мероприятий.

112. Клещевые энцефалиты, боррелиозы, эрлихиозы в современном мире. Особенности течения данных инфекции в последние годы.

113. ВИЧ-инфекция у беременных. Течение. Профилактика перинатального инфицирования ребёнка.

114. Профилактика инфицирования ВИЧ при различного рода контактах (согласно СанПин)

115. Современная терапия ВИЧ-инфекции у различных категорий пациентов. Эффективность терапии.

116. Гепатит В. Геном вируса. Динамика заболеваемости в РФ за последние 10 лет. Роль иммунизации. Гепатит В у беременных. Профилактика перинатального инфицирования.

117. Морфологические особенности поражения печени при HBV-инфекции. Внепечёночные проявления HBV-инфекции

118. Особенности течения в зависимости от генотипа гепатита В и наличия HBeAg.

119. Современная терапия HBV-инфекции у различных категорий

пациентов. Эффективность терапии. Побочные эффекты противовирусных препаратов и противопоказания к терапии HBV-инфекции.

120. Цирроз печени при гепатите В и при гепатите В+Д. Особенности терапии в зависимости от стадии по Чайлд-Пью.

121. Гепатит Д. Геном вируса. Распространённость в мире и РФ по данным литературы. Особенности терапии при гепатите В+Д.

122. Гепатит С. Геном вируса. Динамика заболеваемости в РФ за последние 10 лет. Гепатит С у беременных. Возможность перинатального инфицирования.

123. Профилактика перинатального инфицирования

124. Внепечёчные проявления HCV-инфекции. Морфологические особенности поражения печени при HCV-инфекции.

125. Современная терапия HCV-инфекции у различных категорий пациентов. Эффективность терапии. Побочные эффекты противовирусных препаратов и противопоказания к терапии HCV-инфекции.

126. Цирроз печени при гепатите С. Цирроз печени при гепатите С+В, С+В+Д. Особенности терапии. Особенности терапии в зависимости от стадии по Чайлд-Пью. Трансплантация печени у больных хроническими гепатитами В, С, Д и их сочетаний. Показания и противопоказания к трансплантации

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в разработке «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине».

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих занятия лекционного типа, занятия семинарского типа (семинарские занятия), самостоятельной работы, а также промежуточного контроля. В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр решение ситуационных задач, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к семинарским занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных сайтах).

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. При изучении учебной дисциплины необходимо использовать философскую литературу и освоить практические умения полемизировать, доказывать собственную точку зрения. Семинарские занятия проводятся в виде диалога, беседы, демонстрации различных философских подходов к обсуждаемым проблемам и решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам института, а также к электронным ресурсам.

Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать философские, медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике гуманитарные знания, а также естественно - научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; развитию способности логически правильно оформить результаты работы; формированию системного подхода к анализу гуманитарной и медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии. Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умению приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

9.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине (модулю):

Основная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
1.	Инфекционные болезни: учебник / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 704 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
2.	Инфекционные болезни: синдромальная диагностика: учебное пособие / под ред. Н. Д. Ющука, Е. А. Климовой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с.	
3.	Инфекционные болезни у детей: учебник / Учайкин В. Ф., Нисевич Н. И., Шамшева О. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 688 с.	

Дополнительная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
	Диагностика типичного случая инфекционной болезни (стандартизованный пациент): учеб. пособие / под ред. Н. Д. Ющука, Е. В. Волчковой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 464 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
5.	Микроорганизмы и их переносчики в эволюции человека: учебное пособие / Поздеев О. К., Исламов Р. Р. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 402 с	
6.	Инфекционные болезни: учебник / Аликеева Г. К. и др.; Под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 704 с	
7.	Атлас инфекционных болезней / Под ред. В. И. Лучшева, С. Н. Жарова, В. В. Никифорова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 224 с	
8.	Детские инфекции. Пути распространения, клинические проявления, меры профилактики / Емельянова Г. А. , Мякенькая Т. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009.	

9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
2. Система электронного обучения (виртуальная обучающая среда) «Moodle»
3. Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru>
4. Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>
5. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - <http://www.femb.ru>
6. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - <http://med-lib.ru>
7. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - <http://window.edu.ru>
8. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - <http://www.booksmed.com>
9. Публикации ВОЗ на русском языке - <https://www.who.int>

10. Digital Doctor Интерактивное интернет-издание для врачей – интернистов и смежных специалистов - <https://digital-doc.ru>

11. Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru>

Перечень информационных и иных образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

1. Автоматизированная образовательная среда института.
2. Операционная система Ubuntu LTS
3. Офисный пакет «LibreOffice»
4. Firefox

9.3 Материально-техническое обеспечение

Помещение (учебная аудитория) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (семинарских занятий), для проведения групповых консультаций, индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных программой специалитета, оснащенное оборудованием и техническими средствами обучения: парты, стулья обучающихся, стол преподавателя, доска маркерная, стул преподавателя, АРМ преподавателя: проектор, экран, компьютер (моноблок), бактерицидный облучатель воздуха рециркуляторного типа.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») как на территории института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещение (учебная аудитория) для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ МЕДИКО – СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧОУ ВО «СМСИ»

Е.Н.Гисцева
Приказ № 01- О 12 августа 2025г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.15 История медицины

Обязательная часть

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

квалификация: врач-лечебник

Форма обучения: очная

Срок обучения: 6 лет

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 988.

2) Профессиональный стандарт «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2017 г. № 293н

3) Общая характеристика образовательной программы.

4) Учебный план образовательной программы.

5) Устав и локальные акты Института.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения учебной дисциплины История медицины является:

- приобретение обучающимся знаний об основных этапах и закономерностях возникновения и развития медицинских знаний и медицинской деятельности различных народов мира на протяжении всей истории существования человечества для обеспечения научной основы владения профессиональными компетенциями, осуществления медицинской, научно-исследовательской профессиональной деятельности, для освоения выпускниками компетенций в соответствии с ФГОС ВО 3++ специальности Лечебное дело, способных и готовых к выполнению трудовых функций, требуемых профессиональным стандартом «Врач-лечебник».

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- привить студентам навыки объективного исторического анализа явлений, достижений и перспектив развития медицины и здравоохранения;
- показать общие закономерности всемирно-исторического процесса становления и развития искусства врачевания и медицины как вида деятельности;
- раскрыть роль различных цивилизаций и исторических эпох в области достижений медицины в контексте поступательного развития человечества;
- показать взаимовлияние национальных и интернациональных факторов жизнедеятельности при формировании медицинской науки и практики в различных регионах земного шара;
- ознакомить студентов с жизнью выдающихся ученых и врачей мира, определивших судьбы медицинской науки и врачебной деятельности;
- сформировать у студентов представление об этических принципах врачебной деятельности, особенностями их развития в различных культурно-исторических условиях;
- на исторических примерах прививать студентам высокие моральные качества: любовь к своей профессии, верность долгу, чувства гуманизма и патриотизма;
- подготовить студента к исполнению своей профессиональной миссии.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина История медицины изучается во 2 семестре и относится к базовой части Блока Б1. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: биоэтика, основы Российской государственности, физика, математика, химия.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения

дисциплин: акушерство и гинекология, анатомия, биологическая химия, гигиена, госпитальная терапия, госпитальная хирургия, дерматовенерология, инфекционные болезни, клиническая иммунология, клиническая фармакология, онкология, лучевая терапия, оториноларингология, офтальмология, поликлиническая терапия, психиатрия, медицинская психология, урология, амбулаторная хирургия, амбулаторно-поликлиническая помощь в акушерстве и гинекологии, детская хирургия, экономика.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код и наименование компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практике
Универсальные компетенции		
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.2 Имеет представления о правилах, традициях и нормах общения в иноязычных странах, понимает необходимость создания недискриминационной среды профессиональной деятельности ИУК-5.3 Умеет выстраивать социальное и профессиональное	Знать: - основные этапы и закономерности исторического развития общества; - особенности врачевания и медицины в различные исторические периоды; - достижения выдающихся врачей; - историю развития принципов врачебной этики. Уметь: - установить источники изучения медицины в различные исторические периоды; - анализировать исторические материалы; - бережно относиться к историческому наследию медицины; - работать с научной и справочной литературой. Владеть: - навыками анализа закономерностей развития медицины; - навыками самообразования; - навыками публичного представления результатов поисковой работы.

	ональное взаимодей ствие с учетом междунар одного законодат ельства в области здравоохр анения и особеннос тей межкульт урного взаимодей ствия с представи телями других этносов и конфесси й, различны х социальн ых групп	

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Объём дисциплины	Всего часов	9 семестр часов
Общая трудоемкость дисциплины, часов	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа):	54	54
Лекционные занятия (всего) (ЛЗ)	18	18
Занятия семинарского типа (всего) (СТ)	36	36
Самостоятельная работа (всего) (СРС)	18	18
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	-	-

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Содержание разделов (модулей), тем дисциплины (модуля)

№ п / п	Шифр компете нции	Наименован ие раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	УК-5	Введение. Врачевание в первобытном обществе.	История, культура и медицина. Периодизация и хронология истории медицины. Источники изучения. Медицина и искусство. Медицина народная, традиционная, научная. Становление первобытного общества и основ врачевания. Врачевание в период зрелого первобытного общества и в период разложения первобытного общества. Врачевание и врачеватели.
2.	УК-5	Врачевание в странах Древнего Востока	Врачевание в Древней Месопотамии (Шумер, Вавилония, Ассирия): история, мифология, развитие врачевания и медицинских знаний. Врачевание в Древнем Египте: история, мифология, развитие врачевания и медицинских знаний. Врачевание в Древней Индии: история, санитарное дело периода Индской цивилизации, врачевание в ведийский период, врачевание классического периода. Врачевание в Древнем Китае: история, философские основы китайской медицины, традиционная китайская медицина.
3.	УК-5	Врачевание и медицина античного Средиземно рья.	Врачевание и медицина в Древней Греции (история, мифология, развитие врачевания и медицинских знаний): крито- ахейский периода, пред полисный период, полисный период, классический период, эллинистический период. Философские основы древнегреческой медицины. Врачебные школы. Гиппократ. "Гиппократов сборник". Врачебная этика в Древней Греции. Александрийский Мусейон и медицина. Медицина в Древнем Риме: врачевание в царский период, медицина периода Республики (санитарное дело, начала организации медицинского дела), философские основы медицины древнего Рима, медицина периода Империи (становление военной медицины, развитие медицинского дела, развитие медицинских знаний). Гален и его учение. Становление христианства и медицина.
4	УК-5	Медицина Раннего (У-Х вв.) и Классического (XX- ХУ вв.) Средневековья .	Медицина в Византийской империи (395-1453 гг.): история, развитие врачевания и медицинских знаний, санитарно-технические сооружения, византийская наука и религия, образование и медицина. Медицина Древней Руси (XX-ХУ вв.): история, развитие врачевания и медицинских знаний, особенности развития врачевания в период нашествия Золотой Орды. Медицина народов средневекового Востока (УХХ-ХУХХ вв.). Медицина в халифатах (УХХ-ХХ вв.) (Арабо-язычная культура и медицина, больничное дело). Медицина народов Средней Азии (Х-ХУ вв.) Ибн Сина. Медицина Юго-

			Восточной Азии (XV-XVIII вв.): Китай. Тибет. Медицина в Западной Европе в периоды Раннего и Развитого средневековья (V-XV вв.): История. Больничное дело. Образование и медицина. Схоластика и медицина. Эпидемии
5.	УК-5	Медицина Позднего Средневековья (XV- XVII вв.)	Медицина в Западной Европе в эпоху Возрождения (XV-XVII вв.): История. Становление анатомии как науки. Становление физиологии как науки. Ятрофизика. Ятрохимия и медицина. Эпидемии и учение о контагии. Развитие хирургии. Больничное дело и участие монастырей в оказании медицинской помощи). Медицина народов Американского континента до и после конкисты (история, развитие медицинских знаний, организация медицинского дела). Медицина в Московском государстве (XV-XVII вв.). Народная медицина. Эпидемии. Первые аптеки и Аптекарский приказ. Доктора медицины и лекари.
6.	УК-5	Медицина нового времени. Россия, XVIII век Медико-биологическое направление в медицине Нового времени	Общая характеристика медицины XVIII века. Характеристика эпохи XVIII века в России. Реформы в организации медицинской помощи населению. Борьба материалистических и идеалистических течений в медицине в XVIII веке. Основные достижения отечественной медицины XVIII века (Н.М. Максимович-Амбодик, С.Г. Зыбелин, А.М. Шумлянский). Развитие эпидемиологии в XVIII веке (Д.С. Самойлович). М.В. Ломоносов и его влияние на развитие естествознания и медицины. Общая биология и генетика (теория эволюции органического мира, учение о наследственности и изменчивости). Анатомия. Гистология (эмпирический период, микроскопический период). Эмбриология. Общая патология (патологическая анатомия и патологическая физиология). Микробиология (эмпирический период). Физиология и экспериментальная медицина (эмпирический период, экспериментальный период).
7.	УК-5	Клиническая медицина Нового времени.	Внутренние болезни (утверждение клинического метода, медицинское дело и медицинское образование в России в XVIII в., первые методы и приборы физического обследования). Развитие медицины и медицинского образования в России в XIX в.: инфекционные болезни и эпидемиология, педиатрия, психиатрия, хирургия (техника операций, создание топографической анатомии, открытие и использование наркоза; Н.И. Пирогов - основоположник военно-полевой хирургии: антисептика и асептика, учение о переливании крови); акушерство и гинекология; зубоврачевание и стоматология. Общественное здоровье в Новой истории (общественная медицина, земская медицина, экспериментальная гигиена).
8.	УК-5	Медицина XX - XXI столетий	Становление советской медицины. Создание Наркомздрава РСФСР. Принципы советской медицины.

			Великий русский ученый И.П. Павлов - «старейшина физиологов мира». Медицина в годы Великой Отечественной войны: традиции и новации. Медики на фронтах войны. Основные достижения медицины в XX столетии. Нобелевские премии в области медицины и физиологии. Международное сотрудничество в области медицины: Международный Красный Крест, Лига Обществ Красного Креста и Красного Полумесяца, Всемирная организация здравоохранения. Движение "Врачи мира за предотвращение ядерной войны". Современный этап развития медицины. Тенденции развития медицины и здравоохранения в XXI веке.

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем (ЛЗ – занятия лекционного типа, СТ – занятия семинарского типа, СЗ – семинарские занятия)

№ п/п	Виды учебных занятий	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей) (при наличии). Порядковые номера и наименование тем (модулей) модулей. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	
			ЛЗ	СТ
		4 семестр		
1.	ЛЗ	Раздел 1 Введение. Врачевание в первобытном обществе.	2	
2.	СЗ	Раздел 1 Введение. Врачевание в первобытном обществе.		4
3.	ЛЗ	Раздел 2 Врачевание в странах Древнего Востока	4	
4.	СЗ	Раздел 2 Врачевание в странах Древнего Востока		4
5.	ЛЗ	Раздел 3 Врачевание и медицина античного Средиземноморья.	2	
6.	СЗ	Раздел 3. Врачевание и медицина античного Средиземноморья.		4
7.	ЛЗ	Раздел 4. Медицинская реабилитация в клинической практике	2	
8.	СЗ	Раздел 4. Медицинская реабилитация в клинической практике		4
9.	ЛЗ	Раздел 5. Медицина Позднего Средневековья (XV- XVII вв.)	2	
10.	СЗ	Раздел 5. Медицина Позднего Средневековья (XV- XVII вв.)		4
11.	ЛЗ	Раздел 6. Медицина нового времени. Россия, XVIII век Медико -биологическое направление в медицине Нового времени	2	
12.	СЗ	Раздел 6. Медицина нового времени. Россия, XVIII век Медико -биологическое направление в медицине Нового времени		4

13.	ЛЗ	Раздел 7. Клиническая медицина Нового времени.	2	
14.	СЗ	Раздел 7. Клиническая медицина Нового времени.		6
15.	ЛЗ	Раздел 8. Медицина XX - XXI столетий	2	
16.	СЗ	Раздел 8. Медицина XX - XXI столетий		6
		Всего часов за семестр:	18	36

4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля).	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	
1.	Раздел 1. Введение. Врачевание в первобытном обществе.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
2.	Раздел 2. Врачевание в странах Древнего Востока	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
3	Раздел 3. Врачевание и медицина античного Средиземноморья.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
4.	Раздел 4. Медицина Раннего (У-Х вв.) и Классического (XX- ХУ вв.) Средневековья.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
	Раздел 5. Медицина Позднего Средневековья (XV- XVII вв.)	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
	Раздел 6. Медицина нового времени. Россия, XVIII век Медико -биологическое направление в медицине Нового времени	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
	Раздел 7. Клиническая медицина Нового времени.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
	Раздел 8. Медицина XX - XXI столетий	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с	4

		электронными демонстрационными материалами	
Итого:			18

5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Задачи, формы, методы проведения текущего контроля указаны в п. 2. Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Частное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский медико-социальный институт»

5.2. Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в семестре осуществляется преподавателем на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.3. Критерии оценивания результатов текущей успеваемости обучающегося по формам текущего контроля успеваемости обучающихся.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: учет активности, опрос устный, опрос письменный, решение практической (ситуационной) задачи.

5.3.1. Критерии оценивания устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося.

По результатам устного опроса выставляется:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует глубокие знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует прочные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

- в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:
- частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;
 - демонстрирует знания основного материала по разделу дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);
 - дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;
 - не делает правильные обобщения и выводы;
 - ответил на дополнительные вопросы;
 - Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.
- г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:
- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;
 - демонстрирует разрозненные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);
 - допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;
 - не делает обобщения и выводы;
 - не ответил на дополнительные вопросы;
 - отказывается от ответа; или:
 - во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

5.3.2. Критерии оценивания результатов тестирования в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося:

Оценка	Процент правильных ответов
2 (неудовлетворительно)	Менее 70%
3 (удовлетворительно)	70-79 %
4 (хорошо)	80-89 %
5 (удовлетворительно)	90-100 %

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

6.1. Форма и порядок проведения промежуточной аттестации указаны в п. 3, 4 Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программ бакалавриата, программам специалитета в Частное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский медико-социальный институт»

6.2. Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - зачет.

Зачет, по дисциплине проводится в два этапа: первый этап в виде диагностической работы (тестовой форме), второй - в форме, определяемой

преподавателем (собеседование, письменная работа, выполнение практического задания и т.д.).

Для перехода на второй этап необходимо в диагностической работе правильно ответить на 70 % и более тестовых заданий. Тем самым возможно набрать от 61 до 70 баллов - базовый уровень положительной оценки согласно условиям (Менее 60 баллов – неудовлетворительно; 61-70 баллов - удовлетворительно 71-90 баллов - хорошо; 91-100 баллов- отлично) Положительная оценка по результатам промежуточной аттестации (зачета) выставляется только при условии прохождения диагностической работы

6.3. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Определение понятия «история медицины». Цель, задачи и значение истории медицины. Разделы истории медицины.
2. Источники изучения истории медицины. Периодизация истории медицины.
3. Причины возникновения профессиональной этики. Основные этапы развития профессиональной этики врача.
4. Догиппократовский период развития профессиональной этики врача. Особенности. Виды регулирования в этот период.
5. Гиппократовский период развития профессиональной этики врача. Особенности этики Гиппократа.
6. Развитие профессиональной этики врача на этапе монотеистических религий, особенности.
7. Корпоративная медицинская этика, особенности.
8. Деонтологический период развития профессиональной этики врача, особенности. Причины разработки деонтологии.
9. Медбиоэтика как современный этап развития медицинской этики, причины возникновения.
10. Определение понятий "народное врачевание", "традиционная медицина", научная медицина". Их основные характеристики.
11. Основные этапы истории первобытного общества. Гипотеза «золотого века» в истории медицины. Источники о болезнях и врачевании в первобытную эру.
12. Современные представления о происхождении человека. Дискуссии о прародине человечества в современной науке. Процессы антропо- и социогенеза.
13. Болезни первобытного человека, представления об их причинах, зарождение коллективного врачевания.
14. Зарождение культов и фантастических верований (анимизм, тотемизм, фетишизм, магия). Их связь с врачеванием.
15. Трепанации черепов: причины и практика хирургического вмешательства в первобытном обществе.
16. Зарождение эмпирических знаний о врачевании. Роль природных лекарственных препаратов.
17. Мифология и врачевание в Древней Месопотамии. Законы

Хаммурапи о правовом положении врачей.

18. Характерные черты и особенности древнеегипетской медицины.
19. Врачевание Древней Индии, достижения хирургии в Древней Индии классического периода.
20. Философские основы традиционной китайской медицины.
21. Методы предупреждения, диагностики и лечения заболеваний в Древнем Китае, учение о пульсе, дыхательная гимнастика (цигун и др.), иглоукалывание, моксы, вариоляция, массаж.
22. Мусульманская культура и особенности развития медицины в арабских Халифатах.
23. Алхимия и аптечное дело у восточных народов в период средневековья.
24. Больницы, медицинские школы при них у восточных народов в период средневековья.
25. Выдающиеся врачи арабского мира. Абу Бакр ар Рази; его труды и вклад в развитие больничного дела. Абул Касим аз Захрави и его "Трактат о хирургии и инструментах".
26. Врачевание народов Средней Азии. Абу Али ибн Син (Avicenna).
27. Особенности развития традиционной медицины в средневековом Китае. - классические трактаты о лекарственных средствах средневекового Китая. Ли Шичжэнь и его "Великий травник".
28. Философские основы древнегреческой медицины, соотношение, эмпирического опыта и мифологии в греческом врачевании.
29. Храмовое врачевание в Древней Греции. Асклепейоны.
30. Медицина классического периода Древней Греции. Врачебные школы Греции.
31. Гиппократ II Великий. Врачебная этика.
32. Эллинистический период Древней Греции. Александрийский мусейон в истории медицины. Достижения анатомии и хирургии.
33. Эллинистический период Древней Греции. Аристотель, Герофил, Эразистрат.
34. Периодизация истории и медицины Древнего Рима. Врачевание в царский период.
35. Медицина в Древнем Риме периода Республики. Начало организации медицинского дела, достижения военной медицины, терапии и хирургии.
36. Медицина в Древнем Риме периода Империи. Развитие медицинских знаний. Гален и Цельс. Их вклад в развитие анатомии, физиологии, фармакотерапии.
37. Положение врача на разных этапах истории Древнего Рима. Права и обязанности римского врача.
38. Христианство и медицина. Религиозно-философские основы врачевания европейской цивилизации. Галенизм.
39. Христианская этика и практика врачевания. Монастырские больницы.

40. Схоластика как метод средневекового образования. Высшая медицинская школа в Салерно. Университеты в Европе.
41. Светское врачевание. Развитие хирургии и фармации.
42. Эпидемии и методы борьбы с ними в Западной Европе.
43. Новые черты естествознания эпохи Возрождения. Опытный метод в науке.
44. Передовые научные центры эпохи Возрождения. Медицинское образование.
45. Андреас Везалий - основоположник научной анатомии.
46. Уильям Гарвей - создатель теории кровообращения.
47. Парацельс в истории медицины.
48. Джироламо Фракасторо и учение о заразных болезнях.
49. Амбруаз Парэ, его вклад в развитие военной хирургии, ортопедии, акушерства.
50. Народное врачевание на Руси до и после принятия христианства. Влияние византийской традиции врачевания.
51. Монастырская медицина в христианской Руси. Первые монастырские больницы.
52. Светская медицина в Древней Руси и Московском государстве.
53. Гигиена и санитарное благоустройство древнерусских городов.
54. Эпидемии повальных болезней в Древней Руси и меры их пресечения.
55. Аптекарский приказ. Становление государственной медицины в Московском государстве.
56. Великие естественно–научные открытия конца XVIII–XIX вв. и их влияние на развитие медицины.
57. Особенности медицины индустриального общества.
58. Становление гистологии, цитологии и эмбриологии.
59. Становление патологической анатомии как фундаментальной науки.
60. Физиология и экспериментальная медицина в XVIII-XIX вв.
61. Рождение медицинской микробиологии. Иммунология и бактериология.
62. Утверждение клинического метода лечения внутренних болезней в передовых медицинских центрах Западной Европы. Г.Бурхааве.
63. Первые методы и приборы физического обследования в Новое время (термометрия, перкуссия и посредственная аускультация).
64. Преобразования в хирургии середины XIX в.
65. Становление новых самостоятельных отраслей медицины в Новое время (психиатрии, педиатрии, акушерства и гинекологии, инфекционных болезней и эпидемиологии, стоматологии).
66. Развитие общественной медицины в Новое время. Становление профессиональной патологии и гигиены труда, экспериментальной гигиены.
67. Медицинское дело в России в XVIII в.
68. Становление медицинского образования в России в XVIII в.

69. Первые военные госпитали и госпитальная школа в Москве.
70. Первый российский университет с медицинским факультетом.
71. Деятельность в области медицины и естествознания

М.В.Ломоносова.

72. Деятельность А.М.Шумлянского и его роль в развитии медицины.
73. Деятельность С.Г.Зыбелина и его роль в развитии медицины.
74. Деятельность К.И.Щепина и его роль в развитии медицины.
75. Деятельность М.Максимовича-Амбодика и его роль в развитии медицины.
76. Эпидемии в России и меры борьбы с ними. Деятельность Д.С.Самойловича и его роль в развитии медицины.
77. Система управления здравоохранением в России в I половине XIX в.
78. Организация в России новых видов больничных учреждений в России в I половине XIX в.
79. Дифференциация медицинской науки в России в I половине XIX века. Признаки выделения дисциплины в самостоятельную науку.
80. Развитие физиологии. Деятельность А.М.Филомафитского и Ф.И.Иноземцева.
81. Развитие терапии. М.Я.Мудров как основоположник русской клинической медицины.
82. Особенности развития анатомии и хирургии в России в I половине XIX века.
83. Вклад в развитие отечественной медицины П.А.Загорского и И.Ф.Буша.
84. Вклад в развитие отечественной медицины И.В.Буяльского.
85. Вклад в развитие отечественной медицины Е.О.Мухина
86. Деятельность Н.И.Пирогова и его роль в развитии отечественной медицины.
87. Развитие и особенности земской медицины.
88. Развитие анатомии в России во II половине XIX века.
89. Развитие микробиологии в России во II половине XIX века.
90. Деятельность И.И.Мечникова и его роль в развитии медицины.
91. Деятельность И.М.Сеченова и его роль в развитии физиологии.
92. Развитие терапии в России во II половине XIX века.
93. Научная школа С.П.Боткина. Деятельность С.П.Боткина и В.П.Образцова и их роль в развитии терапии.
94. Научная школа Г.А.Захарьина. Деятельность Г.А.Захарьина и А.А.Остроумова и их роль в развитии терапии.
95. Развитие хирургии в России во II половине XIX века.
96. Деятельность Н.В.Склифосовского и П.И.Дьяконова и их роль в развитии хирургии.
97. Отечественная медицина на рубеже XIX-XX веков.
98. Советская медицина в период ее зарождения и становления.

99. Советская медицина в период индустриализации и предвоенный период

100. Особенности советского здравоохранения в послевоенный период (1945-1991).

101. История создания Наркомздрава РСФСР. Н.А.Семашко - первый нарком здравоохранения.

102. Принципы советской медицины. Профилактическое направление советского здравоохранения.

103. Становление советской медицинской науки.

104. Ликвидация особо опасных инфекций в СССР.

105. И.П.Павлов - «первый физиолог мира».

106. Зарождение здравоохранения на Урале. Особенности становления медицины Урала в 18веке.

107. Развитие на Урале земской медицины.

108. Основные направления деятельности здравоохранения на Урале в первые годы советской власти.

109. Медицина Урала в годы Великой Отечественной войны.

110. Развитие здравоохранения на Урале в послевоенные годы.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в разработке «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине».

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих занятия лекционного типа, занятия семинарского типа (семинарские занятия), самостоятельной работы, а также промежуточного контроля. В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр решение ситуационных задач, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к семинарским занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных сайтах).

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать философскую литературу и освоить практические умения полемизировать, доказывать собственную точку зрения. Семинарские занятия проводятся в виде диалога, беседы, демонстрации различных философских подходов к обсуждаемым проблемам и решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам института, а также к электронным ресурсам.

Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать философские, медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике гуманитарные знания, а также естественно - научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; развитию способности логически правильно оформить результаты работы; формированию системного подхода к анализу гуманитарной и медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии. Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умению приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

9.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине (модулю):

Основная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
1.	История медицины: учебник / под ред. Н. Н. Крылова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 584 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
2.	История медицины: учебник / Ю. П. Лисицын. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 400 с.	
4.	История медицины. Книга первая. Руководство к преподаванию: учеб. пособие в трех книгах / Д. А. Балалыкин, Н. П. Шок. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 176 с.	
5.	История медицины: учеб. пособие в трех книгах. Книга вторая. Практикум / Балалыкин Д. А., Шок Н. П., Сергеева М. С., Панова Е. А., Григорьян Я. Г. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. -	

6.	История медицины. Книга третья: учеб. Пособие в трех книгах. Книга третья. Хрестоматия / под ред. Д. А. Балалыкина – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 416 с. -	
7.	История медицины и хирургии / Мирский М. Б. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 528 с.	

Дополнительная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
8.	История здравоохранения дореволюционной России (конец XVI - начало XX в.) / "М. В. Поддубный, И. В. Егорышева, Е. В. Шерстнева и др.; Под ред. Р. У. Хабриева" - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 248 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
9.	Дополнительные материалы к учебному пособию "История медицины и хирургии" / М. Б. Мирский. - 2-е издание, стереотипное. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 528 с.	

9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента.

2. Система электронного обучения (виртуальная обучающая среда «Moodle»).

3. Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru>

4. Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>

5. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - <http://www.femb.ru>

6. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - <http://med-lib.ru>

7. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - <http://window.edu.ru>

8. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - <http://www.booksmed.com>

9. Публикации ВОЗ на русском языке - <https://www.who.int>

10. Digital Doctor Интерактивное интернет-издание для врачей – интернистов и смежных специалистов - <https://digital-doc.ru>

11. Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru>

Перечень информационных и иных образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

1. Автоматизированная образовательная среда института.
2. Операционная система Ubuntu LTS
3. Офисный пакет «LibreOffice»
4. Firefox

9.3 Материально-техническое обеспечение

Помещение (учебная аудитория) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (семинарских занятий), для проведения групповых консультаций, индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных программой специалитета, оснащенное оборудованием и техническими средствами обучения: АРМ преподавателя: проектор, экран, компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышь), стол преподавателя, кресло преподавателя, доска маркерная, парты, стулья обучающихся, бактерицидный облучатель воздуха рециркуляторного типа.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») как на территории института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещение (учебная аудитория) для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ МЕДИКО – СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧОУ ВО «СМСИ»

Е.Н.Гисцева
Приказ № 01- О 12 августа 2025г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.16 История России

Обязательная часть

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

квалификация: врач-лечебник

Форма обучения: очная

Срок обучения: 6 лет

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 988.

2) Профессиональный стандарт «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2017 г. № 293н

3) Общая характеристика образовательной программы.

4) Учебный план образовательной программы.

5) Устав и локальные акты Института.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения учебной дисциплины История России является:

- формирование у студентов исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности, комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации;

- формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации;

- обеспечение научной основы владения профессиональными компетенциями для осуществления медицинской, научно - исследовательской профессиональной деятельности, для освоения выпускниками компетенций в соответствии с ФГОС ВО 3++ специальности Лечебное дело, способных и готовых к выполнению трудовых функций, требуемых профессиональным стандартом «Врач-лечебник».

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

Подготовить студента, который:

- понимает гражданственность и патриотизм как преданности своему Отечеству, стремится своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России;

- понимает движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества;

- понимает многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;

- понимает место и роль области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;

- способен работать с разноплановыми источниками, эффективно осуществляет поиск информации и критически оценивает источники исторической информации;

- обладает навыками исторической аналитики: способен на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

- умеет логически мыслить, вести научные дискуссии;

- обладает творческим подходом к мышлению, самостоятельностью суждений, интересом к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина История России изучается в 1 и 2 семестрах и относится к базовой части Блока Б1. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е.

Знания, умения и опыт практический деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: анатомия, биологическая химия, гигиена, госпитальная терапия, госпитальная хирургия, инфекционные болезни, история медицины, медицинская информатика, общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения, поликлиническая терапия, психиатрия, медицинская психология, философия, экономика, экономика.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код и наименование компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практике
Универсальные компетенции		
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1 Умеет интерпретировать историю России в контексте мирового исторического процесса	Знать: - основные направления, проблемы, теории и методы истории; - движущие силы и закономерности исторического процесса; - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; - выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; - место человека в историческом процессе, политической организации общества. Уметь: - преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

		- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; - выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения; - логически мыслить, вести научные дискуссии; - работать с разноплановыми источниками; - осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; - получать, обрабатывать и сохранять источники информации. Владеть: - представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма; - навыками анализа исторических источников; - приемами ведения дискуссии и полемики.

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Объём дисциплины	Всего часов	1 семестр часов	2 семестр часов
Общая трудоёмкость дисциплины, часов	144	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа):	117	72	45
Лекционные занятия (всего) (ЛЗ)	54	38	16
Занятия семинарского типа (всего) (СТ)	63	34	29
Самостоятельная работа (всего) (СРС)	27		27
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	-		-

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Содержание разделов (модулей), тем дисциплины (модуля)

№ п / п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	УК-5	Русь и Россия в эпоху	Восточные славяне в древности. Образование Древнерусского государства (IX–XII вв.). Политическая

		средневековья и раннего нового времени (с древнейших времен до конца XVIII в	раздробленность на Руси в XII–XV вв. Образование единого государства. Социально-политическое развитие и экономическое. Русского государства в XVI - начале XVII в. Смуты в России в начале XVII в. Россия в XVII столетии: становление абсолютизма и крепостного права. Возникновение Российской империи. Внешняя политика и реформы Петра I (1689-1725 гг.). Послепетровская Россия: особенности социально-экономического и политического развития.
2.	УК-5	Россия в XIX в.: кризис крепостничества и начало буржуазного реформирования	Российская империя в 1 половине XIX в. Россия в 2 половине XIX в. Буржуазные реформы 1860–80-х гг.
3.	УК-5	Россия в период ускорения буржуазной модернизации (кон. XIX в. – 1917 г.)	Первая российская революция 1905–1907 гг. Первая мировая война 1914–17 гг. и революционные процессы в 1917 году.
4	УК-5	Советский вариант модернизации (1917–1945 гг.).	Советская Россия в годы социалистических преобразований и гражданской войны (1917 – 1922 гг.). Советская Россия и СССР в 20-ые – 30-ые гг. Великая Отечественная война (1941–1945 гг.): истоки, основные события, результаты.
5.	УК-5	СССР в 1946–1985 гг.: поиски путей социального и экономического развития советского общества	Послевоенное развитие СССР. Попытки либерализации экономики и общественной жизни. Социально-экономическое положение СССР во II половине 60–1 половине 80-х гг.
6.	УК-5	Попытки осуществления новой модели общественного развития СССР и России (II пол. 80-х гг. XX в. – нач. XXI в.).	Перестройка в СССР: цели, ход, результат. Перестройка и «новое мышление». Распад СССР (1985–1991 гг.). СНГ.
7.	УК-5	Россия в 90-е гг. XX – в нач. XXI в.	Коренное реформирование социально-экономической сферы и его результаты. Новый этап федерализма в России. Создание новой вертикали власти. Внешняя политика России в конце XX – начале XXI вв. Духовная жизнь России в конце XX – первое десятилетие XXI в

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем (ЛЗ – занятия лекционного типа, СТ – занятия семинарского типа, СЗ – семинарские занятия)

№ п/п	Вид уче бны х зан яти й	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей) <i>(при наличии)</i> . Порядковые номера и наименование тем (модулей) тем. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	
			ЛЗ	СТ
		1 семестр		
1.	ЛЗ	Раздел 1 Русь и Россия в эпоху средневековья и раннего нового времени (с древнейших времен до конца XVIII в.	6	
2.	СЗ	Раздел 1 Русь и Россия в эпоху средневековья и раннего нового времени (с древнейших времен до конца XVIII в.		6
3.	ЛЗ	Раздел 2 Россия в XIX в.: кризис крепостничества и начало буржуазного реформирования	8	
4.	СЗ	Раздел 2 Россия в XIX в.: кризис крепостничества и начало буржуазного реформирования		8
5.	ЛЗ	Раздел 3 Россия в период ускорения буржуазной модернизации (кон. XIX в. – 1917 г.).	12	
6.	СЗ	Раздел 3. Россия в период ускорения буржуазной модернизации (кон. XIX в. – 1917 г.).		10
7.	ЛЗ	Раздел 4. Советский вариант модернизации (1917–1945 гг.)	12	
8.	СЗ	Раздел 4. Советский вариант модернизации (1917–1945 гг.)		10
		Всего часов за семестр:	38	34
		2 семестр		
9.	ЛЗ	Раздел 5. СССР в 1946–1985 гг.: поиски путей социального и экономического развития советского общества.	4	
10.	СЗ	Раздел 5. СССР в 1946–1985 гг.: поиски путей социального и экономического развития советского общества.		8
11.	ЛЗ	Раздел 6. Попытки осуществления новой модели общественного развития СССР и России (II пол. 80-х гг. XX в. – нач. XXI в.).	6	
12.	СЗ	Раздел 6. Попытки осуществления новой модели общественного развития СССР и России (II пол. 80-х гг. XX в. – нач. XXI в.).		10
13.	ЛЗ	Раздел 7. Россия в 90-е гг. XX – в нач. XXI в..	6	
14.	СЗ	Раздел 7. Россия в 90-е гг. XX – в нач. XXI в..		11
		Всего часов за семестр:	16	29

4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля).	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов

1	2	3	
1.	Раздел 1. Русь и Россия в эпоху средневековья и раннего нового времени (с древнейших времен до конца XVIII в	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	5
2.	Раздел 2. Россия в XIX в.: кризис крепостничества и начало буржуазного реформирования	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	5
3	Раздел 3. Россия в период ускорения буржуазной модернизации (кон. XIX в. – 1917 г.).	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	5
4.	Раздел 4. Советский вариант модернизации (1917–1945 гг.).	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	3
5.	Раздел 5. СССР в 1946–1985 гг.: поиски путей социального и экономического развития советского общества.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	3
6.	Раздел 6. Попытки осуществления новой модели общественного развития СССР и России (II пол. 80-х гг. XX в. – нач. XXI в.).	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	3
7.	Раздел 7. Россия в 90-е гг. XX – в нач. XXI в..	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	3
Итого:			27

5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Задачи, формы, методы проведения текущего контроля указаны в п. 2. Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Частное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский медико-социальный институт»

5.2. Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в семестре осуществляется преподавателем на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»,

«неудовлетворительно».

5.3. Критерии оценивания результатов текущей успеваемости обучающегося по формам текущего контроля успеваемости обучающихся.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: учет активности, опрос устный, опрос письменный, решение практической (ситуационной) задачи.

5.3.1. Критерии оценивания устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося.

По результатам устного опроса выставляется:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует глубокие знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует прочные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует знания основного материала по разделу дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);

- дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;

- не делает правильные обобщения и выводы;

- ответил на дополнительные вопросы;

- Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.

г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует разрозненные знания по разделу дисциплины (в ходе

ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);

- допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;
- не делает обобщения и выводы;
- не ответил на дополнительные вопросы;
- отказывается от ответа; или:
- во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

5.3.2. Критерии оценивания результатов тестирования в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося:

Оценка	Процент правильных ответов
2 (неудовлетворительно)	Менее 70%
3 (удовлетворительно)	70-79 %
4 (хорошо)	80-89 %
5 (удовлетворительно)	90-100 %

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

6.1. Форма и порядок проведения промежуточной аттестации указаны в п. 3, 4 Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Частное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский медико-социальный институт»

6.2. Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - зачет. Зачет, по дисциплине проводится в два этапа: первый этап в виде диагностической работы (тестовой форме), второй - в форме, определяемой преподавателем (собеседование, письменная работа, выполнение практического задания и т.д.).

Для перехода на второй этап необходимо в диагностической работе правильно ответить на 70 % и более тестовых заданий. Тем самым возможно набрать от 61 до 70 баллов - базовый уровень положительной оценки согласно условиям (Менее 60 баллов – неудовлетворительно; 61-70 баллов - удовлетворительно 71-90 баллов - хорошо; 91-100 баллов- отлично) Положительная оценка по результатам промежуточной аттестации (зачета) выставляется только при условии прохождения диагностической работы

6.3. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Возникновение государства у восточных славян в VIII – XI вв. Норманнский вопрос.
2. Принятие христианства на Руси и значение этого события.
3. Государство и церковь в X – XIII вв.

4. Период феодальной раздробленности: причины, сущность, последствия. Борьба русских княжеств с кочевниками.
5. Владимиро-Суздальское и Галицко-Волынское княжества как наиболее значимые в период феодальной раздробленности в XII – XIV вв.
6. Новгородская земля в XII – XV вв.
7. Александр Невский и события 1240 – 1242 гг.
8. Монгольское нашествие на русские земли.
9. Золотая Орда и Русь в XIII – XV вв.: система взаимоотношений.
10. Создание Русского централизованного государства при Иване III и Василии III.
11. Внутренняя политика Ивана IV Грозный. Опричнина.
12. Внешняя политика Ивана IV Грозного
13. Смутное время. 1598 – 1610 гг.
14. Смутное время. 1610 – 1613 гг.
15. Правление первых Романовых.
16. Взаимоотношение церкви и государства в XVII в.
17. «Бунташный век» в правление царя Алексея Михайловича.
18. Внешняя политика России в XVII в.
19. Реформы Петра I.
20. Внешняя политика Петра I.
21. Эпоха дворцовых переворотов. Попытки ограничения самодержавия.
22. Деятельность Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма».
23. Внешняя политика России второй половины XVIII в.
24. Павел I: внутренняя и внешняя политика.
25. Реформы Александра I. Деятельность М.М. Сперанского.
26. Отечественная война и 1812 г. и Заграничные походы 1813 – 1814 гг.
27. Общественное движение и идейные течения 1810 – 1820-х гг. 14 декабря 1825 г.
28. Внутренняя политика Николая I.
29. Внешняя политика Николая I. Крымская война 1853 – 1856 гг.
30. Идейные течения и общественное движение 1830 – 1850-х гг.: охранительное, либеральное, радикальное.
31. Буржуазные реформы 1860-х гг.: сущность и последствия.
32. Общественное движение во второй половине XIX в. Становление марксизма.
33. Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в.
34. Александр III: внутренняя и внешняя политика.
35. Социально-экономическое развитие Российской империи на рубеже XIX – XX вв. Реформы С.Ю. Витте.
36. Русско-Японская война 1904 – 1905 гг.
37. Первая Русская революция. Основные этапы, события и итоги.
38. Становление парламентаризма в России. I – IV Государственные Думы.
39. Реформы П.А. Столыпина.

40. Участие России в Первой Мировой войне.
41. Февральская революция 1917 г.
42. 1917 г.: Альтернативы развития от Февраля к Октябрю.
43. Октябрьская революция 1917 г.: предпосылки, события, итоги.
44. Гражданская война в России: причины, основные действующие силы и военачальники, итоги.
45. Новая экономическая политика: причины, сущность, итоги.
46. Внутрипартийная борьба в 1920 – 1930 – х гг.
47. Экономическое развитие СССР на пути формирования социализма в конце 1920 – 1930 – х гг.
48. Внешняя политика СССР в 1920 – 1930 –х гг.
49. Формирование антигитлеровской коалиции. Конференции глав стран- участниц. 1941 – 1945 гг.
50. Великая Отечественная война. Лето 1941 – осень 1942 гг.
51. Великая Отечественная война. Зима 1942 – лето 1944 гг.
52. Великая Отечественная война. Освобождение территории СССР и народов Европы. Зима 1944 – весна 1945 гг.
53. Итоги Второй Мировой и Великой Отечественной войн. 54. СССР в послевоенный период. 1945 – 1953 гг.
55. «Холодная война». Причины, проявления, итоги.
56. Особенности экономического и политического развития СССР в период «оттепели».
57. Особенности экономического и политического развития СССР в 1960 – 1980- х гг.
58. Внешняя политика СССР в 1950 – 1980 – е гг. Отношения со странами «социалистического лагеря».
59. Особенности экономического и политического развития СССР в период «перестройки».
60. Развитие России в конце XX в.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в разработке «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине».

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих занятия лекционного типа, занятия семинарского типа (семинарские занятия), самостоятельной работы, а также промежуточного контроля. В учебном

процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр решение ситуационных задач, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к семинарским занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных сайтах).

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. При изучении учебной дисциплины необходимо использовать философскую литературу и освоить практические умения полемизировать, доказывать собственную точку зрения. Семинарские занятия проводятся в виде диалога, беседы, демонстрации различных философских подходов к обсуждаемым проблемам и решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам института, а также к электронным ресурсам.

Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать философские, медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике гуманитарные знания, а также естественно - научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; развитию способности логически правильно оформить результаты работы; формированию системного подхода к анализу гуманитарной и медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии. Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умению приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

9.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине (модулю):

Основная литература:

	Литература	Режим доступа к

		электронному ресурсу
1.	История России. IX - начало XX века: учебное пособие / В. В. Орлов. - 2-е изд., испр. - Москва: Дашков и К, 2024. - 448 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
2.	История России: учебник / Е. В. Туфанов, И. Н. Карпенко. - Ставрополь: АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2022. - 160 с.	
	История России : учебное пособие для вузов / Под ред. В. А. Потатурова - Москва : Академический Проект, 2020.	
4.	История России / Матюхин А. В. - Москва: Университет "Синергия", 2018. - 312 с.	
5.	История России: учебное пособие для вузов / Под редакцией И. И Широкоград. - Москва: ПЕР СЭ, 2017. - 496 с.	

Дополнительная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
6.	История России. IX - начало XXI века: схемы, таблицы, термины, тесты: учебное пособие / В. В. Орлов. - 2-е изд. - Москва: Дашков и К, 2023. - 260 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
7.	История России: учебное пособие для вузов / Под ред. Бердинских В. А. - Москва: Академический Проект, 2020. - 608 с.	

9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента.

2. Система электронного обучения (виртуальная обучающая среда «Moodle».

3. Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru>

4. Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>

5. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - <http://www.femb.ru>

6. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - <http://med-lib.ru>

7. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-

ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - <http://window.edu.ru>

8. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - <http://www.booksmed.com>

9. Публикации ВОЗ на русском языке - <https://www.who.int>

10. Digital Doctor Интерактивное интернет-издание для врачей – интернистов и смежных специалистов - <https://digital-doc.ru>

11. Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru>

Перечень информационных и иных образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

1. Автоматизированная образовательная среда института.

2. Операционная система Ubuntu LTS

3. Офисный пакет «LibreOffice»

4. Firefox

9.3 Материально-техническое обеспечение

Помещение (учебная аудитория) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (семинарских занятий), для проведения групповых консультаций, индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных программой специалитета, оснащенное оборудованием и техническими средствами обучения: АРМ преподавателя: проектор, экран, компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышь), стол преподавателя, кресло преподавателя, доска маркерная, парты, стулья обучающихся, бактерицидный облучатель воздуха рециркуляторного типа.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») как на территории института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещение (учебная аудитория) для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ МЕДИКО – СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧОУ ВО «СМСИ»

Е.Н.Гисцева
Приказ № 01- О 12 августа 2025г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.17 Клиническая иммунология

Обязательная часть

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

квалификация: врач-лечебник

Форма обучения: очная

Срок обучения: 6 лет

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 988.

2) Профессиональный стандарт «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2017 г. № 293н

3) Общая характеристика образовательной программы.

4) Учебный план образовательной программы.

5) Устав и локальные акты Института.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения учебной дисциплины Клиническая иммунология является:

- приобретение обучающимся знаний о структуре и механизмах функционирования и регуляции иммунной системы человека; основных методов оценки иммунного статуса человека и выявления (иммунодиагностики) иммунных нарушений, как основы для принятия клинического решения, обоснования принципов врачебной стратегии, тактики, выбора методов выявления, лечения, реабилитации и профилактики в возможных профессиональных видах деятельности врача-выпускника по специальности Лечебное дело;

- обеспечение научной основы владения профессиональными компетенциями для осуществления медицинской, научно - исследовательской профессиональной деятельности, для освоения выпускниками компетенций в соответствии с ФГОС ВО 3++ специальности Лечебное дело, способных и готовых к выполнению трудовых функций, требуемых профессиональным стандартом «Врач-лечебник».

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

Подготовить студента, который:

- имеет полное и стройное представление об иммунологии как предмете в целом, об иммунной системе как одной из важных систем организма человека;

- знаком с основополагающими разделами общей и частной иммунологии, необходимых для понимания патологии иммунной системы;

- знаком с основными методами оценки иммунного статуса человека, выявлением иммунных нарушений и диагностики аллергий;

- имеет современные представления о причинах развития и патогенезе болезней иммунной системы.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Клиническая иммунология изучается в 10 семестре и относится к базовой части Блока Б1. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: анатомия, биологическая химия, биология, биоэтика, гигиена, гистология, эмбриология, цитология, история медицины, латинский язык, медицинская информатика, микробиология, вирусология, иммунология, неврология, медицинская генетика, нейрохирургия, общественное здоровье и здравоохранение, педиатрия, поликлиническая терапия, психиатрия, медицинская психология, философия, экономика.

Знания, умения и опыт практический деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: госпитальная хирургия, дерматовенерология, клиническая патологическая анатомия, онкология, лучевая терапия, оториноларингология, офтальмология, судебная медицина, амбулаторная хирургия, амбулаторно-поликлиническая помощь в акушерстве и гинекологии, общая врачебная практика и профилактическая медицина.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код и наименование компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практике
Профессиональные компетенции		
ПК-2 Способен к участию в оказании медицинской помощи в экстренной форме	ИПК-2.8 Умеет оценить этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину для дифференциальной диагностики, прогноза особенностей течения, осложнений и исхода заболеваний внутренних органов	Знать: - характеристику, химическую природу и строение антигенов, антигенную специфичность, инфекционные антигены, изоантигены человека, эмбриоспецифические антигены; аллергены; специфичность, гетерогенность и строение антител; - классы и подклассы иммуноглобулинов; их функциональное значение; - взаимодействие антитела с комплементом, цитотоксическое действие антител, виды антител; - иммуноферментный, радиоиммунный, иммуногистохимический анализ и другие методы исследования - основные клеточные элементы иммунной системы; межклеточные, нейроиммуноэндокринные взаимодействия; - гормоны и медиаторы иммунной системы; - основы иммуногенетики; иммунную толерантность; теории иммунитета; - трансплантационную иммунологию, иммунологию опухолей, противои инфекционный иммунитет; - иммунологию репродукции; радиационную иммунологию; иммунную биотехнологию - подходы к оценке иммунного статуса; - болезни иммунной системы: иммунодефицитные заболевания; аутоиммунные расстройства; иммунопролиферативные заболевания; - общую и частную аллергологию; - иммунотерапию. Уметь:

		- воспроизводить современные методы исследования и разрабатывать методические подходы для решения задач медико-биологических исследований; - использовать теоретические и экспериментальные подходы для изучения патологических процессов; - оценивать возможности моделирования патологических процессов; определять адекватные возможности математического и статистического аппарата для анализа полученных данных в эксперименте и клинике - интерпретировать результаты лабораторных исследований; - анализировать свойства лекарственных веществ различных химических и фармакологических групп, механизмы их действия; - прогнозировать главный и побочные эффекты действия лекарственных препаратов. Владеть: - алгоритмом проведения противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях; - интерпретацией результатов реакций агглютинации, РСК, преципитации, иммунофлюоресценции, ИФА; - методами оценки иммунного статуса человека и интерпретацией данных иммунологического обследования человека по тестам 1 и 2 уровней.

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Объём дисциплины	Всего часов	9 семестр часов
Общая трудоёмкость дисциплины, часов	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа):	40	40
Лекционные занятия (всего) (ЛЗ)	16	16
Занятия семинарского типа (всего) (СТ)	24	24
Самостоятельная работа (всего) (СРС)	32	32
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	-	-

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Содержание разделов (модулей), тем дисциплины (модуля)

№ п	Шифр р комп	Наименование раздела (модуля), темы	Содержание раздела и темы в дидактических единицах

/ п	етенции	дисциплины (модуля)	
1	2	3	4
1.	ПК-2	Введение в общую иммунологию	Иммунология как наука о способах и механизмах защиты от генетически чужеродных веществ с целью поддержания гомеостаза организма. Возникновение и становление иммунологии как науки, этапы формирования. Роль отечественных и зарубежных ученых в развитии иммунологии. Основные направления современной иммунологии, ее роль в развитии медицины и биологии, связь с другими науками. Современное определение понятия «иммунитет». Понятие об иммунитете. Теории иммунитета. Виды иммунитета. Морфологическая и функциональная организация иммунной системы. Иммунная система как совокупность органов, тканей и клеток, осуществляющих иммунологические функции. Центральные органы иммунной системы: костный мозг, вилочковая железа. Периферические органы иммунной системы: селезенка, лимфатические узлы и фолликулы. Возрастные особенности иммунной системы. Современная схема иммуногенеза. Онтогенез и филогенез иммунной системы.
2.	ПК-2	Неспецифические и специфические факторы защиты макроорганизма	Антигены. Понятие чужеродности, антигенности, иммуногенности, специфичности антигена. Характеристика молекул с антигенными свойствами (белки, полисахариды, липополисахариды и др.). Полные и неполные антигены. Гаптены. Структура макромолекулы антигена. Антигенные детерминанты (эпитопы). Иммунохимическая специфичность антигенов. Тимусзависимые и тимуснезависимые антигены. Аутоантигены. Аллергены, определение и характеристика. Изоантигены человека: система антигенов эритроцитов, лимфоцитов, гранулоцитов, тромбоцитов. Антигены гистосовместимости. Эмбриоспецифические антигены человека. Условия усиления иммуногенности антигенов как проблема вакцинных технологий. Адьюванты, их природа и характеристика. Синтетические вакцины. Главный комплекс гистосовместимости, антигены гистосовместимости I и II классов. Процессинг антигена в макроорганизме. Неспецифические факторы защиты организма человека. Фагоцитоз (работы И.И. Мечникова). Фагоцитирующие клетки и их классификация. Механизм и фазы фагоцитоза. Завершенный и незавершенный фагоцитоз. НК-клетки. Цитотоксическое (киллерное) действие лимфоцитов. Специфические механизмы защиты. Антитела. Определение. Физико-химические, биологические свойства и функции. Иммуноглобулины. Основные классы, их структурные и функциональные особенности,

			биологическая роль. Структура активных центров иммуноглобулинов и их основная функция. Механизм взаимодействия антитела с антигеном. Иммунный комплекс. Авидность и аффинность антител. Антигенное строение иммуноглобулинов: изотипические, аллотипические, идиотипические детерминанты. Патологические иммуноглобулины. Полные и неполные антитела. Аутоантитела. Понятие о моноклональных антителах.
3.	ПК-2	Оценка иммунной системы человека (иммунодиагностика и аллергодиагностика)	Иммунный статус. Показания к исследованию и принципы его оценки. Чувствительность и специфичность иммунологических тестов. Иммунологический анамнез. Роль симптомов оппортунистических и кожных заболеваний в оценке иммунологических данных. Тесты оценки иммунной системы человека: ориентирующие (1-й уровень), аналитические (2-й уровень), особенности постановки, интерпретация результатов. Иммунофенотипирование, основные маркеры по CD классификации. Оценка активации, пролиферации, дифференцировки, апоптоза клеток иммунной системы. Понятие о клональной анергии. Иммуногистологические, иммуноферментные методы, полимеразная цепная реакция, возможности в клинической иммунологии. Принципы иммунодиагностики (серологические, клеточные, молекулярные, генные методы). Ограничения и возможности методов на современном этапе развития иммунологии и аллергологии. Иммунограмма. Экспресс-методы первичного иммунологического обследования (определение лимфоцитов, Ти В-клеток, иммуноглобулинов, фагоцитоза). Возрастные изменения иммунной системы. Оценка иммунограммы в период новорожденности, раннего детского возраста, сенильный период. Иммунограмма беременных. Популяционные особенности иммунного статуса, влияние факторов внешней среды, производственных вредностей, радиации. Принципы массового иммунологического обследования. Иммунологическая клиническая лаборатория, ее структура, задачи. Оборудование и диагностикумы, используемые в современной иммунологии и аллергологии. Аллерго диагностика. Принципы диагностики аллергических заболеваний. Аллергены как препараты для диагностики и лечения, их классификация, требования для клинического применения, стандартизация. Аллергологический анамнез. Кожные пробы, их виды, показания к проведению. Реакция Праустница - Кюстнера. Провокационные тесты, виды, способы постановки. Лабораторные методы исследования (дегрануляция тучных клеток, определение IgE, цитокинов, медиаторов и др.). Принципы выявления псевдоаллергических реакций, дифференциальная диагностика

4	ПК-2	Клиническая иммунология.	Болезни иммунной системы. Определение и классификация иммунозависимых болезней и синдромов. Нозологические аспекты их диагностики. МКБ современного пересмотра и аллергии. Характеристика болезней иммунной системы человека, патогенетические механизмы, иммунодиагностика, распространенность. Значение HLA-комплекса. Роль медикогенетической лаборатории в диагностике иммунозависимых синдромов. Критерии иммунопатологии. Клинические критерии. Лабораторные критерии. Стандартизация в клинической иммунологии и аллергологии. Нейроиммуноэндокринные связи и их нарушение в патогенезе различных заболеваний человека. Иммунодефициты. Эпидемиология иммунодефицитов. Классификация. Первичные и приобретенные иммунодефициты. Клинико-лабораторные критерии иммунодефицитов. Клинические формы иммунодефицитов. Синдром тяжелого комбинированного иммунодефицита, гетерогенность, отдельные варианты (ретикулярная дисгенезия, синдром "швейцарский тип", синдром дефицита аденозиндезаминазы, ТКИД (с В-лимфоцитами и др.)). Синдромы тимусзависимого иммунодефицита (синдром Ди Джорджи и др.). Синдромы, проявляющиеся недостаточностью гуморального иммунитета (агаммаглобулинемия Брутона, синдром селективного дефицита IgA, IgM и др.). Варибельные формы иммунодефицитов. Иммунодефицит с экземой и тромбоцитопенией (синдром Вискотта-Олдрича). Иммунодефицит с атаксией-телеангиэктазией (синдром Луи-Бар). Дефекты системы натуральных киллеров и их клинические проявления. Синдромы врожденных дефектов фагоцитоза (хроническая гранулематозная болезнь, синдром Чедиака–Хигаси, синдром Джаба, синдром «ленивых лейкоцитов» и др.), комплемента (наследственный идиопатический ангионевротический отек и др.). Дефекты адгезивных свойств лейкоцитов. Вторичные иммунодефициты, характеристика, патогенетические механизмы развития, диагностика. Иммунодефициты при вирусных (корь, грипп, гепатит В и др.), бактериальных (туберкулез, лепра и др.), паразитарных (малярия, лейшманиоз и др.) и других инфекциях. ВИЧ/СПИД. Иммунодефицитные состояния при нарушении питания: кахексия, мальабсорбция, квашиоркор, ожирение и т.п. Принципы и методы оценки нутритивного статуса больных. Иммунологическая недостаточность при злокачественных новообразованиях, болезнях обмена веществ, почек и других заболеваниях. Иммунодефициты, возникающие после воздействия биологических, физических, химических факторов. Ятрогенные иммунодефициты.

			Иммунодефициты и операционная травма, наркоз. Оппортунистические инфекции в отделениях интенсивной терапии. Роль вторичных иммунодефицитов в патогенезе различных заболеваний человека. Тимомегалия, иммунные нарушения. Транзиторная иммуносупрессия в определенные возрастные периоды (детский, старческий возраст), при беременности. Основные принципы лечения иммунодефицитов. Экспериментальные модели иммунодефицитов. Иммуностропная терапия и иммунокоррекция. Основные понятия. Виды и уровни иммуностропной терапии. Показания и противопоказания. Иммунореабилитация, этапы. Курортные факторы в лечении заболеваний иммунной системы. Иммунопрофилактика. Пути иммунопрофилактики иммунодефицитов и других болезней иммунной системы. Принципы иммунопрофилактики бактериальных и вирусных инфекций, календарь вакцинации. Виды вакцин. Профилактическая иммунизация (специфическая иммунопрофилактика), динамика иммунного ответа различных классов иммуноглобулинов. Иммунологические методы оценки показаний и эффективности вакцинации. Поствакцинальные осложнения, их предупреждение и лечение. Новые принципы приготовления вакцин. Искусственные вакцины, характеристика, фенотипическая коррекция иммунного ответа. Особенности иммунопрофилактики в детском возрасте.
5.	ПК-2	Клиническая аллергология.	Вопросы общей аллергологии. Современная классификация аллергических реакций. Аллергические реакции немедленного и замедленного типов. Патогенетические классификации по А.Д. Адо и по Джеллу и Кумбсу. Стадии развития аллергических реакций. Роль иммунных и воспалительных клеток и их медиаторов в аллергических процессах. Роль цитокинов в патогенезе аллергии. Наиболее распространенные аллергические заболевания (реагиновые, нереагиновые и смешанные формы). Возрастные особенности. Факторы предрасположенности к аллергии. Понятие "органамишени" при аллергии. Нейроэндокринные факторы в патогенезе аллергических заболеваний. Частная аллергология. Бронхиальная астма. Поллиноз. Пищевая аллергия. Крапивница и отек Квинке. Лекарственная аллергия. Инсектная аллергия. Аллергические заболевания кожи.
6.	ПК-2	Фармакотерапия иммунопролиферативных заболеваний.	Клиника и диагностика иммуно -пролиферативных состояний. Основные понятия. Этиологические факторы иммуно - пролиферативных заболеваний. Множественная миелома, характеристика различных типов, иммунопатогенез, диагностика. Макроглобулинемия Вальденстрема, болезни тяжелых и легких цепей,

			иммунодиагностика, клинические особенности. Иммунологические особенности различных форм лимфолейкозов, «нулевой» тип лейкоза. Лечение иммунопролиферативных состояний. Принципы иммунокоррекции при новообразованиях иммунной системы (иммуносупрессия, иммуностимуляция, лимфокинактив и рованыекиллеры и др.). Современные методы лечения иммунопролиферативных заболеваний.

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем (ЛЗ – занятия лекционного типа, СТ – занятия семинарского типа, СЗ – семинарские занятия)

№ п/п	Виды учебных занятий	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей) (при наличии). Порядковые номера и наименование тем (модулей) модулей. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	
			ЛЗ	СТ
		10 семестр		
1.	ЛЗ	Раздел 1 Введение в общую иммунологию.	2	
2.	СЗ	Раздел 1 Введение в общую иммунологию.		4
3.	ЛЗ	Раздел 2 Неспецифические и специфические факторы защиты макроорганизма.	4	
4.	СЗ	Раздел 2 Неспецифические и специфические факторы защиты макроорганизма.		6
5.	ЛЗ	Раздел 3 Оценка иммунной системы человека (иммунодиагностика и аллергодиагностика).	4	
6.	СЗ	Раздел 3. Оценка иммунной системы человека (иммунодиагностика и аллергодиагностика).		6
7.	ЛЗ	Раздел 4. Клиническая иммунология.	2	
8.	СЗ	Раздел 4. Клиническая иммунология.		4
9.	ЛЗ	Раздел 5. Клиническая аллергология.	2	
10.	СЗ	Раздел 5 Клиническая аллергология.		2
11.	ЛЗ	Раздел 6. Фармакотерапия иммунопролиферативных заболеваний.	2	
12.	СЗ	Раздел 6. Фармакотерапия иммунопролиферативных заболеваний.		2
		Всего часов за семестр:	16	24

4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля).	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	

1.	Раздел 1. Введение в общую иммунологию	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
2.	Раздел 2. Неспецифические и специфические факторы защиты макроорганизма	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	6
3	Раздел 3. Оценка иммунной системы человека (иммунодиагностика и аллергодиагностика)	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	6
4.	Раздел 4. Клиническая иммунология.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	6
5.	Раздел 5. Клиническая аллергология.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
6.	Раздел 6. Фармакотерапия иммунопролиферативных заболеваний.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	6
Итого:			32

5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Задачи, формы, методы проведения текущего контроля указаны в п. 2. Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Частное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский медико-социальный институт»

5.2. Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в семестре осуществляется преподавателем на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.3. Критерии оценивания результатов текущей успеваемости обучающегося по формам текущего контроля успеваемости обучающихся.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: учет активности, опрос устный, опрос письменный, решение практической

(ситуационной) задачи.

5.3.1. Критерии оценивания устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося.

По результатам устного опроса выставляется:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует глубокие знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует прочные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует знания основного материала по разделу дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);

- дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;

- не делает правильные обобщения и выводы;

- ответил на дополнительные вопросы;

- Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.

г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует разрозненные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);

- допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;

- не делает обобщения и выводы;
- не ответил на дополнительные вопросы;
- отказывается от ответа; или:
- во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

5.3.2. Критерии оценивания результатов тестирования в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося:

Оценка	Процент правильных ответов
2 (неудовлетворительно)	Менее 70%
3 (удовлетворительно)	70-79 %
4 (хорошо)	80-89 %
5 (удовлетворительно)	90-100 %

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

6.1. Форма и порядок проведения промежуточной аттестации указаны в п. 3, 4 Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Частное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский медико-социальный институт»

6.2. Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - зачет. Зачет, по дисциплине проводится в два этапа: первый этап в виде диагностической работы (тестовой форме), второй - в форме, определяемой преподавателем (собеседование, письменная работа, выполнение практического задания и т.д.).

Для перехода на второй этап необходимо в диагностической работе правильно ответить на 70 % и более тестовых заданий. Тем самым возможно набрать от 61 до 70 баллов - базовый уровень положительной оценки согласно условиям (Менее 60 баллов – неудовлетворительно; 61-70 баллов - удовлетворительно 71-90 баллов - хорошо; 91-100 баллов- отлично) Положительная оценка по результатам промежуточной аттестации (зачета) выставляется только при условии прохождения диагностической работы

6.3. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Введение в иммунологию, клиническую иммунологию. Основные понятия иммунологии. Структурная организация иммунной системы.
2. Понятие иммунитет. Виды иммунитета.
3. Иммунная система. Центральные и периферические органы иммунной системы: костный мозг, тимус, лимфатические узлы, селезенка. Основные принципы функционирования иммунной системы.
4. Основные клеточные эффекторы иммунной системы. Т- и В-лимфоциты. Популяции и субпопуляции лимфоцитов. Кластеры дифференцировки (CD).

5. Основные функции Т-хелперов, Т-супрессоров и Т-киллеров.
6. Антигены и антитела. Опухолевые антигены. Гуморальный иммунитет. Иммуноглобулины – антитела.
7. Основные классы иммуноглобулинов и их функции.
8. Общий план строения молекул иммуноглобулинов. Тяжелые и легкие цепи иммуноглобулинов. Константные и переменные участки. Антигенсвязывающие области.
9. Комплекс антиген-антитело.
10. Синтез иммуноглобулинов и переключение цепей.
11. Основные компоненты системы комплемента.
12. Специфический и неспецифический иммунитет. До иммунологические биологические механизмы резистентности к инфекциям. Факторы неспецифической резистентности: фагоцитоз, система комплемента.
13. Биологические функции системы комплемента. Активация системы комплемента.
14. Фагоцитоз: хемотаксис, адгезия, поглощение и переваривание частиц.
15. Белки острой фазы.
16. Эндогенные пептиды – антибиотики.
17. Генетические основы иммунного ответа. Главный комплекс гистосовместимости (МНС). Основы медицинской иммуногенетики. Болезни, ассоциированные с антигенами главного комплекса гистосовместимости.
18. Биологическая роль МНС.
19. Структура МНС. Локусы и области МНС. Строение молекул МНС-I и МНС-II.
20. Молекулярный аппарат антигенного распознавания.
21. Антигены МНС, ассоциированные с заболеваниями.
22. Влияние факторов среды обитания на Молекулы МНС.
23. Апоптоз – запрограммированная клеточная смерть.
24. Молекулярные механизмы инициации клеточной гибели.
25. Рецепторы апоптоза.
26. Биохимические механизмы апоптоза.
27. Генная регуляция апоптоза.
28. Роль апоптоза в патогенезе и лечении заболеваний.
29. Медиаторы иммунной системы – цитокины. Рецепторы цитокинов.
30. Основные свойства цитокинов.
31. Классификация цитокинов по механизму действия.
32. Рецепторы цитокинов.
33. Методы выявления цитокинов в биологических средах. Оценка продукции цитокинов единичной клеткой.
34. Межклеточная кооперация. Регуляция иммунитета.
35. Контактные взаимодействия клеток иммунной системы.

36. Молекулы межклеточной адгезии. Интегрины.
37. Антигенпрезентирующие клетки.
38. Взаимодействие Т- и В-лимфоцитов.
39. Супрессия иммунного ответа.
40. Иммунологическая память.
41. Оценка функционирования иммунной системы. Патология иммунной системы. Иммунодефициты.
42. Методы оценки функционирования иммунной системы по тестам I и II уровня. Иммунограмма.
43. Нарушения функционирования звеньев иммунной системы. Виды иммунодефицитных состояний (ИДС). Первичные и вторичные ИДС.
44. Аллергические и аутоиммунные заболевания.
45. Онкоиммунология.
46. История развития иммунологии и направления развития Иммунологические методы, применяемые в различных отраслях науки: Диагностические (ИФА), полимеразная цепная реакция (PCR). Исследовательские: цитотоксический тест, РБТЛ. ЛАКи.
47. Вакцины на основе дендритных клеток.
48. Иммунограмма
49. Методы оценки клеточного звена иммунной системы.
50. NBT-тест.
51. Методы оценки гуморального звена иммунной системы.
52. Фагоцитарная активность нейтрофилов.
53. Циркулирующие иммунные комплексы и их биологическая роль.
54. Аллергия. Определение понятия и общая характеристика аллергии.
55. Классификация аллергических заболеваний I, II, III, IV, V типов (по Gell.Coombs).
56. Аллергия анафилактического типа (анафилактический шок, местная анафилаксия). Этиология, патогенез, клиника. Методы специфической десенсибилизации.
57. Аллергия атопического типа.
58. Цитотоксическая аллергия.
59. Иммунокомплексная аллергия. Сывороточная болезнь. Феномен Артюса.
60. Клеточно-опосредованная аллергия.
61. Трансплантационная аллергия
62. Аутоиммунная патология, механизмы развития, классификация, иммунопатогенез основных форм, иммунодиагностика
63. Лекарственная, пищевая и инсектная аллергия. Сенсibilизация организма медицинского персонала стоматологических учреждений.
64. Непереносимость стоматологических материалов из акрилатов: этиология, патогенез, диагностика. Непереносимость изделий из латекса, гипса. Непереносимость металлических зубных протезов: этиология,

патогенез, диагностика, профилактика и принципы лечения. Амальгамы, их характеристика, влияние на ткани полости рта и организм.

65. Содержание иммуноглобулинов S-IgA, A, G, M в слюне, десневой жидкости, жидкости десневого кармана. Исследование клеточного состава ротовой жидкости. Оценка иммунитета ротовой полости.

66. Кожные пробы и другие методы аллергодиагностики. Неаллергические формы непереносимости к материалам и препаратам, используемым в стоматологии.

67. Неотложная помощь в аллергологии.

68. Иммунотерапия, определение, виды. Иммунопрофилактика.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в разработке «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине».

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих занятия лекционного типа, занятия семинарского типа (семинарские занятия), самостоятельной работы, а также промежуточного контроля. В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр решение ситуационных задач, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к семинарским занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных сайтах).

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. При изучении учебной дисциплины необходимо использовать философскую литературу и освоить практические умения полемизировать, доказывать собственную точку зрения. Семинарские занятия проводятся в виде диалога, беседы, демонстрации различных философских подходов к обсуждаемым проблемам и решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам института, а также к электронным ресурсам.

Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов

формируют способность анализировать философские, медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике гуманитарные знания, а также естественно - научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; развитию способности логически правильно оформить результаты работы; формированию системного подхода к анализу гуманитарной и медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии. Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умению приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

9.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине (модулю):

Основная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
1.	Иммунология: структура и функции иммунной системы / Хаитов Р. М. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 328 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
2.	Иммунология: учебник / Р. М. Хаитов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 496 с.	
3.	Медицинская микробиология, вирусология и иммунология: Том 1: учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 448 с.	
4.	Медицинская микробиология, вирусология и иммунология: Том 2: учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 472 с.	

Дополнительная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
8.	Микробиология, вирусология и иммунология: руководство к лабораторным занятиям: учеб. пособие / [В. Б. Сбойчаков и др.];	по личному логину и

	под ред. В. Б. Сбойчакова, М. М. Карапаца. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 320 с.	паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
9.	Иммунология: практикум: учебное пособие / Под ред. Л. В. Ковальчука, Г. А. Игнатъевой, Л. В. Ганковской. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 176 с.	

9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента.
2. Система электронного обучения (виртуальная обучающая среда «Moodle».
3. Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru>
4. Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>
5. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - <http://www.femb.ru>
6. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - <http://med-lib.ru>
7. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - <http://window.edu.ru>
8. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - <http://www.booksmed.com>
9. Публикации ВОЗ на русском языке - <https://www.who.int>
10. Digital Doctor Интерактивное интернет-издание для врачей – интернистов и смежных специалистов - <https://digital-doc.ru>
11. Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru>

Перечень информационных и иных образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

1. Автоматизированная образовательная среда института.
2. Операционная система Ubuntu LTS
3. Офисный пакет «LibreOffice»
4. Firefox

9.3 Материально-техническое обеспечение

Помещение (учебная аудитория) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (семинарских занятий), для проведения

групповых консультаций, индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных программой специалитета, оснащенное оборудованием и техническими средствами обучения: АРМ преподавателя: проектор, экран, компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышь), стол преподавателя, кресло преподавателя, доска маркерная, парты, стулья обучающихся, бактерицидный облучатель воздуха рециркуляторного типа.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») как на территории института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещение (учебная аудитория) для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ МЕДИКО – СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧОУ ВО «СМСИ»

Е.Н.Гисцева
Приказ № 01- О 12 августа 2025г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.18 Клиническая патологическая анатомия

Обязательная часть

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

квалификация: врач-лечебник

Форма обучения: очная

Срок обучения: 6 лет

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 988.

2) Профессиональный стандарт «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2017 г. № 293н

3) Общая характеристика образовательной программы.

4) Учебный план образовательной программы.

5) Устав и локальные акты Института.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения учебной дисциплины Клиническая патологическая анатомия является:

- приобретение обучающимся знаний о структурных основах болезней, их этиологии и патогенезе, возможность выявить наиболее типичные, характерные изменения на макро- и микроскопическом уровнях, как основы для принятия клинического решения, обоснования принципов врачебной стратегии, тактики, выбора методов выявления, лечения, реабилитации и профилактики в возможных профессиональных видах деятельности врача-выпускника по специальности Лечебное дело;

- обеспечение научной основы владения профессиональными компетенциями для осуществления медицинской, научно - исследовательской профессиональной деятельности, для освоения выпускниками компетенций в соответствии с ФГОС ВО 3++ специальности Лечебное дело, способных и готовых к выполнению трудовых функций, требуемых профессиональным стандартом «Врач-лечебник».

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

Подготовить студента, который:

- имеет систему теоретических знаний в области патологической анатомии, клинической патологической анатомии;

- понимает значимость знаний и умений по дисциплине при изучении типовых патологических процессов, их причин, функциональных, биохимических и структурных механизмов развития, основных проявлений и исходов;

- знает морфофункциональные изменения, отражающие процессы приспособления и компенсации организма, развивающихся в ответ на воздействие факторов внешней среды;

- понимает этиологию, патогенез и морфологию болезней на разных этапах развития (морфогенез), структурных основ выздоровления, осложнений, исходов, отдаленных последствий, профилактики, лечения, реабилитации больных;

- имеет представление о болезнях, возникающих в связи с меняющимися условиями жизни человечества и лечения (патоморфоз);

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Клиническая патологическая анатомия изучается в 12 семестре и относится к базовой части Блока Б1. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: акушерство и гинекология, анатомия, биологическая химия, биология, биоэтика, гигиена, гистология, эмбриология, цитология, история медицины, инфекционные болезни, клиническая

фармакология, латинский язык, медицинская информатика, микробиология, вирусология, иммунология, неврология, медицинская генетика, нейрохирургия, нормальная физиология, общая хирургия, общественное здоровье и здравоохранение, патологическая анатомия, патологическая физиология, педиатрия, поликлиническая терапия, психиатрия, медицинская психология, судебная медицина, урология, фармакология, клинические аспекты физической и коллоидной химии.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код и наименование компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практике
Профессиональные компетенции		
ПК-2 Способен к участию в оказании медицинской помощи в экстренной форме	ИПК-2.6 Умеет проводить дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов от других заболеваний. Умеет констатировать биологическую и клиническую смерть	Знать: - основные понятия и термины патологии; - основные закономерности общей этиологии (роль причин, условий и реактивности организма в возникновении заболеваний); - общие закономерности патогенеза, основные аспекты учения о болезни; - этиологию, патогенез, клиническую картину, исходы и принципы терапии типовых патологических процессов, лежащих в основе различных заболеваний; - термины, используемые в патанатомии, и основные методы патологоанатомического исследования, стереотипные патологические процессы, совокупностью которых определяются морфологические проявления той или иной болезни; - оценить предварительную информацию об исследуемых объектах; визуально оценить и описать изменения в органах и тканях трупа. Уметь: - измерять важнейшие показатели жизнедеятельности человека в покое и при нагрузке; - анализировать проблемы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине; - интерпретировать результаты наиболее распространенных методов диагностики; - описывать морфологические изменения, обнаруженные в аутопсийном, биопсийном и операционном материале. На основании описания высказывать мнение о характере патологического процесса и его клинического проявления.

		Владеть: - навыками дифференциации причин и условий возникновения патологических процессов и болезней, оценки рисков хронизации, осложнений и рецидивов; - навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней на всех этапах их развития; - алгоритмом клинко-анатомического анализа; - навыками дифференциации причин и условий возникновения патологических процессов и болезней; - оценки рисков хронизации, осложнений и рецидивов; - клинической оценки эффективности лекарственной терапии.

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Объём дисциплины	Всего часов	12 семестр часов
Общая трудоёмкость дисциплины, часов	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа):	24	24
Лекционные занятия (всего) (ЛЗ)	12	12
Занятия семинарского типа (всего) (СТ)	6	6
Практическая подготовка	6	6
Самостоятельная работа (всего) (СРС)	48	48
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	-	-

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Содержание разделов (модулей), тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	ПК-2	Введение в предмет, задачи и методы патологической анатомии и ее место в системе медицинских наук	Содержание, задачи, объекты, методы и уровни исследования. Исторические данные: этапы развития патологии, роль российской школы патологической анатомии. Связь патологической анатомии с фундаментальными и клиническими дисциплинами. Патологоанатомическая служба и ее значение в системе здравоохранения. Методы исследования в патологической анатомии. Аутопсия. Значение

			изучения трупного материала, субстратов, полученных от больных при жизни, экспериментального материала. Гистологическое исследование. Цитологическое исследование. Обычные и специальные методы окраски. Гистохимия. Иммуногистохимия. Задачи, объекты и методы исследования молекулярной патологии. Исследование хромосом. Электронная микроскопия. Моделирование патологических процессов в эксперименте
2.	ПК-2	Некроз. Апоптоз.	Апоптоз. Смерть и посмертные изменения. Патология клетки как интегративное понятие. Морфология повреждения. Смерть клетки – определение, классификация, морфологические проявления. Причины повреждения клеток. Механизмы повреждения клеток. Виды (ишемическое и гипоксическое, повреждение свободными радикалами кислорода, токсическое повреждение) и патогенез повреждения клеток. Морфология повреждения и смерти клеток. Обратимые и необратимые повреждения. Некроз. Причины, механизм развития, морфологическая характеристика. Клинико-морфологические формы некроза (коагуляционный, колликвационный, казеозный, жировой, гангрена): пато- и морфогенез, клинико - морфологическая характеристика, методы диагностики, исходы. Апоптоз как запрограммированная клеточная смерть. Определение, механизмы развития, морфологическая характеристика и методы диагностики. Стадии апоптоза. Значение апоптоза в физиологических и патологических процессах. Признаки смерти и посмертные изменения. Смерть. Определение. Скоропостижная смерть. Понятие о внутриутробной, клинической, биологической смерти. Признаки биологической смерти
3.	ПК-2	Эндогенные и экзогенные внутри- и внеклеточные накопления	Внутриклеточные накопления: определение, механизмы развития. Разновидности: накопление нормальных продуктов клеточного метаболизма, патологических продуктов (экзогенных или эндогенных). Накопление липидов (липидозы): причины, пато- и морфогенез, клинико-морфологическая характеристика, методы диагностики, исходы. Стеатоз. Жировые изменения миокарда, печени, почек. Холестерин и его эфиры. Приобретенные и врожденные нарушения обмена липидов, морфологическая характеристика. Накопление белков (диспротеинозы): причины, пато- и морфогенез, морфологическая характеристика и методы диагностики, клинические симптомы и синдромы, исходы. Накопление гликогена: причины, пато- и морфогенез, морфологическая характеристика и методы диагностики, клинические проявления, исходы. Приобретенные и врожденные накопления гликогена.

			Гиалиновые изменения. Внутриклеточный и внеклеточный гиалин: морфогенез, морфологическая характеристика. Гиалиновые изменения при различных патологических состояниях.
4	ПК-2	Нарушения обмена пигментов	Нарушения обмена пигментов (хромопротеидов). Экзогенные пигменты. Эндогенные пигменты: виды, механизм образования, морфологическая характеристика и методы диагностики. Нарушение обмена липофусцина и меланина: клинико - морфологическая характеристика. Нарушения обмена гемоглобина. Гемосидероз (местный, системный), гемохроматоз. Нарушения обмена билирубина, морфологическая характеристика. Желтухи. Патологическое обызвествление (кальцинозы). Виды кальцинозов: дистрофические, метастатические. Причины, пато- и морфогенез, морфологическая характеристика, диагностика, клинические проявления, исходы
5.	ПК-2	Нарушение микроциркуляции	Артериальное полнокровие. Причины, виды, морфология. Венозное полнокровие: общее и местное, острое и хроническое. Венозный застой в системе малого круга кровообращения: патои морфогенез, клинико-морфологическая характеристика, исходы. Венозный застой в системе большого круга кровообращения: пато- и морфогенез, клинико-морфологическая характеристика, исходы. Венозное полнокровие в системе воротной вены (портальная гипертензия): патогенез и клинико- морфологические проявления. Шок. Определение, виды, механизмы развития, стадии, морфологическая характеристика. Кровотечение: наружное и внутреннее, кровоизлияния. Причины, виды, клинико- морфологическая характеристика. Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания крови. Тромбоз. Определение, местные и общие факторы тромбообразования. Тромб, его виды, морфологическая характеристика. Значение и исходы тромбоза. Эмболия: определение, виды, причины, морфологическая характеристика. Ортоградная, ретроградная и парадоксальная эмболии. Тромбоэмболия: причины развития, клиническое значение. Тромбоэмболия легочной артерии, острое легочное сердце. Тромбоэмболический синдром: клинико-морфологическая характеристика. Ишемия. Острая и хроническая ишемия. Инфаркт: определение, причины, классификация, морфологическая характеристика разных видов инфарктов, осложнения, исходы
6.	ПК-2	Воспаление	Воспаление: определение. Клинические признаки и симптомы воспаления (местные и системные). Острое воспаление. Этиология и патогенез. Транссудат,

			экссудат, отек, стаз. Итоги острого воспаления: полное разрешение, замещение путем фиброза, хронизация. Хроническое воспаление. Морфологические особенности (характер инфильтрата, персистирующая деструкция соединительной ткани), итоги. Гранулематозное воспаление. Этиология, механизмы развития, клинко-морфологическая характеристика и итоги. Виды гранулем. Гранулематозные заболевания. Морфологические проявления острого и хронического воспаления. Экссудативное воспаление: серозное, фибриновое (крупозное, дифтеритическое), гнойное (флегмона, абсцесс, эмпиема), катаральное, геморрагическое, смешанное. Язвенно -некротические реакции при воспалении. Морфологическая характеристика, клинческое значение. Общие проявления воспаления: патогенез, этиологические особенности.
7.	ПК-2	Процессы адаптации. Регенерация	Процессы адаптации. Физиологическая и патологическая адаптация. Фазный характер течения процесса адаптации. Виды адаптационных изменений. Гиперплазия: определение, причины, механизмы, виды, стадии, клинко-морфологическая характеристика. Физиологическая и патологическая гиперплазия. Гипертрофия: определение, причины, механизмы, виды, клинко-морфологическая характеристика. Морфофункциональные особенности гипертрофии миокарда. Атрофия: определение, причины, механизмы, виды, клинко - морфологическая характеристика. Бурая атрофия печени, миокарда, скелетных мышц. Метаплазия: определение, виды. Метаплазия в эпителиальных и мезенхимальных тканях: морфологическая характеристика, клинческое значение, роль в канцерогенезе. Дисплазия. Репарация, регенерация и заживление ран. Регенерация: определение, сущность и биологическое значение, связь с воспалением, итоги. Компоненты процесса заживления. Грануляционная ткань, ангиогенез: стадии, морфологическая характеристика. Морфогенез рубца. Патологические аспекты воспаления и регенерации: замедление заживления, фиброматозы, келоид. Морфологическая характеристика, клинческое значение
8.	ПК-2	Патология опухолевого роста	Опухоли. Определение, роль в патологии человека. Номенклатура и принципы классификации. Значение биопсии в онкологии. Доброкачественные и злокачественные опухоли: разновидности, сравнительная характеристика. Гистогенез (цитогенез) и дифференцировка опухоли. Основные свойства опухоли. Особенности строения, паренхима и строма опухоли. Виды роста опухоли: экспансивный, инфильтрирующий и аппозиционный; экзофитный и эндофитный. Важнейшие клинко-патологические

			проявления опухолевого роста. Характеристика опухолевого процесса. Местное воздействие опухоли. Нарушение гомеостаза организма. Вторичные изменения в опухоли. Метастазы и системные неметастатические воздействия. Раковая кахексия, паранеопластические синдромы. Факторы риска опухолевого роста. Предопухолевые (предраковые) состояния и изменения, их сущность, морфология. Этиология опухолей. Механизмы инвазивного роста. Метастазирование: виды, закономерности, механизмы. Метастатический каскад. Канцерогенные агенты и их взаимодействие с клетками. Химический канцерогенез. Важнейшие группы химических канцерогенов. Радиационный канцерогенез. Вирусный канцерогенез. Этапы, механизмы. Эпителиальные опухоли: доброкачественные и злокачественные. Рак, его виды. Мезенхимальные опухоли: доброкачественные и злокачественные. Саркома, ее виды. Особые виды мезенхимальных опухолей. Опухолевые заболевания кроветворной и лимфатической ткани. Мякотканые опухоли. Опухоли хрящевой и костной ткани. Опухоли меланинообразующей ткани.
9.	ПК-2	Важнейшие разделы учения о диагнозе. Болезнь. Нозология. Ятрогении.	Основные положения учения о диагнозе. Диагноз. Определение. Правила микроскопического исследования операционного и биопсийного материала. Принципы построения клинического и патологоанатомического диагнозов. Основное заболевание, осложнение основного заболевания, сопутствующее заболевание. Комбинированное основное заболевание (конкурирующие, сочетанные, фоновые заболевания). Принципы сличения клинического и патологоанатомического диагнозов. Расхождение диагнозов. Причины и категории расхождения диагнозов. Значение клинко-патологических (клинко-анатомических) конференций. Понятие об ятрогении
10.	ПК-2	Болезни сосудов и сердца, соединительной ткани	Атеросклероз и артериосклероз. Общие данные (эпидемиология, факторы риска). Современные представления об этиологии и патогенезе атеросклероза. Морфологическая характеристика и стадии атеросклероза, строение атеросклеротической бляшки. Органные поражения при атеросклерозе. Гипертензия, общие данные (эпидемиология, диагностические критерии). Эссенциальная гипертензия (гипертоническая болезнь) и вторичная (симптоматическая) гипертензия. Доброкачественное и злокачественное течение гипертензии. Гипертоническая болезнь: факторы риска, причины развития, патогенез, морфологические изменения в сосудах и сердце. Аневризмы и расслоения артерий. Аневризмы: классификация, значение, морфология. Расслоение аорты: понятие, механизмы развития,

			морфологическая характеристика, клинические синдромы, осложнения. Застойная сердечная недостаточность: этиология, пато- и морфогенез. Ишемическая болезнь сердца (коронарная болезнь). Понятие, эпидемиология, связь с атеросклерозом и гипертензией. Этиология и патогенез, факторы риска. Инфаркт миокарда: причины, классификация, динамика морфофункциональных изменений в миокарде. Морфология острого, рецидивирующего, повторного инфаркта миокарда. Исходы, осложнения, изменения при тромболитической терапии, причины смерти. Внезапная коронарная (ишемическая) смерть. Хроническая ишемическая болезнь сердца: клинко - морфологическая характеристика, осложнения, причины смерти. Ревматизм: этиология, классификация, пато- и морфогенез, морфологическая характеристика и методы диагностики, клинические симптомы и синдромы, прогноз. Эндокардит, миокардит, перикардит и панкардит: классификация, клинко-морфологическая характеристика, осложнения. Висцеральные поражения при ревматизме. Приобретенные пороки. Врожденные пороки сердца. Этиология. Пороки "синего" и "белого" типов. Врожденные дефекты межпредсердной и межжелудочковой перегородок, артериальных стволов сердца (транспозиция, стеноз и аномалии устьев крупных артерий, коарктация аорты, незаращение артериального протока), комбинированные пороки сердца (триада, тетрада, пентада Фалло). Клинко-морфологическая характеристика
11.	ПК-2	Болезни органов дыхания	Пневмонии. Классификация. Очаговая пневмония (бронхопневмония). Морфо- и патогенез. Лобарная (крупозная пневмония). Этиология, патогенез, клинко-морфологические особенности, стадии развития, осложнения, исходы. Абсцесс легкого. Классификация, пато- и морфогенез, клинко - морфологическая характеристика, осложнения, исходы. Острый и хронический абсцессы. Диффузные интерстициальные (инфильтративные и рестриктивные) заболевания легких. Классификация, клинко-морфологическая характеристика. Ателектаз: определение, классификация, клинко-морфологическая характеристика. Диффузные хронические поражения легких. Определение понятия и классификация. Хронические обструктивные заболевания легких. Общая характеристика. Эмфизема легких - определение, классификация, этиология, морфогенез, морфологическая характеристика, клинические проявления, осложнения, исходы, причины смерти. Хронический обструктивный бронхит. Определение, классификация, этиология, эпидемиология, пато и морфогенез, морфологическая характеристика,

			клинические проявления, осложнения, исходы. Бронхиальная астма. Определение, классификация. Атопическая бронхиальная астма. Провоцирующие факторы, пато- и морфогенез, клинικο-морфологическая характеристика, исходы, причины смерти. Неатопическая, ятрогенная и профессиональная бронхиальная астмы. Пато- и морфогенез, клинικο-морфологическая характеристика. Бронхоэктазы и бронхоэктатическая болезнь. Понятие, классификация, этиология, морфогенез, морфологическая характеристика. Опухоли бронхов и легких. Эпидемиология, принципы классификации. Доброкачественные опухоли. Злокачественные опухоли. Рак легкого. Бронхогенный рак. Эпидемиология, этиология, принципы международной классификации. Предраковые изменения бронхов и легкого. Морфологическая характеристика, макроскопические варианты, гистологические типы (плоскоклеточный, аденокарцинома, мелкоклеточный, крупноклеточный). Бронхиолоальвеолярный рак. Клинико-морфологическая характеристика. Плевральный выпот
12.	ПК-2	Болезни органов пищеварительной системы	Болезни слюнных желез. Воспалительные и опухолевые повреждения слюнных желез. Сиалоаденит, сиалолитиаз: этиология, патогенез, морфология, исходы. Доброкачественные и злокачественные опухоли, опухолеподобные заболевания. Классификация, морфологическая характеристика, осложнения, прогноз. Болезни пищевода. Дивертикулы пищевода (врожденные и приобретенные). Разрывы слизистой оболочки пищевода (синдром Меллори-Вейса). Эзофагит. Пищевод Барретта. Этиология, морфогенез, клинικο-морфологическая характеристика, осложнения, исходы. Опухоли пищевода. Доброкачественные опухоли: классификация. Злокачественные опухоли. Рак пищевода, морфологическая характеристика, осложнения, исходы, прогноз. Болезни желудка. Гастрит. Определение. Острый гастрит. Этиология, патогенез, морфологические формы. Клинико-морфологическая характеристика. Хронический гастрит, сущность процесса. Этиология, патогенез. Принципы классификации. Формы, выделяемые на основании изучения гастробиопсий, морфологическая характеристика. Осложнения, исходы, прогноз. Хронический гастрит как предраковое состояние. Язвенная болезнь. Определение. Общая характеристика пептических (хронических) язв разных локализаций. Эпидемиология, этиология, морфогенез. Морфологическая характеристика хронической язвы в период обострения и ремиссии. Осложнения, исходы. Острые язвы желудка: этиология, патогенез,

			морфологическая характеристика, исходы. Опухоли желудка. Классификация. Гиперпластические полипы. Аденома желудка. Морфологическая характеристика. Злокачественные опухоли желудка. Рак желудка. Эпидемиология, этиология, принципы классификации. Особенности метастазирования. Макроскопические и гистологические формы. Синдромы мальабсорбции. Роль морфологического исследования биоптата в диагностике заболеваний кишки. Болезнь Уиппла. Неспецифический язвенный колит. Болезнь Крона. Этиология, морфогенез, морфологическая характеристика, осложнения, исходы, прогноз. Критерии дифференциальной диагностики хронических колитов. Дивертикулы: определение, этиология, морфологическая характеристика. Опухоли тонкой и толстой кишки. Эпидемиология, номенклатура. Предопухолевые заболевания, неопухолевые образования. Эпителиальные опухоли. Доброкачественные опухоли. Аденомы. Рак толстой кишки. Не эпителиальные опухоли кишки. Аппендицит. Классификация, этиология, классификация. Морфологическая характеристика аппендикита. Осложнения. Особенности заболевания у детей и пожилых
13.	ПК-2	Заболевания печени.	Гепатозы. Ожирение паренхимы печени. Этиология, клинико-морфологическая характеристика, прогноз. Заболевания печени, связанные с циркуляторными нарушениями. Закупорка печеночных вен (синдром Бадда-Киари). Гепатит: определение, классификация. Острый вирусный гепатит. Эпидемиология, этиология, пути передачи инфекции, пато- и морфогенез, клинико-морфологические формы, морфологическая характеристика, вирусные маркеры, исходы. Хронический гепатит. Этиология, морфологическая характеристика и классификация, признаки активности, исходы, прогноз. Вирусный гепатит и цирроз печени. Цирроз печени. Патоморфологические признаки и морфологическая классификация цирроза. Этиологическая классификация цирроза. Клинико-морфологическая характеристика важнейших типов цирроза. Алкогольный цирроз. Цирроз после вирусного гепатита. Билиарный цирроз (первичный, вторичный). Важнейшие осложнения портальной гипертензии и печеночной (гепатоцеллюлярной) недостаточности. Синдром портальной гипертензии. Острая и хроническая гепатоцеллюлярная недостаточность. Печеночная энцефалопатия. Желтуха. Почечная недостаточность. Асцит и отеки. Эндокринные нарушения. Циркуляторные нарушения и инфекционные осложнения. Патогенез, клинико-морфологическая характеристика. Опухоли печени. Классификация, эпидемиология. Доброкачественные

			новообразования. Злокачественные новообразования. Классификация. Вторичные метастатические поражения печени
14.	ПК-2	Заболевания желчного пузыря, желчных протоков и поджелудочной железы, брюшины.	Желчный пузырь и желчные протоки. Желчнокаменная болезнь (холелитиаз). Этиология, патогенез, типы камней. Холецистит. Определение. Острый и хронический холецистит. Этиология, патогенез, клинко-морфологическая характеристика, осложнения, причины смерти. Опухоли желчевыводящего тракта. Классификация. Клинко-морфологическая характеристика. Болезни экзокринной части поджелудочной железы. Панкреатит острый (панкреонекроз) и хронический. Эпидемиология, этиология, патогенез, морфологическая характеристика. Опухоли экзокринной части поджелудочной железы. Рак поджелудочной железы, классификация, морфологическая характеристика, прогноз. Заболевания брюшины. Перитонит. Этиология, патогенез, классификация, клинко-морфологическая характеристика, исходы. Первичные и вторичные опухоли брюшины. Морфологическая характеристика
15.	ПК-2	Болезни почек	Гломерулярные болезни почек. Гломерулонефрит. Современная классификация, этиология, патогенез, иммуноморфологическая характеристика. Острый гломерулонефрит. Постстрептококковый и нестрептококковый гломерулонефриты. Быстро прогрессирующий гломерулонефрит. Этиология, патогенез, морфологическая характеристика, исходы. Нефротический синдром. Классификация, патогенез, признаки, клинко-морфологические варианты. Мембранозная нефропатия. Липоидный нефроз. Фокальный сегментарный гломерулосклероз. Патогенез, морфологическая характеристика. Мембранно-пролиферативный гломерулонефрит. Классификация, патогенез, морфологическая характеристика. IgA-нефропатия. Фокальный пролиферативный и некротизирующий гломерулонефрит. Патогенез, морфологическая характеристика. Хронический гломерулонефрит. Определение, макро- и микроскопическая характеристика. Уремия. Этиология, патогенез, морфологическая характеристика. Тубулоинтерстициальный нефрит. Классификация, этиология, морфологическая характеристика, клинические проявления, исход. Пиелонефрит и инфекции мочевыводящих путей. Определение, классификация. Этиологические и предрасполагающие факторы, пути распространения инфекции в почках. Острый пиелонефрит. Определение, этиология, предрасполагающие заболевания и патогенез, морфологическая характеристика, осложнения.

			Хронический пиелонефрит и рефлюксная нефропатия. Этиология, патогенез, морфологические варианты и морфологическая характеристика, клинические проявления, исходы. Уролитиаз (камни почек). Опухоли почек, классификация. Доброкачественные опухоли. Злокачественные опухоли. Классификация, эпидемиология, предрасполагающие факторы, морфологическая характеристика, прогноз
16.	ПК-2	Болезни эндокринных желез.	Болезни гипофиза. Классификация. Клинико-морфологическая характеристика. Болезни щитовидной железы. Заболевания щитовидной железы: классификация. Зоб – определение, состояние функции железы. Тиреотоксикоз (гипертиреозидизм). Определение, причины, клинические проявления. Болезнь Грейвса (диффузный токсический зоб, Базедова болезнь): патогенез, морфологические особенности щитовидной железы, патология внутренних органов. Гипотиреозидизм. Причины, клинические проявления. Тиреоидит. Определение, классификация. Тиреоидиты Хашимото, подострый гранулематозный, подострый лимфоцитарный, фиброзный (Риделя). Диффузный нетоксический (простой) зоб: эндемический, спорадический. Эпидемиология, этиология, пато - и морфогенез, морфологическая характеристика, клинические проявления, осложнения, исходы. Опухоли щитовидной железы. Эпидемиология, классификация. Болезни околощитовидных желез: классификация. Болезни коркового вещества надпочечников. Гиперфункция коркового вещества надпочечников (гиперадренализм): синдром Кушинга, гиперальдостеронизм, адреногенитальные синдромы. Синдром Уотерхауза-Фридериксена. Этиология, клиноморфологическая характеристика. Первичная хроническая недостаточность коркового вещества надпочечников (болезнь Аддисона). Гормонально нефункционирующие опухоли надпочечников (аденомы, рак). Болезни мозгового вещества надпочечников. Феохромоцитома. Классификация, морфологическая характеристика (критерии злокачественности), клинические проявления, изменения внутренних органов. Сахарный диабет. Определение, классификация. Этиология и патогенез инсулинзависимого и инсулиннезависимого сахарного диабета. Морфологическая характеристика сахарного диабета. Метаболические нарушения при сахарном диабете. Осложнения сахарного диабета: диабетическая ангиопатия, нефропатия ретинопатия, невропатия. Патогенез, клиноморфологическая характеристика, прогноз. Причины смерти при сахарном диабете
17.	ПК-2	Болезни половых	Болезни предстательной железы: классификация. Воспалительные заболевания. Простатиты: острый

		органов и молочных желез.	бактериальный, хронический. Этиология, морфогенез, морфологическая характеристика, клинические проявления, осложнения, исходы. Доброкачественная нодулярная гиперплазия предстательной железы. Рак предстательной железы. Классификация, молекулярные маркеры, осложнения, исходы. Боле́зни шейки матки. Острый и хронический цервицит. Эндоцервикальные полипы. Рак шейки матки. Боле́зни тела матки и эндометрия. Эндометрит острый и хронический. Этиология, клинико-морфологическая характеристика. Аденомиоз. Эндометриоз. Морфологическая характеристика, теории возникновения, клинические проявления, клиническое значение. Железистая гиперплазия эндометрия. Классификация, морфологическая характеристика, прогноз (риск малигнизации). Опухоли тела матки. Классификация. Опухоли из эпителия. Полип эндометрия. Рак эндометрия: предрасполагающие факторы, макроскопическая характеристика, гистологические формы, классификация, прогноз. Неэпителиальные опухоли. Фибромиома. Воспалительные заболевания (сальпингит). Опухоли яичников. Хориокарцинома: особенности гистогенеза, морфологическая характеристика, прогноз. Метастатические поражения яичников (опухоль Крукенберга). Воспалительные заболевания молочных желез. Мастит острый. Этиология, морфологическая характеристика, осложнения, исходы. Фиброзно-кистозные изменения и рак молочной железы. Опухоли молочных желез. Классификация. Доброкачественные новообразования. Фиброаденома. Филлоидная (листовидная) опухоль. Внутрипротоковая папиллома. Морфологическая характеристика. Злокачественные новообразования. Рак молочной железы. Эпидемиология, факторы риска, морфогенез, морфологические типы и морфологическая характеристика. Заболевания грудных желез у мужчин. Гинекомастия. Рак мужских грудных желез.
18.	ПК-2	Патология беременности и послеродового периода.	Пре- и постнатальная патология. Внутриутробные инфекции. Патология плаценты: классификация. Инфекционные процессы в плаценте. Аномалии плацентарного диска, локализации и прикрепления плаценты. Классификация, морфологические особенности, клиническое значение. Нарушения кровообращения. Патология пуповины. Синдром плацентарной трансфузии. Патология беременности. Спонтанные аборты. Эпидемиология, причины, особенности морфологического исследования. Эктопическая беременность. Классификация, причины, морфологическая диагностика, осложнения и исходы. Причины смерти. Гестозы. Классификация, эпидемиология. Клинические проявления, причины,

			патогенез, морфологическая характеристика. Причины смерти женщины, влияние на плод. Трофобластическая болезнь. Классификация. Пузырный занос, инвазивный пузырный занос, хориокарцинома. Трофобластическая опухоль плацентарного ложа. Первичный ателектаз. Болезнь гиалиновых мембран. Врожденные пороки развития. Частота, классификация, этиология, патогенез. Внутриутробные инфекции. Пути инфицирования плода. Восходящая инфекция плода. Гематогенная инфекция, Этиология, морфологическая характеристика, клинические проявления.
19.	ПК-2	Инфекции.	Инфекция. Понятие. Инфекционные агенты (эндопаразиты, экзопаразиты): классификация. Общая характеристика инфекционного процесса: входные ворота инфекции, первичный инфекционный комплекс, распространение и диссеминация, пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Варианты местных и общих реакций при инфекциях. Инфекции, поражающие преимущественно органы дыхания. Вирусные (аденовирусные, грипп, парагрипп, РС-инфекция) инфекции. Сепсис как особая форма развития инфекции. Отличия от других инфекций. Этиология, патогенез, взаимоотношения макро- и микроорганизма. Понятие о септическом очаге, входных воротах (классификация, морфология). ВИЧ-инфекция. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Эпидемиология, пути передачи, этиология. Биология вируса иммунодефицита человека. Пато- и морфогенез. Клинико-морфологическая характеристика. СПИД ассоциированные заболевания: оппортунистические инфекции (цитомегаловирусная инфекция, псевдомонадные инфекции, легионеллёз, кандидоз, криптококкоз, аспергиллёз, мукоромикоз, пневмоцистная пневмония, криптоспоридиоз, токсоплазмоз: эпидемиология, этиология, пато- и морфогенез, клинико-морфологическая характеристика, осложнения, исходы, причины смерти), опухоли. Осложнения. Причины смерти. Классификация сепсиса. Клинико- анатомические формы сепсиса: септицемия, септикопиемия, септический (инфекционный) эндокардит. Исходы воспалительных изменений при инфекциях. Туберкулёз. Эпидемиология, этиология, пато- и морфогенез. Классификация (первичный, гематогенный, вторичный). Морфологическая характеристика, клинические проявления, осложнения, исходы, причины смерти. Кишечные, карантинные инфекции. Эпидемиология, этиология, пато-и морфогенез, клинико-морфологическая характеристика, осложнения, исходы, причины смерти.
20.	ПК-2	Болезни, возникающие	Болезни цивилизации. Возрастание темпа жизни и увеличение количества отрицательных эмоций как

		под воздействием внешней среды	факторы развития болезней. Патоморфоз алкогольной болезни и наркомании.
21.	ПК-2	Секционный курс	Патологоанатомическая служба Российской Федерации: задачи и методы, структура, взаимодействие с другими органами здравоохранения. Болезнь, нозология. Диагноз, его виды, функции, принципы формулирования. Структура и сличение диагнозов. Медицинское свидетельство о смерти. Международная классификация болезней. Современная нозология в свете МКБ-10. Исследование биопсийного и операционного материала. Оформление документов на умерших. Медицинское свидетельство о смерти. Клинико-патологоанатомическая конференция. Ятрогенная патология. Нозологическая диагностика по материалам биопсий и операций. Требования к морфологическому диагнозу.
22.	ПК-2	Опухоли меланинообразующей ткани. Опухоли кроветворной ткани.	Лейкоз и лимфома - определение, принципы классификации опухолей системы крови. Современная классификация лейкозов - ФАБ - классификация. Различия между острым и хроническим лейкозом (понятия "лейкемический провал", "бластный криз"). Варианты лейкозов в зависимости от количества лейкоцитов в крови (лейкемический, сублейкемический, лейкопенический, алейкемический). Принципы классификации лимфом. Основные варианты неходжкинских лимфом. Лимфогранулематоз - морфологические варианты.
23.	ПК-2	Патология иммунопатологических реакций.	Морфологические изменения в центральных и периферических органах иммуногенеза иммунных ответах гуморального и клеточного типов. Реакции гиперчувствительности немедленного типа - причины, морфологические проявления. Реакции гиперчувствительности замедленного типа - причины, морфологические проявления. Иммунодефицитные состояния - этиология, принципы классификации, морфологические проявления.
24.	ПК-2	Патоморфология острых респираторных вирусных инфекций	Характеристика острых респираторных вирусных инфекций (грипп, парагрипп, РС-инфекция, аденовирусная инфекция). Характерные микроскопические признаки ОРВИ: гигантоклеточный метаморфоз, цитоплазматические включения. Макроскопические изменения органов дыхания при ОРВИ. Морфологические изменения, характерные для гриппа, парагриппа, РС-инфекции, ДНК-вирусных инфекций. Внелегочные поражения при вирусных респираторных инфекциях, причины генерализации. Респираторный микоплазмоз и хламидиоз – особенности морфологических изменений.

25.	ПК-2	Патологоанатомический диагноз. Биопсийный раздел	Структура написания патологоанатомического протокола и эпикриза. Принципы расхождения клинических и патологоанатомических диагнозов.

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем (ЛЗ – занятия лекционного типа, СТ – занятия семинарского типа, СЗ – семинарские занятия, ПП – практическая подготовка)

№ п/п	Вид учебных занятий	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей) (при наличии). Порядковые номера и наименование тем (модулей) модулей. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы		
			ЛЗ	СТ	ПП
		12 семестр			
1.	ЛЗ	Раздел 1 Введение в предмет, задачи и методы патологической анатомии и ее место в системе медицинских наук.	0,5		
2.	СЗ	Раздел 1 Введение в предмет, задачи и методы патологической анатомии и ее место в системе медицинских наук.			
3.	ЛЗ	Раздел 2 Некроз. Апоптоз.	0,5		
4.	СЗ	Раздел 2 Некроз. Апоптоз.			
5.	ЛЗ	Раздел 3 Эндогенные и экзогенные внутри- и внеклеточные накопления.	0,5		
6.	СЗ	Раздел 3 Эндогенные и экзогенные внутри- и внеклеточные накопления.			
7.	ЛЗ	Раздел 4 Нарушения обмена пигментов.	0,5		
8.	СЗ	Раздел 4 Нарушения обмена пигментов.			
9.	ЛЗ	Раздел 5 Нарушение микроциркуляции.	0,5		
10.	СЗ	Раздел 5 Нарушение микроциркуляции.			
11.	ЛЗ	Раздел 6 Воспаление.	0,5		
12.	СЗ	Раздел 6 Воспаление.			
13.	ЛЗ	Раздел 7 Процессы адаптации. Регенерация.	0,5		
14.	СЗ	Раздел 7 Процессы адаптации. Регенерация.			
15.	ЛЗ	Раздел 8 Патология опухолевого роста.	0,5		
16.	СЗ	Раздел 8 Патология опухолевого роста.			
17.	ЛЗ	Раздел 9 Важнейшие разделы учения о диагнозе. Болезнь. Нозология. Ятрогении.	0,5		
18.	СЗ	Раздел 9 Важнейшие разделы учения о диагнозе. Болезнь. Нозология. Ятрогении.			
19.	ЛЗ	Раздел 10 Болезни сосудов и сердца, соединительной ткани.	0,5		

20.	СЗ	Раздел 10 Болезни сосудов и сердца, соединительной ткани.			
21.	ЛЗ	Раздел 11 Болезни органов дыхания.	0,5		
22.	СЗ	Раздел 11 Болезни органов дыхания.			
23.	ЛЗ	Раздел 12 Болезни органов пищеварительной системы.	0,5		
24.	СЗ	Раздел 12 Болезни органов пищеварительной системы.			
25.	ЛЗ	Раздел 13 Заболевания печени.	0,5		
26.	СЗ	Раздел 13 Заболевания печени.			
27.	ЛЗ	Раздел 14 Заболевания желчного пузыря, желчных протоков и поджелудочной железы, брюшины.	0,5		
28.	СЗ	Раздел 14 Заболевания желчного пузыря, желчных протоков и поджелудочной железы, брюшины.		1	
29.	ЛЗ	Раздел 15 Болезни почек.	0,5		
30.	СЗ	Раздел 15 Болезни почек.		1	
31.	ЛЗ	Раздел 16 Болезни эндокринных желез.	0,5		
32.	СЗ	Раздел 16 Болезни эндокринных желез.		1	
33.	ЛЗ	Раздел 17 Болезни половых органов и молочных желез.	0,5		
34.	СЗ	Раздел 17 Болезни половых органов и молочных желез.		1	
35.	ЛЗ	Раздел 18 Патология беременности и послеродового периода.	0,5		
36.	СЗ	Раздел 18 Патология беременности и послеродового периода.		1	
37.	ЛЗ	Раздел 19 Инфекции.	0,5		
38.	СЗ	Раздел 19 Инфекции.		1	
39.	ЛЗ	Раздел 20 Болезни, возникающие под воздействием внешней среды.	0,5		
40.	ПП	Раздел 20 Болезни, возникающие под воздействием внешней среды.			1
41.	ЛЗ	Раздел 21 Секционный курс.	0,5		
42.	ПП	Раздел 21 Секционный курс.			1
43.	ЛЗ	Раздел 22 Опухоли меланинообразующей ткани. Опухоли кроветворной ткани.	0,5		
44.	ПП	Раздел 22 Опухоли меланинообразующей ткани. Опухоли кроветворной ткани.			1
45.	ЛЗ	Раздел 23 Патология иммунопатологических реакций.	0,5		
46.	ПП	Раздел 23 Патология иммунопатологических реакций.			1
47.	ЛЗ	Раздел 24 Патоморфология острых респираторных вирусных инфекций.	0,5		
48.	ПП	Раздел 24 Патоморфология острых респираторных вирусных инфекций.			1
50.	ПП	Раздел 25 Патологоанатомический диагноз. Биопсийный раздел.			1
		Всего часов за семестр:	12	6	6

4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля).	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	

1.	Раздел 1 Введение в предмет, задачи и методы патологической анатомии и ее место в системе медицинских наук	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
2.	Раздел 2 Некроз. Апоптоз.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
3	Раздел 3 Эндогенные и экзогенные внутри- и внеклеточные накопления	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
4.	Раздел 4 Нарушения обмена пигментов	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
5.	Раздел 5 Нарушение микроциркуляции	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
6.	Раздел 6 Воспаление	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
7.	Раздел 7 Процессы адаптации. Регенерация	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
8.	Раздел 8 Патология опухолевого роста	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
9.	Раздел 9 Важнейшие разделы учения о диагнозе. Болезнь. Нозология. Ятрогении.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
10.	Раздел 10 Болезни сосудов и сердца, соединительной ткани	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
11.	Раздел 11 Болезни органов дыхания	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
12.	Раздел 12 Болезни органов пищеварительной системы	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2

13.	Раздел 13 Заболевания печени.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	0
14.	Раздел 14 Заболевания желчного пузыря, желчных протоков и поджелудочной железы, брюшины.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
15.	Раздел 15 Болезни почек	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
16.	Раздел 16 Болезни эндокринных желез.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
17.	Раздел 17 Болезни половых органов и молочных желез.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
18.	Раздел 18 Патология беременности и послеродового периода.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
19.	Раздел 19 Инфекции.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
20.	Раздел 20 Болезни, возникающие под воздействием внешней среды	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
21.	Раздел 21 Секционный курс	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
22.	Раздел 22 Опухоли меланинообразующей ткани. Опухоли кроветворной ткани.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
23.	Раздел 23 Патология иммунопатологических реакций.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
24.	Раздел 24 Патоморфология острых респираторных вирусных инфекций	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2

25.	Раздел 25 Патологоанатомический диагноз. Биопсийный раздел	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
Итого:			48

5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Задачи, формы, методы проведения текущего контроля указаны в п. 2. Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Частное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский медико-социальный институт»

5.2. Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в семестре осуществляется преподавателем на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.3. Критерии оценивания результатов текущей успеваемости обучающегося по формам текущего контроля успеваемости обучающихся.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: учет активности, опрос устный, опрос письменный, решение практической (ситуационной) задачи.

5.3.1. Критерии оценивания устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося.

По результатам устного опроса выставляется:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует глубокие знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует прочные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.
- в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:
 - частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;
 - демонстрирует знания основного материала по разделу дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);
 - дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;
 - не делает правильные обобщения и выводы;
 - ответил на дополнительные вопросы;
- Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.
- г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:
 - частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;
 - демонстрирует разрозненные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);
 - допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;
 - не делает обобщения и выводы;
 - не ответил на дополнительные вопросы;
 - отказывается от ответа; или:
 - во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

5.3.2. Критерии оценивания результатов тестирования в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося:

Оценка	Процент правильных ответов
2 (неудовлетворительно)	Менее 70%
3 (удовлетворительно)	70-79 %
4 (хорошо)	80-89 %
5 (удовлетворительно)	90-100 %

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

6.1. Форма и порядок проведения промежуточной аттестации указаны в п. 3, 4 Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Частное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский медицинский институт».

6.2. Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - зачет.

Зачет, по дисциплине проводится в два этапа: первый этап в виде диагностической работы (тестовой форме), второй - в форме, определяемой преподавателем (собеседование, письменная работа, выполнение практического задания и т.д.).

Для перехода на второй этап необходимо в диагностической работе правильно ответить на 70 % и более тестовых заданий. Тем самым возможно набрать от 61 до 70 баллов - базовый уровень положительной оценки согласно условиям (Менее 60 баллов – неудовлетворительно; 61-70 баллов - удовлетворительно 71-90 баллов - хорошо; 91-100 баллов- отлично) Положительная оценка по результатам промежуточной аттестации (зачета) выставляется только при условии прохождения диагностической работы

6.3. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Альтерация как пусковой фактор и структурная основа патологических процессов. Принципы классификации альтеративных процессов (по причине, структурному уровню, характеру воздействия патогенных факторов, значению для организма).

2. Функциональная морфология гистогематических барьеров разных органов и их повреждения.

3. Морфологические проявления клеточной альтерации (некроз, некробиоз, дистрофия). Причины и механизмы повреждения.

4. Общие закономерности клеточной альтерации.

5. Причины альтерации соединительной ткани. Стадии дезорганизации соединительной ткани. Мукоидное набухание, механизм развития, морфологические проявления, исходы. Этапы фибриноидного набухания, механизм развития, морфологическая характеристика, исходы.

6. Тинкториальные свойства клеток и соединительной ткани при различных вариантах хальтерации.

7. Дистрофия как форма повреждения и выражение нарушений метаболизма. Причины развития дистрофий. Морфогенетические механизмы, структурные уровни проявлений и исходы дистрофий. Классификация дистрофий. Макро- и микроскопическая характеристика отдельных форм дистрофий.

8. Смешанные дистрофии, возникающие при нарушении обмена сложных белков- хромопротеидов, нуклеопротеидов и минералов. Причины повреждения хромопротеидов. Эндогенные пигментации (протеиногенные, гемоглобинногенные). Виды желтух. Нарушение обмена нуклеопротеидов. Минеральные дистрофии, их виды. Кальцинозы (обызвествление), их виды, причины развития и морфологическая характеристика метастатического и дистрофического обызвествления. Липофусцин, его структура и функции.

9. Некроз, определение. Понятие об апоптозе, аутолизе, их особенности. Причины, механизмы развития и клинко-морфологическая характеристика форм некроза. Микроскопические признаки некроза (изменения ядра, цитоплазмы и межклеточного вещества).

10. Инфаркт, виды, причины, макро- и микроскопическая характеристика.

11. Исходы альтерации. Склероз, классификация, механизмы, этапы формирования соединительной ткани. Механизм первичного и вторичного склероза.

12. Гиалиноз, виды, этапы и механизмы развития, макро- и микроскопическая характеристика.

13. Нарушение крово- и лимфообращения. Венозное полнокровие, общее и местное, острое и хроническое. Причины, изменения в органах при остром и хроническом венозном полнокровии. Морфогенез застойного склероза.

14. Малокровие. Причины, виды, изменение в органах.

15. Кровотечение, наружное и внутреннее. Причины, виды, морфология, исходы.

16. Тромбоз. Причины. Виды тромбов. Исходы, осложнения.

17. Эмболия. Причины, виды, исходы. Значение тромбоземболии легочной артерии, ее источники.

18. Стаз. Понятие, механизм развития, причины, значение. Понятие о сладж - феномене.

19. Отеки, причины, классификация, механизм развития. морфологическая характеристика. исходы.

20. ДВС-синдром. Патогенез и морфологическая характеристика.

21. Структурное обеспечение неспецифического и специфического иммунитета.

22. Морфологические основы сенсibilизации и аллергии.

23. Сущность и биологическое значение воспаления. Определение воспаления по В.Г.Гаршину. Представление о компонентах воспаления и воспалительной реакции.

24. Этиология и патогенез воспаления. Медиаторы воспаления.

25. Экссудативное воспаление, механизмы повреждения микроциркуляторного русла. Клинико-анатомические формы экссудативного воспаления. Их морфологическая характеристика, исходы.

26. Продуктивное воспаление, его виды. Причины, механизм развития морфологическая характеристика, исходы.

27. Причины и иммуноморфологические основы хронизации воспаления. Морфологическая характеристика хронического воспаления.

28. Гранулематозное воспаления. Кинетика клеточного состава.

29. Понятие о специфическом воспалении. Морфологическая характеристика специфических гранул (при туберкулезе, лепре, склероме, сифилисе, микозах).

30. Классификация и краткая характеристика иммунодефицитных состояний.

31. ВИЧ-инфекция, этиопатогенез. клинико-морфологическая характеристика, осложнения, причины смерти.

32. Аллергия. Механизм и тканевые проявления иммунных реакций

гиперчувствительности немедленного типа.

33. Морфогенез и тканевые проявления аллергических реакций замедленного типа.

34. Трансплантационный иммунитет. Механизм отторжения трансплантата. 315. Аутоиммунные болезни. Принципы классификации. Общая морфологическая характеристика тканевых проявлений.

36. Тиреоидит Хасимото, патогенез и тканевые проявления.

37. Морфологические изменения околоушной слюнной железы при синдроме Сьегрена.

38. Амилоидоз. Характеристика видов амилоида. Иммуноморфологические механизмы и морфогенез. Классификация амилоидоза и особенности поражения органов при различных формах. Способы выявления амилоида.

39. Понятие о регулирующих системах, уровнях и механизмах регуляции. Значение тканевого комплекса эпителий, соединительная ткань, для поддержания тканевого гомеостаза. Физиологическая регенерация - структурная основа гомеостаза.

40. Понятие о дисгормональном состоянии. Тканевые проявления нарушений нейроэндокринной регуляции в гормонально - зависимых органах, патогенез, морфология и формы дисгормональных гиперплазий матки, молочной железы и предстательной желез.

41. Тканевые проявления нарушений клеточного обновления, патологическая регенерация. Характеристика метаплазии и дисплазии. Воспалительные разрастания эпителия.

42. Механизмы и структурные проявления стресса.

43. Патогенез, формы и морфологические проявления шока.

44. Регенерация. Виды и уровни регенерации, органные особенности.

46. Компенсаторно-приспособительные процессы. Общие закономерности. Гипертрофия. Атрофия. Репаративная регенерация. Механизмы развития.

47. Определение понятия «опухоль». Структурно - функциональная характеристика опухолевой ткани. Атипизм опухолевых клеток. Катаплазия.

48. Пато- морфо- и гистогенез опухолей.

49. Предопухолевые (предраковые) состояния и изменения, их сущность морфология, дисплазия и рак. Понятие опухолевой прогрессии.

50. Рост опухолей (экспансивный, инфильтративный, аппозиционный, экзофитный, эндофитный).

51. Метастазирование. Пути этапы и основные факторы. Особенности метастазирования различных видов опухолей (рак, саркома, меланома).

52. Принципы классификации опухолей по гистогенезу, степени дифференцировки. Понятие о TNM-классификации.

53. Опухоли доброкачественные и злокачественные, их сравнительная клинико- морфологическая характеристика. Вторичные изменения в опухолях.

54. Теории опухолевого роста. Иммуногенетические основы патогенеза

опухолевого роста и противоопухолевой защиты. Морфология реакций противоопухолевого иммунитета.

55. Злокачественные опухоли из эпителия, типы роста и метастазирования.

56. Характеристика опухолей различных органов. Рак легкого, желудка, кишечника, молочной железы. Меланома. Предраковые состояния, классификация, макро- и микроскопическая характеристика, метастазирование, осложнения.

57. Опухоли системы крови. Краткая характеристика основных форм миело- и лимфолейкозов.

58. Паренхиматозные белковые дистрофии. Морфология, причины, патогенез.

59. Регионарные опухолевые заболевания кроветворной системы (лимфомы). Лимфосаркома, ретикулосаркома. Причины, патогенез, морфологическая характеристика.

60. Поликистоз почек. Морфологическая характеристика.

61. Патологическая анатомия, её содержание, задачи, объекты, методы и уровни исследования. Роль и значение патологической анатомии в системе здравоохранения.

62. Системные опухолевые заболевания кроветворной ткани (лейкозы). Причины, патогенез, формы, морфологическая характеристика.

63. Хронический гломерулонефрит, патологическая анатомия, осложнения, исходы.

64. Патология клеточного ядра, цитоплазмы. Патология клетки как интегративное понятие.

65. Кардиосклероз. Причины, механизм развития, виды, морфология.

66. Острые респираторные вирусные инфекции: грипп, парагрипп, респираторно- синцитиальная инфекция, аденовирусная инфекция. Этиология, эпидемиология, патогенез, патологическая анатомия, осложнения, причины смерти.

67. Паренхиматозные жировые дистрофии. Морфология, причины, патогенез.

68. Хронические лейкозы, виды, морфологическая характеристика.

69. Острая почечная недостаточность - некротический нефроз. Причины, патогенез, морфологическая характеристика, осложнения, исходы.

70. Стромально-сосудистые белковые дистрофии: мукоидное набухание, гиалиноз.

71. Миокардит. Идиопатический миокардит. Причины, механизм развития, морфология, исходы.

72. Хроническая почечная недостаточность. Патогенез, морфологическая характеристика. Патоморфоз в связи с применением хронического гемодиализа.

73. Альтерация, дистрофии. Определение, сущность, причины. Клеточные и внеклеточные механизмы трофики. Классификация дистрофий.

74. Острый лейкоз, его виды, морфологическая характеристика.

75. Пиелонефрит острый и хронический. Этиология, патогенез, патологическая анатомия, осложнения, исходы.

76. Стромально-сосудистые жировые и углеводные дистрофии. Причины, патогенез, морфология.

77. Атеросклероз. Этиология и патогенез. Патологическая анатомия. Стадии атеросклероза.

78. Болезни половых органов: гипертрофия предстательной железы, железистая гиперплазия слизистой оболочки матки, эндоцервикоз.

79. Паренхиматозные углеводные дистрофии. Морфология, причины, патогенез. Нарушения обмена гликопротеидов. Слизистая (коллоидная) дистрофия.

80. Эндокардит. Фибропластический париетальный эндокардит. Причины, механизм развития, морфология, исходы.

81. Нефросклероз. Причины, пато- и морфогенез. Виды, морфология.

82. Амилоидоз. Классификация. Морфология, причины, патогенез.

83. Пороки сердца, приобретенные и врожденные. Причины приобретенных пороков сердца, патогенез, морфологическая характеристика.

84. Опухоли почек. Почечно-клеточный рак. Причины. Морфологическая характеристика.

85. Нарушения обмена эндогенных, протеиногенных и липидогенных пигментов. Причины, виды, механизмы, морфология.

86. Инфаркт миокарда. Морфология острого, рецидивирующего, повторного инфаркта миокарда. Осложнения и причины смерти.

87. Рак матки. Частота. Причины. Предраковые состояния. Классификация рака матки, морфологическая характеристика, гистологические формы, закономерности метастазирования, осложнения.

88. Смешанные дистрофии. Классификация, причины, патогенез, морфология.

89. Атеросклероз. Клинико-морфологические формы, их характеристика, причины смерти.

90. Доброкачественные дисплазии молочной железы. Классификация. Непролиферативная форма. Морфологическая характеристика, осложнения.

91. Нарушения минерального обмена и обмена нуклеопротеидов.

92. Гипертоническая болезнь и симптоматическая гипертензия. Этиология патогенез гипертонической болезни, патологическая анатомия, клинико-морфологические формы.

93. Рак молочной железы. Частота, причины. Предраковые состояния. Классификация, морфологическая характеристика, гистологические формы, закономерности метастазирования, осложнения.

94. Некроз. Причины, механизмы, классификация.

95. Язвенная болезнь желудка, двенадцатиперстной кишки. Этиология, патогенез, патологическая анатомия, осложнения, исходы. Хроническая язва желудка как предраковое состояние.

96. Натуральная оспа как карантинное заболевание. Этиология, патогенез, морфология, осложнения, причины смерти.

97. Нарушения кровообращения и лимфообращения. Классификация, виды, характеристика.

98. Острый бронхит. Причины и механизм развития. Классификация. Морфологическая характеристика.

99. Амилоидоз почек. Причины, патогенез, морфологическая характеристика стадий, осложнения, исходы.

100. Нарушения обмена хромопротеидов. Эндогенные гемоглобиногенные пигменты. Причины, виды, механизмы, морфология.

101. Ишемическая болезнь сердца. Понятие, связь с атеросклерозом и гипертонической болезнью. Этиология и патогенез, факторы риска.

102. Воспалительные болезни половых органов и молочной железы: эндометрит острый и хронический, мастит острый и хронический.

103. Кровотечение. Причины, виды, морфология, исходы, значение. Геморрагический диатез.

104. Острые деструктивные процессы в легких. Абсцесс, гангрена. Патогенез, морфология.

105. Болезни желез внутренней секреции (поджелудочной железы): сахарный диабет, этиология, патогенез, патологическая анатомия, осложнения, причины смерти.

106. Образование камней. Причины и механизм камнеобразования. Виды камней. Последствия камнеобразования.

107. Лимфогранулематоз (болезнь Ходжкина).

108. Болезни беременности и послеродового периода: эклампсия, внематочная беременность, самопроизвольный аборт, преждевременные роды, пузырный занос, родовая инфекция матки.

109. Артериальное полнокровие. Причины, виды, морфология.

110. Крупозная пневмония. Этиология, патогенез, патологическая анатомия. Атипичные формы. Осложнения.

111. Болезни желез внутренней секреции (щитовидной железы): зоб, классификация, причины, механизм развития, патологическая анатомия, осложнения, причины смерти.

112. Опухоли щитовидной железы.

113. Клинико-морфологические формы некроза, их характеристика. Значение некроза и его исходов.

114. Понятие о ревматических болезнях. Ревматизм. Этиология, патогенез, патологическая анатомия, клинико-анатомические формы, осложнения.

115. Нефротический синдром первичный и вторичный. Формы, причины, патогенез, морфологическая характеристика, осложнения, исходы.

116. Нарушения лимфообращения и содержания тканевой жидкости. Недостаточность лимфообразования. Отеки, эксикоз.

117. Холера как карантинное заболевание. Этиология, эпидемиология, патогенез, патологическая анатомия, осложнения.

118. Межуточная (интерстициальная) пневмония. Этиология, патогенез, морфологическая характеристика, исходы.

119. Смерть, признаки смерти, посмертные изменения.
120. Хроническая ишемическая болезнь сердца. Морфологическая характеристика, осложнения, причины смерти.
121. Болезни желез внутренней секреции (гипофиза): акромегалия, гипопизарный карликовый рост, болезнь Иценко-Кушинга, адипозогенитальная дистрофия, несахарный диабет, опухоли.
122. Венозное полнокровие. Причины, виды, морфология изменений в органах.
123. Бронхопневмония. Этиология, патогенез, патологическая анатомия. Особенности бронхопневмонии в зависимости от характера возбудителя, химического и физического фактора. Осложнения.
124. Болезни желез внутренней секреции (надпочечников): аддисонова болезнь, опухоли.
125. Малокровие (ишемия). Причины, виды, морфология, исходы.
126. Хронические неспецифические заболевания легких. Понятие. Классификация.
127. Этиология, патогенез. Патологическая анатомия нозологических форм.
128. Болезни желез внутренней секреции (околощитовидных желез): гиперпаратиреоз, паратиреоидная остеодистрофия.
129. Плазморрагия. Причины, механизм развития, морфология, исходы. Эмболия, виды, исходы.
130. Рак легкого. Распространение, этиология, патогенез. Предраковые состояния. Клинико-морфологическая характеристика.
131. Инфекционные болезни. Биологические и социальные факторы в развитии инфекционной болезни. Реактивность организма, возраст и инфекция. Общая морфология инфекционного процесса.
132. Классификация и характеристика воспаления. Острое и хроническое воспаление.
133. Токсическая дистрофия печени как вариант острого гепатоза. Этиология, патогенез, патологическая анатомия, осложнения, исходы.
134. Скарлатина: этиология, эпидемиология, патогенез, патологическая анатомия, осложнения, причины смерти.
135. Тромбоз. Причины, механизмы образования, виды, морфология, исходы. Значения тромба. Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания крови (ДВС- синдром).
136. Ангина. Причины, механизм развития, патологическая анатомия, осложнения.
137. Чума как карантинное заболевание. Этиология, эпидемиология, патогенез, патологическая анатомия, осложнения, причины смерти.
138. Иммунопатологические процессы. Морфология нарушений иммуногенеза.
139. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Иммунодефицитные синдромы.
140. Острый гастрит. Причины, механизм развития, морфологические

формы, осложнения.

141. Сальмонеллезы: этиология, эпидемиология, патогенез, патологическая анатомия, осложнения, причины смерти.

142. Воспаление. Определение, общие данные, этиология, патогенез, морфология воспаления.

143. Рак желудка. Распространение, этиология, патогенез. Предраковые состояния и изменения. Клинико-морфологическая классификация, гистологические формы, осложнения. Закономерности метастазирования.

144. Риккетсиозы. Эпидемический сыпной тиф. Этиология, эпидемиология, патогенез, патологическая анатомия, осложнения, причины смерти.

145. Продуктивное воспаление. Его виды. Причины, механизмы, морфология, исходы.

146. Рак печени. Причины, значение цирроза печени как предракового состояния. Формы рака, осложнения. Закономерности метастазирования.

147. СПИД. Эпидемиология. Этиология, патогенез, морфология, стадии. Осложнения, причины смерти.

148. Стаз. Причины, механизм, виды, морфология, последствия стаза.

149. Рак поджелудочной железы. Причины, механизм развития. Частота локализации в различных отделах железы, морфологическая характеристика.

150. Вирусные болезни. Особенности инфекции. Общая морфологическая характеристика.

151. Экссудативное воспаление, его виды, характеристика, механизмы, исходы.

152. Жировой гепатоз. Этиология, патогенез, роль алкоголя в развитии стеатоза печени. Патологическая анатомия, осложнения, исходы.

153. Клинико-анатомические формы сепсиса: септицемия, септикопиемия, септический (бактериальный) эндокардит, хронический сепсис. Патологическая анатомия, осложнения, причины смерти. Патоморфоз.

154. Приспособление, компенсация, регенерация. Сущность, морфогенез, виды, значение для организма.

155. Хронический гастрит. Причины, морфологические формы, их характеристика. Хронический гастрит как предраковое состояние желудка.

156. Брюшной тиф. Этиология, эпидемиология, патогенез, патологическая анатомия, осложнения, причины смерти.

157. Опухоли, общие данные, морфогенез и гистогенез опухолей.

158. Гепатит острый и хронический, первичный и вторичный. Врожденный гепатит. Значение пункционной биопсии печени в создании современной классификации гепатитов. Морфологическая характеристика.

159. Дифтерия: этиология, эпидемиология, патогенез, патологическая анатомия, осложнения, причины смерти.

160. Эпителиальные опухоли доброкачественные и злокачественные. Рак, его виды.

161. Аппендицит. Распространение, этиология, патогенез, классификация, патологическая анатомия, осложнения.
162. Менингококковая инфекция: этиология, эпидемиология, патогенез, патологическая анатомия, осложнения, причины смерти.
163. Доброкачественные и злокачественные опухоли. Критерии злокачественности. Метастазы, рецидивы.
164. Вирусный гепатит. Классификация вирусного гепатита. Этиология, эпидемиология, патогенез. Клинико-морфологические формы, их морфологическая характеристика. Осложнения исходы.
165. Сепсис как особая форма инфекций. Отличия от других инфекций. Этиология, патогенез, взаимоотношения макро- и микроорганизма. Классификация сепсиса.
166. Современная классификация опухолей. Опухоли из меланинообразующей ткани.
167. Алкогольный гепатит. Острый и хронический. Механизм развития, морфологическая характеристика, осложнения, исходы.
168. Туберкулез. Этиология, патогенез, классификация. Первичный и гематогенный туберкулез, патологическая анатомия, осложнения, причины смерти.
169. Опухоли нервной системы и оболочек мозга доброкачественные и злокачественные.
170. Болезни почек. Современная клинико-морфологическая классификация болезней почек. Значение биопсии почек в их изучении.
171. Грибковые заболевания (микозы). Дерматомикозы. Висцеральные микозы. Классификация, виды, морфологическая характеристика.
172. Мезенхимальные опухоли доброкачественные и злокачественные. Саркома, ее виды.
173. Цирроз печени. Этиология, патогенез, морфогенез, классификация. Виды цирроза, их морфологическая характеристика. Осложнения.
174. Туберкулез вторичный: формы, патологическая анатомия, осложнения, причины смерти. Патоморфоз туберкулеза.
175. Опухоли системы крови. Классификация, возрастные особенности.
176. Гломерулонефрит. Современная классификация. Этиология, патогенез. Острый гломерулонефрит, патологическая анатомия, осложнения, исходы.
177. Инфекционные болезни. Классификация инфекционных заболеваний. Возбудитель, входные ворота, патогенез, инфекции. Циклические и ациклические инфекции.
178. Осложнения, причины смерти. Патоморфоз инфекционных заболеваний.
179. Тератогенные опухоли. Виды: гистиоидные, органоидные, организмоидные.
180. Почечнокаменная болезнь (нефролитиаз). Этиология, патогенез,

Патологическая анатомия, осложнения, исходы. Связь с пиелонефритом.

181. Бруцеллез, сибирская язва. Этиология, эпидемиология, патогенез,

182. Комплект тестовых заданий

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в разработке «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине».

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих занятия лекционного типа, занятия семинарского типа (семинарские занятия), самостоятельной работы, а также промежуточного контроля. В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр решение ситуационных задач, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к семинарским занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных сайтах).

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. При изучении учебной дисциплины необходимо использовать философскую литературу и освоить практические умения полемизировать, доказывать собственную точку зрения. Семинарские занятия проводятся в виде диалога, беседы, демонстрации различных философских подходов к обсуждаемым проблемам и решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам института, а также к электронным ресурсам.

Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать философские, медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике гуманитарные знания, а также естественно - научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; развитию способности логически правильно оформить

результаты работы; формированию системного подхода к анализу гуманитарной и медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии. Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умению приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

9.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине (модулю):

Основная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
1.	Патологическая анатомия: в 2 т. Т. 1. Общая патология: учебник / под ред. В. С. Паукова. - 3-е изд., перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 752 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
2.	Патологическая анатомия: в 2 т. Т. 2. Частная патология: учебник / под ред. В. С. Паукова. - 3-е изд., перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 544 с.	
3.	Патологическая анатомия: учебник / А. И. Струков, В. В. Серов; под ред. В. С. Паукова. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 880 с.	
4.	Патологическая анатомия: атлас: учеб. пособие для студентов медицинских вузов и последипломного образования / [Зайратьянц О. В. и др.]; под ред. О. В. Зайратьянца. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 960 с.	

Дополнительная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
6.	Частная патологическая анатомия: руководство к практическим занятиям для лечебных факультетов: учебное пособие / под общ. ред. О. В. Зайратьянца, Л. Б. Тарасовой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 404 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
7.	Патология органов дыхания / Коган Е. А., Кругликов Г. Г., Пауков В. С., Соколова И. А., Целуйко С. С. - Москва: Литтерра, 2013. - 272 с. -	

9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента.
2. Система электронного обучения (виртуальная обучающая среда «Moodle»).
3. Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru>
4. Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>
5. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - <http://www.femb.ru>
6. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - <http://med-lib.ru>
7. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - <http://window.edu.ru>
8. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - <http://www.booksmed.com>
9. Публикации ВОЗ на русском языке - <https://www.who.int>
10. Digital Doctor Интерактивное интернет-издание для врачей – интернистов и смежных специалистов - <https://digital-doc.ru>
11. Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru>

Перечень информационных и иных образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

1. Автоматизированная образовательная среда института.
2. Операционная система Ubuntu LTS
3. Офисный пакет «LibreOffice»
4. Firefox

9.3 Материально-техническое обеспечение

Помещение (учебная аудитория) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (семинарских занятий), для проведения групповых консультаций, индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных программой специалитета, оснащенное оборудованием и техническими средствами обучения: парты, стулья обучающихся, стол преподавателя, доска маркерная, стул преподавателя, АРМ преподавателя: проектор, экран, компьютер

(монитор, системный блок, клавиатура, мышь), бактерицидный облучатель воздуха.

Виртуальный интерактивный атлас «АРТЕКСА Виртуальная анатомия 4.0».

Практическая подготовка обучающихся осуществляется, в том числе на базе ЧУЗ «КБ «РЖД-Медицина» г. Челябинск» Договор № 13 об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между образовательной или научной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья от 01 апреля 2024 г.

Цитологическая лаборатория

Система обработки тканевых образцов ИВД, автоматическая, система обработки тканевых образцов ИВД, полуавтоматическая, устройство для заливки гистологических образцов, микротом ротационный, микротом криостатический, баня водяная для расплавления тканевых срезов, устройство для подготовки и окрашивания препаратов на предметном стекле микроскопа ИВД, полуавтоматическое, микроскоп световой стандартный, микроскоп электронный сканирующий/просвечивающий, термостат лабораторный для чистых помещений, центрифуга настольная общего назначения, весы лабораторные, электронные, холодильник лабораторный, комплект оборудования для проведения аутопсии, стол для аутопсии, весы для взвешивания органов при аутопсии, светильник операционный

Рабочие кабинеты (учебная комната):

АРМ (стол, стул, компьютер), столы, стулья.

Рабочие кабинеты (кабинет):

Стол, стулья, компьютер, монитор

Рабочие кабинеты (кабинет):

Стол, стулья, компьютер, монитор

Морг (трупохранилище):

Холодильная камера, тележка, стол металлический, тележка, тележка, система обработки тканевых образцов ИВД, автоматическая, система обработки тканевых образцов ИВД, полуавтоматическая, устройство для заливки гистологических образцов, микротом ротационный, микротом криостатический, баня водяная для расплавления тканевых срезов, микроскоп световой стандартный, термостат лабораторный для чистых помещений, центрифуга настольная общего назначения, весы лабораторные, электронные, холодильник лабораторный, шкаф для хранения микропрепаратов, комплект оборудования для проведения аутопсии, стол для аутопсии, весы для взвешивания органов при аутопсии, камера холодильная для морга, секционный нож, листовая пила, дуговая пила, проволочная пила Джили, топорик, молоток + крючок.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») как на территории института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещение (учебная аудитория) для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ МЕДИКО – СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧОУ ВО «СМСИ»

Е.Н.Гисцева
Приказ № 01- О 12 августа 2025г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.19 Клиническая фармакология

Обязательная часть

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

квалификация: врач-лечебник

Форма обучения: очная

Срок обучения: 6 лет

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 988.

2) Профессиональный стандарт «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2017 г. № 293н

3) Общая характеристика образовательной программы.

4) Учебный план образовательной программы.

5) Устав и локальные акты Института.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения учебной дисциплины Клиническая фармакология является:

- приобретение обучающимся знаний для выбора эффективных, безопасных лекарственных средств и их режимов дозирования на основе клинических рекомендаций, с учетом проявлений нежелательных лекарственных реакций, положений доказательной медицины, как основы для принятия клинического решения, обоснования принципов врачебной стратегии, тактики, выбора методов выявления, лечения, реабилитации и профилактики в возможных профессиональных видах деятельности врача-выпускника по специальности Лечебное дело;

- обеспечение научной основы владения профессиональными компетенциями для осуществления медицинской, научно - исследовательской профессиональной деятельности, для освоения выпускниками компетенций в соответствии с ФГОС ВО 3++ специальности Лечебное дело, способных и готовых к выполнению трудовых функций, требуемых профессиональным стандартом «Врач-лечебник».

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

Подготовить студента, который:

- готов к выбору эффективных, безопасных, доступных лекарственных средств для проведения современной стандартизированной, индивидуализированной фармакотерапии с использованием современных данных по фармакокинетике (ФК), фармакодинамике (ФД), фармакогенетике (ФГ), взаимодействию, знаний по нежелательным лекарственным реакциям и положений доказательной медицины;

- знает основные вопросы общей и частной клинической фармакологии применительно к специальности «Лечебное дело»;

- имеет систему знаний по частным вопросам клинической фармакологии, рациональной фармакотерапии болевого синдрома, неотложных состояний, рациональной антибактериальной терапии и профилактике;

- знает основные вопросы по мониторингу нежелательных эффектов лекарственной терапии, формулярной системы.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Клиническая фармакология изучается в 10 семестре и относится к базовой части Блока Б1. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: анатомия, анестезиология, реанимация, интенсивная терапия, безопасность жизнедеятельности, биологическая химия, биология, биоэтика, гигиена, гистология, эмбриология, цитология,

медицинская реабилитация, латинский язык, микробиология, вирусология, иммунология, нормальная физиология, общая хирургия, педиатрия, фармакология, физика, математика, химия.

Знания, умения и опыт практический деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: госпитальная хирургия, дерматовенерология, клиническая патологическая анатомия, клиническая фармакология, лучевая диагностика, лучевая терапия, онкология, лучевая терапия, оториноларингология, офтальмология, амбулаторная хирургия, амбулаторно-поликлиническая помощь в акушерстве и гинекологии, судебная медицина.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код и наименование компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практике
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ИОПК-7.1 Знает действие лекарственных средств с учетом фармакодинамики, фармакокинетики, фармакогенетики, взаимодействия лекарственных средств, нежелательных побочных эффектов с учетом данных доказательной медицины. ИОПК-7.2 Умеет анализировать выбор лекарственных средств с учетом данных доказательной медицины, режим дозирования в соответствии с диагнозом, с учетом возраста, генетических особенностей,	Знать: - принципы сбора аллергологического и фармакологического анамнеза; - основные фармакокинетические процессы, фармакикнетические параметры и их 5 клиническое значение; - основные виды фармакологических эффектов. - виды, нежелательных лекарственных реакций, методы их профилактики, диагностики и коррекции; - виды и механизмы межлекарственного взаимодействия, взаимодействия лекарственных средств с пищей, фитопрепаратами, компонентами табачного дыма, алкоголем; - понятие и клиническое значение фармакогенетики, основные фармакогенетические феномены, приводящие к изменению фармакологического ответа на лекарственные средства. Уметь: - собирать фармакологический и аллергологический анамнез; - анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения;

	сопутствующих заболеваний, состояния систем метаболизма, у особых категорий больных	- проводить медикаментозное лечение конкретного пациента при заболеваниях внутренних органов и неотложных состояниях. Владеть: - правилами врачебной этики и деонтологии; - решением ситуационных задач по клинической фармакологии; - методами использования и поиска учебной, научной, нормативной и справочной литературы по клинической фармакологии; - методами диагностики, профилактики и лечения нежелательных эффектов лекарственной терапии; - выбором лекарственных средств при конкретной клинической ситуации.

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Объём дисциплины	Всего часов	10 семестр часов
Общая трудоемкость дисциплины, часов	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа):	48	48
Лекционные занятия (всего) (ЛЗ)	16	16
Занятия семинарского типа (всего) (СТ)	32	32
Самостоятельная работа (всего) (СРС)	60	60
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет с оценкой)	-	-

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Содержание разделов (модулей), тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	ОПК-7	Общие вопросы клинической фармакологии	Общие вопросы клинической фармакологии. Определение понятия «клиническая фармакология». Закон о Лекарственных средствах. Понятие о Фармакоэкономике. Типы названий лекарственных средств, Фармакоэкономика.

		фармакологии	Современные методы проведения клинических испытаний лекарств.
2.	ОПК-7	Основные понятия фармакодинамики и фармакокинетики.	Основные понятия фармакодинамики и фармакокинетики. Возрастные особенности клинической фармакологии. Особенности клинической фармакологии при патологии органов дыхания, ЖКТ, кровообращения, печени и почек
3.	ОПК-7	Взаимодействие лекарственных средств.	Взаимодействие лекарственных средств. Характер взаимодействия. Принципы рационального комбинирования лекарственных средств.
4	ОПК-7	Нежелательные лекарственные реакции	Нежелательные лекарственные реакции. Методы их выявления и коррекции. Клинические виды нежелательных лекарственных реакций.
5.	ОПК-7	Клиническая фармакология антимикробных препаратов.	Клиническая фармакология антимикробных препаратов. Принципы рациональной антибактериальной терапии. Периоперационная АБ-терапия, формуляр антибиотиков.
6.	ОПК-7	Клиническая фармакология психотропных препаратов.	Клиническая фармакология психотропных препаратов. Показания и принципы выбора, определение режима дозирования. Методы эффективности и безопасности. Рациональная терапия снотворными лекарственными средствами
7.	ОПК-7	Клиническая фармакология препаратов, влияющих на бронхиальную проходимость	Клиническая фармакология препаратов, влияющих на бронхиальную проходимость. Принципы выбора и определения путей введения, режима дозирования. Методы оценки и безопасности. Диагностика и лечение нежелательных эффектов. Способы доставки лекарственных средств в дыхательные пути.
8.	ОПК-7	Клиническая фармакология лекарственных средств, влияющих на сосудистый	Клиническая фармакология лекарственных средств, влияющих на сосудистый тонус и диуретики. Принципы выбора и определения путей введения, режима дозирования. Методы оценки и безопасности. Диагностика и лечение нежелательных эффектов. Синдром отмены.

		тонус и диуретики.	
9.	ОПК-7	Клиническая фармакология антиаритмических препаратов.	Клиническая фармакология антиаритмических препаратов. 7 Принципы выбора и определения путей введения, режима дозирования. Методы оценки и безопасности. Диагностика и лечение нежелательных эффектов. Синдром отмены.
10.	ОПК-7	Клиническая фармакология препаратов, влияющих на гемостаз.	Клиническая фармакология препаратов, влияющих на гемостаз. Принципы выбора и дозирования в зависимости от состояния свертывающей системы. Мониторинг – клинический, лабораторный. Методы оценки и безопасности
11.	ОПК-7	Клиническая фармакология НПВС и наркотических средств.	Клиническая фармакология НПВС и наркотических средств. Принципы выбора и определения путей введения, режима дозирования НПВС. Методы оценки и безопасности. Диагностика и лечение нежелательных эффектов.
12.	ОПК-7	Клиническая фармакология статинов и липидоснижающих препаратов.	Клиническая фармакология статинов и липидоснижающих препаратов. Принципы выбора, режима дозирования. Методы оценки и безопасности. Диагностика и лечение нежелательных эффектов.
13.	ОПК-7	Возрастные аспекты клинической фармакологии.	Возрастные аспекты клинической фармакологии. Принципы выбора и определения путей введения, режима дозирования в педиатрии, гериатрии, акушерстве. Методы оценки и безопасности. Диагностика и лечение нежелательных эффектов.

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем (ЛЗ – занятия лекционного типа, СТ – занятия семинарского типа, СЗ – семинарские занятия)

№ п/п	Виды учебных занятий	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей) (при наличии). Порядковые номера и наименование тем (модулей). Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы

			ЛЗ	СТ
		10 семестр		
1.	ЛЗ	Раздел 1. Общие вопросы клинической фармакологии	2	
2.	СЗ	Раздел 1. Общие вопросы клинической фармакологии		2
3.	ЛЗ	Раздел 2. Основные понятия фармакодинамики и фармакокинетики	2	
4.	СЗ	Раздел 2. Основные понятия фармакодинамики и фармакокинетики		2
5.	ЛЗ	Раздел 3. Взаимодействие лекарственных средств.	2	
6.	СЗ	Раздел 3. Взаимодействие лекарственных средств.		2
7.	ЛЗ	Раздел 4. Нежелательные лекарственные реакции	1	
8.	СЗ	Раздел 4. Нежелательные лекарственные реакции		2
9.	ЛЗ	Раздел 5. Клиническая фармакология антимикробных препаратов.	1	
10.	СЗ	Раздел 5. Клиническая фармакология антимикробных препаратов.		2
11.	ЛЗ	Раздел 6. Клиническая фармакология психотропных препаратов.	1	
12.	СЗ	Раздел 6. Клиническая фармакология психотропных препаратов.		4
13.	ЛЗ	Раздел 7. Клиническая фармакология препаратов, влияющих на бронхиальную проходимость	1	
14.	СЗ	Раздел 7. Клиническая фармакология препаратов, влияющих на бронхиальную проходимость		2
15.	ЛЗ	Раздел 8. Клиническая фармакология лекарственных средств, влияющих на сосудистый тонус и диуретики.	1	
16.	СЗ	Раздел 8. Клиническая фармакология лекарственных средств, влияющих на сосудистый тонус и диуретики.		2
17.	ЛЗ	Раздел 9. Клиническая фармакология антиаритмических препаратов.	1	
18.	СЗ	Раздел 9. Клиническая фармакология антиаритмических препаратов.		4
19.	ЛЗ	Раздел 10. Клиническая фармакология препаратов, влияющих на гемостаз.	1	
20.	СЗ	Раздел 10. Клиническая фармакология препаратов, влияющих на гемостаз.		2
21.	ЛЗ	Раздел 11. Клиническая фармакология НПВС и наркотических средств.	1	
22.	СЗ	Раздел 11. Клиническая фармакология НПВС и наркотических средств.		2
23.	ЛЗ	Раздел 12. Клиническая фармакология статинов и липидоснижающих препаратов.	1	
24.	СЗ	Раздел 12. Клиническая фармакология статинов и липидоснижающих препаратов.		4
25.	ЛЗ	Раздел 13. Возрастные аспекты клинической фармакологии.	1	
26.	СЗ	Раздел 13. Возрастные аспекты клинической фармакологии.		2
		Всего часов за семестр:	16	32

4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля).	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	
1.	Раздел 1. Общие вопросы клинической фармакологии	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
2.	Раздел 2. Основные понятия фармакодинамики и фармакокинетики	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
3	Раздел 3. Взаимодействие лекарственных средств.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	6
4.	Раздел 4. Нежелательные лекарственные реакции	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	6
5.	Раздел 5. Клиническая фармакология антимикробных препаратов.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	6
6.	Раздел 6. Клиническая фармакология психотропных препаратов.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	6
7.	Раздел 7. Клиническая фармакология препаратов, влияющих на бронхиальную проходимость	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
8.	Раздел 8. Клиническая фармакология лекарственных средств, влияющих на сосудистый тонус и диуретики.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
9.	Раздел 9. Клиническая фармакология антиаритмических препаратов.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4

10.	Раздел 10. Клиническая фармакология препаратов, влияющих на гемостаз.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
11.	Раздел 11. Клиническая фармакология НПВС и наркотических средств.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
12.	Раздел 12. Клиническая фармакология статинов и липидоснижающих препаратов.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
13.	Раздел 13 Возрастные аспекты клинической фармакологии.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
Итого:			60

5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Задачи, формы, методы проведения текущего контроля указаны в п. 2. Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Частное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский медико-социальный институт»

5.2. Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в семестре осуществляется преподавателем на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.3. Критерии оценивания результатов текущей успеваемости обучающегося по формам текущего контроля успеваемости обучающихся.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: учет активности, опрос устный, опрос письменный, решение практической (ситуационной) задачи.

5.3.1. Критерии оценивания устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося.

По результатам устного опроса выставляется:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует глубокие знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную

терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует прочные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует знания основного материала по разделу дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);

- дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;

- не делает правильные обобщения и выводы;

- ответил на дополнительные вопросы;

- Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.

г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует разрозненные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);

- допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;

- не делает обобщения и выводы;

- не ответил на дополнительные вопросы;

- отказывается от ответа; или:

- во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

5.3.2. Критерии оценивания результатов тестирования в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося:

Оценка	Процент правильных ответов

2 (неудовлетворительно)	Менее 70%
3 (удовлетворительно)	70-79 %
4 (хорошо)	80-89 %
5 (удовлетворительно)	90-100 %

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

6.1. Форма и порядок проведения промежуточной аттестации указаны в п. 3, 4 Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Частное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский медико-социальный институт»

6.2. Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – зачет с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине проводится в два этапа: первый этап в виде диагностической работы (тестовой форме), второй - в форме, определяемой преподавателем (собеседование, письменная работа, выполнение практического задания и т.д.).

Для перехода на второй этап необходимо в диагностической работе правильно ответить на 70 % и более тестовых заданий. Тем самым возможно набрать от 61 до 70 баллов - базовый уровень положительной оценки согласно условиям (Менее 60 баллов – неудовлетворительно; 61-70 баллов - удовлетворительно 71-90 баллов - хорошо; 91-100 баллов- отлично) Положительная оценка по результатам промежуточной аттестации (зачета) выставляется только при условии прохождения диагностической работы

6.3. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Система организации службы клинической фармакологии в РФ, деонтология и вопросы этики в клинической фармакологии

2. Документы, регулирующие деятельность службы клинической фармакологии.

3. Система организации службы медицинской реабилитации в РФ.

4. Документы, регламентирующие деятельность службы медицинской реабилитации

5. Предмет и задачи клинической фармакологии. Определение понятий «фармакология», «клиническая фармакология», «фармакотерапия», основные различия. Терминология. Государственная Фармакопея.

6. Номенклатура современных ЛС. Государственный Реестр ЛС России. Методология апробации и клинических испытаний новых ЛС.

7. Клиническая фармакокинетика. Пути введения, механизмы всасывания, биодоступность, связь с белками плазмы, биотрансформация ЛС, в том числе – путем микросомального окисления и ацетилирования, феномен «первого прохождения» через печень; распределение, кажущийся объем распределения, клиренс, пути и скорость выведения, период полувыведения (полуэлиминации), понятие биоэквивалентности.

8. Динамика ФК в зависимости от возраста (плод, новорожденный, ребенок, подросток, беременные и лактирующие женщины, пожилые), пола, функционального состояния сердечно-сосудистой, нервной, эндокринной, бронхолегочной, пищеварительной, мочеполовой, костно-мышечной систем, гемостаза и гомеостаза в целом.

9. Современные методы фармакокинетических исследований, роль в выборе способа лекарственной терапии больного.

10. Общие вопросы фармакодинамики. Взаимодействие ЛС с органом-мишенью. Связь механизма действия и фармакологического эффекта.

11. Основные понятия: фармакологический, клинический эффекты, побочное действие лекарств.

12. Методы оценки эффективности и безопасности ЛС. Оценка действия (эффектов) ЛС при однократном и курсовом применении.

13. Понятие терапевтической широты, терапевтической и токсической дозах. Значение мониторинга (фармакодинамического и фармакокинетического) действия ЛС.

14. Особенности ФД ЛС в различные возрастные периоды. Общие принципы современной рациональной фармакотерапии, ее виды и этапы, место КФ в ее проведении.

15. Принципы контролируемой первичной разовой лекарственной нагрузки. Прогнозирование действия ЛС: время наступления эффекта, его максимальной выраженности, стабилизации состояния больного, критерии отмены препарата, оценка возможного последствия.

16. Критерии назначения ЛС - понятие показания и противопоказания. Индивидуальный выбор режима дозирования ЛС (соотношение доза-эффект, возрастные и половые факторы, сопутствующая нозология и пр.).

17. Биодоступность, распределение, метаболизм и выведение препаратов. Значение фармакокинетических исследований в разработке оптимальных схем применения различных лекарственных средств в клинической практике.

18. Современные методы фармакокинетических исследований, роль в выборе способа лекарственной терапии больного.

19. Общие принципы фармакогенетики. Вариабельность действия ЛС в зависимости генотипически обусловленных различий фенотипа основных метаболических реакций.

20. Основы хроно-фармакологии. Хроно-фармакология и биотрансформация ЛС. Хроно-фармакология и выбор времени назначения ЛС.

21. Зависимость эффекта от дозы (концентрации) лекарственного вещества. Терапевтический индекс, клинический эффект. Значение фармакологических проб в выборе лекарственных средств и определение рационального режима их дозирования

22. Роль лекарственного мониторинга при выборе рационального режима дозирования ЛС. Методы определения равновесной концентрации ЛС, значение для индивидуализации лекарственной терапии.

23. Механизм действия лекарственных средств. Методология исследования фармакодинамики лекарственных средств в клинике.

24. Виды действия лекарственных средств: местное, резорбтивное, прямое, рефлекторное, обратимое, необратимое, избирательное.

25. Общие принципы оценки эффективности и безопасности ЛС у больных. Значение клинических и лабораторно-инструментальных методов оценки.

26. Количественные факторы, определяющие выраженность действия ЛС. Понятие качества жизни

27. Этические нормы применения ЛС в различных клинических ситуациях (реанимация, роды, психическая патология, бессознательное состояние и пр.)

28. Нежелательное действие ЛС, методы прогнозирования, выявления, профилактики и коррекции. Механизмы возникновения нежелательных эффектов лекарств.

29. Клинические виды побочных и токсических эффектов лекарств: прямые (фармакодинамические), связанные с индивидуальной непереносимостью, пара-медикаментозные; особенности клинического проявления (по тяжести, распространенности, избирательности поражения органов и тканей, степени опасности для жизни).

30. Зависимость проявлений нежелательных эффектов лекарств от пути введения, дозы, длительности применения, функционального состояния организма, возраста, основной и сопутствующей нозологии, наличия патологических пристрастий (алкоголизма, наркомании, табакокурения), генетических (в том числе - этнических) особенностей.

31. Построение алгоритма контроля за действием ЛС с целью раннего выявления нежелательных эффектов. Понятие лекарственной болезни.

32. Принципы оказания медицинской помощи при развитии нежелательных эффектов лекарств в зависимости от клинической картины и тяжести проявления.

33. Система регистрации побочного действия лекарств в РФ. Экстренное извещение о регистрации побочного и токсического действия препарата.

34. Взаимодействие лекарств. Виды взаимодействия ЛС: фармацевтическое, фармакокинетическое, фармакодинамическое, физиологическое. Клиническая характеристика проявлений лекарственных взаимодействий.

35. Принципы рационального комбинирования ЛС. Частота и характер изменений взаимодействия ЛС при различных заболеваниях, у беременных, в разных возрастных группах. Понятие полипрагмазии.

36. Принципы профилактики и устранения нежелательного взаимодействия лекарств при их совместном применении.

37. Определения понятия полипрагмазии. Неблагоприятные побочные реакции как последствия полипрагмазии

38. Методы контроля полипрагмазии в клинической практике.

39. Затраты, как фармако-экономическая категория. Классификация затрат. Особенности расчетов прямых затрат. Виды цен и их источники.

40. Классификация критериев эффективности в фармако-экономическом анализе.

41. Критерии VEN, методология проведения. Оценка и интерпретация.

42. Лекарственный формуляр - цели создания, значение для осуществления непрерывного лечебного процесса, критерии включения ЛС в формулярные списки.

43. Рациональное использование ЛС в стационаре. Правила хранения, контроль обоснованности назначения (в том числе - обоснование выбора лекарственной терапии в истории болезни).

44. Предметно-количественный учет ЛС в ЛПУ, принципы организации, роль лечащего врача в осуществлении.

45. Правовые вопросы лекарственного обеспечения ЛПУ и фармацевтической деятельности. Принципы построения информационных фармацевтических систем на территории региона.

46. Основы доказательной медицины применительно к информации о современных ЛС. Роль и значение информации, распространяемой представителями фирм - изготовителей ЛС.

47. Принципы проведения научно-практических конференций, семинаров, клинических разборов и других форм обучения врачей ЛПУ вопросам КФ и фармакотерапии.

48. Стандарт GCP проведения клинических испытаний новых лекарственных препаратов. Основные концепции и элементы системы GCP.

49. Фазы клинических испытаний, принципы организации рандомизированных групп. Этапы апробации новых ЛС, принципы их государственной регистрации.

50. Место Фармакологического и Фармакопейного комитетов МЗ РФ в осуществлении регистрации и контроля новых ЛС. Фармакопейная статья, временная фармакопейная статья, ТУ и другая нормативно-техническая документация на новые ЛС.

51. Доклинические испытания, оценка специфической фармакологической активности, испытания на острую и хроническую токсичность, канцерогенность, мутагенность, аллергенность, фето- и эмбриотоксичность.

52. Проведение апробации новых ЛС в условиях стационара для оценки их переносимости, сравнительной эффективности, возможного лекарственного взаимодействия: программа исследования, рандомизация групп больных, соблюдение этических норм, выбор контрольной группы, препарат сравнения или плацебо, алгоритм проведения исследования, схема проверки и контроля полученных результатов, заключение.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в разработке «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

обучающихся по дисциплине».

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих занятия лекционного типа, занятия семинарского типа (семинарские занятия), самостоятельной работы, а также промежуточного контроля. В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр решение ситуационных задач, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к семинарским занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных сайтах).

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. При изучении учебной дисциплины необходимо использовать философскую литературу и освоить практические умения полемизировать, доказывать собственную точку зрения. Семинарские занятия проводятся в виде диалога, беседы, демонстрации различных философских подходов к обсуждаемым проблемам и решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам института, а также к электронным ресурсам.

Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать философские, медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике гуманитарные знания, а также естественно - научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; развитию способности логически правильно оформить результаты работы; формированию системного подхода к анализу гуманитарной и медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии. Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умению приобретать новые знания, использовать различные формы обучения,

информационно-образовательные технологии.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

9.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине (модулю):

Основная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
1.	Клиническая фармакология: учебник / Кукес В. Г. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 1024 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
2.	Клиническая фармакология: учебник / Н. В. Кузнецова - 2-е изд. перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 272 с.	
3.	Клиническая фармакология и фармакотерапия в реальной врачебной практике / Петров В. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 880 с.	
4.	Клиническая фармакология. Общие вопросы клинической фармакологии: практикум: учебное пособие / Под ред. В. Г. Кукеса - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 224 с.	

Дополнительная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
5.	Клиническая фармакология и фармакотерапия: учебник / под ред. В. Г. Кукеса, А. К. Стародубцева, Е. В. Ших. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 880 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
6.	Фармакология: учебник / под ред. Р. Н. Аляутдина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 832 с.	

9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
2. Система электронного обучения (виртуальная обучающая среда) «Moodle»
3. Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru>
4. Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>
5. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - <http://www.femb.ru>
6. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - <http://med-lib.ru>
7. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - <http://window.edu.ru>
8. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - <http://www.booksmed.com>
9. Публикации ВОЗ на русском языке - <https://www.who.int>
10. Digital Doctor Интерактивное интернет-издание для врачей – интернистов и смежных специалистов - <https://digital-doc.ru>
11. Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru>

Перечень информационных и иных образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

1. Автоматизированная образовательная среда института.
2. Операционная система Ubuntu LTS
3. Офисный пакет «LibreOffice»
4. Firefox

6.3 Материально-техническое обеспечение

Помещение (учебная аудитория) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), для проведения групповых консультаций, индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных программой специалитета, оснащенное оборудованием и техническими средствами обучения: парты, стулья обучающихся, стол преподавателя, доска маркерная, стул преподавателя, АРМ преподавателя: проектор, экран, компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышь), бактерицидный облучатель воздуха рециркуляторного типа. Шкафы-витрины с муляжами препаратов и других товаров аптечного ассортимента, Прилавок торговый, сейф, холодильник.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в

которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории института, так и вне ее

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещение (учебная аудитория) для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ МЕДИКО – СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧОУ ВО «СМСИ»

Е.Н.Гисцева
Приказ № 01- О 12 августа 2025г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.20 Латинский язык

Обязательная часть

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

квалификация: врач-лечебник

Форма обучения: очная

Срок обучения: 6 лет

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 988.

2) Профессиональный стандарт «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2017 г. № 293н

3) Общая характеристика образовательной программы.

4) Учебный план образовательной программы.

5) Устав и локальные акты Института.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения учебной дисциплины Латинский язык является:

- приобретение обучающимся знания основ латинской медицинской терминологии и фразеологии в профессиональном языке. врача-выпускника по специальности Лечебное дело, а также обеспечение научной основы владения профессиональными компетенциями для осуществления медицинской, научно - исследовательской профессиональной деятельности, для освоения выпускниками компетенций в соответствии с ФГОС ВО 3++ специальности Лечебное дело, способных и готовых к выполнению трудовых функций, требуемых профессиональным стандартом «Врач-лечебник».

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

Подготовить студента, который:

- владеет медицинской терминологией на латинском языке;
- повышает лингвистическую грамотность и эрудицию;
- имеет навыки работы с литературой справочного характера;
- владеет методикой морфемного анализа и частотных терминологических элементов;
- применяет латинскую медицинскую терминологию и фразеологию в профессиональном языке.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Латинский язык изучается во 2 семестре и относится к базовой части Блока Б1. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: биоэтика, физика, математика, химия.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: акушерство и гинекология, анатомия, биология, гигиена, гистология, эмбриология, цитология, госпитальная терапия, госпитальная хирургия, дерматовенерология, инфекционные болезни, клиническая патологическая анатомия, клиническая фармакология, неврология, медицинская генетика, нейрохирургия, патологическая анатомия, патологическая анатомия, педиатрия, травматология и ортопедия, фармакология.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код и наименование	Наименование индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практике

компетенции выпускника	достижения компетенции	
Универсальные компетенции		
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.2 Умеет составлять, переводить с (на) иностранного языка, редактировать академические тексты, в том числе на иностранном языке	Знать: - латинский алфавит, правила произношения, слогаделения, постановки ударения; - синтаксические модели, по которым выстраиваются термины; - необходимый грамматический минимум для понимания и выстраивания анатомических, клинических, фармакологических терминов; - пословицы и крылатые выражения общего культурного характера и относящиеся к области медицины; - клятву Гиппократ и студенческий гимн; - необходимый грамматический минимум для выстраивания фармакологических терминов; - правила оформления рецептов. Уметь: - переводить без словаря медицинские термины с латинского языка на русский; - безошибочно и без затруднений произносить медицинские термины; - переводить без словаря медицинские термины с русского языка на латинский. Владеть: - навыками чтения и письма на латинском языке; - моделями словообразования; - навыками письма, необходимыми для составления рецепта.

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Объём дисциплины	Всего часов	2 семестр часов
Общая трудоёмкость дисциплины, часов	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа):	48	48
Лекционные занятия (всего) (ЛЗ)	-	-
Занятия семинарского типа (всего) (СТ)	48	48
Самостоятельная работа (всего) (СРС)	60	60
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	-	-

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Содержание разделов (модулей), тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	УК-4	Правила чтения.	Алфавит. Буквосочетания. Слогоделение. Ударение.
2.	УК-4	Имя существительное.	Грамматические категории. Типы склонения. Существительное - компонент простого и сложного термина.
3.	УК-4	Особенности III склонения существительных.	Подвиды третьего склонения. Равносложные и неравносложные существительные.
4	УК-4	Прилагательные и причастия.	Идентификация прилагательных и причастий по грамматическим признакам. Особенности построения терминов с их участием.
5.	УК-4	Анатомическая терминология.	Анатомические термины остеологии, миологии, артрологии, ангиологии и разделов нервной системы, спланхнология, органы чувств.
6.	УК-4	Клиническая терминология.	Палитра словообразовательных моделей в клинической терминологии. Классификация терминов-элементов в зависимости от предмета обозначения и их особенности. Построение многословных клинических терминов. Каноны формулирования полных диагнозов.
7.	УК-4	Фармацевтическая терминология Особенности построения и перевода.	Особенности построения и перевода фармацевтического термина. Стандарты оформления рецепта.

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем (ЛЗ – занятия лекционного типа, СТ – занятия семинарского типа, СЗ – семинарские занятия)

№ п/п	Вид учебных занятий	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей) (при наличии). Порядковые номера и наименование тем (модулей) модулей. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	
			ЛЗ	СТ
		2 семестр		
1.	СЗ	Раздел 1. Правила чтения.		6
2.	СЗ	Раздел 2. Имя существительное.		6
3.	СЗ	Раздел 3. Особенности III склонения существительных.		6
4.	СЗ	Раздел 4. Прилагательные и причастия.		6
5.	СЗ	Раздел 5. Анатомическая терминология		6
6.	СЗ	Раздел 6 Клиническая терминология		6
7.	СЗ	Раздел 7 Фармацевтическая терминология Особенности построения и перевода		12
		Всего часов за семестр:	0	48

4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля).	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	
1.	Раздел 1. Правила чтения	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	8
2.	Раздел 2. Имя существительное.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	8
3	Раздел 3. Особенности III склонения существительных.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	8
4.	Раздел 4. Прилагательные и причастия.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	8

5.	Раздел 5. Анатомическая терминология.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	8
6.	Раздел 6 Клиническая терминология.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	8
7.	Раздел 7 Фармацевтическая терминология Особенности построения и перевода.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	12
Итого:			60

5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Задачи, формы, методы проведения текущего контроля указаны в п. 2. Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Частное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский медико-социальный институт»

5.2. Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в семестре осуществляется преподавателем на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.3. Критерии оценивания результатов текущей успеваемости обучающегося по формам текущего контроля успеваемости обучающихся.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: учет активности, опрос устный, опрос письменный, решение практической (ситуационной) задачи.

5.3.1. Критерии оценивания устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося.

По результатам устного опроса выставляется:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует глубокие знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;
- делает обобщения и выводы;

- Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.
- б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:
 - выполнил задания, сформулированные преподавателем;
 - демонстрирует прочные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
 - грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;
 - делает обобщения и выводы;
 - Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.
- в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:
 - частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;
 - демонстрирует знания основного материала по разделу дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);
 - дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;
 - не делает правильные обобщения и выводы;
 - ответил на дополнительные вопросы;
 - Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.
- г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:
 - частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;
 - демонстрирует разрозненные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);
 - допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;
 - не делает обобщения и выводы;
 - не ответил на дополнительные вопросы;
 - отказывается от ответа; или:
 - во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

5.3.2. Критерии оценивания результатов тестирования в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося:

Оценка	Процент правильных ответов
2 (неудовлетворительно)	Менее 70%
3 (удовлетворительно)	70-79 %
4 (хорошо)	80-89 %
5 (удовлетворительно)	90-100 %

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

6.1. Форма и порядок проведения промежуточной аттестации указаны в п. 3, 4 Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Частное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский медико-социальный институт»

6.2. Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - зачет. Зачет, по дисциплине проводится в два этапа: первый этап в виде диагностической работы (тестовой форме), второй - в форме, определяемой преподавателем (собеседование, письменная работа, выполнение практического задания и т.д.).

Для перехода на второй этап необходимо в диагностической работе правильно ответить на 70 % и более тестовых заданий. Тем самым возможно набрать от 61 до 70 баллов - базовый уровень положительной оценки согласно условиям (Менее 60 баллов – неудовлетворительно; 61-70 баллов - удовлетворительно 71-90 баллов - хорошо; 91-100 баллов- отлично) Положительная оценка по результатам промежуточной аттестации (зачета) выставляется только при условии прохождения диагностической работы

6.3. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Грамматические категории: род, число, падеж. Структура анатомического термина.
2. I склонение существительных, склонение существительных.
3. Имя прилагательное Грамматические категории: род, число, падеж. Имя прилагательное.
4. I-II склонения.
5. Степени сравнения прилагательных. Превосходная степень.
6. Склонение существительных Степени сравнения прилагательных. Сравнительная степень. Существительные III склонения мужского рода.
7. Существительные III склонения женского рода. Существительные III склонения среднего рода.
8. Имя прилагательное III склонения с двумя окончаниями. Имя прилагательное III склонения с одним окончанием. Существительные IV склонения.
9. Существительные V склонения.
10. Введение в клиническую терминологию. Структура клинических терминов. Полисемия, синонимия и омонимия в префиксации. Префиксы и их значения. Греко- латинские дублеты сущ.-х I скл. и конечные терминоэлементы
11. Названия болезней и патологических состояний. Греко-латинские дублеты сущ.-х II скл.
12. Греческий суффикс -ismus.

13. Названия симптомов, болезненных состояний. Греко-латинские дублеты прил.-х.

14. Прилагательные и причастия, указывающие на признаки заболеваний. Греко-латинские дублеты и терминологические элементы суш.-х III скл.

15. Греческие суффиксы -itis, -oma, -osis, -iasis,

16. Греко-латинская синонимия в суффиксации. Термины, относящиеся к обследованию и лечению больного.

17. Введение в фармацевтическую терминологию. Номенклатура лекарственных средств (ЛС) и ее составляющие. Тривиальные наименования ЛС (лекарственных средств).

18. Глагол. Грамматические категории: лицо, число, время, наклонение, залог, спряжение. Инфинитив. Повелительное и сослагательное наклонение. Глагол «fieri».

19. Рецепт. Общая рецептура. Структура рецепта. Правила оформления латинской части рецепта. Обозначение количества лекарственного вещества. Наречия и местоимения, употребляющиеся в рецептах.

20. Ботаническая номенклатура. Названия растений в номенклатуре ЛС. Названия частей растений. Названия масел. Построение многокомпонентных наименований ЛС. Номенклатура ЛС. Названия ЛС с орфографическими особенностями. Греческие корни в названиях ЛС. Названия алкалоидов и гликозидов.

21. Виды ЛФ (лекарственных форм). Жидкие, мягкие, твердые ЛФ.

22. Предлоги. Предлоги с Ass., Abl. и предложное управление. Рецептные выражения с предлогами.

23. Химическая номенклатура на латинском языке. Названия химических элементов. Греческие корни (химические элементы).

24. Названия кислот.

25. Названия солей. Греческие корни в наименованиях лекарственных средств (антибиотики и противомикробные средства).

26. Названия оксидов (гидроксидов и пероксидов). Греческие корни в наименованиях лекарственных средств

27. Названия органических солей натрия и калия, углеводородных радикалов.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в разработке «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине».

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих занятия лекционного типа, занятия семинарского типа (семинарские занятия), самостоятельной работы, а также промежуточного контроля. В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр решение ситуационных задач, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к семинарским занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных сайтах).

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. При изучении учебной дисциплины необходимо использовать философскую литературу и освоить практические умения полемизировать, доказывать собственную точку зрения. Семинарские занятия проводятся в виде диалога, беседы, демонстрации различных философских подходов к обсуждаемым проблемам и решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам института, а также к электронным ресурсам.

Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать философские, медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике гуманитарные знания, а также естественно - научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; развитию способности логически правильно оформить результаты работы; формированию системного подхода к анализу гуманитарной и медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии. Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умению приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

9.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине (модулю):

Основная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
1.	Латинский язык и фармацевтическая терминология: учебник / Г. Вс. Петрова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 392 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
2.	Латинский язык и медицинская терминология: учебник / Г. Вс. Петрова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 512 с.	
3.	Латинский язык: учеб. пособие / Бухарина Т. Л., Новодранова В. Ф., Михина Т. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с.	
4.	Латинский язык: учебник / Панасенко Ю. Ф. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352 с.	

Дополнительная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
8.	Латинский язык и греко-латинская терминология: учебное пособие / Новодранова В. Ф., Бухарина Т. Л. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 192 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
9.	Латинский язык IN VITRO /И. С. Архипова [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020.	

9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента.

2. Система электронного обучения (виртуальная обучающая среда «Moodle».

3. Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru>

4. Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>

5. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - <http://www.femb.ru>

6. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - <http://med-lib.ru>

7. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-

ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - <http://window.edu.ru>

8. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - <http://www.booksmed.com>

9. Публикации ВОЗ на русском языке - <https://www.who.int>

10. Digital Doctor Интерактивное интернет-издание для врачей – интернистов и смежных специалистов - <https://digital-doc.ru>

11. Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru>

Перечень информационных и иных образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

1. Автоматизированная образовательная среда института.

2. Операционная система Ubuntu LTS

3. Офисный пакет «LibreOffice»

4. Firefox

9.3 Материально-техническое обеспечение

Помещение (учебная аудитория) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (семинарских занятий), для проведения групповых консультаций, индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных программой специалитета, оснащенное оборудованием и техническими средствами обучения: АРМ преподавателя: проектор, экран, компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышь), стол преподавателя, кресло преподавателя, доска маркерная, парты, стулья обучающихся, бактерицидный облучатель воздуха рециркуляторного типа.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») как на территории института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещение (учебная аудитория) для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ МЕДИКО – СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧОУ ВО «СМСИ»

Е.Н.Гисцева
Приказ № 01- О 12 августа 2025г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.21 Лучевая диагностика, лучевая терапия

Обязательная часть

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

квалификация: врач-лечебник

Форма обучения: очная

Срок обучения: 6 лет

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 – Лечебное дело (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 988

2) Требований профессионального стандарта 02.009 «Врач – лечебник (врач – терапевт участковый)».

3) Общая характеристика образовательной программы.

4) Учебный план образовательной программы.

5) Устав и локальные акты Института.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения учебной дисциплины Лучевая диагностика, лучевая терапия является:

- овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по лучевой диагностике, для освоения выпускниками компетенций в соответствии с ФГОС ВО 3++ по специальности 31.05.01 Лечебное дело, способных и готовых осуществлять профессиональную деятельность и выполнять трудовые функции, требуемые профессиональным стандартом «Врач - терапевт участковый».

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать знания о принципах организации и работы рентген-кабинетов, отделений лучевой диагностики в лечебно- профилактических учреждениях;

- сформировать систему знаний о принципах получения изображений при лучевых методах исследования, диагностических возможностях различных лучевых методов и терминологии, используемой в лучевой диагностике;

- сформировать готовность и способность определять показания и противопоказания к лучевому обследованию на основании анамнеза и клинической картины болезни;

- сформировать способность оформлять направление и осуществлять подготовку больного к лучевому исследованию;

- сформировать умения самостоятельно распознавать изображения органов и систем человека, их анатомические структуры, различать норму и патологию, определять основные лучевые симптомы заболеваний;

- сформировать знания о лучевой семиотике (симптоматологии) наиболее распространенных заболеваний, сердца, легких, желудочно-кишечного тракта, опорно- двигательного аппарата;

- ознакомиться с правилами оформления направления, протокола и заключения лучевого исследования.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Лучевая диагностика, лучевая терапия изучается в 6 семестре и относится к базовой части блока 1. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: анатомия, биологическая химия, биология, гистология, эмбриология, цитология, медицинская информатика, латинский язык, микробиология, вирусология, иммунология, нормальная физиология, патологическая физиология, пропедевтика внутренних болезней, химия.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для изучения

дисциплин: анестезиология, реанимация, интенсивная терапия, инфекционные болезни, медицинская реабилитация, клиническая иммунология, клиническая патологическая анатомия, клиническая фармакология, общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения, онкология, лучевая терапия, поликлиническая терапия, урология, факультетская терапия, факультетская хирургия.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код и наименование компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практике
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ИОПК-4.2. Умеет проводить обследование пациента с целью установления диагноза, используя подход, основанный на научных доказательствах; применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи.	Знать: - физико-технические основы методов лучевой диагностики; - показания к применению методов лучевой диагностики; - принципы радиационной безопасности; - нормальную рентген-анатомию и основные рентген-семиотические признаки патологических состояний; - алгоритм диагностического поиска с учетом клинической картины заболевания. Уметь: - определять этапы, объем и последовательность лучевых исследований (рентгенологических, ультразвуковых, радионуклидных и др.); - определять показания и противопоказания к лучевому исследованию на основании анамнеза и клинической картины болезни; - оформлять направление больного на лучевое исследование и осуществлять подготовку больного к лучевому исследованию; - самостоятельно распознавать изображение всех органов и систем человека и основные анатомические структуры на рентгенограммах, эхограммах, КТ, МРТ

		изображениях, сцинтиграммах; - осуществлять на основе алгоритма диагностического поиска синдромальную диагностику выявленных изменений; - проводить анализ рентгенограмм и формулировать заключение; - самостоятельно оценить морфологические и функциональные изменения при наиболее частых заболеваниях легких, сердца, желудочно-кишечного тракта, костно-суставной системы. Владеть: - методами описания изображений лучевых методов исследования; - методами анализа результатов рентгенологического обследования, компьютерной томографии, магнитно-резонансной томографии, ультразвукового исследования; - алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту.

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Объём дисциплины	Всего часов	6 семестр часов
Общая трудоемкость дисциплины, часов	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа):	48	48
Лекционные занятия (всего) (ЛЗ)	12	12
Занятия семинарского типа (всего) (СТ)	36	36
Самостоятельная работа (всего) (СРС)	24	24
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	-	-

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Содержание разделов (модулей), тем дисциплины (модуля)

№	Шифр	Наименование раздела	Содержание раздела и темы в дидактических

п/п	компетенции	(модуля), темы дисциплины (модуля)	единицах
1.	ОПК-4	Принципы и методы лучевой диагностики. Рентгенологические методы исследования. Принципы работы в кабинетах лучевой диагностики.	Лучевая диагностика как одна из дисциплин медицинской радиологии. Виды излучений, используемых в лучевой диагностике. Методы лучевой диагностики: рентгенологические методы, ультразвуковое исследование, компьютерная и магнитно-резонансная томография, радионуклидная диагностика и интервенционная радиология. Принципы получения диагностической информации и лучевого изображения органов и систем. Рентгенодиагностический кабинет. Основы радиационной безопасности при проведении лучевых исследований. Принципы описания результатов лучевого исследования.
2.	ОПК-4	Современные методы лучевой диагностики.	Показания, противопоказания для лучевых методов обследования. Показания к УЗИ, радионуклидным методам диагностики, КТ и МРТ, возможности, преимущества и недостатки этих методов. Различия в изображениях разных методов лучевой диагностики. Перспективы развития лучевой диагностики и её роль в клинической медицине.
3.	ОПК-4	Методы лучевого обследования легких. Рентген анатомия органов грудной клетки. Базовые навыки анализа рентгенограммы грудной клетки.	Методы лучевого исследования легких. Возможности, преимущества и недостатки лучевых методов диагностики при заболеваниях легких. Рентгенография органов грудной полости и схема описания рентгенограммы. Лучевая анатомия органов дыхания в норме. Диагностические программы и схемы лучевого обследования при частых клинических и рентгенологических синдромах поражения органов грудной клетки.
4.	ОПК-4	Основные лучевые признаки заболеваний органов дыхания. Алгоритмы обследования легочной патологии.	Основные симптомы и рентгеноморфологические синдромы поражения легких (затемнение или просветление легочного поля или его части, изменение легочного рисунка, изменение корня легкого, синдром долевых и сегментарных затемнений, синдром тонкостенных затемнений, шаровидные тени, синдром диссеминации). Алгоритмы лучевых методов обследования при заболеваниях легких.
5.	ОПК-4	Основные рентгенологические симптомы и синдромы при заболеваниях	Лучевые признаки гидро- и пневмоторакса, ателектаза, экссудативного плеврита с большим выпотом, долевой, сегментарной и очаговой пневмонии, диссеминированного

		бронхолегочной системы.	туберкулёза легких, периферического и центрального рака легкого, абсцесса легкого в типичном изображении. Внутрисиндромная дифференциальная диагностика на основании клинико-рентгенологических данных.
6.	ОПК-4	Методы лучевой диагностики сердечно-сосудистой системы. Основные лучевые признаки заболеваний сердца и крупных сосудов. Рентген-анатомия сердца. Основные рентгенологические признаки пороков сердца.	Лучевая диагностика заболеваний сердца. Преимущества и недостатки лучевых методов диагностики, их возможности в исследовании сердца. Лучевая анатомия сердца. Лучевое исследование функции сердца. Рентгенография сердца в прямой проекции. Возможности и преимущества рентгенографии сердца. Рентген анатомия сердца в норме. Основные лучевые симптомы и синдромы поражения сердца. Современные радионуклидные исследования миокарда. Возможности позитронно-эмиссионной томографии в диагностике заболеваний сердца.
7.	ОПК-4	Эхокардиография: физические основы, техника исследования, режимы, методы оценки размеров, объемов и функции сердца. Частная эхокардиография отдельных заболеваний сердца.	Эхокардиография (ЭХО-КГ): методика проведения исследования, основные параметры оценки функции сердца, сократительная способность миокарда, диагностическое значение при гипоксии, ишемии миокарда и пороках сердца. Доплеро-кардиография: понятие, разновидности доплеровского исследования и задачи каждого из них. Основные лучевые симптомы и синдромы поражения сердца.
8.	ОПК-4	Лучевые методы обследования, рентген анатомия и семиотика органов пищеварения.	Лучевые методы исследования органов пищеварения, преимущества и недостатки, показания противопоказания. Бесконтрастные и контрастные методы рентгенологического исследования. Рентген анатомия желудочно-кишечного тракта: пищевода, желудка, ободочной кишки, желчевыделительной системы. Основные рентгенологические симптомы при заболеваниях органов пищеварения: дефект наполнения (центральный, краевой, циркулярный), сужение просвета, ниша (на рельефе и на контуре), свободный газ в брюшной полости, патологические уровни жидкости, чаши Клойбера, воздушные арки, признаки холестаза. Значимость симптомов для постановки диагноза, алгоритмы обследования.
9.	ОПК-4	Лучевые методы исследования опорно-двигательного аппарата. Рентген-анатомия	Лучевые методы исследования опорно-двигательного аппарата, преимущества и недостатки, показания и противопоказания. Рентген-анатомия длинных трубчатых

		костей и суставов. Основные рентгенологические симптомы изменений костной ткани и суставов.	костей и гиалиновых суставов. Общая лучевая семиотика заболеваний и повреждений. Симптомы изменения костной ткани и суставов: сужение суставной щели, наличие жидкости в суставной полости, гипертрофия, атрофия кости, остеопороз, остеосклероз, остеолит, деструкция, остеонекроз (асептический, секвестр). Виды периостита: линейный, слоистый, бахромчатый, спиккулообразный. Значимость симптомов для постановки диагноза, алгоритмы обследования.

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем (ЛЗ – занятия лекционного типа, СТ – занятия семинарского типа, СЗ – семинарские занятия)

№ п/п	Виды учебных занятий	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей) (при наличии). Порядковые номера и наименование тем (модулей) модулей. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	
			ЛЗ	СТ
		6 семестр		
1.	ЛЗ	Раздел 1. Принципы и методы лучевой диагностики. Рентгенологические методы исследования. Принципы работы в кабинетах лучевой диагностики.	1	
2.	СЗ	Раздел 1. Принципы и методы лучевой диагностики. Рентгенологические методы исследования. Принципы работы в кабинетах лучевой диагностики.		2
3.	ЛЗ	Раздел 2. Современные методы лучевой диагностики.	1	
4.	СЗ	Раздел 2. Современные методы лучевой диагностики		2
5.	ЛЗ	Раздел 3. Методы лучевого обследования легких. Рентген анатомия органов грудной клетки. Базовые навыки анализа рентгенограммы грудной клетки.	2	
6.	СЗ	Раздел 3. Методы лучевого обследования легких. Рентген анатомия органов грудной клетки. Базовые навыки анализа рентгенограммы грудной клетки.		4
7.	ЛЗ	Раздел 4. Основные лучевые признаки заболеваний органов дыхания. Алгоритмы обследования легочной патологии.	1	
8.	СЗ	Раздел 4. Основные лучевые признаки заболеваний органов дыхания. Алгоритмы обследования легочной патологии.		4
9.	ЛЗ	Раздел 5. Основные рентгенологические симптомы и синдромы при заболеваниях бронхолегочной системы.	1	
10.	СЗ	Раздел 5. Основные рентгенологические симптомы и		4

		синдромы при заболеваниях бронхолегочной системы.		
11.	СЗ	Итоговое занятия по разделам 1-5		4
12.	ЛЗ	Раздел 6. Методы лучевой диагностики сердечно-сосудистой системы. Основные лучевые признаки заболеваний сердца и крупных сосудов. Рентген-анатомия сердца. Основные рентгенологические признаки пороков сердца.	2	
13.	СЗ	Раздел 6. Методы лучевой диагностики сердечно-сосудистой системы. Основные лучевые признаки заболеваний сердца и крупных сосудов. Рентген-анатомия сердца. Основные рентгенологические признаки пороков сердца.		2
14.	ЛЗ	Раздел 7. Эхокардиография: физические основы, техника исследования, режимы, методы оценки размеров, объемов и функции сердца. Частная эхокардиография отдельных заболеваний сердца.	2	
15.	СЗ	Раздел 7. Эхокардиография: физические основы, техника исследования, режимы, методы оценки размеров, объемов и функции сердца. Частная эхокардиография отдельных заболеваний сердца.		2
16.	ЛЗ	Раздел 8. Лучевые методы обследования, рентген анатомия и семиотика органов пищеварения.	1	
17.	СЗ	Раздел 8. Лучевые методы обследования, рентген анатомия и семиотика органов пищеварения.		4
18.	ЛЗ	Раздел 9. Лучевые методы исследования опорно-двигательного аппарата. Рентген-анатомия костей и суставов. Основные рентгенологические симптомы изменений костной ткани и суставов.	1	
19.	СЗ	Раздел 9. Лучевые методы исследования опорно-двигательного аппарата. Рентген-анатомия костей и суставов. Основные рентгенологические симптомы изменений костной ткани и суставов.		4
20.		Итоговое занятие по разделам		4
		Всего часов за семестр:	12	36

4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля).	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	4
1.	Принципы и методы лучевой диагностики. Рентгенологические методы исследования. Принципы работы в кабинетах лучевой диагностики.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	3
2.	Современные методы лучевой диагностики.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с	3

		электронными демонстрационными материалами	
3	Методы лучевого обследования легких. Рентген анатомия органов грудной клетки. Базовые навыки анализа рентгенограммы грудной клетки.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	3
4	Основные лучевые признаки заболеваний органов дыхания. Алгоритмы обследования легочной патологии.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	3
5.	Основные рентгенологические симптомы и синдромы при заболеваниях бронхолегочной системы.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	3
6.	Методы лучевой диагностики сердечно-сосудистой системы. Основные лучевые признаки заболеваний сердца и крупных сосудов. Рентген-анатомия сердца. Основные рентгенологические признаки пороков сердца.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	3
7.	Эхокардиография: физические основы, техника исследования, режимы, методы оценки размеров, объемов и функции сердца. Частная эхокардиография отдельных заболеваний сердца.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
8.	Лучевые методы обследования, рентген анатомия и семиотика органов пищеварения.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
9.	Лучевые методы исследования опорно-двигательного аппарата. Рентген-анатомия костей и суставов. Основные рентгенологические симптомы изменений костной ткани и суставов.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
Итого:			24

5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Задачи, формы, методы проведения текущего контроля указаны в п. 2. Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Частное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский медицинский институт»

5.2. Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в семестре осуществляется преподавателем на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.3. Критерии оценивания результатов текущей успеваемости обучающегося по формам текущего контроля успеваемости обучающихся.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: учет активности, опрос устный, опрос письменный, решение практической (ситуационной) задачи.

5.3.1. Критерии оценивания устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося.

По результатам устного опроса выставляется:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует глубокие знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует прочные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует знания основного материала по разделу дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений,

принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);

- дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;
- не делает правильные обобщения и выводы;
- ответил на дополнительные вопросы;
- Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.

г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует разрозненные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);

- допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;

- не делает обобщения и выводы;

- не ответил на дополнительные вопросы;

- отказывается от ответа; или:

- во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

5.3.2. Критерии оценивания результатов тестирования в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося:

Оценка	Процент правильных ответов
2 (неудовлетворительно)	Менее 70%
3 (удовлетворительно)	70-79 %
4 (хорошо)	80-89 %
5 (удовлетворительно)	90-100 %

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

6.1. Форма и порядок проведения промежуточной аттестации указаны в п. 3, 4 Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Частное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский медицинский институт»

6.2. Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - зачет.

Зачет, зачет с оценкой по дисциплине проводится в два этапа: первый этап в виде диагностической работы (тестовой форме), второй - в форме, определяемой преподавателем (собеседование, письменная работа, выполнение практического задания и т.д.).

Для перехода на второй этап необходимо в диагностической работе правильно ответить на 70 % и более тестовых заданий. Тем самым возможно набрать от 61 до 70 баллов - базовый уровень положительной оценки согласно условиям (Менее 60 баллов – неудовлетворительно; 61-70 баллов - удовлетворительно 71-90 баллов - хорошо; 91-100 баллов- отлично) Положительная оценка по результатам промежуточной аттестации (зачета) выставляется только при условии прохождения диагностической работы

6.3. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Что такое X-лучи, их свойства. История открытия, его сущность, практическое применение.
2. Системная лучевая терапия, понятие, сущность метода, показания к применению.
3. Принцип рентгеновской компьютерной томографии.
4. Этапы развития лучевой терапии.
5. Понятие естественной и искусственной радиоактивности, история открытия, практическое применение.
6. Виды ионизирующих излучений, применяемых в лучевой терапии
7. Источники ионизирующих излучений, применяемые в лучевой терапии.
8. Принцип метода рентгенологического исследования.
9. Физическое действие ионизирующих излучений.
10. Искусственное контрастирование органов, его цели, задачи, пути проведения, осложнения.
11. Биологическое действие ионизирующих излучений.
12. Лучевые методы исследования молочных желёз.
13. Классификация методов лучевой терапии.
14. Лучевая диагностика патологии костной системы.
15. Лучевая диагностика патологии желчевыводящих путей.
16. Понятие «медицинское диагностическое изображение», компьютерная обработка изображения.
17. Радиочувствительность, понятие, значение для лучевой терапии. Факторы, определяющие радиочувствительность различных опухолей.
18. Лучевая диагностика морфологических нарушений лёгких..
19. Лучевая диагностика функциональных нарушений лёгких.
20. ХОБЛ. Лучевая диагностика.
21. Лучевая диагностика опухолевых образований в лёгких.
22. Роль и место компьютерной техники в современной медицине, в лучевой диагностике.
23. Место лучевой терапии в лечении онкологических больных.
24. Лучевая терапия неопухолевых заболеваний.
25. Радионуклидная диагностика. Понятие, область применения. Радионуклид, его характеристики.
26. Противопоказания к назначению лучевой терапии (абсолютные).
27. Радиофармпрепарат, требования к нему.
28. Дисплазии костей. Виды, лучевая диагностика.

29. Радиография, сущность метода, показания, преимущества и недостатки.
30. Радионуклидная сцинтиграфия, сущность метода, показания, преимущества и недостатки.
31. Позитронно-эмиссионная томография. Особенности метода, сущность, основные показания, преимущества.
32. Физические и биологические основы ультразвукового метода лучевой диагностики.
33. Классификация методов ультразвуковой диагностики. Допплерография.
34. Методы рентгенологического исследования органов мочевыделения.
35. Системная лучевая терапия, понятие, сущность метода, показания к применению.
36. Лучевые методы исследования почек и мочевыводящих путей.
37. Виды ионизирующих излучений, применяемых в лучевой терапии
38. Источники ионизирующих излучений, применяемые в лучевой терапии
39. Лучевые методы исследования сердца.
40. Физическое действие ионизирующих излучений.
41. Лучевые методы исследования сосудов.
42. Биологическое действие ионизирующих излучений.
43. Лучевая диагностика объёмного образования головного мозга.
44. Принципы ядерно-магнитно-резонансной томографии.
45. Дифференциальная диагностика желтухи с помощью лучевых методов исследования.
46. Методы рентгеновского исследования пищевода.
47. Лучевая диагностика опухолей желудка.
48. Методы исследования тонкого кишечника, лучевая анатомия и патология.
49. Радиочувствительность, понятие, значение для лучевой терапии. Факторы, определяющие радиочувствительность различных опухолей.
50. Методы лучевой диагностики заболеваний кишечника, показания.
51. Лучевые методы в диагностике тромбоэмболии легочной артерии (ТЭЛА).
52. Лучевая диагностика интерстициальных пневмоний.
53. Сцинтиграфические исследования в диагностике заболеваний печени.
54. Методика прямого и непрямого контрастирования в КТ. Показания и противопоказания к применению контрастных средств. Виды контрастных веществ, их дозировка и способы введения.
55. Остеосцинтиграфия в диагностике аваскулярного некроза кости и артритов.
56. Радионуклидная диагностика заболеваний щитовидной железы.
57. Радиоизотопные исследования при заболеваниях надпочечников.

- 58. Принципы мультиспиральной томографии.
- 59. Виртуальная колоноскопия. Методика проведения.
- 60. Виртуальная бронхография. Методика проведения.
- 61. Ультразвуковое исследование легких у детей раннего возраста.
- 62. Особенности детских переломов. Лучевые признаки.
- 63. Особенности клинико-рентгенологических признаков огнестрельных переломов.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в разработке «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине».

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих занятия лекционного типа, занятия семинарского типа (семинарские занятия), самостоятельной работы, а также промежуточного контроля. В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр решение ситуационных задач, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к семинарским занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных сайтах).

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. При изучении учебной дисциплины необходимо использовать философскую литературу и освоить практические умения полемизировать, доказывать собственную точку зрения. Семинарские занятия проводятся в виде диалога, беседы, демонстрации различных философских подходов к обсуждаемым проблемам и решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам института, а также к электронным ресурсам.

Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать философские, медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике гуманитарные

знания, а также естественно - научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; развитию способности логически правильно оформить результаты работы; формированию системного подхода к анализу гуманитарной и медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии. Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умению приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

9.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине (модулю):

Основная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
1.	Лучевая диагностика: учебник / Труфанов Г. Е. и др. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 484 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента

Дополнительная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
1.	Пропедевтика внутренних болезней с элементами лучевой диагностики: учебник / И. А. Шапов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 512 с. - 512 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС
2.	Лучевая диагностика: учебник / Г. Е. Труфанов и др.; под ред. Г. Е. Труфанова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 496 с.	
3.	Лучевая диагностика и терапия. Общая лучевая диагностика / Терновой С. К. и др. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 232 с.	
4.	Лучевая диагностика и терапия. Частная лучевая диагностика / Терновой С. К. и др. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 356 с.	
5.	Атлас рентгеноанатомии и укладок: руководство для врачей / Под ред. М. В. Ростовцева - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 320 с.	
6.	Лучевая диагностика: учебное пособие / Илясова Е. Б., Чехонацкая М. Л., Приезжева В. Н. - Москва: ГЭОТАР-Медиа,	

	2013. - 280 с.	
7.	Лучевая диагностика и терапия / Терновой С. К., Сеницын В. Е. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 304 с.	
8.	Атлас лучевой анатомии человека / Филимонов В. И., Шилкин В. В., Степанков А. А., Чураков О. Ю. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 452 с.	
9.	Магнитно-резонансная томография: учебное пособие / Сеницын В. Е., Устюжанин Д. В. Под ред. С. К. Терновой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 208 с.	
10.	Радионуклидная диагностика / С. П. Паша, С. К. Терновой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 208 с.	
11.	Интервенционная радиология / Под ред. проф. Л. С. Кокова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 192 с	
12.	Рентгенология / Под ред. А. Ю. Васильева - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 128 с.	
13.	Компьютерная томография / Терновой С. К., Абдураимов А. Б., Федотенков И. С. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 176 с.	
14.	Краткий атлас по цифровой рентгенографии / Васильев А. Ю. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 88 с.	
15.	Анализ данных лучевых методов исследования на основе принципов доказательной медицины / Васильев А. Ю. , Малый А. Ю. , Серов Н. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008.	
16.	Лучевая диагностика / Васильев А. Ю., Ольхова Е. Б. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 688 с.	

9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
2. Система электронного обучения (виртуальная обучающая среда) «Moodle»
3. Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru>
4. Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>
5. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - <http://www.femb.ru>
6. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - <http://med-lib.ru>
7. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - <http://window.edu.ru>

8. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - <http://www.booksmed.com>
9. Публикации ВОЗ на русском языке - <https://www.who.int>
10. Digital Doctor Интерактивное интернет-издание для врачей – интернистов и смежных специалистов - <https://digital-doc.ru>
11. Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru>

Перечень информационных и иных образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

1. Автоматизированная образовательная среда института.
2. Операционная система Ubuntu LTS
3. Офисный пакет «LibreOffice»
4. Firefox

9.3 Материально-техническое обеспечение

Помещение (учебная аудитория) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (семинарских занятий), для проведения групповых консультаций, индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных программой специалитета, оснащенное оборудованием и техническими средствами обучения: АРМ преподавателя: проектор, экран, компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышь), стол преподавателя, кресло преподавателя, доска маркерная, парты, стулья обучающихся, бактерицидный облучатель воздуха рециркуляторного типа.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») как на территории института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещение (учебная аудитория) для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в

случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ МЕДИКО – СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧОУ ВО «СМСИ»

Е.Н.Гисцева

Приказ № 01- О 12 августа 2025г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.22 Медицинская информатика

Обязательная часть

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

квалификация: врач-лечебник

Форма обучения: очная

Срок обучения: 6 лет

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 988.

2) Профессиональный стандарт «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2017 г. № 293н

3) Общая характеристика образовательной программы.

4) Учебный план образовательной программы.

5) Устав и локальные акты Института.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения учебной дисциплины Медицинская информатика является:

- приобретение обучающимся знаний медицинской информатики и ознакомление с практикой применения современных компьютерных технологий в приложении к медицине и здравоохранению в возможных профессиональных видах деятельности врача-выпускника по специальности Лечебное дело, а также обеспечение научной основы владения профессиональными компетенциями для осуществления медицинской, научно - исследовательской профессиональной деятельности, для освоения выпускниками компетенций в соответствии с ФГОС ВО 3++ специальности Лечебное дело, способных и готовых к выполнению трудовых функций, требуемых профессиональным стандартом «Врач-лечебник»

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- обеспечить студентов знаниями в области нормативно-правовой базы информатизации системы здравоохранения, а также знаниями о стандартах медицинской информатики, их направленности, содержании и области применения;
- дать студентам знания о подходах к информатизации врачебной деятельности, автоматизации клинических исследований, компьютеризации управления в системе здравоохранения;
- предоставить студентам знания о видах медицинских информационных систем, их назначении и области использования, о методологии построения медицинских информационных систем;
- наработать у студентов умения использовать стандартные и офисные приложения компьютера для решения задач практической медицины и научно-медицинских исследований;
- сформировать у студентов навыки работы с научной литературой медицинской направленности, с простейшими системами формирования баз данных, с основными информационными сервисами глобальной сети Интернет.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Медицинская информатика изучается в 4 семестре и относится к базовой части Блока Б1. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: анатомия, биология, биоэтика, гистология, эмбриология, цитология, иностранный язык, история медицины, латинский язык, нормальная физиология, психология и педагогика, физика, математика.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения

дисциплин: анестезиология, реанимация, интенсивная терапия, безопасность жизнедеятельности, биологическая химия, гигиена, госпитальная терапия, госпитальная хирургия, неврология, медицинская генетика, нейрохирургия, общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код и наименование компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практике
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-10 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-10.1 Имеет представления о справочно-информационных системах и профессиональных базах данных, принципах работы современных информационных технологий, основах информационной безопасности в профессиональной деятельности. ИОПК-10.2 Умеет осуществлять поиск информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности с использованием справочно-информационных систем и профессиональных баз данных, применять современные информационные технологии в профессиональной деятельности ИОПК-10.3 Умеет обеспечивать защиту персональных данных и конфиденциальность в цифровой среде. ИОПК-10.4 Умеет избегать риски для здоровья и угрозы физическому и психологическому здоровью в процессе использования цифровых технологий. Уметь	Знать: - методы хранения и обработки данных, организованных в виде таблиц, а также методы и приемы обработки количественных и качественных данных. - методы математической статистики и машинного обучения для решения задач обработки и визуализации медицинской информации; - принципы организации медицинских информационных систем. Уметь: - использовать вычислительную технику для решения задач работы с документами и задач обработки информации; - применять простые методы и алгоритмы обработки больших объемов данных. Владеть: - навыками работы с программами обработки количественных и качественных данных; - навыками работы с медицинскими базами данных.

	защитить себя и других от возможных опасностей в цифровой среде.	
ОПК-11 Способен подготавливать и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения	ИОПК-11.1 Умеет осуществлять информационный поиск и отбор научной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации в соответствии с заданными целями, их анализировать и применять для решения профессиональных задач. ИОПК-11.2 Умеет анализировать и публично представлять медицинскую информацию на основе доказательной медицины в печатном и устном виде.	Знать: - теоретические основы информатизации системы здравоохранения; - толкование понятия «медицинская информация», свойства, особенности зарождения и использования данной сущности; - принципы построения компьютерных сетей, в т. ч. локальных, корпоративных, глобальных; - особенности работы с глобальными сетевыми информационными ресурсами. Уметь: - использовать программные системы для обработки медицинских данных при формировании HTML-документов; - проводить первичную статистическую обработку медицинских данных с использованием методов описательной статистики. Владеть: - методами работы в различных операционных системах при работе с медицинскими данными, в т. ч. со служебными и сервисными программами, входящими в их состав; - базовыми технологиями преобразования медицинской информации: текстовыми, табличными редакторами, редакторами презентаций
Профессиональные компетенции		
ПК-8 Способен к ведению медицинской документации, в том числе с применением электронного документооборота в информационных	ИПК-8.1 Умеет заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде в системе ЕМИАС (единая медицинская информационно - аналитическая система)	Знать: - принципы работы информационных систем и технологий в медицине; - виды, формы и порядок оформления медицинской документации, включая электронные документы - способы хранения, поиска и переработки медицинских данных;

системах и сети Интернет		- нормативно-правовую базу, регулирующую электронное здравоохранение; - основные функции системы ЕМИАС. Уметь: - оформлять медицинские документы в традиционной и электронной форме; - использовать программные инструменты для автоматизации клинических исследований и управления данными; - проводить анализ и интерпретацию медицинских данных, представленных в различных форматах. Владеть: - навыками ведения, учета и хранения медицинской документации с использованием электронных систем. - использовать цифровые инструменты для поддержки лечебно-диагностического процесса и взаимодействия с пациентами через интернет-сервисы; принципами защиты персональных данных пациентов и соблюдение норм информационной безопасности в профессиональной деятельности.

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Объём дисциплины	Всего часов	4 семестр часов
Общая трудоемкость дисциплины, часов	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа):	72	72
Лекционные занятия (всего) (ЛЗ)	18	18
Занятия семинарского типа (всего) (СТ)	54	54
Самостоятельная работа (всего) (СРС)	36	36
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	-	

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Содержание разделов (модулей), тем дисциплины (модуля)

№ п / п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	ОПК-10 ОПК-11 ПК-8	Нормативно - правовое обеспечение информатизации здравоохранения	Особенности медицинской информации. Основные законодательные документы, касающиеся информатизации здравоохранения и защиты информации в здравоохранении. Электронное здравоохранение
2.	ОПК-10 ОПК-11 ПК-8	Медицинские информационные системы и информационная поддержка диагностического и лечебного процесса	Уровни информатизации здравоохранения. Цели, задачи, структура, основные функции и принципы разработки автоматизированных информационных систем медицинских организаций (МедО). Роль автоматизации отдельных служб и подразделений МедО. Классы и виды медицинских информационных систем (МИС). Методология построения МИС. Структура и основные функции автоматизированных медико - технологических информационных систем.
3.	ОПК-10 ОПК-11 ПК-8	Стандарты в медицинской информатике	Стандарты в медицинской информатике. Основные стандарты обмена медицинской информацией: HL-7, DICOM, UN/EDIFAC, PACS. Стандарты медицинской терминологии: SNOMED, LOINC, RCC, UMLS. Стандарт электронной истории болезни OpenEHR
4	ОПК-10 ОПК-11 ПК-8	Базовые технологии преобразования медицинской информации:	Преобразования медицинской информации: текстовыми, табличными редакторами, редакторами презентаций

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем (ЛЗ – занятия лекционного типа, СТ – занятия семинарского типа, СЗ – семинарские занятия)

№ п/п	Виды уче	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей) (при наличии).	Количество часов

	бны х зан яти й	Порядковые номера и наименование тем (модулей) модулей. Темы учебных занятий.	контактной работы	
			ЛЗ	СТ
		4 семестр		
1.	ЛЗ	Раздел 1 Нормативно - правовое обеспечение информатизации здравоохранения	4	
2.	СЗ	Раздел 1 Нормативно - правовое обеспечение информатизации здравоохранения		12
3.	ЛЗ	Раздел 2 Медицинские информационные системы и информационная поддержка диагностического и лечебного процесса	6	
4.	СЗ	Раздел 2 Медицинские информационные системы и информационная поддержка диагностического и лечебного процесса		18
5.	ЛЗ	Раздел 3. Стандарты в медицинской информатике	6	
6.	СЗ	Раздел 3. Стандарты в медицинской информатике		18
7.	ЛЗ	Раздел 4. Базовые технологии преобразования медицинской информации:	2	
8.	СЗ	Раздел 4. Базовые технологии преобразования медицинской информации:		6
		Всего часов за семестр:	18	54

4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля).	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	
1.	Раздел 1 Нормативно - правовое обеспечение информатизации здравоохранения	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	8
2.	Раздел 2 Медицинские информационные системы и информационная поддержка диагностического и лечебного процесса	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	12
3	Раздел 3. Стандарты в медицинской информатике	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	8
4.	Раздел 4. Базовые технологии преобразования медицинской информации:	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	8

5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Задачи, формы, методы проведения текущего контроля указаны в п. 2. Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Частное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский медицинский институт»

5.2. Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в семестре осуществляется преподавателем на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.3. Критерии оценивания результатов текущей успеваемости обучающегося по формам текущего контроля успеваемости обучающихся.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: учет активности, опрос устный, опрос письменный, решение практической (ситуационной) задачи.

5.3.1. Критерии оценивания устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося.

По результатам устного опроса выставляется:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует глубокие знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует прочные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует знания основного материала по разделу дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);

- дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;

- не делает правильные обобщения и выводы;

- ответил на дополнительные вопросы;

- Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.

г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует разрозненные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);

- допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;

- не делает обобщения и выводы;

- не ответил на дополнительные вопросы;

- отказывается от ответа; или:

- во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

5.3.2. Критерии оценивания результатов тестирования в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося:

Оценка	Процент правильных ответов
2 (неудовлетворительно)	Менее 70%
3 (удовлетворительно)	70-79 %
4 (хорошо)	80-89 %
5 (удовлетворительно)	90-100 %

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

6.1. Форма и порядок проведения промежуточной аттестации указаны в п. 3, 4 Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Частное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский медико-социальный институт»

6.2. Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану –зачет.

Зачет, по дисциплине проводится в два этапа: первый этап в виде диагностической работы (тестовой форме), второй - в форме, определяемой преподавателем (собеседование, письменная работа, выполнение практического задания и т.д.).

Для перехода на второй этап необходимо в диагностической работе правильно ответить на 70 % и более тестовых заданий. Тем самым возможно набрать от 61 до 70 баллов - базовый уровень положительной оценки согласно условиям (Менее 60 баллов – неудовлетворительно; 61-70 баллов - удовлетворительно 71-90 баллов - хорошо; 91-100 баллов- отлично) Положительная оценка по результатам промежуточной аттестации (зачета) выставляется только при условии прохождения диагностической работы

6.3. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Информатика как наука.
2. Понятие информации и данных.
3. Сигнал. Кодирование, декодирование сообщений.
4. Универсальные свойства информации.
5. Виды информации. Особенности экономической информации.
6. Принципы действия и порядок функционирования современного компьютера при обработке информации.
7. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации.
8. Подходы к оценке и измерению информации.
9. Вероятностный подход к измерению количества информации.
10. Предмет и задачи медицинской кибернетики и информатики.
11. Медицинская информация. Её виды. Особенности.
12. Требования, предъявляемые к медицинской информации.
13. Нормативно-правовая база обработки медицинской информации.
14. Системы счисления. Преобразование чисел и текста.
15. Кодирование графической информации и звука.
16. Элементы математической логики.
17. Моделирование как метод познания.
18. Объект, отношения объектов, модель.
19. Виды моделей в зависимости от выбранного основания.
20. Информационные модели.
21. Типы моделируемых задач.
22. Компьютерное моделирование.
23. Этапы компьютерного моделирования.
24. Требования к моделированию.
25. Поколения ЭВМ.
26. Принцип организации компьютера и устройства, входящие в его состав.
27. Упрощенная схема функциональных блоков процессора.
28. Программный принцип управления компьютером.
29. Запоминающие устройства: классификация, принцип работы, основные характеристики.
30. Устройства ввода/вывода данных, их разновидности и основные характеристики.

31. Классификация и виды программного обеспечения для персонального компьютера.
32. Понятие системного и служебного (сервисного) программного обеспечения: назначение, возможности, структура.
33. Операционные системы.
34. Обеспечение интерфейса пользователя. Организация работы пользователя на ПК.
35. Технологии обработки графической информации.
36. Средства электронных презентаций.
37. Компьютерные технологии обработки текстовых документов.
38. Понятия редактирование и форматирования документов в Word.
39. Объекты в Word и приемы управления ими.
40. Электронные таблицы как инструментальный решения функциональных задач. Основные понятия, возможности и способы организации работы.
41. Структура электронных таблиц. Адресация ячеек. Автоматизация ввода данных.
42. Типы и формат данных: числа, формулы, текст.
43. Расчеты с использованием формул и стандартных функций.
44. Построение диаграмм и графиков в электронной таблице.
45. Понятие баз данных и знаний. Задачи, решаемые с помощью баз данных.
46. Основные элементы базы данных. Режимы работы.
47. Выполнение запроса в базе данных. Использование расчетов.
48. Создание и оформление отчета в базе данных.
49. Линии связи, их основные компоненты и характеристики.
50. Классификация компьютерных сетей.
51. Принципы организации и основные топологии вычислительных сетей.
52. Компьютерные коммуникации и коммуникационное оборудование.
53. Глобальные компьютерные сети. Программы для работы в сети Интернет.
54. Защита информации в локальных и глобальных компьютерных сетях.
55. Методы защиты информации. Шифрование данных. Электронная подпись.
56. Классификация компьютерных вирусов по различным признакам и способы защиты от них.
57. Медицинская информация. Её свойства.
58. Медицинские данные: прием, обработка, представление, передача.
59. Кодирования медицинской информации.
60. Информационные технологии в обработке медицинской информации.
61. Информационные процессы в медицине.
62. Технические средства реализации информационных процессов в

медицине.

63. Стандарты медицинской информации.
64. Медицинские информационные системы.
65. Методы защиты информации в МИС. Цифровая подпись.
66. Экспертные системы в медицине и здравоохранении.
67. АРМ врача.
68. ЭМК.
69. Классы и виды медицинских информационных систем.
70. Структура и основные функции автоматизированных медико-технологических информационных систем.
71. Медицинские информационно-справочные системы
72. Медицинские консультативно-диагностические системы
73. Информационные системы консультативных центров
74. Медицинские приборно-компьютерные системы (МПКС)
75. Приборно-компьютерные системы в стоматологии, используемые для диагностики.
76. Приборно-компьютерные системы в стоматологии, используемые для лечения.
77. Стоматологические CAD/CAM системы.
78. Концепция создания единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения (ЕГИСЗ)». ЕГИСЗ.
79. Организационное и правовое обеспечение медицинских информационных систем.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в разработке «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине».

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих занятия лекционного типа, занятия семинарского типа (семинарские занятия), самостоятельной работы, а также промежуточного контроля. В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр решение ситуационных задач, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к семинарским занятиям и включает изучение специальной литературы по теме

(рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных сайтах).

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. При изучении учебной дисциплины необходимо использовать философскую литературу и освоить практические умения полемизировать, доказывать собственную точку зрения. Семинарские занятия проводятся в виде диалога, беседы, демонстрации различных философских подходов к обсуждаемым проблемам и решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам института, а также к электронным ресурсам.

Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать философские, медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике гуманитарные знания, а также естественно - научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; развитию способности логически правильно оформить результаты работы; формированию системного подхода к анализу гуманитарной и медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии. Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умению приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

9.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине (модулю):

Основная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
1.	Информатика, медицинская информатика, статистика: учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 608 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
2.	Медицинская информатика: учебник / Зарубина Т. В. [и др.] - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 512 с.	

3.	Медицинская информатика. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / В. П. Омельченко, А. А. Демидова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 384 с.	
	Медицинская информатика: учебник / под общ. ред. Т. В. Зарубиной, Б. А. Кобринского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 512 с.	

Дополнительная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
4	Информатика и медицинская статистика / под ред. Г. Н. Царик - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с. -	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента

9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента.

2. Система электронного обучения (виртуальная обучающая среда «Moodle».

3. Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru>

4. Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>

5. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - <http://www.femb.ru>

6. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - <http://med-lib.ru>

7. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - <http://window.edu.ru>

8. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - <http://www.booksmed.com>

9. Публикации ВОЗ на русском языке - <https://www.who.int>

10. Digital Doctor Интерактивное интернет-издание для врачей – интернистов и смежных специалистов - <https://digital-doc.ru>

11. Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru>

Перечень информационных и иных образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

1. Автоматизированная образовательная среда института.

2. Операционная система Ubuntu LTS
3. Офисный пакет «LibreOffice»
4. Firefox

9.3 Материально-техническое обеспечение

Помещение (учебная аудитория) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (семинарских занятий), для проведения групповых консультаций, индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных программой специалитета, оснащенное оборудованием и техническими средствами обучения: АРМ преподавателя: проектор, экран, компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышь), кресло преподавателя, стол преподавателя парты, доска маркерная, стулья обучающихся, кресла обучающихся, бактерицидный облучатель воздуха.

Компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышь) (32 шт) с выходом в Интернет и информационно-образовательную среду института, Операционная система Ubuntu LTS, Офисный пакет «LibreOffice», Firefox.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») как на территории института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещение (учебная аудитория) для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ МЕДИКО – СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧОУ ВО «СМСИ»

Е.Н.Гисцева
Приказ № 01- О 12 августа 2025г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.23 Медицинская реабилитация

Обязательная часть

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

квалификация: врач-лечебник

Форма обучения: очная

Срок обучения: 6 лет

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 988.

2) Профессиональный стандарт «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2017 г. № 293н

3) Общая характеристика образовательной программы.

4) Учебный план образовательной программы.

5) Устав и локальные акты Института.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения учебной дисциплины Медицинская реабилитация является:

- приобретение обучающимся знаний основ планирования и проведения реабилитационных мероприятий среди пациентов, перенесших заболевание, травму или оперативное вмешательство с применением средств физической культуры, лечебной физкультуры, физиотерапии, а также способность осуществлять психологическую и социально-трудовую реабилитацию больных, в возможных профессиональных видах деятельности врача-выпускника по специальности Лечебное дело,

- обеспечение научной основы владения профессиональными компетенциями для осуществления медицинской, научно - исследовательской профессиональной деятельности, для освоения выпускниками компетенций в соответствии с ФГОС ВО 3++ специальности Лечебное дело, способных и готовых к выполнению трудовых функций, требуемых профессиональным стандартом «Врач-лечебник»

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать необходимые теоретические знания по основным разделам медицинской реабилитации;

- выработать навыки оценки уровня и резервов здоровья пациента, его реабилитационного потенциала;

- обучить алгоритму определения показаний и противопоказаний для проведения реабилитационных мероприятий;

- обучить основным методам медицинской реабилитации больных, перенесших заболевание, травму или оперативное вмешательство;

- научить использованию средств физической культуры, лечебной физкультуры, физиотерапии, нетрадиционных методов терапии (рефлексотерапии, фитотерапии, гомеопатии и др.) и основных курортных факторов;

- сформировать у студента навыки контроля эффективности проводимых реабилитационных и оздоровительных мероприятий.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Медицинская реабилитация изучается в 9 семестре и относится к базовой части Блока Б1. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: анатомия, анестезиология, реанимация, интенсивная терапия, биология, биоэтика, гигиена, гистология, эмбриология, цитология, иностранный язык, история медицины, латинский язык, лучевая диагностика, лучевая терапия, микробиология, вирусология, иммунология,

нормальная физиология, общая хирургия, педиатрия, пропедевтика внутренних болезней, сестринское дело, фармакология.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: акушерство и гинекология, госпитальная терапия, госпитальная хирургия, дерматовенерология, инфекционные болезни, клиническая иммунология, клиническая фармакология, онкология, лучевая терапия, оториноларингология, офтальмология, поликлиническая терапия, психиатрия, медицинская психология, урология, амбулаторная хирургия, амбулаторно-поликлиническая помощь в акушерстве и гинекологии, детская хирургия.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код и наименование компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практике
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-8 Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность	ИОПК-8.1 Направляет пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по	Знать: - основы организации и проведения реабилитационных мероприятий среди подростков и взрослого населения; - основные этапы оказания реабилитационной помощи; - основные законы и нормативные акты, регламентирующие организацию медицинской реабилитации; - механизм лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии, фитотерапии, массажа и других немедикаментозных методов, показания и противопоказания к их назначению; - принципы и методы медицинской реабилитации, основы назначения санаторно - курортного лечения, виды курортов; - организацию врачебного контроля в медицинской реабилитации, лечебной физической культуры (ЛФК); - показания и противопоказания к применению электротерапии, магнитотерапии, лечебного применения факторов механической природы, гидротерапии, термотерапии, санаторно-курортного лечения; - основы мед. реабилитации в кардиологии, пульмонологии, гастроэнтерологии и эндокринологии, онкологии, при инфекционных заболеваниях, в неврологии, травматологии и

	вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи. ИОПК-8.2 Оценивает эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.	ортопедии, хирургии, акушерстве и гинекологии, педиатрии. Уметь: - интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить план дополнительных исследований, сформулировать заключительный (реабилитационный) диагноз; - определять показания и противопоказания к назначению основных средств медицинской реабилитации; - подбирать индивидуально средства медицинской реабилитации пациенту с учётом его морфофункциональных особенностей и клинического течения заболевания; - определять последовательность, совместимость назначаемых средств физиотерапии, ЛФК, рефлексотерапии, мануальной терапии, психотерапии, массажа; - организовать работу мультидисциплинарной бригады в условиях отделения и центра медицинской реабилитации; - оценить физическое развитие пациента с учётом клинических и антропометрических показателей; - составить и обосновать индивидуальную программу реабилитации пациенту; - оценить эффективность программы медицинской реабилитации; - выписать физиорецепт на электротерапию, магнитотерапию, факторы механической природы, гидротерапию, термотерапию; - обосновать и назначить двигательный режим больному на стационарном, поликлиническом и курортном этапах реабилитации; - выбрать, обосновать и провести пробы с физической нагрузкой для оценки функционального состояния организма здорового и больного человека; - назначить специальные упражнения с учетом имеющегося заболевания; - провести с больным отдельные виды физических упражнений в соответствии с классификацией физических упражнений, принятой в ЛФК; - оформить назначения физиотерапии и лечебной физкультуры по ф-044/у и ф-042/у Владеть: - методами соматометрии и соматоскопии; - методами спирометрии и динамометрии; - методами электролечения, магнитолечения, теплотечения, фототерапии;

		- методами оценки работоспособности (проба мартине); - методами оценки функционального состояния пациента по шкале fim в неврологической клинике; - навыками составления комплексов лечебной гимнастики; - навыками составления индивидуальных программ реабилитации.

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Объём дисциплины	Всего часов	9 семестр часов
Общая трудоёмкость дисциплины, часов	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа):	66	66
Лекционные занятия (всего) (ЛЗ)	18	18
Занятия семинарского типа (всего) (СТ)	48	48
Самостоятельная работа (всего) (СРС)	42	42
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	-	-

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Содержание разделов (модулей), тем дисциплины (модуля)

№ п / п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	ОПК-8	Теоретические основы медицинской реабилитации	Организационно - методические основы службы медицинской реабилитации. Действующие нормативные и инструктивно - методические документы. Определение понятий: медицинская реабилитация, функциональные резервы, уровень здоровья, качество жизни, предболезнь, выздоровление, адаптация и дезадаптация, укрепление здоровья, оздоровление, профессиональное здоровье. Основы медицинской реабилитации. Медицинская реабилитация и особенности ее реализации в различных лечебно-профилактических учреждениях.

2.	ОПК-8	Этапы медицинской реабилитации	Организация этапов медицинской реабилитации: стационарного, амбулаторно-поликлинического, санитарно-курортного. Принципы медицинской реабилитации. Показания и противопоказания к медицинской реабилитации. Маршрутизация больных в процессе медицинской реабилитации
3.	ОПК-8	Методы и средства медицинской реабилитации. Методы диагностики в медицинской реабилитации	Применение физиотерапии, лечебной физкультуры и лечебного массажа в системе медицинской реабилитации. Применение альтернативных методов лечения в системе медицинской реабилитации. Механизм оздоровительного и лечебного влияния на организм человека, показания и противопоказания к назначению. Методы оценки функциональных резервов организма (резервометрия). Функциональные нагрузочные пробы. Минимально необходимый перечень диагностических методов для осуществления врачебного контроля за медицинской реабилитацией. Аппаратно-программные комплексы в реабилитации. Методы оценки эффективности медицинской реабилитации.
4	ОПК-8	Медицинская реабилитация в клинической практике	Реабилитация больных с заболеваниями сердечно – сосудистой системы: ИБС, гипертонической болезнью, заболеваниями сосудов конечностей, перенесших инфаркт миокарда, операций на сердце и магистральных сосудах. Реабилитация больных с заболеваниями органов дыхания: бронхиальной астмой, ХОБЛ, пневмонией, после операций на легких. Реабилитация больных с органов пищеварения: язвенной болезнью желудка и 12-перстной кишки, при функциональных кишечных нарушениях, при опущении внутренних органов. Реабилитация больных с болезнями эндокринной системы: сахарным диабетом, ожирением, подагрой. Реабилитация больных с заболеваниями и повреждениями центральной и периферической нервной системы: перенесших острые нарушения мозгового кровообращения (инсульт), повреждения позвоночника и спинного мозга, черепно-мозговую травму, остеохондроз позвоночника (дорсопатия), повреждения лицевого нерва и др. Реабилитация больных с повреждением опорно-двигательного аппарата: после переломов костей, повреждений крупных суставов и сухожилий, после ампутаций конечностей, позвоночника, множественных повреждений локомоторного аппарата. Реабилитация больных с заболеваниями опорно-двигательного аппарата: нарушением осанки, сколиотической болезнью, остеоартрозом и артритом, остеопорозом. Реабилитация при гинекологических заболеваниях: воспалительных заболеваниях женских половых органов, при неправильных положениях матки, после гинекологических операций.

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем (ЛЗ – занятия лекционного типа, СТ – занятия семинарского типа, СЗ – семинарские занятия)

№ п/п	Вид учебных занятий	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей) (при наличии). Порядковые номера и наименование тем (модулей). Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	
			ЛЗ	СТ
		4 семестр		
1.	ЛЗ	Раздел 1 Теоретические основы медицинской реабилитации	4	
2.	СЗ	Раздел 1 Теоретические основы медицинской реабилитации		6
3.	ЛЗ	Раздел 2 Этапы медицинской реабилитации	6	
4.	СЗ	Раздел 2 Этапы медицинской реабилитации		18
5.	ЛЗ	Раздел 3. Методы и средства медицинской реабилитации. Методы диагностики в медицинской реабилитации	6	
6.	СЗ	Раздел 3. Методы и средства медицинской реабилитации. Методы диагностики в медицинской реабилитации		
7.	ЛЗ	Раздел 4. Медицинская реабилитация в клинической практике	2	18
8.	СЗ	Раздел 4. Медицинская реабилитация в клинической практике		6
		Всего часов за семестр:	18	48

4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля).	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	
1.	Раздел 1. Теоретические основы медицинской реабилитации	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	12
2.	Раздел 2. Этапы медицинской реабилитации	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	10
3	Раздел 3. Методы и средства медицинской реабилитации.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с	10

	Методы диагностики в медицинской реабилитации	электронными демонстрационными материалами	
4.	Раздел 4. Медицинская реабилитация в клинической практике	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	10
Итого:			42

5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Задачи, формы, методы проведения текущего контроля указаны в п. 2. Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Частное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский медицо-социальный институт»

5.2. Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в семестре осуществляется преподавателем на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.3. Критерии оценивания результатов текущей успеваемости обучающегося по формам текущего контроля успеваемости обучающихся.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: учет активности, опрос устный, опрос письменный, решение практической (ситуационной) задачи.

5.3.1. Критерии оценивания устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося.

По результатам устного опроса выставляется:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует глубокие знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует прочные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;
 - делает обобщения и выводы;
 - Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.
 - в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:
 - частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;
 - демонстрирует знания основного материала по разделу дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);
 - дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;
 - не делает правильные обобщения и выводы;
 - ответил на дополнительные вопросы;
 - Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.
 - г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:
 - частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;
 - демонстрирует разрозненные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);
 - допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;
 - не делает обобщения и выводы;
 - не ответил на дополнительные вопросы;
 - отказывается от ответа; или:
 - во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.
- 5.3.2. Критерии оценивания результатов тестирования в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося:

Оценка	Процент правильных ответов
2 (неудовлетворительно)	Менее 70%
3 (удовлетворительно)	70-79 %
4 (хорошо)	80-89 %
5 (удовлетворительно)	90-100 %

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

6.1. Форма и порядок проведения промежуточной аттестации указаны в п. 3, 4 Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в

Частное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский медико-социальный институт»

6.2. Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - зачет.

Зачет, по дисциплине проводится в два этапа: первый этап в виде диагностической работы (тестовой форме), второй - в форме, определяемой преподавателем (собеседование, письменная работа, выполнение практического задания и т.д.).

Для перехода на второй этап необходимо в диагностической работе правильно ответить на 70 % и более тестовых заданий. Тем самым возможно набрать от 61 до 70 баллов - базовый уровень положительной оценки согласно условиям (Менее 60 баллов – неудовлетворительно; 61-70 баллов - удовлетворительно 71-90 баллов - хорошо; 91-100 баллов- отлично) Положительная оценка по результатам промежуточной аттестации (зачета) выставляется только при условии прохождения диагностической работы

6.3. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Предмет, цели, задачи медицинской реабилитации.
2. Классификация основных средств медицинской реабилитации.
3. Принципы медицинской реабилитации.
4. Три этапа медицинской реабилитации
5. Краткий исторический очерк об использовании физических упражнений в лечебных целях.
6. Метод лечебной физкультуры: понятие, цели, задачи.
7. Характеристика основных направлений и средств лечебной физкультуры.
8. Оценка и критерии эффективности ЛФК.
9. Основные понятия физиотерапии.
10. Классификация физических методов лечения.
11. Обоснование применения физических факторов у взрослых и детей.
12. Место физических методов в структуре медицинской реабилитации.
13. Показания и противопоказания к применению физических факторов у взрослых и детей.
14. Понятие о теплолечении
15. Показания и противопоказания к основным видам теплолечения.
16. Основные механизмы профилактического и лечебного действия природных физических факторов.
17. Понятие о санаторно - курортном отборе.
18. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению, классификация курортов.
19. Основные механизмы профилактического и лечебного действия природных физических факторов.
20. Методы климатотерапии, бальнеолечения и грязелечения.

21. Особенности санаторно-курортного лечения.
22. Правила мануальной диагностики.
23. Характеристика методов мануальной терапии.
24. Показания и противопоказания к мануальной терапии для взрослых и детей.
25. Виды массажа.
26. Механизм лечебного воздействия массажа.
27. Методика проведения процедур.
28. Показания и противопоказания для проведения массажа.
29. Массаж и ЛФК детей первого года жизни.
30. Основные понятия ВК.
31. Цель и задачи ВК.
32. Сущность организации и разделы ВК.
33. Понятие о педагогическом контроле.
34. Основные нормативные документы МР.
35. Принципы составления комплексных программ реабилитации детям, подросткам, взрослым.
36. Алгоритм выбора технологий медицинской реабилитации при социально значимых заболеваниях.
37. Цели и основные характеристики МКФ
38. Рефлексотерапия в системе медицинской реабилитации.
39. Представление о точках акупунктуры и их связи с внутренними органами и системами.
40. Основные методы рефлексотерапии.
41. Показания и противопоказания к назначению рефлексотерапии при лечении и реабилитации взрослых и детей.
42. Определение и преимущества метода.
43. Механизм действия.
44. Классификация используемых лекарственных препаратов.
45. Основные виды небулайзеров.
46. Показания и противопоказания. Место ингаляционной и небулайзерной терапии в системе медицинской реабилитации.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в разработке «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине».

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих занятия лекционного типа, занятия семинарского типа (семинарские занятия), самостоятельной работы, а также промежуточного контроля. В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр решение ситуационных задач, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к семинарским занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных сайтах).

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. При изучении учебной дисциплины необходимо использовать философскую литературу и освоить практические умения полемизировать, доказывать собственную точку зрения. Семинарские занятия проводятся в виде диалога, беседы, демонстрации различных философских подходов к обсуждаемым проблемам и решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам института, а также к электронным ресурсам.

Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать философские, медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике гуманитарные знания, а также естественно - научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; развитию способности логически правильно оформить результаты работы; формированию системного подхода к анализу гуманитарной и медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии. Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умению приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

9.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине (модулю):

Основная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
1.	Медицинская реабилитация/ Епифанова А. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 736 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
2.	Медицинская реабилитация в стоматологии / В. А. Епифанов [и др.] - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с.	
3.	Медицинская реабилитация/ Г. Н. Пономаренко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 368 с. - IS	
4.	Медицинская реабилитация. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / под ред. Г. Н. Пономаренко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 240 с.	

Дополнительная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
5.	Медицинская реабилитация при инфекционных заболеваниях: учебное пособие / под ред. Ю. В. Лобзина, Е. Е. Ачкасова, Д. Ю. Бутко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 544 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
6.	Реабилитация в травматологии: руководство / Епифанов В. А., Епифанов А. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 336 с.	

9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента.

2. Система электронного обучения (виртуальная обучающая среда «Moodle»).

3. Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru>

4. Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>

5. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - <http://www.femb.ru>

6. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - <http://med-lib.ru>

7. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - <http://window.edu.ru>

8. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - <http://www.booksmed.com>
9. Публикации ВОЗ на русском языке - <https://www.who.int>
10. Digital Doctor Интерактивное интернет-издание для врачей – интернистов и смежных специалистов - <https://digital-doc.ru>
11. Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru>

Перечень информационных и иных образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

1. Автоматизированная образовательная среда института.
2. Операционная система Ubuntu LTS
3. Офисный пакет «LibreOffice»
4. Firefox

9.3 Материально-техническое обеспечение

Помещение (учебная аудитория) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (семинарских занятий), для проведения групповых консультаций, индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных программой специалитета, оснащенное оборудованием и техническими средствами обучения: парты, стулья обучающихся, стол преподавателя, доска маркерная, стул преподавателя, АРМ преподавателя: проектор, экран, компьютер (моноблок), бактерицидный облучатель воздуха рециркуляторного типа, раковины, дозаторы для жидкого мыла.

Фартук, перчатки одноразовые, шапочка клип-берет, очки защитные, клеенка подкладная резиноканая, пакеты одноразовые для сбора мед. отходов, ёмкость для сбора колюще-режущих отходов, лоток почкообразный, кружка мерная, мензурка, кружка Эсмарха резиновая, спринцовка, наконечники для клизм, кувшин, пакеты стерилизационные, поильник полимерный, судно полимерное ладья «Солнышко», утка пластмассовая мужская, стаканчики для приема лекарств, термометр, лента сантиметровая, тонометр, пузырь для льда, грелка прямоугольная, катетер кислородный с носовыми канюлями, маска лицевая кислородная, подушка кислородная, эндотрахеальная трубка с манжетой, катетер женский, мужской, катетер питающий, катетер желудочный, мочеприемник стандартный, тазик, зонд желудочный, штативы полимерные для пробирок, вакуумные пробирки VACUETTE, воронка, шприц Жане, баночка для сбора анализов, тупфер для взятия мазков стерильный, лоток почкообразный металлический, лоток прямоугольный металлический (малый), шприцы, иглы инъекционные, внутривенная канюля, подушка для проведения внутривенных процедур, жгут кровоостанавливающий Эсмарха, гигрометр, комплект постельного белья, пижама, одеяло, фантом таза для отработки навыков постановки клизм, фантом мужской промежности, фантом женской промежности, фантом

предплечья для внутривенных инъекций, фантом ягодич, накладка на руку для подкожных инъекций, столик инструментальный предметный двухполочный, кровать многофункциональная, ростомер медицинский, фантом головы с пищеводом и желудком, фантом головы человека, фантом человека, штатив для в\в вливания, ведро для мед. отходов, биксы, кресло-каталка.

Тренажер-манекен для оказания СЛР.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») как на территории института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещение (учебная аудитория) для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ МЕДИКО – СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧОУ ВО «СМСИ»

Е.Н.Гисцева
Приказ № 01- О 12 августа 2025г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.24 Микробиология, вирусология, иммунология

Обязательная часть

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

квалификация: врач-лечебник

Форма обучения: очная

Срок обучения: 6 лет

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 988.

2. Профессиональный стандарт «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2017 г. № 293н

3. Общая характеристика образовательной программы.

4. Учебный план образовательной программы.

5. Устав и локальные акты Института.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения учебной дисциплины Микробиология, вирусология, иммунология является:

– формирование у студентов системного естественно-научного мировоззрения о многообразии мира микробов, их роли в общебиологических процессах и в патологии человека с целью развития общепрофессиональных компетенций, направленных на сохранение и улучшение здоровья населения путем обеспечения надлежащего качества оказания медицинской помощи и диспансерного наблюдения.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

– формирование у студентов знаний по основным теоретическим вопросам микробиологии и вирусологии;

– ознакомление студентов с правилами техники безопасности при работе в микробиологических лабораториях с микробными культурами, реактивами, приборами, лабораторными животными;

– ознакомление студентов с этиологией и патогенезом наиболее актуальных инфекционных заболеваний;

– ознакомление студентов с основными принципами и методами лабораторной диагностики и профилактики инфекционных заболеваний;

– ознакомление студентов с принципами и методами дезинфекции и стерилизации, основными дезинфицирующими средствами и правилами их использования;

– ознакомление студентов с основными антибактериальными, противогрибковыми, противовирусными препаратами и правилами их применения;

– формирование у студентов мотивированного отношения к профилактике заболеваемости, санитарно-просветительской работе, проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Микробиология, вирусология, иммунология изучается во 2 и 3 семестрах и относится к базовой части Блока Б1. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: история медицины; латинский язык; физика, математика; медицинская информатика; химия; биохимия; биология; анатомия; гистология, эмбриология, цитология; нормальная физиология.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: фармакология, патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия, патологическая физиология, клиническая

иммунология, гигиена; общественное здоровье и здравоохранение, экономика, эпидемиология, дерматовенерология, оториноларингология, офтальмология, безопасность жизнедеятельности, акушерство и гинекология, педиатрия, инфекционные болезни, фтизиатрия, факультетская хирургия, урология, стоматология.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код и наименование компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практике
Профессиональные компетенции		
ПК-2 Способен к участию в оказании медицинской помощи в экстренной форме	ИПК-2.8 Умеет оценить этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину для дифференциальной диагностики, прогноза особенностей течения, осложнений и исхода заболеваний внутренних органов	Знать: – правила техники безопасности при работе в микробиологической лаборатории с заразным материалом, реактивами, приборами, лабораторными животными; - классификацию, морфологию, физиологию, экологию и генетику микроорганизмов, их влияние на здоровье человека, методы микробиологической диагностики; - структуру и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности, клеточные и гуморальные факторы иммунной системы организма; - закономерности развития противоинфекционного иммунитета, механизмы развития иммунных реакций; - механизмы развития иммунопатологических реакций и иммунодефицитов - основные антибактериальные, противогрибковые и противовирусные препараты; - типы вакцин и основные антителенные препараты, используемые для лечения или профилактики инфекционных заболеваний - принципы отбора проб и этапы проведения микробиологического исследования; - методы обеззараживания инфицированного материала и контаминированных патогенными микроорганизмами объектов внешней

		среды. Уметь: - пользоваться учебной и научной литературой, информационными ресурсами сети Интернет для профессиональной деятельности; - готовить фиксированные мазки из бульонных и агаровых бактериальных культур, биологических жидкостей; - производить окраску мазков простыми и сложными методами; - микроскопировать препараты с использованием иммерсионной системы; - определять чувствительность микроорганизмов к антибиотикам диско-диффузионным методом и оценивать полученные результаты. Владеть: - микробиологическим и иммунологическим понятийным аппаратом; - навыками описания морфологических, культуральных и биохимических признаков микроорганизмов; - навыками посева исследуемого материала на питательные среды.

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Объём дисциплины	Всего часов	2 семестр часов	3 семестр часов
Общая трудоёмкость дисциплины, часов	288	108	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа):	170	80	90
Лекционные занятия (всего) (ЛЗ)	68	32	36
Занятия семинарского типа (всего) (СТ)	102	48	54
Самостоятельная работа (всего) (СРС)	82	28	54
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	36		36

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Содержание разделов (модулей), тем дисциплины (модуля)

	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
1	ПК-2	Общая микробиология	Предмет изучения микробиологии и медицинской микробиологии. Номенклатура и таксономия бактерий, грибов, вирусов. Морфология и структура отдельных групп микроорганизмов. Физиология бактерий и грибов. Репродукция вирусов. Изменчивость отдельных групп микроорганизмов. Генная инженерия.
2	ПК-2	Микробиота человека и патогенные микроорганизмы	Типы симбиоза: мутуализм, комменсализм и паразитизм. Микробиота человека. Методы изучения микробиоты. Функции и состав резидентной микробиоты в различных биотопах человека. Дисбиоз и способы коррекции микробиоты. Вклад микробиоты в развитие инфекционных и неинфекционных заболеваний. Истинные патогены и оппортунистические микроорганизмы. Инфекция и инфекционная болезнь. Патогенез бактериальных, грибковых и вирусных инфекций. Проявления и формы инфекционного заболевания.
3	ПК-2	Иммунология	Функционирование иммунной системы человека. Клетки и органы иммунной системы. Вклад физиологических барьеров инфекции. Врожденный и адаптивный иммунитет. Механизмы развития иммунного ответа на бактериальные, грибковые и вирусные инфекции. Иммунопатологические состояния.
4	ПК-2	Диагностика инфекционных заболеваний	Методы прямой и непрямой диагностики инфекционных заболеваний. Микроскопические и культуральные методы диагностики. Молекулярно-генетические и иммунологические методы диагностики. Кожные тесты и IGRA-тесты.
5	ПК-2	Профилактика инфекционных заболеваний	Эпидемиология инфекционных заболеваний. Источники, механизмы, пути и факторы передачи инфекции. Новые и возвращающиеся инфекции. Методы неспецифической профилактики инфекционных заболеваний. Вакцинопрофилактика инфекционных заболеваний. Типы вакцин. Коллективный иммунитет. Постконтактная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекционный контроль в лечебно-профилактических учреждениях. Стерилизация и дезинфекция. Асептика и антисептика

2	ПК-2	Антимикробные препараты	Антибактериальные, противогрибковые и противовирусные препараты. Получение препаратов. Механизм действия препаратов, спектр активности. Толерантность и резистентность микроорганизмов к антимикробным препаратам (с механизмами развития). Методы определения чувствительности микроорганизмов к антимикробным препаратам. Побочное действие антимикробных препаратов на организм.
3	ПК-2	Частная бактериология	Клинически значимые бактерии родов <i>Acinetobacter</i> , <i>Actinomyces</i> , <i>Bacillus</i> , <i>Bordetella</i> , <i>Borrelia</i> , <i>Brucella</i> , <i>Campylobacter</i> , <i>Chlamydia</i> , <i>Clostridium</i> , <i>Corynebacterium</i> , <i>Enterococcus</i> , <i>Escherichia</i> , <i>Francisella</i> , <i>Haemophilus</i> , <i>Helicobacter</i> , <i>Legionella</i> , <i>Leptospira</i> , <i>Listeria</i> , <i>Mycobacterium</i> , <i>Mycoplasma</i> , <i>Neisseria</i> , <i>Pseudomonas</i> , <i>Rickettsia</i> , <i>Salmonella</i> , <i>Shigella</i> , <i>Staphylococcus</i> , <i>Streptococcus</i> , <i>Treponema</i> , <i>Ureaplasma</i> , <i>Vibrio</i> , <i>Yersinia</i> . Классификация. Морфология, тинкториальные свойства. Устойчивость возбудителей в окружающей среде. Источники инфекции, механизмы, пути и факторы передачи. Патогенез заболевания, основные клинические проявления, иммунитет. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Неспецифическая и специфическая профилактика.
4	ПК-2	Частная вирусология	Клинически значимые вирусы семейств <i>Adenoviridae</i> , <i>Astroviridae</i> , <i>Caliciviridae</i> , <i>Coronaviridae</i> , <i>Flaviviridae</i> , <i>Hepadnaviridae</i> , <i>Hepeviridae</i> , <i>Herpesviridae</i> , <i>Kolmioviridae</i> , <i>Matonaviridae</i> , <i>Orthomyxoviridae</i> , <i>Papillomaviridae</i> , <i>Paramyxoviridae</i> , <i>Picornaviridae</i> , <i>Pneumoviridae</i> , <i>Reoviridae</i> , <i>Retroviridae</i> , <i>Rhabdoviridae</i> . Классификация, строение вириона. Цикл репродукции, устойчивость в окружающей среде. Источники инфекции, механизмы, пути и факторы передачи. Патогенез заболевания, основные клинические проявления, иммунитет. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Неспецифическая и специфическая профилактика
5	ПК-2	Микология	Клинически значимые грибы родов <i>Aspergillus</i> , <i>Candida</i> , <i>Cryptococcus</i> , <i>Epidermophyton</i> , <i>Malassezia</i> , <i>Microsporum</i> , <i>Mucor</i> , <i>Pneumocystis</i> , <i>Trichophyton</i> . Классификация. Морфология, тинкториальные свойства. Устойчивость возбудителей в окружающей среде. Источники инфекции, механизмы, пути и факторы передачи. Патогенез заболевания, основные клинические проявления, иммунитет. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Неспецифическая и специфическая профилактика.

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем (ЛЗ – занятия лекционного типа, СТ – занятия семинарского типа, СЗ – семинарские занятия)

№ п/п	Виды учебных занятий	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей) (при наличии). Порядковые номера и наименование тем (модулей). Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	
			ЛЗ	СТ
		2 семестр		
1.	ЛЗ	Раздел 1. Общая микробиология	10	
2.	СЗ	Раздел 1. Общая микробиология		14
3.	ЛЗ	Раздел 2. Микробиота человека и патогенные микроорганизмы	4	
4.	СЗ	Раздел 2. Микробиота человека и патогенные Микроорганизмы		6
5.	ЛЗ	Раздел 3. Иммунология	10	
6.	СЗ	Раздел 3. Иммунология		14
7.	ЛЗ	Раздел 4. Диагностика инфекционных заболеваний	2	
8.	СЗ	Раздел 4. Диагностика инфекционных заболеваний		6
9.	ЛЗ	Раздел 5.Профилактика инфекционных заболеваний	4	
10.	СЗ	Раздел 5.Профилактика инфекционных заболеваний		4
11.	ЛЗ	Раздел 6. Антимикробные препараты	2	
12.	СЗ	Раздел 6. Антимикробные препараты		4
		Итого за семестр	32	48
		3 семестр		
13.	ЛЗ	Раздел 7. Частная бактериология	16	
14.	СЗ	Раздел 7. Частная бактериология		28
15.	ЛЗ	Раздел 8. Частная вирусология	16	
16.	СЗ	Раздел 8. Частная вирусология		22
17.	ЛЗ	Раздел 9. Микология	4	
18.	СЗ	Раздел 9. Микология		4
		Итого за семестр	36	54

4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля).	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Общая микробиология	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	10
2.	Раздел 2. Микробиота человека и патогенные микроорганизмы	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	10

3	Раздел 3. Иммунология	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	10
4	Раздел 4. Диагностика инфекционных заболеваний	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	10
5.	Раздел 5. Профилактика инфекционных заболеваний	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	10
6.	Раздел 6. Антимикробные препараты	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	8
7.	Раздел 7. Частная бактериология	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	8
8.	Раздел 8. Частная вирусология	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	8
9.	Раздел 9. Микология	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	8
Итого:			82

5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Задачи, формы, методы проведения текущего контроля указаны в п. 2. Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Частное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский медицинский институт»

5.2. Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в семестре осуществляется преподавателем на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.3. Критерии оценивания результатов текущей успеваемости обучающегося по формам текущего контроля успеваемости обучающихся.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: учет активности, опрос устный, опрос письменный, решение практической (ситуационной) задачи.

5.3.1. Критерии оценивания устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося.

По результатам устного опроса выставляется:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует глубокие знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует прочные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует знания основного материала по разделу дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);

- дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;

- не делает правильные обобщения и выводы;

- ответил на дополнительные вопросы;

- Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.

г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует разрозненные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);

- допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;

- не делает обобщения и выводы;

- не ответил на дополнительные вопросы;

- отказывается от ответа; или:
- во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

5.3.2. Критерии оценивания результатов тестирования в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося:

Оценка	Процент правильных ответов
2 (неудовлетворительно)	Менее 70%
3 (удовлетворительно)	70-79 %
4 (хорошо)	80-89 %
5 (удовлетворительно)	90-100 %

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

6.1. Форма и порядок проведения промежуточной аттестации указаны в п. 3, 4 Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Частное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский медицинский институт»

6.2. Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – зачет (2 семестр), экзамен (3 семестр).

Экзамен по дисциплине проводится в два этапа, проводимых последовательно: первый этап в виде диагностической работы (письменной или устной форме), второй - в форме определяемой преподавателем (билеты, тестирование, решение ситуационных задач, собеседование, письменная работа, выполнение практического задания и т.д. собеседования по выполненной практическому заданию на экзамене.

Для перехода на второй этап необходимо в диагностической работе правильно ответить на 70 % и более тестовых заданий. Тем самым возможно набрать от 61 до 70 баллов - базовый уровень положительной оценки согласно условиям (Менее 60 баллов – неудовлетворительно; 61-70 баллов - удовлетворительно 71-90 баллов - хорошо; 91-100 баллов- отлично) Итоговая оценка выставляется по результатам 2 этапов путем выведения среднеарифметической.

Зачет, зачет с оценкой по дисциплине проводится в два этапа: первый этап в виде диагностической работы (тестовой форме), второй - в форме, определяемой преподавателем (собеседование, письменная работа, выполнение практического задания и т.д.).

Для перехода на второй этап необходимо в диагностической работе правильно ответить на 70 % и более тестовых заданий. Тем самым возможно набрать от 61 до 70 баллов - базовый уровень положительной оценки согласно условиям (Менее 60 баллов – неудовлетворительно; 61-70 баллов - удовлетворительно 71-90 баллов - хорошо; 91-100 баллов- отлично) Положительная оценка по результатам промежуточной аттестации (зачета) выставляется только при условии прохождения диагностической работы

6.3. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:

Раздел 1. Общая микробиология, вирусология, иммунология

1. Медицинская микробиология, ее предмет, методы, связь с другими науками. Значение медицинской микробиологии в практической деятельности врача.
2. Основные этапы развития микробиологии. Работы Л. Пастера, Р. Коха. Роль отечественных ученых в развитии микробиологии. Работы И.И. Мечникова, Д.И. Ивановского, З.В. Ермольевой.
3. Принципы организации микробиологической лаборатории. Техника безопасности при работе с патогенными микроорганизмами.
4. Номенклатура бактерий. Принципы классификации.
5. Морфология и ультраструктура бактерий. Основные отличия прокариотов и эукариотов. Функции отдельных структурных элементов бактериальной клетки.
6. Строение клеточной стенки грамположительных и грамотрицательных бактерий, микобактерий.
7. Спорообразование у бактерий. Механизм спорообразования. Морфологическая характеристика и химический состав спор. Отношение спор к физическим и химическим факторам. Методы выявления спор. Примеры спорообразующих микроорганизмов.
8. Морфология и биологические свойства риккетсий. Роль в инфекционной патологии человека.
9. Актиномицеты. Морфология. Роль в инфекционной патологии. Актиномицеты – продуценты антибиотиков.
10. Особенности строения и физиологии микоплазм. Виды, патогенные для человека. Заболевания, вызываемые микоплазмами.
11. Особенности строения, физиологии и репродукции хламидий. Роль в инфекционной патологии.
12. Грибы. Морфология и биологические свойства. Диморфизм грибов. Принципы систематики. Вызываемые заболевания.
13. Рост и размножение бактерий. Механизмы размножения бактерий. Скорость и фазы размножения бактериальной культуры в жидкой питательной среде.
14. Бактериальные биопленки. Стадии и условия формирования. Чувство кворума. Состав межклеточного матрикса. Роль бактериальных биопленок в развитии патологии.
15. Ферменты бактерий, их биологическая роль. Методы изучения ферментативной активности бактерий и ее использование для идентификации бактерий.
16. Питательные среды: простые, сложные, элективные (селективные), дифференциально- диагностические, синтетические. Характер роста микроорганизмов в жидких и на плотных питательных средах. Колонии бактерий, их характеристика.
17. Питание бактерий. Механизмы и типы питания. Аутотрофы и гетеротрофы. Факторы роста. Прототрофы и ауксотрофы.
18. Дыхание бактерий. Аэробный и анаэробный типы дыхания.

Брожение. Принципы культивирования аэробов и анаэробов. Важнейшие патогенные анаэробы.

19. Организация бактериального генома. Мобильные генетические элементы бактерий. Роль мобильных генетических элементов в повышении вирулентности возбудителей и формировании лекарственной устойчивости.

20. Фенотипическая и генотипическая изменчивость микроорганизмов. Механизмы генотипической изменчивости микроорганизмов. Мутации. Типы мутаций. Фенотипическое проявление мутаций у микроорганизмов.

21. Генетические рекомбинации. Механизмы переноса ДНК между бактериальными клетками: трансформация, трансдукция (неспецифическая и специфическая), конъюгация.

22. Дезинфекция. Методы дезинфекции. Основные группы дезинфицирующих и антисептических веществ, механизмы действия.

23. Стерилизация. Методы стерилизации. Возможности и ограничения отдельных методов стерилизации.

24. Биототы и микробиота организма человека. Основные представители резидентной микробиоты кишечника, мочеполового тракта, кожи, дыхательных путей. Значение в физиологических процессах.

25. Роль представителей нормальной микробиоты организма человека в развитии патологии. Условия возникновения и примеры заболеваний.

26. Понятие о дисбиозе. Основные проявления дисбиоза кишечника и влагалища. Принципы коррекции дисбиоза. Пробиотические и пребиотические препараты.

27. Распространение микробов в природе. Микрофлора почвы, воды, воздуха, ее санитарно-гигиеническое значение. Почва, вода и воздух как факторы передачи инфекционных заболеваний.

28. Санитарно-показательные микроорганизмы и их использование для оценки микробной обсемененности объектов окружающей среды.

29. Морфология, ультраструктура и химический состав вирусов. Принципы классификации.

30. Взаимодействие вируса с клеткой. Основные стадии. Понятие о персистенции вирусов и персистентных инфекциях.

31. Вирусы бактерий – фаги. Фаги вирулентные и умеренные, их взаимодействие с бактериальной клеткой. Профаг. Лизогения. Фаговая конверсия.

32. Антимикробные препараты. Классификация по механизму и спектру действия. Основные группы. Побочное действие на организм.

33. Лекарственная устойчивость микроорганизмов. Генотипические и фенотипические механизмы возникновения. Понятие о селекции резистентных штаммов.

34. Факторы патогенности бактерий: адгезины, инвазины, антифагоцитарные факторы, ферменты агрессии.

35. Эндотоксин. Химическая природа и биологические свойства. Механизм воздействия на организм человека. Инфекционно-токсический шок.

36. Химические и биологические свойства экзотоксинов. Механизм

действия отдельных групп бактериальных экзотоксинов. Примеры токсигенных микроорганизмов.

37. Инфекционная болезнь, ее особенности. Условия возникновения инфекционного заболевания. Периоды течения инфекционной болезни.

38. Источники инфекции, механизмы, пути и факторы передачи. Условия распространения инфекции в человеческом коллективе. Принципы борьбы с инфекционными заболеваниями.

39. Понятие о входных воротах инфекции. Пути распространения микроорганизмов и их токсинов в организме. Виды генерализованных инфекционных процессов.

40. Формы проявления инфекции. Персистенция бактерий и вирусов. Понятие о рецидиве, реинфекции, смешанной инфекции, суперинфекции, вторичной инфекции.

41. Иммунная система организма. Функции иммунной системы. Центральные и периферические органы иммунной системы: строение, роль в развитии клеток иммунной системы, особенности функционирования.

42. Гуморальные факторы системы врожденного иммунитета: комплемент и интерфероны. Механизмы антимикробного и иммуномодулирующего действия. Роль в защите от патогенных микроорганизмов.

43. Клетки, обладающие фагоцитирующей активностью. Нейтрофилы. Система фагоцитирующих мононуклеаров. Роль фагоцитов в развитии иммунного ответа.

44. Иммуноглобулины. Классы иммуноглобулинов: молекулярная структура и биологические свойства.

45. Цитотоксические лимфоциты: CD8-лимфоциты и NK-клетки. Механизм цитотоксичности. Роль в защите от патогенных микроорганизмов.

46. Гиперчувствительность 1-го типа. Условия и механизм развития. Десенсибилизация.

47. Гиперчувствительность 2 и 3 типов. Условия и механизм развития. Поражаемые структуры организма. Примеры.

48. Гиперчувствительность 4-го (замедленного) типа. Условия и механизм развития. Роль в защите от патогенных микроорганизмов и в развитии заболеваний.

49. Иммунологическая толерантность: определение, формирование, значение. Механизмы развития аутоиммунных заболеваний.

50. Первичные и вторичные иммунодефициты (причины, приводящие к их развитию, способы диагностики, методы коррекции).

Раздел 2. Методы диагностики инфекционных заболеваний

1. Микроскопический метод исследования. Микроскопия в светлом поле, микроскопия в темном поле. Люминесцентная микроскопия. Принципы метода. Возможности и ограничения методики.

2. Методы окрашивания бактериальных препаратов. Окрашивание метиленовым синим. Метод Грама. Метод Циля-Нильсена. Принципы

методов. Применение.

3. Реакции прямой и непрямой иммунофлюоресценции. Принцип метода. Применение. Возможности и ограничения данной методики в диагностике инфекционных заболеваний.

4. Культуральный метод. Принцип метода. Понятие о чистой культуре. Необходимые температурные и газовые условия для культивирования бактерий.

5. Культуральный метод. Принцип метода. Понятие о чистой культуре. Подходы, используемые для идентификации вида возбудителя в рамках культурального исследования.

6. Культуральный метод. Принцип метода. Понятие о чистой культуре. Возможности и ограничения метода в диагностике инфекционных заболеваний.

7. Культивирование вирусов в клеточных культурах и куриных эмбрионах. Идентификация полученной культуры. Применение метода в производстве медицинских препаратов.

8. Полимеразная цепная реакция. Принцип метода. Компоненты реакционной смеси. Визуализация ампликонов. Принцип работы амплификатора.

9. Полимеразная цепная реакция. Принцип метода. Возможности и ограничения метода в диагностике инфекционных заболеваний.

10. Полимеразная цепная реакция в режиме реального времени. Полимеразная цепная реакция с обратной транскрипцией. Особенности методик. Применение в диагностике инфекционных заболеваний.

11. Диагностика инфекционных заболеваний по наличию антител в сыворотке крови. Иммуноферментный анализ. Иммуноблотинг. Особенности интерпретации полученных результатов.

12. Особенности диагностики инфекций, вызванных облигатно и условно патогенными микроорганизмами.

13. Кожные пробы с антигенами в диагностике инфекционных заболеваний (аллергопробы). Принцип метода. Примеры инфекций. Возможности и ограничения методики.

Раздел 3. Частная микробиология Частная бактериология

Примерная характеристика возбудителя и вызываемого им заболевания:

- Классификация. Морфология, тинкториальные свойства.
- Устойчивость возбудителя в окружающей среде.
- Источник инфекции, механизмы, пути и факторы передачи.
- Патогенез заболевания, основные клинические проявления, иммунитет.
- Лабораторная диагностика.
- Принципы лечения.
- Неспецифическая и специфическая профилактика.

1. Стафилококки.
2. Гноеродный стрептококк.
3. Энтерококки.
4. Пневмококки.

5. Менингококки.
6. Листерии.
7. Легионеллы.
8. Возбудитель гонореи.
9. Возбудитель сибирской язвы.
10. Возбудители анаэробной раневой инфекции (газовой гангрены).
11. Возбудитель ботулизма.
12. Возбудитель столбняка.
13. Возбудитель дифтерии.
14. Возбудители туберкулеза.
15. Диареегенные кишечные палочки и вызываемые ими заболевания.
16. Возбудители дизентерии.
17. Сальмонеллы.
18. Бактерии рода *Campylobacter*.
19. Кишечные иерсинии
20. Возбудитель холеры.
21. Возбудитель коклюша.
22. Гемофильная палочка.
23. Бактерии рода *Acinetobacter*
24. Синегнойная палочка.
25. Возбудитель чумы.
26. Возбудитель туляремии.
27. Возбудители бруцеллеза.
28. Бактероиды (на примере *Bacteroides fragilis*).
29. Возбудитель сифилиса.
30. Возбудитель системного клещевого боррелиоза.
31. Лептосиры.
32. Бактерии рода *Helicobacter*.
33. Микоплазмы и уреаплазмы.
34. Хламидии.
35. Возбудитель сыпного тифа и болезни Брилла-Цинссера.

Частная вирусология

Характеристика возбудителя и вызываемого заболевания:

- Классификация, строение вириона.
- Цикл репродукции, устойчивость в окружающей среде.
- Источники инфекции, механизмы, пути и факторы передачи.
- Патогенез заболевания, основные клинические проявления, иммунитет.
- Лабораторная диагностика.
- Принципы лечения.

• Неспецифическая и специфическая профилактика.

1. Вирусы гриппа.
2. Коронавирусы.
3. Риновирусы.
4. Аденовирусы.
5. Респираторно-синцитиальный вирус.
6. Вирусы парагриппа.
7. Вирус кори.
8. Вирус краснухи.
9. Вирус эпидемического паротита.
10. Ротавирусы.
11. Норовирусы.
12. Астровирусы.
13. Полиовирусы.
14. Неполиомиелитные энтеровирусы.
15. Вирусы папилломы человека.
16. Вирус простого герпеса.
17. Вирус ветряной оспы-опоясывающего лишая.
18. Вирус Эпштейн-Барр.
19. Цитомегаловирус.
20. Герпесвирусы человека 6-7 типов.
21. Вирус гепатита А.
22. Вирус гепатита В.
23. Вирус гепатита С.
24. Вирус гепатита D.
25. Вирус гепатита E.
26. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ).
27. Вирус клещевого энцефалита.
28. Вирус бешенства.

Частная микология

1. Возбудители трихофитии, микроспории, эпидермофитии (таксономическое положение, характеристика возбудителей, клиника, диагностика, профилактика вызываемых заболеваний).
2. Возбудители оппортунистических микозов: аспергиллы, кандиды, малассезии, пневмоцисты, криптококк (таксономия, характеристика возбудителей, условия возникновения заболеваний, особенности диагностики и профилактики)

Раздел 4. Иммунобиологические препараты Характеристика препаратов:

1. Назначение препарата.
2. Состав препарата.
3. Способ изготовления.

4. Принцип действия препарата.
5. Осложнения, которые могут развиваться в результате применения препарата.

Вакцины

1. Вакцина BCG.
2. Вакцина чумная живая EV.
3. АС-анатоксин.
4. Живая сибиреязвенная вакцина «СТИ» сухая.
5. Вакцина туляремиальная живая.
6. Вакцина, холерная (Холероген-анатоксин и О-антиген)
7. Вакцина дизентерийная против шигелл Зонне липополисахаридная жидкая (Шигеллвак)
8. АКТ-ХИБ (Вакцина для профилактики гемофильной b инфекции полисахаридная конъюгированная)
9. ХИБЕРИКС (Вакцина для профилактики гемофильной b инфекции полисахаридная конъюгированная)
10. ПНЕВМО-23 (Поливалентная пневмококковая полисахаридная вакцина).
11. Превенар 13 (вакцина пневмококковая полисахаридная конъюгированная адсорбированная, тринадцативалентная)
12. Вакцина менингококковая группы А полисахаридная сухая
13. МЕНАКТРА (вакцина менингококковая полисахаридная [серогрупп А, С, Y и W-135], конъюгированная с дифтерийным анатоксином)
14. Бивалентная оральная полиоувакцина
15. Хаврикс (Вакцина гепатита А культуральная концентрированная очищенная инактивированная адсорбированная жидкая)
16. РотаТек (живая пероральная пентавалентная ротавирусная вакцина)
17. Вакцина гепатита В рекомбинантная дрожжевая жидкая
18. Варилрикс (вакцина против ветряной оспы живая аттенуированная)
19. Церварикс (генно-инженерная бивалентная папиллома-вирусная вакцина)
20. Гардасил (генно-инженерная четырехвалентная папиллома-вирусная вакцина)
21. КОКАВ (Вакцина антирабическая культуральная концентрированная очищенная инактивированная)
22. Вакцина коревая культуральная живая.
23. ИНФЛЮВАК (вакцина гриппозная субъединичная инактивированная)
24. СОВИГРИПП (вакцина гриппозная субъединичная инактивированная)
25. ЭНЦЕВИР (вакцина клещевого энцефалита культуральная очищенная концентрированная инактивированная сорбированная).
26. Гам-КОВИД-Вак (Комбинированная векторная вакцина для

профилактики коронавирусной инфекции, вызываемой вирусом SARS-CoV-2)

27. Вакцина АКДС.

28. ТЕТРАКОК (адсорбированная вакцина для профилактики дифтерии, столбняка, коклюша и полиомиелита)

29. ИНФАНРИКС (вакцина для профилактики коклюша ацеллюлярная, дифтерии и столбняка)

30. ПЕНТАКСИМ (вакцина для профилактики дифтерии и столбняка адсорбированная, коклюша ацеллюлярная, полиомиелита инактивированная и инфекции, вызываемой *Haemophilus influenzae* тип b конъюгированная)

31. ПРИОРИКС (аттенуированная вакцина против кори, краснухи, паротита)

32. АД-М анатоксин.

33. АДС-М анатоксин.

34. ММР-II (аттенуированная вакцина против кори, краснухи, паротита).

Сывороточные препараты

1. Сыворотка противодифтерийная лошадиная очищенная концентрированная

2. Сыворотка противостолбнячная лошадиная очищенная концентрированная

3. Иммуноглобулин противостолбнячный человека

4. Сыворотка противоботулиническая типа А лошадиная очищенная концентрированная жидкая

5. Сыворотка противоботулиническая типа В лошадиная очищенная концентрированная жидкая

6. Сыворотка противоботулиническая типа Е лошадиная очищенная концентрированная жидкая

7. Иммуноглобулин человека нормальный

8. Иммуноглобулин против клещевого энцефалита донорский, человеческий.

9. Иммуноглобулин антирабический лошадиный.

10. Противосибирязвенный иммуноглобулин лошадиный.

11. Интерферон альфа-2b человеческий рекомбинантный.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в разработке «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине».

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих занятия лекционного типа, занятия семинарского типа (семинарские занятия), самостоятельной работы, а также промежуточного контроля. В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр решение ситуационных задач, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к семинарским занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных сайтах).

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. При изучении учебной дисциплины необходимо использовать философскую литературу и освоить практические умения полемизировать, доказывать собственную точку зрения. Семинарские занятия проводятся в виде диалога, беседы, демонстрации различных философских подходов к обсуждаемым проблемам и решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам института, а также к электронным ресурсам.

Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать философские, медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике гуманитарные знания, а также естественно - научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; развитию способности логически правильно оформить результаты работы; формированию системного подхода к анализу гуманитарной и медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии. Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умению приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

9.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине (модулю):

Основная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
1.	Биология. Т. 2.: учебник: в 2 т. / под ред. В. Н. Ярыгина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 560 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
2.	Медицинская микробиология, вирусология и иммунология: Т. 2: учебник / под ред. Зверева В. В., Бойченко М. Н. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 472 с.	
3.	Медицинская микробиология, вирусология и иммунология: Т. 1: учебник / ред. Зверева В. В., Бойченко М. Н. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 448 с.	
4.	Иммунология: структура и функции иммунной системы / Хаитов Р. М. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 328 с.	

Дополнительная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
5.	Биохимия: учебник / под ред. Е. С. Северина. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 768 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС
6.	Микробиология, вирусология: учеб. пособие / под ред. Зверева В. В., Бойченко М. Н. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 368 с.	
7.	Микробиология, вирусология и иммунология: руководство к лабораторным занятиям: учеб. пособие / [В. Б. Сбойчаков и др.]; под ред. В. Б. Сбойчакова, М. М. Карапаца. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 320 с. : ил. - 320 с.	
8.	Микроорганизмы и их переносчики в эволюции человека: учебное пособие / Поздеев О. К., Исламов Р. Р. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 402 с.	
9.	Медицинская паразитология / М. М. Азова [и др.] - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с.	
10	Атлас возбудителей грибковых инфекций / Екатерина Николаевна Москвитина, Любовь Валерьевна Федорова, Татьяна Анатольевна Мукомолова, Василий Викторович Ширяев - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 208 с.	
11	Бактериальные болезни / под ред. Н. Д. Ющука - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 976 с.	
12	Микробиология и иммунология. Практикум: учеб. пособие / Р. Т. Маннапова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 544 с.	

13	Клиническая лабораторная диагностика: учебное пособие / Кишкун А. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 1000 с.	
14	Трансплантология: учебник / под ред. М. Ш. Хубутя. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с.	
15	Иммунология: практикум: учебное пособие / Под ред. Л. В. Ковальчука, Г. А. Игнатъевой, Л. В. Ганковской. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 176 с.	
16	Общая иммунология с основами клинической иммунологии: учеб. пособие / А. В. Москалёв, В. Б. Сбойчаков, А. С. Рудой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 352 с.	
17	Основы микробиологии и иммунологии / Под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 368 с.	
18	Иммунология / Ярилин А. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 752 с.	
19	Руководство по клинической иммунологии. Диагностика заболеваний иммунной системы: руководство для врачей / Хаитов Р. М., Пинегин Б. В., Ярилин А. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 352 с	

9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента.
2. Система электронного обучения (виртуальная обучающая среда «Moodle»).
3. Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru>
4. Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>
5. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - <http://www.femb.ru>
6. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - <http://med-lib.ru>
7. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - <http://window.edu.ru>
8. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - <http://www.booksmed.com>
9. Публикации ВОЗ на русском языке - <https://www.who.int>
10. Digital Doctor Интерактивное интернет-издание для врачей – интернистов и смежных специалистов - <https://digital-doc.ru>
11. Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru>

Перечень информационных и иных образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

1. Автоматизированная образовательная среда института.
2. Операционная система Ubuntu LTS
3. Офисный пакет «LibreOffice»
4. Firefox

9.3 Материально-техническое обеспечение

Помещение (учебная аудитория) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (семинарских занятий), для проведения групповых консультаций, индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных программой специалитета, оснащенное оборудованием и техническими средствами обучения: парты, стулья обучающихся, стол преподавателя, доска маркерная, стул преподавателя, АРМ преподавателя: проектор, экран, компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышь), бактерицидный облучатель воздуха рециркуляторного типа.

Микроскоп, препараты, шкаф вытяжной, шкаф для лабораторной посуды, шкаф для химических реактивов.

Колба коническая, капельница-дозатор, набор склянок для растворов реактивов, пробирка ПХ-14, спиртовка лабораторная литая, стакан химический, штатив для пробирок 10 гнезд (полиэт.), воронка d=75 мм ПП, палочка стеклянная, набор № 1 В «Кислоты», набор № 3 ВС «Щелочи», набор № 5 С «Органические вещества», набор № 6 С «Органические вещества», набор № 12 ВС «Неорганические вещества», набор № 13 ВС «Галогениды», набор № 14 ВС «Сульфаты, сульфиты», набор № 16 ВС «Металлы, оксиды», набор № 17 С «Нитраты» (серебра нитрат -10 гр), набор № 20 ВС «Кислоты».

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») как на территории института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещение (учебная аудитория) для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью

подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ МЕДИКО – СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧОУ ВО «СМСИ»

Е.Н.Гисцева

Приказ № 01- О 12 августа 2025г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.25 Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия

Обязательная часть

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

квалификация: врач-лечебник

Форма обучения: очная

Срок обучения: 6 лет

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 988.

2) Профессиональный стандарт «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2017 г. № 293н

3) Общая характеристика образовательной программы.

4) Учебный план образовательной программы.

5) Устав и локальные акты Института.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения учебной дисциплины Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия является:

– формирование у студентов необходимого объема теоретических и практических знаний по неврологии, медицинской генетике и нейрохирургии для формирования компетенций в соответствии с ФГОС ВО 3++ по специальности Лечебное дело, способных и готовых к выполнению трудовых функций, требуемых профессиональным стандартом «Врач-лечебник».

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- обучить основам топической диагностики при разных уровнях поражения центральной, периферической и вегетативной нервной системы;
- усовершенствовать практические навыки, необходимые для самостоятельной работы специалиста в условиях поликлиники: сбор анамнеза, в том числе генетического, составление родословной, методика неврологического осмотра пациента, составление плана лабораторно-инструментального обследования больного с поражением нервной системы с последующей интерпретацией результатов исследования;
- дать студентам современные знания об этиологии, патогенезе, клинике, диагностике, лечении и профилактике основных заболеваний нервной системы и наследственных заболеваний человека, причин широкого полиморфизма этиологически единых форм и генетической гетерогенности клинически сходных состояний;
- освоить принципы адекватной и неотложной терапии у больных с неврологическими и нейрохирургическими заболеваниями;
- изучить методы и возможности медико-генетического консультирования, пренатальной диагностики и скринирующих программ; современных методов цитогенетической, биохимической и молекулярной, генетической диагностики;
- научить основным методикам нейрореабилитации и уходу за неврологическими и нейрохирургическими больными;
- обучить вопросам деонтологии при некурабельных и наследственных заболеваниях нервной системы.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия изучается в 6,7,8 семестрах и относится к базовой части Блока Б1. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: анатомия, нормальная физиология, общая хирургия, патологическая анатомия, патологическая физиология.

Знания, умения и опыт практический деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: анестезиология, реаниматология, интенсивная терапия, госпитальная хирургия, госпитальная терапия, дерматовенерология, медицинская реабилитация.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код и наименование компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практике
Профессиональные компетенции		
ПК-2 Способен к участию в оказании медицинской помощи в экстренной форме	ИПК-2.1 Умеет распознавать состояния, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме	Знать: - основы законодательства РФ по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы; - основные принципы управления и организации медицинской помощи населению; - организацию врачебного контроля за состоянием здоровья населения, вопросы - экспертизы нетрудоспособности и медико-юридической помощи населению; ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях; - показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, генетические); - заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов; - основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; - методы санитарно-просветительской работы; - этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся неврологических, нейрохирургических и генетических заболеваний; современную классификацию заболеваний; - клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных неврологических,

		нейрохирургических и генетических заболеваний, - протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; - методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного неврологического и нейрохирургического профилей, современные - методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, КТ-, МРТ-диагностику, ультразвуковую диагностику); - основы организации медицинской помощи (амбулаторно-поликлинической и стационарной) помощи различным группам населения, принципы диспансеризации населения, - реабилитации больных, основы организации медицинского обеспечения занимающихся - физической культурой; - методы лечения и показания к их применению; - механизм лечебного действия лечебной физкультуры и физиотерапии, показания и противопоказания к их назначению, особенности их проведения; - особенности ведения больных, находящихся в коматозном состоянии, интенсивную терапию пациентам, перенесшим критическое состояние; - типы наследования заболеваний и клинические проявления наследственной патологии, общие характеристики болезней с наследственной предрасположенностью, общие - принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний, причины происхождения и диагностическую значимость морфогенетических вариантов болезней; врожденные аномалии; - принципы лечения и профилактики врожденных пороков развития, реабилитации больных с наследственной патологией; - цель, задачи, показания, этапы и содержание медико-генетического консультирования, тактику врача в использовании медико-генетической консультации; - массовые просеивающие программы: критерии, этапы, условия проведения,

		перечень заболеваний, подлежащих скринингу, алгоритмы диагностики. - особенности организации работы с больными ВИЧ-инфекцией; - клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов неврологических и нейрохирургических заболеваний и неотложных состояний у пациентов, включая антидопингового законодательства; - возможности справочно-информационных систем и профессиональных баз данных Уметь: - планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды; - участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной и возрастно-половой структуры; - выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия; - определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и (или родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение свойств артериального пульса, изучение неврологического статуса); оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости - оказания ему медицинской помощи; провести первичное обследование систем и органов: - нервной, эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечно-сосудистой, крови и кроветворных органов, костно-мышечной и суставов и др.; - установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента: критическое (терминальное) состояние, состояние с болевым синдромом, состояние с хроническим заболеванием, состояние с инфекционным заболеванием, инвалидность, гериатрические проблемы, состояние душевнобольных

		пациентов; - наметить объем дополнительных исследований в соответствии и прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; - подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация; - сформулировать клинический диагноз; - разработать план терапевтических (хирургических) действий и с учетом протекания болезни и ее лечения; - сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию при основных патологических синдромах и неотложных состояниях в неврологии и нейрохирургии, определить пути введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения; - применять различные способы введения лекарственных препаратов; - поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; - использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики инсульта и другой неврологической патологии (на основе доказательной медицины); - устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания; - оказывать первую помощь при неотложных состояниях, первую врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях; - проводить реанимационные мероприятия при возникновении клинической смерти; - проводить с населением прикрепленного участка мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний, требующих терапевтического или хирургического лечения (инсульта), - осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с

		использованием различных методов физической культуры и спорта, закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни; - заполнять историю болезни, выписать рецепт; - организовать обследование пробанда при подозрении на наследственную патологию, распознать общие проявления наследственной патологии, составлять карту фенотипа пациента; - собрать анамнестические данные и генеалогическую информацию, составить родословную и проанализировать наследственные заболевания или признак болезни в семье; - отбирать больных для проведения цитогенетического, специальных биохимических и молекулярно-генетических исследований; - сформулировать предположительный диагноз хромосомной патологии и некоторых наиболее распространенных моногенных синдромов и заболеваний; - обеспечить необходимую документацию для проведения медико-генетической консультации, помочь семье в принятии решения по консультативному вопросу Владеть: - правильным ведением медицинской документации; - оценками состояния общественного здоровья; - методами общеклинического обследования; - интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; - алгоритмом развернутого клинического диагноза; - алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением к соответствующему врачу-специалисту; - основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях; - методикой оценки объективного статуса пациентов с наследственной патологией и врожденными пороками развития; - принципами и методами пренатальной диагностики наследственных и врожденных

		заболеваний; - алгоритмами диагностики, профилактики, лечения, реабилитации больных с хромосомными и генными заболеваниями.

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Объём дисциплины	Всего часов	6 семестр часов	7 семестр часов	8 семестр часов
Общая трудоемкость дисциплины, часов	216	36	72	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа):	128	26	64	38
Лекционные занятия (всего) (ЛЗ)	40	10	16	14
Занятия семинарского типа (всего) (СТ)	82	16	42	24
Практическая подготовка	6		6	
Самостоятельная работа (всего) (СРС)	52	10	8	34
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	36			36

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Содержание разделов (модулей), тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	ПК-2	Раздел 1. Анатомическая и функциональная организация нервной системы.	Анатомия и развитие нервной системы. Клетки нервной системы: нейроны, нейроглиальные клетки. Ионные каналы. Нервно-мышечное соединение и синапсы. Нейротрансмиттеры, рецепторы и нейротрансмиттерные системы. Структура скелетной мышцы, ее сокращение. Рефлекс.
2.		Раздел 2. Чувствительность и ее расстройства. Типы и виды нарушений чувствительности	Пути и центры чувствительной сферы. Методика исследования чувствительности у больных. Семиотика поражений чувствительной сферы на разных уровнях. Ноцицептивная и антиноцицептивная система. Ноцицептивная, невропатическая и психогенная боль (механизмы формирования, симптомы, заболевания, лечение).

		Центральные и периферические механизмы боли.	
3.		Раздел 3. Пирамидный тракт. Симптомы поражения корковомышечного пути на разных уровнях. Спинной мозг, спинномозговые нервы, корешки, сплетения, периферические нервы.	Пирамидный путь: строение, функциональное значение. Периферические и центральные моонейроны. Центральный и периферический парез. Методика исследования объема движений: силы, трофики и тонуса мышц; глубокие, поверхностные и патологические и защитные рефлексy. Выявление двигательных нарушений при разных уровнях поражения. Топографо-анатомические особенностями спинного мозга. Синдромы поражения спинного мозга, его корешков, сплетений и периферических нервов (локтевого, лучевого, бедренного, малоберцового и др.).
4.		Раздел 4. Экстрапирамидная система. Мозжечок. Симптомы и синдромы поражения.	Экстрапирамидная система (корковые ядра, черная субстанция, красные ядра, четверохолмие, ретикулярная формация). Нейрофизиологические и нейрoхимические механизмы регуляции деятельности экстрапирамидной системы. Методика исследования функции экстрапирамидной системы. Мозжечок. Ножки мозжечка. Симптомы поражения.
5.		Раздел 5. Черепные нервы (I-VI пары). Ствол мозга (средний мозг).	Разбор анатомо-функциональных особенностей черепных нервов, обонятельного и зрительного анализаторов. Методика исследования функций этих анализаторов. Симптомы поражения. Разбор анатомо-функциональных особенностей черепных нервов, среднего мозга. Симптомы поражения. Система заднего продольного пучка. Регуляция зрения, корковый и стволовой центр зрения. Методика исследования функций этих нервов.
6.		Раздел 6. Черепные нервы (V-XII пары). Ствол мозга (варолиев мост, продолговатый мозг).	Разбор анатомо-функциональных особенностей черепных нервов, варолиева моста. Симптомы поражения. Синдром верхней глазничной щели и стенки кавернозного синуса. Синдром мостомозжечкового угла. Методика исследования функций этих нервов. Разбор анатомо-функциональных особенностей черепных нервов, продолговатый мозг. Симптомы поражения. Методика исследования функций этих нервов. Бульбарный и псевдобульбарный синдромы. Альтернирующие синдромы. Ретикулярная формация.
7.		Раздел 7. Кора головного мозга.	Основные принципы строения и функции коры головного мозга, проблема локализации функций в мозге. Функциональная асимметрия полушарий мозга.

		Синдромы поражения полушарий и отдельных долей головного мозга.	Высшие психические функции: гнозис, праксис, речь, чтение, письмо, счет, память, внимание, интеллект и их расстройства (афазии; апраксии; агнозии астереогнозис, анозогнозия, аутоагнозия, дисмнезия). Синдромы поражения лобных, теменных, височных и затылочных долей головного мозга. Методика исследования функций коры мозга у больных.
8.		Раздел 8. Частная неврология. Вводное занятие	Проверка исходного уровня знаний студентов по общей неврологии с применением тестового контроля и ситуационных задач. Разбор ситуационных задач по топической диагностике с составлением синдромов заболевания.
9.		Раздел 9. Острые нарушения мозгового кровообращения. Транзиторная ишемическая атака. Ишемический инсульт.	Порядок оказания помощи больным с инсультом (приказ МЗ), неврологическое отделение для лечения больных ОНМК. Особенности кровоснабжения головного мозга: анатомия и физиология. Классификация сосудистых заболеваний головного мозга. Этиология сосудистых заболеваний головного мозга. Патофизиология мозгового кровообращения при закупорке передней, средней, задней мозговых артерий, магистральных артерий головы. Преходящее нарушение мозгового кровоснабжения (транзиторная ишемическая атака), ишемический инсульт: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Вопросы первичной и вторичной профилактики инсульта.
10.		Раздел 10. Геморрагический инсульт. Артериовенозные мальформации. Хроническая ишемия мозга	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение геморрагических инсультов. Классификация сосудистых мальформаций, особенности клинических проявлений артериальных и артериовенозных мальформаций. Хирургическое лечение сосудистых поражений головного мозга, показания и принципы оперативных вмешательств при геморрагических инсультах, аневризмах головного мозга. Хроническая ишемия мозга (этиология, патогенез, клинические формы, диагностика, лечение и профилактика). Сосудистая деменция Реабилитация больных, перенесших инсульт, в т. ч. ранние реабилитационные мероприятия
11.		Раздел 11. Оболочки мозга. Цереброспинальная жидкость (ЦСЖ), желудочки мозга, ликворные синдромы. Менингеальный и гипертензионный	Строение и функции оболочек спинного и головного мозга. Цереброспинальная жидкость. Функциональное значение, образование, циркуляция, ее состав в норме и при основных патологических состояниях. Гидроцефалия, гипертензионный и дислокационный синдромы; врожденная и приобретенная, открытая и окклюзионная, врачебная тактика и лекарственная коррекция.

		синдромы. Гидроцефалия.	
12.		Раздел 12. Инфекции нервной системы – острые и хронические формы. Менингиты и энцефалиты.	Менингиты: классификация, этиология. Герпетический энцефалит. Иксодовый клещевой боррелиоз. Клещевой энцефалит (острые и хронические формы). Эпидемический энцефалит.
13.		Раздел 13. Миелит. Полиомиелит. Поражение центральной и периферической нервной системы при ВИЧ-инфекции	Параинфекционные энцефалиты (при кори, ветряной оспе, краснухе). Полиомиелит. Острый поперечный миелит. Первичные и вторичные поражения нервной системы при ВИЧ-инфекции. Оппортунистические инфекции при ВИЧ-инфекции. Основные вопросы эпидемиологии, клиники, диагностики и профилактики рассматриваемых инфекционных заболеваний. Знакомство с их основными клиническими проявлениями в остром и хроническом периодах и особенностями лечения. Деонтологические аспекты в работе с ВИЧ-инфицированными и их родственниками.
14.		Раздел 14. Демиелинизирующие заболевания центральной и периферической нервной системы. Рассеянный склероз. Рассеянный энцефаломиелит. Острая и хроническая воспалительная демиелинизирующая полирадикулонейропатия (синдром Гийена-Барре).	Рассеянный склероз: патогенез, клиника, диагностика, типы течения, современное лечение обострений и превентивная терапия. Острый рассеянный энцефаломиелит, вопросы клиники, диагностики и дифференциальной диагностики, лечение. Этиопатогенез острой и хронической воспалительной демиелинизирующей полиневропатии, интенсивная терапия, лекарственная терапия и реабилитация
15.		Раздел 15. Заболевания периферической нервной системы (ПНС). Монои полиневриты, полирадикулонейропатии	Классификация заболеваний периферической нервной системы. Основные вопросы этиологии, патогенеза, клиники и диагностики и дифференциальной диагностики моно-, полиневропатий. Знакомство с их основными клиническими проявлениями и особенностями лечения. Стандарты лечения невропатического болевого синдрома при невралгии тройничного нерва, постгерпетической невралгией и

		множественные мононевриты. Туннельные синдромы. Невралгии, в т.ч. тройничного нерва. Ганглиониты. Опоясывающий лишай. Неврит лицевого нерва.	болевыми невропатиями (с точки зрения доказательной медицины). Клиника, диагностика и дифференциальная диагностика туннельных синдромов.
16.		Раздел 16. Неврологические проявления дегенеративно-дистрофических изменений позвоночника	Межпозвоночные диски, фасеточные суставы и их функция. Позвоночно-двигательный сегмент (ПДС). Остеохондроз позвоночника: дископатии, компрессионные и рефлекторные синдромы: клиника и патогенетическое лечение. Показания к хирургическому лечению. Параклинические методы в диагностике болей в спине: спондилография, КТ и МРТ позвоночника, ЭНМГ. Курация и разбор больных с основными неврологическими проявлениями остеохондроза и другими дорсоидископатиями.
17.		Раздел 17. Пароксизмальные расстройства сознания. Эпилепсия. Эпилептический статус. Синкопальные состояния. Электроэнцефалография.	Классификация эпилепсии и эпилептических приступов. Этиология и патогенез эпилепсии и эпилептического синдрома. Лечение эпилепсии. Эпилептический статус: клиника, патогенез, лечение. Дифференциальный диагноз. Синкопальные состояния. Параклинические методы в диагностике пароксизмальных расстройств сознания – электроэнцефалография, полисомнография с видеомониторированием, КТ и МРТ головного мозга
18.		Раздел 18. Наследственно-дегенеративные заболевания нервной системы. Экстрапирамидные синдромы (паркинсонизм, мышечная дистония, хорей, тики). Хорей Гентингтона. Болезнь	Общие понятия о дегенеративных заболеваниях нервной системы. Болезнь Паркинсона и вторичный паркинсонизм – критерии диагностики, дифференциальной диагностики. Алгоритмы лечения болезни Паркинсона согласно доказательной медицине. Гиперкинетические синдромы: топическая диагностика, клинические особенности, подходы к терапии. Клинические критерии диагностики хореи Гентингтона. Болезнь мотонейрона, клинический полиморфизм, паллиативная медицина. Когнитивные нарушения, оценка степени тяжести с помощью специальных клинических шкал. Общая характеристика наследственных спиноцереbellарных дегенераций, типы наследования, патогенез, классификация.

		двигательного нейрона. Болезнь Альцгеймера. Наследственные спиноцеребеллярные дегенерации	
19.		Раздел 19. Нервно-мышечные заболевания. Миастения и миастенические синдромы. Наследственные нервно-мышечные заболевания	Синаптические болезни человека. Миастения, этиопатогенез, классификация, клинические особенности, диагностические тесты, лечение аутоиммунной патологии. Прогрессирующие мышечные дистрофии. Спинальные и невральные амиотрофии. Патогенез, патоморфология, клинические проявления, диагностика, дифференциально-диагностические критерии. Принципы терапии.
20.		Раздел 20. Головная боль. Классификация, диагностика, лечение. Сознание и степени его нарушения	Классификация, патогенез, клинические формы, течение мигрени. Лечение и профилактика приступа мигрени. Головная боль напряжения, патогенез, клиническая картина, лечение. Кластерная головная боль патогенез, клиническая картина, лечение Определение, градации состояния сознания, Оценка уровня сознания по шкале комы Глазго, особенности обследования нейрореанимационного больного
21.		Раздел 21. Вегетативная нервная система (ВНС): структура и функция центральных и периферических отделов	Вегетативная нервная система (строение и функции; периферический (сегментарный) и центральный отделы симпатической и парасимпатической системы). Лимбико-гипоталаморетикулярный комплекс. Симптомы и синдромы поражения вегетативной нервной системы
22.		Раздел 22. Методика неврологического обследования больного. Курация больных и работа над учебной историей болезни	Методика неврологического обследования больных. Изучение схемы учебной неврологической истории болезни с топической диагностикой патологического процесса и выделением симптомокомплексов заболевания. Курация больных.

23.		Раздел 23. Черепно-мозговая (ЧМТ) и спинальная травма. Травма периферических нервов и сплетений.	Классификация ЧМТ. Внутричерепные травматические кровоизлияния. Последствия ЧМТ. Травма спинного мозга: патогенез, клиника, диагностика, врачебная тактика. Клиника и хирургическое сочетание ранений конечностей с повреждением нервных стволов, костей. Посттравматический плексит. Изучение клиники, диагностики, тактики неотложной помощи при нейротравме с обоснованием лечебных и реабилитационных мероприятий, а также вопросов экспертизы трудоспособности.
24.		Раздел 24. Сосудистая нейрохирургия в профилактике и в острый период ОНМК, в т. ч. при САК. Аневризмы сосудов головного мозга. Сосудистые мальформации.	Хирургическое лечение сосудистых поражений головного мозга, показания и принципы оперативных вмешательств при кровоизлиянии в мозг, аневризме головного мозга, стенозах и окклюзиях магистральных артерий головы. Аневризмы, клиника, диагностика и лечение. Артериовенозные мальформации.
25.		Раздел 25. Опухоли головного и спинного мозга. Абсцесс головного мозга. Спинальный эпидуральный абсцесс.	Опухоли головного мозга: классификация, клиника, диагностика; суб- и супратенториальные опухоли, особенности течения. Опухоли спинного мозга: клиника, диагностика; экстра- и интрамедуллярные опухоли спинного мозга. Диагностические методы. Показания и принципы оперативных вмешательств при опухолях головного и спинного мозга. Три группы синдромов заболевания: общемозговых (гипертензионных), очаговых, дислокационных. Методы оказания неотложной помощи и тактика послеоперационного ведения больных. Этиопатогенез абсцессов головного мозга. Разбор основных клинических проявлений, параклинических методов диагностики у больных с абсцессом головного мозга и спинальным эпидуральным абсцессом, определение хирургической тактики и выбор медикаментозной терапии. Клиника и дифференциальная диагностика при болях спине и конечностях: эпидуральный абсцесс, первичные и метастатические опухоли позвоночника, дисгормональная спондилопатия, туберкулезный спондилит, отраженные боли при заболеваниях внутренних органов, анкилозирующий спондилоартрит
26.		Раздел 26. Неврологические проявления дегенеративно-дистрофических изменений	Межпозвоночные диски, фасеточные суставы и их функция. Позвоночно-двигательный сегмент (ПДС). Остеохондроз позвоночника: дископатии, компрессионные и рефлекторные синдромы: клиника и патогенетическое лечение. Показания к хирургическому лечению. Параклинические методы в

		позвоночника. Хирургическое лечение болевых синдромов: вертеброгенной патологии, заболеваниях ПНС, туннельных синдромов, невралгии тройничного нерва и др. Раздел 27. Введение в медицинскую генетику. Наследственность и патология. Семиотика наследственной патологии. Медико-генетическое консультирование (МГК)	диагностике болей в спине: спондилография, КТ и МРТ позвоночника, ЭНМГ. Показания для оперативного лечения. Туннельные синдромы, показания для оперативного лечения. Синдром карпального, кубитального канала. Прозопалгии, Невралгия тройничного нерва: хирургические методы лечения.
27.			Задачи медицинской генетики. Значение генетики для медицины. Организация медико-генетической службы в России. Уровни организации МГС. Классификация наследственной патологии. Мутации - как этиологические факторы. Экогенетические болезни и болезни с наследственным предрасположением. Наследственность и патогенез, генетический контроль патологических процессов. Наследственность и клиническая картина, разнообразие проявлений наследственных заболеваний. Клинический полиморфизм и модифицирующее влияние генотипа на проявление патологической мутации. Наследственность и исходы заболеваний. Генетические факторы и выздоровление. Клинико-генеалогический метод, этапы проведения, основные понятия: родословная, пробанд, легенда родословной, условные обозначения. Проспективное и ретроспективное консультирование. Генетический риск, степени риска. Методика сбора генеалогической информации, анализ медицинской документации, возможные ошибки.
28.		Раздел 28. Моногенные наследственные болезни. Клинические аспекты изучения генома человека. Разнообразие клинических проявлений мутаций генов.	Общая характеристика моногенной патологии, распространенные и редкие формы. Общие вопросы этиологии и патогенеза моногенных заболеваний, типы генных мутаций, разнообразие их проявления на клиническом, биохимическом, молекулярно-генетическом уровнях. Эффекты анте- и постнатальной реализации действия мутагенных генов. Механизмы патогенеза моногенных заболеваний: специфичность мутаций, множественность метаболических путей, множественность функций белков. Понятие о гено-, фено-, и нормокопиях. Клиника и генетика отдельных форм моногенных заболеваний с разными типами наследования. Клинические формы и варианты, типы мутаций, патогенез, типичная клиническая картина, методы диагностики, лечения, прогноз, реабилитация, социальная адаптация. Прямая и косвенная ДНК-диагностика. ПЦР и ее модификации, некоторые

			методы анализа продуктов ПЦР. Блот-гибридизация. Секвенирование по Сенгеру. Технология методов секвенирования нового поколения (NGS - NextGenerationSequencing). Строение и функции митохондрий. Митохондриальный геном. Феномен гетероплазмии. Особенности митохондриальной (цитоплазматической) наследственности. Классификация и характеристика митохондриальных болезней (МХБ).
29.		Раздел 29. Врожденные пороки развития	Генетические аспекты роста и развития плода. Врожденные пороки развития (этиология, патогенез, классификация). Синдромы множественных врожденных пороков развития. Врожденные аномалии (сирингомиелия, синдром Арнольда Киари). Мониторинг ВПР в России и Свердловской области. Международные системы мониторинга ВПР (EUROCAT, ICBDMs). Периконцепционная профилактика: цель, показания, общая схема мероприятий. Определение и цель пренатальной диагностики. Прямые и непрямые методы, основные этапы пренатальной диагностики. Преимплантационная диагностика
30.		Раздел 30. Классификация, клинические и цитогенетические особенности хромосомных болезней.	Общая характеристика, место хромосомной патологии в структуре наследственных болезней. Этиология и цитогенетика хромосомных болезней, классификация, поли- и анеуплоидия, частичные трисомии и моносомии, полные и мозаичные формы. Однородительские дисомии, хромосомный импринтинг, семейная предрасположенность. Возраст родителей и частота хромосомных болезней у детей. Патогенез хромосомных болезней, зависимость тяжести клинической картины от выраженности хромосомного дисбаланса, количественной вовлеченности ау- и гетерохроматина. Современные методы исследования хромосом: флуоресцентная гибридизация in situ (FISH), сравнительная геномная гибридизация (CGH), спектральное кариотипирование (SKY), хромосомный микроматричный анализ (ХМА).
31.		Раздел 31. Наследственные болезни обмена, современная классификация, характеристика, схема патогенеза. Нейрокожные синдромы	Полиморфизм клинических форм наследственных заболеваний с нарушением обмена: углеводного (болезни накопления гликогена, галактоземия); отдельных аминокислот (фенилкетонурия, лейциноз, гомоцистинурия); органических кислот (алкаптонурия); окисления жирных кислот и митохондриального обмена; метаболизма порфиринов (острая перемежающаяся порфирия), стероидных гормонов (адреногенитальный синдром); эритрона (гемолитические анемии); металлов (болезнь Вильсона-Коновалова) и др. Лизосомальные болезни накопления (болезнь Гоше). Липидозы {семейная гиперхолестеролемия, сфинголипидозы,

		лейкодистрофии). Нейрокожные синдромы (факоматозы): этиология, патогенез, клиника, современные методы диагностики и лечения. Подтверждающая биохимическая диагностика: газовая хроматография (ГХ) высокоэффективная жидкостная хроматография (ВЭЖХ), tandemная масс-спектрометрия (ТМС), измерение активности ферментов. Предположительная диагностика (скрининг, просеивание): массовый и селективный. Неонатальный скрининг: цель, международные критерии, этапы проведения, алгоритмы диагностики фенилкетонурии, врожденного гипотиреоза, муковисцидоза, адено-генитального синдрома, галактоземии в России.

4. Тематический план дисциплины

№ Раздела	Наименование раздела дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов
		Лекционн ые занятия (ЛЗ)	Занятия семинарско го типа (СТ)	Практическ ая подготовка	
	6 семестр	10	16	0	10
1	Раздел 1. Анатомическая и функциональная организация нервной системы.	1	3		2
2	Раздел 2. Чувствительность и ее расстройства. Типы и виды нарушений чувствительности. Центральные и периферические механизмы боли.	1	3		2
3	Раздел 3. Пирамидный тракт. Симптомы поражения корковомышечного пути на разных уровнях. Спинной мозг, спинно-мозговые нервы, корешки, сплетения, периферические нервы.	1	2		2
4	Раздел 4. Экстрапирамидная система. Мозжечок.	1	2		1

	Симптомы и синдромы поражения.				
5	Раздел 5. Черепные нервы (I-VI пары). Ствол мозга (средний мозг).	2	2		1
6	Раздел 6. Черепные нервы (V-XII пары). Ствол мозга (варолиев мост, продолговатый мозг).	2	2		1
7	Раздел 7. Кора головного мозга. Синдромы поражения полушарий и отдельных долей головного мозга.	2	2		1
8	Практическая подготовка			6	
	7 семестр	16	42	6	8
8	Раздел 8. Частная неврология. Вводное занятие.	2			
9	Раздел 9. Острые нарушения мозгового кровообращения. Транзиторная ишемическая атака. Ишемический инсульт.	1	3		
10	Раздел 10. Геморрагический инсульт. Артерио-венозные мальформации. Хроническая ишемия мозга.	1	3		1
11	Раздел 11. Оболочки мозга. Цереброспинальная жидкость (ЦСЖ), желудочки мозга, ликворные синдромы. Менингеальный и гипертензионный синдромы. Гидроцефалия.	1	3		1
12	Раздел 12. Инфекции нервной системы – острые и хронические формы. Менингиты и энцефалиты.	1	3		1

13	Раздел 13. Миелит. Полиомиелит. Поражение центральной и периферической нервной системы при ВИЧ-инфекции	1	3		1
14	Раздел 14. Демиелинизирующие заболевания центральной и периферической нервной системы. Рассеянный склероз. Рассеянный энцефаломиелит. Острая и хроническая воспалительная демиелинизирующая полирадикулонейропатия (синдром Гийена- Барре).	1	5		1
15	Раздел 15. Заболевания периферической нервной системы (ПНС). Монои полиневриты, полирадикулонейропатии, множественные мононевриты. Туннельные синдромы. Невралгии, в т.ч. тройничного нерва. Ганглиониты. Опоясывающий лишай. Неврит лицевого нерва.	1	3		
16	Раздел 16. Неврологические проявления дегенеративно-дистрофических изменений позвоночника	1	3		
17	Раздел 17. Пароксизмальные расстройства сознания. Эпилепсия. Эпилептический статус. Синкопальные состояния. Электроэнцефалография.	1	3		

18	Раздел 18. Наследственно-дегенеративные заболевания нервной системы. Экстрапирамидные синдромы (паркинсонизм, мышечная дистония, хорей, тики). Хорей Гентингтона. Болезнь двигательного нейрона. Болезнь Альцгеймера. Наследственные спиноцеребеллярные дегенерации.	1	5		1
19	Раздел 19. Нервно-мышечные заболевания. Миастения и миастенические синдромы. Наследственные нервно-мышечные заболевания.	1	3		1
20	Раздел 20. Головная боль. Классификация, диагностика, лечение. Сознание и степени его нарушения.	1	3		
21	Раздел 21. Вегетативная нервная система (ВНС): структура и функция центральных и периферических отделов	1	3		
22	Раздел 22. Методика неврологического обследования больного. Курация больных и работа над учебной историей болезни	1	5		1
	8 семестр	14	24	0	34
23	Раздел 23. Черепно-мозговая (ЧМТ) и спинальная травма. Травма периферических нервов и сплетений.	2	2		2

24	Раздел 24. Сосудистая нейрохирургия в профилактике и в острый период ОНМК, в т.ч. при САК. Аневризмы сосудов головного мозга. Сосудистые мальформации	1	3		4
25	Раздел 25. Опухоли головного спинного мозга. Абсцесс головного мозга. Спинальный эпидуральный абсцесс.	1	3		4
26	Раздел 26. Неврологические проявления дегенеративно-дистрофических изменений позвоночника. Хирургическое лечение болевых синдромов: вертеброгенной патологии, заболеваниях ПНС, туннельных синдромов, невралгии тройничного нерва и др.	1	3		4
27	Раздел 27. Введение в медицинскую генетику. Наследственность и патология. Семиотика наследственной патологии. Медико-генетическое консультирование (МГК)	2	2		4
28	Раздел 28. Моногенные наследственные болезни. Клинические аспекты изучения генома человека. Разнообразие клинических проявлений мутаций генов.	2	2		4
29	Раздел 29. Врожденные пороки развития	1	3		4

30	Раздел 30. Классификация, клинические и цитогенетические особенности хромосомных болезней.	2	2		4
31	Раздел 31. Наследственные болезни обмена, современная классификация, характеристика, схема патогенеза. Нейрокожные синдромы.	2	4		4
	Всего часов за курс:	40	82	6	52

4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля).	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Анатомическая и функциональная организация нервной системы.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
2.	Раздел 2. Чувствительность и ее расстройства. Типы и виды нарушений чувствительности. Центральные и периферические механизмы боли.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
3.	Раздел 3. Пирамидный тракт. Симптомы поражения корковомышечного пути на разных уровнях. Спинной мозг, спинномозговые нервы, корешки, сплетения, периферические нервы.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
4.	Раздел 4. Экстрапирамидная система. Мозжечок. Симптомы и синдромы поражения.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	1

5.	Раздел 5. Черепные нервы (I-VI пары). Ствол мозга (средний мозг).	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	1
6.	Раздел 6. Черепные нервы (V-XII пары). Ствол мозга (варолиев мост, продолговатый мозг).	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	1
7.	Раздел 7. Кора головного мозга. Синдромы поражения полушарий и отдельных долей головного мозга.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	1
8.	Раздел 10. Геморрагический инсульт. Артериовенозные мальформации. Хроническая ишемия мозга.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	1
9.	Раздел 11. Оболочки мозга. Цереброспинальная жидкость (ЦСЖ), желудочки мозга, ликворные синдромы. Менингеальный и гипертензионный синдромы. Гидроцефалия.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	1
10.	Раздел 12. Инфекции нервной системы – острые и хронические формы. Менингиты и энцефалиты.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	1
11.	Раздел 13. Миелит. Полиомиелит. Поражение центральной и периферической нервной системы при ВИЧ-инфекции	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	1
12.	Раздел 14. Демиелинизирующие заболевания центральной и периферической нервной системы. Рассеянный склероз. Рассеянный энцефаломиелит. Острая и хроническая воспалительная демиелинизирующая полирадикулонейропатия (синдром Гийена-Барре).	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	1
13.	Раздел 18. Наследственно-дегенеративные заболевания нервной системы.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с	1

	Экстрапирамидные синдромы (паркинсонизм, мышечная дистония, хорей, тики). Хорей Гентингтона. Болезнь двигательного нейрона. Болезнь Альцгеймера. Наследственные спиноцеребеллярные дегенерации.	электронными демонстрационными материалами	
14.	Раздел 19. Нервно-мышечные заболевания. Миастения и миастенические синдромы. Наследственные нервно-мышечные заболевания.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	1
15.	Раздел 22. Методика неврологического обследования больного. Курация больных и работа над учебной историей болезни	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	1
16.	Раздел 23. Черепно-мозговая (ЧМТ) и спинальная травма. Травма периферических нервов и сплетений.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
17.	Раздел 24. Сосудистая нейрохирургия в профилактике и в острый период ОНМК, в т.ч. при САК. Аневризмы сосудов головного мозга. Сосудистые мальформации	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
18.	Раздел 25. Опухоли головного и спинного мозга. Абсцесс головного мозга. Спинальный эпидуральный абсцесс.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
19.	Раздел 26. Неврологические проявления дегенеративно-дистрофических изменений позвоночника. Хирургическое лечение болевых синдромов: вертеброгенной патологии, заболеваниях ПНС, туннельных синдромов, невралгии тройничного нерва и др.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4

20.	Раздел 27. Введение в медицинскую генетику. Наследственность и патология. Семиотика наследственной патологии. Медико-генетическое консультирование (МГК)	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
21.	Раздел 28. Моногенные наследственные болезни. Клинические аспекты изучения генома человека. Разнообразие клинических проявлений мутаций генов.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
22.	Раздел 29. Врожденные пороки развития	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
23.	Раздел 30. Классификация, клинические и цитогенетические особенности хромосомных болезней.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
24.	Раздел 31. Наследственные болезни обмена, современная классификация, характеристика, схема патогенеза. Нейрокожные синдромы.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
Итого:			52

5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Задачи, формы, методы проведения текущего контроля указаны в п. 2. Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Частное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский медико-социальный институт»

5.2. Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в семестре осуществляется преподавателем на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.3. Критерии оценивания результатов текущей успеваемости обучающегося по формам текущего контроля успеваемости обучающихся.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: учет активности, опрос устный, опрос письменный, решение практической (ситуационной) задачи.

5.3.1. Критерии оценивания устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося.

По результатам устного опроса выставляется:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует глубокие знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует прочные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует знания основного материала по разделу дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);

- дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;

- не делает правильные обобщения и выводы;

- ответил на дополнительные вопросы;

- Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.

г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует разрозненные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);

- допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;

- не делает обобщения и выводы;

- не ответил на дополнительные вопросы;
- отказывается от ответа; или:
- во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

5.3.2. Критерии оценивания результатов тестирования в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося:

Оценка	Процент правильных ответов
2 (неудовлетворительно)	Менее 70%
3 (удовлетворительно)	70-79 %
4 (хорошо)	80-89 %
5 (удовлетворительно)	90-100 %

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

6.1. Форма и порядок проведения промежуточной аттестации указаны в п. 3, 4 Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Частное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский медико-социальный институт»

6.2. Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – 7 семестр – зачет, 8 семестр - экзамен.

Экзамен по дисциплине проводится в два этапа, проводимых последовательно: первый этап в виде диагностической работы (письменной или устной форме), второй - в форме определяемой преподавателем (билеты, тестирование, решение ситуационных задач, собеседование, письменная работа, выполнение практического задания и т.д. собеседования по выполненной практическому заданию на экзамене.

Для перехода на второй этап необходимо в диагностической работе правильно ответить на 70 % и более тестовых заданий. Тем самым возможно набрать от 61 до 70 баллов - базовый уровень положительной оценки согласно условиям (Менее 60 баллов – неудовлетворительно; 61-70 баллов - удовлетворительно 71-90 баллов - хорошо; 91-100 баллов- отлично) Итоговая оценка выставляется по результатам 2 этапов путем выведения среднеарифметической.

Зачет, зачет с оценкой по дисциплине проводится в два этапа: первый этап в виде диагностической работы (тестовой форме), второй - в форме, определяемой преподавателем (собеседование, письменная работа, выполнение практического задания и т.д.).

Для перехода на второй этап необходимо в диагностической работе правильно ответить на 70 % и более тестовых заданий. Тем самым возможно набрать от 61 до 70 баллов - базовый уровень положительной оценки согласно условиям (Менее 60 баллов – неудовлетворительно; 61-70 баллов -

удовлетворительно 71-90 баллов - хорошо; 91-100 баллов- отлично)
Положительная оценка по результатам промежуточной аттестации (зачета) выставляется только при условии прохождения диагностической работы

6.3. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Нервные волокна, нервные клетки. Нейромедиаторы. Синапс. Морфология, функция, патология.
2. Сегментарный аппарат спинного мозга (серое вещество). Спинальные центры и симптомы их поражения.
3. Проводящие пути спинного мозга (белое вещество). Состав передних, боковых и задних канатиков. Симптомы поражения двигательных и чувствительных путей спинного мозга.
4. Синдромы полного и половинного поперечного поражения спинного мозга на разных уровнях.
5. Продолговатый мозг. Ядра черепных нервов. Симптомы поражения этих нервов. Бульбарный и псевдобульбарный паралич.
6. Варолиев мост. Ядра черепных нервов. Вестибуло-слуховой и лицевой черепные нервы, симптомы их поражения на разных уровнях.
7. Средний мозг. Ядра черепных нервов и экстрапирамидные образования. Симптомы их поражения.
8. Альтернирующие синдромы ствола головного мозга (на уровне среднего мозга, варолиева моста и продолговатого мозга).
9. Задний продольный пучок, симптомы поражения на уровне среднего мозга. Корковый центр зрения, симптомы поражения и раздражения.
10. Тройничный нерв. Ядра. Область иннервации, симптомы поражения.
11. Глазодвигательный, блоковый и отводящий нервы. Ядра, ход нервов, функции, симптомы поражения.
12. Синдром верхней глазничной щели. Синдром стенки кавернозного синуса.
13. Мосто-мозжечковый угол. Симптомы поражения.
14. Зрительный нерв, зрительный анализатор (пути, подкорковые зрительные центры, зрительная кора). Симптомы поражения на разных уровнях. Корковый центр, симптомы раздражения и поражения.
15. Мозжечок, спинно-мозжечковые пути (Флексига и Говерса), ножки мозжечка. Симптомы поражения червя и полушария мозжечка.
16. Подкорковые узлы (стриарная система), зрительный бугор, синдромы поражения, виды гиперкинезов.
17. Лимбико-ретикулярный комплекс. Основные функции и симптомы поражения.
18. Подкорковые узлы (паллидарная система). Синдром паркинсонизма.
19. Внутренняя капсула, состав передней, задней ножек и колена внутренней капсулы. Симптомы поражения.
20. Обонятельный анализатор, пути, симптомы поражения. Корковый центр, симптомы поражения и раздражения.

21. Сегментарные центры (спинной мозг, ствол головного мозга) и волокна вегетативной нервной системы. Симптомы поражения.
22. Гипоталамус (основные ядра, передний и задний гипоталамус). Основные функции.
23. Кора головного мозга. Цитоархитектоника. Синтез - анализаторы движения, чувствительности, слуха, зрения, обоняния и вкуса. Симптомы поражения и раздражения.
24. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга. Симптомокомплексы поражения правого полушария головного мозга у правшей.
25. II сигнальная система. Центры высших корковых функций: речи, письма, чтения, гнозиса, праксиса. Симптомы поражения.
26. Оболочки спинного и головного мозга. Образование, циркуляция и всасывание ликвора. Менингеальные и ликворные синдромы.
27. Кровоснабжение головного мозга по системе сонных артерий. Синдромы ишемии в системе сонных артерий (передней, средней мозговой, передней воссинчатой артерий).
28. Кровоснабжение головного мозга по системе позвоночных артерий. Синдромы ишемии в системе позвоночных артерий (задней нижней мозжечковой артерии, основной и ее ветвей, задней мозговой артерии).
29. Лицевой нерв, центральный и периферический парез, симптомы и уровень поражения.
30. Патопатология болевых синдромов, клинические особенности, патогенетическое лечение.
31. Деменции. Классификация. Сосудистая деменция. Болезнь Альцгеймера. Диагностика, нейропсихологические тесты, лечение.
32. Невралгия тройничного нерва. Этиология, клиника, лечение
33. Полиневропатии. Этиология. Стадии диабетической полиневропатии. Клиника, диагностика, лечение.
34. Острая воспалительная демиелинизирующая полирадикулоневропатия (синдром Гийена – Барре). Этиология, клиника, лечение.
35. Дорсопатии пояснично-крестцового отдела. Рефлекторные (мышечно-тонические) и компрессионные (радикулопатия L5, S1, синдром компрессии корешков конского хвоста) синдромы. Этиология, клиника, медикаментозное и физиотерапевтическое лечение.
36. Клещевой (весенне-летний) энцефалит. Этиология, пути заражения, патогенез, классификация и клиника острых форм клещевого энцефалита. Лечение, серопротекция и вакцинация.
37. Клещевой энцефалит. Классификация и клиника хронических форм клещевого энцефалита.
38. Наследственные атаксии и параличи, классификация, типы наследования, особенности клиники и диагностика.

39. НейроСПИД. Этиология, патогенез. Первичные поражения ЦНС при ВИЧ-инфекции

(асептический серозный менингит, комплекс СПИД-деменция, вакуолярная миелопатия).

40. Менингиты: гнойный, серозный, туберкулезный. Этиология, клиника, диагностика, лечение.

41. НейроСПИД. Этиология, патогенез. Первичные поражения периферической нервной системы при ВИЧ-инфекции (дистальная симметричная нейропатия, хроническая инфекционно-аллергическая полирадикулопатия, множественные невриты черепных нервов).

42. Синдром вегетативной дистонии (симпатоадреналовые и вагоинсулярные кризы). Этиология, клиника, классификация, диагностика и лечение.

43. Эпилепсия. Этиология и патогенез. Классификация эпилепсии. ЭЭГ в диагностике эпилепсии.

44. Эпилепсия. Классификация эпилептических припадков, клинические проявления. Медикаментозное лечение (принципы, основные группы лекарственных препаратов с учетом формы эпилепсии и типа припадков).

45. Ишемический инсульт. Патогенетические варианты. Этиология, патогенез, клиника и лечение, вторичная профилактика. Эндоваскулярные технологии лечения.

46. Геморрагический инсульт. Классификация. Внутримозговая гематома. Этиология, клиника и лечение.

47. Субарахноидальное кровоизлияние. Этиология, клиника, консервативное и хирургическое лечение. Эндоваскулярные технологии.

48. Хроническая ишемия мозга. Дисциркуляторная энцефалопатия. Клиника, стадии заболевания, диагностика и лечение.

49. Миастения. Патогенез, клиника, диагностика и лечение

50. Спинальные и нервные амиотрофии. Типы наследования, клиника, диагностика, лечение.

51. Рассеянный склероз. Патогенез, клинические формы, варианты течения, лечение.

52. Факторы риска инсульта, меры первичной профилактики.

53. Транзиторная ишемическая атака. Диагностика, тактика ведения и лечения. Вторичная профилактика инсульта.

54. Сирингомиелия. Этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение.

55. Прогрессирующие мышечные дистрофии (формы Дюшенна, Эрба, Ландузи-Дежерина). Типы наследования, клиника, диагностика и лечение.

56. Невропатия периферических нервов верхней конечности (лучевого, локтевого, срединного). Этиология, клиника, диагностика, лечение.

57. Невропатия периферических нервов нижней конечности (седалищного, малоберцового, большеберцового). Этиология, клиника, диагностика, лечение.

58. Опоясывающий лишай. Постгерпетическая невралгия. Этиология, патогенез и лечение
59. Опухоли мозжечка и мосто-мозжечкового угла (невринома VIII ч.н.). Клиника, диагностика и хирургическое лечение
60. Опухоли ствола головного мозга. Клиника, диагностика и хирургическое лечение
61. Цереброспинальная жидкость, ликворные синдромы. Вентрикулопункция, показания. Длительный дренаж желудочков мозга.
62. Методы функциональной диагностики в неврологии (эхеоэнцефалоскопия, электроэнцефалография, электромиография, вызванные потенциалы, ультразвуковая доплерография). Принципы методов. Показания к применению.
63. Принципы стереотаксической нейрохирургии. Стереотаксическая хирургия паркинсонизма и эпилепсии.
64. Классификация опухолей головного мозга по гистологической структуре и локализации. Общемозговые симптомы при опухолях головного мозга.
65. Синдром внутричерепной гипертензии. Дислокационные синдромы. Этиология, патогенез, клиника. Тактика лечения.
66. Гидроцефалия. Классификация. Патогенез, клиника, методы диагностики и лечение.
67. Опухоли больших полушарий (лобной и теменной долей) головного мозга. Клиника, диагностика, принципы хирургического лечения.
68. Опухоли гипофизарно-гипоталамической области. Аденомы гипофиза. Клиника, диагностика и хирургическое лечение.
69. Опухоли больших полушарий (височной и затылочной долей) головного мозга. Клиника, диагностика, принципы хирургического лечения.
70. Интрамедуллярные опухоли спинного мозга. Клиника, диагностика, лечение.
71. Экстрамедуллярные опухоли спинного мозга. Клиника (стадии), диагностика и хирургическое лечение.
72. Абсцессы головного мозга. Этиология, клиника, диагностика и хирургическое лечение
73. Травматические внутричерепные (субдуральные и эпидуральные) гематомы. Патогенез, клиника, диагностика и хирургическое лечение.
74. Классификация черепно-мозговой травмы. Показания к консервативному и хирургическому лечению.
75. Эпилептический статус. Этиология, патогенез лечение. Помощь при эпилептическом припадке. Хирургическое лечение очаговой эпилепсии.
76. Опухоли гипофизарно-гипоталамической области. Краниофарингеома. Клиника, диагностика и хирургическое лечение.
77. Травма позвоночника и спинного мозга. Классификация. Клиника, диагностика, хирургическое и восстановительное лечение
78. Субарахноидальное кровоизлияние. Этиология, клиника и лечение. Хирургические и эндоваскулярные технологии лечения

79. Артериальные аневризмы и артерио-венозные мальформации головного мозга. Этиология, клиника, диагностика, хирургическое лечение.

80. Методы лучевой диагностики в неврологии (компьютерная, магниторезонансная и позитронно-эмиссионная томографии, ангиография). Показания. Принципы методов.

81. Дорсопатии пояснично-крестцового отдела позвоночника. Рефлекторные и компрессионные синдромы. Синдром компрессии корешков конского хвоста. Клиника, диагностика, хирургическое лечение.

82. Дорсопатии шейного отдела позвоночника. Рефлекторные и компрессионные синдромы. Цервикальная миелопатия. Клиника, диагностика, хирургическое лечение.

83. Плексопатии (верхний паралич Дюшенна-Эрба и нижний паралич Дежерина-Клюмпке). Этиология, клиника, лечение. Принципы хирургического лечения.

84. Туннельные мононевропатии (синдром запястного канала). Этиология, клиника, консервативное и хирургическое лечение.

85. Сотрясение и ушибы головного мозга. Клиника, диагностика и лечение.

86. Каротидно-кавернозное соустье. Этиология, клиника, диагностика, хирургическое лечение.

87. Нарушение сознания. Классификация, патогенез, диагностика, тактика ведения на догоспитальном этапе.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в разработке «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине».

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих занятия лекционного типа, занятия семинарского типа (семинарские занятия), самостоятельной работы, а также промежуточного контроля. В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр решение ситуационных задач, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к семинарским занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с

материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных сайтах).

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. При изучении учебной дисциплины необходимо использовать философскую литературу и освоить практические умения полемизировать, доказывать собственную точку зрения. Семинарские занятия проводятся в виде диалога, беседы, демонстрации различных философских подходов к обсуждаемым проблемам и решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам института, а также к электронным ресурсам.

Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать философские, медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике гуманитарные знания, а также естественно - научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; развитию способности логически правильно оформить результаты работы; формированию системного подхода к анализу гуманитарной и медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии. Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умению приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

9.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине (модулю):

Основная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
1.	Неврология и нейрохирургия: учебник: в 2 т. / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова. - 4-е изд., доп. - Т. 1. Неврология. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 640 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке:
2.	Нейрофизиология/Дегтярев В. П. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 496 с.	

3.	Неврология и нейрохирургия. В 2 т. Т. 2. Нейрохирургия: учебник / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова; под ред. А. Н. Коновалова, А. В. Козлова. - 4-е изд., доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 408 с.	ЭБС Консультант студента
4.	Общая неврология / А. С. Никифоров, Е. И. Гусев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 704 с.	

Дополнительная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
5.	Хронические сосудистые заболевания головного мозга: дисциркуляторная энцефалопатия / А. С. Кадыков, Л. С. Манвелов, Н. В. Шахпаронова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 272 с.	по личному логину и паролю в электронно й библиотеке: ЭБС
6.	Детская неврология. В 2-х томах. Том 1. Общая неврология: учебник / Петрухин А. С. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 272 с.	
7.	Детская неврология. В 2-х томах. Том 2. Клиническая неврология: учебник / Петрухин А. С. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 560 с.	

9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
2. Система электронного обучения (виртуальная обучающая среда) «Moodle»
3. Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru>
4. Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>
5. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - <http://www.femb.ru>
6. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - <http://med-lib.ru>
7. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - <http://window.edu.ru>
8. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - <http://www.booksmed.com>
9. Публикации ВОЗ на русском языке - <https://www.who.int>
10. Digital Doctor Интерактивное интернет-издание для врачей – интернистов и смежных специалистов - <https://digital-doc.ru>

11. Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru>

Перечень информационных и иных образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

1. Автоматизированная образовательная среда института.
2. Операционная система Ubuntu LTS
3. Офисный пакет «LibreOffice»
4. Firefox

9.3 Материально-техническое обеспечение

Помещение (учебная аудитория) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (семинарских занятий), для проведения групповых консультаций, индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных программой специалитета, оснащенное оборудованием и техническими средствами обучения: парта, стул ученика, стол преподавателя, доска маркерная, кресло преподавателя, проектор, экран, компьютер (ноутбук), бактерицидный облучатель воздуха рециркуляторного типа, раковины, дозаторы для жидкого мыла.

Многофункциональная кровать, кушетка, шкаф для хранения медицинского инструментария, стерильных расходных материалов, холодильник, фантом таза, фантом женской промежности, фантом мужской промежности, биксы, шины (резиновые), фантом головы, судно женское, судно мужское, электрокардиограф, устройство контроля качества проведения непрямого массажа сердца, очки защитные, кисть руки, крючок тупой четырехзубый, крючок острый четырехзубый, крючок острый трехзубый, крючок острый однозубый, скальпель со съемным лезвием, скальпель остроконечный, скальпель брюшистый, ножницы пуговчатые (для снятия повязок), ножницы хирургические прямые, ножницы хирургические изогнутые, ножницы прямые остро-тупоконечные, лопатка Буяльского, ложечки острые Фолькмана, иглы Дешана, зонд пуговчатый, зонд желобоватый, крючок пластинчатый Фарабефа, зажим для прикрепления операционного белья к коже, цапка для укрепления операционного белья, кровоостанавливающий зажим зубчатый Кохера прямой, иглодержатель (160 мм, 200 мм), кровоостанавливающий зажим Бильрота (без зубчиков) изогнутый, кровоостанавливающий зажим типа «Москит», пинцет анатомический, пинцет хирургический, пинцет зубчато- лапчатый, корнцанг изогнутый, зеркало гинекологическое, катетер уретральный металлический мужской, катетер уретральный металлический женский, диссектор по McDonald, костодержатель изогнутый, скоба для скелетного вытяжения ЦИТО, маска Эсмарха, диссектор сосудистый, расширитель трахеотомический д/разведения краев раны при трахеотомии, канюля трахеостомическая металлическая, канюля трахеостомическая пластиковая, канюля для промывания слезных канальцев прямая, пинцет глазной

микрохирургический для роговицы изогнутый, пинцет для фиксации глазного яблока, пинцет глазной фиксации, игла (нож) для удаления инородных тел из роговицы, скальпель глазной остроконечный средний, крючок-векоподъемник по Десмарресу, зонд цилиндрический 2-х сторонний для слезного канала, ножницы глазные для снятия швов прямые, ножницы для роговицы тупоконечные вертикально изогнутые, крючок-векорасширитель по Листеру-Бушу, щипцы для захватывания и удержания трубчатых и прочих костей, игла для спинномозговой пункции, щипцы костные Фарабефа, долото плоское, долото плоское с шестигранной ручкой, костные ложки Фолькмана, ножницы реберные Гильотинные – для рассечения ребер, молоток хирургический, ампутационные ножи, кусачки костные для операций на позвоночнике по Янсону, костодержатель прямой, костные кусачки Листона, пила дуговая, пила листовая, пила проволочная Джигли, щипцы для отгибания краев гипсовых повязок, костные кусачки Люера с двойной передачей, щипцы секвестральные, комплект вакуумных шин, печеночные зеркала, зеркало двухстороннее по Ричардсону, лопаточка Ревердена, троакар, зеркало для брюшной стенки, кишечный зажим, ножницы для рассечения мягких тканей в глубине, зажим для захвата кишечной стенки, зажим Микулича, ранорасширитель реечный Финочетто-Бурфорда, ранорасширитель кремальерный Коллина, ранорасширитель реечный Госсе, коловорот, фрезы разных размеров, мозговой шпатель, костные кусачки Люера с короткими губками, распатор прямой, распатор изогнутый, ранорасширитель нейрохирургический с острыми губками, костные кусачки Дальгрена, инфузорная система для в/в введения, подушка Кислородная, шприц Жане, круг резиновый подкладной, кружка Эсмарха, трубка газоотводная, спринцовка, грелка, пузырь для льда, термометр электронный, поильник полимерный, зонд желудочный, простынь белая, клеенка, катетер нелатона женский, катетер нелатона мужской, аденомом, зажим носоглоточный окончатый прямой, зеркало носовое, конхотом со щелевидным отверстием, крючок для оттягивания крыльев носа, петля полипная гортанная, воронка ушная никелированная, зонд ушной с навивкой, канюля для промывания аттика, пинцет ушной горизонтально изогнутый, шпатель для языка прямой, нож ампутационный малый, зеркало ректальное двустороннее со сплошными губками, зажим геморроидальный, зажим для почечной ножки изогнутый по радиусу малый, зажим к/о изогнутый Микулича, зажим к/о изогнутый Бильрота, языкодержатель, зажим зубчатый изогнутый, роторасширитель, пинцет анатомический по Тейлору, манекен для отработки СЛР.

Практическая подготовка осуществляется в соответствии с договорами об организации практической подготовки обучающихся.

Помещение для практической подготовки.

Кабинет невролога

Рабочее место врача с подключением к информационно-коммуникационной сети "Интернет", рабочее место медицинской сестры с подключением к информационно-коммуникационной сети "Интернет", персональный компьютер с программами когнитивной реабилитации,

термометр медицинский, кушетка медицинская, негатоскоп, камертон, неврологический молоточек, тонометр, набор пахучих веществ для исследования функций обонятельного анализатора, бактерицидный облучатель/очиститель воздуха/устройство для обеззараживания и (или) фильтрации воздуха и (или) дезинфекции поверхностей, емкость для дезинфекции инструментария и расходных материалов, контейнер для хранения стерильных инструментов и материала, Стол/шкаф для хранения инструментария и средств медицинского назначения, стол медицинский манипуляционный для размещения инструментов, лекарственных препаратов и приборов, укладка для профилактики парентеральных инфекций, холодильник медицинский, ширма, шкаф медицинский, шкаф для хранения медицинской документации

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») как на территории института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещение (учебная аудитория) для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ МЕДИКО – СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧОУ ВО «СМСИ»

Е.Н.Гисцева
Приказ № 01- О 12 августа 2025г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.26 Нормальная физиология

Обязательная часть

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

квалификация: врач-лечебник

Форма обучения: очная

Срок обучения: 6 лет

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 988.

2) Профессиональный стандарт «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2017 г. № 293н

3) Общая характеристика образовательной программы.

4) Учебный план образовательной программы.

5) Устав и локальные акты Института.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения учебной дисциплины Нормальная физиология является:

– овладение студентами необходимым объемом знаний по нормальной физиологии, необходимых для формирования компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности «Лечебное дело», способности и готовности к выполнению трудовых функций, требуемых профессиональным стандартом «Врач-лечебник» (врач-терапевт участковый).

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины.

Заложить понимание:

- механизмов функционирования органов и систем организма;
- работы функциональных систем, их регуляции и саморегуляции при взаимодействии с внешней средой;
- методов оценки состояния организма и его систем.

Развить умения и навыки:

- исследования состояния организма и его систем.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Нормальная физиология изучается во 2 и 3 семестрах и относится к базовой части Блока Б1. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: анатомия, гистология, эмбриология, цитология, нормальная физиология.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: патологическая физиология, медицинская реабилитация, клиническая патологическая анатомия, госпитальная терапия, общая хирургия.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код и наименование компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практике
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-5	ИОПК-5.1 Умеет анализировать	Знать: - морально этические нормы,

Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем органов во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма	правила и принципы организации научных исследований на человеке и экспериментальных животных; - правила техники безопасности и работы в лабораториях с реактивами, приборами, животными; - механизм действия буферных систем организма, их взаимосвязь и роль в поддержании кислотно-основного состояния организма; участие гемоглобина в газообмене и поддержании кислотно-основного состояния; - основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов; - анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма; - функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой в норме и патологии. Уметь: - пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; - пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; - работать с увеличительной техникой; - производить расчёты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных; - интерпретировать результаты наиболее распространённых методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, лёгких, почек, печени и других органов; - определять и оценивать результаты электрокардиографии, спирографии, термометрии, гематологических показателей; Владеть: - базовыми технологиями преобразования информации: текстовые,

		табличные редакторы, поиск в сети Интернет; - медико-анатомическим понятийным аппаратом; -навыками в использовании простейших медицинских инструментов (фонендоскоп, неврологический молоточек, тонометр).

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Объём дисциплины	Всего часов	2 семестр часов	3 семестр часов
Общая трудоемкость дисциплины, часов	252	108	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа):	112	64	48
Лекционные занятия (всего) (ЛЗ)	32	16	16
Занятия семинарского типа (всего) (СТ)	80	48	32
Самостоятельная работа (всего) (СРС)	104	44	60
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	36		36

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Содержание разделов (модулей), тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	ОПК-5	Раздел 1. Общие свойства возбудимых тканей.	Организм как открытая саморегулирующаяся система. Гомеостаз. Физиологическая функция и её регуляция. Раздражимость и возбудимость. Мембранные и внутриклеточные процессы при раздражении клеток. Электрические процессы на клеточных мембранах. Законы раздражения возбудимых тканей. Лабильность.
2.		Раздел 2. Физиология мышц.	Классификация и свойства скелетных мышц. Современная теория мышечного сокращения и расслабления. Характеристика, свойства, особенности возбуждения и сократительной активности гладких мышц. Сердечная мышечная ткань. Проводящая система сердца и ее роль.

3.	Раздел 3. Физиология синапсов, рецепторов и нервных волокон.	Функциональные свойства синапсов. Медиаторы. Рецепторы постсинаптических мембран. Постсинаптические потенциалы. Классификация и механизм возникновения возбуждения в сенсорных рецепторах. Рецепторный и генераторный потенциал. Особенности возникновения возбуждения в нервных клетках. Проведение возбуждения по миелиновым и безмиелиновым нервным волокнам.
4.	Раздел 4. Общая физиология ЦНС.	Принципы гуморальной и рефлекторной регуляции функций в организме. Нейрогуморальная регуляция. Рефлекторная регуляция, этапы развития рефлекторной теории. Функциональные системы. Клеточное строение ЦНС. Свойства нервных центров. Механизмы торможения в ЦНС. Методы исследования функций ЦНС.
5.	Раздел 5. Частная физиология ЦНС.	Частная физиология ЦНС. Спинной мозг. Продолговатый мозг. Варолиев мост. Средний мозг. Мозжечок. Ретикулярная формация. Промежуточный мозг. Лимбическая система. Базальные ядра. Кора больших полушарий.
6.	Раздел 6. Физиология автономной нервной системы.	Роль автономной нервной системы в регуляции физиологических функций и работы висцеральных органов. Особенности отделов автономной нервной системы.
7.	Раздел 7. Физиология сенсорных систем.	Принципы кодирования информации в сенсорных системах. Зрение. Слух. Вестибулярная система. Обоняние. Вкус. Соматосенсорная чувствительность; Теории боли; Системы антиноцицепции; Методы обезболивания. Висцеральная чувствительность.
8.	Раздел 8. Высшая нервная деятельность.	Высшая нервная деятельность и рефлекторная теория. Роль потребностей и мотиваций в формировании целенаправленной деятельности. Типы ВНД. Развитие и особенности психической деятельности человека. Эмоции. Память. Сознание, сон, гипноз, изменённые формы сознания. Мышление, речь.
9.	Раздел 9. Гуморальная регуляция в организме.	Гуморальные механизмы регуляции. Регуляция и саморегуляция эндокринной системы. Гормоны желез внутренней секреции.
10.	Раздел 10. Физико-химические свойства крови.	Внутренняя среда организма. Система крови. Состав крови, основные физиологические константы. Системы, обеспечивающие поддержание pH крови. Ацидоз и алкалоз. Осмотическое давление крови. Онкотическое давление. Скорость оседания эритроцитов. Гематокритный показатель. Плотность крови.

11.	Раздел 11. Форменные элементы и их функции.	Эритроциты. Гемоглобин, его виды и соединения. Цветовой показатель. Лейкоциты. Лейкоцитарная формула. Иммуитет. Группы крови. Резус-фактор. Правила переливания крови. Кровезамещающие растворы. Тромбоциты. Гемостаз и фибринолиз.
12.	Раздел 12. Роль сердца в кровообращении.	Сердечный цикл, гемодинамическая функция сердца. Электрические явления в сердце. Методы исследования сердечной деятельности. Механизмы регуляции деятельности сердца.
13.	Раздел 13. Гемодинамика	Основные законы гемодинамики. Артериальное давление, факторы, обуславливающие его величину. Артериальный пульс, его происхождение. Функциональные особенности сосудов. Регуляция тонуса сосудов. Микроциркуляция, ее роль в механизмах обмена жидкости между кровью и тканями. Регуляция микроциркуляции. Методы исследования сердечно-сосудистой системы.
14.	Раздел 14. Регионарное кровообращение.	Особенности кровообращения плода, изменения после рождения. Особенности мозгового, коронарного, легочного, печеночного кровотока.
15.	Раздел 15. Дыхание.	Дыхание, его основные этапы. Механизм внешнего дыхания и газообмен в лёгких. Транспорт газов кровью. Регуляция дыхания. Особенности дыхания в условиях повышенного и пониженного барометрического давления. Первый вдох ребёнка, причины его возникновения. Возрастные изменения дыхания.
16.	Раздел 16. Энергетически й обмен.	Основной обмен. Методы его определения, факторы, влияющие на его величину. Рабочий обмен. Энергетические затраты организма при разных видах труда. Терморегуляция. Пути теплопродукции и теплоотдачи. Особенности обмена веществ и энергии у детей разного возраста.
17.	Раздел 17. Питание и пищеварение.	Пищеварение, его физиологическая роль. Классическая и современная концепции питания и пищеварения. Экспериментальные и клинические методы исследования функций пищеварительного тракта. Особенности пищеварения и его регуляции в различных отделах пищеварительного тракта.
18.	Раздел 18. Выделение.	Выделение, функции почек и методы их изучения. Нефрон и его кровоснабжение. Мочеобразование. Мочеиспускание.

4. Тематический план дисциплины

№ Раздела	Наименование раздела дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов	СРС часов

		Лекционные занятия (ЛЗ)	Занятия семинарского типа (СТ)	Др. виды контактной работы	
	2 семестр	16	48	0	44
1.	Раздел 1. Общие свойства возбудимых тканей.	2	4		6
2.	Раздел 2. Физиология мышц.	2	8		4
3.	Раздел 3. Физиология синапсов, рецепторов и нервных волокон.	2	8		4
4.	Раздел 4. Общая физиология ЦНС.	2	8		6
5.	Раздел 5. Частная физиология ЦНС.	2	4		6
6.	Раздел 6. Физиология автономной нервной системы.	2	4		6
7.	Раздел 7. Физиология сенсорных систем.	2	8		6
8.	Раздел 8. Высшая нервная деятельность.	2	4		6
	3 семестр	16	32	0	60
9.	Раздел 9. Гуморальная регуляция в организме.	1	3		6
10.	Раздел 10. Физико-химические свойства крови.	1	3		6
11.	Раздел 11. Форменные элементы и их функции.	2	2		6
12.	Раздел 12. Роль сердца в кровообращении.	2	2		6
13.	Раздел 13. Гемодинамика	2	2		6
14.	Раздел 14. Регионарное кровообращение.	2	2		6
15.	Раздел 15. Дыхание.	2	4		6
16.	Раздел 16. Энергетический обмен.	2	4		6
17.	Раздел 17. Питание и пищеварение.	2	4		6
18.	Раздел 18. Выделение.	2	6		6
Всего часов за курс		32	80		104

4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля).	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Общие свойства возбудимых тканей.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	6
2.	Раздел 2. Физиология мышц.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
3	Раздел 3. Физиология синапсов, рецепторов и нервных волокон.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
4	Раздел 4. Общая физиология ЦНС.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	6
5.	Раздел 5. Частная физиология ЦНС.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	6
6.	Раздел 6. Физиология автономной нервной системы.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	6
7.	Раздел 7. Физиология сенсорных систем.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	6
8.	Раздел 8. Высшая нервная деятельность.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	6
9.	Раздел 9. Гуморальная регуляция в организме.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с	6

		электронными демонстрационными материалами	
10.	Раздел 10. Физико-химические свойства крови.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	6
11.	Раздел 11. Форменные элементы и их функции.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	6
12.	Раздел 12. Роль сердца в кровообращении.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	6
13.	Раздел 13. Гемодинамика	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	6
14.	Раздел 14. Регионарное кровообращение.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	6
15.	Раздел 15. Дыхание.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	6
16.	Раздел 16. Энергетический обмен.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	6
17.	Раздел 17. Питание и пищеварение.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	6
18.	Раздел 18. Выделение.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	6
Итого:			104

5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Задачи, формы, методы проведения текущего контроля указаны в п. 2. Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Частное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский медико-социальный институт»

5.2. Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в семестре осуществляется преподавателем на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.3. Критерии оценивания результатов текущей успеваемости обучающегося по формам текущего контроля успеваемости обучающихся.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: учет активности, опрос устный, опрос письменный, решение практической (ситуационной) задачи.

5.3.1. Критерии оценивания устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося.

По результатам устного опроса выставляется:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

– выполнил задания, сформулированные преподавателем;

– демонстрирует глубокие знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

– грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;

– делает обобщения и выводы;

– Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

– выполнил задания, сформулированные преподавателем;

– демонстрирует прочные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

– грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;

– делает обобщения и выводы;

– Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

– частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;

– демонстрирует знания основного материала по разделу дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений,

принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);

- дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;
 - не делает правильные обобщения и выводы;
 - ответил на дополнительные вопросы;
 - Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.
- г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:
- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;

– демонстрирует разрозненные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);

– допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;

– не делает обобщения и выводы;

– не ответил на дополнительные вопросы;

– отказывается от ответа; или:

– во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

5.3.2. Критерии оценивания результатов тестирования в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося:

Оценка	Процент правильных ответов
2 (неудовлетворительно)	Менее 70%
3 (удовлетворительно)	70-79 %
4 (хорошо)	80-89 %
5 (удовлетворительно)	90-100 %

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

6.1. Форма и порядок проведения промежуточной аттестации указаны в п. 3, 4 Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программ бакалавриата, программам специалитета в Частное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский медико-социальный институт»

6.2. Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - экзамен.

Экзамен по дисциплине проводится в два этапа, проводимых последовательно: первый этап в виде диагностической работы (письменной или устной форме), второй - в форме определяемой преподавателем (билеты, тестирование, решение ситуационных задач, собеседование, письменная

работа, выполнение практического задания и т.д. собеседования по выполненной практическому заданию на экзамене.

Для перехода на второй этап необходимо в диагностической работе правильно ответить на 70 % и более тестовых заданий. Тем самым возможно набрать от 61 до 70 баллов - базовый уровень положительной оценки согласно условиям (Менее 60 баллов – неудовлетворительно; 61-70 баллов - удовлетворительно 71-90 баллов - хорошо; 91-100 баллов- отлично) Итоговая оценка выставляется по результатам 2 этапов путем выведения среднеарифметической.

6.3. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:

Физиология возбудимых тканей

1. Понятия раздражимость и возбудимость, возбудимые и невозбудимые ткани. Сущность процесса возбуждения. Мембранный потенциал покоя: определение, его схема, величина, механизм формирования.

2. Потенциал действия (ПД): понятие, схема ПД (фазы по изменению величины и знака заряда клетки), параметры ПД, механизм его возникновения, значение.

3. Нервное волокно: механизм проведения возбуждения по мякотным и безмякотным волокнам, законы проведения возбуждения по нервному волокну.

4. Нервно-мышечный синапс: назначение отдельных структурных элементов, механизм проведения возбуждения, особенности проведения в синапсе по сравнению с проведением в нервном волокне.

5. Скелетная мышца: значение отдельных структурных элементов мышечного волокна, понятие о двигательной единицы, физиологические свойства скелетной мышцы и ее функции.

6. Механизм сокращения и расслабления скелетной мышцы: значение потенциала действия, ионов кальция, миозиновых мостиков, АТФ.

7. Тетаническое сокращение изолированной мышцы: понятие о тетанусе, механизм, факторы, влияющие на величину тетануса, оптимум и пессимум частоты раздражения.

8. Гладкая мышца: значение для организма, физиологические свойства, функциональная единица, иннервация гладких мышц, отличия потенциала покоя и потенциала действия от таковой скелетной мышцы.

9. Рецептор: понятие, функция, классификация рецепторов, свойства, механизм возбуждения первичных и вторичных рецепторов.

Центральная нервная система

10. Интегративная роль ЦНС в организме, функции ЦНС. Единство и особенности нервной и гуморальной регуляции функций.

11. Понятие о рефлексе. Схема рефлекторной дуги соматического и вегетативного рефлексов.

12. Нейроны ЦНС: функциональные структуры нейронов, основные

возбуждающие и тормозные медиаторы синапсов ЦНС и их функциональное значение.

13. Механизм возбуждения нейронов ЦНС. Реакция нейрона на одиночное раздражение одного синаптического входа, и серию раздражений, возбуждающий постсинаптический потенциал (ВПСП), место возникновения ВПСП и потенциала действия, роль дендритов. Суммация ВПСП, временная и пространственная.

14. Особенности распространения возбуждения в ЦНС (нейронные контуры).

15. Понятие о нервном центре. Свойства нервных центров (инертность, тоническая активность, чувствительность к изменениям показателей внутренней среды, к недостатку кислорода)

16. Процессы торможения в ЦНС: пре- и постсинаптическое торможение, механизмы, значение

17. Координационная деятельность ЦНС: понятие о координации функций, факторы координации (доминанты, реципрокности, обратной связи, общего конечного пути).

18. Роль спинного мозга в регуляции функций организма: вегетативные и соматические центры и их значение.

19. Соматические рефлексы спинного мозга: их характеристика, классификация по характеру ответной реакции, механизм сухожильного рефлекса (схема).

20. Продолговатый мозг и мост: центры и соответствующие им рефлексы, состояние мышечного тонуса бульбарного организма.

21. Средний мозг: основные структуры и их функции, классификация тонических рефлексов организма. Состояние мышечного тонуса мезенцефального организма.

22. Ретикулярная формация: расположение в ЦНС, связи ее ядер, особенности свойств нейронов, восходящие и нисходящие влияния.

23. Мозжечок: афферентные и эфферентные связи, роль мозжечка в регуляции позы и равновесия, в обеспечении двигательной активности.

24. Промежуточный мозг: структуры и их функции (таламус и гипоталамус).

25. Кора большого мозга: структурно-функциональная характеристика, кортиколизация функций в филогенезе, локализация функций в коре (функциональные зоны).

26. Пирамидная и экстрапирамидная системы. Система базальных ядер (стриопаллидарная система), структуры, функции.

27. Вегетативная нервная система: функциональные отличия от соматической нервной системы, особенности симпатического и парасимпатического отделов, синергизм и относительный антагонизм их влияний.

28. Механизм передачи возбуждений в вегетативных ганглиях и на рабочий орган (виды рецепторов, медиаторы).

Физиология сенсорных систем и высших мозговых функций

29. Основные понятия в физиологии сенсорных систем. Значение сенсорных систем. Общий план строения сенсорных систем. Основные функции каждого отдела.

30. Виды рецепторов, их классификация и основные свойства. Сенсорное преобразование. Этапы сенсорного преобразования. Особенности генерации ПД в первичных и вторичных рецепторах.

31. Кодирование информации в сенсорных системах: понятие о кодировании, виды и способы кодирования, коды нервной системы, кодирование в трех отделах сенсорных систем. Принцип меченой линии. Принцип структуры ответа.

32. Обработка информации в сенсорных системах: принцип восходящей иерархии. Эфферентный контроль сенсорных систем.

33. Количественная зависимость между силой раздражителя и величиной импульсации в афферентных волокнах. Закон Вебера—Фехнера. Рецепторное поле.

34. Система зрения: назначение основных структурных элементов глаза, механизм приспособления глаза к ясному видению в условиях изменения расстояния до объекта, при перемещении объекта. Аномалии рефракции глаза.

35. Механизмы приспособления глаза к ясному видению в условиях различной освещенности, при рассматривании крупных объектов и их деталей.

36. Зрение при изменении длины световой волны (цветовое зрение). Проводниковый и корковый отделы системы зрения.

37. Система слуха: назначение основных структурных элементов, механизм восприятия различной высоты и силы звука.

38. Вкусовая сенсорная система. Первичные вкусовые ощущения. Функциональный элемент органа вкуса - вкусовая почка. Вкусовая рецепция. Зоны основных вкусовых ощущений на языке. Механизм сенсорного преобразования во вкусовых рецепторных клетках.

39. Вкусовые проводниковые пути. Центральный отдел вкусовой системы. Взаимодействие вкусовой системы с другими сенсорными системами. Кодирование и восприятие вкуса. Исследование вкусовой чувствительности (густометрия, оценка функциональной мобильности вкусовых рецепторов). Порог вкусовой чувствительности. Нарушения вкуса (агевзия, гипогевзия, гипергевзия, дисгевзия, парагевзия, вкусовая агнозия).

40. Обонятельная сенсорная система. Классификация первичных запахов. Обонятельные рецепторы: локализация и свойства. Механизм сенсорного преобразования в обонятельных рецепторных клетках. Обонятельные проводящие пути. Центральный отдел обонятельной системы.

41. Физиологическая роль обоняния у человека. Эмоциональная природа запахов. Исследование обонятельной чувствительности (ольфактометрия). Порог обонятельной чувствительности. Нарушения обоняния (гипосмия, гиперосмия, anosmia, паросмия, обонятельная агнозия).

42. Температурная сенсорная система. Периферический отдел. Терморецепторы ЧЛЮ. Градиент температурной чувствительности в ЧЛЮ. Проводниковые пути и корковое представительство температурной чувствительности.

43. Тактильная сенсорная система. Виды тактильной чувствительности. Рецепторы тактильной чувствительности, их характеристики, механизмы возбуждения. Градиент тактильной чувствительности в ЧЛЮ. Пути и центры тактильной чувствительности. Корковое представительство тактильной чувствительности.

44. Основные виды проприорецепторов, их локализация, механизм восприятия. Пути проприоцептивной чувствительности к коре головного мозга и мозжечку. Значение мышечно-суставного чувства для двигательных реакций и их коррекции.

45. Вестибулярная система: роль основных структурных элементов в оценке положения тела в пространстве и при его перемещении.

46. Болевая (ноцицептивная) сенсорная система. Определение боли. Физиологический смысл боли. Боль как системная реакция организма. Виды боли по характеру (эпикритическая, протопатическая), по локализации (местная, проекционная, иррадирующая, отраженная).

47. Болевая рецепция: виды рецепторов, сенсорное преобразование в болевых рецепторах. Пути болевой чувствительности. Корковый отдел болевой сенсорной системы. Физиологические причины затрудненной локализации болевого ощущения в полости рта.

48. Противоболевая (антиноцицептивная) система: назначение (функции: ограничительная, информационная, регуляция болевого порога), центры и медиаторы. Понятие болевого порога, его измерение (алгометрия), зависимость от генетических и фенотипических факторов. Физиологическое обоснование различных методов обезболивания, применяемых в стоматологической практике.

49. Высшая нервная деятельность (ВНД): понятие, особое значение учения о ВНД для клиники. Классификация условных рефлексов и их характеристика.

50. Импринтинг: понятие, формы, отличительные особенности.

51. Научение: понятия, научение в филогенезе и онтогенезе, основные формы научения.

52. Виды и механизмы памяти; электрофизиологическая (кратковременная), нейрохимическая (промежуточная) и нейро-структурная (долговременная) память.

53. Образование условных рефлексов: основные правила и вспомогательные факторы, механизм.

54. Учение И.П. Павлова о торможении условных рефлексов: виды торможения, условия их возникновения, биологическое значение.

55. Учение И.П. Павлова о типах ВНД: критерии типологических различий, характеристика типов.

56. Потребности, мотивации и эмоции: их определения, классификации; состояние организма во время эмоций, причины их возникновения, значение эмоций. (мобилизационная, коммуникационная, познавательная, подкрепляющая, переключательная).

57. 9Нейрофизиологические механизмы генерации эмоций. Понятие о лимбической системе. Участие лимбической системы в формировании эмоций. Соматические и вегетативные проявления эмоций. Роль гипоталамуса в развитии этих реакций.

58. Кора большого мозга и внутренние органы: слово как лечебный и патогенный фактор, понятие о психосоматической медицине, механизм взаимодействия коры большого мозга и внутренних органов (кортико-висцеральные взаимовлияния).

59. Осознаваемая и подсознательная деятельность организма (ее значение).

60. Сон: определение, виды, фазы естественного сна, значение, оценка глубины сна с помощью ЭЭГ. Сновидения и факторы, побуждающие их возникновение.

61. Понятие о первой и второй сигнальных системах. Система речевых сигналов (произносимых, слышимых и видимых) – основа второй сигнальной системы. Нейронные механизмы формирования речи. Речевые функции коры больших полушарий. Специфические речевые центры коры полушарий большого мозга.

62. Функциональная асимметрия мозга. Роль правого и левого полушарий в производстве речи.

Физиология систем крови и дыхания

63. Кровь как составная часть внутренней среды организма. Понятие о внутренней среде организма. Понятие о системе крови (Г.Ф.Ланг). Функции крови. Количество крови в организме.

64. Состав крови: показатель гематокрита, форменные элементы и их количество. Состав плазмы. Функции составных частей плазмы (белков, солей, отдельных ионов).

65. Эритроциты: количество, функции. Тромбоциты: количество, функции.

66. Гемоглобин: свойства, соединения гемоглобина, количество Нб.

67. Лейкоциты: количество, функции лейкоцитов. Физиологический лейкоцитоз.

68. Понятие о группах крови и системах групповых антигенов. Группы крови системы АВО. Правила переливания крови.

69. Группы крови системы Rh-hr: антигенный состав, значение для клиники.

70. Система гемостаза, противосвертывания и фибринолиза (система ГПФ). Первичный (сосудисто-тромбоцитарный гемостаз). Вторичный (коагуляционный) гемостаз: последовательность процессов, факторы, участвующие в процессе гемостаза.

71. Противосвертывающие механизмы – первичные и вторичные антикоагулянты. Три фазы фибринолиза. Показатели состояния гемостаза и методы их определения: время кровотечения, время свертывания, протромбиновое время, протромбиновый индекс, международное нормализованное отношение (МНО), активированное частичное тромбопластиновое время

72. Дыхание: определение, значение, 5 этапов процесса дыхания. Функциональное значение легкого, воздухоносных путей и грудной клетки в процессе дыхания.

72. Отрицательное давление в плевральной щели: понятие об отрицательном давлении, его величина, происхождение, значение.

73. Механизм вдоха и выдоха: причины расширения грудной клетки и легкого и поступления воздуха в альвеолы при вдохе; причины уменьшения объема грудной клетки и легкого и выхода воздуха из легкого в атмосферу при выдохе.

74. Вентиляция легких: легочные объемы и емкости (понятия, показатели), минутный объем воздуха – МОВ, максимальная вентиляция легких – МВЛ.

75. Газообмен между альвеолярным воздухом и кровью: движущая сила газов, показатели парциального давления pO_2 и pCO_2 в альвеолярном воздухе и напряжения этих газов в артериальной и венозной крови и в тканях. Факторы, способствующие газообмену в легком. Способы транспорта pO_2 и pCO_2 . Содержание O_2 и CO_2 в крови.

76. Рефлекторная саморегуляция вдоха и выдоха: роль блуждающих нервов (рефлексы Геринга-Брейра) и проприорецепторов дыхательных мышц, схема саморегуляции вдоха и выдоха.

77. Роль химического показателя крови (pO_2 и pCO_2 и pH), регуляция интенсивности дыхания и опыты, ее доказывающие (опыты Фредерика, Холдейна).

Обмен веществ и энергии. Питание. Терморегуляция система кровообращения. Пищеварительная система

78. Обмен веществ: понятие о животном организме и обмене веществ. Об ассимиляции и анаболизме, диссимиляции, катаболизме. Понятие о питательных веществах, их значение.

79. Обмен белков: значение белков для организма, биологическая ценность различных белков, распад белков в организме при полном голодании, коэффициент изнашивания, белковый минимум, белковый оптимум.

80. Обмен жиров: значение жиров для организма, биологическая ценность различных жиров и профилактика сердечно-сосудистых заболеваний, потребность организма в жирах. Последствия избыточного и недостаточного поступления их в организм.

81. Обмен углеводов: значение углеводов для организма, биологическая ценность различных углеводов, потребность организма в углеводах, регуляция обмена углеводов, последствия избыточного и недостаточного поступления их в организм.

82. Обмен энергии в организме: источник энергии, значение энергии, виды обмена, их показатели, факторы, на них влияющие.

83. Принципы исследования прихода энергии в организм по приходу питательных веществ в эксперименте и по таблицам, физический и физиологический калорический коэффициенты питательных веществ.

84. Принципы исследования расхода энергии организмом (два основных способа и их обоснование). Значение показателей газообмена, дыхательного коэффициента и калорического эквивалента кислорода, принцип расчета расхода энергии по этим показателям.

85. Питание: физиологические нормы питания различных профессиональных групп, основные требования к составлению пищевого рациона и режиму приема пищи, усвояемость пищи, правило изодинамии питательных веществ и его критика.

86. Терморегуляция

87. Структурно-функциональная характеристика жевательного аппарата: понятие о нем, понятие о зубном органе, пародонте, периодонте и пульпе.

88. Жевательные мышцы: их сила, мышцы поднимающие и опускающие нижнюю челюсть и их иннервация.

89. Направление движений нижней челюсти относительно верхней во время жевания. Роль этих движений. Периодонтальный рефлекс, гингивомускулярный рефлекс.

90. Жевание: механизм запуска, роль афферентных импульсов в формировании ритмических движений нижней челюсти. Схема, отражающая эти процессы.

91. Методы исследования функции жевательного аппарата.

92. Химическая обработка пищи в полости рта: оценка ее роли, классификация слюнных желез, пищеварительные и не пищеварительные функции слюны, особенности электрогенеза секреторных клеток слюнных желез.

93. Механизм секреции слюны: роль осмоса, диффузии и первично-активного транспорта ионов Na^+ , I^- , Cl^- , механизм создания высокого осмотического давления в секреторной клетке, роль слюнных протоков.

94. Состав и свойства слюны, буферные системы слюны и их роль, понятие о ротовой и десневой жидкости.

95. Регуляция деятельности слюнных желез, фазы слюноотделения, адаптация деятельности слюнных желез к пищевым веществам и пищевым рационам. Методы исследования секреции слюнных желез.

96. Биоэлектрические процессы в ротовой полости: электрические потенциалы, гальванизм, электродиагностика, гальванизация в стоматологии.

97. Пищеварение в желудке: состав и количество желудочного сока, функции различных составных частей желудочного сока (ферментов, слизи, соляной кислоты).

98. Пищеварение в желудке: фазы желудочной секреции и нейрогуморальные механизмы их регуляции. Моторика желудка и ее регуляция, переход химуса из желудка в 12-ти перстную кишку.

99. Пищеварение в 12-ти перстной кишке: общая характеристика, роль поджелудочной железы в пищеварении, регуляция панкреатической секреции.

100. Печень: ее роль в пищеварении, не пищеварительные функции печени.

101. Пищеварение в тонкой кишке: значение пищеварительного сока тонкой кишки, полостное, пристеночное и мембранное пищеварение. Виды сокращений тонкой кишки.

102. Пищеварение в толстой кишке: отделы толстой кишки. Всасывание, переход химуса из тонкой кишки в толстую кишку, значение сока толстой кишки, значение микрофлоры, моторика и ее регуляция.

Физиология сердечно-сосудистой системы

103. Кровообращение: понятие, значение для организма, общий план строения сердечно-сосудистой системы, гемодинамические особенности малого и большого “кругов” кровообращения и их причины.

104. Цикл сердечной деятельности (фазы и их продолжительность, состояние клапанов в каждую фазу, давление в полостях сердца, направление движения крови).

105. Физиологические свойства сердечной мышцы (рабочего миокарда) и их особенности по сравнению со скелетной мышцей, их происхождение и значение.

106. Автоматия сердца: определение, доказательство существования, проводящая система и ее функции, механизм автоматии, градиент автоматии.

107. Электрокардиография (ЭКГ): определение, схема ЭКГ, зарегистрированной во втором стандартном отведении, генез зубцов, значение ЭКГ для клиники. Понятие о I и II тонах сердца, аускультация и фонокардиография.

108. Регуляция деятельности сердца блуждающим и симпатическим нервами: виды влияний, механизмы (медиаторы, рецепторы ганглиев и клеток-эффекторов). Тонус центров блуждающего нерва (доказательство, значение).

109. Интракардиальная регуляция деятельности сердца: миогенная регуляция, внутрисердечная нервная система.

110. Гемодинамика: основной закон. Давление крови в артериях: виды, показатели, факторы, их определяющие.

111. Движение крови по артериям: причины, характер, показатели (аорта, полые вены, капилляры).

112. Движение крови по капиллярам: давление и в них, механизмы обмена веществ между кровью и тканями, понятие о “дежурных” капиллярах. Рабочая гиперемия (механизм, значение).

113. Движение крови по венам: причины, скорость, венозное давление. Депо крови.

114. Нервная регуляция сосудистого тонуса: сосудодвигательный центр, вазоконстрикция (открытие – опыт Клода Белнара, нервы, медиаторы, рецепторы), вазодилатация: нервы, медиаторы, рецепторы.

115. Регуляция системного артериального давления – механизмы быстрого и медленного реагирования. Понятие о механизме медленного реагирования.

Система выделения. Регуляция показателей гомеостаза

116. Значение выделения для организма, роль различных органов в выполнении выделительной функции. Структурно-функциональная характеристика почки: функциональная единица почки, особенности ее кровоснабжения, функции почек.

117. Роль почечных клубочков в мочеобразовании, факторы, определяющие процесс фильтрации, состав первичной мочи, ее объем.

118. Роль проксимальных извитых канальцев в процессе мочеобразования.

119. Значение петли Генле в транспорте веществ в нефроне, механизм создания высокого осмотического давления в мозговом слое почки и его значение для осуществления выделительной функции почки (поворотнo-противоточная система почки).

120. Значение дистальных извитых канальцев и собирательных трубок нефрона в формировании конечной мочи.

121. Роль почек в поддержании физиологических показателей: механизм регуляции осмотического давления, объема жидкости в организме, артериального давления.

Железы внутренней секреции

122. Гормоны: классификация, физиологические особенности действия, физиологическая роль гормонов.

123. Общие принципы (различные уровни) регуляции функций эндокринных желез, прямые связи (гипоталамус, гипофиз, другие железы) и обратные отрицательные связи.

124. Гормональная регуляция обмена глюкозы.

125. Роль гормонов в регуляции водно-солевого обмена.

126. Роль гормонов передней и задней долей гипофиза в регуляции функций организма.

127. Щитовидная железа: роль йодированных гормонов и кальцитонина.

128. Роль гормонов коркового и мозгового слоев надпочечников. 129. Роль половых желез.

Профильные вопросы.

130. Методы исследования функции жевательного аппарата.

131. Состав и свойства слюны, буферные системы слюны и их роль, понятие о ротовой и десневой жидкости. Методы исследования секреции слюнных желез. Регуляция деятельности слюнных желез, фазы слюноотделения, адаптация деятельности слюнных желез к пищевым веществам и пищевым рационам.

132. Пищеварение в полости рта: состав и количество слюны, пищеварительные и не пищеварительные, ее функции, механизм образования слюны, приспособительный характер работы слюнных желез, регуляция слюноотделения. Рефлекторная дуга слюноотделительного рефлекса. Механизм глотания.

133. Химическая обработка пищи в полости рта: оценка ее роли, классификация слюнных желез, пищеварительные и не пищеварительные функции слюны, особенности электрогенеза секреторных клеток слюнных желез (исследования В.И.Гуткина).

134. Механизм секреции слюны: роль осмоса, диффузии и первично-активного транспорта ионов Na^+ , I^- , Cl^- , механизм создания высокого осмотического давления в секреторной клетке, роль слюнных протоков.

135. Механическая обработка пищи в ротовой полости: ее роль, нервы, управляющие жевательными мышцами, массетерный рефлекс, пародонтомышкулярные рефлексы, периодонтомышкулярный рефлекс, гингивомышкулярный рефлекс.

136. Структурно-функциональная характеристика жевательного аппарата: структурные элементы, понятие о зубочелюстной системе, элементы зуба, полость зуба, зубная эмаль.

137. Зуб как функциональный элемент зубочелюстной системы: три его части и их характеристика, зубные ряды и число зубов в них, последовательность расположения отдельных видов зубов, клиническая формула расположения зубов

138. Зубные дуги: понятие, положение их относительно друг друга во время жевания, виды окклюзии зубных дуг, понятие о прикусе, три условия

осуществления нормального жевательного акта, роль резцов и клыков в процессе жевания.

139. Жевательные мышцы: усилия, развиваемые ими, жевательные мышцы, поднимающие нижнюю челюсть и их функции; мышцы, опускающие нижнюю челюсть.

140. Роль мышц языка и мимических мышц в процессе жевания, движения в височно-нижнечелюстных суставах во время жевания.

141. Взаимоотношение зубных дуг при движении нижней челюсти во время жевания (три фазы). Пять фаз жевательного периода.

142. Механизм образования зубного налета и камня – состав пищи, микрофлора, снижение роли буферных систем в зубном налете, оценочная роль кривой Стефана.

143. Биоэлектрические процессы в ротовой полости: электрические потенциалы, гальванизм, электродиагностика, гальванизация в стоматологии.

144. Акт глотания: фазы, регуляция моторной функции пищевода. Формирование в раннем онтогенезе системы глотания, сосания, формирования пищевого комка.

145. Мимика: понятие, роль в общении, структурно-функциональные особенности мимических мышц, их иннервация; произвольные и непроизвольные компоненты, роль отдельных мышц в формировании мимики

146. Особенности труда стоматолога, утомление и активный отдых (И.М.Сеченов).

147. Адаптация и компенсация - стоматологические аспекты.

148. Речь: понятие, виды речи, органы, участвующие в речеобразовании, артикуляция и фонация, механизм фонации.

149. Сенсорная система вкуса: назначение, характеристика отделов, схема, отображающая нейронную организацию.

150. Система обоняния: назначение, характеристика отделов, схема, отображающая нейронную организацию.

151. Тактильная, температурная и болевая рецепции слизистой и органов полости рта.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в разработке «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине».

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих занятия лекционного типа, занятия семинарского типа (семинарские занятия), самостоятельной работы, а также промежуточного контроля. В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, решение ситуационных задач, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к семинарским занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных сайтах).

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. При изучении учебной дисциплины необходимо использовать философскую литературу и освоить практические умения полемизировать, доказывать собственную точку зрения. Семинарские занятия проводятся в виде диалога, беседы, демонстрации различных философских подходов к обсуждаемым проблемам и решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам института, а также к электронным ресурсам.

Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать философские, медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике гуманитарные знания, а также естественно - научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; развитию способности логически правильно оформить результаты работы; формированию системного подхода к анализу гуманитарной и медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии. Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умению приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине

Основная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
1.	Нормальная физиология: учебник / А. Д. Ноздрачев, П. М. Маслюков. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1088 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
2.	Нормальная физиология. Типовые тестовые задания: учебное пособие / под ред. Дегтярева В. П. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 528 с.	
3.	Нормальная физиология: учебник / Дегтярев В. П., Сорокина Н. Д. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 480 с.	

Дополнительная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
5	Физиология человека. Атлас динамических схем: учебное пособие / К. В. Судаков [и др.]; под ред. К. В. Судакова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 416 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
6	Нормальная физиология. Краткий курс: учеб. пособие / В. В. Зинчук, О. А. Балбатун, Ю. М. Емельянчик - Минск: Выш. шк., 2014. - 431 с.	
7	Физиология: руководство к экспериментальным работам / Под ред. А. Г. Камкина, И. С. Киселевой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 384 с.	

9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента

2. Система электронного обучения (виртуальная обучающая среда) «Moodle»

3. Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru>

4. Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>

5. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - <http://www.femb.ru>

6. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - <http://med-lib.ru>

7. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - <http://window.edu.ru>

8. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - <http://www.booksmed.com>

9. Публикации ВОЗ на русском языке - <https://www.who.int>

10. Digital Doctor Интерактивное интернет-издание для врачей – интернистов и смежных специалистов - <https://digital-doc.ru>

11. Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru>

Перечень информационных и иных образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

1. Автоматизированная образовательная среда института.
2. Операционная система Ubuntu LTS
3. Офисный пакет «LibreOffice»
4. Firefox

9.3 Материально-техническое обеспечение

Помещение (учебная аудитория) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (семинарских занятий), для проведения групповых консультаций, индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных программой специалитета, оснащенное оборудованием и техническими средствами обучения: парты, стулья обучающихся, стол преподавателя, доска маркерная, стул преподавателя, АРМ преподавателя: проектор, экран, компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышь), бактерицидный облучатель воздуха.

Виртуальный интерактивный атлас «АРТЕКСА Виртуальная анатомия 4.0».

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») как на территории института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещение (учебная аудитория) для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ МЕДИКО – СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧОУ ВО «СМСИ»

Е.Н.Гисцева
Приказ № 01- О 12 августа 2025г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.27 Общая хирургия

Обязательная часть

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

квалификация: врач-лечебник

Форма обучения: очная

Срок обучения: 6 лет

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 988.

2) Профессиональный стандарт «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2017 г. № 293н

3) Общая характеристика образовательной программы.

4) Учебный план образовательной программы.

5) Устав и локальные акты Института.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения учебной дисциплины Общая хирургия является подготовка к участию в решении следующих профессиональных задач:

- диагностика заболеваний и патологических состояний, неотложных состояний;
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- оказание первой медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;
- ведение медицинской документации в медицинских организациях;
- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению и профилактике.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины.

В соответствии с профессиональным стандартом студенты при освоении курса общей хирургии должны изучить основы оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в амбулаторных условиях.

В том числе:

- привить студентам основы медицинской деонтологии и этики. Обучить студентов поведению в хирургической клинике;
- дать понятие о номенклатуре хирургических заболеваний;
- обучить основным методам лабораторного и инструментального обследования, применяемым в хирургической практике;
- обучить основам асептики и антисептики;
- обучить методам оказания помощи при неотложных хирургических состояниях: кровотечении, ранении, ожогах, отморожениях, вывихах, переломах, травме мягких тканей и т.д.;
- дать понятие об онкологических заболеваниях, принципах их диагностики и лечения;
- обучить основам анестезиологии и реаниматологии, проведению реанимационных мероприятий на догоспитальном этапе;
- обучить определению группы крови, технике и показаниям к переливанию компонентов крови и кровезаменителей;
- изучение клиники, диагностики, лечения гнойной инфекции в хирургии;
- обучить основам травматологии и трансплантологии;
- дать понятие о ране и раневом процессе, изучить морфологию и патогенез раневого процесса;
- изучить основные методы лучевой диагностики, применяемые для диагностики хирургических заболеваний и показания к их применению

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Общая хирургия изучается во 5 и 6 семестрах и относится к базовой части Блока Б1. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: анатомия, гистология, эмбриология, цитология, нормальная физиология, патологическая физиология.

Знания, умения и опыт практический деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: госпитальная хирургия, медицинская реабилитация, клиническая патологическая анатомия, факультативная хирургия.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код и наименование компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практике
Профессиональные компетенции		
ПК-2 Способен к участию в оказании медицинской помощи в экстренной форме	ИПК-2.2 Умеет оказать медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента	Знать: – основные принципы управления и организации хирургической медицинской помощи населению; – ведение типовой учетно-отчетной документации в медицинских организациях; – нормативные документы по профилактике госпитальных инфекций; – организацию работы младшего и среднего медицинского персонала в медицинских организациях; – методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического, хирургического и инфекционного профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику); – методы лечения и показания к их применению; – клинические проявления основных хирургических синдромов; – виды и методы современной и общей анестезии (масочный, эндо-трахеальный и внутривенный наркоз), способы и методы профилактики послеоперационных легочных осложнений;

		– особенности организации оказания первой помощи и проведения реанимационных мероприятий пострадавшим при автодорожных травмах, утоплении, электротравме, странгуляционной асфиксии, способы восстановления проходимости верхних дыхательных путей; – клинические симптомы повреждений опорно-двигательной системы, грудной клетки, брюшной полости, полости таза, головы и полости черепа; – методику определения площади обожженной поверхности, особенности наложения контурных повязок при ожоговой болезни и холодовой травме; – патогенез инфекционных болезней, их основные клинические проявления; – основные методы инструментальной диагностики, применяемые в инфектологии. Уметь: – определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.); оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; провести первичное обследование систем и органов: нервной, эндокринной, дыхательной, сердечно-сосудистой, крови и кроветворных органов, пищеварительной, мочевыделительной, костно-мышечной и суставов; – сформулировать клинический диагноз; – определить по рентгенограмме наличие перелома и вывиха, свободного газа в брюшной полости, гидро- и пневмоторакса; – оказывать первую помощь при неотложных состояниях, первую врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях; – обследовать пациентов при различных травматических повреждениях, с гнойно-септическими состояниями, выявлять жизнеопасные нарушения при кровотечениях, наложить транспортные шины, бинтовые и косыночные повязки, оценить пригодность крови и ее препаратов к трансфузии, проводить контроль за показателями гемодинамики и дыхания; – проводить реанимационные мероприятия при возникновении клинической смерти; – перед операцией и хирургическими манипуляциями обработать руки, операционное поле, одеть стерильную хирургическую маску, одеть или сменить стерильные перчатки,

		стерильный халат самостоятельно и с помощью операционной сестры; – заполнять историю болезни. Владеть: – правильным ведением медицинской документации; – методами общеклинического обследования; – наложением мягких бинтовых повязок, кровоостанавливающего жгута, проведением транспортной иммобилизации

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Объём дисциплины	Всего часов	5 семестр часов	6 семестр часов
Общая трудоёмкость дисциплины, часов	180	108	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа):	94	46	48
Лекционные занятия (всего) (ЛЗ)	22	10	12
Занятия семинарского типа (всего) (СТ)	66	36	30
Практическая подготовка	6		6
Самостоятельная работа (всего) (СРС)	86	62	24
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	36		36

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Содержание разделов (модулей), тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	ПК-2 Способен к участию в оказании медицинской помощи в экстренной форме	Раздел 1. Этика и деонтология в хирургическом стационаре. Структура и режим работы хирургического стационара.	Студенты знакомятся с функциональными подразделениями клиники, с историей хирургической школы Урала и кафедры. Подробно разбираются правила поведения студентов и требования к их внешнему виду, основные вопросы деонтологии в хирургической клинике. Организационные вопросы изучения курса общей хирургии. Структура и режим работы хирургических подразделений многопрофильного стационара.
2.		Раздел 2. Мягкие повязки	Понятие о десмургии. Классификация повязок, перевязочного материала. Основные принципы

		(десмургия). Отвердевающие повязки (гипсовая техника).	наложения мягких повязок. Разбор и практическое освоение основных видов мягких бинтовых повязок. Показания и противопоказания для отдельных повязок, возможные осложнения и меры их предупреждения. Клеевые, лейкопластырные, контурные, импровизированные косыночные повязки. Практическое освоение данных видов повязок. Отвердевающие повязки. Определение качества гипса. Гипсовые повязки, классификация, показания и противопоказания к применению. Преимущества и недостатки. Виды гипсовых повязок. Методика наложения гипсовых повязок. Возможные опасности и осложнения.
3.		Раздел 3. Транспортная иммобилизация	Транспортная иммобилизация, её предназначение. Классификация и виды транспортных шин. Показания и противопоказания к проведению транспортной иммобилизации. Правила шинирования. Опасности и осложнения при проведении транспортной иммобилизации. Современные виды транспортных шин.
4.		Раздел 4. Асептика. Антисептика	Понятие асептики и антисептики, их взаимосвязь и различие, роль в хирургии. Структура и организация работы хирургического отделения. Структура и организация работы операционного блока. Режим работы операционной и виды уборки. Определение дезинфекции, предстерилизационной обработки, стерилизации в свете современных концепций. Предназначение и взаимосвязь этапов стерилизации. Методика и виды дезинфекции, стерилизации. Методика стерилизации операционного белья, шовного и перевязочного материала, хирургического инструментария, диагностической и лечебной аппаратуры. Устройство автоклава. Процесс стерилизации. Виды укладки бикса. Контроль различных методов стерилизации. Подготовка операционной медицинской сестры и хирурга к оперативному вмешательству. Накрывание операционного стола медсестры. Способы обработки рук медицинского персонала перед операцией. Методика облачения хирурга в операционное бельё (с помощью медсестры и самостоятельно). Обработка операционного поля. Смена халата и перчаток в ходе операции. Современные требования к операционному белью. Соблюдение асептики в ходе оперативного вмешательства. Контроль стерильности. Санитарная обработка больного перед операцией. Виды антисептики: физическая, химическая, биологическая, смешанная. Антисептические вещества и препараты собственно, антисептики и

			химиотерапевтические препараты (определение, классификация, основные группы препаратов, предназначение и пути применения). Соблюдение антисептики в ходе оперативного вмешательства.
5.		Раздел 5. Местная анестезия	Местное обезболивание, виды. Показания, противопоказания. Препараты, инструменты. Техника проведения отдельных видов местной анестезии. Опасности и осложнения местной анестезии, их профилактика.
6.		Раздел 6. Общее обезболивание (наркоз).	Ингаляционный наркоз (масочный, интубационный). Клиническое течение наркоза. Особенности клинического течения современного многокомпонентного наркоза. Показания и противопоказания использования ингаляционного наркоза. Осложнения и их профилактика при проведении ингаляционного наркоза. Инструментарий, медикаменты и аппаратура для проведения наркоза. Аппаратура для искусственной вентиляции лёгких. Миорелаксанты, их предназначение, осложнения. Неингаляционный наркоз, виды. Показания и противопоказания. Внутривенный наркоз. Методика проведения, возможные осложнения, их профилактика.
7.		Раздел 7. Терминальные состояния и реанимация.	Основы реанимации. Понятие о реанимационных состояниях и методах реанимации. Содержание и техника проведения реанимационных мероприятий на догоспитальном этапе.
8.		Раздел 8. Группы крови. Основы изосерологии. Переливание компонентов крови.	Понятие о группах и системах крови. Виды групп крови. Методика и правила определения группы крови по системе АВО в клинике, возможные ошибки и меры их предупреждения. Резус-фактор, определение, методика определения, ошибки при определении. Современные методы определения группы крови. Перекрёстный метод определения группы крови, его значение. Методика определения групп крови при помощи цоликлонов. Возможные ошибки. Показания и противопоказания к переливанию компонентов крови. Хранение компонентов крови, контроль их пригодности для переливания. Методика переливания компонентов крови, правила. Осложнения и ошибки при переливании компонентов крови. Кровезаменители, их предназначение. Правила переливания кровезаменителей, возможные осложнения
9.		Раздел 9. Остановка кровотечения.	Виды кровотечений, классификация и симптоматология кровотечений. Острая и хроническая анемия. Реакция организма на кровопотерю. Факторы, способствующие самостоятельной остановке кровотечения. Причины смерти от кровопотери. Геморрагический

		шок. Временные и окончательные способы остановки кровотечений: механические, физические, химические, биологические.
10.	Раздел 10. Травма мягких тканей	Травма мягких тканей. Виды повреждений мягких тканей. Повреждения закрытые и открытые, ушибы, растяжения, разрывы. Диагностика и лечение. Пневмоторакс, гемоторакс, Травматический токсикоз. Сотрясение и ушиб головного мозга, клиника, диагностика. Тупая травма органов брюшной и грудной полости, клиника, диагностика.
11.	Раздел 11. Раны и их лечение	Раны, определение. Классификация. Течение раневого процесса. Виды заживления ран. Морфологические и биохимические изменения в ране. Общие принципы лечения ран. Первичная хирургическая обработка ран, цель, техника. Шов первичный, вторичный, первично отсроченный, провизорный, вторично ранний и поздний. Принципы лечения инфицированных ран. Методы местного лечения: механические, физические, химические, биологические. Методы общего воздействия на организм. Современные методы лечения ран.
12.	Раздел 12. Переломы и вывихи	Переломы. Классификация. Клиника. Диагностика. Первая по мощь при закрытых и открытых переломах. Общие принципы лечения переломов. Репозиция и иммобилизация места перелома (гипсовая повязка, скелетное и лейкопластырное вытяжение, остеосинтез). Показания к оперативному лечению переломов, виды операций. Принцип лечения переломов с замедленным сращением и при образовании ложных суставов. Вывихи. Определение, этиология, классификация, клиника, диагностика, принципы лечения, методы вправления.
13.	Раздел 13. Ожоги и кожная пластика	Ожоги. Этиология. Классификация. Степени. Площадь поражения. Общие расстройства при ожогах: шок, токсемия, плазмопотеря. Особенности ожогового шока. Общие осложнения ожогов. Первая помощь при ожогах. Ожоговая болезнь. Лечение. Исходы. Кожная пластика, способы, техника, показания и противопоказания.
14.	Раздел 14. Поражения холодом	Отморожения. Этиология. Классификация. Степени. Симптомы поражения в дореактивном и реактивном периодах. Общее замерзание. Хронические поражения холодом, клиника. Первая помощь при отморожениях. Принципы лечения. Профилактика поражений холодом. Понятие об замерзании.

15.	Раздел 15. Обследование позвоночника, конечностей и таза.	Исследование больных с заболеваниями и повреждениями таза и конечностей. Обследование при травме или заболеваниях позвоночника.
16.	Раздел 16. Заболевания артерий. Заболевания вен.	Основные нозологические единицы при заболеваниях артерий. Острая и хроническая артериальная недостаточность, классификация, клиника, принципы лечения. Основные нозологические единицы при заболеваниях вен и лимфатической системы. Классификация, клиника. Методы диагностики и принципы лечения острой и хронической венозной недостаточности.
17.	Раздел 17. Заболевания сердца.	Основные приобретенные и врожденные нозологические единицы патологии сердца, принципы диагностики и лечения.
18.	Раздел 18. Написание истории болезни больного хирургического профиля.	Изучение структуры построения истории болезни хирургического больного. Особенности сбора анамнеза и жалоб у хирургического больного. Особенности и форма описания локального статуса. Схема дневника курации. Оформление температурного листа. Написание учебной типовой истории болезни хирургического больного.
19.	Раздел 19. Предоперационный период и предоперационная подготовка.	Понятие о предоперационном периоде, его структура, диагностический и подготовительный этапы. Объем и особенности предоперационного обследования хирургического больного перед плановой и неотложной операцией.
20.	Раздел 20. Операция.	Определение и классификация операций, технические принципы выполнения. Опасности и осложнения при проведении операции. Особенности техники выполнения операций на современном этапе развития хирургии.
21.	Раздел 21. Послеоперационный период.	Послеоперационный период. Опасности, осложнения, возникающие в послеоперационном периоде, их причины, меры профилактики и лечения.
22.	Раздел 22. Общие принципы диагностики и лечения хирургической инфекции. Сепсис.	Общие принципы диагностики и основные клинические проявления гнойной хирургической инфекции. Этиологические особенности хирургической инфекции. Принципы лечения хирургической инфекции. Понятие о местной и генерализованной хирургической инфекции. Принципы диагностики и особенности клинической картины сепсиса.
23.	Раздел 23. Хирургическая инфекция серозных полостей.	Определение, патогенез, принципы диагностики и особенности клинической картины эмпиемы плевры, перитонита. Принципы лечения эмпиемы плевры, перитонита.

24.	Раздел 24. Хирургическая инфекция кожи и подкожной клетчатки, железистых структур.	Фурункул, карбункул, гидраденит, лимфаденит, лимфангоит, абсцесс, флегмона, мастит. Определение, патогенез, принципы диагностики и особенности клинической картины.
25.	Раздел 25. Хирургическая инфекция костной и сосудистой системы.	Остеомиелит, панариций, эризипелоид тромбофлебит. Определение, патогенез, принципы диагностики и особенности клинической картины.
26.	Раздел 26. Параорганные флегмоны и НЭКХ.	Парапроктит, НЭКХ, медиастинит, параколит, паранефрит, Забрюшинная флегмона. Определение, патогенез, принципы диагностики и особенности клинической картины.
27.	Раздел 27. Специфическая хирургическая инфекция.	Столбняк, сибирская язва, дифтерия ран, бешенство. Определение, патогенез, принципы диагностики и особенности клинической картины.
28.	Раздел 28. Анаэробная инфекция.	Клостридиальная и неклостридиальная анаэробная инфекция. Определение, патогенез, принципы диагностики и особенности клинической картины.
29.	Раздел 29. Этиопатогенез и клиника новообразований.	Теории опухолевого роста. Доброкачественные и злокачественные опухоли. Клиническая картина.
30.	Раздел 30. Диагностика и принципы лечения новообразований.	Современные методы лечения и диагностики опухолей.

4. Тематический план дисциплины

№ Раздела	Наименование раздела дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов
		Лекционные занятия (ЛЗ)	Занятия семинарского типа (СТ)	Практическая подготовка	
	5 семестр	10	36	0	62
1.	Раздел 1. Этика и деонтология в хирургическом стационаре. Структура и режим работы хирургического стационара.	1	1		3

2.	Раздел 2. Мягкие повязки (десмургия). Отвердевающие повязки (гипсовая техника).	1	1		3
3.	Раздел 3. Транспортная иммобилизация	1	2		3
4.	Раздел 4. Асептика. Антисептика		4		3
5.	Раздел 5. Местная анестезия		2		3
6.	Раздел 6. Общее обезболивание (наркоз).		4		3
7.	Раздел 7. Терминальные состояния и реанимация.		2		3
8.	Раздел 8. Группы крови. Основы изосерологии. Переливание компонентов крови.	1	2		3
9.	Раздел 9. Остановка кровотечения.	1	2		4
10.	Раздел 10. Травма мягких тканей		2		4
11.	Раздел 11. Раны и их лечение		2		4
12.	Раздел 12. Переломы и вывихи		2		4
13.	Раздел 13. Ожоги и кожная пластика	1	2		4
14.	Раздел 14. Поражения холодом	1	2		4
15.	Раздел 15. Обследование позвоночника, конечностей и таза.	1	2		4
16.	Раздел 16. Заболевания артерий. Заболевания вен.	1	2		4
17.	Раздел 17. Заболевания сердца.	1	2		6
	6 семестр	12	30	6	24
18.	Раздел 18. Написание истории болезни больного хирургического профиля.		2		1

19.	Раздел 19. Предоперационный период и предоперационная подготовка.	1	3		1
20.	Раздел 20. Операция.	1	3		2
21.	Раздел 21. Послеоперационный период.	1	3		2
22.	Раздел 22. Общие принципы диагностики и лечения хирургической инфекции. Сепсис.	1	3		2
23.	Раздел 23. Хирургическая инфекция серозных полостей.	1	2		2
24.	Раздел 24. Хирургическая инфекция кожи и подкожной клетчатки, железистых структур.	1	2		2
25.	Раздел 25. Хирургическая инфекция костной и сосудистой системы.	1	2		2
26.	Раздел 26. Параорганные флегмоны и НЭКХ.	1	2		2
27.	Раздел 27. Специфическая хирургическая инфекция.	1	2		2
28.	Раздел 28. Анаэробная инфекция.	1	2		2
29.	Раздел 29. Этиопатогенез и клиника новообразований.	1	2		2
30.	Раздел 30. Диагностика и принципы лечения новообразований.	1	2		2
	Практическая подготовка			6	
	Всего часов за курс	22	66	6	86

4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля).	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Этика и деонтология в хирургическом стационаре. Структура и режим работы хирургического стационара.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	3
2.	Раздел 2. Мягкие повязки (десмургия). Отвердевающие повязки (гипсовая техника).	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	3
3	Раздел 3. Транспортная иммобилизация	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	3
4	Раздел 4. Асептика. Антисептика	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	3
5.	Раздел 5. Местная анестезия	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	3
6.	Раздел 6. Общее обезболивание (наркоз).	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	3
7.	Раздел 7. Терминальные состояния и реанимация.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	3
8.	Раздел 8. Группы крови. Основы изосерологии. Переливание компонентов крови.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	3

9.	Раздел 9. Остановка кровотечения.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
10.	Раздел 10. Травма мягких тканей	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
11.	Раздел 11. Раны и их лечение	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
12.	Раздел 12. Переломы и вывихи	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
13.	Раздел 13. Ожоги и кожная пластика	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
14.	Раздел 14. Поражения холодом	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
15.	Раздел 15. Обследование позвоночника, конечностей и таза.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
16.	Раздел 16. Заболевания артерий. Заболевания вен.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
17.	Раздел 17. Заболевания сердца.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	6
18.	Раздел 18. Написание истории болезни больного хирургического профиля.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	1

19.	Раздел 19. Предоперационный период и предоперационная подготовка.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	1
20.	Раздел 20. Операция.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
21.	Раздел 21. Послеоперационный период.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
22.	Раздел 22. Общие принципы диагностики и лечения хирургической инфекции. Сепсис.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
23.	Раздел 23. Хирургическая инфекция серозных полостей.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
24.	Раздел 24. Хирургическая инфекция кожи и подкожной клетчатки, железистых структур.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
25.	Раздел 25. Хирургическая инфекция костной и сосудистой системы.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
26.	Раздел 26. Параорганные флегмоны и НЭКХ.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
27.	Раздел 27. Специфическая хирургическая инфекция.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
28.	Раздел 28. Анаэробная инфекция.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2

29.	Раздел 29. Этиопатогенез и клиника новообразований.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
30.	Раздел 30. Диагностика и принципы лечения новообразований.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
Итого:			86

5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Задачи, формы, методы проведения текущего контроля указаны в п. 2. Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Частное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский медико-социальный институт»

5.2. Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в семестре осуществляется преподавателем на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.3. Критерии оценивания результатов текущей успеваемости обучающегося по формам текущего контроля успеваемости обучающихся.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: учет активности, опрос устный, опрос письменный, решение практической (ситуационной) задачи.

5.3.1. Критерии оценивания устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося.

По результатам устного опроса выставляется:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует глубокие знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует прочные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов,

закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует знания основного материала по разделу дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);

- дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;

- не делает правильные обобщения и выводы;

- ответил на дополнительные вопросы;

- Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.

г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует разрозненные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);

- допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;

- не делает обобщения и выводы;

- не ответил на дополнительные вопросы;

- отказывается от ответа; или:

- во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

5.3.2. Критерии оценивания результатов тестирования в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося:

Оценка	Процент правильных ответов
2 (неудовлетворительно)	Менее 70%
3 (удовлетворительно)	70-79 %
4 (хорошо)	80-89 %
5 (удовлетворительно)	90-100 %

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

6.1. Форма и порядок проведения промежуточной аттестации указаны в п. 3, 4 Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего

образования программам бакалавриата, программам специалитета в Частное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский медико-социальный институт»

6.2. Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - экзамен.

Экзамен по дисциплине проводится в два этапа, проводимых последовательно: первый этап в виде диагностической работы (письменной или устной форме), второй - в форме определяемой преподавателем (билеты, тестирование, решение ситуационных задач, собеседование, письменная работа, выполнение практического задания и т.д. собеседования по выполненной практическому заданию на экзамене.

Для перехода на второй этап необходимо в диагностической работе правильно ответить на 70 % и более тестовых заданий. Тем самым возможно набрать от 61 до 70 баллов - базовый уровень положительной оценки согласно условиям (Менее 60 баллов – неудовлетворительно; 61-70 баллов - удовлетворительно 71-90 баллов - хорошо; 91-100 баллов- отлично) Итоговая оценка выставляется по результатам 2 этапов путем выведения среднеарифметической.

6.3. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:
Асептика и антисептика:

1. Асептика и антисептика. История развития. Роль Л. Пастера, Дж. Листера, Э. Бергмана, Н.И. Пирогова. Развитие методов асептики и антисептики в России.

2. Химическая антисептика. Используемые препараты и вещества. Особенности стерилизации режущего инструментария.

3. Внутрибольничная инфекция: понятие, методы борьбы и профилактики.

4. Асептика: дезинфекция и стерилизация, определение, способы, назначение.

5. Пути передачи хирургической инфекции. Имплантационная инфекция. Ее профилактика. Виды шовного материала.

6. Химическая антисептика. Современные антисептики. Основные методы применения антисептических средств.

7. Механическая антисептика. Показания к применению. Роль А.А. Чаруковского в лечении ран.

8. Биологическая антисептика. Способы повышения сопротивляемости организма к инфекции.

9. Способы применения антибиотиков при лечении гнойных заболеваний. Эндолимфатическая и лимфотропная терапия. Энзимотерапия.

10. Подготовка хирурга к операции. Современные методы обработки рук перед операцией. Обработка операционного поля.

11. Структура операционного блока, требования к его устройству, зоны стерильности, виды уборок, режим работы.

12. Профилактика распространения ВИЧ-инфекции и вирусных гепатитов в лечебном учреждении. Профилактика инфицирования хирурга ВИЧ и вирусом гепатита во время операции.

13. Первичная хирургическая обработка ран. Виды, показания и противопоказания.

14. Принципы и методы лечения гнойных ран. Роль дренирования гнойных ран. Способы дренирования.

15. Стерилизации инструментария и операционного материала в свете профилактики ВИЧ-инфекции и вирусных гепатитов.

Гемотрансфузиология:

1. Пробы на совместимость при переливании крови. Техника и способы переливания крови.

2. Осложнения при переливании компонентов крови. Профилактика СПИДа и вирусного гепатита при переливании компонентов крови.

3. Осложнения, связанные с переливанием компонентов крови несовместимой по группам «ABO», их предупреждение. Гемотрансфузионный шок, клиника.

4. Организация службы крови. Консервирование и хранение компонентов крови. Профилактика СПИДа и вирусных гепатитов при переливании компонентов крови.

5. Постгемотрансфузионные реакции, клиника, классификация и принципы профилактики.

6. Препараты и компоненты крови. Кровезамещающие жидкости. Принципы их применения.

7. Значение резус-фактора при переливании компонентов крови. Осложнения, связанные с переливанием резус-несовместимой крови и их профилактика.

8. Система групп крови ABO, способы определения групповой принадлежности.

«Бомбейский» феномен.

9. Определение резус-принадлежности и проведение пробы на резус-совместимость.

10. Показания и противопоказания к переливанию компонентов крови. Аутогемотрансфузия и реинфузия крови.

11. Теория изогемагглютинации. Системы и группы крови.

12. Пробы на совместимость при переливании компонентов крови. Перекрестный метод определения групповой принадлежности.

13. Способы определения групповой принадлежности. Перекрестный метод определения групп крови по системе «ABO», его предназначение.

Кровотечения:

1. Клиника и диагностика кровотечения в просвет желудочно-кишечного тракта.

2. Клиника острого кровотечения и кровопотери. Способы борьбы с острой кровопотерей.

3. Факторы, стимулирующие самостоятельную остановку кровотечения. Классификации кровотечений.

4. Изменения в организме при острой кровопотере. Виды кровотечения в зависимости от времени его возникновения. Профилактика поздних вторичных кровотечений.

5. Лабораторные и инструментальные методы диагностики внутреннего кровотечения.

6. Способы временной остановки кровотечения. Правила наложения жгута.

7. Способы окончательной остановки кровотечения: механические, физические, химические и биологические.

8. Клиника острого кровотечения и кровопотери. Геморрагический шок, индекс Алговера.

Травматология:

1. Понятие о травматизме. Виды травматизма. Профилактика травматизма. Организация первой доврачебной помощи при травмах.

2. Основные клинические проявления и диагностика повреждения полого органа при тупой травме живота.

3. Неправильно сросшийся перелом. Несросшийся перелом. Псевдоартрозы. Причины, профилактика, лечение.

4. Клиника и диагностика повреждений паренхиматозных органов при тупой травме живота.

5. Острые поражения холодом. Отморожение. Факторы, понижающие сопротивляемость организма к воздействию холода.

6. Травма грудной клетки. Диагностика пневмоторакса и гемоторакса.

7. Виды остеосинтеза, показания к применению. Метод внеочагового дистракционно-компрессионного остеосинтеза и аппараты для его осуществления.

8. Лечение переломов длинных трубчатых костей. Виды вытяжения.

9. Классификация переломов костей, принципы диагностики и лечения.

10. Травматический шок, клиника, принципы лечения.

11. Классификация ран в зависимости от характера ранящего агента и инфицированности.

12. Травматический вывих плеча. Классификация, методы вправления. Понятие о

«привычном» вывихе, причины, особенности лечения.

13. Одномоментная ручная репозиция переломов. Показания и противопоказания к оперативному лечению переломов.

14. Клиника перелома костей. Абсолютные и относительные признаки перелома. Виды смещения костных отломков.

15. Диагностика и принципы лечения повреждений паренхиматозных органов брюшной полости при травме живота.

16. Первая помощь больным с переломами костей. Способы иммобилизации при транспортировке переломов костей.

17. Клиника и диагностика повреждения полых органов при тупой травме живота.
18. Синдром длительного сдавления (травматический токсикоз), основные моменты патогенеза и принципы лечения.
19. Виды пневмоторакса, причины, первая помощь, принципы лечения.
20. Способы лечения переломов костей, показания и противопоказания к хирургическому лечению переломов.
21. Заживление раны первичным натяжением, патогенез, способствующие условия. Механизмы феномена «раневой контракции».
22. Виды, принципы и правила хирургической обработки ран. Виды швов.
23. Заживление ран вторичным натяжением. Биологическая роль отека и механизмы феномена «раневой контракции».
24. Синдром длительного сдавления (травматический токсикоз), патогенез, клиника, оказание первой помощи.
25. Механизм и виды смещения костных отломков при переломах длинных трубчатых костей. Показания к хирургическому лечению переломов костей.
26. Понятие о ране и раневом процессе. Фазы течения раневого процесса (по М.И. Кузину). Вторичная раневая инфекция. Ее профилактика.
27. Травма грудной клетки. Диагностика пневмоторакса и гемоторакса, принципы лечения.
28. Клиника и диагностика повреждений паренхиматозных органов при тупой травме живота.
29. Виды остеосинтеза, показания к применению. Метод внеочагового дистракционно-компрессионного и аппараты для его осуществления.
30. Электротравма, особенности патогенеза и клиники, первая помощь.
31. Травматические вывихи плеча, классификация, методы лечения.
32. Закрытые повреждения мягких тканей, классификация. Диагностика и принципы лечения.
33. Организация помощи травматологическим больным. Травматизм, определение, классификация.
34. Сотрясение и ушиб головного мозга, определение, классификация, диагностика.
35. Ожоги. Характеристика по степеням. Особенности ожогового шока.
36. Характеристика ожогов по площади, глубине поражения. Способы определения площади ожоговой поверхности.
37. Химические ожоги, патогенез. Клиника, первая помощь.
38. Классификация ожогов по глубине поражения, методы расчета прогноза лечения и объема инфузии.
39. Пересадка кожи, способы, показания, осложнения.
40. Отморожения, определение, классификация по глубине поражения. Оказание первой помощи и лечение отморожений в дореактивном периоде.
41. Ожоговая болезнь, стадии, клиника, принципы лечения.
42. Хронические поражения холодом, классификация, клиника.

43. Первичная хирургическая обработка ран. Виды, показания и противопоказания.
44. Заживление ран вторичным натяжением. Биологическая роль грануляций. Фазы течения раневого процесса (по М. И. Кузину).
45. Виды заживления ран. Условия заживления раны первичным натяжением. Принципы и техника первичной хирургической обработки ран.
46. Раны, определение, классификация, клинические признаки чистых и гнойных ран.
47. Принципы и правила первичной хирургической обработки ран. Виды швов.
48. Лечение ран в фазу воспаления. Профилактика вторичной раневой инфекции.
- Острая гнойная инфекция:
1. Острый тромбофлебит поверхностных вен, клиника и лечение.
 2. Дифтерия ран. Сибирская язва. Клиника, принципы диагностики и лечения.
 3. Острый гематогенный остеомиелит. Диагностика, клиника и лечение.
 4. Карбункул. Этиология, патогенез, клиника и лечение.
 5. Вторичный хронический остеомиелит, клиника, диагностика и лечение.
 6. Флегмона, определение, классификация, клиника и лечение.
 7. Острый мастит. Этиология, клиника, лечение, профилактика.
 8. Абсцесс, определение, клиника, диагностика, принципы лечения.
 9. Забрюшинная флегмона. Этиология, клиника и принципы лечения.
 10. Острый тромбофлебит глубоких вен, клиника и лечение.
 11. Некротическая неклостридиальная (гнилостная) флегмона, этиология, клиника, принципы хирургического лечения.
 12. «Злокачественный фурункул», клиника, диагностика, осложнения, особенности лечения.
 13. Гнойные послеоперационные и постинъекционные осложнения, их профилактика.
 14. Основные принципы лечения гнойной инфекции. Методы детоксикации.
 15. Рожистое воспаление, классификация, клиника и лечение.
 16. Первично-хронический и атипичный остеомиелит, формы, диагностика.
 17. Хирургическая инфекция и ее источники. Эндогенная и экзогенная инфекция.
 18. Столбняк, этиология, клиника, принципы лечения, профилактика.
 19. Нагноившийся эпителиальный копчиковый ход, клиника, диагностика, лечение.
 20. Некротическая неклостридиальная (гнилостная) инфекция, возбудители, клиника, симптоматика, принципы хирургического лечения.
 21. Панариций, этиология, классификация, клиника, лечение.
 22. Сепсис, определение, классификация. Принципы лечения.

23. Острый парапроктит, этиология, клиника, принципы лечения.
 24. Клостридиальная анаэробная газовая гангрена, этиология, клиника и принципы лечения.
 25. Лимфаденит, классификация, клиника и принципы лечения. Дифференциальная диагностика специфического и неспецифического лимфаденита.
 26. Профилактика и лечение панариция. Обезболивание при хирургическом лечении панариция.
 27. Столбняк, этиология, клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика.
 28. Гнойные послеоперационные и постинъекционные осложнения, их профилактика.
 29. Фурункул и фурункулёз, определение. Клиника и лечение.
 30. Острый парапроктит, этиология, классификация, клиника и принципы лечения.
 31. Вторичный хронический остеомиелит. Диагностика, клиника, принципы лечения.
 32. Медиастинит, этиология, клиника, диагностика и принципы лечения.
 33. Общие принципы лечения больных с гнойной хирургической инфекцией.
 34. Паранефрит, этиология, клиника, диагностика, принципы лечения.
 35. Перитонит, определение, современные классификации, принципы лечения.
 36. Бешенство, Клиника, принципы диагностики и лечения.
- Обезболивание и реанимация:
1. Внутривенный наркоз. Показания и противопоказания к применению, препараты, техника выполнения.
 2. Спинномозговая анестезия, техника, противопоказания, осложнения.
 3. Классификация терминальных состояний, принципы лечения. Роль В.Н. Неговского в развитии реаниматологии.
 4. Эндотрахеальный наркоз. Особенности интубации трахеи, возможные осложнения. Преимущества и недостатки.
 5. Регионарная анестезия: эпидуральная (перидуральная) анестезия, техника проведения, препараты, осложнения. Продленная перидуральная анестезия.
 6. Стадии эфирного наркоза, их осложнения. Понятие о современном многокомпонентном наркозе.
 7. Местная анестезия: проводниковая анестезия, виды, показания к применению, осложнения.
 8. Местная анестезия. Ее виды, достоинства и недостатки. Роль А.В. Вишневого в развитии метода.
- Операция, до- и послеоперационный период:
1. Хирургическая операция в деонтологическом аспекте. Оформление согласия больного на операцию.

2. Этика и деонтология в хирургическом стационаре. Психологическая подготовка пациента к операции. Оформление согласия пациента на оперативное лечение или отказ от него.

3. Послеоперационный период. Значение обезболивания в послеоперационном периоде. Продленная перидуральная анестезия.

4. Регионарная анестезия: спинномозговая анестезия, техника, осложнения.

5. Операция, определение, классификации операций, этапы операции.

6. Фазы патогенеза послеоперационного периода. Осложнения раннего и отдаленного послеоперационного периода.

7. Хирургическая операция в деонтологическом аспекте. Оформление согласия или отказа больного на операцию.

8. Операция, определение, классификация. Особенности оперативных вмешательств у больных вирусным гепатитом и ВИЧ-инфекцией.

Онкология:

1. Принципы лечения больных со злокачественными новообразованиями.

2. Международная классификация злокачественных новообразований. Клинические группы онкологических больных.

3. Принципы диагностики и лечения больных со злокачественными новообразованиями.

4. Комплексное и комбинированное лечение опухолей. Виды операций при онкологических заболеваниях. Абластика и антибластика.

5. Клинические группы онкологических больных и их значение. Предраковые и фоновые заболевания.

6. Значение раннего выявления рака. Онкологическая настороженность. Синдром «малых признаков». Клинические группы онкологических больных.

7. Опухоли доброкачественные и злокачественные, их отличия.

8. Роль диспансерного наблюдения за онкологическими больными. Документация на больных со злокачественными новообразованиями.

Методика обследования:

1. Острый аппендицит, клиника, принципы диагностики.

Сосудистая хирургия:

1. Острая артериальная ишемия, причины, классификация, клиника, диагностика и принципы лечения.

2. Хроническая артериальная ишемия, причины, классификация, клиника, диагностика и принципы лечения.

3. Острое нарушение венозного оттока, причины, клиника, диагностика и принципы лечения.

4. Хроническое нарушение венозного оттока, причины, клиника, диагностика и принципы лечения.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в разработке «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации»

обучающихся по дисциплине».

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих занятия лекционного типа, занятия семинарского типа (семинарские занятия), самостоятельной работы, а также промежуточного контроля. В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр решение ситуационных задач, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к семинарским занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных сайтах).

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. При изучении учебной дисциплины необходимо использовать философскую литературу и освоить практические умения полемизировать, доказывать собственную точку зрения. Семинарские занятия проводятся в виде диалога, беседы, демонстрации различных философских подходов к обсуждаемым проблемам и решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам института, а также к электронным ресурсам.

Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать философские, медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике гуманитарные знания, а также естественно - научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; развитию способности логически правильно оформить результаты работы; формированию системного подхода к анализу гуманитарной и медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии. Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей,

умению приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине: Основная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
1.	Общая хирургия: учебник / В. К. Гостищев. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР Медиа, 2020. - 736 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
2.	Общая хирургия: учебник / С. В. Петров и др. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 832 с.	
3.	Хирургические болезни. В 2 т. Том 1: учебник / под ред. В. С. Савельева, А. И. Кириенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 720 с.	
4.	Хирургические болезни. В 2 т. Том 2: учебник / под ред. В. С. Савельева, А. И. Кириенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 688 с.	

Дополнительная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
4.	Оперативная хирургия: учебное пособие по мануальным навыкам / под ред. А. А. Воробьёва, И. И. Кагана. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 688 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
5.	Хирургические болезни / Мерзликин Н. В., Бражников Н. А., Альперович Б. И., Цхай В. Ф. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 600 с.	

9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
2. Система электронного обучения (виртуальная обучающая среда) «Moodle»
3. Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru>
4. Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>

5. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - <http://www.femb.ru>

6. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - <http://med-lib.ru>

7. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - <http://window.edu.ru>

8. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - <http://www.booksmed.com>

9. Публикации ВОЗ на русском языке - <https://www.who.int>

10. Digital Doctor Интерактивное интернет-издание для врачей – интернистов и смежных специалистов - <https://digital-doc.ru>

11. Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru>

Перечень информационных и иных образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

1. Автоматизированная образовательная среда института.
2. Операционная система Ubuntu LTS
3. Офисный пакет «LibreOffice»
4. Firefox

9.3 Материально-техническое обеспечение

Помещение (учебная аудитория) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (семинарских занятий), для проведения групповых консультаций, индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных программой специалитета, оснащенное оборудованием и техническими средствами обучения: парта, стул ученика, стол преподавателя, доска маркерная, кресло преподавателя, проектор, экран, компьютер (ноутбук), бактерицидный облучатель воздуха рециркуляторного типа, раковины, дозаторы для жидкого мыла.

Многофункциональная кровать, кушетка, шкаф для хранения медицинского инструментария, стерильных расходных материалов, холодильник, фантом таза, фантом женской промежности, фантом мужской промежности, биксы, шины (резиновые), фантом головы, судно женское, судно мужское, электрокардиограф, устройство контроля качества проведения непрямого массажа сердца, очки защитные, кисть руки, крючок тупой четырехзубый, крючок острый четырехзубый, крючок острый трехзубый, крючок острый однозубый, скальпель со съемным лезвием, скальпель остроконечный, скальпель брюшистый, ножницы пуговчатые (для снятия повязок), ножницы хирургические прямые, ножницы хирургические

изогнутые, ножницы прямые остро-тупоконечные, лопатка Буяльского, ложечки острые Фолькмана, иглы Дешана, зонд пуговчатый, зонд желобоватый, крючок пластинчатый Фарабефа, зажим для прикрепления операционного белья к коже, цапка для укрепления операционного белья, кровоостанавливающий зажим зубчатый Кохера прямой, иглодержатель (160 мм, 200 мм), кровоостанавливающий зажим Бильрота (без зубчиков) изогнутый, кровоостанавливающий зажим типа «Москит», пинцет анатомический, пинцет хирургический, пинцет зубчато-лапчатый, корнцанг изогнутый, зеркало гинекологическое, катетер уретральный металлический мужской, катетер уретральный металлический женский, диссектор по McDonald, костодержатель изогнутый, скоба для скелетного вытяжения ЦИТО, маска Эсмарха, диссектор сосудистый, расширитель трахеотомический д/разведения краев раны при трахеотомии, канюля трахеостомическая металлическая, канюля трахеостомическая пластиковая, канюля для промывания слезных канальцев прямая, пинцет глазной микрохирургический для роговицы изогнутый, пинцет для фиксации глазного яблока, пинцет глазной фиксационный, игла (нож) для удаления инородных тел из роговицы, скальпель глазной остроконечный средний, крючок-векоподъемник по Десмарресу, зонд цилиндрический 2-х сторонний для слезного канала, ножницы глазные для снятия швов прямые, ножницы для роговицы тупоконечные вертикально изогнутые, крючок-векорасширитель по Листеру-Бушу, щипцы для захватывания и удержания трубчатых и прочих костей, игла для спинномозговой пункции, щипцы костные Фарабефа, долото плоское, долото плоское с шестигранной ручкой, костные ложки Фолькмана, ножницы реберные Гильотинные – для рассечения ребер, молоток хирургический, ампутационные ножи, кусачки костные для операций на позвоночнике по Янсону, костодержатель прямой, костные кусачки Листона, пила дуговая, пила листовая, пила проволочная Джигли, щипцы для отгибания краев гипсовых повязок, костные кусачки Люера с двойной передачей, щипцы секвестральные, комплект вакуумных шин, печеночные зеркала, зеркало двухстороннее по Ричардсону, лопаточка Ревердена, троакар, зеркало для брюшной стенки, кишечный зажим, ножницы для рассечения мягких тканей в глубине, зажим для захвата кишечной стенки, зажим Микулича, ранорасширитель речный Финочетто-Бурфорда, ранорасширитель кремальерный Коллина, ранорасширитель речный Госсе, коловорот, фрезы разных размеров, мозговой шпатель, костные кусачки Люера с короткими губками, распатор прямой, распатор изогнутый, ранорасширитель нейрохирургический с острыми губками, костные кусачки Дальгрена, инфузорная система для в/в введения, подушка Кислородная, шприц Жане, круг резиновый подкладной, кружка Эсмарха, трубка газоотводная, спринцовка, грелка, пузырь для льда, термометр электронный, поильник полимерный, зонд желудочный, простынь белая, клеенка, катетер нелатона женский, катетер нелатона мужской, аденотом, зажим носоглоточный окончательный прямой, зеркало носовое, конхотом со щелевидным отверстием, крючок для оттягивания крыльев носа, петля полипная гортанная, воронка

ушная никелированная, зонд ушной с навивкой, канюля для промывания аттика, пинцет ушной горизонтально изогнутый, шпатель для языка прямой, нож ампутационный малый, зеркало ректальное двусторчатое со сплошными губками, зажим геморроидальный, зажим для почечной ножки изогнутый по радиусу малый, зажим к/о изогнутый Микулича, зажим к/о изогнутый Бильрота, языкодержатель, зажим зубчатый изогнутый, роторасширитель, пинцет анатомический по Тейлору, манекен для отработки СЛР.

Практическая подготовка осуществляется в соответствии с договорами об организации практической подготовки обучающихся.

Помещения для практической подготовки:

Операционная хирургического отделения

Стол операционный универсальный, светильник хирургический бестеновой, столик инструментальный, аспиратор (отсасыватель) хирургический, контейнеры для стерильных хирургических инструментов и материала, электрокоагулятор (коагулятор) хирургический моно и биполярный с комплектом соответствующего инструментария, контейнер (емкость) для предстерилизационной очистки, дезинфекции и стерилизации медицинских изделий, электрокомплекс с инструментами для травматологии и челюстно-лицевой хирургии, набор интубационный, инъектор автоматический для внутривенных вливаний, наркозно-дыхательный аппарат с возможностью вентиляции тремя газами (O₂, N₂O, воздух), с испарителями для ингаляционных анестетиков (изофлуран, севофлуран) с блоком для газоанализа, система для аутогемотрансфузии, монитор операционный, включающий: неинвазивное измерение артериального давления (с интервалом от 1 до 15 мин.); контроль частоты сердечных сокращений; контроль электрокардиограммы; контроль насыщения гемоглобина кислородом (пульсоксиметрия); контроль CO₂ в конечнорыдыхаемом газе; контроль O₂ в дыхательном контуре; контроль термометрии; контроль частоты дыхания.

Стойка (штатив) для инфузионных систем, дефибриллятор, комплект мебели для операционной, столик операционной сестры, стол с выдвижными ящиками для расходного материала, стул без спинки вращающийся с моющимся покрытием, ультразвуковой сканер с датчиками для интраоперационной диагностики, мобильный рентгеновский аппарат с электронно-оптическим преобразователем или мобильный рентгеновский аппарат С-дуга с возможностью рентгеноскопии, оснащенный монитором и принтером, термоматрас для операционного стола, стойка для дозаторов и инфузоматов, набор хирургических инструментов большой, инструменты и наборы для проведения комбинированной анестезии, укладка для оказания экстренной медицинской помощи при анафилактическом шоке, операционные лупы с налобным осветителем с увеличением х 2 крат, инструментальный сосудистый набор, набор микрохирургических инструментов, набор инструментов для работы на сухожилиях, набор инструментов для работы на костях.

Кабинет хирурга

Автоматизированное рабочее место врача, кушетка, шкаф для перевязочных и лекарственных средств, шкаф для медицинских документов, ростомер, настольная лампа, мешок Амбу, тонометр, стол операционный, стол перевязочный, столик инструментальный, столик манипуляционный, малый хирургический набор, негатоскоп, бактерицидный облучатель/очиститель воздуха/устройство для обеззараживания и (или) фильтрации воздуха и (или) дезинфекции поверхностей, бестеневая лампа, весы, сейф для хранения лекарственных препаратов, персональный компьютер с принтером, выходом в Интернет, стетоскоп, шина для лечения переломов ключицы

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») как на территории института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещение (учебная аудитория) для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ МЕДИКО – СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧОУ ВО «СМСИ»

Е.Н.Гисцева
Приказ № 01- О 12 августа 2025г.

Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.28 Общественное здоровье и здравоохранение, экономика
здравоохранения**

Обязательная часть

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

квалификация: врач-лечебник

Форма обучения: очная

Срок обучения: 6 лет

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 988.

2) Профессиональный стандарт «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2017 г. № 293н

3) Общая характеристика образовательной программы.

4) Учебный план образовательной программы.

5) Устав и локальные акты Института.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения учебной дисциплины Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения является:

– овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по общественному здоровью и здравоохранению, экономике здравоохранения для освоения компетенций в соответствии с ФГОС ВО 3++ по специальности «Лечебное дело», ориентированных на выполнение трудовых функций и трудовых действий в рамках обобщенной трудовой функции профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)».

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- освоить знания, умения и навыки, необходимые при осуществлении следующих профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности:
- медицинская деятельность: проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;
- организационно-управленческая деятельность;
- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала;
- ведение медицинской документации в медицинских организациях;
- организация проведения медицинской экспертизы;
- участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;
- соблюдение основных требований информационной безопасности.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения изучается во 8 и 9 семестрах и относится к базовой части Блока Б1. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: история медицины, экономика, эпидемиология, современные коммуникации в медицине, безопасность и качество оказания медицинской помощи.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешной сдачи государственной итоговой аттестации.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код и наименование компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практике
Универсальные компетенции		
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1 Знает нормативно-правовые основания проектного управления в здравоохранении ИУК-2.2 Умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, ожидаемые результаты, определяет круг партнеров и характер взаимодействия с ними ИУК-2.3 Умеет разрабатывать план реализации проекта с использованием инструментов планирования ИУК-2.4 Умеет осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректировать отклонения и вносить необходимые изменения в план реализации проекта	Знать: - законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты, и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; - нормативные правовые акты и иные документы, регламентирующие порядки проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения; - общие вопросы организации медицинской помощи населению; - правила работы в информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; - порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; - медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровье прикрепленного населения, порядок их вычисления и оценки; - порядок экспертизы временной нетрудоспособности временной нетрудоспособности; - порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу; - правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов для оказания специализированной медицинской помощи, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу; - принципы диспансерного наблюдения за пациентами с неинфекционными заболеваниями и

		факторами риска в соответствии нормативными правовыми актами и иными документами; - перечень врачей специалистов, участвующих в проведении медицинских осмотров, диспансеризации; - правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника; - контроль выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками; - организация медицинской помощи в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника. Уметь: - составлять план работы и отчет о своей работе, оформлять паспорт врачебного (терапевтического) участка; - анализировать данные официальной статистической отчетности, включая формы федерального и отраслевого статистического наблюдения; - работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну; - проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения; - заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде; - контролировать выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками; - использовать в профессиональной деятельности информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет». Владеть: - навыками подготовки необходимой

		медицинской документации для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы; - навыками и методами оценки эффективности медицинской помощи в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; - навыками организации медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами; - навыками и методами оценки эффективности профилактической работы с пациентами; - навыками составления индивидуальных планов работы и отчетов о своей работе; - методикой проведения анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного населения; - навыками ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде; - методикой осуществления функции контроля выполнения должностных обязанностей находящимися в распоряжении медицинскими работниками; - навыками организации и обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей.
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-9 Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности	ИОПК-9.1 Владеет принципами системы менеджмента качества и маркетинга в профессиональной деятельности ИОПК-9.2 Умеет организовывать профессиональную	Знать; - основные концепции и методы менеджмента качества, применяемые в медицинской практике для обеспечения качества услуг; - системы управления качеством: знание стандартов (например, ISO 9001) и их применение в здравоохранении; - маркетинговые стратегии: основы

	деятельность в соответствии с требованиями менеджмента качества.	маркетинга в сфере медицины, включая управление опытом и удовлетворенностью пациентов. Уметь: - организовывать профессиональную деятельность: способность планировать и координировать медицинские услуги в соответствии с требованиями менеджмента качества; - анализировать качество услуг: проводить оценку и мониторинг качества медицинских услуг на основе собранной информации и данных; - внедрять улучшения: разрабатывать и реализовывать мероприятия по повышению качества на основе полученных результатов анализа. Владеть: - методы управления качеством: навыки применения инструментов и методик для контроля и повышения качества медицинских услуг; - коммуникативными навыками: умением эффективно взаимодействовать с пациентами и коллегами для обеспечения высокого уровня обслуживания; - информационными технологиями: использовать современные информационные системы для сбора, обработки и анализа данных о качестве медицинских услуг.

Профессиональные компетенции

ПК-1 Способен к применению социально гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения	ИПК-1.1 Умеет проводить анализ показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного населения ИПК-1.2 Умеет анализировать данные официальной статистической отчетности, включая формы федерального и отраслевого статистического наблюдения	Знать: – основные методики сбора и анализа медицинско-статистической информации о здоровье населения, включая демографические показатели, инвалидность и смертность; – формы федерального и отраслевого статистического наблюдения, их структуру и содержание, а также методы их анализа; – медико-демографические показатели заболеваемости и инвалидности, а также их влияние на здоровье прикрепленного населения Уметь: - проводить анализ показателей здоровья: уметь анализировать данные о заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики состояния

		здоровья прикрепленного населения; - обрабатывать статистическую информацию: анализировать официальные статистические данные, выявлять тенденции и закономерности в состоянии здоровья населения; - уметь делать выводы на основе собранных данных, включая разработку рекомендаций для улучшения здоровья населения. Владеть: - методами медицинской статистики для расчета и анализа показателей здоровья населения; - современными средствами обработки данных для выполнения профессиональных задач в области здравоохранения; - навыками эффективного взаимодействия с различными группами населения для сбора информации о состоянии здоровья и проведении профилактических мероприятий.
ПК-7 Способен к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	ИПК-7.1 Умеет работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну ИПК-7.2 Умеет использовать в профессиональной деятельности информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть Интернет ИПК-7.3 Умеет обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей	Знать: - правила работы в информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; - законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты, и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; - порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; - организация медицинской помощи в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника. Уметь: - использовать в профессиональной деятельности информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; - обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности

		медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей; - организовывать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями менеджмента качества; - работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну. Владеть: - навыками и методами оценки эффективности медицинской помощи в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; - навыками организации и обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей. - принципами системы менеджмента качества.

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Объём дисциплины	Всего часов	8 семестр часов	9 семестр часов
Общая трудоёмкость дисциплины, часов	180	72	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа):	108	42	66
Лекционные занятия (всего) (ЛЗ)	36	18	18
Занятия семинарского типа (всего) (СТ)	72	24	48
Самостоятельная работа (всего) (СРС)	72	30	42
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	36		36

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Содержание разделов (модулей), тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля),	Содержание раздела и темы в дидактических единицах

		темы дисциплины (модуля)	
1	2	3	4
1.	УК-2 ОПК-9 ПК-1 ПК-7	Общественное здоровье и здравоохранение как наука и предмет преподавания	Общественное здоровье и здравоохранение как медицинская наука, изучающая закономерности формирования здоровья населения с целью разработки стратегии и тактики здравоохранения: определение, содержание, место в системе естественных и общественных наук, интеграция с другими отраслями науки, роль в практической деятельности органов и учреждений здравоохранения. Основные этапы развития общественного здоровья и здравоохранения, видные деятели и ученые в России и за рубежом. Социальные и биологические закономерности здоровья населения. Ведущая роль социальных факторов, образа жизни, их влияние на здоровье населения. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ), ее структура, основные направления деятельности в сфере общественного здоровья и здравоохранения. Политика ВОЗ «Здоровье для всех».
2.	УК-2 ОПК-9 ПК-1 ПК-7	Социально-гигиенические методики населения различных возрастно-половых групп.	Основные методы исследования общественного здоровья и здравоохранения: исторический, эпидемиологический, социологический, статистический, системного подхода, экспериментальное моделирование, экспертных оценок, экономический, др. Комплексная оценка состояния здоровья населения, источники информации, основные показатели. Статистический метод в изучении общественного здоровья и здравоохранения, его значение для доказательной медицины. Источники статистической информации, официальная статистическая учетная и отчетная документация в здравоохранении. Организация статистического исследования. Виды относительных показателей, методы расчета. Средние величины и критерии разнообразия вариационного ряда изучаемого признака. Оценка достоверности результатов исследования. Корреляционный и регрессионный анализ. Графические изображения в статистическом исследовании. Использование компьютерных технологий при обработке статистического материала.
3.	УК-2 ОПК-9 ПК-1 ПК-7	Современные медико-социальные проблемы демографических	Предмет и содержание медицинской демографии, значение демографических данных для комплексной оценки общественного здоровья и в практике организации здравоохранения. Разделы демографии: статика и динамика населения, механическое и естественное движение населения. Характеристики и показатели статистики населения. Механическое движение (миграция) населения, влияние на

		процессов, медико-статистические показатели, порядок из вычисления и оценки	показатели общественного здоровья и организацию здравоохранения. Естественное движение населения, общие и специальные показатели. Рождаемость населения, основные показатели, их оценка, динамика показателей в странах мира, в России. Международные критерии рождения. Факторы, влияющие на рождаемость населения. Смертность населения, общая и по возрастной смертность, показатели, их оценка. Особенности структуры причин смертности. Динамика показателей смертности в странах мира, в России. Младенческая смертность, медико-социальные аспекты, возрастные особенности, основные причины, показатели, их оценка, динамика показателей в странах мира, в России. Материнская смертность, медико-социальные аспекты, основные причины, показатели, их оценка, динамика показателей в странах мира, в России. Естественный прирост населения, динамика показателей в странах мира, в России. Средняя продолжительность предстоящей жизни, динамика показателей в странах мира, в России. Государственная демографическая политика в России и странах мира
4.	УК-2 ОПК-9 ПК-1 ПК-7	Современные медико-социальные проблемы заболеваемости и инвалидности населения, медико-статистические показатели, порядок их вычисления и оценки.	Заболеваемость населения. Роль государственной статистики заболеваемости в изучении состояния здоровья населения. Методы изучения заболеваемости: по данным обращаемости в медицинские учреждения, по данным медицинских осмотров, поданным о причинах смерти, по данным эпидемиологических исследований. Международная классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем; основные принципы ее построения. Специальный учет отдельных видов заболеваемости. Важнейшие данные о распространенности и динамике заболеваемости в России, странах мира. Экономическое значение заболеваемости. Социально-значимые заболевания. Медико-социальные проблемы распространенности основных социально-значимых заболеваний: болезни системы кровообращения, злокачественные новообразования, туберкулез, нервно-психические заболевания, ВИЧ/СПИД. Травматизм как медико-социальная проблема. Заболеваемость с временной утратой трудоспособности, социально-экономическое значение, показатели, их оценка. Медико-социальные проблемы инвалидности населения, основные показатели, влияющие факторы социально-экономическое значение, показатели, их оценка. Экономическое значение инвалидности. Медико-социальные проблемы распространенности основных

			причин инвалидности: злокачественные новообразования, болезни системы кровообращения, нервно-психические заболевания. Важнейшие данные о распространенности и динамике инвалидности в России, странах мира.
5.	УК-2 ОПК-9 ПК-1 ПК-7	Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и медицинского страхования.	Система законодательных и нормативных правовых актов в области здравоохранения в Российской Федерации. Положения Конституции Российской Федерации (1993г.) по вопросам охраны здоровья граждан. Федеральный закон от 21 ноября 2011 года №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ». Основные принципы охраны здоровья: соблюдение прав граждан в сфере охраны здоровья и обеспечение связанных с этими правами государственных гарантий; приоритет интересов пациента при оказании медицинской помощи; приоритет охраны здоровья детей; социальная защищенность граждан в случае утраты здоровья; ответственность органов государственной власти и органов местного самоуправления, должностных лиц организаций за обеспечение прав граждан в сфере охраны здоровья; доступность и качество медицинской помощи; недопустимость отказа в оказании медицинской помощи; приоритет профилактики в сфере охраны здоровья; соблюдение врачебной тайны. Полномочия федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления в сфере охраны здоровья. Государственная и частная системы здравоохранения в Российской Федерации. Права и обязанности граждан в области охраны здоровья. Право на информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство и на отказ от медицинского вмешательства. Право на выбор врача и медицинской организации. Право на информацию о состоянии здоровья. Право на информацию о факторах, влияющих на здоровье. Право на осуществление медицинской деятельности, лечащий врач, права и обязанности медицинских работников. Базовая (федеральная) и территориальные программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, принципы формирования, структура. Порядки оказания медицинской помощи и стандарты медицинской помощи. Федеральный закон от 29 ноября 2010 года N 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в РФ». Медицинское страхование как вид социального страхования, определение, цели, виды, принципы. Субъекты и участники ОМС, их права и обязанности. Страховые медицинские организации в системе ОМС. Медицинские организации как участники ОМС.

			Финансовое обеспечение обязательного медицинского страхования. Федеральный и территориальный фонды обязательного медицинского страхования: правовое положение, полномочия. Базовая и территориальные программы обязательного медицинского страхования. Добровольное медицинское страхование, источники финансирования. Государственная программа Российской Федерации "Развитие здравоохранения", цель, задачи, приоритетные направления. Приоритетные национальные, федеральные и региональные проекты «Демография», «Здравоохранение»: цели, задачи, основные направления реализации.
6.	УК-2 ОПК-9 ПК-1 ПК-7	Организация медицинской помощи населению	Организация медицинской помощи населению. Виды, условия, формы оказания медицинской помощи. Типы медицинских организаций в соответствии с номенклатурой. Организация первичной медико-санитарной помощи населению (ПМСП). Виды, условия и формы оказания ПМСП. Положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению. Территориально-участковый принцип организации оказания первичной медико-санитарной помощи, виды врачебных участков, нормативы. Общеврачебная практика, задачи, организация работы. Поликлиника: структура, задачи, организация деятельности. Основные функции, организация работы врача-терапевта участкового, критерии оценки эффективности деятельности. Организация первичной специализированной медико-санитарной помощи. Организация оказания медицинской помощи женщинам и детям. Женская консультация, структура, функции, организация работы. Основная учетно-отчетная медицинская документация, показатели деятельности. Медицинские осмотры, диспансеризация и диспансерное наблюдение различных контингентов населения. Группы здоровья и группы диспансерного учета. Основная учетно-отчетная медицинская документация, показатели оценки деятельности поликлиники. Современные направления совершенствования ПМСП. Организация специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи, условия и формы оказания. Больница: структура, задачи, организация деятельности. Стационар больницы, задачи, структура, организация работы, учетно-отчетная медицинская документация, показатели оценки деятельности стационара. Дневные стационары, их значение, виды, организация работы. Областная больница: структура, задачи, организация деятельности. Межмуниципальные центры специализированной медицинской помощи. Диспансеры, их виды, задачи,

			структура, организация работы. Современные направления совершенствования специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи. Организация оказания медицинской помощи женщинам и детям. Родильный дом, структура, функции, организация работы. Перинатальные центры, структура, функции, организация работы. Основная учетно-отчетная медицинская документация, показатели деятельности. Детская больница, структура, функции, особенности организации работы. Скорая, в том числе скорая специализированная, медицинская помощь, условия и формы оказания. Паллиативная медицинская помощь, понятие, условия оказания. Медицинская реабилитация и санаторно-курортная помощь. Особенности организации медицинской помощи сельскому населению
7.	УК-2 ОПК-9 ПК-1 ПК-7	Современное медико-социальное значение профилактики	Профилактика как одно из приоритетных направлений охраны здоровья населения. Принципы разработки политики укрепления здоровья и профилактики заболеваний. Федеральные, региональные и местные программы. Стратегия профилактики: научные исследования; политическая и финансовая поддержка профилактических программ. Порядки организации оказания медицинской профилактики в Российской Федерации и Свердловской области. Цели и задачи укрепления здоровья населения и профилактики заболеваний, уровни и виды профилактики. Формирование здорового образа жизни, его влияние на индивидуальное и общественное здоровье. Роль здравоохранения в укреплении здоровья и профилактике заболеваний: первичное звено здравоохранения (врачи, медицинские сестры), центр медицинской профилактики. Задачи медицинского персонала в формировании здорового образа жизни, оценка эффективности профилактической работы с пациентами. Факторы риска развития заболеваний, определение, классификации, их практическое значение. Методы оценки факторов риска на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях и их практическое значение. Скрининг: определение, цель, этапы, виды. Группы риска развития заболевания (определение и выявление). Выявление заболеваний на ранних этапах их развития. Медицинские осмотры, диспансеризация и диспансерное наблюдение различных контингентов населения. Группы здоровья и группы диспансерного учета.
8.	УК-2 ОПК-9 ПК-1 ПК-7	Организация экспертизы	Медицинская экспертиза, виды, цели. Экспертиза временной нетрудоспособности, порядок проведения. Права застрахованных лиц на получение документов, удостоверяющих временную

		временной и стойкой утраты трудоспособности	нетрудоспособность. Учетно-отчетная документация, удостоверяющая временную нетрудоспособность, ее значение. Права медицинских работников по выдаче листков нетрудоспособности. Порядок выдачи листков нетрудоспособности при различных видах временной утраты трудоспособности. Врачебная комиссия, ее состав, функции, организация деятельности. Организация медико-социальной экспертизы. Федеральные государственные учреждения медико-социальной экспертизы: виды, задачи, состав, функции, взаимодействие с медицинскими организациями. Критерии установления групп инвалидности.
9.	УК-2 ОПК-9 ПК-1 ПК-7	Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности	Контроль качества и безопасности медицинской деятельности, основные понятия, Формы контроля - государственный, ведомственный, внутренний. Значение порядков оказания медицинской помощи и стандартов медицинской помощи в обеспечении качества и доступности медицинской помощи. Организация внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в медицинских организациях, цели, уровни, задачи, виды, обязательные экспертные случаи, группы дефектов качества медицинской помощи. Критерии оценки качества медицинской помощи. Порядок проведения контроля объемов, сроков, качества и условий предоставления медицинской помощи по обязательному медицинскому страхованию
10.	УК-2 ОПК-9 ПК-1 ПК-7	Теоретические и организационные основы	Управление (менеджмент) как наука и вид деятельности. Основные принципы, уровни управления. Методы и стили управления. Особенности управления в социальной сфере. Управление в здравоохранении: основные понятия, цели, задачи, принципы, организационная структура, функции управления. Технология процесса управления, этапы принятия и реализации управленческих решений. Планирование и прогнозирование в здравоохранении. Виды и методы планирования, Планы здравоохранения: федеральные, территориальные, текущие и перспективные, планы учреждений. Стратегическое планирование. Инновационные организационно-управленческие технологии в здравоохранении. Совершенствование управления в процессной деятельности в здравоохранении с использованием передовых мировых практик. Реализация инструментов LIEN- менеджмента. Предпосылки внедрения и реализация проектного подхода в управлении в органах исполнительной власти Российской Федерации и Свердловской области. Проектный менеджмент в медицинских организациях. Объекты и субъекты в проектном управлении. Процессы управления проектами: инициация, планирование, реализация, контроль,

			завершение проекта. Функции управления проектами. Управление ресурсами и персоналом в проектной деятельности.
11.	УК-2 ОПК-9 ПК-1 ПК-7	Основы экономики и финансирования Рынок медицинских услуг. Оценка эффективности в здравоохранении .	Экономика здравоохранения. Современные особенности экономической деятельности в здравоохранении. Источники финансирования здравоохранения, принципы преимущественно одноканального финансирования в здравоохранении. Медицинское страхование в развитии бюджетно-страховой системы здравоохранения в РФ. Финансовое обеспечение Программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи. Медицинская, социальная и экономическая эффективность в здравоохранении. Оценка экономической эффективности здравоохранения (экономический эффект/ущерб, предотвращенный экономический ущерб, критерий экономической эффективности). Пути повышения эффективности здравоохранения. Инновационные процессы в здравоохранении: определение, предпосылки введения. Новые медицинские технологии. Организационно-правовые аспекты инноваций в здравоохранении. Совершенствование экономического механизма деятельности учреждений здравоохранения. Маркетинг в здравоохранении, цели, задачи. Медицинская услуга: понятие, общие и специфические свойства. Рынок медицинских услуг: понятие, функции, особенности государственного регулирования в здравоохранении. Исследование рынка медицинских товаров и услуг. Платные медицинские услуги.

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем (ЛЗ – занятия лекционного типа, СТ – занятия семинарского типа, СЗ – семинарские занятия)

№ п/п	Виды учебных занятий	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей) (при наличии). Порядковые номера и наименование тем (модулей) модулей. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	
			ЛЗ	СТ
		8 семестр		
1.	ЛЗ	Раздел 1. Общественное здоровье и здравоохранение как наука и предмет преподавания	2	
2.	ЛЗ	Раздел 2. Социально-гигиенические методики сбора, обработки и медико- статистического анализа показателей	4	

		здоровья населения различных возрастно-половых групп.		
3.	СЗ	Раздел 2. Социально-гигиенические методики сбора, обработки и медико- статистического анализа показателей здоровья населения различных возрастно-половых групп.		4
4.	ЛЗ	Раздел 3. Современные медико- социальные проблемы демографических процессов, медико-статистические показатели, порядок из вычисления и оценки	4	
5.	СЗ	Раздел 3. Современные медико- социальные проблемы демографических процессов, медико-статистические показатели, порядок из вычисления и оценки		8
6.	ЛЗ	Раздел 4. Современные медико-социальные проблемы заболеваемости и инвалидности населения, медико-статистические показатели, порядок их вычисления и оценки.	4	
7.	СЗ	Раздел 4. Современные медико-социальные проблемы заболеваемости и инвалидности населения, медико-статистические показатели, порядок их вычисления и оценки.		8
8.	ЛЗ	Раздел 5. Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и медицинского страхования.	4	
9.	СЗ	Раздел 5. Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и медицинского страхования.		4
		Итого за семестр	18	24
10.		9 семестр		
11.		Раздел 6. Организация медицинской помощи населению	2	
12.		Раздел 6. Организация медицинской помощи населению		4
13.		Раздел 7. Современное медико- социальное значение профилактики в здравоохранении	2	
14.		Раздел 7. Современное медико- социальное значение профилактики в здравоохранении		8
15.		Раздел 8. Организация экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности.	4	
16.		Раздел 8. Организация экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности		8
17.		Раздел 9. Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности	4	
18.		Раздел 9. Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности		10
19.		Раздел 10 Теоретические и организационные основы управления здравоохранением.	2	
20.		Раздел 10 Теоретические и организационные основы управления здравоохранением		8
21.		Раздел 11. Основы экономики и финансирования в здравоохранении. Рынок медицинских услуг. Оценка эффективности в здравоохранении.	4	
22.		Раздел 11. Основы экономики и финансирования в здравоохранении. Рынок медицинских услуг. Оценка эффективности в здравоохранении.		10
		Итого за семестр	18	48

4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/	Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля).	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Общественное здоровье и здравоохранение как наука и предмет преподавания	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
2.	Раздел 2. Социально-гигиенические методики сбора, обработки и медико-статистического анализа показателей здоровья населения различных возрастно-половых групп.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	6
3.	Раздел 3. Современные медико-социальные проблемы демографических процессов, медико-статистические показатели, порядок их вычисления и оценки	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	6
4.	Раздел 4. Современные медико-социальные проблемы заболеваемости и инвалидности населения, медико-статистические показатели, порядок их вычисления и оценки.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	8
5.	Раздел 5. Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и медицинского страхования.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	6
6.	Раздел 6. Организация медицинской помощи населению	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	6
7.	Раздел 7. Современное медико-социальное значение профилактики в здравоохранении	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам,	6

		подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	
8.	Раздел 8. Организация экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	6
9.	Раздел 9. Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	8
10.	Раздел 10 Теоретические и организационные основы управления здравоохранением.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	8
11.	Раздел 11. Основы экономики и финансирования в здравоохранении. Рынок медицинских услуг. Оценка эффективности в здравоохранении.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	8
Итого:			72

5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Задачи, формы, методы проведения текущего контроля указаны в п. 2. Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Частное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский медицинский институт»

5.2. Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в семестре осуществляется преподавателем на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.3. Критерии оценивания результатов текущей успеваемости обучающегося по формам текущего контроля успеваемости обучающихся.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

учет активности, опрос устный, опрос письменный, решение практической (ситуационной) задачи.

5.3.1. Критерии оценивания устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося.

По результатам устного опроса выставляется:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует глубокие знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует прочные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует знания основного материала по разделу дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);

- дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;

- не делает правильные обобщения и выводы;

- ответил на дополнительные вопросы;

- Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.

г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует разрозненные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);

- допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после

дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;

- не делает обобщения и выводы;
- не ответил на дополнительные вопросы;
- отказывается от ответа; или:
- во время подготовки к ответу и самого ответа использует

несанкционированные источники информации, технические средства.

5.3.2. Критерии оценивания результатов тестирования в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося:

Оценка	Процент правильных ответов
2 (неудовлетворительно)	Менее 70%
3 (удовлетворительно)	70-79 %
4 (хорошо)	80-89 %
5 (удовлетворительно)	90-100 %

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

6.1. Форма и порядок проведения промежуточной аттестации указаны в п. 3, 4 Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Частное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский медицинский институт»

6.2. Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - экзамен.

Экзамен по дисциплине проводится в два этапа, проводимых последовательно: первый этап в виде диагностической работы (письменной или устной форме), второй - в форме определяемой преподавателем (билеты, тестирование, решение ситуационных задач, собеседование, письменная работа, выполнение практического задания и т.д. собеседования по выполненной практическому заданию на экзамене.

Для перехода на второй этап необходимо в диагностической работе правильно ответить на 70 % и более тестовых заданий. Тем самым возможно набрать от 61 до 70 баллов - базовый уровень положительной оценки согласно условиям (Менее 60 баллов – неудовлетворительно; 61-70 баллов - удовлетворительно 71-90 баллов - хорошо; 91-100 баллов- отлично) Итоговая оценка выставляется по результатам 2 этапов путем выведения среднеарифметической.

6.3. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Дайте определение дисциплины общественное здоровье.
2. Дайте определение понятию общественное здоровье.
3. Какие группы показателей характеризуют общественное

здоровье?

4. Какие факторы оказывают влияние на показатели общественного здоровья?

5. Какие факторы оказывают наибольшее влияние на состояние здоровья населения?

6. Какие факторы оказывают наименьшее влияние на здоровье населения?

7. Дайте определение образа жизни.

8. Дайте определение медицинской активности.

9. Какие критерии характеризуют медицинскую активность?

10. Дайте определение здоровому образу жизни.

11. Что включает в себя программа (схема) изучения общественного здоровья?

12. Перечислите методы сбора информации о состоянии здоровья населения.

13. Перечислите методы сбора информации о факторах, влияющих на здоровье населения.

14. Каковы преимущества использования анкет при сборе информации?

15. Какие методы используются для оценки состояния здоровья и его обусловленности?

16. В чем сущность социально-гигиенических исследований?

17. В чем сущность клинико-социальных исследований?

18. Перечислите этапы статистического исследования

19. Какие элементы являются составной частью первого этапа статистического исследования?

20. Какие составные части содержит программа статистического исследования?

21. Что включает в себя программа статистического исследования?

22. Что включает в себя план статистического исследования?

23. Дайте определение единице наблюдения.

24. Что такое объем наблюдения?

25. При каких условиях объем исследования можно считать репрезентативной?

26. Приведите пример единицы наблюдения и объема наблюдения.

27. Какие документы для сбора информации должны быть подготовлены на первом этапе статистического исследования?

28. Какие элементы являются составной частью второго этапа статистического исследования?

29. Раскройте содержание 3-его этапа статистического исследования.

30. Раскройте содержание 4-го этапа статистического исследования.

31. В каких случаях необходимо определение необходимого объема наблюдения?

32. Для чего следует определять необходимый объем наблюдения?

33. Какая формула лежит в основе формулы для вычисления

необходимого объема наблюдения для абсолютных величин?

34. Какая формула лежит в основе формулы для вычисления необходимого объема наблюдения для относительных величин?

35. По какой формуле рассчитывается необходимый объем наблюдений для величин, выраженных в абсолютных числах?

36. По какой формуле рассчитывается необходимый объем наблюдений для величин, выраженных в относительных величинах?

37. Как влияет величина допустимой предельной ошибки на величину необходимого объема наблюдений?

38. Как влияет величина критерия « t » на величину необходимого объема наблюдений?

39. От чего зависит величина критерия « t » при вычислении необходимого объема наблюдения?

40. Как влияет величина среднего квадратического отклонения на величину необходимого объема наблюдений?

41. Какими способами можно определить величину среднего квадратического отклонения для вычисления необходимого объема наблюдений для абсолютных величин?

42. Как определяется среднее квадратическое отклонение при вычислении необходимого объема наблюдений для абсолютных величин при отсутствии информации о выполненных исследованиях?

43. Как влияет величина « r » на величину необходимого объема наблюдений?

44. Какими способами можно определить величину « r » для вычисления необходимого объема наблюдений для относительных величин?

45. Как определяется величина « r » при вычислении необходимого объема наблюдений для относительных величин при отсутствии информации о выполненных исследованиях?

46. На каком этапе статистического исследования составляются таблицы?

47. На каком этапе статистического исследования заполняются таблицы?

48. Для чего используются таблицы?

49. Перечислите виды статистических таблиц.

50. Перечислите правила составления таблиц.

51. Перечислите основные характеристики таблицы.

52. Сколько статистических подлежащих может быть в таблице?

53. Сколько статистических сказуемых может быть в таблице?

54. Что отражает название таблицы?

55. Для чего используются простые таблицы

56. В каких случаях используются групповые таблицы?

57. В каких случаях используются комбинационные таблицы?

58. В чем состоит отличие групповых таблиц от простых таблиц?

59. В чем состоит отличие комбинационных таблиц от групповых таблиц?

60. Для чего используются статистические методы?
61. Дайте определение статистики
62. Дайте определение санитарной статистики.
63. Какие разделы включает санитарная статистика?
64. Дайте определение статистической совокупности.
65. Назовите виды статистической совокупности.
66. Дайте определение генеральной совокупности.
67. Дайте определение выборочной совокупности.
68. Перечислите свойства статистической совокупности.
69. Дайте определение первого свойства статистической совокупности.
70. Назовите типы распределения признаков в статистической совокупности.
71. Какие статистические величины используются для характеристики первого свойства статистической совокупности
72. Перечислите виды относительных величин.
73. Дайте определение интенсивному показателю и приведите пример.
74. Дайте определение экстенсивных показателей и приведите пример.
75. Дайте определение показателю соотношения и приведите пример.
76. Методика расчета интенсивных показателей, приведите пример.
77. Методика расчета экстенсивных показателей, приведите пример.
78. Методика расчета показателей соотношения, приведите пример.
79. Приведите примеры использования относительных величин в медицине и здравоохранении.
80. Дайте определение динамического ряда.
81. Перечислите виды динамических рядов.
82. Какими величинами может быть представлен динамический ряд?
83. Приведите примеры динамических рядов.
84. Перечислите показатели, которые вычисляются при анализе динамического ряда.
85. Дайте определение показателю наглядности и приведите пример.
86. Дайте определение коэффициенту роста и приведите пример.
87. Дайте определение коэффициенту прироста и приведите пример.
88. Методика расчета показателей наглядности, приведите пример.
89. Методика расчета показателей роста, приведите пример.
90. Методика расчета абсолютного прироста, приведите пример.
91. Методика расчета показателей прироста, приведите пример.
92. Дайте определение четного вариационного ряда.
93. Дайте определение нечетного вариационного ряда.
94. Перечислите характеристики вариационного ряда?
95. Что такое мода?
96. Что такое медиана?

97. Как определяется медиана в четном вариационном ряду?
98. Как определяется медиана в нечетном вариационном ряду?
99. В каких случаях вычисляется взвешенная средняя арифметическая?
100. Перечислите способы расчета средней взвешенной.
101. Приведите формулу расчета средней взвешенной по способу моментов.
102. В каких случаях составляется сгруппированный вариационный ряд?
103. От чего зависит число групп в сгруппированном вариационном ряду?
104. Какие условия необходимо соблюдать при составлении сгруппированного вариационного ряда?
105. Дайте определение второму свойству статистической совокупности.
106. Перечислите статистические критерии, характеризующие второе свойство статистической совокупности.
107. Дайте определение вариационного ряда.
108. Какие виды вариационных рядов Вы знаете?
109. Для чего используется вариационный ряд?
110. Дайте определение средней величине?
111. Для чего используются средние величины в медицине?
112. Назовите виды средних величин.
113. В каких случаях вычисляется простая средняя арифметическая?
114. Перечислите способы расчета средней арифметической.
115. Приведите формулы расчета средней арифметической.
116. Перечислите средние величины, которые используются в медицине.
117. Перечислите основные свойства средней арифметической величины.
118. Дайте определение третьего свойства статистической совокупности.
119. Перечислите характеристики разнообразия признака в статистической совокупности?
120. Что такое лимит (Lim)?
121. Приведите пример определения лимита в статистической совокупности.
122. Что такое амплитуда (Am)?
123. Приведите пример определения амплитуды в статистической совокупности.
124. Что такое среднее квадратическое отклонение (δ)?
125. Перечислите основные свойства среднего квадратического отклонения.
126. Перечислите способы расчета среднего квадратического отклонения.

127. Приведите формулы расчета среднего квадратического отклонения при малом числе наблюдений.
128. Приведите формулы расчета среднего квадратического отклонения при большом числе наблюдений.
129. Что такое коэффициент вариации (C_v)?
130. Приведите формулу расчета коэффициента вариации (C_v)?
131. Перечислите основные совокупные характеристики вариационного ряда.
132. Дайте определение четвертому свойству статистической совокупности.
133. Какие статистические критерии характеризуют достоверность (репрезентативность) средних величин?
134. От чего зависит достоверность среднего результата?
135. Приведите формулы определения ошибок для средних величин.
136. Какие статистические критерии характеризуют достоверность (репрезентативность) средних величин и показателей?
137. Приведите формулу определения ошибки для относительной величины.
138. Что такое предельно допустимая максимальная ошибка?
139. Что такое критерий достоверности (доверительный коэффициент)?
140. Как определяется критерий достоверности (доверительный коэффициент) при малом числе наблюдений?
141. Как определяется критерий достоверности (доверительный коэффициент) при большом числе наблюдений?
142. Для чего определяют доверительные границы средней величины?
143. Для чего определяют доверительные границы относительной величины?
144. Как определяют доверительные границы для относительных величин?
145. Как определяют доверительные границы для средних величин?
146. Что такое вероятность безошибочного прогноза?
147. Дайте определение пятого свойства статистической совокупности?
148. Какие статистические критерии характеризуют пятое свойство статистической совокупности?
149. Какие существуют основные виды связи между явлениями или признаками?
150. Дайте определение функциональной связи?
151. Для каких явлений характерна функциональная связь?
152. Приведите примеры функциональной связи.
153. Дайте определение корреляционной связи.
154. Приведите примеры корреляционной связи.
155. Для каких явлений характерна корреляционная связь?
156. Приведите примеры корреляционной связи.

157. По каким критериям оценивается корреляционная связь?
158. Как характеризуется коэффициент корреляции по направлению связи?
159. Как характеризуется коэффициент корреляции по силе связи?
160. Для чего необходимо определять ошибку коэффициента корреляции?
161. В каких случаях коэффициент корреляции является достоверным?
162. Дайте определение стандартизации.
163. В чем суть метода стандартизации?
164. Перечислите методы определения стандартизованных показателей.
165. Перечислите этапы вычисления стандартизованных показателей при использовании прямого метода стандартизации.
166. Цель первого этапа стандартизации?
167. Цель второго этапа стандартизации?
168. Какую величину можно принять за стандарт?
169. Цель третьего этапа стандартизации?
170. Цель четвертого этапа стандартизации?
171. С какой целью используются стандартизованные показатели в практической деятельности врача?
172. Для чего используются графические изображения?
173. Перечислите основные виды графических изображений.
174. В каких случаях используется линейная диаграмма?
175. Правила построения линейной диаграммы.
176. В каких случаях используется столбиковая диаграмма?
177. Правила построения столбиковой диаграммы.
178. В каких случаях используется внутрестолбиковая диаграмма?
179. В каких случаях используется секторная диаграмма?
180. Правила построения секторной диаграммы.
181. В каких случаях применяется радиальная диаграмма?
182. Как графически изображаются экстенсивные показатели?
183. Как графически изображаются интенсивные показатели?
184. Как графически изображаются показатели соотношения?
185. Какой вид диаграмм используется для изображения структуры заболеваемости населения?
186. Какой вид диаграмм используется для изображения структуры смертности мужчин?
187. Какой вид диаграмм используется для изображения структуры инвалидности детского населения?
188. Какой вид диаграммы может быть использован для изображения динамики заболеваемости населения?
189. Какой вид диаграммы может быть использован для изображения динамики смертности женского населения?
190. Какой вид диаграммы может быть использован для изображения

динамики инвалидности среди взрослого населения?

191. Какой вид диаграммы используется при изображении рождаемости в отдельных регионах?

192. Какой вид диаграммы используется при изображении смертности в отдельных регионах?

193. Перечислите элементы статистического анализа.

194. Перечислите группы ошибок статистического анализа.

195. Какие ошибки можно отнести к методическим ошибкам статистического анализа?

196. Какие ошибки статистического анализа входят в группу «Неправильная оценка показателей»?

197. Назовите ошибки, которые возникают при неправильной оценке статистических показателей.

198. Какие ошибки статистического анализа можно отнести к логическим ошибкам статистического анализа?

199. Для чего необходимо определять единицу наблюдения?

200. Какие ошибки могут возникнуть при неправильной группировке материала?

201. Назовите ошибки, которые могут возникнуть при построении графических изображений.

202. Назовите ошибки, которые могут возникнуть при составлении таблиц.

203. Какие группы показателей используются для оценки общественного здоровья?

204. Дайте определение демографии.

205. Дайте определение медицинской демографии.

206. Какие разделы включает медицинская демография?

207. Перечислите методы изучения демографических событий.

208. Перечислите требования к проведению переписей населения.

209. Дайте определение статике населения.

210. Какие демографические показатели используются для характеристики статике населения?

211. Дайте определение динамики населения.

212. Перечислите виды движения населения.

213. Перечислите виды миграции.

214. Какие показатели характеризуют естественное движение населения?

215. По каким критериям оцениваются демографические показатели?

216. Дайте определение показателя рождаемости.

217. Перечислите специальные показатели рождаемости.

218. Дайте определение показателя смертности.

219. Дайте определение естественного движения населения.

220. Укажите динамику показателя рождаемости в России за последние пять лет.

221. Укажите динамику показателя смертности в России за последние

пять лет.

222. Укажите динамику показателя естественного прироста в России за последние пять лет.

223. Какова структура причин смертности в России?

224. Каковы особенности показателей смертности среди мужчин и женщин?

225. Каковы особенности показателя смертности по возрастным группам?

226. Дайте определение показателя смертности среди мужчин.

227. Дайте определение показателя смертности среди женщин.

228. Какова структура смертности мужчин в России?

229. Какова структура смертности женщин в России?

230. Какие показатели смертности лежат в основе вычисления средней продолжительности предстоящей жизни (СППЖ)?

231. С какими демографическими показателями связан показатель средней продолжительности предстоящей жизни?

232. Каким образом уровень показателей повозрастной смертности влияет на величину СППЖ?

233. Каковы особенности средней продолжительности жизни населения России?

234. Чем объясняется более высокий показатель средней продолжительности предстоящей жизни у женщин по сравнению с мужчинами?

235. Какие профилактические мероприятия необходимо осуществить для повышения средней продолжительности предстоящей жизни?

236. Какие демографические показатели используются для характеристики здоровья женщин?

237. Какие демографические показатели используются для характеристики здоровья детей?

238. Дайте определение показателю материнской смертности.

239. Дайте определение показателю детской смертности.

240. Дайте определение показателю младенческой смертности.

241. Дайте определение показателю неонатальной смертности.

242. Дайте определение показателю ранней неонатальной смертности.

243. Дайте определение показателю перинатальной смертности.

244. Дайте определение показателю мертворождаемости.

245. Перечислите показатели младенческой смертности.

246. Каковы особенности динамики показателей материнской смертности в России за последние пять лет.

247. Каковы особенности динамики показателей младенческой смертности в России за последние пять лет.

248. Какова структура материнской смертности в Российской Федерации?

249. Какова структура младенческой смертности в Российской Федерации?

250. Для чего нужен анализ заболеваемости населения?
251. Перечислите методы изучения заболеваемости.
252. На чем основан сплошной метод изучения заболеваемости?
253. В чем состоят преимущества выборочного метода изучения заболеваемости?
254. Что является источниками информации о заболеваемости?
255. Перечислите виды заболеваемости в зависимости от источника информации.
256. Перечислите характеристики заболеваемости.
257. Как вычисляется уровень заболеваемости населения?
258. Как вычисляется структура заболеваемости?
259. Какими показателями характеризуется индивидуальная характеристика заболеваемости?
260. В каком возрасте у детей наблюдается наиболее высокий уровень заболеваемости?
261. В каком возрасте у детей наблюдается наиболее низкий уровень заболеваемости?
262. В каком возрасте мужчины имеют более высокий уровень заболеваемости по сравнению с женщинами?
263. В каком возрасте мужчины имеют более низкий уровень заболеваемости по сравнению с женщинами?
264. Какие принципы лежат в основе построения международной классификации болезней?
265. Сколько классов болезней содержит международная классификация болезней 10-го пересмотра?
266. Кого включают в группу длительно и часто болеющих подростков?
267. Какова структура первичной заболеваемости населения?
268. Какова структура общей заболеваемости населения?
269. Каковы особенности заболеваемости мужчин?
270. Каковы особенности заболеваемости женщин?
271. Какова структура первичной заболеваемости детского населения от 0 до 14 лет?
272. Какова структура общей заболеваемости у детей от 0 до 14 лет?
273. Перечислите основные медицинские учреждения, оказывающие стационарную акушерско-гинекологическую помощь
274. Перечислите документацию, которую ведет врач стационара
275. Какой документ регламентирует ведение медицинской документации?
276. Какой документ является основным медицинским документом стационара и составляется на каждого поступившего в стационар больного?
277. Какое значение имеет медицинская карта стационарного больного?
278. Где хранится медицинская карта стационарного больного после выписки больного?

279. Какой вид документа заполняется при выявлении у больного инфекционного заболевания?
280. Какое значение имеет статистическая карта выбывшего из стационара?
281. Какой документ заполняется при обнаружении впервые туберкулеза?
282. Какие медицинские документы стационара имеют статистическое значение?
283. Какой документ служит для взаимной информации амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждений?
284. Какой документ заполняется при обнаружении инфекционного заболевания?
285. Каковы функции листка ежедневного учета движения больных и коечного фонда стационара?
286. Перечислите пара-клинические подразделения городской больницы.
287. Какой документ и кем заполняется в случае смерти больного в стационаре?
288. Какие медицинские документы заполняются в приемном отделении стационара?
289. Какое значение имеет медицинская карта амбулаторного больного?
290. Кто заполняет медицинскую карту амбулаторного больного?
291. Какие данные регистрируются в талоне амбулаторного пациента?
292. На кого заполняется контрольная карта диспансерного наблюдения?
293. Где храниться контрольная карта диспансерного наблюдения
294. В каких случаях и кто заполняет экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакции на прививку?
295. В каких случаях и кто заполняет извещение о больном с впервые в жизни установленным диагнозом рака или другого злокачественного новообразования?
296. Кто заполняет листок нетрудоспособности?
297. Где хранятся бланки листов нетрудоспособности?
298. В каких случаях и как заполняется талон уточненного диагноза?
299. Какова роль амбулаторно-поликлинических учреждений в системе организации лечебно-профилактической помощи населению?
300. Каковы особенности работы врача в поликлинике по сравнению с работой врача в стационаре?
301. Перечислите принципы оказания амбулаторно-поликлинической помощи городскому населению?
302. В чем сущность участкового принципа организации поликлинической помощи?
303. Каковы размеры терапевтического участка?

304. Врачи каких лечебно-профилактических учреждений строят свою работу по участковому принципу?
305. Какова организационная структура городской поликлиники?
306. Назовите основные задачи городской поликлиники?
307. Перечислите основные кабинеты, входящие в состав лечебно-профилактического отделения поликлиники.
308. Назовите основные разделы работы и элементы деятельности участкового врача-терапевта.
309. Перечислите основные виды учетных документов, заполняемых в городской поликлинике.
310. Перечислите формы документации, заполняемые врачом детской больницы.
311. Какие документы должен заполнить врач стационара при возникновении инфекционного заболевания у ребенка?
312. В каких случаях врач стационара не выдает больничный лист родителю, находящемуся с ребенком в детской больнице?
313. Какой медицинский документ является основным документом детской больницы?
314. Какой документ содержит сведения о больном, выбывшем из стационара?
315. Какие документы выдаются родителям на руки при выписке из стационара ребенка?
316. Какой документ служит для взаимной информации амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждений?
317. Какие формы документации должен получить родитель, находящийся в отпуске по уходу за ребенком до 3-х лет при выписке 2-х летнего ребенка из стационара?
318. С какой целью врачом стационара детской больницы заполняется экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакции на прививку?
319. Кто заполняет медицинскую карту стационарного больного?
320. Перечислите документацию, которая ведется в стационаре детской больницы.
321. Какой документ является основным для государственной статистики причин смерти?
322. Какой документ заполняется при обнаружении впервые выявленного туберкулеза?
323. Куда сдается листок ежедневного учета движения больных и коечного фонда стационара?
324. Где хранится медицинская карта стационарного больного после выписки больного?
325. На основании каких документов осуществляется анализ деятельности лечебно-профилактического учреждения?
326. Какие учетные медицинские документы лежат в основе заполнения отчета о деятельности медицинской организации?

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в разработке «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине».

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих занятия лекционного типа, занятия семинарского типа (семинарские занятия), самостоятельной работы, а также промежуточного контроля. В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, решение ситуационных задач, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к семинарским занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных сайтах).

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. При изучении учебной дисциплины необходимо использовать философскую литературу и освоить практические умения полемизировать, доказывать собственную точку зрения. Семинарские занятия проводятся в виде диалога, беседы, демонстрации различных философских подходов к обсуждаемым проблемам и решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам института, а также к электронным ресурсам.

Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать философские, медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике гуманитарные знания, а также естественно - научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; развитию способности логически правильно оформить результаты работы; формированию системного подхода к анализу

гуманитарной и медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии. Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умению приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

9.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине (модулю):

Основная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
1.	Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
2.	Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / под ред. Амлаева К. Р. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с.	
3.	Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / Элланский Ю. Г. и др. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 624 с.	
4.	Экономика здравоохранения / Решетников А. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с.	

Дополнительная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
5.	Экономическая теория. Рабочая тетрадь / Екшикеев Т. К. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента"	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС
6.	Организационно-аналитическая деятельность: учебник / С. И. Двойников и др.; под ред. С. И. Двойникова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 480 с.	
7.	Управление и экономика здравоохранения / Под ред. А. И. Вялкова, Кучеренко В. З., Райзберг Б. А. и др. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с	
8.	Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения / под ред. В. З. Кучеренко - Москва: ГЭОТАР-	

9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента.
2. Система электронного обучения (виртуальная обучающая среда «Moodle»).
3. Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru>
4. Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>
5. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - <http://www.femb.ru>
6. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - <http://med-lib.ru>
7. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - <http://window.edu.ru>
8. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - <http://www.booksmed.com>

Перечень информационных и иных образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

1. Автоматизированная образовательная среда института.
2. Операционная система Ubuntu LTS
3. Офисный пакет «LibreOffice»
4. Firefox

9.3 Материально-техническое обеспечение

Помещение (учебная аудитория) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (семинарских занятий), для проведения групповых консультаций, индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных программой специалитета, оснащенное оборудованием и техническими средствами обучения: АРМ преподавателя: проектор, экран, компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышь), стол преподавателя, кресло преподавателя, доска маркерная, парты, стулья обучающихся, бактерицидный облучатель воздуха рециркуляторного типа.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен

индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») как на территории института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещение (учебная аудитория) для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ МЕДИКО – СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧОУ ВО «СМСИ»

Е.Н.Гисцева
Приказ № 01- О 12 августа 2025г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.29 Онкология, лучевая терапия

Обязательная часть

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

квалификация: врач-лечебник

Форма обучения: очная

Срок обучения: 6 лет

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 988.

2) Профессиональный стандарт «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2017 г. № 293н

3) Общая характеристика образовательной программы.

4) Учебный план образовательной программы.

5) Устав и локальные акты Института.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения учебной дисциплины Онкология, лучевая терапия является:

- овладение студентами необходимым объёмом теоретических и практических знаний по дисциплине Онкология, лучевая терапия для освоения компетенциями в соответствии специальности 31.05.01 Лечебное дело, способных и готовых к выполнению трудовых функций, требуемых профессиональным стандартом Врач-лечебник (врач-терапевт участковый).

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- формирование у обучающихся знаний основных положений теоретической онкологии, канцерогенеза;
- изучение основных нозологических форм злокачественных новообразований, возможностей их профилактики и ранней диагностики;
- формирование профессиональных компетенций Врача - лечебника, необходимые для ранней диагностики онкологических заболеваний – онконастороженность;
- ведение медицинской документации в медицинской организации;
- формирование убеждения о значимости здорового образа жизни, как важнейшей стратегии в укреплении здоровья населения и готовность применять полученные знания в собственной жизни и профессиональной деятельности.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Онкология, лучевая терапия изучается в 12 семестре и относится к базовой части Блока Б1. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: анатомия, анестезиология, реанимация, интенсивная терапия, биологическая химия, биология, биоэтика, гигиена, гистология, эмбриология, цитология, медицинская реабилитация, история медицины, клиническая иммунология, клиническая фармакология, клинические аспекты физической и коллоидной химии латинский язык, микробиология, вирусология, иммунология, неврология, медицинская генетика, нейрохирургия, нормальная физиология, общая хирургия, патологическая анатомия, патологическая физиология, пропедевтика внутренних болезней, психология и педагогика фармакология, химия.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешной сдачи государственной итоговой аттестации.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код и наименование компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практике
Профессиональные компетенции		
ПК-2 Способен к участию в оказании медицинской помощи в экстренной форме	ИПК-2.2 Умеет оказывать медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента	Знать: - методологию абстрактного мышления для постановки диагноза и составления программы лечения пациента с злокачественным новообразованием, путем систематизации патологических процессов, построения причинно-следственных связей развития патологических процессов - принципы анализа элементов полученной информации (выявленных симптомов, синдромов, патологических изменений) в результате обследования пациента, больного раком; принципы синтеза полученной информации (выявленных симптомов, синдромов, патологических изменений) для постановки диагноза и выбора лечения на основе современных представлений о взаимосвязи функциональных систем организма, уровнях их регуляции в условиях развития патологического процесса; - заболеваемость и смертность от злокачественных новообразований. Канцерогенез. Структуру онкологической службы в России. Деонтология в онкологии. Патогенез. Факторы риска злокачественных новообразований. Проявления патологических состояний, симптомов, синдромов злокачественных новообразований в соответствии с МКБ-10. Методы их диагностики. Классификация методов лечения; - физикальные, лабораторные, рентгенологические изменения при злокачественных новообразованиях, методы выявления и диагностики, принципы дифференциальной диагностики. Значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики злокачественных новообразований; - алгоритм постановки предварительного диагноза злокачественных новообразований

		с последующим направлением пациента к врачу - онкологу в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи; - основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; - физические, биологические и технологические основы лучевой терапии в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи; - порядок и стандарты оказания медицинской помощи по профилю онкология, в т. ч. по профилю детская онкология; - принципы лечения и тактику ведения больных злокачественными новообразованиями, в т. ч. при неотложных состояниях; - показания, противопоказания и современные возможности применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со злокачественными новообразованиями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении; - соблюдение врачебной тайны; - Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций. Уметь: - систематизировать патологические процессы, выявлять причинно-следственные связи развития патологических процессов для постановки диагноза и составления программы лечения пациента с злокачественным новообразованием; анализировать выявленные в результате обследования пациента симптомы, синдромы, патологические изменения синтезировать полученную о состоянии пациента или его родственников информацию для постановки диагноза и выбора лечения; - оценить эпидемическую ситуацию с онкологическими заболеваниями в мире и в России, концепцию оказания помощи онкологическим больным в РФ, задачи и роль врача – педиатра в осуществлении ранней диагностики и профилактики рака; - выявить причины и условия возникновения злокачественных

		новообразований, факторы риска, проводить раннюю диагностику злокачественных новообразований и профилактические мероприятия по сохранению здоровья и предупреждению рака; - определить и интерпретировать патологические состояния, симптомы, синдромы злокачественных новообразований в соответствии с МКБ-10; - интерпретировать результаты диагностики и дифференциальной диагностики злокачественных новообразований на основе владения пропедевтическими, лабораторными и инструментальными методами исследования на амбулаторно-поликлиническом этапе и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи; - обосновать необходимость и объем дополнительных обследований пациентов с злокачественными новообразованиями в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи; - выбрать и провести тактику лечения при злокачественных опухолях в амбулаторно-поликлинических условиях и условиях стационара; - сформировать у пациентов (их родственников/законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья; - провести профилактический медицинский осмотр граждан любого возраста в соответствии с установленным порядком, выявить факторы риска и симптомы злокачественного новообразования, организовать диспансерное наблюдение здоровых и пациентов со злокачественными новообразованиями, провести профилактическое консультирование; - применить природные лечебные факторы, лекарственную, немедикаментозную терапию и другие методы у пациентов со злокачественными новообразованиями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении; - заполнить медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации. Владеть:

		- методологией абстрактного мышления для постановки диагноза и составления программы лечения пациента, больного злокачественным новообразованием путем систематизации патологических процессов, построения причинно-следственных связей развития патологических процессов, методологией анализа элементов полученной информации (выявленных симптомов, синдромов, патологических изменений) в результате обследования пациента, методологией синтеза полученной информации (выявленных симптомов, синдромов, патологических изменений) для постановки диагноза и выбора лечения на основе современных представлений о взаимосвязи функциональных систем организма, уровнях их регуляции в условиях развития патологического процесса, требованиями, предъявляемыми к ведению медицинской документации; - методами выявления причин и условий возникновения развития злокачественных новообразований; методами ранней диагностики; - методикой проведения медицинского профилактического осмотра в соответствии с установленным порядком; методикой проведения диспансерного наблюдения за здоровыми с факторами риска и больными, ранее перенесшими злокачественные новообразования, методологией профилактического консультирования; - методами выявления патологических состояний, симптомов, синдромов злокачественных опухолей в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотра; - методологией диагностики, лечения и тактикой ведения больных со злокачественными новообразованиями, в т. ч. при неотложных состояниях, нуждающихся в оказании медицинской помощи; - методологией применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со злокачественными новообразованиями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении; - методикой выявления и коррекции

		факторов риска основными методами формирования у населения мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Объём дисциплины	Всего часов	12 семестр часов
Общая трудоёмкость дисциплины, часов	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа):	96	96
Лекционные занятия (всего) (ЛЗ)	24	24
Занятия семинарского типа (всего) (СТ)	72	72
Самостоятельная работа (всего) (СРС)	12	12
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	-	-

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Содержание разделов (модулей), тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
	Раздел 1. Общая онкология		
1.	ПК-2.	Современные представления о канцерогенезе. Заболеваемость Злокачественными новообразованиям и. Значение накопленных клинико-экспериментальных данных и эпидемиологических исследований	Этиология и патогенез. Классификация клинических групп. Классификация по стадиям. Какие специалисты проводят диспансеризацию больных с облигатными предраками (онкологами) и факультативными (не онкологами), в зависимости от локализации.

		по канцерогенезу для профилактики рака.	
2.	ПК-2.	Организация онкологической помощи в РФ. Реализация онкологического компонента профилактических осмотров населения в условиях всеобщей диспансеризации.	Принципы онкологической службы в России. Государственная система регистрации. Учетная документация. Анализ причин запущенности злокачественных опухолей. Реабилитация. Паллиативная помощь больным с запущенными формами злокачественных новообразований. Понятие о качестве жизни онкологических больных. Деонтология в онкологии. Тактика врача по отношению к онкологическому больному. Правила поведения студентов в онкологической клинике. Курация больных. Доклады на обходах.
3.	ПК-2.	Обзор и оценка современных методов диагностики злокачественных заболеваний. Современные принципы и методы лечения онкологических больных.	Сбор и оценка жалоб у онкологического больного. «Сигналы тревоги» - как признаки, требующие углубленного обследования. Особенности объективного исследования при подозрении на злокачественную опухоль. Эндоскопические исследования. Лучевые (рентгенологические, УЗИ, КТ) и МРТ методы исследований. Биохимические и иммунологические тесты. Опухолевые маркеры. Роль морфологических исследований в диагностике злокачественных новообразований. Возможности ДНК-диагностики. Обязательный клинический минимум обследования в амбулаторных условиях в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи. Выявление рака в доклиническом периоде. Формирование групп повышенного риска. Значение скрининговых исследований для выявления рака в доклинических и

			ранних клинических стадиях. Тактика лечения и наблюдения. Результаты лечения. Прогноз.
	Раздел 2. Частная онкология		
4	ПК-2.	Опухоли кожи. Рак и меланома рак кожи; меланомы.	Этиология и патогенез. Классификация. Клинические формы. Предраковые заболевания кожи. Методы диагностики. Дифференциальная диагностика. Морфологическая классификация опухолей. Значение морфологии для установления диагноза. Сложности диагностики при малых формах меланомы. Профилактика. Лечение. Прогноз. Профилактика.
5.	ПК-2.	Опухоли костей и мягких тканей.	Опухоли костей Этиология и патогенез. Патологоанатомическая характеристика. Основные разновидности злокачественных опухолей: остеогенная саркома, саркома Юинга, хондросаркома. Клиническая картина. Методы диагностики. Основные рентгенологические симптомы. Радиоизотопная диагностика. Значение морфологического исследования. Лечение. Отдалённые результаты. Диспансеризация излеченных. Реабилитация. Опухоли мягких тканей. Этиология и патогенез. Патологоанатомическая характеристика. Локализация. Клиническая картина. Дифференциальный диагноз. Методы диагностики. Значение ангиографии и морфологического исследования. Лечение. Отдалённые результаты.
6.	ПК-2.	Опухоли головы и шеи: рак нижней губы; рак языка и слизистой оболочки полости рта; опухоли слюнных желез.	Рак нижней губы. Этиология и патогенез. Факторы риска. Предраковые заболевания. Формы роста и пути метастазирования Диагностика. Дифференциальная диагностика. Классификация. Клиническая картина. Лечение. Отдалённые результаты. Профилактика. Рак языка и слизистой оболочки полости рта: Этиология и патогенез. Факторы риска. Предраковые заболевания. Формы роста и пути метастазирования Диагностика. Дифференциальная диагностика. Классификация. Клиническая картина. Лечение. Отдалённые результаты. Реабилитация. Профилактика. Опухоли слюнных желёз: Классификация. Клиника рака околоушной слюнной железы. Принципы диагностики. Лечение опухолей больших и малых слюнных желёз.
7.	ПК-2.	Рак гортани; рак щитовидной железы	Этиология и патогенез. Способствующие факторы. Морфологическая классификация опухоли. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Классификация. Клиническая картина. Лечение. Отдалённые результаты. Профилактика.
8.	ПК-2.	Предраковые заболевания и рак молочной	Предраковые заболевания Этиология и патогенез. Скрининг. Способствующие факторы. Клиническая картина. Клинико-рентгенологическая классификация. Диагностика. Лечение. Рак молочной железы Этиология и патогенез. Факторы риска. Классификация. Клиническая

		железы мастопатии; рак молочной железы.	картина. Морфологическая классификация опухоли. Особенности клинического течения. Цитологическое исследование пунктата. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Отдалённые результаты. Профилактика. Реабилитация.
9.	ПК-2.	Рак легкого.	Этиология и патогенез. Эпидемиология рака лёгкого. В нашей области: Асбест, Н-Тагил, Каменск-Уральский, Карпинск, Алапаевск, Серов, Талица. Факторы риска. Клинико-анатомическая классификация. Симптомы. Методы диагностики. Морфологическая классификация опухоли. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Клиническая картина. Лечение. Отдалённые результаты. Профилактика.
10.	ПК-2.	Опухоли органов пищеварительно го тракта: рак пищевода; рак желудка; рак поджелудочной железы опухоли гепатобилиопан креатодуоде- нальной зоны; колоректальный рак	Рак пищевода. Этиология и патогенез. Факторы риска. Значение и роль предраковых заболеваний пищевода в возникновении рака. Клинико-анатомическая классификация. Симптомы. Морфологическая классификация опухоли. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Причины диагностических ошибок. Клиническая картина. Современные методы и виды лечения. Отдалённые результаты. Профилактика. Рак желудка. Этиология и патогенез. Факторы риска. Предраковые заболевания и рак желудка. Клинико-анатомические формы. Ранняя и дифференциальная диагностика. Методы диагностики. Морфологическая классификация опухоли. Клиническая картина. Современные методы и виды лечения. Послеоперационные осложнения. Отдалённые результаты. Профилактика. Рак поджелудочной железы. Этиология и патогенез. Факторы риска. Клинико-анатомические формы. Дифференциальный диагноз обтурационной желтухи. Причины ошибок. Специальные методы обследования. Морфологическая классификация опухоли. Радикальное и паллиативное лечение. Отдалённые результаты. Опухоли гепатобилиопанкреатодуоденальной зоны. Этиология и патогенез. Клиника. Морфологическая классификация. Диагностика. Дифференциальная диагностика: Фатерова соска, желчного пузыря и внепеченочных желчных протоков. Методы радикального лечения опухолей панкреатодуоденальной зоны: панкреатогастродуоденальная резекция, экономная резекция, папиллэктомия. Операции при раке желчных протоков и желчного пузыря, подготовка больных к операции. Ведение послеоперационного периода. Отдалённые результаты. Колоректальный рак. Этиология и патогенез. Факторы риска. Клинико-анатомические формы. Предраковые заболевания ободочной и прямой кишок. Факультативный и облигатный предрак. Особенности клиники в зависимости от локализации, степени обтурации. Морфологическая

			классификация опухоли. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Причины запущенности. Консервативное и оперативное лечение. Причины врачебных ошибок. Отдалённые результаты. Профилактика.
11.	ПК-2.	Лимфомы: лимфогранулематоз; неходжкинские лимфомы (лимфосаркомы)	Этиология и патогенез. Факторы риска. Клинико-анатомическая классификация. Морфологическая классификация опухоли. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Современные способы диагностики. Клиническая картина. Лечение. Отдалённые результаты. Профилактика.
12.	ПК-2.	Злокачественные опухоли женской половой сферы: рак шейки матки; рак тела матки; рак яичников; трофобластические опухоли	Предраковые заболевания женской половой сферы. Дисгормональные гиперплазии и рак молочных желез. Симптоматология. Клинико-анатомическая классификация. Морфологическая классификация. Современные способы диагностики. Дифференциальная диагностика. Клиническая картина. Лечение. Профилактика. Рак шейки матки. Этиология и патогенез. Факторы риска. Клинико-анатомическая классификация. Морфологическая классификация опухоли. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Современные способы диагностики. Клиническая картина. Лечение. Отдалённые результаты. Профилактика. Рак тела матки. Этиология и патогенез. Факторы риска. Клинико-анатомическая классификация. Морфологическая классификация опухоли. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Современные способы диагностики. Клиническая картина. Лечение. Отдалённые результаты. Профилактика. Рак яичников. Этиология и патогенез. Факторы риска. Клинико-анатомическая классификация. Морфологическая классификация опухоли. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Современные способы диагностики. Клиническая картина. Лечение. Отдалённые результаты. Профилактика.
Раздел 3. Лучевая терапия			
13.	ПК-2.	Физические основы лучевой терапии.	Понятие об ионизирующем излучении. Свойства ионизирующих излучений. Физическая природа ионизирующих излучений. Линейная плотность ионизации. Относительная биологическая эффективность. Физические закономерности распространения ионизирующего излучения в веществе. Источники ионизирующего излучения в лучевой терапии. Виды и методы лучевой терапии злокачественных

			новообразований. Физико-дозиметрические особенности различных методов лучевой терапии.
14.	ПК-2.	Радиобиологические основы лучевой терапии злокачественных новообразований	Стадии действия излучения на биологические системы. Кислородный эффект. Виды гибели клеток после облучения. Факторы радиочувствительности нормальных клеток и тканей, и злокачественных образований. Отдаленные последствия облучения. Канцерицидные и толерантные дозы излучения. Современные методы планирования способов подведения пучка излучения к клиническим мишеням.
15.	ПК-2.	Моделирование и прогнозирование Радиобиологических эффектов в лучевой терапии.	Линейно-квадратичная модель и биоматематическая модель ВДФ. Способы радиопротекции и радиомодификации. Гипертермия. Гипоксирадиотерапия. Электронакцепторные вещества. Радиомодификация цитостатиками. Режимы фракционирования доз в радиотерапии различных злокачественных образований. Побочные эффекты лучевой терапии. Этиопатогенетические аспекты лучевых реакций и лучевых повреждений.

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем (ЛЗ – занятия лекционного типа, СТ – занятия семинарского типа, СЗ – семинарские занятия)

№ п/п	Виды учебных занятий	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей) <i>(при наличии)</i> . Порядковые номера и наименование тем (модулей) модулей. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	
			ЛЗ	СТ
		12 семестр		
		Раздел 1. Общая онкология		
1.	ЛЗ	Тема 1. Современные представления о канцерогенезе. Заболеваемость злокачественными новообразованиями. Значение накопленных клинико- экспериментальных данных и эпидемиологических исследований по канцерогенезу для профилактики рака.	1	
2.	СЗ	Тема 1. Современные представления о канцерогенезе. Заболеваемость злокачественными новообразованиями. Значение накопленных клинико- экспериментальных данных и эпидемиологических исследований по канцерогенезу для профилактики рака.		4
3.	ЛЗ	Тема 2. Организация онкологической помощи в РФ. Реализация онкологического компонента	1	

		профилактических осмотров населения в условиях всеобщей диспансеризации.		
4.	СЗ	Тема 2. Организация онкологической помощи в РФ. Реализация онкологического компонента профилактических осмотров населения в условиях всеобщей диспансеризации.		4
5.	ЛЗ	Тема 3. Обзор и оценка современных методов диагностики злокачественных заболеваний. Современные принципы и методы лечения онкологических больных.	2	
6.	СЗ	Тема 3. Обзор и оценка современных методов диагностики злокачественных заболеваний. Современные принципы и методы лечения онкологических больных.		4
		Раздел 2. Частная онкология		
7.	ЛЗ	Тема 4. Опухоли кожи. Рак и меланома рак кожи; меланомы.	2	4
8.	СЗ	Тема 4. Опухоли кожи. Рак и меланома рак кожи; меланомы.		
9.	ЛЗ	Тема 5. Опухоли костей и мягких тканей.	2	
10.	СЗ	Тема 5. Опухоли костей и мягких тканей.		4
11.	ЛЗ	Тема 6. Опухоли головы и шеи: рак нижней губы; рак языка и слизистой оболочки полости рта; опухоли слюнных желез.	2	
12.	СЗ	Тема 6. Опухоли головы и шеи: рак нижней губы; рак языка и слизистой оболочки полости рта; опухоли слюнных желез.		6
13.	ЛЗ	Тема 7. Рак гортани; рак щитовидной железы	2	
14.	СЗ	Тема 7. Рак гортани; рак щитовидной железы		4
15.	ЛЗ	Тема 8. Предраковые заболевания и рак молочной железы мастопатии; рак молочной железы.	1	
16.	СЗ	Тема 8. Предраковые заболевания и рак молочной железы мастопатии; рак молочной железы.		6
17.	ЛЗ	Тема 9. Рак легкого.	1	
18.	СЗ	Тема 9. Рак легкого.		6
19.	ЛЗ	Тема 10. Опухоли органов пищеварительного тракта: рак пищевода; рак желудка; рак поджелудочной железы опухоли гепатобилиопанкреатодуоденальной зоны; колоректальный рак	2	
20.	СЗ	Тема 10. Опухоли органов пищеварительного тракта: рак пищевода; рак желудка; рак поджелудочной железы опухоли гепатобилиопанкреатодуоденальной зоны; колоректальный рак		6
21.	ЛЗ	Тема 11. Лимфомы: лимфогранулематоз; неходжкинские лимфомы (лимфосаркомы).	2	
22.	СЗ	Тема 11. Лимфомы: лимфогранулематоз; неходжкинские лимфомы (лимфосаркомы).		6
23.	ЛЗ	Тема 12. Злокачественные опухоли женской половой сферы: рак шейки матки; рак тела матки; рак яичников; трофобластические опухоли	2	
24.	СЗ	Тема 12. Злокачественные опухоли женской половой сферы: рак шейки матки; рак тела матки; рак яичников; трофобластические опухоли		6

		Раздел 3. Лучевая терапия		
25.	ЛЗ	Тема 13. Физические основы лучевой терапии.	2	
26.	СЗ	Тема 13. Физические основы лучевой терапии.		4
27.	ЛЗ	Тема 14. Радиобиологические основы лучевой терапии злокачественных новообразований.	1	
28.	СЗ	Тема 14. Радиобиологические основы лучевой терапии злокачественных новообразований.		4
29.	ЛЗ	Тема 15. Моделирование и прогнозирование радиобиологических эффектов в лучевой терапии.	1	
30.	СЗ	Тема 15. Моделирование и прогнозирование радиобиологических эффектов в лучевой терапии.		4
		Всего часов за семестр:	24	72

4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля).	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	4
1.	Опухоли кожи. Рак и меланома рак кожи; меланомы.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	1
2.	Опухоли костей и мягких тканей.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	1
3.	Опухоли головы и шеи: рак нижней губы; рак языка и слизистой оболочки полости рта; опухоли слюнных желез.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	1
4.	Рак гортани; рак щитовидной железы	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	1
5.	Предраковые заболевания и рак молочной железы мастопатии; рак молочной железы.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	1
6.	Рак легкого.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	1
7.	Опухоли органов пищеварительного тракта: рак пищевода; рак желудка;	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,	1

	рак поджелудочной железы опухоли гепатобилиопанкреатодуоденальной зоны; колоректальный рак	подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	
8.	Лимфомы: лимфогранулематоз; неходжкинские лимфомы (лимфосаркомы).	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	1
9.	Злокачественные опухоли женской половой сферы: рак шейки матки; рак тела матки; рак яичников; трофобластические опухоли	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	1
10.	Физические основы лучевой терапии.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	1
11.	Радиобиологические основы лучевой терапии злокачественных новообразований.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	1
12.	Моделирование и прогнозирование радиобиологических эффектов в лучевой терапии.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	1
Итого:			12

5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Задачи, формы, методы проведения текущего контроля указаны в п. 2. Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Частное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский медицинский институт»

5.2. Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в семестре осуществляется преподавателем на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.3. Критерии оценивания результатов текущей успеваемости обучающегося по формам текущего контроля успеваемости обучающихся.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: учет активности, опрос устный, опрос письменный, решение практической (ситуационной) задачи.

5.3.1. Критерии оценивания устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося.

По результатам устного опроса выставляется:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует глубокие знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует прочные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует знания основного материала по разделу дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);

- дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;

- не делает правильные обобщения и выводы;

- ответил на дополнительные вопросы;

- Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.

г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует разрозненные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);

- допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;

- не делает обобщения и выводы;

- не ответил на дополнительные вопросы;
- отказывается от ответа; или:
- во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

5.3.2. Критерии оценивания результатов тестирования в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося:

Оценка	Процент правильных ответов
2 (неудовлетворительно)	Менее 70%
3 (удовлетворительно)	70-79 %
4 (хорошо)	80-89 %
5 (удовлетворительно)	90-100 %

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

6.1. Форма и порядок проведения промежуточной аттестации указаны в п. 3, 4 Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Частное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский медицинский институт»

6.2. Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - зачет.

Зачет, зачет с оценкой по дисциплине проводится в два этапа: первый этап в виде диагностической работы (тестовой форме), второй - в форме, определяемой преподавателем (собеседование, письменная работа, выполнение практического задания и т.д.).

Для перехода на второй этап необходимо в диагностической работе правильно ответить на 70 % и более тестовых заданий. Тем самым возможно набрать от 61 до 70 баллов - базовый уровень положительной оценки согласно условиям (Менее 60 баллов – неудовлетворительно; 61-70 баллов - удовлетворительно 71-90 баллов - хорошо; 91-100 баллов- отлично) Положительная оценка по результатам промежуточной аттестации (зачета) выставляется только при условии прохождения диагностической работы

6.3. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:
Методы диагностики в онкологии.

1. Лабораторные методы исследования. Биохимические изменения у онкологических больных.
2. Возможности рентгенологического исследования в онкологии.
3. Иммунологические тесты в диагностике злокачественных опухолей.
4. Характеристика синдрома уплотнения ткани.
5. Характеристика синдрома нарушения функции.
6. Характеристика синдрома деструкции.
7. Характеристика синдрома патологических выделений.
8. Фиброгастроскопия в диагностике онкологических заболеваний.

9. Уровни диагностики. Определение уровня диагностики в зависимости от локализации, степени распространенности процесса.

10. Компьютерная томография в диагностике онкологических заболеваний.

11. Значение и место рентгенологического, эндоскопического, ультразвукового и термографического методов в диагностике опухолей.

Методы лечения в онкологии.

1. Чувствительность злокачественных опухолей к химиотерапевтическим препаратам.

2. Химиотерапия злокачественных опухолей. Место химиотерапии в лечении.

3. Показания и противопоказания к химиотерапевтическому лечению.

4. Классификация противоопухолевых препаратов.

5. Методы введения химиотерапевтических препаратов.

6. Значение профилактической и поддерживающей химиотерапии.

7. Расчет доз химиотерапевтических препаратов.

8. Методы лучевой терапии злокачественных опухолей.

9. Классификация методов лечения – хирургический, комбинированный, комплексный и другие. Показания.

10. Ритм введения химиотерапевтических препаратов.

11. Радиочувствительность и радиорезистентность.

12. Принципы радикальных оперативных вмешательств – понятие об абластике, антибластике, зональности, футлярности.

13. Побочные действия химиотерапевтических препаратов.

14. Показания к лучевой терапии.

15. Показания к вспомогательной терапии у онкологических больных.

16. Инфекционные осложнения при химиотерапии. Опухоли головы и шеи.

1. Дифференциальная диагностика рака щитовидной железы.

2. Классификация рака щитовидной железы.

3. Методы лечения рака щитовидной железы в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи (ПР МЗ РФ № 1097н, 1077н, 1156н, 1044н от 20.12.12)

4. Рак щитовидной железы – эпидемиология, факторы, способствующие его развитию.

5. Диагностика опухолей языка и слизистой оболочки щеки, дна полости рта, твердого и мягкого неба.

6. Классификация опухолей языка и слизистой оболочки щеки, дна полости рта, твердого и мягкого неба.

7. Методы лечения опухолей языка и слизистой оболочки щеки, дна полости рта, твердого и мягкого неба в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи (ПР МЗ РФ № 1146н, 1277н от 20.12.12)

8. Клиника и диагностика рака щитовидной железы.

Опухоли органов грудной клетки.

1. Лимфогематогенное метастазирование рака легкого, влияние на клинику и выбор метода лечения.
2. Дифференциальная диагностика рака легкого.
3. Методы лечения рака легкого в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи (ПР МЗ РФ № 610н,684н от 07.11.12; №784н,694н,695н,789н,788н от 09.11.12; № 1081н,1151н,1186н от 20.12.12; № 1464н от 24.12.12). Прогноз.
4. Опухоли плевры.
5. Методы диагностики рака легкого. Рентгенологические симптомы рака легкого.
6. Методы диагностики и лечения опухолей плевры.
- 7.Статистика рака легкого, группы повышенного риска.
- 8.Основные клинические варианты течения рака легкого в зависимости от формы роста и локализации.
- 9.Классификация рака легкого по стадиям.
- 10.Клиническое течение центрального рака легкого.
- 11.Гистологические типы рака легкого.
12. Клиника периферического рака легкого. 13. Диагностика рака пищевода, дифференциальная диагностика.
- Опухоли органов брюшной полости
- 1.Дифференциальная диагностика рака желудка.
1. Дифференциальная диагностика рака желудка.
2. Выбор метода лечения рака печени в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи (ПР МЗ РФ № 1167н,1154н от 20.12.12)
3. Предраковые заболевания толстой кишки.
4. Особенности клиники рака ободочной кишки в зависимости от локализации.
5. Клинические проявления рака прямой кишки.
6. Выбор метода лечения рака желудка в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи (ПР МЗ РФ № 603н,719н от 07.11.12; № 785н.09.11.12; 1190н от 20.12.12). 7. Выбор оперативного вмешательства при опухолях билиопанкреатодуоденальной зоны в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи (ПР МЗ РФ № 1147н от 20.12.12).
8. Факторы, способствующие возникновению рака желудка.
9. Показания к хирургическому лечению рака желудка, принципы радикальной операции.
- 10.Клинические проявления рака печени и формы течения.
- 11.Классификация рака ободочной кишки по стадиям и TNM.
- 12.Выбор метода оперативного вмешательства при раке ободочной кишки в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи (ПР МЗ РФ № 1142н, от 20.12.12; № 628н от 07.11.12)
- 13.Выбор оперативного вмешательства в зависимости от локализации рака прямой кишки в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи (ПР МЗ РФ № 663н, 640н от 07.11.12).
- 14.Классификация рака желудка по стадиям и TNM.

15. Паллиативные методы лечения рака желудка.
16. Методы диагностики рака ободочной и прямой кишки.
17. Частота поражения раком различных отделов прямой кишки.
18. Опухоли билиопанкреатодуоденальной области.
19. Особенности клинической картины рака желудка в зависимости от локализации.
20. Рак печени (первичный и метастатический) – частота, факторы, способствующие развитию.
21. Рентгенологические симптомы рака ободочной кишки.
22. Классификация первичного рака печени по TNM.
23. Предраковые заболевания прямой кишки.
24. Классификация рака поджелудочной железы по TNM.
25. Частота локализации и формы роста рака желудка.
26. Пути распространения рака желудка (лимфогематогенный, по продолжению), влияние на клинические проявления и врачебную тактику.
27. Значение колоноскопии в диагностике рака ободочной кишки.
28. Классификация рака прямой кишки по TNM.
29. Клинические проявления опухолей билиопанкреатодуоденальной зоны.
30. Значение в клинике рентгенологической диагностики рака желудка.
31. Методы диагностики рака желудка. Значение рентгенологического и эндоскопического методов исследования в диагностике рака желудка.
32. Диагностика рака печени.
33. Вопросы статистики, эпидемиологии рака ободочной кишки.
34. Клинические формы рака ободочной кишки.
35. Методы исследования, применяемые при раке прямой кишки.
36. Методы диагностики опухолей билиопанкреато-дуоденальной зоны.

Опухоли кожи.

1. Лечение рака кожи в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи (ПР МЗ РФ № 607н, 623н, 624н, 665н от 07.11.12; № 776н от 09.11.12; № 1172н от 20.12.12). Непосредственные и отдаленные результаты лечения.
2. Эпидемиология меланомы. Факторы, способствующие малигнизации пигментных невусов.
3. Заболеваемость раком кожи. Факторы, способствующие возникновению рака кожи.
4. Предмеланоматозные состояния. Профилактика озлокачивания.
5. Факультативные и облигатные предраки кожи.
6. Клиническая характеристика меланом. Диагностика меланом кожи.
7. Классификация рака кожи. Гистологические разновидности.
8. Методы лечения меланом кожи в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи (ПР МЗ РФ № 604н от 07.11.12; № 1185н от 20.12.12).
9. Клинические проявления рака кожи. Методы диагностики рака кожи.

Опухоли кроветворной системы.

1. Клиника лимфогранулематоза в зависимости от стадии.
2. Клинические и биологические симптомы интоксикации при лимфогранулематозе.
3. Принципы диагностики и лечения лимфогранулематоза.
4. Методы диагностики лимфогранулематоза.
5. Принципы терапии лимфогранулематоза.
6. Вопросы этиопатогенеза лимфогранулематоза. Международная классификация опухолей кроветворной и лимфатической системы.
7. Лучевое лечение по радикальной программе лимфогранулематоза.
8. Морфологические варианты лимфогранулематоза.
9. Основные схемы химиотерапии при лимфогранулематозе.

Опухоли костей и мягких тканей.

1. Дифференциальная диагностика опухолей костей.
2. Лечение остеогенной саркомы у детей. Прогноз.
3. Лечение опухолей костей в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи (ПР МЗ РФ № 602н от 07.11.12; № 1164н,1137н от 20.12.12; №1660н от 29.12.12) Прогноз.
4. Клинические проявления опухолей мягких тканей.
5. Современная классификация опухолей костей.
6. Методы диагностики опухолей мягких тканей. Дифференциальная диагностика опухолей этой локализации.
7. Лечение опухолей мягких тканей в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи (ПР МЗ РФ № 641н,1742н от 07.11.12; № 1159н от 20.12.12). Прогноз.
8. Клинические проявления, методы диагностики опухолей костей.

Опухоли молочной железы

1. Предраковые заболевания молочной железы. Факторы риска.
2. Заболеваемость. Вопросы этиологии и патогенеза рака молочной железы.
3. Классификация рака молочной железы по стадиям и TNM.
4. Пути метастазирования рака молочной железы.
5. Клинические формы рака молочной железы.
6. Диагностика рака молочной железы. Методы специального обследования.
7. Общие принципы лечения рака молочной железы в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи (ПР МЗ РФ № 612н,645н,661н от 07.11.12; № 723н, 704н,705н,782н,756н от 09.11.12).
8. Выбор оперативного вмешательства при раке молочной железы в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи (ПР МЗ РФ № 645н от 07.11.12; № 705н,782н от 09.11.12).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в разработке «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине».

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих занятия лекционного типа, занятия семинарского типа (семинарские занятия), самостоятельной работы, а также промежуточного контроля. В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, решение ситуационных задач, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к семинарским занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных сайтах).

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. При изучении учебной дисциплины необходимо использовать философскую литературу и освоить практические умения полемизировать, доказывать собственную точку зрения. Семинарские занятия проводятся в виде диалога, беседы, демонстрации различных философских подходов к обсуждаемым проблемам и решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам института, а также к электронным ресурсам.

Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать философские, медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике гуманитарные знания, а также естественно - научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; развитию способности логически правильно оформить результаты работы; формированию системного подхода к анализу гуманитарной и медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии. Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умению приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

9.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине (модулю):

Основная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
1.	Онкология: учебник / В. Г. Черенков. - 4-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 512 с. : ил.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
2.	Онкология: учебник / под ред. Янушевича О. О. , Вельшера Л. З. , Генс Г. П. , Дробышева А. Ю. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 592 с.	
3.	Основы лучевой диагностики: учебное пособие / Лежнев Д. А. [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 128 с.	
4.	Лучевая диагностика и терапия. Общая лучевая диагностика / Терновой С. К. и др. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 232 с.	
5.	Лучевая диагностика и терапия. Частная лучевая диагностика / Терновой С. К. и др. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 356 с.	
6.	Атлас онкологических операций / Под ред. В. И. Чиссова, А. Х. Трахтенберга, А. И. Пачеса - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 632 с.	

Дополнительная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
7.	Онкология: учебник / Абузарова Г. Р. , Алексеев Б. Я. , Берзой А. А. , Бойко А. А. и др. Под ред. В. И. Чиссова, С. Л. Дарьяловой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 560 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
8.	Рак легкого / Трахтенберг А. Х. , Чиссов В. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 485 с	

9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента.

2. Система электронного обучения (виртуальная обучающая среда «Moodle»).
3. Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru>
4. Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>
5. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - <http://www.femb.ru>
6. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - <http://med-lib.ru>
7. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - <http://window.edu.ru>
8. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - <http://www.booksmed.com>
9. Публикации ВОЗ на русском языке - <https://www.who.int>
10. Digital Doctor Интерактивное интернет-издание для врачей – интернистов и смежных специалистов - <https://digital-doc.ru>
11. Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru>

Перечень информационных и иных образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

1. Автоматизированная образовательная среда института.
2. Операционная система Ubuntu LTS
3. Офисный пакет «LibreOffice»
4. Firefox

9.3 Материально-техническое обеспечение

Помещение (учебная аудитория) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (семинарских занятий), для проведения групповых консультаций, индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных программой специалитета, оснащенное оборудованием и техническими средствами обучения: АРМ преподавателя: проектор, экран, компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышь), стол преподавателя, кресло преподавателя, доска маркерная, парты, стулья обучающихся, бактерицидный облучатель воздуха рециркуляторного типа.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») как на территории института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещение (учебная аудитория) для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ МЕДИКО – СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧОУ ВО «СМСИ»

Е.Н.Гисцева

Приказ № 01- О 12 августа 2025г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.30 Основы военной службы

Обязательная часть

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

квалификация: врач-лечебник

Форма обучения: очная

Срок обучения: 6 лет

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 988.

2) Профессиональный стандарт «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2017 г. № 293н

3) Общая характеристика образовательной программы.

4) Учебный план образовательной программы.

5) Устав и локальные акты Института.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения учебной дисциплины Основы военной службы является:

- формирование у студентов знаний, умений и навыков, необходимых для становления в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации, овладение студентами необходимого объема теоретических и практических знаний для освоения компетенций по специальности Лечебное дело, воспитание профессиональных норм поведения врача на основе компетентного подхода и выполнение трудовых функций Врач-лечебник (врач-терапевт участковый) в мирное и военное время.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);
- воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота
- освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;
- раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;
- формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;
- овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Основы военной службы изучается в 1 семестре и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока Б1. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

Знания, умения и опыт практический деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: безопасность жизнедеятельности, история России.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код и наименование	Наименование индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практике

компетенции выпускника	достижения компетенции	
Универсальные компетенции		
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	ИУК-8.2. Умеет идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, в том числе отравляющие и токсичные вещества, биологические средства и радиоактивные вещества.	Знать: - основные положения общевоинских уставов ВС РФ; - организацию внутреннего порядка в подразделении; - основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; - устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; - предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; - основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; - общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; - правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; - тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; - назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой помощи при ранениях и травмах; - тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны; - основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы. Уметь: - правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; - осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению

		ручных гранат; - оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; - выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; - читать топографические карты различной номенклатуры; - давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; - применять положения нормативно-правовых актов. Владеть: - строевыми приемами на месте и в движении; - навыками управления строями взвода; - навыками стрельбы из стрелкового оружия; - навыками подготовки к ведению общевойскового боя; - навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; - навыками ориентирования на местности по карте и без карты; - навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой помощи при ранениях и травмах; - навыками работы с нормативно-правовыми документами.

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Объём дисциплины	Всего часов	1 семестр часов
Общая трудоёмкость дисциплины, часов	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа):	52	52
Лекционные занятия (всего) (ЛЗ)	16	16
Занятия семинарского типа (всего) (СТ)	36	36
Самостоятельная работа (всего) (СРС)	56	56
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	-	-

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Содержание разделов (модулей), тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	УК-8	Теоретические и правовые основы мобилизационной подготовки. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.	Законодательство РФ, нормативная правовая база определяющие военную организацию государства, Вооруженные Силы РФ. Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. Основы воинской обязанности и военной службы. Виды и характеристики военной службы. Обязанности граждан по воинскому учету. Мобилизационная подготовка и мобилизация РФ. Общие положения Устава внутренней службы, Дисциплинарного устава, Устава гарнизонной и караульной службы, строевого устава.
2.	УК-8	Основы строевой подготовки. Огневая подготовка из стрелкового оружия.	Строевые приемы и движения. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.
3.	УК-8	Основы общевойскового боя. Основы инженерного обеспечения. Военная топография. Радиационная, химическая и биологическая защита войск	Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Общий обзор фортификационных сооружений, организация временных или стационарных медицинских пунктов. Ориентирование на местности в условиях боевой обстановки. Топографические карты. Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Поражающие факторы.
4	УК-8	Общие правила оказания медицинской помощи при	Медицинское обеспечение – как вид всестороннего обеспечения войск. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи. Первая помощь при ранениях и травмах.

		ранениях и боевой терапевтической патологии.	Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами. Содержание мероприятия доврачебной помощи. Транспортная иммобилизация. Медицинская сортировка. Посадка (погрузка) раненых и больных. Эвакуация раненых с учетом характера ранения и вида транспорта.
5.	УК-8	Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны. Безопасность личности, общества и государства.	Перспективы развития военной науки. Направления и совершенствование оружия и военной техники в РФ и в странах потенциального противника. Особенности и характер ведения современных войн. Экстремизм и терроризм. Культура безопасности и безопасное поведение человека. Формирование позитивного уровня культуры безопасности личности как основы безопасности общества. Формирование риск-ориентированного мышления.

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем (ЛЗ – занятия лекционного типа, СТ – занятия семинарского типа, СЗ – семинарские занятия)

№ п/п	Виды учебных занятий	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей) (при наличии). Порядковые номера и наименование тем (модулей). Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	
			ЛЗ	СТ
		1 семестр		
1.	ЛЗ	Раздел 1. Теоретические и правовые основы мобилизационной подготовки. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.	2	
2.	СЗ	Раздел 1. Теоретические и правовые основы мобилизационной подготовки. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.		8
3.	ЛЗ	Раздел 2. Основы строевой подготовки. Огневая подготовка из стрелкового оружия.	2	
4.	СЗ	Раздел 2. Основы строевой подготовки. Огневая подготовка из стрелкового оружия.		6
5.	ЛЗ	Раздел 3. Основы общевойскового боя. Основы	4	

		инженерного обеспечения. Военная топография. Радиационная, химическая и биологическая защита войск		
6.	СЗ	Раздел 3. Основы общевойскового боя. Основы инженерного обеспечения. Военная топография. Радиационная, химическая и биологическая защита войск		6
7.	ЛЗ	Раздел 4. Общие правила оказания медицинской помощи при ранениях и боевой терапевтической патологии.	4	
8.	СЗ	Раздел 4. Общие правила оказания медицинской помощи при ранениях и боевой терапевтической патологии.		8
9.	ЛЗ	Раздел 5. Россия в современном мире. Основные направления социально- экономического, политического и военно- технического развития страны. Безопасность личности, общества и государства.	4	
	СЗ	Раздел 5. Россия в современном мире. Основные направления социально- экономического, политического и военно- технического развития страны. Безопасность личности, общества и государства.		8
		Всего часов за семестр:	16	36

4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля).	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Теоретические и правовые основы мобилизационной подготовки. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	10
2.	Раздел 2. Основы строевой подготовки. Огневая подготовка из стрелкового оружия.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	10
3.	Раздел 3. Основы общевойскового боя. Основы инженерного обеспечения. Военная топография. Радиационная, химическая и биологическая защита войск.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	12
4.	Раздел 4. Общие правила оказания медицинской помощи при ранениях и боевой терапевтической патологии.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	12
5.	Раздел 5. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического,	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям,	12

	политического и военно-технического развития страны. Безопасность личности, общества и государства.	работа с электронными демонстрационными материалами	
Итого:			56

5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Задачи, формы, методы проведения текущего контроля указаны в п. 2. Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Частное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский медицинский институт»

5.2. Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в семестре осуществляется преподавателем на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.3. Критерии оценивания результатов текущей успеваемости обучающегося по формам текущего контроля успеваемости обучающихся.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: учет активности, опрос устный, опрос письменный, решение практической (ситуационной) задачи.

5.3.1. Критерии оценивания устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося.

По результатам устного опроса выставляется:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует глубокие знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует прочные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует знания основного материала по разделу дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);

- дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;

- не делает правильные обобщения и выводы;

- ответил на дополнительные вопросы;

- Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.

г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует разрозненные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);

- допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;

- не делает обобщения и выводы;

- не ответил на дополнительные вопросы;

- отказывается от ответа; или:

- во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

5.3.2. Критерии оценивания результатов тестирования в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося:

Оценка	Процент правильных ответов
2 (неудовлетворительно)	Менее 70%
3 (удовлетворительно)	70-79 %
4 (хорошо)	80-89 %
5 (удовлетворительно)	90-100 %

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

6.1. Форма и порядок проведения промежуточной аттестации указаны в п. 3, 4 Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программ бакалавриата, программам специалитета в Частное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский медицинский институт»

6.2. Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - зачет.

Зачет, зачет с оценкой по дисциплине проводится в два этапа: первый этап в виде диагностической работы (тестовой форме), второй - в форме, определяемой преподавателем (собеседование, письменная работа, выполнение практического задания и т.д.).

Для перехода на второй этап необходимо в диагностической работе правильно ответить на 70 % и более тестовых заданий. Тем самым возможно набрать от 61 до 70 баллов - базовый уровень положительной оценки согласно условиям (Менее 60 баллов – неудовлетворительно; 61-70 баллов - удовлетворительно 71-90 баллов - хорошо; 91-100 баллов- отлично) Положительная оценка по результатам промежуточной аттестации (зачета) выставляется только при условии прохождения диагностической работы

6.3. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Структура общевоинских уставов.
2. Требования общевоинских уставов.
3. Основное содержание общевоинских уставов.
4. Права военнослужащих.
5. Общие обязанности военнослужащих.
6. Воинские звания.
7. Единоначалие.
8. Начальники и подчиненные.
9. Старшие и младшие.
10. Приказ и приказание.
11. Порядок отдачи и выполнение приказа.
12. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.
13. Размещение военнослужащих.
14. Распределение времени и внутренний порядок.
15. Суточный наряд роты, его предназначение, состав.
16. Дневальный, дежурный по роте.
17. Развод суточного наряда.
18. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.
19. Обязанности разводящего.
20. Обязанности часового.
21. Строй и его элементы.
22. Виды строя.
23. Сигналы для управления строем.
24. Команды и порядок их подачи.
25. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю.
26. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием.
27. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.

28. Назначение, состав, боевые свойства АК-74 и РПК-74.
29. Порядок разборки и сборки АК-74 и РПК-74.
30. Назначение, состав, боевые свойства ПМ.
31. Порядок разборки и сборки пистолета ПМ.
32. Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7.
33. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат.
34. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб.
35. Меры безопасности при проведении.
36. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи.
37. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою.
38. Боевое предназначение входящих в них подразделений.
39. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ.
40. Сущность современного общевойскового боя
41. Характеристики и виды общевойскового боя.
42. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы.
43. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений.
44. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики.
45. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища.
46. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии США.
47. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии.
48. Ядерное оружие. Средства их применения.
49. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения.
50. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека.
51. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности.
52. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения.
53. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.
54. Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты.
55. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка.

56. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки.
57. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты.
58. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.
59. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.
60. Местность как элемент боевой обстановки.
61. Способы ориентирования на местности без карты.
62. Способы измерения расстояний.
63. Движение по азимутам.
64. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт.
65. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте.
66. Целеуказания по карте.
67. Медицинское обеспечение - как вид всестороннего обеспечения войск.
68. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою.
69. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи.
70. Первая помощь при ранениях и травмах.
71. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами.
72. Содержание мероприятия доврачебной помощи.
73. Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений.
74. Место и роль России в многополярном мире.
75. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации.
76. Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении.
77. Основные положения Военной доктрины Российской Федерации.
78. Правовая основа воинской обязанности и военной службы.
79. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики.
80. Обязанности граждан по воинскому учету.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлены в разработке «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине»

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3.

настоящей рабочей программы дисциплины.

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих лекционные занятия, занятия семинарского типа (практические занятия), самостоятельной работы, а также промежуточной аттестации.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, решение ситуационных задач, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных медицинских сайтах). Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам института, а также электронным ресурсам.

Формы работы, формирующие у студента универсальные и общекультурные компетенции.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике естественно-научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; развитию способности логически правильно оформить результаты работы; формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умению приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине:

Основная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
1.	Основы военной подготовки: учебное пособие / В. Ю. Зиамбетов, А. И. Байтелова - Оренбург: ОГУ, 2023. - Текст : электронный	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
2.	Общевойсковая подготовка. В 3 ч. Часть 2: учебное пособие / А. Г. Борисов, О. В. Ященко; под общ. ред. А. Г. Борисова. - Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2023. - 362 с.	
3.	Основы военной службы: учебное пособие / А. А. Михайлов и др. - Москва: Инфра-Инженерия, 2023. - 344 с.	

Дополнительная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
1.	Приборы метеорологической, технической и баллистической подготовки. Технические средства артиллерийской разведки: учебник / В. В. Кулаков. - Москва: Прометей, 2024. - 158 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
2.	Защита транспортных терминалов от угроз незаконного применения беспилотных летательных аппаратов: учебное пособие / А. Ю. Гарькушев, И. Л. Карпова. - Москва: Инфра-Инженерия, 2023. - 100 с	
3.	Стрелковое огнестрельное оружие и боеприпасы к нему : справочник / О. И. Межерауп, Е. В. Назаркин - Москва : Инфра-Инженерия, 2023.	
4.	Основы организации огневой подготовки: учебно-методическое пособие / В. И. Дробышев, А. П. Сметанников. - Москва: Инфра-Инженерия, 2023. - 220 с.	
5.	Военная гигиена. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / В. И. Архангельский. - 2-е изд., испр. и перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 512 с.	
6.	Военно-полевая хирургия / под ред. Е. К. Гуманенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 768 с	

Нормативно-правовые документы

1.	Федеральный закон РФ от 28.12.2010г. № 390-ФЗ «О безопасности»
2.	Федеральный закон РФ от 21.12.1994г. № 68-ФЗ «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
3.	Федеральный закон РФ от 09.01.1996 г. № 3-ФЗ О радиационной безопасности населения

4.	Федеральный закон РФ от 12.02.1998г. № 28-ФЗ «О гражданской обороне»
5.	Федеральный закон РФ от 06.03.2006. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»

9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
2. Система электронного обучения (виртуальная обучающая среда)
«Moodle»
3. Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru>
4. Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>
5. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - <http://www.femb.ru>
6. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - <http://med-lib.ru>
7. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - <http://window.edu.ru>
8. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - <http://www.booksmed.com>
9. Публикации ВОЗ на русском языке - <https://www.who.int>
10. Digital Doctor Интерактивное интернет-издание для врачей – интернистов и смежных специалистов - <https://digital-doc.ru>
11. Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru>

Перечень информационных и иных образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

1. Автоматизированная образовательная среда института.
2. Операционная система Ubuntu LTS
3. Офисный пакет «LibreOffice»
4. Firefox

9.3 Материально-техническое обеспечение

Помещение (учебная аудитория) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (семинарских занятий), для проведения групповых консультаций, индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных программой

специалитета, оснащенное оборудованием и техническими средствами обучения: парты, стулья обучающихся, стол преподавателя, доска маркерная, кресло преподавателя, АРМ преподавателя: проектор, экран, компьютер (моноблок), бактерицидный облучатель воздуха.

Респиратор Р-2, газодымозащитный комплект (ГДЗК), жгут кровоостанавливающий, знак нарукавный Красного Креста, индивидуальный противохимический пакет ИПП-11, комплект индивидуальный медицинской гражданской защиты, лямка носилочная (с хранения), носилки санитарные, пакет гипотермический охлаждающий, аптечка универсальная.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») как на территории института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещение (учебная аудитория) для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ МЕДИКО – СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧОУ ВО «СМСИ»

Е.Н.Гисцева
Приказ № 01- О 12 августа 2025г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.31 Основы российской государственности

Обязательная часть

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

квалификация: врач-лечебник

Форма обучения: очная

Срок обучения: 6 лет

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 988.

2) Профессиональный стандарт «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2017 г. № 293н

3) Общая характеристика образовательной программы.

4) Учебный план образовательной программы.

5) Устав и локальные акты Института.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения учебной дисциплины Основы российской государственности является:

- формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно- нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины. Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;

- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико- культурном контексте;

- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Основы Российской государственности в 1 семестре и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока Б1. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

Знания, умения и опыт практический деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: безопасность жизнедеятельности, история России.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код и наименование компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практике
Универсальные компетенции		
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УИК-10.1 Знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной и экономической политики	Знать: – цивилизационный характер российской государственности, ее основные особенности, ценностные принципы и ориентиры; – этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие ее многонациональный многоконфессиональный характер; – фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры развития; – различные исторические типы культур, механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов в истории медицины. Уметь: – объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности, адекватно оценивать межкультурные диалоги в

		современном обществе; – адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; – находить и использовать необходимую для саморазвития взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Владеть: – навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач.

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Объём дисциплины	Всего часов	1 семестр часов
Общая трудоёмкость дисциплины, часов	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа):	34	34
Лекционные занятия (всего) (ЛЗ)	16	16
Занятия семинарского типа (всего) (СТ)	18	18
Самостоятельная работа (всего) (СРС)	38	38
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	-	-

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Содержание разделов (модулей), тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	УК-10	Что такое Россия	Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно- символическом и нормативно-политическом измерении. Объективные и характерные

			данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.
2.	УК-10	Российское государство-цивилизация	Цивилизационный подход: возможности и ограничения Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадийного детерминизма). Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Философское осмысление России как цивилизации. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, междцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.
3.	УК-10	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Мировоззрение и идентичность. Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1), суверенитет (сила и доверие) (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и ответственность (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).
4	УК-10	Политическое устройство	Конституционные принципы и разделение властей Объективное представление российских

		России	государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).
5.	УК-10	Вызовы будущего и развитие страны	Актуальные вызовы и проблемы развития России сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Сценарии развития российской цивилизации стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем (ЛЗ – занятия лекционного типа, СТ – занятия семинарского типа, СЗ – семинарские занятия)

№ п/п	Виды учебных занятий	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей) <i>(при наличии)</i> . Порядковые номера и наименование тем (модулей). Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	
			ЛЗ	СТ
		1 семестр		

1.	ЛЗ	Раздел 1. Что такое Россия	2	
2.	СЗ	Раздел 1. Что такое Россия		2
3.	ЛЗ	Раздел 2. Российское государство-цивилизация	2	
4.	СЗ	Раздел 2. Российское государство-цивилизация		4
5.	ЛЗ	Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	4	
6.	СЗ	Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации		4
7.	ЛЗ	Раздел 4. Политическое устройство России	4	
8.	СЗ	Раздел 4. Политическое устройство России		4
9.	ЛЗ	Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны	4	
10.	СЗ	Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны		4
		Всего часов за семестр:	16	18

4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля).	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Что такое Россия	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	6
2.	Раздел 2. Российское государство-цивилизация	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	6
3.	Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	6
4.	Раздел 4. Политическое устройство России	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	10
5.	Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	10
Итого:			38

5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Задачи, формы, методы проведения текущего контроля указаны в п. 2. Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Частное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский медицинский институт»

5.2. Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в семестре осуществляется преподавателем на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.3. Критерии оценивания результатов текущей успеваемости обучающегося по формам текущего контроля успеваемости обучающихся.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: учет активности, опрос устный, опрос письменный, решение практической (ситуационной) задачи.

5.3.1. Критерии оценивания устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося.

По результатам устного опроса выставляется:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует глубокие знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует прочные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует знания основного материала по разделу дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);

- дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;
 - не делает правильные обобщения и выводы;
 - ответил на дополнительные вопросы;
 - Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.
 - г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:
 - частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;
 - демонстрирует разрозненные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);
 - допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;
 - не делает обобщения и выводы;
 - не ответил на дополнительные вопросы;
 - отказывается от ответа; или:
 - во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.
- 5.3.2. Критерии оценивания результатов тестирования в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося:

Оценка	Процент правильных ответов
2 (неудовлетворительно)	Менее 70%
3 (удовлетворительно)	70-79 %
4 (хорошо)	80-89 %
5 (удовлетворительно)	90-100 %

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

6.1. Форма и порядок проведения промежуточной аттестации указаны в п. 3, 4 Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Частное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский медицинский институт»

6.2. Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - зачет.

Зачет, зачет с оценкой по дисциплине проводится в два этапа: первый этап в виде диагностической работы (тестовой форме), второй - в форме, определяемой преподавателем (собеседование, письменная работа, выполнение практического задания и т.д.).

Для перехода на второй этап необходимо в диагностической работе правильно ответить на 70 % и более тестовых заданий. Тем самым возможно

набрать от 61 до 70 баллов - базовый уровень положительной оценки согласно условиям (Менее 60 баллов – неудовлетворительно; 61-70 баллов - удовлетворительно 71-90 баллов - хорошо; 91-100 баллов- отлично) Положительная оценка по результатам промежуточной аттестации (зачета) выставляется только при условии прохождения диагностической работы

6.3. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я.Чаадаев, Н.Я.Данилевский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики.
16. Россия и глобальные вызовы.
17. Особенности российской цивилизации.
18. Религиозная структура России: история и современность.
19. Феномен российского патриотизма.
20. Особенности российской демократической модели: ретроспектива и современность.
21. Национально-федеративное устройство российской Федерации.
22. Особенности российской избирательной системы.
23. Характеристика российской политико-правовой культуры общества и правосознания.
24. Российская национальная идея.
25. Россия в системе координат Запад и Восток: основные теории и социально-политический опыт.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлены в разработке

«Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине»

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих лекционные занятия, занятия семинарского типа (практические занятия), самостоятельной работы, а также промежуточной аттестации.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, решение ситуационных задач, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных медицинских сайтах). Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам института, а также электронным ресурсам.

Формы работы, формирующие у студента универсальные и общекультурные компетенции.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике естественно-научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; развитию способности логически правильно оформить результаты работы; формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умению приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные

ТЕХНОЛОГИИ.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине:

Основная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
1.	Теория государства и права: учебник / Н. И. Матузов, А. В. Малько. - 5-е изд. - Москва: Дело, 2022. - 528 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
2.	Проблемы становления и развития российской государственности: учеб. пособие / А. А. Тимофеева. - 4-е изд. - стереотип. - Москва: ФЛИНТА, 2021. - 184 с.	
3.	Россия в XXI веке / О. Д. Абрамова, Г. И. Авцинова, О. Н. Астафьева, В. А. Ачкасов и др.; под ред. Л. Е. Ильичевой, В. С. Комаровского. - Москва: Аспект Пресс, 2020. - 520 с.	

Дополнительная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
1.	Синергетика этнического самосознания - фактор самоорганизации российской государственности: монография / Ермолаева Л. К. , Коваленко С. В. - 3-е изд. , стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 244 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
2.	Перспективы развития российского государства и права в XXI веке: монография / И. Н. Сенин. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 132 с.	
3.	Энциклопедия Российской государственности. От язычества к империи / К. В. Рыжов - Москва: Вече, 2008. - 400 с.	

9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента

2. Система электронного обучения (виртуальная обучающая среда)

«Moodle»

3. Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru>

4. Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>

5. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - <http://www.femb.ru>

6. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - <http://med-lib.ru>

7. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - <http://window.edu.ru>

8. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - <http://www.booksmed.com>

9. Публикации ВОЗ на русском языке - <https://www.who.int>

10. Digital Doctor Интерактивное интернет-издание для врачей – интернистов и смежных специалистов - <https://digital-doc.ru>

11. Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru>

Перечень информационных и иных образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

1. Автоматизированная образовательная среда института.
2. Операционная система Ubuntu LTS
3. Офисный пакет «LibreOffice»
4. Firefox

9.3 Материально-техническое обеспечение

Помещение (учебная аудитория) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (семинарских занятий), для проведения групповых консультаций, индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных программой специалитета, оснащенное оборудованием и техническими средствами обучения: АРМ преподавателя: проектор, экран, компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышь), стол преподавателя, кресло преподавателя, доска маркерная, парты, стулья обучающихся, бактерицидный облучатель воздуха рециркуляторного типа.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») как на территории института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам,

указанным в рабочей программе дисциплины;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещение (учебная аудитория) для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ МЕДИКО – СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧОУ ВО «СМСИ»

Е.Н.Гисцева
Приказ № 01- О 12 августа 2025г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.32 Оториноларингология

Обязательная часть

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

квалификация: врач-лечебник

Форма обучения: очная

Срок обучения: 6 лет

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 988.

2) Профессиональный стандарт «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2017 г. № 293н

3) Общая характеристика образовательной программы.

4) Учебный план образовательной программы.

5) Устав и локальные акты Института.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения учебной дисциплины Оториноларингология является:

- овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по оториноларингологии, для освоения выпускниками компетенций специальности Лечебное дело, способных и готовых к выполнению трудовых функций, требуемых профессиональным стандартом Врач- лечебник (врач - терапевт участковый).

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- ознакомить студентов с распространенностью заболеваний уха, верхних дыхательных путей, отметить их социальную значимость, роль в общей патологии, взаимосвязь с челюстно-лицевой и зубочелюстной системами;

- показать студентам особенности и современные возможности исследования ЛОР-органов – эндоскопию, микроскопию, аудиометрию, вестибулометрию, ольфактометрию, их значение в системе клинического обследования больного;

- ознакомить студентов с наиболее часто встречающимися формами ЛОР- патологии, вызывающими осложнения и сопутствующие заболевания; акцентировать внимание на роль одонтогенной инфекции в их этиологии;

- обучить студентов практическим навыкам и методам оказания экстренной помощи при травмах, инородных телах, кровотечениях и острых заболеваниях ЛОР - органов; врачебной тактике при сочетанной ЛОР и челюстно-лицевой патологии;

- ознакомить студентов с новыми и передовыми достижениями оториноларингологии, обучить принципам и методам диспансерной работы с больными, ролью своевременного выявления ЛОР-патологии и одонтогенной инфекции для профилактики общей заболеваемости.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы образовательной программы

Дисциплина Оториноларингология изучается в 8 семестре относится обязательной части Блока 1. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: анатомия, анестезиология, реанимация, интенсивная терапия, биологическая химия, биология, гистология, эмбриология, цитология, микробиология, вирусология, иммунология, неврология, медицинская генетика, нейрохирургия, нормальная физиология, общая хирургия, топографическая анатомия и оперативная хирургия, фармакология, факультетская терапия, факультетская хирургия.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешной сдачи

государственной итоговой аттестации.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код и наименование компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практике
Профессиональные компетенции		
ПК-2. Способен к участию в оказании медицинской помощи в экстренной форме	ИПК-2.1. Умеет распознавать состояния, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме	Знать: - выдающихся деятелей медицины и здравоохранения; - выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину; - морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения права пациента и врача, - основные этические документы международных, отечественных профессиональных медицинских ассоциаций организаций; - основные клинические проявления заболеваний лор-органов, этиологию, патогенез диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний; - обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях; - основы законодательства Российской Федерации; - основные нормативно технические документы по охране здоровья населения; - основы страховой медицины в Российской Федерации; - структуру современной системы здравоохранения Российской Федерации; - особенности работы врача при заключении договоров на оказание медицинских услуг в рамках программ обязательного и добровольного медицинского страхования с пациентами с любыми предприятиями учреждениями,

		страховыми компаниями в установленном законом порядке; - требования и правила в получении информированного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры; - основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения; Уметь: - оценивать социальную ситуацию в России, а также за ее пределами; - ориентироваться в действующих нормативно правовых актах о труде применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях; - ориентироваться в действующих нормативно- правовых актах о труде, - применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях; - грамотно и самостоятельно анализировать, и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива; - собрать полный анамнез пациента, - провести физикальное обследование пациента различного возраста направить его на лабораторно- инструментальное консультирование обследование, на специалистов; - интерпретировать результаты обследования поставить пациенту предварительный диагноз наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; - сформулировать клинический диагноз; - провести первичное обследование ЛОР – органов; - определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов; оценить эффективность и безопасность проводимого лечения. - анализировать и оценивать качество

		медицинской помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи; - собрать полный медицинский анамнез пациента, провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); Владеть: - навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления публичной речи, морально-этической аргументации ведения дискуссий и круглых столов; - принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; - навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родственников и близких в соответствии с требованиями правил информированного согласия; - навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов; - навыками информирования пациентов различных возрастных групп в соответствии с требованиями правил информированного согласия; - методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях; - методами общего клинического обследования детей и взрослых; - интерпретацией результатов лабораторных инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста; - алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; - алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза;

		- алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением к соответствующему врачу-специалисту; - основными врачебными, диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях со стороны ЛОР – органов.

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Объём дисциплины	Всего часов	12 семестр часов
Общая трудоемкость дисциплины, часов	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа):	66	66
Лекционные занятия (всего) (ЛЗ)	18	18
Занятия семинарского типа (всего) (СТ)	48	48
Самостоятельная работа (всего) (СРС)	42	42
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	+	+

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Содержание разделов (модулей), тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	ПК-2	Методика и техника эндоскопического исследования ЛОР – органов.	Знакомство с ЛОР клиникой, арсеналом современных диагностических средств. Основные научные и лечебные направления, разрабатываемые в ЛОР клинике. Принципы исследования слуха. субъективные объективные методы
2	ПК-2	Клиническая анатомия и физиология уха.	Строение наружного, среднего и внутреннего уха. Физиология слухового анализатора. Звук, теории слуха. Заболевания наружного и среднего уха. Наружный отит. Гнойные заболевания среднего уха. Острый гнойный средний отит. Мастоидит. Антрит. Отогенный паралич лицевого нерва. Особые формы мастоидита. Петрозит. Хронические гнойные средние отиты. Отомикозы.
3	ПК-2	Вестибулярный	Методы исследования вестибулярного аппарата.

		аппарат и внутричерепные отогенные осложнения.	Тимпаногенные лабиринтиты. Внутричерепные отогенные осложнения: менингит, абсцесс мозга, мозжечка, синус-тромбоз, отогенный арахноидит.
4	ПК-2	Негнойная патология уха.	Негнойные заболевания уха. Сурдология. Экссудативный средний отит, отосклероз, сенсоневральная тугоухость. Болезнь Меньера. Медикаментозный кохлеовестибулярный неврит. Акустическая травма, действие шума и вибрации на внутреннее ухо. Современные методики реабилитации нарушений слуха (хирургические и другие).
5	ПК-2	Анатомия, физиология и патология носа.	Анатомия и физиология носа. Острые и хронические риниты. Фурункул носа. Аллергический ринит. Вазомоторный ринит. Хронический полипозный риносинусит. Врожденные и приобретенные деформации перегородки носа.
6	ПК-2	Острые и хронические синуситы.	Острые и хронические синуситы. Назальная ликворея, методы диагностики, принципы лечения. Современные ринонейрохирургические подходы аденоме гипофиза и другим к опухолям основания черепа. Риногенные осложнения: внутричерепные, орбитальные, бронхолегочные.
7	ПК-2	Анатомия, физиология и патология глотки.	Анатомия и физиология глотки. Гипертрофия глоточного лимфоидного кольца. Клетчаточные пространства глотки. Ангины и их осложнения (паратонзиллярный, парафарингиальный абсцесс, дифференциальная диагностика). Фарингиты. Заглоточный абсцесс. Хронический тонзиллит. Тонзиллогенный сепсис.
8	ПК-2	Анатомия, физиология и патология гортани.	Анатомия и физиология гортани. Стенозы гортани, особенности их течения у детей. Ларингоспазм. Врожденный стридор гортани аллергический отек гортани. Острые стенозирующий ларинготрахеит, его дифференциальная диагностика с дифтерийным крупом. Трахеостомия. Современные показания. Техника. Особенности трахеостомии у детей младшей возрастной группы. Срочные виды горлосечения.
9	ПК-2	Инородные тела дыхательных путей и пищевода. Травмы носа и глотки, их осложнения, неотложная помощь. Носовые кровотечения, сигнальные кровотечения. Врачебная тактика при них. Химические ожоги пищевода: неотложная помощь, лечение и профилактика.	Инородные тела дыхательных путей и пищевода. Травмы носа и глотки, их осложнения, неотложная помощь. Носовые кровотечения, сигнальные кровотечения. Врачебная тактика при них. Химические ожоги пищевода: неотложная помощь, лечение и профилактика.
10	ПК-2	Инфекционные	Инфекционные гранулемы и опухоли верхних

		гранулемы и опухоли верхних дыхательных путей.	дыхательных путей. Клиническая характеристика новообразований. Рак гортани. Предопухолевые состояния, роль факторов риска в возникновении рака гортани. Лечение рака гортани и прогноз. Злокачественные опухоли носоглотки.

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем (ЛЗ – занятия лекционного типа, СТ – занятия семинарского типа, СЗ – семинарские занятия)

№ п/п	Виды учебных занятий	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей) (при наличии). Порядковые номера и наименование тем (модулей) модулей. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	
			ЛЗ	СТ
		12 семестр		
1.	ЛЗ	Раздел 1. Методика и техника эндоскопического исследования ЛОР – органов.	2	
2.	СЗ	Раздел 1. Методика и техника эндоскопического исследования ЛОР – органов.		4
3.	ЛЗ	Раздел 2. Клиническая анатомия и физиология уха.	2	
4.	СЗ	Раздел 2. Клиническая анатомия и физиология уха.		4
5.	ЛЗ	Раздел 3. Вестибулярный аппарат и внутричерепные отогенные осложнения.	2	
6.	СЗ	Раздел 3. Вестибулярный аппарат и внутричерепные отогенные осложнения.		4
7.	ЛЗ	Раздел 4. Негнойная патология уха.	2	
8.	СЗ	Раздел 4. Негнойная патология уха.		4
9.	ЛЗ	Раздел 5. Анатомия, физиология и патология носа.	2	
10.	СЗ	Раздел 5. Анатомия, физиология и патология носа.		4
11.	ЛЗ	Раздел 6. Острые и хронические синуситы.	2	
12.	СЗ	Раздел 6. Острые и хронические синуситы.		4
13.	ЛЗ	Раздел 7. Анатомия, физиология и патология глотки.	2	
14.	СЗ	Раздел 7. Анатомия, физиология и патология глотки.		6
15.	ЛЗ	Раздел 8. Анатомия, физиология и патология гортани	2	
16.	СЗ	Раздел 8. Анатомия, физиология и патология гортани		6
17.	ЛЗ	Раздел 9. Инородные тела дыхательных путей и пищевода. Травмы носа и глотки, их осложнения, неотложная помощь. Носовые кровотечения, сигнальные кровотечения. Врачебная тактика при них. Химические	1	

		ожоги пищевода: неотложная помощь, лечение и профилактика.		
18.	СЗ	Раздел 9. Инородные тела дыхательных путей и пищевода. Травмы носа и глотки, их осложнения, неотложная помощь. Носовые кровотечения, сигнальные кровотечения. Врачебная тактика при них. Химические ожоги пищевода: неотложная помощь, лечение и профилактика.		6
19.	ЛЗ	Раздел 10. Инфекционные гранулемы и опухоли верхних дыхательных путей.	1	
20.	СЗ	Раздел 10. Инфекционные гранулемы и опухоли верхних дыхательных путей.		6
Всего часов за семестр:			18	48

4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля).	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Методика и техника эндоскопического исследования ЛОР – органов.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
2.	Раздел 2. Клиническая анатомия и физиология уха.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
3.	Раздел 3. Вестибулярный аппарат и внутричерепные отогенные осложнения.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
4.	Раздел 4. Негнойная патология уха.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
5.	Раздел 5. Анатомия, физиология и патология носа.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
6.	Раздел 6. Острые и хронические синуситы.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4

7.	Раздел 7. Анатомия, физиология и патология глотки.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
8.	Раздел 8. Анатомия, физиология и патология гортани	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
9.	Раздел 9. Инородные тела дыхательных путей и пищевода. Травмы носа и глотки, их осложнения, неотложная помощь. Носовые кровотечения, сигнальные кровотечения. Врачебная тактика при них. Химические ожоги пищевода: неотложная помощь, лечение и профилактика.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
10.	Раздел 10. Инфекционные гранулемы и опухоли верхних дыхательных путей.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	6
Итого:			42

5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Задачи, формы, методы проведения текущего контроля указаны в п. 2. Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Частное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский медицинский институт»

5.2. Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в семестре осуществляется преподавателем на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.3. Критерии оценивания результатов текущей успеваемости обучающегося по формам текущего контроля успеваемости обучающихся.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: учет активности, опрос устный, опрос письменный, решение практической (ситуационной) задачи.

5.3.1. Критерии оценивания устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося.

По результатам устного опроса выставляется:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует глубокие знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;
- делает обобщения и выводы;
- Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует прочные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;
- делает обобщения и выводы;
- Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует знания основного материала по разделу дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);
- дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;
- не делает правильные обобщения и выводы;
- ответил на дополнительные вопросы;
- Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.

г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует разрозненные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);
- допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;
- не делает обобщения и выводы;
- не ответил на дополнительные вопросы;
- отказывается от ответа; или:

- во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

5.3.2. Критерии оценивания результатов тестирования в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося:

Оценка	Процент правильных ответов
2 (неудовлетворительно)	Менее 70%
3 (удовлетворительно)	70-79 %
4 (хорошо)	80-89 %
5 (удовлетворительно)	90-100 %

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

6.1. Форма и порядок проведения промежуточной аттестации указаны в п. 3, 4 Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Частное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский медицинский институт»

6.2. Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – зачет.

Зачет по дисциплине проводится в два этапа: первый этап в виде диагностической работы (тестовой форме), второй - в форме, определяемой преподавателем (собеседование, письменная работа, выполнение практического задания и т.д.).

Для перехода на второй этап необходимо в диагностической работе правильно ответить на 70 % и более тестовых заданий. Тем самым возможно набрать от 61 до 70 баллов - базовый уровень положительной оценки согласно условиям (Менее 60 баллов – неудовлетворительно; 61-70 баллов - удовлетворительно 71-90 баллов - хорошо; 91-100 баллов- отлично) Положительная оценка по результатам промежуточной аттестации (зачета) выставляется только при условии прохождения диагностической работы

6.3. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:

1.Какие эндоскопические методы исследования ЛОР - органов и в какой последовательности применяются при осмотре взрослых больных?

2.Какое положение должен занимать врач по отношению к пациенту во время эндоскопии ЛОР - органов?

3.Какой искусственный источник света применяют при исследовании ЛОР - органов и где он размещается?

4.Покажите правильное расположение носового расширителя в руке врача при выполнении передней риноскопии.

5.На какую глубину и в каком положении бранш вводится носовой расширитель при передней риноскопии?

6.Какие отделы полости носа можно увидеть при передней риноскопии, каково их состояние в норме?

7. Как нагревают носоглоточное и гортанное зеркала перед задней риноскопией и непрямой ларингоскопией, как проверяется степень их нагрева?
8. Покажите, как производится задняя риноскопия (эпифарингоскопия)
9. Какие образования носа и носоглотки можно увидеть в норме при задней риноскопии?
10. Какое обязательное исследование производится перед мезофарингоскопией?
11. Покажите, как правильно фиксируется в руке врача шпатель при выполнении мезофарингоскопии.
12. Покажите, через какой угол рта вводится в полость рта шпатель и на какие отделы языка надавливает врач инструментом при исследовании среднего отдела глотки.
13. Как выполняется гипофарингоскопия (укажите, как правильно должен фиксироваться кончик языка пациента во время этого исследования)?
14. Какие отделы гортаноглотки можно осмотреть при непрямой ларингоскопии?
15. Покажите, как выполняется непрямая ларингоскопия у взрослого пациента.
16. Покажите, как выполняется отоскопия правого и левого уха у взрослого пациента.
17. Опишите нормальную отоскопическую картинную.
18. Скажите, на какие квадранты условно делится барабанная перепонка.
19. Какие регионарные лимфатические узлы в обязательном порядке пальпируются при осмотре оториноларингологического больного?
20. Показания для прямой ларингоскопии.
21. Сравнительная оценка осветителей для, бронхоскопов Брюинкса, Мезрина, Фриделя.
22. Чем отличается верхняя трахео-бронхоскопия от нижней?
23. Показания для эзофагоскопии.
24. Какие осложнения могут наблюдаться эзофагоскопии?
25. Современные виды ларинготрахеобронхоскопии?
26. Как исследуют слух шепотной и разговорной речью?
27. Почему во время исследования слуха пациент не должен видеть лица врача?
28. Каким образом заглушают противоположное, не исследуемое ухо?
29. Как обеспечивается стандартная громкость шепотной речи?
30. Для чего при исследовании слуха применяют камертоны?
31. Как вызывают звучание басового камертона?
32. Как вызывают звучание дискантового камертона?
33. Как следует держать звучащий камертон?
34. Как исследуют воздушную проводимость?
35. Как исследуют латерализацию звука и костную проводимость?
36. Как помочь больному отличить ощущение звука при оценке

костной проводимости и чувства вибрации?

37. Как проводятся опыты:

а) Вебера, б) Швабаха, в) Ринне, г) определение типа тугоухости?

38. Как оформляются результаты исследования слуха в виде слухового паспорта?

39. Перечислить признаки поражения: а) звукопроводящего, б) звуковоспринимающего аппарата.

40. Что такое тональная пороговая аудиометрия?

41. Что такое аудиометр?

42. Из каких основных частей состоит аудиометр?

43. Какова разрешающая способность большинства аудиометров по частоте?

44. Что такое децибел?

45. В чем заключается методика обследования слуха на аудиометре?

46. Что такое аудиограмма?

47. Что такое нулевая линия?

48. Как обозначается костная проводимость на аудиограмме?

49. Как обозначается воздушная проводимость на аудиограмме?

50. Как обозначается на аудиограмме правое ухо?

51. Как обозначается на аудиограмме левое ухо?

52. Что такое «резерв слуха»?

53. Какие методы объективной аудиометрии Вы знаете?

54. Что такое импедансометрия?

55. Что такое вестибуло-сенсорные, вестибуло-соматические и вестибуло-вегетативные реакции?

56. Произведите сравнительную оценку преимуществ и недостатков прессионной, калорической и вращательной проб (возможность применения и информативность при наличии хронического гноетечения из уха, при тяжелом общем состоянии больного).

57. Чем отличается (по данным вестибулярного паспорта) ограниченный лабиринтит диффузного серозного?

58. Чем отличается (по данным вестибулярного паспорта) ограниченный лабиринтит диффузного гнойного?

59. Чем отличается (по данным вестибулярного паспорта) диффузный серозный лабиринтит от диффузного гнойного?

60. Что является главным источником вестибуло-вегетативных рефлексов?

61. С какой целью производится отолитовая реакция Воячека?

62. Как выполняется отолитовая реакция Воячека?

63. По каким критериям определяется "выносливость" отолитового аппарата в ОР Воячека?

64. В чем заключается физиологический механизм ОР Воячека?

65. Как определяется годность к той или иной профессии по результатам ОР Воячека?

66. Что такое позиционный вестибулярный синдром?

67. Перечислите основные анатомические ориентиры височной кости при рентгенографии в боковой проекции (по Шюллеру).
68. Перечислите основные типы строения височной кости.
69. Перечислите основные рентгенологические признаки мастоидита.
70. В каких случаях применяется трансорбитальная рентгенография височных костей по Гинзбургу?
71. Какие современные лучевые методики исследования Вы знаете, и в чем их преимущества?
72. Почему промывание уха производят жидкостью температуры, близкой к температуре тела?
73. Почему при подозрении на сухую перфорацию барабанной перепонки нежелательно удаление инородного тела уха промыванием?
74. Почему струю жидкости при промывании уха нужно направлять вдоль задне-верхней стенки слухового прохода?
75. Как удалить из уха проникшее в него живое инородное тело (насекомое)?
76. Перечислите признаки, дающие возможность дифференцировать наружный и острый средний отит.
77. Перечислите симптомы острого среднего отита у грудных детей.
78. Какие из перечисленных симптомов могут быть объяснены наличием дегисценций в стенках барабанной полости, обусловленных особенностями строения височной кости у грудных детей?
79. Перечислите плановые и экстренные показания для парацентеза при остром среднем отите.
80. Почему у грудных детей показания для этой операции устанавливаются более широко, чем у взрослых?
81. Какие преимущества имеет парацентез перед ожиданием самопроизвольной перфорации барабанной перепонки у больных острым средним отитом?
82. Как производится лечение гнойных перфоративных отитов методом транстимпанального нагнетания?
83. В чем преимущества этой методики перед обычным закапыванием лекарственных растворов в ухо?
84. В чем принципиальное различие мастоидотомии и общеполостной ушной операции?
85. Отличие периферического пареза лицевого нерва от центрального?
86. Чем обусловлены различия лечебной тактики при периферическом парезе лицевого нерва при остром и хроническом среднем отите?
87. Перечислите клинические формы лабиринтитов?
88. Принципы лечения лабиринтитов?
89. Какие отогенные внутричерепные осложнения Вы знаете?
90. Перечислите признаки проникновения отогенной инфекции в кровяное русло.
91. Перечислите признаки раздражения мозговых оболочек.
92. Перечислите признаки повышения внутричерепного давления

(общемозговые симптомы).

93. Перечислите очаговые (локальные) симптомы: а) при абсцессе височной доли мозга,

б) при абсцессе мозжечка.

94. Порядок и объём исследования при подозрении на отогенное внутричерепное осложнение.

95. Показания к противопоказанию к люмбальной пункции у больных отогенными внутричерепными осложнениями.

96. Чем отличается по составу спинномозговая жидкость при отогенном (вторичном) гнойном и при менингококковом менингите?

97. Чем отличается по составу спинномозговая жидкость при отогенном и при гриппозном (вирусном) менингите?

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в разработке «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине».

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих занятия лекционного типа, занятия семинарского типа (семинарские занятия), самостоятельной работы, а также промежуточного контроля. В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр решение ситуационных задач, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к семинарским занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных сайтах).

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. При изучении учебной дисциплины необходимо использовать философскую литературу и освоить практические умения полемизировать, доказывать собственную точку зрения. Семинарские занятия проводятся в виде диалога, беседы, демонстрации различных философских подходов к обсуждаемым проблемам и решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам института, а также к электронным ресурсам.

Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать философские, медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике гуманитарные знания, а также естественно - научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; развитию способности логически правильно оформить результаты работы; формированию системного подхода к анализу гуманитарной и медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии. Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умению приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

9.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине (модулю):

Основная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
1.	Оториноларингология: учебник / В. Т. Пальчун, А. И. Крюков, М. М. Магомедов. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 592 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
2.	Оториноларингология/ под ред. С. А. Карпищенко - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с.	
3.	Детская оториноларингология / М. Р. Богомильский, В. Р. Чистякова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 624 с.	

Дополнительная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
4.	Оториноларингология/ В. В. Вишняков - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 328 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
5.	Детская оториноларингология: учебник / Богомильский М. Р., Чистякова В. Р. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 576 с.	

9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента.
2. Система электронного обучения (виртуальная обучающая среда «Moodle»).
3. Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru>
4. Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>
5. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - <http://www.femb.ru>
6. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - <http://med-lib.ru>
7. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - <http://window.edu.ru>
8. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - <http://www.booksmed.com>
9. Публикации ВОЗ на русском языке - <https://www.who.int>
10. Digital Doctor Интерактивное интернет-издание для врачей – интернистов и смежных специалистов - <https://digital-doc.ru>
11. Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru>

Перечень информационных и иных образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

1. Автоматизированная образовательная среда института.
2. Операционная система Ubuntu LTS
3. Офисный пакет «LibreOffice»
4. Firefox

9.3 Материально-техническое обеспечение

Помещение (учебная аудитория) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (семинарских занятий), для проведения групповых консультаций, индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных программой специалитета, оснащенное оборудованием и техническими средствами обучения: АРМ преподавателя: проектор, экран, компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышь), стол преподавателя, кресло

преподавателя, доска маркерная, парты, стулья обучающихся, бактерицидный облучатель воздуха рециркуляторного типа.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») как на территории института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещение (учебная аудитория) для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ МЕДИКО – СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧОУ ВО «СМСИ»

Е.Н.Гисцева

Приказ № 01- О 12 августа 2025г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.33 Офтальмология

Обязательная часть

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

квалификация: врач-лечебник

Форма обучения: очная

Срок обучения: 6 лет

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 988.

2) Профессиональный стандарт «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2017 г. № 293н

3) Общая характеристика образовательной программы.

4) Учебный план образовательной программы.

5) Устав и локальные акты Института.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения учебной дисциплины Офтальмология является:

- овладение студентами объёмом теоретических и практических знаний по офтальмологии, необходимым для освоения компетенций в соответствии с ФГОС ВО 3++ специальности «Лечебное дело»;

- подготовка выпускников способных и готовых к выполнению трудовых функций, требуемых профессиональным стандартом «Врач-лечебник» («Врач-терапевт участковый»).

1.1.2 Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- закрепление и расширение имеющихся знаний об анатомо-физиологических особенностях зрительного анализатора и придаточного аппарата глаза, а также о клинической рефракции и аккомодации и их изменения с возрастом; сформировать представление о самостоятельном значении органа зрения и его связи с другими системами организма.

- ознакомление студентов с часто встречающимися заболеваниями глазного яблока, его придаточного аппарата, проводящих путей и центров зрительного анализатора, научить диагностировать и лечить наиболее распространенную патологию, обратить внимание на связь некоторых заболеваний с поражением других органов и систем организма.

- обучение студентов основным методам клинического обследования пациентов (наружный осмотр, боковое освещение, осмотр в проходящем свете, офтальмоскопия, тонометрия, периметрия, биомикроскопия), ознакомление с современными аппаратными методами диагностики, обучить заподозрить наиболее распространенные, доступные врачам любой специальности, глазные болезни и определить необходимость экстренного или планового обследования у специалиста-офтальмолога.

- обучение студентов необходимому минимуму лечебных манипуляций, оказанию неотложной неспециализированной врачебной помощи при urgentных состояниях (острый приступ глаукомы, травмы глаз, воспалительная заболевания, острая сосудистая патология) и правильному определению направлений транспортировки пациентов.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Офтальмология изучается в 12 семестре и относится к базовой части Блока Б1. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: анатомия, гистология, эмбриология, цитология, нормальная физиология, патологическая анатомия, патологическая физиология, физика, фармакология, биологическая химия, поликлиническая терапия.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешной сдачи государственной итоговой аттестации.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код и наименование компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практике
Профессиональные компетенции		
ПК-2 Способен к участию в оказании медицинской помощи в экстренной форме	ИПК-2.1 Умеет распознавать состояния, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме	Знать: – цель, задачи, принципы обследования пациента; – предназначение медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи; – особенности современного диагностического процесса, принципы диагностики, основанной на научных доказательствах; – возможности и ограничения методов, использующиеся с целью установления диагноза. Уметь: – проводить обследование пациента с целью установления диагноза, используя подход, основанный на научных доказательствах; – применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи. Владеть: – алгоритмами применения и оценки результатов использования медицинских технологий, в том числе технологий искусственного интеллекта, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Объём дисциплины	Всего часов	12 семестр часов
Общая трудоёмкость дисциплины, часов	108	108

Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа):	66	66
Лекционные занятия (всего) (ЛЗ)	18	18
Занятия семинарского типа (всего) (СТ)	48	48
Самостоятельная работа (всего) (СРС)	42	42
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет с оценкой)	-	-

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Содержание разделов (модулей), тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	ПК-2	Анатомия и физиология органа зрения.	Изучается строение орбиты, синдром верхней глазничной щели. Наружные мышцы глаза, их физиологическое действие, иннервация. Строение глазного яблока, оболочки глаза, содержимое глазного яблока. Кровоснабжение глаза. Строение зрительного анализатора. Анатомия сетчатки. Проводящие пути и центры зрительного анализатора. Изучается методика исследования больных: метод бокового освещения, бифокальный метод, осмотр в проходящем свете, офтальмоскопия. Функции зрительного анализатора: центральное (понятие угла зрения, остроты зрения, формула Снеллена) и периферическое зрение, цветовое зрение, светоощущение, бинокулярное зрение; методы их исследования (визометрия с помощью таблиц и проектора знаков, периметрия и контрольный метод определения поля зрения, исследование цветоощущения по таблицам Рабкина, оценка светоощущения и определение характера зрения).
2.	ПК-2	Медицинская оптика. Рефракция и аккомодация глаза человека:	Оптическая система глаза. Понятие о физической и клинической рефракции. Три вида клинической рефракции: эметропия, миопия, гиперметропия. Современное представление о происхождении миопии. Клиника и осложнения близорукости, вопросы лечения и профилактики. Астигматизм. Виды коррекции аметропий: очковая, контактная, хирургические методы. Аккомодация. Механизм аккомодации, роль конвергенции. Длина и объем аккомодации. Спазм и паралич аккомодации, астигматизм, их профилактика и лечение. Изменение аккомодации, связанное с возрастом. Пресбиопия и её

			коррекция. Разбирается понятие содружественного и паралитического косоглазия. Амблиопия. Студенты знакомятся с набором оптических стекол для подбора очков, методикой проверки остроты зрения, правилами подбора очковой коррекции и выписки рецептов на очки.
3.	ПК-2	Патология придаточного аппарата глаза:	Изучаются клиника и лечение патологии век (блефариты, новообразования, дерматиты век, аномалии положения и формы век), слёзных органов (аномалии развития, синдром «сухого глаза», заболевания слезоотводящего аппарата, дакриоцистит и др.) и конъюнктивы (актуальность проблемы, общие симптомы острых конъюнктивитов, конъюнктивит хламидийной этиологии, пневмококковый, гонобленоррея новорожденных и взрослых, дифтерия, аденофарингоконъюнктивальная лихорадка, эпидемический кератоконъюнктивит). Проводятся пробы на проходимость слезных путей (колларговая), зондирование, промывание слезных путей. Изучается методика осмотра век и конъюнктивы (осмотр, биомикроскопия, выворот верхнего века и т.д.).
4	ПК-2	Воспалительные заболевания органа зрения:	Свойства роговой оболочки. Классификация заболеваний роговой оболочки. Общие симптомы кератитов. Клиника и лечение ползучей язвы роговицы, сифилитического и туберкулёзного паренхиматозного кератитов, туберкулезно-аллергического кератита. Классификация герпетической болезни глаза. Кровоснабжение сосудистого тракта глаза. Классификация увеитов. Общие симптомы и осложнения передних увеитов. Клиника и лечение метастатических гематогенных и токсико-аллергических увеитов. Клиника хориоидитов. Невриты зрительного нерва, клиника, лечение. Заболевания орбиты.
5.	ПК-2	Дистрофическая патология органа зрения:	Строение и химический состав хрусталика. Классификация заболеваний хрусталика: врожденные и приобретенные катаракты. Катаракта при общих заболеваниях, профессиональные, травматические и др. Четыре стадии старческих катаракт. Хирургическое лечение катаракт: экстра- и интракапсулярная экстракция катаракты, криоэкстракция, факоемульсификация. Коррекция афакии. Имплантация интраокулярных линз. Обмен внутриглазной жидкости. Основные симптомы глаукомы. Классификация первичной глаукомы. Клиника глаукомы. Знакомство с методиками тонометрии (аппланационная, бесконтактная и пальпаторная), тонографии и гониоскопии. Медикаментозное, лазерное и хирургическое лечение глаукомы. Дистрофические заболевания сетчатки: возрастная макулярная дегенерация, хориоретинальная дистрофия и первичная отслойка сетчатки, клиника, лечение. Изменения заднего отрезка глаза при общих заболеваниях. Клиника и лечение острой непроходимости центральных сосудов сетчатки. Застойный сосок зрительного нерва (клиника, этиология, исход, лечение). Атрофия зрительного нерва первичная и вторичная

			(клиника и лечение).
6.	ПК-2	Травмы глаза и его придаточного аппарата:	Классификация травм глаза. Клиника прободных ранений роговицы и склеры, их абсолютные и относительные признаки. Осложнения проникающих ранений, первая помощь, первичная хирургическая обработка проникающих ранений. Методы диагностики инородных тел глаза и орбиты (рентгенолокализация, ультразвуковой, КТ, МРТ). Этиология, патологическая анатомия, клиника, лечение и профилактика симпатического воспаления. Контузии глазного яблока. Химические и термические ожоги глаз: степени ожогов, периоды ожоговой болезни, первая помощь и лечение ожогов. Повреждения придатков глаза. Профилактика глазного травматизма. Методика удаления свободно лежащих инородных тел роговицы и конъюнктивы.
7.	ПК-2	Новообразования органа зрения. Профессиональные заболевания органа зрения. Врачебно-трудовая экспертиза:	Изучаются наиболее распространённые опухоли век и орбиты, а также глазного яблока (меланомы сосудистого тракта и ретинобластома), их клинические проявления. Теоретически разбираются вопросы диагностики и лечения офтальмоонкологических больных. Изучаются профессиональные заболевания органа зрения: от воздействия факторов химической природы; от воздействия физических факторов; от заболеваний, связанных с функциональным перенапряжением зрительного анализатора; от биологических факторов (инфекции, инвазии). Разбираются принципы диагностики, врачебные мероприятия, профилактика и защита. Проф. близорукость, факторы ее вызывающие, профилактика. Основные причины снижения зрения у лиц разного возраста и пола. Степени потери трудоспособности по зрению. Роль окулиста в МСЭК. Причины обратимой и необратимой слепоты.

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем (ЛЗ – занятия лекционного типа, СТ – занятия семинарского типа, СЗ – семинарские занятия)

№ п/п	Виды учебных занятий	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей) (при наличии). Порядковые номера и наименование тем (модулей) модулей. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	
			ЛЗ	СТ
		12 семестр		
1.	ЛЗ	Раздел 1. Анатомия и физиология органа зрения.	4	
2.	СЗ	Раздел 1. Анатомия и физиология органа зрения.		8
3.	ЛЗ	Раздел 2. Медицинская оптика. Рефракция и аккомодация	2	

		глаза человека:		
4.	СЗ	Раздел 2. Медицинская оптика. Рефракция и аккомодация глаза человека:		4
5.	ЛЗ	Раздел 3. Патология придаточного аппарата глаза:	2	
6.	СЗ	Раздел 3. Патология придаточного аппарата глаза:		8
7.	ЛЗ	Раздел 4. Воспалительные заболевания органа зрения:	2	
8.	СЗ	Раздел 4. Воспалительные заболевания органа зрения:		4
9.	ЛЗ	Раздел 5. Дистрофическая патология органа зрения:	2	
10.	СЗ	Раздел 5. Дистрофическая патология органа зрения:		8
11.	ЛЗ	Раздел 6. Травмы глаза и его придаточного аппарата:	2	
12.	СЗ	Раздел 6. Травмы глаза и его придаточного аппарата:		8
13.	ЛЗ	Раздел 7. Новообразования органа зрения. Профессиональные заболевания органа зрения. Врачебно-трудовая экспертиза:	4	
14.	СЗ	Раздел 7. Новообразования органа зрения. Профессиональные заболевания органа зрения. Врачебно-трудовая экспертиза:		8
		Итого за семестр	16	48

4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля).	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Анатомия и физиология органа зрения.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
2.	Раздел 2. Медицинская оптика. Рефракция и аккомодация глаза человека:	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
3.	Раздел 3. Патология придаточного аппарата глаза:	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
4.	Раздел 4. Воспалительные заболевания органа зрения:	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
5.	Раздел 5. Дистрофическая	Работа с учебниками, учебно-	2

	патология органа зрения:	методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	
6.	Раздел 6. Травмы глаза и его придаточного аппарата:	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	3
7.	Раздел 7. Новообразования органа зрения. Профессиональные заболевания органа зрения. Врачебно-трудовая экспертиза:	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	3
Итого			42

5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Задачи, формы, методы проведения текущего контроля указаны в п. 2. Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Частное образовательное учреждения «Ставропольский медико-социальный институт»

5.2. Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в семестре осуществляется преподавателем на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.3. Критерии оценивания результатов текущей успеваемости обучающегося по формам текущего контроля успеваемости обучающихся.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: учет активности, опрос устный, опрос письменный, решение практической (ситуационной) задачи.

5.3.1. Критерии оценивания устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося.

По результатам устного опроса выставляется:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует глубокие знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;
- делает обобщения и выводы;
- Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

- б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:
- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
 - демонстрирует прочные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
 - грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;
 - делает обобщения и выводы;
 - Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.
- в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:
- частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;
 - демонстрирует знания основного материала по разделу дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);
 - дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;
 - не делает правильные обобщения и выводы;
 - ответил на дополнительные вопросы;
 - Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.
- г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:
- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;
 - демонстрирует разрозненные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);
 - допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;
 - не делает обобщения и выводы;
 - не ответил на дополнительные вопросы;
 - отказывается от ответа; или:
 - во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

5.3.2. Критерии оценивания результатов тестирования в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося:

Оценка	Процент правильных ответов
2 (неудовлетворительно)	Менее 70%
3 (удовлетворительно)	70-79 %
4 (хорошо)	80-89 %
5 (удовлетворительно)	90-100 %

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

6.1. Форма и порядок проведения промежуточной аттестации указаны в п. 3, 4 Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Частное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский медицинский институт»

6.2. Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - зачет.

Зачет, зачет с оценкой по дисциплине проводится в два этапа: первый этап в виде диагностической работы (тестовой форме), второй - в форме, определяемой преподавателем (собеседование, письменная работа, выполнение практического задания и т.д.).

Для перехода на второй этап необходимо в диагностической работе правильно ответить на 70 % и более тестовых заданий. Тем самым возможно набрать от 61 до 70 баллов - базовый уровень положительной оценки согласно условиям (Менее 60 баллов – неудовлетворительно; 61-70 баллов - удовлетворительно 71-90 баллов - хорошо; 91-100 баллов- отлично) Положительная оценка по результатам промежуточной аттестации (зачета) выставляется только при условии прохождения диагностической работы

6.3. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Строение стенок глазницы.
2. Отверстия и щели орбиты и образования, проходящие в них.
3. Образования, проходящие через верхнюю глазничную щель. Синдром верх ней глазничной щели.
4. Отношение орбиты к придаточным пазухам носа и полости черепа.
5. Мышцы век, их строение, иннервация, функции.
6. Наружные мышцы глазного яблока и их иннервация.
7. Слезопродуцирующие органы.
8. Слезотводящие пути и механизм слезоотведения.
9. Анатомия и гистология трех отделов конъюнктивы.
10. Особенности строения роговицы, ее иннервация и функции.
11. Гистологическое строение и физиологические свойства роговой оболочки.
12. Причины прозрачности роговицы и источники ее питания.
13. Радужка, ее строение, кровоснабжение и функции.
14. Кровоснабжение радужки и цилиарного тела.
15. Мышцы радужной оболочки, иннервация и функции. Миоз и мидриаз.
16. Цилиарное тело, его строение и функции.
17. Внутриглазные мышцы, их иннервация и функции.
18. Хориоидея, ее строение и взаимодействие с сетчаткой. Супрахориоидальное пространство.
19. Две системы кровоснабжения сосудистого тракта глаза, их роль в возникновении и распространении воспалительных процессов.

20. Строение сетчатой оболочки, пигментный эпителий и три нейрона сетчатки.
21. Желтое пятно. Особенности его строения.
22. Офтальмоскопическая картина нормального глазного дна.
23. Проводящие пути зрительного анализатора, папилломакулярный пучок.
24. Рецепторы, пути и центры зрительного анализатора.
25. Физиология зрительного акта. Взаимодействие хориоидеи с сетчаткой в акте зрения.
26. Слепое пятно, методы его определения.
27. Анатомия и физиология хрусталика, цинновы связки.
28. Возрастные особенности строения хрусталика и их влияние на зрение.
29. Острота зрения и угол зрения. Методика определения остроты зрения.
30. Принципы построения таблиц для определения остроты зрения.
31. Формула Снеллена и определение остроты зрения по ней.
32. Поле зрения и способы его определения.
33. Изменения поля зрения, связанные с поражением различных отделов зрительного пути.
34. Методы определения слепоты, причины их появления.
35. Диагностика цветослепоты. Теория цветоощущения.
36. Трихромазия, дихромазия, монохромазия, ахромазия.
37. Понятие о диоптрии. Виды корригирующих стекол и методы определения их отличия.
38. Физическая и клиническая. Типы клинической рефракции. Роль внешней среды в формировании рефракции глаза.
39. Характеристика дальнейшей точки ясного зрения. Ее положение при различных видах клинической рефракции.
40. Вид рефракции у новорожденного и ее изменение с возрастом.
41. Понятие о рефракционной и осевой аметропии.
42. Субъективный метод определения вида клинической рефракции.
43. Эмметропическая рефракция.
44. Миопия, ее степени, коррекция.
45. Классификация миопии по степеням. Теории происхождения близорукости.
46. Условия, способствующие возникновению и прогрессированию миопии.
47. Осложнения, возникающие в глазу при высокой близорукости, их лечение.
48. Методы профилактики и лечения близорукости.
49. Гиперметропия, ее степени, коррекция.
50. Анизометропия, принципы ее коррекции.
51. Трудности коррекции монокулярной афакии и пути ее преодоления.
52. Коррекция афакии.

53. Контактная коррекция и хирургические способы коррекции аметропий: преимущества и недостатки, показания.
 54. Аккомодативный аппарат глаза.
 55. Механизм аккомодации.
 56. Ближайшая точка ясного зрения и методика ее определения.
- Изменение положения ближайшей точки ясного зрения с возрастом.
57. Пресбиопия, принципы ее коррекции у эметропов, миопов и гиперметропов.
 58. Стадии блефаритов, лечение.
 59. Лечение рецидивирующих ячменей.
 60. Халазион и его лечение.
 61. Слезотечение, его причины, диагностика.
 62. Хронический дакриоцистит и флегмона слезного мешка. Лечение.
 63. Принцип операции дакриоцисториностомии и показания к ней.
 64. Косоглазие: классификация, диагностика, принципы лечения.
 65. Общая симптоматология острых конъюнктивитов, лечение.
 66. Дифтерия конъюнктивы: клиника, лечение.
 67. Гонобленнорея: диагностика, клиника, лечение.
 68. Аденовирусные конъюнктивиты: клиника, лечение.
 69. Хламидийные конъюнктивиты: классификация, клиника, лечение.
 70. Аллергические конъюнктивиты: классификация, клиника, лечение.
 71. Дистрофические изменения конъюнктивы: птеригиум, пингвекула.
 72. Синдром «сухого глаза»: этиология, патогенез, диагностика, принципы лечения.
 73. Экзогенные кератиты.
 74. Эндогенные кератиты.
 75. Общая симптоматология кератитов, их исходы.
 76. Ползучая язва роговицы, ее лечение.
 77. Классификация герпетической болезни глаза.
 78. Герпетический кератит: этиология, клиника, лечение.
 79. Отличия первичного и послепервичного герпеса глаза.
 80. Туберкулёзный (скрофулезный) кератит: клиника, лечение.
 81. Клиника и лечение сифилитического паренхиматозного кератита.
 82. Общие принципы лечения кератитов.
 83. Дифференциальная диагностика воспалительных заболеваний и рубцовых помутнений роговицы.
 84. Клиническая картина и лечение острых (токсико-аллергических) иридоциклитов.
 85. Дифференциальная диагностика острого иридоциклита.
 86. Хронические (метастатические гематогенные) иридоциклиты: клиника и лечение.
 87. Хориоидиты: этиология, клиника и лечение.
 88. Дифференциальная диагностика токсико-аллергических и метастатических гематогенных передних увеитов.
 89. Мидриатические средства и показания к ним.

90. Катаракты. Классификация.
91. Виды врожденных катаракт, их лечение.
92. Стадии развития старческой катаракты.
93. Принцип операции экстракции катаракты, отличие интра- и экстракапсулярной экстракции. Факоэмульсификация.
94. Медикаментозное лечение старческих катаракт.
95. Острая непроходимость центральной артерии сетчатки.
96. Тромбоз центральной вены сетчатки.
97. Отслойка сетчатки: этиология, клиника, лечение.
98. Пигментная дегенерация сетчатки: клиника, лечение.
99. Застойный сосок зрительного нерва: этиология, лечение.
100. Неврит зрительного нерва: этиология, клиническая картина, лечение.
101. Ретробульбарный неврит: этиология, клиническая картина, лечение.
102. Атрофия зрительного нерва: этиология, клиника, лечение.
103. Гипертоническое глазное дно.
104. Изменения глазного дна при сахарном диабете.
105. Доброкачественные и злокачественные новообразования кожи век: этиология, клиника, лечение.
106. Меланома радужки, цилиарного тела: клиника, лечение.
107. Меланома хориоидеи: клинические стадии, диагностика, лечение.
108. Ретинобластома: клиника, стадии заболевания, лечение.
109. Доброкачественные новообразования орбиты: клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
110. Злокачественные опухоли орбиты: диагностика, лечение.
111. Флегмона орбиты: этиология, клиника, диагностика, лечение.
112. Эндокринная офтальмопатия: клиника, диагностика, лечение.
113. Пути оттока внутриглазной жидкости из глаза.
114. Внутриглазное давление и методы его исследования.
115. Основные признаки и методы диагностики первичной глаукомы.
116. Классификация первичной глаукомы.
117. Открытоугольная и закрытоугольная глаукома, особенности лечения.
118. Механизм блокады угла передней камеры при закрытоугольной глаукоме.
119. Механизм блокады шлеммова канала при открытоугольной глаукоме.
120. Ретенционная и гиперсекреторная глаукома. Особенности лечения.
121. Ранняя диагностика глаукомы.
122. Стадии развития глаукомы. Основной критерий их определения.
123. Острый приступ глаукомы и его дифференциальная диагностика.
124. Клиника острого приступа глаукомы.
125. Первая помощь и лечение острого приступа глаукомы.
126. Терминальная глаукома: симптомы, лечение.

127. Местное медикаментозное лечение глаукомы.
128. Хирургическое и лазерное лечение глаукомы.
129. Общее консервативное лечение, режим и диета больных глаукомой.
130. Общие и местные медикаментозные средства, противопоказанные больным глаукомой.
131. Признаки врожденной глаукомы.
132. Причины вторичной глаукомы.
133. Классификация глазного травматизма.
134. Тупые травмы (контузии) глазного яблока.
135. Удаление поверхностных инородных тел роговицы.
136. Достоверные и относительные признаки проникающих ранений глазного яблока. глаза.
137. Первая помощь и первичная хирургическая обработка проникающих ранений
138. Инородные тела в полости глаза и способы их удаления.
139. Осложнения проникающих ранений глаза.
140. Сидероз и халькоз: клиника, лечение.
141. Симпатическое воспаление и его профилактика.
142. Принцип энуклеации, показания к ней.
143. Причины панофтальмита. Принцип эвисцерации.
144. Классификация ожогов глаз по Б.Л. Поляку (по степени тяжести), ожоговая болезнь.
145. Химические ожоги, первая помощь и лечение.
146. Первая помощь при ожогах глаз известью, лечение.
147. Патогенетическая терапия ожогов глаз.
148. Исходы химических и термических ожогов глаз.
149. Ожоги глаз лучистой энергией.
150. Профилактика глазного травматизма.
151. Рентгенологическая, магнитно-резонансная и ультразвуковая диагностика заболеваний и повреждений глаз.
152. Понятие об излечимой и неизлечимой слепоте. Абсолютная, бытовая и профессиональная слепота. Показания для I-III групп инвалидности.
153. Профессиональные заболевания органа зрения.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в разработке «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине».

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) –

согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих занятия лекционного типа, занятия семинарского типа (семинарские занятия), самостоятельной работы, а также промежуточного контроля. В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, решение ситуационных задач, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к семинарским занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных сайтах).

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. При изучении учебной дисциплины необходимо использовать философскую литературу и освоить практические умения полемизировать, доказывать собственную точку зрения. Семинарские занятия проводятся в виде диалога, беседы, демонстрации различных философских подходов к обсуждаемым проблемам и решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам института, а также к электронным ресурсам.

Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать философские, медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике гуманитарные знания, а также естественно - научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; развитию способности логически правильно оформить результаты работы; формированию системного подхода к анализу гуманитарной и медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии. Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умению приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

9.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине (модулю):

Основная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
1.	Офтальмология: учебник / под ред. Сидоренко Е. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 656 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
2.	Офтальмология: учебник / под ред. Е. А. Егорова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 272 с. : ил.	
3.	Глазные болезни: учебник / Егоров Е. А., Елифанова Л. М. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 160 с.	
4.	Клинический атлас патологии глазного дна / Кацнельсон Л. А., Лысенко В. С., Балишанская Т. И. - 4-е изд., стер. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 120 с.	

Дополнительная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
5.	Офтальмология. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / под ред. Е. И. Сидоренко - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 304 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
6.	Офтальмология: учебник / Тахчиди Х. П., Ярцева Н. С., Гаврилова Н. А., Деев Л. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 544 с.	
7.	Офтальмология в вопросах и ответах: учебное пособие / Под ред. Х. П. Тахчиди. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 336 с.	
8.	Неотложная офтальмология: учебное пособие / Под ред. Е. А. Егорова/ - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 184 с	

9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента.
2. Система электронного обучения (виртуальная обучающая среда

«Moodle».

3. Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru>
4. Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>
5. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - <http://www.femb.ru>
6. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - <http://med-lib.ru>
7. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - <http://window.edu.ru>
8. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - <http://www.booksmed.com>

Перечень информационных и иных образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

1. Автоматизированная образовательная среда института.
2. Операционная система Ubuntu LTS
3. Офисный пакет «LibreOffice»
4. Firefox

9.3 Материально-техническое обеспечение

Помещение (учебная аудитория) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (семинарских занятий), для проведения групповых консультаций, индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных программой специалитета, оснащенное оборудованием и техническими средствами обучения: Парты, Стулья обучающихся, Стол преподавателя, Доска маркерная, Кресло преподавателя, АРМ преподавателя: проектор, экран, компьютер (моноблок), бактерицидный облучатель воздуха рециркуляционного типа, раковины, дозаторы для жидкого мыла.

Диоптриметр проекционный ДО-3, ультразвуковой очиститель очковых линз и оправ CD 2820, тестер контроля UV-излучения фотохромного и защитного покрытия на линзах, линейка металлическая, линейка для измерения межцентрового расстояния, набор пробных очковых линз и призм средний НС-277-01, набор демонстрационный "Геометрическая оптика" (расширенный комплект), набор лабораторный «Оптические явления», пупиллометр PD-32А, офтальмологический проектор, автоматический рефрактометр FA-6500K офтальмологический+стол, осветитель таблиц для исследования остроты зрения отиз-40-01, набор пробных очковых линз и призм средний до 258 предметов, с двумя оправами, автоматический линзметр.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») как на территории института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещение (учебная аудитория) для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ МЕДИКО – СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧОУ ВО «СМСИ»

Е.Н.Гисцева

Приказ № 01- О 12 августа 2025г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.34 Патологическая анатомия

Обязательная часть

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

квалификация: врач-лечебник

Форма обучения: очная

Срок обучения: 6 лет

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 988.

2) Профессиональный стандарт «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2017 г. № 293н

3) Общая характеристика образовательной программы.

4) Учебный план образовательной программы.

5) Устав и локальные акты Института.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения учебной дисциплины Патологическая анатомия является:

- изучение структурных (материальных) основ общепатологических процессов и болезней, их этиологии и патогенез, как основы для принятия клинического решения, обоснования принципов врачебной стратегии, тактики, выбора методов выявления, лечения, реабилитации и профилактики в возможных профессиональных видах деятельности врача- выпускника по специальности Лечебное дело;

- обеспечение научной основы владения профессиональными компетенциями для осуществления медицинской, научно- исследовательской профессиональной деятельности, для освоения выпускниками компетенций в соответствии с ФГОС ВО 3++ специальности Лечебное дело, способных и готовых к выполнению трудовых функций, требуемых профессиональным стандартом «Врач-лечебник».

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- формирование представлений о структуре, функции и организации патологоанатомической службы в РФ, нормативных документах, регламентирующих ее деятельность;

- формирование представлений о диагностических возможностях использования различных методов морфологических исследований биологического материала (операционного, биопсийного, секционного); правилам взятия, изучения и анализа материала, клинической интерпретации результатов и роли в постановке предварительного диагноза;

- усвоение знаний о структурных изменениях клеток, тканей и органов в ходе развития общепатологических процессов, совокупность которых определяет морфологические проявления той или иной болезни;

- усвоение знаний об этиологии, патогенезе, морфологии и морфогенезе болезней; структурных основ исходов и осложнений, отдаленных последствий заболевания, приводящих к инвалидизации;

- усвоение знаний о морфологии болезней, возникающих в связи с изменениями условий жизни человека, под влиянием новых способов лечения (патоморфоз) и вследствие неблагоприятного воздействия (патология терапии).

- формирование умений анализировать результаты морфологических исследований с последующим оформлением заключения;

- формирование представлений о структуре патологоанатомического диагноза, причинах смерти;

- формирование умений определения причин смерти, заполнения медицинского свидетельства о смерти с шифровкой диагноза с помощью рубрикаций МКБ-10.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Патологическая анатомия изучается во 5 и 6 семестрах и относится к базовой части Блока Б1. Является обязательной дисциплиной. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: анатомия, биологическая химия, биология, биоэтика, гистология, эмбриология, цитология, история медицины, латинский язык, микробиология, вирусология, иммунология, нормальная физиология.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: акушерство и гинекология, анестезиология, реанимация, интенсивная терапия, госпитальная терапия, госпитальная хирургия, дерматовенерология, инфекционные болезни, медицинская реабилитация, клиническая иммунология, клиническая патологическая анатомия, клиническая фармакология, лучевая диагностика, лучевая терапия, неврология, медицинская генетика, нейрохирургия, общая хирургия, педиатрия, поликлиническая терапия, психиатрия, медицинская психология

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код и наименование компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практике
Профессиональные компетенции		
ПК 2 Способен к участию в оказании медицинской помощи в экстренной форме	ИПК-2.3 Умеет распознавать состояния, представляющих угрозу жизни пациента, включая состояния клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания), требующих оказания медицинской помощи в	Знать: - анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма; - понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней; основные понятия общей нозологии; - функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и патологии; - структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем. Уметь:

	экстренной форме	- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; - работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими лупами); - оценить гистофизиологическое состояние различных клеточных, тканевых и органных структур; - описывать морфологические изменения изучаемых макроскопических, микроскопических препаратов и электроннограмм; - визуально оценивать и протоколировать изменения в органах и тканях трупа, - обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления; дать заключение о причине смерти и сформулировать патологоанатомический диагноз; заполнять медицинское свидетельство о смерти. Владеть: - медико-функциональным понятийным аппаратом; навыками микроскопирования и анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий; - навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования пациентов; - навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений болезни; - методами клинико-анатомического анализа вскрытия, исследования биопсийного и операционного материала.

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Объём дисциплины	Всего часов	5 семестр часов	6 семестр часов
Общая трудоемкость дисциплины, часов	216	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа):	116	64	52
Лекционные занятия (всего) (ЛЗ)	32	16	16
Занятия семинарского типа (всего) (СТ)	84	48	36
Самостоятельная работа (всего) (СРС)	64	44	20
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	36		36

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Содержание разделов (модулей), тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Шифр На компетенции	наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	ПК 2	Введение в патологическую анатомию. Смерть и посмертные изменения Некроз. Апоптоз.	Патологическая анатомия. Содержание, задачи, объекты, методы и уровни исследования. Исторические данные: этапы развития патологии, роль российской школы патологической анатомии. Методы исследования в патологической анатомии. Повреждение и гибель клеток и тканей. Морфология повреждения. Смерть клетки определение, классификация, морфологические проявления. Причины, механизмы, виды и патогенез повреждения клеток. Морфология повреждения и смерти клеток. Некроз. Причины, механизм развития, морфологическая характеристика, клинико-морфологические формы некроза, методы диагностики, исходы. Апоптоз - определение, механизмы развития, морфологическая характеристика и методы диагностики. Стадии апоптоза. Значение апоптоза
2.	ПК 2	Не летальные повреждения: экзо- и эндогенные внутри- и внеклеточные накопления (паренхиматозные, стромально-сосудистые минеральные и смешанные дистрофии	Внутриклеточные накопления: определение, механизмы развития. Разновидности: Накопление липидов (липидозы). Накопление белков (диспротеинозы). Накопление гликогена. Причины, пато- и морфогенез, морфологическая характеристика и методы диагностики, клинические проявления, исходы. Нарушения обмена пигментов (хромопротеидов), минералов. Причины, пато- и морфогенез, морфологическая характеристика, диагностика, клинические проявления, исходы. Рахит.

3.	ПК 2	Нарушение Содержание раздела и темы в дидактических крово- лимфообращения.	Расстройства кровообращения: классификация. Причины, механизмы развития, виды, морфология и методы диагностики, клиническое значение, осложнения, исходы. Нарушение кровенаполнения. Полнокровие (гиперемия). Артериальное полнокровие. Венозное полнокровие: местное, общее, острое, хроническое. Ишемия. Инфаркт. Нарушение проницаемости и целостности сосудистой стенки. Кровотечение, кровоизлияния. Геморрагический диатез. Нарушение реологии крови. Тромбоз. Тромб, Эмболия. Ортоградная, ретроградная и парадоксальная эмболии. Тромбоэмболия. Тромбоэмболия легочной артерии, острое легочное сердце. Сложные патологические состояния: Определение, виды, механизмы развития, стадии, морфологическая характеристика, клинические проявления. Сердечно-сосудистая недостаточность. Шок. Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания крови. Тромбоэмболический синдром. Нарушения водно-электролитного баланса. Транссудат, водянка Эксикоз. Нарушение лимфообращения. Лимфостаз, лимфедема.
4.	ПК 2	Воспаление, общая характеристика. Экссудативное воспаление.	Воспаление: определение, сущность и биологическое значение. Стадии воспалительного ответа. Классификация. Виды воспаления. Острое воспаление. Экссудат. Исходы острого воспаления. Экссудативное воспаление: серозное, фибринозное (крупозное, дифтеритическое), гнойное (флегмона, абсцесс, эмпиема), катаральное, геморрагическое, смешанное. Морфологическая характеристика, клиническое значение. Общие проявления воспаления: патогенез, этиологические особенности, исходы, осложнения.
5.	ПК 2	Продуктивное воспаление. Склероз.	Хроническое воспаление. Причины, патогенез. Механизмы формирования и морфологические особенности (характер инфильтрата, персистирующая деструкция соединительной ткани), и методы диагностики, исходы, осложнения. Гранулематозное воспаление (острое и хроническое). Патогенетические виды гранулем. Морфологические проявления гранулематозного воспаления. Интерстициальное воспаление. Продуктивное воспаление с образованием полипов и остроконечных кандилом. Склероз, виды, этиопатогенетическая классификация, значение.
6.	ПК 2	Патология иммунной системы	Патологические состояния иммунной системы. Классификация: 1) реакции гиперчувствительности, 2) аутоиммунные болезни, 3) синдромы иммунного дефицита, 4) амилоидоз. Теории этиологии, фазы, механизмы развития, клинико-морфологическая характеристика, клиническое значение Реакции гиперчувствительности. Отторжение трансплантата. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Синдромы иммунного дефицита. Первичные иммунодефициты. Вторичные (приобретенные) иммунодефициты. Амилоидоз: амилоид - строение, физико-химические свойства; методы диагностики амилоидоза, и патогенеза, принципы классификации. Амилоид старения: морфологическая характеристика, клинические проявления.

7.	ПК 2	Процессы адаптации. Регенерация Заживление ран.	Процессы адаптации: определение, причины, механизмы, виды, стадии, клинико- морфологическая характеристика. клиническое значение, Физиологическая и патологическая адаптация. Гиперплазия и гипертрофия. Атрофия: Метаплазия: определение, виды. Метаплазия в эпителиальных и мезенхимальных тканях: морфологическая характеристика, роль в канцерогенезе. Дисплазия. Репарация, регенерация и заживление ран. Регенерация. Грануляционная ткань. Морфогенез рубца. Патологические аспекты воспаления и регенерации.
8.	ПК 2	Опухоли. Общие свойства.	Опухоли. Определение, роль в патологии человека. Этиология и патогенез опухолей. Факторы риска опухолевого роста. Стадии канцерогенеза. Химический, Радиационный канцерогенез. Вирусный канцерогенез. Предопухолевые (предраковые) состояния и изменения, морфология. Морфогенез опухолей. Механизмы инвазивного роста. Номенклатура и принципы классификации. Определение степени злокачественности опухоли по системе TNM. Значение биопсии в онкологии. Доброкачественные и злокачественные опухоли: разновидности, сравнительная характеристика. Гистогенез (цитогенез) и дифференцировка Опухоли. Основные свойства опухоли. Виды роста опухоли. Опухолевый атипизм. Вторичные изменения в опухоли. Рецидивирование опухолей. Влияние опухоли на организм Метастазирование.
9.	ПК 2	Опухоли II. Эпителиальные опухоли. Гемобластозы.	Эпителиальные опухоли: доброкачественные и злокачественные. Рак, его виды. Органоспецифические, органонеспецифические эпителиальные опухоли. Гемобластозы. Этиология. Определение, современные методы диагностики, стадии течения, классификация, общая клинико-морфологическая характеристика, осложнения, возрастные особенности, прогноз, причины смерти. Современные методы лечения Опухоли гемопоэтических тканей (лейкозы). Классификация. Лейкозы - первичные опухолевые поражения костного мозга. Болезнь Ходжкина: клинические стадии, патогистологические типы, морфологическая характеристика и методы диагностики, клинические проявления, причины смерти. Неходжкинские лимфомы.
10.	ПК 2	Опухоли мезенхимальных тканей. Опухоли из нервной ткани. Опухоли из Меланинообразующих тканей.	Мезенхимальные опухоли: доброкачественные и злокачественные. Саркома, ее виды. Особые виды мезенхимальных опухолей Опухоли нервных тканей. Опухоли ЦНС (астроцитомы, эпендимомы, ретинобластомы); сосудистые опухоли. Опухоли меланинообразующих тканей. Тератома.

11.	ПК 2	Важнейшие разделы учения о диагнозе. Болезнь. Нозология. Ятрогении Артериосклероз. Артериальная гипертензия.	Введение в частную патологическую анатомию. Нозология – наука о болезнях и способы их классификации. Этиология, патогенез, морфогенез. Болезнь. Нозологическая единица. Диагноз, его структура. Международная классификация болезней (МКБ). Понятия об ятрогении. Атеросклероз и артериосклероз. Общие данные (эпидемиология, факторы риска). Современные представления об этиологии и патогенезе атеросклероза. Морфологическая характеристика. Гипертензия, общие данные (эпидемиология, диагностические критерии). Эссенциальная гипертензия. Гипертоническая болезнь: факторы риска, причины развития, патогенез, морфологические изменения в сосудах и сердце. Аневризмы и расслоения артерий. Аневризмы: классификация, значение, морфология, клинические синдромы, осложнения. Застойная сердечная недостаточность: этиология, пато- и морфогенез.
12.	ПК 2	Ишемическая болезнь сердца Цереброваскулярная болезнь.	Ишемическая болезнь сердца (коронарная болезнь). Понятие, эпидемиология, связь с атеросклерозом и гипертензией. Исходы, осложнения. Этиология и патогенез, факторы риска. Стенокардия. Инфаркт миокарда. изменения при тромболитической терапии, причины смерти. Внезапная коронарная (ишемическая) смерть. Хроническая ишемическая болезнь сердца. Цереброваскулярная болезнь. Эпидемиология, классификация, фоновые заболевания и факторы риска. Клинические проявления, причины, патогенез. Морфологическая классификация и характеристика, исход, клиническое значение, осложнения. Поражение мозга при ишемии. Инфаркт головного мозга. Кровоизлияния в ГМ: внутримозговая гематома, субарахноидальное кровоизлияние, внутримозговые.
13.	ПК 2	Ревматические болезни.	Общие принципы классификации заболеваний соединительной ткани неинфекционной и инфекционной этиологии. Этиология, классификация, пато- и морфогенез, морфологическая характеристика и методы диагностики, клинические симптомы и синдромы, прогноз. Осложнения, исходы. «Большие» коллагенозы ревматизм: эндокардит, миокардит, перикардит, кардит и панкардит, системная красная волчанка (СКВ), ревматоидный артрит, узелковый полиартерит, анкилозирующий спондилоартрит, склеродермия, дерматомиозит. «Малые» коллагенозы синдром Рейтера, гранулематоз Вегенера, болезнь Бехтерева. Общая характеристика «малых» коллагенозов. Общая характеристика морфологических изменений при системных заболеваниях соединительной ткани. Фазы системной дезорганизации соединительной ткани и стенок сосудов микроциркуляторного русла. Пороки сердца. Застойная сердечная недостаточность.

14.	ПК 2	Болезни органов дыхания	Острые заболевания верхних дыхательных путей (назофарингит, трахеит). Пневмонии. Классификация. Этиология, патогенез, клинико-морфологические особенности, стадии развития, осложнения, исходы. Острый и хронический абсцессы. Диффузные интерстициальные заболевания легких. ХНЗЛ. Ателектаз: Эмфизема легких. Хронический обструктивный бронхит. Бронхиальная астма. Бронхоэктазы и бронхоэктатическая болезнь. Опухоли бронхов и легких. Эпидемиология, этиология, принципы классификации, макроскопические варианты, гистологические типы, морфологическая характеристика. Доброкачественные опухоли. Злокачественные опухоли. Рак легкого. Бронхогенный рак. Предраковые изменения бронхов и легкого.
15.	ПК 2	Болезни органов пищеварительной системы	Этиология, принципы классификации, морфогенез, клинико-морфологическая характеристика, осложнения, исходы, прогноз болезней органов ЖКТ. Критерии дифференциальной диагностики. Заболевания слизистых оболочек и мягких тканей полости рта. Стоматит. Сялоаденит. Болезни пищевода. Синдром Меллори-Вейса. Эзофагит. Пищевод Барретта. Опухоли пищевода. Болезни желудка. Гастрит. Острый, хронический гастрит. Этиология, Хронический гастрит как предраковое состояние. Язвенная болезнь. Острые язвы желудка: этиология, патогенез, морфологическая характеристика, исходы. Опухоли желудка. Классификация по системе TNM. Болезни кишки. Энтероколит. Болезнь Уиппла. Неспецифический язвенный колит. Болезнь Крона. Опухоли тонкой и толстой кишки. Предопухолевые заболевания. Дивертикулы и дивертикулез. Заболевания червеобразного отростка: аппендицит, опухоли. Заболевания брюшины. Перитонит.
16.	ПК 2	Заболевания печени, желчного пузыря, желчных протоков и экзокринной части поджелудочной железы.	Принципы классификации болезней пищеварительных желез. Этиология, классификация, пато- и морфогенез, клинико-морфологическая характеристика, исходы прогноз. Причины смерти. Гепатозы. Закупорка печеночных вен (синдром Бадда-Киари). Гепатиты. Цирроз печени. Синдром портальной гипертензии. Желтуха. Опухоли печени. Первичные опухоли и вторичные метастатические поражения печени. Желчнокаменная болезнь (холелитиаз). Холецистит. Опухоли желчевыводящего тракта. Болезни экзокринной части поджелудочной железы. Панкреатит острый (панкреонекроз) и хронический. Рак поджелудочной железы. Пороки развития.
17.	ПК 2	Болезни почек	Этиология, патогенез, морфологическая характеристика, исходы. Общие принципы классификации болезней почек. Гломерулярные болезни почек: гломерулопатии и гломерулонефрит. Нефротический синдром. Мембранозная нефропатия. Липоидный нефроз. Фокальный сегментарный гломерулосклероз. IgA-нефропатия. Фокальный пролиферативный и некротизирующий гломерулонефрит. Уремия Тубулопатии. Острый тубулярный некроз канальцев, Тубулоинтерстициальный нефрит. Пиелонефрит и инфекции мочевыводящих путей. Острая и хроническая Почечная недостаточность сравнительная характеристика.

			Уролитиаз (камни почек). Опухоли почек. Врожденные аномалии развития.
18.	ПК 2	Болезни органов эндокринной системы	Определение, причины, Эпидемиология, патогенез, Классификация. Клинико- морфологическая характеристика болезней ЖВС. Болезни гипофиза. Болезни щитовидной железы. классификация. Зоб - определение, состояние функции железы. Тиреотоксикоз (гипертиреозидизм). Болезнь Грейвса (диффузный токсический зоб, Базедова болезнь. Гипотиреозидизм. Тиреоидиты Хашимото. Эндемический зоб. Опухоли щитовидной железы. Болезни околощитовидных желез. Болезни коркового вещества надпочечников: синдром Кушинга, гиперальдостеронизм, адреногенитальные синдромы, болезнь Аддисона. Гормонально нефункционирующие опухоли надпочечников (аденомы, рак). Болезни мозгового вещества надпочечников. Феохромоцитома. Сахарный диабет. Морфологическая характеристика. Метаболические нарушения. Осложнения. Причины смерти при сахарном диабете.
19.	ПК 2	Болезни половых органов и молочных желез.	Болезни предстательной железы: классификация. Простатиты. Доброкачественная нодулярная гиперплазия предстательной железы. Рак предстательной железы. Заболевания яичек и придатков яичек. Опухоли яичек. Болезни шейки матки. Острый и хронический цервицит. Эндоцервикальные полипы. Рак шейки матки. Болезни тела матки и эндометрия. Эндометрит острый и хронический. Аденомиоз. Эндометриоз. Железистая гиперплазия эндометрия. Опухоли тела матки. Воспалительные заболевания маточных труб (сальпингит) и влагалища (бактериальный вагиноз). Заболевания яичников. Заболевания молочных желез. Маститы. Фиброзно-кистозные заболевания. Опухоли молочных желез. Врожденные аномалии развития мужской и женской половой сферы, молочных желез.
20.	ПК 2	Патология Беременности и послеродового периода. Пре- и постнатальная патология. Внутриутробные инфекции	Патология плаценты. Патология пуповины. Патология беременности. Спонтанные аборт. Эктопическая беременность. Гестозы. Трофобластическая болезнь. Структура перинатальной заболеваемости и смертности. Недоношенность, переношенность, синдром задержки развития плода (СЗРП). Мертворождения. Родовая травма и родовые повреждения. Внутриутробные инфекции, обусловленные возбудителями, ассоциированными в TORCH-комплекс: токсоплазмоз, краснуха, цитомегалия, герпес, хламидиоз, микоплазмоз, респираторные вирусы. Гемолитическая болезнь плода-новорожденного. Диабетическая фетопатия
21.	ПК 2	Экологическая патология	Классификация экопатологии. Вопросы этиологии и патогенеза. Патологическая анатомия некоторых видов экологической патологии Пневмокониозы. Определение. Классификация. Патологическая анатомия при различных видах пневмокониозов. Понятие о профессиональном раке.

22.	ПК 2	Инфекционные болезни. Общая характеристика.	Инфекция. Определение. Таксонемическая классификация инфекционных агентов. Методы их выявления в биологическом материале. Общая характеристика инфекционного процесса. Варианты местных и общих реакций. Исходы заболеваний. Инфекции, поражающие преимущественно органы дыхания. Грипп и острые респираторные вирусные инфекции (ОРВИ) парагрипп, респираторно-синцитиальная и адено-вирусная инфекции. Инфекции, передающиеся половым или преимущественно половым путем. Эпидемиология, классификация. Герпетические инфекции. Хламидиоз и его клинко-морфологические формы. Сифилис: классификация. Этиология, пато- и морфогенез, клинко-морфологическая характеристика, осложнения, исходы, причины смерти.
23.	ПК 2	ВИЧ-инфекция.	ВИЧ-инфекция. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Эпидемиология, пути передачи, группы риска, этиология, клинко-морфологическая характеристика, осложнения, исходы, причины смерти. Пато- и морфогенез. СПИД- ассоциированные индикаторные заболевания: оппортунистические инфекции, опухоли (саркома Капоши, злокачественная В-клеточная лимфома). Осложнения. Причины смерти.
24.	ПК 2	Сепсис. Менингококковая инфекция.	Сепсис как особая форма развития инфекции. Сепсис и синдром системного воспалительного ответа (ССВО-SIRS). Современные представления об этиологии и патогенеза. Эпидемиология. Классификация (этиология, по локализации входных ворот, клинко-морфологические формы): септицемия, септикопиемия, септический (инфекционный) эндокардит. Органопатология. Септический шок. Причины смерти. Ятрогенная патология катетаризационный сепсис.
25.	ПК 2	Туберкулёз.	Туберкулёз. Эпидемиология, этиология, биологическая характеристика возбудителя. Пато- и морфогенез. Патоморфоз, его фазы. Осложнения, исходы. ВЦЖ-инфекция Морфология туберкулёмы. Классификация: первичный, гематогенный, вторичный. Первичный туберкулезный комплекс и варианты его развития. Вторичная форма туберкулёза: инфильтративный, очаговый, туберкулёма, казеозная пневмония, кавернозный, фиброзно-кавернозный, диссеминированный, цирротический. Внелегочной туберкулёз. Взаимообусловленность ВИЧ-инфекции и туберкулёза.
26.	ПК 2	Кишечные инфекции. Карантинные инфекции.	Инфекции, поражающие преимущественно желудочно-кишечный тракт. Вирусный энтерит и диарея. Бактериальная дизентерия. Брюшной тиф и сальмонеллезы. Холера. Чума. Сибирская язва и проблема биотерроризма. Геморрагические лихорадки, в т.ч. Эбола. ТОРС. Эпидемиология, этиология, пато-и морфогенез, клинко- морфологическая характеристика карантинных инфекций, осложнения, исходы, причины смерти.

27.	ПК 2	Инфекции детского и подросткового возраста	Детские инфекции: характеристика возбудителя, эпидемиология. Патогенез, морфология. Осложнения. Исходы. Причины смерти. –бактериальной этиологии: дифтерия, коклюш, менингококковая инфекция, скарлатина; вирусной этиологии: ветряная оспа, корь, инфекционный паротит, моновулеоз, полиомиелит. Частные формы при отдельных инфекциях: характеристика поражений зева и дыхательных путей при дифтерии. Синдром Уотерхаузен-Фредериксена при менингококкцемии.
28.	ПК 2	Структура патологоанатомической службы в РФ. Клинико-морфологические конференции	Задачи, методы и структура ПА-службы в РФ. Приказы, регламентирующие деятельность и порядок вскрытий трупов умерших в стационарах лечебных учреждений. Танатогенез. Понятия о первоначальной и непосредственной причинах смерти. Диагноз. Структура и логика клинического и патологоанатомического диагнозов. Метод клинико-анатомического анализа. Особенности формулировки и кодировки диагнозов по МКБ-Х. Роль лечебно-контрольных комиссий в клинико-анатомическом анализе. Значение клинико-патологических (клинико-анатомических) конференций, врачебно-контрольной комиссии, цели, задачи, порядок проведения. Международная классификация болезней. Современная нозология в свете МКБ-10. Ролевая игра: разбор случая на клинико-анатомической конференции с демонстрацией результатов макроскопических и микроскопических исследования. Оформление направления на исследование операционного или биопсийного материала. Виды биопсий. Правила микроскопического исследования операционного и биопсийного материала.
29.	ПК 2	Общепатологические процессы.	Общепатологические процессы: сравнительная характеристика отечественных учебников и руководств по патологической анатомии и международного учебника Robbins and Cotran Pathologic Basis of Disease.
30.	ПК 2	Основы современной Онко-морфологии: мульти-дисциплинарный подход.	Опухоли. Определение, роль в патологии человека. Этиология и патогенез опухолей. Молекулярные основы многоступенчатого канцерогенеза. Стадии канцерогенеза. Изменения кариотипа в опухолях (транслокации, делеции, амплификации генов, укорочение теломер, изменение плоидности ДНК. Канцерогенные агенты и их взаимодействие с клетками. Химический канцерогенез. Важнейшие группы химических канцерогенов. Радиационный канцерогенез. Вирусный канцерогенез. Этапы, механизмы. Факторы риска опухолевого роста. Старение человека. Влияние географических зон, факторов окружающей среды. Наследственность: наследственные опухолевые синдромы, семейные формы неоплазии, синдромы нарушенной репарации ДНК. Факторы риска опухолевого роста. Предопухолевые (предраковые) состояния и изменения, их сущность, морфология. Понятие о канцерорегистре, перечень канцерогенных веществ с доказанной канцерогенностью для человека, аспекты профилактики развития опухолей. Номенклатура и принципы классификации опухолей. Предопухолевые процессы. Профессия и канцерогены, понятие

			о профессиональных злокачественных новообразованиях, спонтанный и индуцированный канцерогенез. Эпидемиология злокачественных новообразований (ЗО), некоторые географические, национальные, половые и возрастные особенности в эпидемиологии различных опухолей, роль ранней диагностики опухолей, профилактических медицинских осмотров. Современные технологии комплексного исследования опухолей: морфологическое исследование (световая микроскопия, иммунофенотипирование, определение амплификации генов методами FISH или GIST), цитологический метод как экспресс-диагностика, генетические исследования опухолевого субстрата
31.	ПК 2	Болезнь. Нозология. Диагноз. Ятрогенная патология	Основные положения учения о диагнозе. Определение. Принципы построения клинического и патологоанатомического диагнозов. Основное заболевание, осложнение основного заболевания, сопутствующее заболевание. Комбинированное основное заболевание (конкурирующие, сочетанные, фоновые заболевания). Понятие о непосредственной и первоначальной причинах смерти. Принципы сличения клинического и патологоанатомического диагнозов. Расхождение диагнозов. Причины и категории расхождения диагнозов. МКБ-10. Формулировка и правила оформления посмертного эпикриза, клинического диагноза, с которым тело умершего направляется на вскрытие. Окончательный патологоанатомический диагноз. Структура и правила оформления медицинского свидетельства о смерти типового и перинатального. Общие и частные критерии отбора летальных случаев, подлежащих разбору на клинико-анатомических конференциях. Ятрогенная патология, определение, виды, место в структуре диагноза. Медицинские и правовые аспекты. Ятрогении, медико-техногенная и реанимационная патология. Ятрогении осложнения медицинских вмешательств. Увеличение частоты инвазивная медицина. Медико-техногенная патология. Степень оправданного риска. Неосторожность и халатность (преступная). Умышленное нанесение вреда больному. Смертельные и не смертельные ятрогении. Неоказание адекватной медицинской помощи медико-экономические стандарты (МЭСы) диагностики и лечения.
32	ПК 2	Болезни сердечно-сосудистой системы. Структура диагноза. Особенности танатогенеза	Факторы риска формирующихся заболеваний сердца и сосудов. Клинико-морфологическая характеристика наиболее часто встречающихся сердечно-сосудистых заболеваний. Современные классификации и рубрики МКБ. Структура диагноза. Воспалительные заболевания миокарда как основное заболевание и как осложнение. Обоснование необходимости и правила взятия биологического материала (операционного, биопсийного) на морфологическое исследование в процессе прижизненной диагностики заболевания. Правила оформления посмертного эпикриза и диагноза клинического и патологоанатомического в случаях смерти пациентов. Структура и правила оформления медицинского свидетельства о смерти. Общие и частные критерии отбора

			летальных случаев, подлежащих разбору на клиничко-анатомических конференциях.
33	ПК 2	Болезни дыхательной системы. Структура диагноза. Особенности танатогенеза.	Заболевания органов дыхательной системы, наиболее часто встречающиеся. Клиничко-морфологические классификации и рубрикации МКБ. Структура диагноза при пневмонии, хронических обструктивных болезнях легких бронхиальной астме. Причины смерти. Особенности танатогенеза. Формулировка и правила оформления посмертного эпикриза, клиничского диагноза, с которым тело умершего направляется на вскрытие. Окончательный патологоанатомический диагноз. Структура и правила оформления медицинского свидетельства о смерти. Общие и частные критерии отбора летальных случаев, подлежащих разбору на клиничко-анатомических конференциях.
34	ПК 2	Болезни желудочно-кишечного тракта и пищеварительных желез. Структура диагноза. Особенности танатогенеза.	Заболевания органов пищеварения и пищеварительных желез, наиболее часто встречающиеся. Клиничко-морфологические классификации и рубрикации МКБ. Факторы риска формирующихся заболеваний. Структура диагноза при остром и хроническом гастрите, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки, энтерите, колите. Обоснование необходимости и правила взятия биологического материала (операционного, биопсийного) на морфологическое исследование в процессе прижизненной диагностики заболевания. Формулировка и правила оформления посмертного эпикриза, клиничского диагноза, с которым тело умершего направляется на вскрытие. Окончательный патологоанатомический диагноз. Структура и правила оформления медицинского свидетельства о смерти. Общие и частные критерии отбора летальных случаев, подлежащих разбору на клиничко-анатомических конференциях.
35	ПК 2	Болезни почек. Структура диагноза. Особенности танатогенеза.	Заболевания почек и мочевыводящих путей, наиболее часто встречающиеся. Современные клиничко-морфологические классификации и рубрикации МКБ. Факторы риска формирующихся заболеваний почек. Причины смерти. Обоснование необходимости и правила взятия биологического материала (операционного, биопсийного) на морфологическое исследование в процессе прижизненной диагностики заболевания. Формулировка и правила оформления посмертного эпикриза, клиничского диагноза, с которым тело умершего направляется на вскрытие. Окончательный патологоанатомический диагноз. Структура и правила оформления медицинского свидетельства о смерти. Общие и частные критерии отбора летальных случаев, подлежащих разбору на клиничко-анатомических конференциях.

36	ПК 2	Болезни эндокринных желез, половых органов. Структура диагноза. Особенности танатогенеза.	Заболевания эндокринных желез и органов репродуктивной системы, наиболее часто встречающиеся. Клинико-морфологические классификации и рубрикации МКБ. Факторы риска формирующихся заболеваний. Болезни гипофиза, щитовидной железы, надпочечников, половых желез. Сахарный диабет. Структура диагноза: основное, сопутствующее и фоновое заболевания. Осложнения, исходы. Причины смерти. Обоснование необходимости и правила взятия биологического материала (операционного, биопсийного) на морфологическое исследование в процессе прижизненной диагностики заболевания. Формулировка и правила оформления посмертного эпикриза, клинического диагноза, с которым тело умершего направляется на вскрытие. Окончательный патологоанатомический диагноз. Структура и правила оформления медицинского свидетельства о смерти. Общие и частные критерии отбора летальных случаев, подлежащих разбору на клинико-анатомических конференциях.
37	ПК 2	Патология беременности и родов. Структура диагноза. Особенности танатогенеза.	Патология беременности, родов и послеродового периода: спонтанные аборт, гестозы, трофобластическая болезнь. Патология плаценты. Клинико-морфологическая классификация и рубрикации МКБ. Структура диагноза. Обоснование необходимости и правила взятия биологического материала (операционного, биопсийного) на морфологическое исследование в процессе прижизненной диагностики заболевания. Причины смерти беременных, рожениц и родильниц. Формулировка и правила оформления посмертного эпикриза, клинического диагноза, с которым тело умершего направляется на вскрытие. Окончательный патологоанатомический диагноз. Структура и правила оформления медицинского свидетельства о смерти. Общие и частные критерии отбора летальных случаев, подлежащих разбору на клинико-анатомических конференциях.
38	ПК 2	Перинатальная патология. Структура диагноза. Особенности танатогенеза.	Заболевания, наиболее часто встречающиеся в перинатальный период: гипоксические состояния, СДР новорожденного, родовая травма и родовые повреждения, внутриутробные инфекции. Гемолитическая болезнь плода-новорожденного. Клинико-морфологические классификации и рубрикации МКБ. Факторы риска внутриутробно формирующихся заболеваний. Причины смерти. Обоснование необходимости и правила взятия биологического материала (операционного, биопсийного) на морфологическое исследование в процессе прижизненной диагностики заболевания. Формулировка и правила оформления посмертного эпикриза, клинического диагноза, с которым тело умершего направляется на вскрытие. Окончательный патологоанатомический диагноз. Структура и правила оформления медицинского свидетельства о перинатальной смерти. Общие и частные критерии отбора летальных случаев, подлежащих разбору на клинико-анатомических конференциях.

39	ПК 2	Инфекционные болезни. Структура диагноза. Особенности танатогенеза.	Инфекционные болезни. Клинико-морфологические классификации и рубрики МКБ. Причины смерти. Обоснование необходимости и правила взятия биологического материала (операционного, биопсийного) на морфологическое исследование в процессе прижизненной диагностики заболевания. Формулировка и правила оформления посмертного эпикриза, клинического диагноза, Окончательный патологоанатомический диагноз. Структура и правила оформления медицинского свидетельства о смерти. Общие и частные критерии отбора летальных случаев, подлежащих разбору на клинико-анатомических конференциях.

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем (ЛЗ – занятия лекционного типа, СТ – занятия семинарского типа, СЗ – семинарские занятия)

№ п/п	Виды учебных занятий	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей) <i>(при наличии)</i> . Порядковые номера и наименование тем (модулей) модулей. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	
			ЛЗ	СТ
		5 семестр		
		Тема 1. Общая патологическая анатомия		
1.	ЛЗ	Раздел 1. Введение в патологическую анатомию. Смерть и посмертные изменения. Некроз. Апоптоз.	1	
2.	СЗ	Раздел 1. Введение в патологическую анатомию. Смерть и посмертные изменения. Некроз. Апоптоз.		2
3.	ЛЗ	Раздел 2. Нелетальные повреждения: экзо- и эндогенные внутри- и внеклеточные накопления (паренхиматозные, стромально-сосудистые минеральные и смешанные дистрофии	1	
4.	СЗ	Раздел 2. Нелетальные повреждения: экзо- и эндогенные внутри- и внеклеточные накопления (паренхиматозные, стромально-сосудистые минеральные и смешанные дистрофии		2
5.	ЛЗ	Раздел 3. Нарушение крово- и лимфообращения.	1	
6.	СЗ	Раздел 3. Нарушение крово- и лимфообращения		2
7.	ЛЗ	Раздел 4. Воспаление, общая характеристика. Экссудативное воспаление.	1	
8.	СЗ	Раздел 4. Воспаление, общая характеристика. Экссудативное воспаление.		2
9.	ЛЗ	Раздел 5. Продуктивное воспаление. Склероз	1	
10.	СЗ	Раздел 5. Продуктивное воспаление. Склероз		2

		Тема 2. Общая онкоморфология		
11.	ЛЗ	Раздел 6. Патология иммунной системы	1	
12.	СЗ	Раздел 6. Патология иммунной системы		2
13.	СЗ	Раздел 7. Процессы адаптации. Регенерация. Заживление ран.		2
14.	ЛЗ	Раздел 8. Опухоли. Общие свойства.	1	
15.	СЗ	Раздел 8. Опухоли. Общие свойства.		2
16.	ЛЗ	Раздел 9. Эпителиальные опухоли. Гемобластозы.	1	
17.	СЗ	Раздел 9. Эпителиальные опухоли. Гемобластозы		2
18.	ЛЗ	Раздел 10. Опухоли мезенхимальных тканей. Опухоли из нервной ткани. Опухоли из меланинообразующих тканей.	1	
19.	СЗ	Раздел 10. Опухоли мезенхимальных тканей. Опухоли из нервной ткани. Опухоли из меланинообразующих тканей.		2
		Тема 3. Частная патологическая анатомия		
20.	ЛЗ	Раздел 11. Важнейшие разделы учения о диагнозе. Болезнь. Нозология. Ятрогении. Артериосклероз. Артериальная гипертензия.	1	
21.	СЗ	Раздел 11. Важнейшие разделы учения о диагнозе. Болезнь. Нозология. Ятрогении. Артериосклероз. Артериальная гипертензия.		2
22.	ЛЗ	Раздел 12. Ишемическая болезнь сердца Цереброваскулярная болезнь.	1	
23.	СЗ	Раздел 12. Ишемическая болезнь сердца Цереброваскулярная болезнь.		2
24.	ЛЗ	Раздел 13 Ревматические болезни.	1	
25.	СЗ	Раздел 13 Ревматические болезни		2
26.	ЛЗ	Раздел 14 Болезни органов дыхания	1	
27.	СЗ	Раздел 14 Болезни органов дыхания		2
28.	ЛЗ	Раздел 15. Болезни органов пищеварительной системы	1	
29.	СЗ	Раздел 15. Болезни органов пищеварительной системы		2
30.	ЛЗ	Раздел 16. Заболевания печени, желчного пузыря, желчных протоков и экзокринной части поджелудочной железы.	1	
31.	СЗ	Раздел 16. Заболевания печени, желчного пузыря, желчных протоков и экзокринной части поджелудочной железы		2
32.	ЛЗ	Раздел 17. Болезни почек.	1	
33.	СЗ	Раздел 17. Болезни почек.		2
34.	СЗ	Раздел 18. Болезни органов эндокринной системы		4
35.	СЗ	Раздел 19. Болезни половых органов и молочных желез.		4
36.	СЗ	Раздел 20. Патология беременности и послеродового периода. Пре- и постнатальная патология. Внутриутробные инфекции		4
37.	СЗ	Раздел 21. Экологическая патология		2
		Итого за семестр	16	48
38.		6 семестр		
		Тема 4. Патологическая анатомия инфекционных болезней		

39.	СЗ	Раздел 22. Инфекционные болезни. Общая характеристика. ОРВИ. ЗППП.		4
40.	ЛЗ	Раздел 23. Сепсис. Менингококковая инфекция.	1	
41.	СЗ	Раздел 22. Инфекционные болезни. Общая характеристика. ОРВИ. ЗППП.		2
42.	ЛЗ	Раздел 24. ВИЧ-инфекция. СПИД.	1	
43.	СЗ	Раздел 24. ВИЧ-инфекция. СПИД.		2
44.	ЛЗ	Раздел 25. Туберкулёз.	1	
45.	СЗ	Раздел 25. Туберкулёз.		2
46.	ЛЗ	Раздел 26. Кишечные инфекции. Карантинные инфекции.	1	
47.	СЗ	Раздел 26. Кишечные инфекции. Карантинные инфекции.		2
		Тема 5. Клиническая патологическая анатомия		
48.	ЛЗ	Раздел 27. Структура патологоанатомической службы в РФ. Клинико-морфологические конференции	1	
49.	СЗ	Раздел 27. Структура патологоанатомической службы в РФ. Клинико-морфологические конференции		2
50.	ЛЗ	Раздел 28. Обще-патологические процессы	1	
51.	СЗ	Раздел 28. Обще-патологические процессы		2
52.	ЛЗ	Раздел 29. Основы современной онко-морфологии: мультидисциплинарный подход	1	
53.	СЗ	Раздел 29. Основы современной онко-морфологии: мультидисциплинарный подход		2
54.	ЛЗ	Раздел 30. Болезнь. Нозология. Диагноз. Ятрогенная патология	1	
55.	СЗ	Раздел 30. Болезнь. Нозология. Диагноз. Ятрогенная патология		2
56.	ЛЗ	Раздел 31. Болезни сердечно-сосудистой системы. Структура диагноза. Особенности танатогенеза	1	
57.	СЗ	Раздел 31. Болезни сердечно-сосудистой системы. Структура диагноза. Особенности танатогенеза		2
58.	ЛЗ	Раздел 32. Болезни дыхательной системы. Структура диагноза. Особенности танатогенеза.	1	
59.	СЗ	Раздел 32. Болезни дыхательной системы. Структура диагноза. Особенности танатогенеза.		2
60.	ЛЗ	Раздел 33. Болезни желудочно-кишечного тракта и пищеварительных желез. Структура диагноза. Особенности танатогенеза.	1	
61.	СЗ	Раздел 33. Болезни желудочно-кишечного тракта и пищеварительных желез. Структура диагноза. Особенности танатогенеза.		2
62.	ЛЗ	Раздел 34. Болезни почек. Структура диагноза. Особенности танатогенеза.	1	
63.	СЗ	Раздел 34. Болезни почек. Структура диагноза. Особенности танатогенеза.		2
64.	ЛЗ	Раздел 35. Болезни эндокринных желез, половых органов. Структура диагноза. Особенности танатогенеза.	1	
65.	СЗ	Раздел 35. Болезни эндокринных желез, половых органов. Структура диагноза. Особенности танатогенеза.		2
66.	ЛЗ	Раздел 36. Патология беременности и родов. Структура	1	

		диагноза. Особенности танатогенеза.		
67.	СЗ	Раздел 36. Патология беременности и родов. Структура диагноза. Особенности танатогенеза.		2
68.	ЛЗ	Раздел 37. Перинатальная патология. Структура диагноза. Особенности танатогенеза.	1	
69.	СЗ	Раздел 37. Перинатальная патология. Структура диагноза. Особенности танатогенеза.		2
70.	ЛЗ	Раздел 38. Инфекционные болезни. Структура диагноза. Особенности танатогенеза.	1	
71.	СЗ	Раздел 38. Инфекционные болезни. Структура диагноза. Особенности танатогенеза.		2
		Итого за семестр	16	36

4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля).	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Введение в патологическую анатомию. Смерть и посмертные изменения. Некроз. Апоптоз.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	1
2.	Раздел 2. Нелетальные повреждения: экзо- и эндогенные внутри- и внеклеточные накопления (паренхиматозные, стромально-сосудистые минеральные и смешанные дистрофии	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
3.	Раздел 3. Нарушение крово- и лимфообращения.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
4.	Раздел 4. Воспаление, общая характеристика. Экссудативное воспаление.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	1
5.	Раздел 5. Продуктивное воспаление. Склероз	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
6.	Раздел 6. Патология иммунной системы	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям,	2

		работа с электронными демонстрационными материалами	
7.	Раздел 7. Процессы адаптации. Регенерация. Заживление ран.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
8.	Раздел 8. Опухоли. Общие свойства.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	1
9.	Раздел 9. Эпителиальные опухоли. Гемобласты.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
10.	Раздел 10. Опухоли мезенхимальных тканей. Опухоли из нервной ткани. Опухоли из меланинообразующих тканей.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
11.	Раздел 11. Важнейшие разделы учения о диагнозе. Болезнь. Нозология. Ятрогении. Артериосклероз. Артериальная гипертензия.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
12.	Раздел 12. Ишемическая болезнь сердца Цереброваскулярная болезнь.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	1
13.	Раздел 13 Ревматические болезни.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	1
14.	Раздел 14 Болезни органов дыхания	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
15.	Раздел 15. Болезни органов пищеварительной системы	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
16.	Раздел 16. Заболевания печени, желчного пузыря, желчных протоков и экзокринной части	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям,	2

	поджелудочной железы.	работа с электронными демонстрационными материалами	
17.	Раздел 17. Болезни почек.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
18.	Раздел 18. Болезни органов эндокринной системы	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
19.	Раздел 19. Болезни половых органов и молочных желез.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
20.	Раздел 20. Патология беременности и послеродового периода. Пре- и постнатальная патология. Внутриутробные инфекции	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	1
21.	Раздел 21. Экологическая патология	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	1
22.	Раздел 22. Инфекционные болезни. Общая характеристика. ОРВИ. ЗППП.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
23.	Раздел 23. Сепсис. Менингококковая инфекция.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
24.	Раздел 24. ВИЧ-инфекция. СПИД.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	1
25.	Раздел 25. Туберкулёз.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
26.	Раздел 26. Кишечные инфекции. Карантинные инфекции.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям,	2

		работа с электронными демонстрационными материалами	
27.	Раздел 27. Структура патологоанатомической службы в РФ. Клинико-морфологические конференции	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
28.	Раздел 28. Обще-патологические процессы	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	1
29.	Раздел 29. Основы современной онко-морфологии: мультидисциплинарный подход	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
30.	Раздел 30. Болезнь. Нозология. Диагноз. Ятрогенная патология	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
31.	Раздел 31. Болезни сердечно-сосудистой системы. Структура диагноза. Особенности танатогенеза	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
32.	Раздел 32. Болезни дыхательной системы. Структура диагноза. Особенности танатогенеза.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
33.	Раздел 33. Болезни желудочно-кишечного тракта и пищеварительных желез. Структура диагноза. Особенности танатогенеза.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
34.	Раздел 34. Болезни почек. Структура диагноза. Особенности танатогенеза.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
35.	Раздел 35. Болезни эндокринных желез, половых органов. Структура диагноза. Особенности танатогенеза.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
36.	Раздел 36. Патология беременности и родов. Структура диагноза. Особенности танатогенеза.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям,	1

		работа с электронными демонстрационными материалами	
37.	Раздел 37. Перинатальная патология. Структура диагноза. Особенности танатогенеза.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	1
38.	Раздел 38. Инфекционные болезни. Структура диагноза. Особенности танатогенеза.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	1

5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Задачи, формы, методы проведения текущего контроля указаны в п. 2. Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Частное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский медицинский институт»

5.2. Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в семестре осуществляется преподавателем на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.3. Критерии оценивания результатов текущей успеваемости обучающегося по формам текущего контроля успеваемости обучающихся.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: учет активности, опрос устный, опрос письменный, решение практической (ситуационной) задачи.

5.3.1. Критерии оценивания устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося.

По результатам устного опроса выставляется:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует глубокие знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует прочные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует знания основного материала по разделу дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);

- дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;

- не делает правильные обобщения и выводы;

- ответил на дополнительные вопросы;

- Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.

г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует разрозненные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);

- допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;

- не делает обобщения и выводы;

- не ответил на дополнительные вопросы;

- отказывается от ответа; или:

- во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

5.3.2. Критерии оценивания результатов тестирования в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося:

Оценка	Процент правильных ответов
2 (неудовлетворительно)	Менее 70%
3 (удовлетворительно)	70-79 %
4 (хорошо)	80-89 %
5 (удовлетворительно)	90-100 %

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

6.1. Форма и порядок проведения промежуточной аттестации указаны в п. 3, 4 Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Частное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский медицинский институт»

6.2. Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - экзамен.

Экзамен по дисциплине проводится в два этапа, проводимых последовательно: первый этап в виде диагностической работы (письменной или устной форме), второй - в форме определяемой преподавателем (билеты, тестирование, решение ситуационных задач, собеседование, письменная работа, выполнение практического задания и т.д. собеседования по выполненной практической заданию на экзамене.

Для перехода на второй этап необходимо в диагностической работе правильно ответить на 70 % и более тестовых заданий. Тем самым возможно набрать от 61 до 70 баллов - базовый уровень положительной оценки согласно условиям (Менее 60 баллов – неудовлетворительно; 61-70 баллов - удовлетворительно 71-90 баллов - хорошо; 91-100 баллов- отлично) Итоговая оценка выставляется по результатам 2 этапов путем выведения среднеарифметической.

6.3. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:

- 1 Патологическая анатомия как составная часть медицины, ее цели, задачи, методы изучения и значение в системе здравоохранения.
- 2 Методы исследования в патологической анатомии.
- 3 История развития патологической анатомии. Патологоанатомическая служба в России.
- 4 Понятие о клинической и биологической смерти. Характеристика посмертных изменений.
- 5 Общая характеристика нарушений кровообращения и лимфообращения, классификация. Артериальная гиперемия, определение, виды, морфологическая характеристика.
- 6 Венозное полнокровие, определение, виды. Морфологическая характеристика хронического общего венозного полнокровия.
- 7 Морфогенез мускатного фиброза печени. Венозные коллатеральные пути при нарушении портального кровотока.
- 8 Морфогенез бурой индурации легких.
- 9 Морфологическая характеристика острого общего венозного полнокровия.
- 10 Местное венозное полнокровие, определение, патологическая анатомия.
- 11 Малокровие. Стаз. Определение, причины возникновения, виды, исходы, значение.

12 Кровотечения и кровоизлияния, определение, причины, виды, исходы, значение.

13 Тромбоз и тромб, определение. Морфогенез, морфология, осложнения и исходы тромба. Значение тромбоза для организма.

14 Эмболия и эмбол, определение, виды, осложнения и исходы. Значение эмболии.

15 Тромбоэмболический синдром, определение, общая характеристика.

16 Тромбоэмболия легочной артерии, определение, общая характеристика.

17 Плазморрагия, определение, морфологическая характеристика. Нарушения лимфообращения, виды, морфологическая характеристика, значение.

18 Нарушение содержания тканевой жидкости, виды, морфологическая характеристика, значение.

19 Шок, определение, патогенез, классификация, патологическая анатомия.

20 ДВС-синдром, определение, патогенез, патологическая анатомия.

21 Патологическая анатомия острой и хронической сердечной недостаточности.

22 Дистрофия, определение. Причины и механизмы развития дистрофического процесса, его значение.

Классификации дистрофий.

23 Паренхиматозные дистрофии, определение, классификации. Паренхиматозные диспротеинозы.

24 Паренхиматозные жировые дистрофии, разновидности, механизмы развития, характеристика, функциональное значение.

25 Стромально-сосудистые дистрофии, определение, классификации. Морфогенез стромально-сосудистых диспротеинозов. Мукоидное набухание.

26 Фибриноидное набухание. Гиалиноз. Морфологическая характеристика, функциональное значение.

27 Амилоидоз, определение, классификации, морфогенез.

28 Патологическая анатомия амилоидоза печени, почек, селезенки, функциональное значение.

29 Стромально-сосудистые жировые дистрофии, причины, патогенез, патологическая анатомия, функциональное значение.

30 Смешанные дистрофии, определение, виды. Характеристика гемоглобиногенных пигментов в норме и патологии. Морфологическая характеристика гемосидероза.

31 Нарушение обмена билирубина: желтухи, виды, патологическая анатомия.

32 Нарушение обмена нуклеопротеидов. Нарушение обмена кальция.

33 Образование камней, патогенез, значение и последствия.

- 34 Некроз, определение, стадии, причины и механизмы, микроскопические признаки.
- 35 Апоптоз, определение, морфология, биологическое значение.
- 36 Клинико-морфологические формы некроза, их характеристика, исходы.
- 37 Воспаление, определение, классификации. Клинические признаки воспаления, их характеристика. Терминология.
- 38 Морфологические признаки воспаления, их характеристика. 39 Воспаление, определение, патогенез, исходы.
- 40 Экссудативное воспаление, определение, виды. Причины, виды, морфологическая характеристика, исходы фибринозного воспаления.
- 41 Гнойное воспаление, причины, виды, морфологическая характеристика, исходы.
- 42 Причины, морфологическая характеристика, исходы серозного, катарального, геморрагического и гнилостного воспаления. Понятие о воспалительном инфильтрате.
- 43 Продуктивное воспаление, определение, виды. Морфологическая характеристика межучного воспаления и воспаления с образованием полипов и остроконечных кондилом.
- 44 Грануляционная ткань, определение, морфогенез, биологическое значение.
- 45 Острое, подострое, хроническое воспаление. Понятие о воспалительном инфильтрате.
- 46 Гранулематозное воспаление, определение, классификации гранулем, морфологическая характеристика.
- 47 Иммунопатологические процессы. Морфологические изменения органов иммунной системы при антигенной стимуляции.
- 48 Морфологическая характеристика реакций гиперчувствительности.
- 49 Морфологическая характеристика реакций гиперчувствительности замедленного типа
- 50 Иммунодефицитные состояния, виды, характеристика.
- 51 Аутоиммунные болезни, определение, характеристика.
- 52 Регенерация, определение. Условия, определяющие виды и качество регенерации. Репаративная регенерация, определение, характеристика, функциональное значение.
- 53 Регенерация, определение, виды. Патологическая регенерация, определение, характеристика, функциональное значение.
- 54 Процессы приспособления и компенсации, определение, виды, фазы развития. Регенерация эпителия, нервной ткани.
- 55 Регенерация сосудов, крови, соединительной и жировой тканей.
- 56 Регенерация костной, хрящевой, мышечной тканей.
- 57 Гипертрофия и гиперплазия, определение, виды, морфологическая характеристика, значение.
- 58 Атрофия, определение, виды, морфологическая характеристика,

значение.

59 Процессы организации. Заживление ран.

60 Склероз, определение, классификация, морфологическая характеристика.

61 Опухоль, определение, ее отличие от других патологических процессов. Классификация опухолей. Система TNM.

62 Опухоль, определение, характеристика роста опухолей. Опухолевый атипизм, определение, виды. Характеристика морфологического атипизма. Понятие о клеточной анаплазии.

63 Метастаз и метастазирование, определение. Механизм развития метастазов, пути метастазирования. Отличия первичной опухоли от метастаза.

64 Характеристика вторичных изменений в опухоли. Рецидив опухоли, определение, его причины. Влияние опухоли на организм.

65 Зрелые и незрелые опухоли, их характеристика.

66 Теории возникновения опухолей.

67 Гистогенез и морфогенез опухолей.

68 Предопухолевый процесс, определение, характеристика.

69 Опухоли эпителиального происхождения, виды, общая характеристика, морфология. Опухоли органонеспецифические. Морфология.

70 Рак, определение, морфологическая характеристика.

71 Опухоли мезенхимального происхождения, разновидности, общая характеристика.

72 Саркома, определение, морфологическая характеристика.

73 Опухоли соединительнотканного происхождения, виды, морфологическая характеристика.

74 Опухоли сосудистого происхождения, виды, морфологическая характеристика.

75 Опухоли мышечного происхождения, виды, морфологическая характеристика.

76 Опухоли костно-суставного происхождения, виды, морфологическая характеристика.

77 Опухоли меланинообразующей ткани, виды, морфологическая характеристика.

78 Опухоли нервной системы и оболочек мозга, виды, морфологическая характеристика.

79 Гемобласты, определение, классификация, общая характеристика. Опухоли желудка, общая характеристика, патологическая анатомия, осложнения, исходы.

81 Опухоли кишечника, общая характеристика, патологическая анатомия, осложнения, исходы.

82 Опухоли легких, общая характеристика, патологическая анатомия, осложнения, исходы.

83 Рак легкого, классификация, патоморфология

- 84 Опухоли молочной железы, общая характеристика, патологическая анатомия, осложнения исходы.
- 85 Опухоли матки, общая характеристика, патологическая анатомия, осложнения, исходы.
- 86 Опухоли эндокринной системы, общая характеристика.
- 87 Опухоли щитовидной железы. Классификация, патоморфология.
- 88 Гастрит, определение, классификация, патологическая анатомия, исходы.
- 89 Атеросклероз, определение, этиологические факторы. Атеросклероз аорты, почечных артерий, артерий нижних конечностей, брыжеечных артерий.
- 90 Атеросклероз, определение, морфогенез атеросклероза.
- 91 Гипертоническая болезнь. Стадии развития доброкачественной гипертонии, морфологическая характеристика. Осложнения.
- 92 Гипертоническая болезнь и симптоматические гипертонии, определение, этиология. Морфологическая характеристика гипертонического криза.
- 93 Цереброваскулярные болезни, характеристика, разновидности, патологическая анатомия.
- 94 Ишемические болезни сердца, общая характеристика, распространение, классификация. Патологическая анатомия острой ишемической болезни сердца.
- 95 Патологическая анатомия инфаркта миокарда.
- 96 Хроническая ишемическая болезнь сердца, определение, этиология, патогенез, патологическая анатомия.
- 97 Общая характеристика системных заболеваний соединительной ткани. Классификация. Патологическая анатомия.
- 98 Ревматизм, определение, этиология, морфогенез. Клинико-морфологические формы.
- 99 Ревматический кардит, формы, патологическая анатомия, осложнения, исходы.
- 100 Врожденные и приобретенные пороки сердца. Классификация. Патологическая анатомия.
- 101 Ревматоидный артрит, этиология, патогенез, патоморфология, осложнения, исходы.
- 102 Системная красная волчанка, этиология, патогенез, патоморфология, осложнения, исходы.
- 103 Пневмония, определение, этиология, патогенез, принципы классификации. Крупозная пневмония, патанатомия, осложнения, исходы.
- 104 Очаговая пневмония. Этиология. Морфологическая характеристика, осложнения, исходы. Патоморфоз пневмоний.
- 105 ХНЗЛ - определение понятий. Патологическая анатомия хронического бронхита эмфиземы легких.
- 106 Бронхоэктатическая болезнь и бронхоэктазы - определение, патологическая анатомия.
- 107 Классификация ХНЗЛ. Патологическая анатомия хронического

абсцесса легкого.

108 Патологическая анатомия болезней слюнных желез.

109 Патологическая анатомия болезней пищевода.

110 Этиология, патогенез, патологическая анатомия, осложнения и исходы язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки.

111 Аппендицит, этиология, патогенез, патологическая анатомия, осложнения.

112 Патологическая анатомия болезней кишечника - болезнь Уиппла, болезнь Крона, неспецифический язвенный колит.

113 Болезни печени, классификация. Гепатозы, определение, классификация, патологическая анатомия, осложнения, исходы.

114 Хронический гепатит, определение, классификация, патологическая анатомия, осложнения, исходы.

115 Цирроз печени, определение, классификации, патологическая анатомия. Характеристика внепеченочных изменений, осложнения.

116 Патологическая анатомия болезней желчного пузыря.

117 Патологическая анатомия болезней поджелудочной железы.

118 Острый панкреатит. Патологическая анатомия, осложнения, исходы.

119 Понятие о «хирургических болезнях» брюшной полости.

Перитонит.

120 Перитонит. Патологическая анатомия. Исходы.

121 Гломерулонефрит, определение, классификация, патологическая анатомия, исходы.

122 Тубулопатии, определение. Острая почечная недостаточность, этиология, патогенез, патологическая анатомия, исходы.

123 Пиелонефрит, определение, этиология, патогенез, формы, морфологическая характеристика, исходы.

124 Понятие о первично- и вторично-сморщенной почке, морфологическая характеристика. Уремия, определение, патологическая анатомия.

125 Патология предстательной железы: простатит, узловатая гиперплазия, рак.

126 Патология шейки матки: эндоцервицит, эндоцервикоз, эндометриоз, дисплазия, рак.

127 Патология молочных желез: мастит, мастопатия, опухоли.

128 Общая характеристика эндокринной патологии. Патология гипоталамуса и гипофиза.

129 Патология щитовидной железы. Зоб, тиреоидит. Определение, классификации, пато-морфология.

130 Сахарный диабет: определение, классификация. Диабет I и II типа.

131 Сахарный диабет, этиология, патогенез, классификация, патологическая анатомия, осложнения.

132 Патология надпочечников: болезнь Аддисона. Синдром

Уотерхауз-Фредериксена.

133 Болезнь и нозологическая единица, определение, характеристика. Классификация болезней. Понятие о Международной классификации болезней.

134 Диагноз, определение, общая характеристика, свойства, функции, структура диагноза.

135 Ятрогения, определение, общая характеристика.

136 Патология пренатального периода; гамеопатии, бластопатии, эмбриопатии, фетопатии. Общая характеристика.

137 Патология перинатального периода, определение, общая характеристика.

138 Плацента в норме и при патологии.

139 Внематочная беременность, патологическая анатомия, осложнения, исходы.

140 Трофобластическая болезнь, определение, патологическая анатомия, осложнения, исходы.

141 Эклампсия, определение, этиология, патологическая анатомия, осложнения, исходы. 142 Пневмокониозы, определение, классификация. Силикоз, патологическая анатомия, осложнения, исходы.

143 Профессиональная патология, определение, классификация профессиональных болезней общая характеристика.

Силикоз, патологическая анатомия, осложнения, исходы.

144 Профессиональные опухоли, определение, характеристика

145 Острые респираторные вирусные инфекции, общая характеристика. Грипп, этиология, патогенез, патологическая анатомия, осложнения, исходы. Ложный круп.

146 Острые респираторные вирусные инфекции, общая характеристика. Парагрипп, респираторно-синцитиальная и аденовирусная инфекции, этиология, патогенез, патологическая анатомия, осложнения, исходы.

147 Общая характеристика инфекционных болезней. Сыпной тиф, этиология, пато-морфология осложнения.

148 Менингококковая инфекция, формы течения, пато-морфология, осложнения, исходы.

149 Корь, этиология, патогенез, патологическая анатомия, осложнения, исходы.

150 Брюшной тиф, этиология, патогенез, патологическая анатомия, осложнения, исходы.

151 Холера, этиология, патогенез, патологическая анатомия, осложнения, исходы.

152 Чума - этиология, основные формы, патологическая анатомия.

153 Сибирская язва - этиология, патогенез, формы, патологическая анатомия.

154 Натуральная оспа - этиология, патогенез, патологическая анатомия. Значение в современных условиях.

- 155 ВИЧ - инфекция, этиология, патогенез, морфологическая характеристика, осложнение причины смерти.
- 156 ВИЧ - инфекция - определение, эпидемиология, этиология, патогенез, классификация.
- 157 ВИЧ - инфекция и СПИД - определение, классификация, патологическая анатомия.
- 158 СПИД - ассоциированные инфекции - определение, патологическая анатомия.
- 159 СПИД - индикаторные заболевания, основные инфекции и опухоли.
- 160 Сепсис, определение, характеристика. Принципы классификации сепсиса. Пато-морфология местных и общих изменений при сепсисе.
- 161 Клинико-морфологические формы сепсиса. Морфологическая характеристика септицемии и септикопиемии.
- 162 Септический эндокардит, определение, классификация, патологическая анатомия, осложнения, исходы.
- 162 Острый гепатит, определение, классификация, патологическая анатомия, исходы.
- 164 Дизентерия, этиология, патогенез патологическая анатомия, исходы.
- 165 Туберкулез - определение, эпидемиология, этиология, патогенез, классификации, патоморфоз.
- 166 Первичный туберкулез - определение, этиология, патогенез, патологическая анатомия, исходы.
- 167 Гематогенно-диссеминированный туберкулез - определение, этиология, патогенез, патологическая анатомия, исходы.
- 168 Вторичный туберкулез - определение, основные формы, патологическая анатомия, исходы.
- 169 Внелегочный туберкулез - определение, основные формы, патологическая анатомия, исходы.
- 170 Сифилис, классификация, патологическая анатомия.
- 171 Сальмонеллез, этиология, патогенез, патологическая анатомия, осложнения, исходы.
- 172 Дифтерия, этиология, патогенез, патологическая анатомия, осложнения, исходы.
- 173 Скарлатина, этиология, патогенез, патологическая анатомия, осложнения, исходы.
- 174 Внутриутробные инфекции. Определение, общая характеристика.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в разработке «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине».

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине,

соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих занятия лекционного типа, занятия семинарского типа (семинарские занятия), самостоятельной работы, а также промежуточного контроля. В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр решение ситуационных задач, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к семинарским занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных сайтах).

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. При изучении учебной дисциплины необходимо использовать философскую литературу и освоить практические умения полемизировать, доказывать собственную точку зрения. Семинарские занятия проводятся в виде диалога, беседы, демонстрации различных философских подходов к обсуждаемым проблемам и решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам института, а также к электронным ресурсам.

Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать философские, медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике гуманитарные знания, а также естественно - научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; развитию способности логически правильно оформить результаты работы; формированию системного подхода к анализу гуманитарной и медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии. Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умению приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

9.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине (модулю):

Основная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
1.	Струков, А. И. Патологическая анатомия: учебник / А. И. Струков, В. В. Серов; под ред. В. С. Паукова. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 880 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
2.	Пауков, В. С. Патологическая анатомия. Т. 1. : учебник / под ред. В. С. Паукова. - 2-е изд., доп. - в 2 т. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 728 с.	
3.	Пауков, В. С. Патологическая анатомия. В 2 т. Т. 2. Частная патология: учебник / Под ред. В. С. Паукова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 528 с.	
4.	Зайратьянц, О. В. Патологическая анатомия: атлас: учеб. пособие для студентов медицинских вузов и последипломного образования / [Зайратьянц О. В. и др.] ; под ред. О. В. Зайратьянца. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 960 с.	

Дополнительная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
5.	Михайлов, С. С. Анатомия человека: учебник. В 2 томах. Том 1 / С. С. Михайлов, А. В. Чукбар, А. Г. Цыбулькин; под ред. Л. Л. Колесникова. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа. - 2018. - 704 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС
6.	Зайратьянц, О. В. Частная патологическая анатомия: руководство к практическим занятиям для лечебных факультетов: учебное пособие / под общ. ред. О. В. Зайратьянца, Л. Б. Тарасовой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 404 с	
7.	Шилкин, В. В. Анатомия по Пирогову (Атлас анатомии человека). В трех томах. Т. 2. Голова. Шея / В. В. Шилкин, В. И. Филимонов - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 736 с.	
8.	Черешнев, В. А. Патология. В 2-х томах. Том 1 / Под ред. В. А. Черешнева, В. В. Давыдова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 608 с.	
9.	Черешнев, В. А. Патология. В 2-х томах. Том 2 : учебник / Под ред. В. А. Черешнева, В. В. Давыдова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 640 с.	

9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента.
2. Система электронного обучения (виртуальная обучающая среда «Moodle»).
3. Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru>
4. Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>
5. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - <http://www.femb.ru>
6. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - <http://med-lib.ru>
7. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - <http://window.edu.ru>
8. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - <http://www.booksmed.com>

Перечень информационных и иных образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

1. Автоматизированная образовательная среда института.
2. Операционная система Ubuntu LTS
3. Офисный пакет «LibreOffice»
4. Firefox

9.3 Материально-техническое обеспечение

Помещение (учебная аудитория) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (семинарских занятий), для проведения групповых консультаций, индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных программой специалитета, оснащенное оборудованием и техническими средствами обучения: парты, стулья обучающихся, стол преподавателя, доска маркерная, стул преподавателя, АРМ преподавателя: проектор, экран, компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышь), бактерицидный облучатель воздуха.

Виртуальный интерактивный атлас «АРТЕКСА Виртуальная анатомия 4.0».

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») как на территории института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещение (учебная аудитория) для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ МЕДИКО – СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧОУ ВО «СМСИ»

Е.Н.Гисцева

Приказ № 01- О 12 августа 2025г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.35 Патологическая физиология

Обязательная часть

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

квалификация: врач-лечебник

Форма обучения: очная

Срок обучения: 6 лет

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 988.

2) Профессиональный стандарт «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2017 г. № 293н

3) Общая характеристика образовательной программы.

4) Учебный план образовательной программы.

5) Устав и локальные акты Института.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения учебной дисциплины Патологическая физиология является:

- овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по патофизиологии для освоения выпускниками компетенциями в соответствии с ФГОС ВО 3++ специальности «Лечебное дело», способных и готовых к выполнению трудовых функций, требуемых профессиональным стандартом Врач-лечебник.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- ознакомление студентов с основными понятиями и современными концепциями общей нозологии;

- изучение этиологии, патогенеза, принципы выявления, лечения и профилактики наиболее социально значимых заболеваний и патологических процессов;

- обучение проведению патофизиологического анализа данных о патологических синдромах, патологических процессах, формах патологии и отдельных болезнях с целью владения профессиональными компетенциями;

- обучение умению проводить анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, готовить обзоры научной литературы, рефераты по современным научным проблемам; проведению статистического анализа и подготовки докладов по выполненному исследованию; соблюдение основных требований информационной безопасности;

- формирование методологических и методических основ клинического мышления для осуществления медицинской, научно – исследовательской профессиональной деятельности.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Патологическая физиология изучается в 4 и 5 семестрах и относится к базовой части Блока Б1. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: анатомия, биология, биоэтика, гистология, эмбриология, цитология, латинский язык, микробиология, вирусология, иммунология, нормальная физиология, психология и педагогика, химия, физика, математика, история медицины.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: анестезиология, реанимация, интенсивная терапия, факультетская терапия, факультетская хирургия, госпитальная терапия, госпитальная хирургия, инфекционные болезни, медицинская реабилитация, клиническая

патологическая анатомия, клиническая фармакология, поликлиническая терапия.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код и наименование компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практике
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИОПК-5.2 Умеет оценивать морфофункциональные и физиологические показатели по результатам физикального обследования пациента ИОПК-5.4 Умеет обосновывать морфофункциональные особенности, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.	Знать: - главные исторические этапы развития патофизиологии, ее предмет и задачи, связь с другими медико-биологическими и клиническими дисциплинами; - значение экспериментального метода (моделирования болезней и болезненных состояний на животных) в изучении патологических процессов; его возможности, ограничения и перспективы; - значение экспериментального метода (моделирования болезней и болезненных состояний на животных) в изучении патологических процессов; его возможности, ограничения и перспективы; - правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях, с реактивами, приборами, животными. Уметь: - использовать приобретенные в курсе патофизиологии знания при изучении клинических дисциплин и в последующей лечебно-профилактической деятельности; - обосновать характер типического патологического процесса и его клинические проявления в динамике развития

		различных по этиологии и патогенезу заболеваний – деструктивных, воспалительных, иммунопатологических, опухолевых и др.; - интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах детей и подростков; - обосновать принципы патогенетической терапии патологических процессов и состояний; - решать ситуационные задачи; - пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет; - пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; - работать с увеличительной техникой (микроскопами); - проводить статистическую обработку экспериментальных данных. Владеть: - навыками интерпретации результатов лабораторного и инструментального обследования; - дифференцированием различных типов гипоксии; - проведением цитологической оценки воспалительного экссудата и определением фагоцитарной активности; - подсчетом анализа и лейкоцитарной формулы; - интерпретацией результатов основных диагностических аллергических проб; - оценкой показателей кислотно-основного состояния (КОС) и определения различных видов нарушений обмена. - навыками расчета индекса атерогенности, определять ИМТ и

		другие экспресс-показатели оценки избыточной массы тела. - по данным гемограммы формулировать заключение о наличии и виде типовой формы патологии системы крови; - анализом показателей коагулограммы крови; - регистрацией ЭКГ, определением по данным ЭКГ основных видов аритмий, признаков ишемии и инфаркта миокарда; - по показателям вентиляции, газового состава крови дифференцировать патологические типы дыхания; - по данным анализа мочи и клиренс тестов охарактеризовать типовые нарушения системы выделения; - дифференцировать различные виды желтух; - обосновать принципы патогенетической терапии патологических процессов и состояний.

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Объём дисциплины	Всего часов	4 семестр часов	5 семестр часов
Общая трудоёмкость дисциплины, часов	216	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа):	116	64	52
Лекционные занятия (всего) (ЛЗ)	32	16	16
Занятия семинарского типа (всего) (СТ)	84	48	36
Самостоятельная работа (всего) (СРС)	64	44	20
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	36		36

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Содержание разделов (модулей), тем дисциплины (модуля)

№ п/ п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
	Раздел 1. Общая нозология		
1.	ОПК-5.	Введение. Предмет, разделы и методы патофизиологии Основные понятия общей нозологии	Основные этапы становления и развития патофизиологии. Патофизиология как фундаментальная и интегративная научная специальность, и учебная дисциплина. Структура патофизиологии: общая патофизиология (общая нозология; типовые патологические процессы); типовые формы патологии органов и функциональных систем. Предмет и задачи патофизиологии. Патофизиология как теоретическая и методологическая база клинической медицины. Методы патофизиологии. Моделирование как основной и специфический метод патофизиологии. Значение сравнительно-эволюционного метода. Роль достижений молекулярной биологии, генетики, биофизики, биохимии, электроники, математики, кибернетики, экологии и других наук в развитии патофизиологии. Экспериментальная терапия как важный метод изучения этиологии и патогенеза заболеваний и разработки новых способов лечения. Основные понятия общей нозологии: норма, здоровье, переходные состояния организма между здоровьем и болезнью (предболезнь). Понятие о патологическом процессе, патологической реакции, патологическом состоянии, типовом патологическом процессе, типовых формах патологии органов и функциональных систем. Характеристика понятия “болезнь”. Стадии болезни. Значение биологических и социальных факторов в патологии человека. Принципы классификации болезней. Общая этиология. Принцип детерминизма в патологии. Роль причин и условий в возникновении болезней; их диалектическая взаимосвязь. Внешние и внутренние причины и факторы риска болезни. Понятие о полиэтиологичности болезни. Этиотропный принцип профилактики и терапии болезней. Общий патогенез. Причинно-следственные связи в патогенезе; первичные и вторичные повреждения. Локализация и генерализация повреждения; местные и общие реакции на повреждение, их взаимосвязь. Ведущие звенья патогенеза; «порочные круги». Единство функциональных и структурных изменений в патогенезе заболеваний. Исходы болезней. Выздоровление полное и неполное. Ремиссия, рецидив, осложнение. Защитные, компенсаторные и восстановительные реакции организма. Механизмы выздоровления. Патогенетический принцип лечения

			болезней. Терминальные состояния. Умирание как стадийный процесс. Преагональное состояние, агония, клиническая смерть, биологическая смерть. Патофизиологические основы реанимации. Постреанимационные расстройства. Социально-деонтологические аспекты реанимации. Характеристика понятий: чувствительность, раздражимость, реакция, реактивность, резистентность. Виды реактивности: видовая, групповая, индивидуальная; физиологическая и патологическая; специфическая (иммуногенная) и неспецифическая. Формы реактивности: нормергическая, гиперергическая, гипергическая, дизергическая, анергическая. Методы оценки специфической и неспецифической реактивности у больного. Резистентность организма: пассивная и активная, первичная и вторичная, специфическая и неспецифическая. Взаимосвязь реактивности и резистентности. Факторы, влияющие на реактивность и резистентность организма. Конституция организма: характеристика понятия. Классификации конституциональных типов. Влияние конституции организма на возникновение и развитие заболеваний. Особенности физиологических и патологических процессов у людей различных конституциональных типов. Роль нервной системы в формировании реактивности и резистентности организма. Значение возраста и пола в формировании реактивности и резистентности. Роль факторов внешней среды. Роль наследственности в формировании реактивности и резистентности. Причины наследственных форм патологии. Факторы риска наследственных болезней. Патогенез наследственных форм патологии. Мутации: генные, хромосомные и геномные; спонтанные и индуцированные. Мутации как инициальное звено изменения наследственной информации. Типовые варианты патогенеза наследственной патологии.
2.	ОПК-5.	Патогенное действие факторов внешней и внутренней среды. Патофизиология экстремальных и терминальных состояний.	Болезнетворные факторы внешней среды. Повреждающее действие физических факторов. Повреждающее действие механических воздействий, электрического тока, ионизирующих излучений, факторов космического полета. Патогенное действие химических факторов: экзо- и эндогенные интоксикации. Алкоголизм, токсикомания, наркомания: характеристика понятий, виды, этиология, патогенез, проявления, последствия. Болезнетворное влияние биологических факторов; вирусы, риккетсии, бактерии и паразиты как причины заболеваний. Психогенные патогенные факторы; понятие о ятрогенных болезнях. Значение социальных факторов в сохранении здоровья и возникновении болезней человека. Экстремальные и терминальные состояния: характеристика понятий, виды; общая этиология и ключевые звенья патогенеза, проявления и последствия. Коллапс: виды, причины, механизмы развития. Проявления, последствия. Принципы терапии. Шок: характеристика понятия, виды.

			Общий патогенез шоковых состояний; сходство и различия отдельных видов шока. Стадии шока, основные функциональные и структурные нарушения на разных его стадиях. Необратимые изменения при шоке. Патофизиологические основы профилактики и терапии шока. Понятие о синдроме длительного раздавливания, его причины и основные звенья патогенеза. Кома: виды, этиология, патогенез, стадии комы. Нарушения функций организма в коматозных состояниях. Принципы терапии. Синдром полиорганной недостаточности.
3.	ОПК-5.	Патофизиология гипоксии	Гипоксия и гипероксия: характеристика понятий. Гипоксия как состояние абсолютной или относительной недостаточности биологического окисления. Роль гипоксии в патогенезе различных патологических процессов и заболеваний. Принципы классификации гипоксических состояний. Типы гипоксий. Этиология и патогенез основных типов гипоксий: экзогенного, респираторного, циркуляторного, гемического, тканевого. Гипоксия при разобщении окисления и фосфорилирования. Перегрузочная гипоксия. Понятие о гипоксии как о результате дефицита субстратов биологического окисления. Смешанные формы гипоксии. Показатели газового состава артериальной и венозной крови при отдельных типах гипоксии. Экстренные и долговременные адаптивные реакции при гипоксии; их механизмы. Нарушения обмена веществ, структуры и функции клеток и физиологических функций при острой и хронической гипоксии. Обратимость гипоксических состояний. Влияние гипер- и гипоксии на развитие гипоксии. Патофизиологические основы профилактики и терапии гипоксических состояний. Гипероксия: ее роль в патологии. Гипероксигенация и свободно-радикальные процессы. Гипероксия как причина гипоксии. Лечебное действие гипероксигенации; гипер- и Нормобарическая оксигенация и их использование в медицине.
Раздел 2. Воспаление, лихорадка, патология микроциркуляции			
4.	ОПК-5.	Типовые нарушения периферического кровообращения	Виды нарушения периферического кровообращения. Патологическая форма артериальной гиперемии. Нейрогенный и гуморальный механизмы местной вазодилатации; нейромииопаралитический механизм артериальной гиперемии. Изменения микроциркуляции при патологической артериальной гиперемии. Виды, симптомы и значение артериальной гиперемии. Ишемия. Причины, механизмы развития, проявления; расстройства микроциркуляции при ишемии. Последствия ишемии. Значение уровня функционирования ткани и органа, шунтирования и коллатерального кровообращения в исходе ишемии. Венозная гиперемия, ее причины. Микроциркуляция в области венозного застоя. Симптомы и значение венозной гиперемии. Синдром хронической венозной недостаточности. Стаз: виды (ишемический,

			застойный, “истинный”). Типовые формы расстройств микроциркуляции крови и лимфы: внутрисосудистые, трансмуральные, внесосудистые. Их причины, возможные механизмы проявления и последствия. Понятие о капилляротрофической недостаточности.
5.	ОПК-5.	Патофизиология воспаления	Характеристика понятия. Этиология воспаления. Основные компоненты патогенеза воспалительного процесса. Альтерация: изменения структур, функции, обмена веществ, состояния мембран клеток и клеточных органелл; механизмы повышения проницаемости. Освобождение и активация биологически активных веществ – медиаторов воспаления; их виды, происхождение и значение в динамике развития и завершения воспаления. Сосудистые реакции: изменения тонуса стенок сосудов, их проницаемости, кровотока и лимфообращения в очаге воспаления; их стадии и механизмы. Экссудация. Усиление фильтрации, диффузии, осмоса и микровезикуляции как основа процесса экссудации; значение физико-химических сдвигов в очаге воспаления. Виды экссудатов. Воспалительный отек, его патогенетические звенья. Эмиграция форменных элементов крови из микрососудов. Стадии и механизмы. Фагоцитоз; его виды, стадии и механизмы. Недостаточность фагоцитоза; ее причины и значение при воспалении. Пролиферация. Репаративная стадия воспаления; механизмы пролиферации; ее стимуляторы и ингибиторы. Роль реактивности организма в развитии воспаления; связь местных и общих явлений при воспалении; значение иммунных реакций в воспалительном процессе. Воспаление и иммунопатологические состояния. Диалектическая взаимосвязь патогенных и адаптивных реакций в воспалительном процессе. Исходы воспаления. Биологическое значение воспаления. Понятие о системном действии медиаторов воспаления и его патогенности. Принципы противовоспалительной терапии.
6.	ОПК-5.	Патофизиология ответа острой фазы. Лихорадка	Ответ острой фазы. Характеристика понятия “ответ острой фазы”. Взаимосвязь местных и общих реакций организма на повреждение. Белки острой фазы. Основные медиаторы ответа острой фазы (ООФ). Проявления ООФ. Роль ООФ в защите организма при острой инфекции и формировании противоопухолевой резистентности. Типовые нарушения теплового баланса организма. Лихорадка. Гипер- и гипотермические состояния организма: их общая характеристика. Характеристика понятия “лихорадка”. Этиология и патогенез лихорадки. Лихорадка как компонент ответа острой фазы. Инфекционная и неинфекционная лихорадка. Пирогенные вещества: экзопирогены (липополисахариды бактерий) и эндопирогены (ИЛ-1, ИЛ-6, ФНО и др.). Механизм реализации действия эндопирогенов. Медиаторы лихорадки. Стадии лихорадки. Терморегуляция на разных стадиях лихорадки. Типы лихорадочных реакций. Участие нервной, эндокринной и иммунной систем в развитии лихорадки. Биологическое значение лихорадки.

			Принципы жаропонижающей терапии. Понятие о пиротерапии. Антипирез. Отличия лихорадки от экзогенного перегревания и других видов гипертермий. Тепловой и солнечный удары: этиология, патогенез, последствия. Гипотермические состояния, медицинская гибернация: характеристика понятий, последствия, значение для организма. Особенности лихорадочной реакции периода новорожденности. Механизмы повышения температуры у детей первого года жизни.
Раздел 3. Аллергия, опухолевый рост			
7.	ОПК-5.	Патофизиология иммунной системы. Аллергия	Структура, функции и роль системы иммунобиологического надзора (ИБН). Иммунная система и факторы неспецифической защиты организма как компоненты системы ИБН. Типовые формы патологии системы ИБН (иммунопатологические синдромы). Аллергия: характеристика понятия и общая характеристика аллергии. Экзо- и эндогенные аллергены; их виды. Значение наследственной предрасположенности к аллергии. Виды аллергических реакций. Этиология и патогенез аллергических заболеваний. Этиология, стадии, медиаторы, патогенетические отличия аллергических заболеваний I, II, III, IV и V типов по Gell, Coombs. Клинические формы. Методы диагностики, профилактики и лечения аллергических заболеваний. Псевдоаллергия. Клинические проявления, патогенетические отличия от истинной аллергии. Болезни иммунной аутоагрессии. Этиология, патогенез, клинические формы. Принципы диагностики, профилактики и лечения. Понятие о болезнях иммунной аутоагрессии. Иммунный конфликт матери и плода, его основные формы и последствия.
8.	ОПК-5.	Патофизиология опухолевого роста	Опухоли: общая характеристика, распространенность в природе, эпидемиология. Этиология опухолей. Теории химического и физического канцерогенеза. Представления о канцерогенах, проканцерогенах, коканцерогенах. Эндогенные канцерогены. Вирусогенетическая теория канцерогенеза. Онковирусы и онкогены. Роль реактивности организма в возникновении и развитии опухолей: иммунные и неиммунные механизмы резистентности. Биологические особенности опухолевого роста. Атипизм роста и развития опухолевой ткани. Обменный, морфологический, функциональный и антигенный атипизм. Доброкачественные и злокачественные опухоли. Механизмы инфильтративного и деструктивного роста. Метастазирование. Опухолевая прогрессия, ее клиническое значение. Взаимодействие опухоли и организма: механизмы опухолевой кахексии и рецидивирования.
Раздел 4. Типовые формы нарушения обмена веществ			
9.	ОПК-5.	Патофизиология углеводного обмена	Метаболический синдром: характеристика понятия, виды, общая этиология и патогенез, проявления, последствия. Нарушение энергетического обмена. Основной обмен как интегральная лабораторная характеристика метаболизма.

			Факторы, влияющие на энергетический обмен, их особенности. Типовые расстройства энергетического обмена при нарушениях метаболизма, эндокринопатиях, воспалении, ответе острой фазы. Принципы коррекции нарушений энергетического обмена. Нарушения углеводного обмена. Нарушения всасывания углеводов в пищеварительном тракте; процессов синтеза, депонирования и расщепления гликогена; транспорта и усвоения углеводов в клетке. Гипогликемические состояния, их виды и механизмы. Расстройства физиологических функций при гипогликемии; гипогликемическая кома. Гипергликемические состояния, их виды и механизмы. Патогенетическое значение гипергликемии. Сахарный диабет, его виды. Этиология и патогенез инсулинзависимого (1 тип) и инсулиннезависимого (2 тип) сахарного диабета. Механизмы инсулинорезистентности. Нарушения всех видов обмена веществ при сахарном диабете; его осложнения, их механизмы. Диабетические комы (кетоацидотическая, гиперосмолярная, лактацидемическая), их патогенетические особенности. Патогенез отдаленных (поздних) последствий сахарного диабета. Нарушения углеводного обмена при наследственных ферментопатиях.
10.	ОПК-5.	Патофизиология белкового обмена	Нарушения белкового обмена. Положительный и отрицательный азотистый баланс. Нарушение усвоения белков пищи; обмена аминокислот и аминокислотного состава крови; гипераминацидемии. Расстройства конечных этапов белкового обмена, синтеза мочевины. Гиперазотемия. Нарушения белкового состава плазмы крови: гипер-, гипо- и диспротеинемия; парапротеинемия. Конформационные изменения белков. Расстройства транспортной функции белков плазмы крови. Белково-калорийная недостаточность (квашиоркор, алиментарный маразм, сравнительная гормонально-метаболическая и патологическая характеристика). Нарушения обмена нуклеиновых кислот: редупликации и репарации ДНК, синтеза информационной, транспортной и рибосомальной РНК. Конформационные изменения ДНК и РНК. Роль антител к нуклеиновым кислотам в патологии. Нарушения обмена пуриновых и пиримидиновых оснований. Подагра: роль экзо- и эндогенных факторов, патогенез.
11.	ОПК-5.	Патофизиология липидного обмена	Нарушения липидного обмена. Алиментарная, транспортная, ретенционная гиперлипемии. Значение нарушений транспорта липидов в крови. Общее ожирение, его виды и механизмы. Нарушение обмена фосфолипидов. Гиперкетонемия. Нарушения обмена холестерина; гиперхолестеринемия. Гипо-, гипер- и дислипидемии. Атеросклероз, его факторы риска, патогенез, последствия. Роль атеросклероза в патологии сердечно-сосудистой системы. Эндотелиальная дисфункция и атерогенез. Метаболический синдром: общая характеристика, виды, основные причины, механизмы развития, проявления.

			Дислипидопротеинемия, ожирение, инсулинорезистентность, гипертоническая болезнь, атерогенез как взаимосвязанные компоненты метаболического синдрома. Голодание, истощение, кахектический синдром: виды, основные причины, механизмы развития, проявления, последствия, принципы коррекции.
12.	ОПК-5.	Патофизиология водно-электролитного обмена	Расстройства водно-электролитного обмена. Дисгидрии: принципы классификации и основные виды. Гипогидратация; гипер-, изо- и гипоосмолярная гипогидратация. Причины, патогенетические особенности, симптомы и последствия гипогидратации. Принципы коррекции. Гипергидратация. Гипер-, изо- и гипоосмолярная гипергидратация. Причины, патогенетические особенности, симптомы и последствия гипергидратации. Отеки. Патогенетические факторы отеков: "механический" (гемодинамический, лимфогенный), "мембраногенный", "онкотический", "осмотический". Динамическая и механическая лимфатическая недостаточность; Патогенез сердечных, почечных, воспалительных, токсических, аллергических, голодных отеков. Местные и общие нарушения при отеках. Принципы терапии отеков. Нарушение содержания и соотношения натрия, калия, кальция, магния и микроэлементов в жидких средах и клетках организма. Нарушение распределения и обмена ионов между клеточным и внеклеточным секторами. Основные причины и механизмы нарушений ионного гомеостаза. Взаимосвязь между водным, ионным и кислотно-основным балансом.
13.	ОПК-5.	Нарушения кислотно-основного состояния	Основные показатели КОС. Механизмы регуляции КОС. Роль буферных систем, почек, легких, печени, желудочно-кишечного тракта в регуляции КОС. Взаимосвязь КОС и водно-электролитного обмена. Законы электронейтральностей и осмолярностей. Нарушения КОС. Причины, механизмы развития и компенсации, основные проявления и изменения показателей КОС, принципы коррекции: респираторного (газового) ацидоза; метаболического (негазовых форм) ацидоза; респираторного алкалоза; выделительного и метаболического алкалоза. Смешанные разно- и однонаправленные изменения КОС.
Раздел 5. Типовые формы патологии системы крови			
14.	ОПК-5.	Нарушения системы эритроцитов	Эритроцитозы. Характеристика абсолютных и относительных, наследственных и приобретенных эритроцитозов. Их этиология, патогенез, клинические проявления, последствия. Значение гормональных и гуморальных факторов в развитии эритроцитозов. Анемии. Гипоксический синдром - главный патогенетический фактор анемий. Виды анемий в зависимости от их этиологии и патогенеза, типа кроветворения, цветового показателя, регенераторной способности костного мозга, размера и формы эритроцитов. Этиология, патогенез, клинические и

			гематологические проявления, принципы диагностики и лечения анемий: дизэритропоэтических (В12-, фолиеводефицитных, железодефицитных, сидеробластных, гипо- и апластических), гемолитических, постгеморрагических.
15.	ОПК-5.	Нарушения системы лейкоцитов	Лейкоцитозы, лейкопении. Агранулоцитоз, алейкия, их виды, причины и механизмы развития. Изменения лейкоцитарной формулы нейтрофилов. Нарушения структуры и функции отдельных видов лейкоцитов, их роль в патологических процессах. Лейкемоидные реакции. Виды лейкемоидных реакций, их этиология, патогенез, изменения кроветворения и морфологического состава периферической крови. Отличия от лейкозов, значение для организма.
16.	ОПК-5.	Гемобластозы	Гемобластозы: лейкозы и гематосаркомы - опухоли из кроветворных клеток гемопоэтической ткани. Лейкозы: характеристика понятия, принципы классификации. Этиология, роль онкогенных вирусов, химических канцерогенов, ионизирующей радиации в их возникновении. Атипизм лейкозов; их морфологическая, цитохимическая, цитогенетическая и иммунологическая характеристика. Особенности кроветворения и клеточного состава периферической крови при разных видах лейкозов и гематосарком. Основные нарушения в организме при гемобластозах, их механизмы. Принципы диагностики и терапии гемобластозов.
17.	ОПК-5.	Типовые формы нарушений в системе гемостаза	Нарушения системы тромбоцитов: тромбоцитозы, тромбоцитопении, тромбоцитопатии; виды, причины, механизмы развития, последствия. Понятия о полицитемии и панцитопении. Изменения физико- химических свойств крови: осмотического и онкотического давления, вязкости, СОЭ, белкового состава, осмотической резистентности эритроцитов (ОРЭ). Роль факторов свертывающей, противосвертывающей и фибринолитической систем в обеспечении оптимального агрегатного состояния крови и развитии патологии системы гемостаза. Тромбоцитарно-сосудистый (<u>первичный</u>) гемостаз. Механизмы тромборезистентности сосудистой стенки и причины их нарушения. Роль тромбоцитов в первичном и вторичном гемостазе. Коагуляционный (<u>вторичный</u>) гемостаз. Роль факторов противосвертывающей системы, первичных и вторичных антикоагулянтов, фибринолиза в первичном и вторичном гемостазе. Гиперкоагуляционно-тромботические состояния. Тромбозы. Этиология, патогенез, исходы. Особенности тромбообразования в артериальных и венозных сосудах. Принципы патогенетической терапии тромбозов. Гипокоагуляционно-геморрагические состояния. Виды. Нарушения первичного гемостаза, роль тромбоцитопений и тромбоцитопатий в их возникновении. Нарушения вторичного гемостаза (дефицит прокоагулянтов: протромбина, фибриногена, антигемофильных глобулинов,

			преобладание противосвертывающей системы). Тромбогеморрагические состояния. Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания крови, коагулопатии потребления. Этиология, патогенез, стадии, принципы терапии.
	Раздел 6. Типовые формы патологии эндокринной системы.		
18.	ОПК-5.	Типовые формы патологии эндокринной системы	Общая этиология и патогенез эндокринопатий. Нарушения центральных механизмов регуляции эндокринных желез. Расстройства транsgiпофизарной и парагипофизарной регуляции желез внутренней секреции. Патологические процессы в эндокринных железах: инфекции и интоксикации; опухолевый рост; генетически обусловленные дефекты биосинтеза гормонов. Периферические (внежелезистые) механизмы нарушения реализации эффектов гормонов. Нарушения связывания и "освобождения" гормонов белками. Блокада циркулирующих гормонов и гормональных рецепторов. Нарушение метаболизма гормонов и их пермиссивного действия. Роль ауто-агрессивных иммунных механизмов в развитии эндокринных нарушений. Этиология и патогенез отдельных синдромов и заболеваний эндокринной системы. Гигантизм, акромегалия, гипофизарный нанизм. Болезнь и синдром Иценко-Кушинга, синдром Конна. Адреногенитальные синдромы. Острая и хроническая недостаточность надпочечников. Эндемический и токсический зоб (Базедова болезнь), кретинизм, микседема. Гипер- и гипofункция паращитовидных желез. Нарушение функции половых желез.
19.	ОПК-5.	ОАС. Стресс и его значение в патологии	Стресс. Понятие о стрессе как о неспецифической системной реакции организма на воздействие чрезвычайных раздражителей. Стадии и механизмы стресса; роль нервных и гормональных факторов. Основные проявления стресса. Адаптивное и патогенное значение стресса: стресс и «общий адаптационный синдром». Понятие о «болезнях адаптации». Особенности и значение перинатального стресса
	Раздел 7. Типовые формы патологии отдельных органов и систем		
20.	ОПК-5.	Типовые формы патологии системы кровообращения. ИБС. Гипертоническая болезнь. Пороки сердца	Общая этиология и патогенез расстройств кровообращения. Недостаточность кровообращения; ее формы, основные гемодинамические показатели и проявления. Нарушения кровообращения при расстройствах функции сердца. Коронарная недостаточность, абсолютная и относительная, обратимая и необратимая. Понятие о реперфузионном кардиальном синдроме при обратимой коронарной недостаточности. Ишемическая болезнь сердца, ее формы, причины и механизмы развития. Стенокардия. Инфаркт миокарда, нарушения метаболизма, электрогенных и сократительных свойств миокарда в зоне ишемии и вне ее. Патофизиологическое объяснение электрокардиографических признаков ишемии и инфаркта миокарда, ишемического и реперфузионного повреждения миокарда. Осложнения и исходы стенокардии и инфаркта

			миокарда. Нарушения кровообращения при расстройстве тонуса сосудов. Артериальные гипертензии. Первичная артериальная гипертензия (гипертоническая болезнь), ее этиология и патогенез, формы и стадии; факторы стабилизации повышенного артериального давления. Вторичные («симптоматические») артериальные гипертензии, их виды, причины и механизмы развития. Артериальная гипертензия и атеросклероз. Особенности гемодинамики при различных видах артериальных гипертензий. Осложнения и последствия артериальных гипертензий. Артериальные гипотензии, их виды, причины и механизмы развития. Острые и хронические артериальные гипотензии. Гипотоническая болезнь. Коллапс, его виды. Проявления и последствия гипотензивных состояний.
21.	ОПК-5.	Сердечные аритмии	Сердечные аритмии: их виды, причины, механизмы и электрокардиографические проявления. Расстройства общего и коронарного кровообращения при аритмиях; сердечная недостаточность при аритмиях. Фибрилляция и дефибрилляция сердца, понятие об искусственных водителях ритма.
22.	ОПК-5.	Сердечная недостаточность	Сердечная недостаточность, ее формы. Миокардиальная сердечная недостаточность, ее этиология и патогенез. Некоронарогенные повреждения сердца (при общей гипоксии и дефиците в организме субстратов биологического окисления, значительной перегрузке сердца). Общая гипоксия, интоксикация, гормональные и метаболические нарушения, аутоиммунные процессы, нарушения центральной регуляции сердца, патологические висцерокардиальные рефлексy как причины миокардиальной сердечной недостаточности. Сердечная недостаточность. Этиология и патогенез. Классификация СН. Миокардиопатии: виды, этиология и патогенез, проявления и последствия. Перегрузочная форма сердечной недостаточности. Перегрузка объемом и давлением крови в полостях сердца, причины перегрузки сердца. Пороки клапанов сердца, их виды. Механизмы срочной и долговременной адаптации сердца к перегрузкам. Физиологическая и патологическая гипертрофия миокарда, его ремоделирование; механизмы декомпенсации сердца его при гипертрофии и ремоделировании. Нарушения функции сердца при патологии перикарда; острая тампонада сердца. Проявления сердечной недостаточности. Принципы ее терапии и профилактики.
23.	ОПК-5.	Типовые формы патологии и дыхательной системы	Типовые формы патологии газообменной функции легких: их виды, общая этиология и патогенез. Характеристика понятия “дыхательная недостаточность” (ДН); ее виды по этиологии, течению, степени компенсации, патогенезу. Внелегочные и легочные этиологические факторы ДН. Нарушения негазообменных функций легких. Показатели (признаки) ДН. Одышка, характеристика понятия, виды, механизм развития. Изменения газового состава крови и

			кислотно- основного состояния при ДН в стадии компенсации и декомпенсации. Расстройства альвеолярной вентиляции. Этиология и патогенез нарушения вентиляции легких по обструктивному типу. Брнхообструктивный синдром: виды, этиология, патогенез, последствия. Этиология и патогенез нарушения вентиляции легких по рестриктивному и смешанному типу. Методы функциональной диагностики нарушения вентиляции легких (спирография, пневмотахометрия, оценка эластических свойств легких и др.) Нарушения диффузии газов через аэрогематическую мембрану. Причины, проявления, оценка расстройств диффузии газов через альвеолокапиллярную мембрану. Нарушения легочного кровотока. Их причины, последствия. Расстройства соотношение вентиляции и перфузии, изменения вентиляционно-перфузионного показателя, его оценка; альвеолярное веноартериальное шунтирование. Нарушения регуляции дыхания. Патологические формы дыхания: ремиттирующие (тахипноэ, брадипноэ, полипноэ, гиперпноэ, олигопноэ, дыхание Куссмауля, монотонное дыхание, апнейстическое и Гаспинг-дыхание); интермиттирующие (дыхание Чейна-Стокса, Биота, альтернирующее, волнообразное). Этиология и патогенез патологических форм дыхания. Этиология и патогенез отдельных синдромов: легочная артериальная гипертензия, тромбэмболия легочной артерии, кардиогенный и некардиогенный отек легких. Патофизиологические принципы профилактики и лечения дыхательной недостаточности. Респираторный дистресс синдром взрослых и его отличие от респираторного дистресс синдрома новорожденных. Синдром внезапного апноэ. Респираторный дистресс- синдром новорожденных и его отличия от взрослых. Значение системы сурфактанта. Синдром внезапного апноэ у детей и взрослых. Особенности легочного кровообращения у плода и новорожденного.
24.	ОПК-5.	Типовые формы нарушений Пищеварительной системы	Общая этиология и патогенез расстройств пищеварительной системы. Роль пищи и питания в их возникновении; значение нейрогенных и гуморальных факторов. Инфекционные процессы в пищеварительной системе. Патогенное влияние курения и злоупотребления алкоголем. Функциональные связи различных отделов пищеварительной системы в патологических условиях. Связь нарушений пищеварения и обмена веществ. Расстройства аппетита: гипорексия, анорексия, парарексия, булимия, полифагия, полидипсия, расстройства вкусовых ощущений. Нарушения слюноотделения, гипо- и гиперсаливация. Нарушения жевания, глотания, функций пищевода. Нарушения резервуарной, секреторной и моторной функций желудка. Количественные и качественные нарушения секреторной функции желудка. Типы патологической секреции. Гипо- и гиперкинетические состояния желудка. Нарушения эвакуации желудочного

			содержимого: отрыжка, изжога, тошнота, рвота. Связь секреторных и моторных нарушений. Эндокринная функция желудка при патологии. Острые и хронические гастриты. Хеликобактериоз и его значение в развитии гастритов и язвенной болезни. Расстройства функций тонкого и толстого кишечника. Нарушения секреторной функции. Значение повреждения энтероцитов, панкреатической ахилии, ахолии; роль гастроинтестинальных гормонов. Нарушения полостного и пристеночного пищеварения; нарушения всасывания. Нарушения моторики кишечника. Поносы, запоры, кишечная непроходимость. Нарушения барьерной функции кишечника; кишечная аутоинтоксикация; колисепсис, дисбактериозы. Энтериты, колиты. Характеристика синдрома мальабсорбции. Этиология и патогенез целиакии. Язвенная болезнь и симптоматические язвы желудка и 12-перстной кишки. Теории ulcerogenesis. Современные взгляды на этиологию и патогенез язвенной болезни. Принципы лечения. Нарушения секреторной функции поджелудочной железы; острые и хронические панкреатиты. Демпинг-синдром, этиология, проявления, патогенез. Адаптивные процессы в системе пищеварения.
25.	ОПК-5.	Типовые формы нарушений функции печени	Общая этиология заболеваний печени. Печеночная недостаточность: характеристика понятия, виды. Патогенетические варианты печеночной недостаточности: холестатическая, печеночно-клеточная, сосудистая, смешанная. Моделирование печеночной недостаточности. Этиология и патогенез симптомов и синдромов при заболеваниях печени: синдром “плохого питания”, астеновегетативный, эндокринологический, гематологический, кожный, гиповитаминозы; гепатолиенальный синдром, портальная гипертензия, асцит; синдром холестаза (первичного и вторичного); ахолия, холемия, желтухи. Характеристика понятия “желтуха”. Виды, причины, дифференциальная диагностика “надпеченочной”, “печеночной” и “подпеченочной” желтух. Синдром печеночной недостаточности, причины, проявления, методы диагностики. Нарушения углеводного, белкового, липидного, водно-электролитного обменов, регуляции состава и физико-химических свойств крови при печеночной недостаточности. Нарушения барьерной и дезинтоксикационной функций печени. Печеночная кома. Этиология, патогенез. Этиология и патогенез гепатитов, циррозов, желчнокаменной болезни.
26.	ОПК-5.	Типовые формы нарушений функции почек	Типовые формы патологии почек: общая характеристика, виды, их взаимосвязь. Нарушения фильтрации, экскреции, реабсорбции, секреции и инкреции в почках как основы развития почечной недостаточности. Этиология и патогенез нарушений функции клубочков и канальцев почек. Ренальные симптомы. Изменения суточного диуреза (поли-, олиго-, анурия), изменения относительной плотности мочи. Гипо- и изостенурия, их причины и диагностическое значение. Оценка концентрационной функции канальцев

			почек. “Мочевой синдром”. Протеинурия, гематурия, лейкоцитурия, их виды, причины, диагностическое значение. Другие патологические составные части мочи ренального и экстраренального происхождения. Экстраренальные симптомы и синдромы при заболеваниях почек. Патогенез и значение анемии, артериальной гипертензии, отеков. Нефротический синдром. Виды, патогенез. Пиелонефриты острые и хронические. Этиология, патогенез, клинические проявления, принципы лечения. Гломерулонефриты, его виды, проявления, принципы лечения. Почечнокаменная болезнь. Этиология, патогенез, клинические проявления. Острая почечная недостаточность (ОПН). Формы, этиология, патогенез, стадии, принципы лечения. Значение гемодиализа в лечении ОПН, его принципы. Хроническая почечная недостаточность (ХПН). Этиология, стадии, особенности патогенеза ХПН. Уремия. Принципы лечения
27.	ОПК-5.	Типовые формы патологии и нервной системы и высшей нервной деятельности	Общая этиология и механизмы повреждения нервной системы. Общие реакции нервной системы на повреждение. Нарушения функции нервной системы, вызванные наследственными нарушениями обмена веществ; гипоксическое и ишемическое повреждение мозга; альтерация мозга при гипогликемии; нарушения кислотно-основного состояния и функции мозга. Расстройства функций центральной нервной системы при изменениях электролитного состава крови, недостаточности других органов (почек, печени). Повреждения мозга, вызываемые нарушениями мозгового кровотока. Расстройства нервной системы, обусловленные нарушением миелина. Типовые формы нейрогенных расстройств чувствительности и движений. Болезни “моторных единиц”. Патофизиология боли. Рецепторы боли и медиаторы ноцицептивных афферентных нейронов. Модуляция боли. Нарушения формирования чувства боли. Болевые синдромы. Каузалгия. Фантомные боли. Таламический синдром. Боль и мышечный тонус. Принципы устранения боли. Боль как интегративная реакция организма на повреждающие воздействия. Ноцицептивные раздражители и механизмы их восприятия. Рецепторный, проводниковый и центральный звенья аппарата боли. Гуморальные факторы боли; роль кининов и нейропептидов. Субъективные ощущения и изменения физиологических функций при ноцицептивных раздражениях. Вегетативные компоненты болевых реакций. Факторы, определяющие интенсивность болевых ощущений и реакций. Биологическое значение боли как сигнала опасности и повреждения. Понятие о «физиологической» и «патологической» боли. Механизмы болевых синдромов периферического и центрального происхождения. Эндогенные механизмы подавления боли. Боль как результат повреждения антиноцицептивной системы. Патофизиологические основы обезболивания; рефлексотерапия. Типовые патологические процессы в

			нервной системе. Дефицит торможения, растормаживание. Денервационный синдром. Деафферентация. Спинальный шок. Нейродистрофия. Генераторы патологически усиленного возбуждения. Общая характеристика. Патогенетическое значение. Патологическая детерминанта. Общая характеристика. Патогенетическое значение. Патологическая система. Общая характеристика. Патогенетическое значение. Нарушения функций вегетативной нервной системы. Повреждение гипоталамуса, симпатической и парасимпатической иннервации. Вегетативные неврозы. Патофизиология высшей нервной деятельности. Неврозы: характеристика понятий, виды. Причины возникновения и механизмы развития; роль в возникновении и развитии других болезней.

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем (ЛЗ – занятия лекционного типа, СТ – занятия семинарского типа, СЗ – семинарские занятия)

№ п/п	Виды учебных занятий	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей) (при наличии). Порядковые номера и наименование тем (модулей) модулей. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	
			ЛЗ	СТ
		4 семестр		
		<i>Раздел 1 Общая нозология</i>		
1.	ЛЗ	Тема 1. Введение. Предмет, разделы и методы патофизиологии. Основные понятия общей нозологии	1	
2.	СЗ	Тема 1. Введение. Предмет, разделы и методы патофизиологии. Основные понятия общей нозологии		2
3.	ЛЗ	Тема 2. Патогенное действие факторов внешней и внутренней среды. Патофизиология экстремальных и терминальных состояний.	1	
4.	СЗ	Тема 2. Патогенное действие факторов внешней и внутренней среды. Патофизиология экстремальных и терминальных состояний.		2
5.	ЛЗ	Тема 3. Патофизиология гипоксии	2	
6.	СЗ	Тема 3. Патофизиология гипоксии		4
		<i>Раздел 2. Воспаление, лихорадка, патология микроциркуляции</i>		
7.	ЛЗ	Тема 4. Типовые нарушения Периферического кровообращения	1	
8.	СЗ	Тема 4. Типовые нарушения Периферического кровообращения		4
9.	ЛЗ	Тема 5. Патофизиология воспаления	1	

10.	СЗ	Тема 5. Патофизиология воспаления		4
11.	ЛЗ	Тема 6. Патофизиология ответа острой фазы. Лихорадка	2	
12.	СЗ	Тема 6. Патофизиология ответа острой фазы. Лихорадка		4
		Раздел 3. Аллергия, опухолевый рост		
13.	ЛЗ	Тема 7. Патофизиология иммунной системы. Аллергия	1	
14.	СЗ	Тема 7. Патофизиология иммунной системы. Аллергия		4
15.	ЛЗ	Тема 8. Патофизиология опухолевого роста	1	
16.	СЗ	Тема 8. Патофизиология опухолевого роста		4
		Раздел 4. Типовые формы нарушения обмена веществ		
17.	ЛЗ	Тема 9. Патофизиология углеводного обмена	1	
18.	СЗ	Тема 9. Патофизиология углеводного обмена		4
19.	ЛЗ	Тема 10. Патофизиология белкового обмена	1	
20.	СЗ	Тема 10. Патофизиология белкового обмена		4
21.	ЛЗ	Тема 11. Патофизиология липидного обмена	1	
22.	СЗ	Тема 11. Патофизиология липидного обмена		4
23.	ЛЗ	Тема 12. Патофизиология водно- электролитного обмена	1	
24.	СЗ	Тема 12. Патофизиология водно- электролитного обмена		4
25.	ЛЗ	Тема 13. Нарушения кислотно- основного состояния	2	
26.	СЗ	Тема 13. Нарушения кислотно- основного состояния		4
		Итого за семестр	16	48
		5 семестр		
		Раздел 5. Типовые формы патологии системы крови		
27.	ЛЗ	Тема 14. Нарушения системы эритроцитов	1	
28.	СЗ	Тема 14. Нарушения системы эритроцитов		2
29.	ЛЗ	Тема 15. Нарушения системы лейкоцитов	1	
30.	СЗ	Тема 15. Нарушения системы лейкоцитов		2
31.	ЛЗ	Тема 16. Гемобластозы	1	
32.	СЗ	Тема 16. Гемобластозы		2
33.	ЛЗ	Тема 17. Типовые формы нарушений в системы гемостаза	1	
34.	СЗ	Тема 17. Типовые формы нарушений в системы гемостаза		4
		Раздел 6. Типовые формы патологии эндокринной системы		
35.	ЛЗ	Тема 18. Типовые формы патологии эндокринной системы	1	
36.	СЗ	Тема 18. Типовые формы патологии эндокринной системы		4
37.	ЛЗ	Тема 19. ОАС. Стресс и его значение в патологии	1	
38.	СЗ	Тема 19. ОАС. Стресс и его значение в патологии		2
		Раздел 7. Типовые формы патологии отдельных органов и систем		
39.	ЛЗ	Тема 20. Типовые формы патологии системы кровообращения. ИБС. Гипертоническая болезнь. Пороки сердца	2	
40.	СЗ	Тема 20. Типовые формы патологии системы кровообращения. ИБС. Гипертоническая болезнь. Пороки сердца		2
41.	ЛЗ	Тема 21. Сердечные аритмии	1	
42.	СЗ	Тема 21. Сердечные аритмии		2
43.	ЛЗ	Тема 22. Сердечная недостаточность	1	
44.	СЗ	Тема 22. Сердечная недостаточность		2
45.	ЛЗ	Тема 23. Типовые формы патологии дыхательной системы	1	
46.	СЗ	Тема 23. Типовые формы патологии дыхательной системы		4

47.	ЛЗ	Тема 24. Типовые формы нарушений пищеварительной системы	1	
48.	СЗ	Тема 24. Типовые формы нарушений пищеварительной системы		4
49.	ЛЗ	Тема 25. Типовые формы нарушений функции печени	1	
50.	СЗ	Тема 25. Типовые формы нарушений функции печени		2
51.	ЛЗ	Тема 26. Типовые формы нарушений функции почек	1	
52.	СЗ	Тема 26. Типовые формы нарушений функции почек		2
53.	ЛЗ	Тема 27. Типовые формы патологии нервной системы и высшей нервной деятельности	2	
54.	СЗ	Тема 27. Типовые формы патологии нервной системы и высшей нервной деятельности		2
		Итого за семестр	16	36

4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля).	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	4
1.	Тема .1. Введение. Предмет, разделы и методы патофизиологии. Основные понятия общей нозологии	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
2.	Тема 2. Патогенное действие факторов внешней и внутренней среды. Патофизиология экстремальных и терминальных состояний.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
3.	Тема 3. Патофизиология гипоксии	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
4.	Тема 4. Типовые нарушения Периферического кровообращения	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
5.	Тема 5. Патофизиология воспаления	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
6.	Тема 6. Патофизиология ответа острой фазы. Лихорадка	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными	2

		материалами	
7.	Тема 7. Патофизиология иммунной системы. Аллергия	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
8.	Тема 8. Патофизиология опухолевого роста	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
9.	Тема 9. Патофизиология углеводного обмена	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
10.	Тема 10. Патофизиология белкового обмена	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
11.	Тема 11. Патофизиология липидного обмена	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
12.	Тема 12. Патофизиология водно-электролитного обмена	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
13.	Тема 13. Нарушения кислотно-основного состояния	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
14.	Тема 14. Нарушения системы эритроцитов	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
15.	Тема 15. Нарушения системы лейкоцитов	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
16.	Тема 16. Гемобласты	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными	2

		материалами	
17.	Тема 17. Типовые формы нарушений в системы гемостаза	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
18.	Тема 18. Типовые формы патологии эндокринной системы	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
19.	Тема 19. ОАС. Стресс и его значение в патологии	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
20.	Тема 20. Типовые формы патологии системы кровообращения. ИБС. Гипертоническая болезнь. Пороки сердца	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
21.	Тема 21. Сердечные аритмии	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
22.	Тема 22. Сердечная недостаточность	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
23.	Тема 23. Типовые формы патологии дыхательной системы	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
24.	Тема 24. Типовые формы нарушений пищеварительной системы	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
25.	Тема 25. Типовые формы нарушений функции печени	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
26.	Тема 26. Типовые формы нарушений функции почек	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными	2

		материалами	
27.	Тема 27. Типовые формы патологии нервной системы и высшей нервной деятельности	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
Итого			64

5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Задачи, формы, методы проведения текущего контроля указаны в п. 2. Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Частное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский медицинский институт»

5.2. Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в семестре осуществляется преподавателем на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.3. Критерии оценивания результатов текущей успеваемости обучающегося по формам текущего контроля успеваемости обучающихся.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: учет активности, опрос устный, опрос письменный, решение практической (ситуационной) задачи.

5.3.1. Критерии оценивания устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося.

По результатам устного опроса выставляется:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует глубокие знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует прочные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и

полный ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует знания основного материала по разделу дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);

- дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;

- не делает правильные обобщения и выводы;

- ответил на дополнительные вопросы;

- Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.

г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует разрозненные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);

- допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;

- не делает обобщения и выводы;

- не ответил на дополнительные вопросы;

- отказывается от ответа; или:

- во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

5.3.2. Критерии оценивания результатов тестирования в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося:

Оценка	Процент правильных ответов
2 (неудовлетворительно)	Менее 70%
3 (удовлетворительно)	70-79 %
4 (хорошо)	80-89 %
5 (удовлетворительно)	90-100 %

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

6.1. Форма и порядок проведения промежуточной аттестации указаны в п. 3, 4 Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в

Частное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский медико-социальный институт»

6.2. Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - экзамен.

Экзамен по дисциплине проводится в два этапа, проводимых последовательно: первый этап в виде диагностической работы (письменной или устной форме), второй - в форме определяемой преподавателем (билеты, тестирование, решение ситуационных задач, собеседование, письменная работа, выполнение практического задания и т.д. собеседования по выполненной практическому заданию на экзамене.

Для перехода на второй этап необходимо в диагностической работе правильно ответить на 70 % и более тестовых заданий. Тем самым возможно набрать от 61 до 70 баллов - базовый уровень положительной оценки согласно условиям (Менее 60 баллов – неудовлетворительно; 61-70 баллов - удовлетворительно 71-90 баллов - хорошо; 91-100 баллов- отлично) Итоговая оценка выставляется по результатам 2 этапов путем выведения среднеарифметической.

6.3. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Общая нозология

1. Определение понятия «болезнь».
2. Стадии развития болезней и их исходы.
3. Понятия «этиология», «патогенез», «саногенез».
4. Понимание значения причин и условий в развитии болезней.
5. Монокаузализм, кондиционализм, конституционализм, биологизаторство и психосоматическое направление в медицине.
6. Принципы классификации этиологических факторов.
7. Классификация этиологических факторов по Горизонтову П.Д.
8. Роль социальных факторов в развитии болезней. «Болезни цивилизации».
9. Понятие о патогенезе. Основное звено и «порочные круги» в развитии болезней.
10. Основные механизмы развития патологического процесса.
11. Роль нервной и эндокринной систем в патогенезе заболеваний.
12. Роль биологически активных веществ в патогенезе заболеваний.
13. Понятие о защитно-компенсаторных процессах.
14. Терминальные состояния. Смерть клиническая и биологическая.
15. Основные принципы оживления организма.
16. Понятие о реактивности организма. Виды реактивности, механизмы развития.
17. Понятие о резистентности организма. Виды резистентности, механизмы развития.
18. Конституция. Определение понятия. Значение конституции для развития болезней.
19. Учение Г. Селье о стрессе. Характеристика стадий развития адаптационного синдрома.

20. Роль гипоталамико-надпочечниковой системы в развитии стресс-реакции.
21. Понятия об адаптивных гормонах
22. Значение учения Г.Селье для практической медицины.
23. Генерализованные и местные проявления адаптационного синдрома.
24. Патогенез травматического шока. Характеристики стадий его развития.
25. Общность и различия шока и коллапса.
26. Основные принципы патогенетической терапии травматического шока.
27. Действие пониженного барометрического давления. Этиология и патогенез.
28. Действие повышенного барометрического давления. Этиология и патогенез кессонной болезни.
29. Этиология и патогенез горной и высотной болезни.
30. Действие низкой температуры на организм. Гипотермия.
31. Действие высокой температуры на организм. Гипертермия.
32. Патогенез ожоговой болезни.
33. Механизмы повреждающего действия ионизирующей радиации.
34. Патогенез лучевой болезни.
35. Механизмы повреждающего действия электрического тока.
36. Кинетозы, перегрузки. Этиология и патогенез.
37. Понятие о кислородной недостаточности (гипоксия). Этиология и патогенетическая классификация гипоксических состояний.
38. Характеристика нарушений в организме, формирующихся при гипоксии.
39. Защитно-компенсаторные процессы, развивающиеся при гипоксии.
- 2. Типические патологические процессы**
1. Артериальная гиперемия, виды, этиология, патогенез, признаки и значение.
2. Венозная гиперемия, этиология и патогенез, признаки и значение.
3. Ишемия, виды, этиология, патогенез, признаки. Изменения в тканях при ишемии.
4. Сгусток, виды, этиология, патогенез, признаки. Нарушения реологических свойств крови, вызывающие развитие сгустка в микрососудах. Последствия сгустка в микрососудах.
5. Эмболии. Виды. Тромбоэмболии. Этиология, патогенез. Последствия тромбоза артерий и вен.
6. Воспаление. Определение понятия, этиология, основные признаки и виды воспаления.
7. Теории воспаления. Понятие о структурно-функциональной единице воспаления.
8. Характеристика стадий воспалительного процесса.
9. Особенности обмена веществ и физико-химические нарушения в

очаге воспаления.

10. Нарушения микроциркуляции в очаге воспаления.
11. Медиаторы воспаления, классификация, механизмы действия.
12. Модуляторы воспаления. Механизмы их образования и действия.
13. Экссудация. Механизмы развития воспалительного отека.
14. Механизмы и биологическое значение эмиграции лейкоцитов.
15. Учение И.И.Мечникова о фагоцитозе.
16. Стадии развития фагоцитоза.
17. Пролиферативные процессы в очаге воспаления. Механизмы

развития.

18. Биологическая сущность воспаления и его влияние на организм.
19. Роль нервной и эндокринной систем в развитии воспаления.
20. Основные принципы патогенетической терапии воспаления.
21. Аллергия. Определение понятия, этиология.
22. Принципы классификации аллергических состояний.
23. Характеристика аллергических реакций 1 типа (по Gell, Coombs).
24. Характеристика аллергических реакций 2, 3 типа (по Gell, Coombs).
25. Медиаторы аллергических реакций немедленного типа.
26. Сенсибилизация, десенсибилизация. Их сущность и механизмы.
27. Этиология, патогенез, профилактика и лечение анафилактического

шока.

28. Этиология, патогенез сывороточной болезни.
29. Диагностика и патогенетическая терапия аллергических реакций

немедленного типа.

30. Классификация и характеристика аллергических реакций

замедленного типа.

31. Медиаторы аллергических реакций замедленного типа.
32. Этиология и патогенез ауто-аллергических процессов. Методы выявления аутоантител. Основные принципы патогенетической терапии.
33. Лихорадка. Определение понятия, этиология, патогенез.
34. Пирогенны. Классификация, основные свойства, механизмы

действия.

35. Стадии лихорадки, механизмы их развития.
36. Изменения обмена веществ, функций органов при лихорадке.
37. Основные отличия лихорадки и гипертермии.
38. Значение лихорадочной реакции для организма.
39. Опухоли. Определение понятия, биологические особенности.
40. Основные свойства доброкачественных и злокачественных

опухолей.

41. Классификация и характеристика канцерогенов.
42. Механизмы химического и физического канцерогенеза.
43. Теории вирусного канцерогенеза.
44. Мутационно-генетическая теория происхождения опухолей.
45. Особенности обмена веществ в опухолевой ткани.
46. Влияние опухоли на организм.

3. Патологическая физиология типовых нарушений обмена веществ

1. Углеводный обмен. Этапы, регуляция, основные механизмы нарушения.
 2. Наследственные нарушения углеводного обмена.
 3. Механизмы развития гипогликемии и гипергликемии.
 4. Этиология панкреатической и вне панкреатической инсулиновой недостаточности.
 5. Механизмы развития гипергликемии и глюкозурии при сахарном диабете.
 6. Механизмы нарушений белкового и липидного обменов при сахарном диабете.
 7. Патогенез и проявления диабетических ангиопатий.
 8. Белковый обмен. Этапы, регуляция, основные механизмы нарушения.
 9. Нарушения переваривания и всасывания белков.
 10. Нарушение процессов синтеза и распада белков в организме.
 11. Нарушения обмена аминокислот.
 12. Нарушения конечных этапов белкового обмена.
 13. Липидный обмен. Этапы, регуляция, основные механизмы нарушения.
 14. Нарушения всасывания, транспорта жира и перехода его в ткани.
 15. Этиология и патогенез ожирения.
 16. Этиология и патогенез атеросклероза.
 17. Нарушение межклеточного обмена жиров. Кетоз.
 18. Водно-электролитный обмен. Регуляция, основные механизмы нарушения.
 19. Обезвоживание. Этиология, механизмы, варианты развития.
 20. Задержка воды в организме. Этиология, механизмы, варианты развития.
 21. Отеки. Определение понятия, классификация.
 22. Патогенез отеков при голодании.
 23. Патогенез отеков при воспалении и аллергии.
 24. Механизмы развития отеков при патологии почек.
 25. Механизмы развития отеков при сердечно-сосудистой недостаточности.
 26. Механизмы развития отеков при патологии печени.
 27. Роль эндокринной системы в нарушениях водно-солевого обмена.
 28. Механизмы нарушений обмена натрия, калия, кальция и значение данных нарушений для организма.
 29. Кислотно-основное состояние. Определение, механизмы регуляции.
 30. Показатели кислотно-основного состояния, их характеристика.
 31. Классификация нарушений КОС в организме.
 32. Изменения показателей КОС при его нарушениях.
 33. Газовые ацидозы. Этиология, патогенез, механизмы компенсации.
- Характеристика нарушений функций органов и систем, развивающихся при

этом.

34. Газовые алкалозы. Этиология, патогенез, механизмы компенсации. Характеристика нарушений функций органов и систем, развивающихся при этом.

35. Негазовые ацидозы. Этиология, патогенез, механизмы компенсации. Характеристика нарушений функций органов и систем, развивающихся при этом.

36. Негазовые алкалозы. Этиология, патогенез, механизмы компенсации. Характеристика нарушений функций органов и систем, развивающихся при этом.

37. Основные принципы патогенетической терапии нарушений КОС.

38. Нейроэндокринная система. Строение, механизмы регуляции.

39. Общая этиология и патогенез нарушений функций нейроэндокринной системы.

40. Тиреотоксикоз. Этиология и патогенез.

41. Гипофункция щитовидной железы. Этиология и патогенез.

42. Этиология и патогенез нарушений функций паращитовидных желез.

43. Этиология и патогенез нарушений функций тимуса.

44. Этиология и патогенез нарушений функций гипоталамо-гипофизарного комплекса.

45. Этиология и патогенез гигантизма и акромегалии.

46. Этиология и патогенез гипофункции аденогипофиза.

47. Этиология и патогенез болезни Иценко-Кушинга.

48. Этиология и патогенез адреногенитального синдрома.

49. Этиология и патогенез первичного гиперальдостеронизма.

50. Этиология и патогенез болезни Аддисона.

51. Нарушение функций мозгового вещества надпочечников.

52. Этиология и патогенез нарушений функций половых желез.

4. Патологическая физиология органов и систем

1. Анемии. Определение понятия. Основные лабораторные и клинические признаки.

2. Этиопатогенетическая классификация анемий.

3. Этиология и патогенез постгеморрагических анемий.

4. Этиология и патогенез внутрисосудистых гемолитических анемий.

5. Этиология и патогенез наследственных гемолитических анемий.

6. Железодефицитные анемии. Этиология и патогенез.

7. В12-фолиеводефицитные анемии. Этиология и патогенез.

8. Лейкоцитозы. Виды, этиология и патогенез.

9. Лейкемоидные реакции. Этиология и патогенез.

10. Гемобластозы. Определение понятия, этиология и патогенез.

11. Лейкопении. Виды, этиология и патогенез.

12. Механизмы нарушения кроветворения при гемобластозах.

13. Этиология и патогенез заболеваний, связанных с патологией тромбоцитарно-сосудистого гемостаза.

14. Этиология и патогенез заболеваний, связанных с патологией

коагуляционного гемостаза.

15. ДВС-синдром. Этиология и патогенез.
16. Ишемическая болезнь сердца. Этиология, патогенез.
17. Пороки сердца. Этиология, патогенез, механизмы компенсации.
18. Механизмы компенсаторной гиперфункции сердца.
19. Особенности гипертрофии миокарда в условиях патологии сердечно-сосудистой системы.
20. Виды сердечной недостаточности.
21. Клинические признаки сердечной недостаточности. Механизмы развития.
22. Роль нейрогуморальных систем в патогенезе сердечной недостаточности.
23. Принципы патогенетической терапии сердечной недостаточности.
24. Аритмии сердца. Классификация, этиология, патогенез.
25. Аритмии сердца, связанные с нарушением автоматизма миокарда.
26. Аритмии сердца, связанные с нарушением возбудимости миокарда.
27. Аритмии сердца, связанные с нарушением проводимости миокарда.
28. Этиология и патогенез мерцательной аритмии.
29. Гипертоническая болезнь. Этиология, патогенез.
30. Симптоматические гипертензии. Этиология, патогенез.
31. Недостаточность системы внешнего дыхания. Определение, понятия, классификации.
32. Нервно-мышечная и торако-диафрагмальная дыхательная недостаточность. Этиология, патогенез.
33. Бронхолегочная дыхательная недостаточность. Этиология, патогенез.
34. Центрогенная форма дыхательной недостаточности. Аритмии дыхания. Этиология, патогенез.
35. Методы диагностики нарушений функций системы внешнего дыхания.
36. Одышка. Определение понятия. Виды, патогенез.
37. Механизмы нарушения диуреза при патологии почек.
38. Острая почечная недостаточность. Виды, этиология, патогенез.
39. Определение понятия «уремия». Патогенез.
40. Хроническая почечная недостаточность. Этиология, патогенез.
41. Основные принципы патогенетической терапии почечной недостаточности.
42. Нарушение процессов пищеварения в ротовой полости. Этиология, патогенез.
43. Нарушение процессов пищеварения в желудке. Этиология, патогенез.
44. Нарушение процессов пищеварения в кишечнике. Этиология, патогенез.
45. Этиология и патогенез панкреатитов.
46. Этиология и патогенез язвенной болезни.

47. Надпеченочная желтуха. Этиология и патогенез.
48. Печеночная желтуха. Этиология и патогенез.
49. Подпеченочная желтуха. Этиология и патогенез.
50. Недостаточность печени. Классификация, этиология и патогенез.
51. Печеночная энцефалопатия. Этиология и патогенез.
52. Общая этиология и патогенез нервных расстройств.
53. Типовые патологические процессы в нервной системе.
54. Нарушение функций нервных клеток и проводников.
55. Этиология и патогенез нарушений функций синапсов.
56. Этиология и патогенез нарушений чувствительности и двигательной функции нервной системы.
57. Патологическая детерминанта и доминанта. Понятие и общая характеристика.
58. Нарушения функций вегетативной нервной системы.
59. Патофизиология боли. Болевые синдромы. Этиология, патогенез.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в разработке «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине».

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих занятия лекционного типа, занятия семинарского типа (семинарские занятия), самостоятельной работы, а также промежуточного контроля. В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, решение ситуационных задач, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к семинарским занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных сайтах).

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. При изучении учебной дисциплины необходимо использовать философскую литературу и освоить практические умения полемизировать, доказывать

собственную точку зрения. Семинарские занятия проводятся в виде диалога, беседы, демонстрации различных философских подходов к обсуждаемым проблемам и решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам института, а также к электронным ресурсам.

Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать философские, медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике гуманитарные знания, а также естественно - научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; развитию способности логически правильно оформить результаты работы; формированию системного подхода к анализу гуманитарной и медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии. Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умению приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

9.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине (модулю):

Основная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
1.	Патофизиология. Том 1: учебник: в 2 т. / под ред. В. В. Новицкого, О. И. Уразовой. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 896 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
2.	Патофизиология: учебник: в 2 т. / под ред. В. В. Новицкого, О. И. Уразовой. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - Т. 2. - 592 с.	
3.	Патофизиология. В 2 т. Т. 1: учебник / П. Ф. Литвицкий. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 624 с.	
4.	Патофизиология. В 2 т. Т. 2: учебник / П. Ф. Литвицкий. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 792 с.	

Дополнительная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
5.	Патофизиология. Клиническая патофизиология. Руководство к практическим занятиям / под ред. Уразовой О. И., Новицкого В. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС
6.	Патофизиология / под ред. Г. В. Порядина - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 592 с.	
7.	Патофизиология. Задачи и тестовые задания: учебно-методическое пособие / П. Ф. Литвицкий, В. А. Войнов, С. В. Пирожков, С. Б. Болевич, В. В. Падалко, А. А. Новиков, А. С. Сизых; под ред. П. Ф. Литвицкого. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 384 с.	
8.	Атлас по физиологии. В двух томах. Том 1 : учебное пособие / Камкин А. Г. , Киселева И. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 408 с.	

9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента.

2. Система электронного обучения (виртуальная обучающая среда «Moodle».

3. Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru>

4. Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>

5. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - <http://www.femb.ru>

6. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - <http://med-lib.ru>

7. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - <http://window.edu.ru>

8. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - <http://www.booksmed.com>

Перечень информационных и иных образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

1. Автоматизированная образовательная среда института.

2. Операционная система Ubuntu LTS
- 3.Офисный пакет «LibreOffice»
4. Firefox

9.3 Материально-техническое обеспечение

Помещение (учебная аудитория) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (семинарских занятий), для проведения групповых консультаций, индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных программой специалитета, оснащенное оборудованием и техническими средствами обучения: парты, стулья обучающихся, стол преподавателя, доска маркерная, стул преподавателя, АРМ преподавателя: проектор, экран, компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышь), бактерицидный облучатель воздуха.

Виртуальный интерактивный атлас «АРТЕКСА Виртуальная анатомия 4.0».

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») как на территории института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещение (учебная аудитория) для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ МЕДИКО – СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧОУ ВО «СМСИ»

Е.Н.Гисцева
Приказ № 01- О 12 августа 2025г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.36 Педиатрия

Обязательная часть

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

квалификация: врач-лечебник

Форма обучения: очная

Срок обучения: 6 лет

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 988.

2) Профессиональный стандарт «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2017 г. № 293н

3) Общая характеристика образовательной программы.

4) Учебный план образовательной программы.

5) Устав и локальные акты Института.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения учебной дисциплины Педиатрия является:

- овладение знаниями анатомо-физиологических особенностей детского организма, а также принципами диагностики, лечения и профилактики основных заболеваний детского возраста, направленных на сохранение и улучшение здоровья населения путем обеспечения надлежащего качества оказания медицинской помощи (лечебно-профилактической, медико- социальной) и диспансерного наблюдения

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- овладение знаниями по этиологии, патогенезу, классификации соматических заболеваний у детей и подростков;

- формирование необходимых знаний, умений и навыков для проведения клинической диагностики соматических заболеваний у детей и подростков, оценки степени тяжести течения болезни, осложнений и исходов;

- формирование необходимых знания, умений и навыков для интерпретации результатов основных и вспомогательных лабораторных и инструментальных исследований с целью проведения дифференциальной диагностики и верификации диагноза;

- формирование необходимых знаний, умений и навыков для назначения рационального питания, медикаментозной и немедикаментозной терапии в зависимости от тяжести течения, стадии патологического процесса с учетом возрастных особенностей пациента, а также для проведения профилактических и противорецидивных мероприятий.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Педиатрия изучается во 6 и 7 семестрах и относится к базовой части Блока Б1. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: анатомия, гистология, эмбриология, цитология, история медицины, латинский язык, нормальная физиология, патологическая физиология, биологическая химия, психология и педагогика.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: акушерство и гинекология, анестезиология, реанимация, интенсивная терапия, госпитальная терапия, инфекционные болезни, медицинская реабилитация, клиническая фармакология, поликлиническая терапия, фтизиатрия, эндокринология.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код и наименование компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практике
Профессиональные компетенции		
ПК-2 Способен к участию в Оказании медицинской помощи в экстренной форме	ИПК-2.1 Умеет распознавать состояния, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме	Знать: - основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-технические документы по охране здоровья детского населения; - порядки оказания медицинской помощи детям; - стандарты медицинской помощи детям по заболеваниям; - клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям; - принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, принципы реабилитации пациентов; - основные разделы пренатальной профилактики основных заболеваний-состояний у детей; - этиологию, патогенез, классификацию, диагностику, лечение, профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний детского населения; - клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков; - возрастную трансформацию хронических форм заболеваний – их динамическое развитие с возрастом пациента; - современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков; - овладеть основными принципами абилитации, реабилитации пациента с наиболее распространенными нозологиями; - принципы и методы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях у детей и подростков; - клинико-фармакологическую

		характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у больных детей и подростков; - возможности справочно-информационных систем и профессиональных баз данных; - методику поиска информации, информационно-коммуникационных технологий; - основы информационной безопасности в профессиональной деятельности; - возможности интернет-ресурсов и программных продуктов при решении профессиональных задач: официальный сайт министерства здравоохранения Российской Федерации (https://minzdrav.gov.ru/), Консультант плюс http://www.consultant.ru/, Союз педиатров России: http://www.pediatr-russia.ru/. Уметь: - участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи детям и подросткам с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры; - собрать анамнез; провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести объективное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; - интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, определить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; - разработать для пациента индивидуальный план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать

		методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия; - вести медицинскую документацию различного характера в медицинских учреждениях педиатрического профиля; - соблюдать врачебную тайну; - применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности; - осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности с использованием справочных систем и профессиональных баз данных; - осваивать и применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности. Владеть: - навыками информирования пациента и родителей или иного законного представителя ребенка в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»: - о состоянии здоровья ребенка; - о наличии заболевания и его прогнозе, предварительном/основном диагнозе; - о целях, методах оказания медицинской помощи, связанном с ними риске, возможных вариантах видов медицинских вмешательств, - о последствиях этих медицинских вмешательств, в том числе о вероятности развития осложнений, а также о предполагаемых результатах оказания медицинской помощи; - о необходимости последующего направления на дополнительное обследование и к врачам-специалистам с учетом результатов общего клинического обследования, лабораторных, инструментальных методов диагностики; - о рациональных методах медикаментозного и немедикаментозного лечения в соответствии с возрастом и клинической картиной заболевания, связанном с ним риске, включая диетотерапию, абилитацию, реабилитацию оздоровительные мероприятия,

		направленные на формирование элементов здорового образа жизни; - о возможных последствиях отказа от медицинского вмешательства в отношении одного или нескольких видов медицинских вмешательств, в том числе вероятность развития осложнений заболевания (состояния); - о возможности обработки персональных данных ребенка с использованием средств автоматизации (автоматизированным способом), без использования таких средств (неавтоматизированным способом), и смешанным способом, и совершения возможных действий с ними: сбор, запись, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), извлечение, использование, передачу (предоставление, доступ), обезличивание, блокирование, удаление, уничтожение.

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Объём дисциплины	Всего часов	6 семестр часов	7 семестр часов
Общая трудоемкость дисциплины, часов	324	144	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа):	190	82	108
Лекционные занятия (всего) (ЛЗ)	72	36	36
Занятия семинарского типа (всего) (СТ)	118	46	72
Самостоятельная работа (всего) (СРС)	98	62	36
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	36		36

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Содержание разделов (модулей), тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах

1	2	3	4
	Раздел 1. Здоровый ребенок		
1.	ПК-2	Введение в предмет педиатрии. Общие вопросы педиатрии. Периоды детского возраста	Предмет педиатрии, цель и задачи. Педиатрия — наука о здоровом и больном ребенке, которая охватывает физиологию, диететику, гигиену, патологию, лечение, абилитацию, реабилитацию ребенка от рождения и до наступления половой зрелости. Основные этапы развития и становления отечественной педиатрии. Понятия о здоровье и болезни. Факторы, влияющие на состояние здоровья ребенка: низкий материальный достаток семьи, неполноценное питание, скученность проживания, недостаточный гигиенический уровень и уход за ребенком, низкие гигиенические характеристики жилища, чрезмерная трудовая занятость матери, низкий уровень образования родителей и приверженности к ЗОЖ, отказ от вакцинации. Роль врача в оздоровлении детского населения, в предупреждении заболеваемости, первичной инвалидности и снижении смертности среди детей разных возрастных групп. Периоды детского возраста. Связь периодов детства и возрастной
2.	ПК-2	Осмотр здорового и больного ребенка. Особенности сбора анамнеза в педиатрии. Оценка анамнеза жизни и выделение факторов риска нарушения здоровья. Этика и деонтология в педиатрической практике.	Схема и методика общего осмотра ребенка. Общий вид здорового и больного ребенка, оценка сознания, поведения, реакции на окружающее. Положение (активное, свободное, пассивное, вынужденное), выражение лица и т.д. Критерии оценки тяжести состояния больного при острых и хронических заболеваниях (удовлетворительное, средней тяжести, тяжелое). Методика и схема сбора анамнеза жизни и болезни ребенка. Особенности расспроса родителей и детей. Оценка анамнеза жизни для понимания особенностей развития ребенка (наследственность, условия жизни, воспитания, перенесенные заболевания и т.д.). Выделение факторов риска, вызывающих нарушения здоровья ребенка. Значение анамнеза для постановки диагноза. Вопросы деонтологии и медицинской этики в педиатрической практике.
3.	ПК-2	Закономерности роста и физического развития ребенка. Методика и способы	Физическое развитие – определение. Основные законы роста детей. Изменение длины и массы в процессе роста и развития детей, изменение пропорций тела, типа телосложения в процессе роста. Факторы, определяющие рост детей (генетические, средовые, роль эндокринной и нервной системы и др.). Особенности физического развития подростков, возникающие под влиянием перестройки эндокринной системы. Способы оценки физического

		оценки физического развития детей и подростков Техника антропометрии. Семиотика нарушений физического развития. Методика оценки биологической зрелости.	развития. Параметры физического развития. Техника антропометрических измерений у детей различного возраста (длина тела, масса, окружность головы, окружность груди). Методы оценки: эмпирический, метод индексов, параметрический, непараметрический, Z-скор, графический, корреляции, шкалы регрессии. Оценка физического развития по формулам и центильным таблицам. Понятие о морфофункциональном статусе и биологической зрелости. Определение соматотипа. Семиотика наиболее частых отклонений физического развития детей: нарушения роста, недостаточная или избыточная масса, непропорциональное развитие отдельных частей тела и их причины. Понятие о гипо- и паратрофии, нанизме, гигантизме. Регуляция половой системы. Формирование вторичных половых признаков. Формула полового развития. Признаки полового созревания мальчиков, девочек. Отклонения формирования полового развития.
4	ПК-2.	Нервно-психическое и моторное развитие детей. Анатомо-функциональные особенности нервной системы в различные возрастные периоды. Критерии оценки нервно-психического развития детей и подростков. Этапы становления статики и моторики. Развитие речи, эмоций и форм общения. Факторы, влияющие на нервно-психическое развитие. Семиотика поражения нервной системы.	Нервно-психическое развитие. Анатомические, морфологические и функциональные особенности головного и спинного мозга у детей. Рост и дифференцировка структур центральной и периферической нервной системы после рождения ребенка, особенности кровоснабжения мозга и гематоэнцефалический барьер у детей. Показатели нервно-психического развития детей. Безусловные рефлексy и формирование условно-рефлекторной деятельности ребенка. Закономерности формирования двигательной активности. Средние сроки появления моторных и статических навыков у ребенка первого года жизни. Особенности развития органов чувств у детей. Понятие о сензитивных периодах развития нервной системы. Развитие эмоциональной сферы, форм общения, понятие о РАС, СДВГ. Формирование второй сигнальной системы. Этапы речевого развития (предречевое развитие, «сенсорная» речь, моторная речь). Методика оценки нервно-психического развития детей раннего возраста. Факторы, влияющие на нервно-психическое развитие ребенка (генетические, патология беременности и родов, заболевания, питание, условия внешней среды, воспитание). Навыки, умения. Группы НПР.

5.	ПК-2	Особенности воспитания детей различного возраста. Сон, режим дня, подбор игрушек. Занятия с детьми в различные возрастные периоды. Организация рационального режима для детей различных возрастных групп.	Влияние среды, воспитания и режима на развитие и состояние здоровья детей. Сон и режим дня детей в зависимости от возраста. Значение игры в познании детьми окружающего мира. Характеристика видов игровой деятельности. Подбор игрушек для детей различного возраста. Принципы физического воспитания, формирования гигиенических навыков у детей разных возрастов. Способы закаливания. Основные меры профилактики возрастной патологии.
6.	ПК-2	Организация рационального вскармливания детей первого года жизни. Грудное вскармливание. Прикорм: определение, цели назначения. Характеристика продуктов и блюд прикорма, сроки и правила введения.	Типы вскармливания детей первого года жизни. грудное вскармливание: определение, его подвиды (кормление грудью матери, сцеженным молоком матери, донорским молоком). Лактация. Фазы развития молочной железы. Регуляция лактогенеза и галактопоеза. Состав и биологически активные компоненты женского молока. Отличия молозива, переходного и зрелого женского молока. Значение и преимущества грудного вскармливания. Периоды грудного вскармливания: подготовительный, взаимной адаптации, основной, прикормов и отлучения от груди. Режим и диета кормящей матери. Факторы становления и поддержки лактации: раннее прикладывание к груди матери; совместное пребывание матери и ребенка в палате; режим свободного вскармливания при наличии достаточного количества молока у матери, ночное кормление грудью матери. Сроки первого прикладывания ребенка к груди матери, техника кормления ребенка грудью. Противопоказания и затруднения при кормлении грудью со стороны матери и ребенка. Техника грудного вскармливания. Техника отлучения от груди. Программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации. https://nczd.ru/wp-content/uploads/2019/12/Met_rekom_1_god_.pdf?ysclid=liwofj08i3534165006

7.	ПК-2	Организация смешанного и искусственного вскармливания. Понятие «Адаптированные молочные смеси», их качественный и количественный состав. Способы расчета питания для детей разных возрастов. Критерии оценки адекватности питания ребенка.	Смешанное и искусственное вскармливание: определения, показания к назначению. Гипогалактия и показания к введению докорма. Мероприятия по стимуляции лактации. Признаки недостаточности питания ребенка. Понятие о докорме. Выбор докорма, определение объема детской смеси для докорма Способы введения докорма. Отмена докорма. Понятие о «начальных» и «последующих» формулах, их отличия; пресные, кислые, сухие, жидкие, лечебные смеси, принципы подбора. Способы расчета разового и суточного объема для детей первых 10 дней жизни. Объемный и калорийный методы расчета питания. Принципы составления меню, основные режимы кормления. Клинические и антропометрические методы в оценке адекватности питания. Программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации. https://nczd.ru/wp-content/uploads/2019/12/Met_rekom_1_god_.pdf?ysclid=liwofj08i3534165006
8.	ПК-2	Основы питания детей раннего, дошкольного и школьного возраста. Особенности развития пищеварительной системы и навыков приема пищи у детей. Концепция сбалансированного Итоговое занятие по методикам	Возрастные потребности детей старше года в основных пищевых ингредиентах: белках, жирах, углеводах, минеральных элементах, витаминах и витаминоподобных веществах, требования, предъявляемые к пище детей старше 1 года (объем, консистенция, группы продуктов, способы кулинарной обработки, вкусовые качества и внешний вид пищи, сервировка стола), о распределение суточного калоража пищи, возрастные режимы питания. Физиологические столы, примерное меню и набор продуктов, используемых в разные возрастные периоды, основы организации питания детей в детских учреждениях. Диетические столы и показания к их назначению в зависимости от профиля патологии, знает основные характеристики лечебных столов, варианты стандартных диет в лечебных организациях. Программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации: методические рекомендации / ФГАУ «НМИЦ здоровья детей» Минздрава России. — М.: б. и., 2019. — 112 с.; Приказ МЗРФ от 23 сентября 2020 г. № 1008н «Об утверждении порядка обеспечения пациентов лечебным питанием» Рубежный контроль. Курация больных: сбор анамнез, а, осмотр, оценка физического и нервно-психического развития. Назначение индивидуального

		оценки физического и нервно-психического развития ребенка в различные возрастные периоды, организации режима и питания детей в зависимости от возраста.	режима. Рекомендации по режиму и диете кормящей матери. Решение ситуационных задач: по питанию и составлению меню для детей разных возрастных групп и профилем патологии: расчет разового и суточного объема для детей первых 10 дней жизни, расчет питания детей первого года жизни объемным и калорийным методом. Назначение физиологического или лечебного стола по при различной патологии с учетом возраста пациента. Составление меню, основных режимов кормления. Оценка адекватности питания клиническими и антропометрическими методами. Тестовый контроль по дисциплинарному модулю 1.
Раздел 2. Патология детей раннего возраста.			
9.	ПК-2	Анатомо-физиологические особенности, методика исследования кожи. Семиотика поражения кожи. Аномалии конституции у детей (аллергический, нейро-артритический, лимфатико-гипопластический диатезы).	Кожа и ее придатки. Особенности развития кожи и ее дериватов: волосяного покрова, ногтей, их изменения при заболеваниях. Методика исследования кожи и семиотика основных ее изменений (окраска, эластичность, влажность и т.д.). Морфологические элементы поражения кожи — первичные и вторичные. Характеристика элементов сыпи. Семиотика сыпей у детей. Особенности развития и функционирования придатков кожи: сальных и потовых желез. Изменения кожи при дефектах ухода (потница, опрелости, гнойничковые поражения кожи). Особенности лимфатической системы у детей, методика исследования Понятие конституциональной принадлежности пациента и аномалии конституции – диатеза. Фенотипические особенности, патогенетические признаки диатезов. Факторы риска развития. Определение иммунных диатезов: экссудативно-катарального, аллергического, лимфатико-гипопластического диатезов. Понятие атопического диатеза, «атопического марша», индекс SCORAD. Клинические особенности, возрастные особенности клинических проявлений, методы диагностики и методы коррекции аномалий конституции. Метаболический (нейро-артритический) диатез. Клиника, диагностика, возможные пути коррекции, исходы. Клиника ацетонемического криза, терапия. Профилактика диатезов.
10.	ПК-2	Анатомо-физиологические особенности, методика исследования подкожно-жировой клетчатки. Семиотика	Особенности строения и функции жировой ткани и подкожного жирового слоя у детей. Возрастные и половые особенности развития и распределения жировой ткани. Методика исследования подкожного жирового слоя и семиотика основных его изменений. Нарушения нутритивного статуса у детей. Понятие БЭН, ЗВУР, гипотрофии, паратрофии; основные причины. Патогенез, клиника, диетотерапия и медикаментозное лечение отдельных видов дистрофий. Методы профилактики.

		поражения подкожно-жировой клетчатки. Нарушения нутритивного статуса у детей: Белково-энергетическая недостаточность (БЭН), ЗВУР, гипотрофия, паратрофия.	
11.	ПК-2	Анатомо-физиологические особенности органов кроветворения у детей. Обмен железа в различные возрастные периоды. Железодефицитные состояния у детей: латентный дефицит железа и дефицитные анемии (этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика, терапия, профилактика).	Особенности кроветворения у плода: смена мест, этапов, типов кроветворения, критические периоды. Кроветворение после рождения ребенка. Возрастные особенности периферической крови у детей. Обмен железа в организме на разных этапах онтогенеза. Железодефицитные состояния, эпидемиология. Дефицитные анемии у детей: этиологически значимые факторы, классификация дефицитных анемий. Клинические проявления в зависимости от степени тяжести. Диагностика. Понятие о латентном дефиците железа, причинах развития, клинической и лабораторной диагностике. Организация диеты при железодефицитных состояниях. Терапевтические алгоритмы лечения железодефицитных состояний. Группы риска, профилактика и диспансерное наблюдение детей с железодефицитными состояниями.
12.	ПК-2	Анатомо-физиологические особенности костно-	АФО и методика исследования мышечной системы у детей в различные возрастные периоды. Методика исследования мышечной системы. Значение физического воспитания и допустимые физические нагрузки детей различного. Семиотика поражения мышечной системы. АФО системы

		мышечной системы и методика ее исследования. Оценка состояния и семиотика поражений опорно-двигательного аппарата. Обмен витамина Д в норме, регуляция фосфорно-кальциевого обмена. Нарушения фосфорно-кальциевого обмена у детей. Классификация рахита. Витамин- Д-дефицитный рахит: этиопатогенез, клиника, терапия, профилактика.	костно-суставной системы у детей. Краткие сведения об образовании костной ткани. Рост и формирование скелета. Особенности фосфорно-кальциевого обмена у детей, его регуляция. Время появления основных ядер окостенения. Определение «костного» возраста как одного из показателей биологической зрелости. Порядок и сроки прорезывания молочных и постоянных зубов. Сроки закрытия родничков и швов. Методика исследования костной системы: костей черепа, грудной клетки, конечностей, позвоночника. Исследование суставов, их форма, величина, объем движений, болезненность. Осанка - методы оценки. Семиотика поражения костно-суставной системы. Современный взгляд на проблему рахита. Классификация рахита. Д-дефицитный рахит: Распространенность, этиология, основные звенья патогенеза. Особенности клинических проявлений и течения рахита в зависимости от возраста и клинического варианта рахита. Диагностические критерии. Современные стандарты терапии рахита. Анте- и постнатальная профилактика рахита.
13.	ПК-2	Нарушения фосфорно-кальциевого обмена у детей:	Этиология и патогенез спазмофилии. Классификация и клинические проявления скрытых и явных форм спазмофилии. Неотложная и плановая терапия, профилактика.
14.	ПК-2	Организация амбулаторно-поликлинической помощи детям. Амбулаторно-поликлиническое наблюдение детей раннего возраста (аспекты профилактики	Организация амбулаторно-поликлинической помощи детям. Структура детской поликлиники. Взаимосвязь с другими медицинскими учреждениями. Режим работы поликлиники. Роль фильтра. Организация работы регистратуры. Организация и оборудование педиатрического кабинета. Участковый принцип медицинской помощи детям и подросткам; структура участка, численность и возраст детей. Основные разделы работы участкового педиатра. Схема диспансерного наблюдения за здоровыми детьми на педиатрическом участке. Амбулаторно-поликлиническое наблюдение детей раннего возраста (аспекты профилактики дефицитных состояний). Функции КЗР. Рубежный контроль.

		дефицитны х состояний, функции КЗР). Рубежный контроль. Защита эпикриза на годовалого ребенка.	Защита эпикриза на годовалого ребенка: сбор паспортных данных, жалоб при поступлении и на момент курации; оценка анамнеза; проведение объективного осмотра ребенка; выводы из анамнеза и объективного осмотра. Обоснование предварительного диагноза, основного и сопутствующего заболеваний с объяснением основных симптомов. Оценка лабораторных данных и специальных методов исследования. Формулировка диагноза по основной, конкурирующей, сопутствующей, и фоновой патологии в соответствии с современными клиническими классификациями. Определение кодов согласно международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, определение группы здоровья. Назначение режима, диеты, интенсивной и плановой терапии больному. Составить план диспансерного наблюдения и мер профилактики. Определение прогноза и оформление эпикриза (краткое заключение по больному). Обсуждение и оценка эпикриза.
Раздел 3. Детские инфекционные болезни.			
15.	ПК-2	Детские инфекции. Эпидемиология инфекционных заболеваний. Этиологическая структура инфекций в детской популяции. Частная инфектология: Корь. Ветряная оспа.	Инфекционные заболевания у детей. Возбудители инфекционных болезней. Этиологическая структура инфекций в детской популяции. Эпидемиология инфекционных заболеваний. Закономерности инфекционного процесса. Частная инфектология: Корь. Характеристика возбудителя. Механизм развития и проявления эпидемического процесса. Организация эпидемиологического надзора за корью. Перспективы ликвидации. Патогенез. Подострый склерозирующий панэнцефалит. Патоморфологические изменения в месте входных ворот, в различных органах и тканях. Клиническая классификация. Клиническая симптоматика кори в различные периоды болезни. Ранние диагностические признаки. Особенности клиники и течения у детей первого года жизни, у привитых живой вакциной и получавших иммуноглобулин. Диагностическая значимость вирусологических и серологических лабораторных методов исследования. Дифференциальный диагноз. Лечение больного при неосложненной кори и при возникновении осложнений. Интенсивная терапия при тяжелых осложнениях. Диспансерное наблюдение. Система профилактических и противоэпидемических мероприятий в семье и детском коллективе. Методы неспецифической и специфической профилактики кори. Характеристика вакцин, сроки вакцинации, показания и противопоказания. Ветряная оспа. Характеристика возбудителя. Эпидемиология: источник инфекции, путь заражения, восприимчивость, распределение заболеваемости по возрастным группам, сезонность. Патогенез. Патоморфологические изменения при ветряной оспе. Клиническая классификация ветряной оспы. Особенности клиники и течения ветряной оспы у детей

			первого года жизни и новорожденных. Врожденная ветряная оспа. Поражение ЦНС при ветряной оспе (энцефалит, менингоэнцефалит). Диагноз ветряной оспы. Дифференциальный диагноз. Лабораторные методы исследования и их значимость. Лечение больных ветряной оспой и ее осложнений. Показания к антибактериальной терапии. Этиотропная терапия. Гормонотерапия. Лечение больных ветряной оспой в домашних условиях. Показания к госпитализации. Противоэпидемические мероприятия в очагах ветряной оспы. Методы неспецифической профилактики.
16.	ПК-2	Скарлатина. Менингококковая инфекция у детей.	Скарлатина. Эпидемиологические особенности скарлатины у детей. Характеристика возбудителя. Роль стрептококкового экзотоксина в развитии клинических проявлений болезни. Основные линии патогенеза (токсическая, аллергическая, септическая). Клиническая классификация скарлатины. Осложнения и исходы скарлатины. Дифференциальный диагноз с заболеваниями, сопровождающимися скарлатиноподобной сыпью (псевдотуберкулез, стафилококковая инфекция, аллергическая сыпь, потница и др.). Значимость лабораторных методов исследования (общий анализ крови, бактериологическое, серологическое исследование и др.). Показания для госпитализации. Схема лечения антибиотиками. Неотложная и интенсивная терапия тяжелых форм скарлатины. Критерии выздоровления и выписки. Профилактические и противоэпидемические мероприятия в семье и в детском коллективе в борьбе с заносом и распространением стрептококковой инфекции. Менингококковая инфекция у детей. Современное состояние заболеваемости и летальности. Характеристика возбудителя. Патогенез. Классификация менингококковой инфекции. Носительство. Назофарингит. Клинические проявления. Гипертоксическая форма. Инфекционно-токсический шок I, II, III степени. Менингококковый менингит. Клиническая симптоматика, ликворологические изменения. Дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Ликворограмма. Бактериологические исследования. Серологические методы исследования. Неотложная терапия на догоспитальном этапе. Лечение менингококковой инфекции в условиях стационара. Лечение инфекционно-токсического шока. Критерии выздоровления и выписки. Диспансерное наблюдение. Профилактические и противоэпидемические мероприятия в семье и в детском коллективе в борьбе с заносом и распространением менингококковой инфекции
17.	ПК-2	Эпидемический паротит. Коклюш у детей.	Эпидемический паротит. Свойства возбудителя. Восприимчивость и выраженность иммунного ответа. Тропизм возбудителя к железистой ткани и центральной нервной системе. Патоморфологические изменения в слюнных железах, в ЦНС, других органах и тканях. Классификация. Клинические

			симптомы при различных формах заболевания. Лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз. Алгоритмы лечения в амбулаторных и стационарных условиях. Показания к госпитализации. Диспансерное наблюдение. Система профилактических и противоэпидемических мероприятий в семье и детском коллективе. Специфическая профилактика эпидемического паротита. Коклюш. Характеристика возбудителя. Эпидемиологические особенности коклюша у детей. Основные звенья патогенеза, действие коклюшных токсинов на организм. Классификация, проявления болезни в разные периоды. Особенности клинических проявлений коклюша у детей разных возрастов. Методы диагностики коклюша. Дифференциальная диагностика. Принципы терапии в амбулаторных и стационарных условиях. Показания к госпитализации. Диспансерное наблюдение. Профилактические и противоэпидемические мероприятия в семье и детском коллективе. Специфическая профилактика коклюша.
18.	ПК-2	Острые кишечные инфекции у детей. Эшерихиоз. Шигеллез. Сальмонеллез. Энтероколиты, вызванные условно-патогенной флорой. Ротавирусная инфекция.	Особенности сбора эпидемиологического анамнеза и анамнеза инфекционного заболевания. Выявление основных клинических симптомов и синдромов инфекционного заболевания. Особенности острых кишечных инфекций у детей (эшерихиоз, шигеллез, сальмонеллез; энтероколиты, вызванные УПФ; ротавирусная инфекция). Дифференциальный диагноз. Профилактические и противоэпидемические мероприятия при регистрации детских инфекций. Микробиологическая характеристика различных возбудителей и их факторы патогенности. Основные эпидемиологические закономерности распространения кишечных инфекций. Возрастная структура. Источники инфекции. Пути инфицирования. Знакомство с основной документацией: журнал инфекционной заболеваемости, экстренное извещение на инфекционного больного, взятие эпидемиологического номера, сообщение в д/с, школу об инфекции. Порядок взятия на учет. Сроки осмотров, лабораторный контроль, длительность наблюдения, показания к снятию с учета; консультация специалистов. Организация режима и лечения наблюдаемых детей, определение сроков медицинских отводов от прививок и освобождения от занятий физкультурой, показания к санаторному лечению. Организация и проведение диспансеризации детей, перенесших инфекционные заболевания
19.	ПК-2	Национальный, региональный календари прививок. Итоговое занятие по модулю «Детские инфекции».	АФО иммунной системы. Понятия врожденного и приобретенного (адаптивного) иммунитета. Этапы развития, методика исследования. Семиотика нарушений. Иммунопрофилактика инфекционных болезней. Понятие об активной иммунизации. Сущность вакцинального процесса. Национальный, <i>региональный</i> календари профилактических прививок. Нормативно-правовая база. Прививочный кабинет

			поликлиники: организация работы, обязанности врача-иммунолога и медицинской сестры, учетная документация. Вакцины, их характеристика, <i>транспортировка</i>, хранение. Планирование прививочной работы. Прививочный сертификат. Подготовка детей к вакцинации. Медицинские противопоказания к вакцинации. Местные и общие прививочные реакции у детей Профилактические и противоэпидемические мероприятия при регистрации детских инфекций. Микробиологическая характеристика различных возбудителей и их факторы патогенности. Основные эпидемиологические закономерности распространения кишечных инфекций. Возрастная структура. Источники инфекции. Пути инфицирования. Знакомство с основной документацией: журнал инфекционной заболеваемости, экстренное извещение на инфекционного больного, взятие эпидемиологического номера, сообщение в д/с, школу об инфекции. Порядок взятия на учет. Сроки осмотров, лабораторный контроль, длительность наблюдения, показания к снятию с учета; консультация специалистов. Организация режима и лечения наблюдаемых детей, определение сроков медицинских отводов от прививок и освобождения от занятий физкультурой, показания к санаторному лечению. Организация и проведение диспансеризации детей, перенесших инфекционные заболевания.
Раздел 4. Неонатология			
20.	ПК-2	Знакомство с сан.эпид.режимом отделения новорожденных акушерского/педиатрического стационара. Особенности организации работы по принципу совместного пребывания матери и ребенка	Принципы организации работы, сан. эпид. режим отделения новорожденных. Особенности организации работы по принципу совместного пребывания матери и ребенка. Требования к персоналу, поступающему на работу. Частота профилактических осмотров и обследований у персонала отделений новорожденных. Организация поступления и выписки ребенка. Температурный режим в отделении новорожденных. Правила асептики и антисептики при работе с новорожденными детьми. Правила проведения первичного и ежедневного туалета. Правила проведения неонатального скрининга.

21.	ПК-2	Методика осмотра новорожденного. Неонатальный скрининг.	Особенности методики клинического обследования новорожденного ребенка. Особенности сбора жалоб, перинатального анамнеза, методики клинического обследования новорожденного ребенка. Особенности сбора жалоб, перинатального анамнеза, методики клинического обследования новорожденного ребенка. Виды неонатального скрининга - массового обследования новорожденных детей на наследственные заболевания (список заболеваний определяется государством), проводимый в виде забора образцов крови в государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения. Скрининг на наследственные заболевания. Аудиологический скрининг.
22.	ПК-2	Анатомо-физиологические особенности доношенного новорожденного ребенка. Синдромы адаптации новорожденного ребенка.	Анатомо-физиологические особенности доношенного новорожденного ребенка. Факторы, предрасполагающие к нарушениям адаптации в неонатальном периоде. Основные процессы, происходящие в раннем неонатальном периоде (механизмы развития, клинические проявления, методы коррекции): - становление функции внешнего дыхания, - перестройки в кровообращении, - проявления полового криза, - перестройки в пищеварении, обмене веществ, - транзиторная убыль в массе, - особенности становления иммунной и эндокринной системы, - особенности органов мочевого выделения.
23.	ПК-2	Особенности адаптации у недоношенных детей. Принципы организации этапной помощи недоношенным детям.	Частота преждевременных родов и рождения детей с ЭНМТ. Пренатальные факторы риска преждевременного прерывания беременности. Структура заболеваемости и смертности в первые дни, месяцы и годы жизни у этой группы детей. Анатомо-физиологические особенности недоношенного новорожденного. Основные клиничко- лабораторные проявления патологических синдромов, типичных для этих детей: синдром дыхательных расстройств, задержка перестроек кровообращения, перинатальное поражение нервной системы, дисфункция ЖКТ и мочевыделительной системы, незрелость иммунной системы. Принципы организации этапного лечения данных пациентов. Основные направления профилактики невынашивания. Исходы и прогноз относительно состояния здоровья.
24.	ПК-2	Неонатальные желтухи (транзиторная гипербилирубинемия, ГБН).	Механизмы развития физиологической желтухи, конъюгационной гипербилирубинемии, ГБН. Факторы, предрасполагающие к неонатальным желтухам. Сроки появления и клинические признаки в зависимости от вида желтухи. Прогноз. Профилактические мероприятия, направленные на снижения риска развития неонатальных желтух.

25.	ПК-2	Гнойно-воспалительные заболевания у новорожденных. Сепсис.	Инфекционно-воспалительные заболевания в структуре заболеваемости новорожденных. Особенности иммунитета, обуславливающие высокую чувствительность новорожденных к гнойно- воспалительным заболеваниям. Современная этиология. Источники, пути и факторы передачи инфекции в организм новорожденного. Малая гнойная инфекция: заболеваний кожи и подкожно-жировой клетчатки, остеомиелит. Определение «сепсиса». Предрасполагающие факторы развития сепсиса новорожденных. Особенности клинических проявлений сепсиса у доношенных и недоношенных детей, методы лабораторной диагностики. Особенности ухода, вскармливания, принципы лечения гнойно- воспалительных заболеваний у новорожденных. Профилактика гнойно-септических заболеваний у новорожденных.
26.	ПК-2	Асфиксия новорожденных. Принципы проведения реанимации и интенсивной терапии в неонатологии.	Причины и факторы риска рождения детей с асфиксией, кардио-респираторным дистресс-синдромом. Значение оценки по шкале Апгар. Признаки асфиксии средней и тяжелой степени. Принципы проведения и объем реанимации в родовом зале. Организация оказания реанимационной помощи новорожденным детям в г. Екатеринбурге. Организация и принципы работы ОРИТН городского перинатального центра. Основные направления профилактики асфиксии и кардио-респираторного дистресс-синдрома
	ПК-2	Итоговое занятие по разделу «Неонатология».	Рубежный контроль. Провести беседу с матерью здорового ребенка в палате совместного пребывания: о значении и преимуществах грудного вскармливания; о методах становления и поддержания лактации; дать рекомендации по режиму и диете кормящей женщины, по технике кормления грудью. Решение ситуационных задач. Обосновать предположительный диагноз основного и сопутствующего заболеваний с объяснением основных симптомов. Оценить лабораторные данные и специальные методы исследования. Сформулировать основной и сопутствующий диагноз согласно современным классификациям и МКБ-10. Сформулировать принципы ухода, вскармливания и лечения. Определить прогноз и меры антенатальной профилактики.
Раздел 5. Патология детей старшего возраста			
27.	ПК-2	Повторение патологии детей раннего возраста.	Повторить особенности осмотра здорового и больного ребенка, особенности сбора анамнеза в педиатрии. Провести оценку анамнеза жизни и выделить факторы риска нарушения здоровья. Ознакомиться с вопросами деонтологии и медицинской этики при работе с детьми и их родственниками. Разобрать особенности питания детей различного возраста, лечебное питание. Провести клинический осмотр или разобрать на примерах клинических задач основную патологию детей раннего возраста: диатезы (аллергический, лимфатико-гипопластический, нервно- артритический), нарушения фосфорно-кальциевого обмена, расстройства нутритивного статуса, железодефицитные

			состояния.
28.	ПК-2	Курация больного. Методика осмотра больного по органам и системам. Схема написания учебной истории болезни.	Методика осмотра больного по органам и системам. История болезни (развития) ребенка как научно-медицинский и юридический разделы истории болезни (развития). Особенности схемы истории болезни (развития) в детской больнице, поликлинике и доме ребенка.
29.	ПК-2	Анатомо-физиологические особенности системы дыхания у детей. Физикальные, инструментальные и лабораторные методы исследования дыхательной системы у детей. Семиотика поражения дыхательной системы. Острые бронхиты у детей: этиология, патогенез, классификация, клинические проявления, диагностика, лечение.	АФО системы дыхания у детей, связь с патологией. Механизм первого вдоха. Анатомические особенности строения легочной ткани. Сегментарное строение легких и его влияние на локализацию легочного воспалительного процесса у детей. Особенности слизистого и подслизистого слоя, бронхиального секрета, мукоцилиарного транспорта у детей раннего возраста, связь с патологией. Возрастные характеристики дыхания у детей. Физикальные методы исследования органов дыхания у детей (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). Инструментальные и лабораторные методы исследования органов дыхания (рентгенологические, бронхография, бронхоскопия, исследования внешнего дыхания, пульсоксиметрия, газы крови и др.) Семиотика поражения органов дыхания у детей: семиотика кашля, семиотика изменений перкуторного звука, семиотика изменений дыхательных шумов у детей. Основные синдромы поражения органов дыхания: Синдромы поражения разных уровней дыхательной системы (назофарингит, ларингит, трахеит, бронхит, бронхиолит, пневмония, плеврит). Синдром дыхательной обструкции и его причины. Синдром крупа. Синдром дыхательной недостаточности, степени тяжести. Семиотика патологии плевры. Острые бронхиты у детей: этиология, патогенез, классификация, клинические проявления, диагностика, лечение. Прогноз.
30.	ПК-2	Острые пневмонии у детей: этиопатогенез,	Синдромы поражения дыхательной системы при пневмонии, плеврите. Этиологическая структура пневмоний, предрасполагающие факторы. Понятия о внебольничной и госпитальной пневмонии. Звенья патогенеза. Классификация пневмоний. Клинико-рентгенологические характеристики

		классификация, клиника, диагностика, лечение в зависимости от этиологии, наличия осложнений. Неотложные состояния у детей.	основных видов пневмоний (очаговые, сегментарные и т.д.). Дифференциальная диагностика бронхитов и пневмоний. Осложненное течение пневмоний. Факторы, предрасполагающие к деструкции легочной ткани. Лечение в зависимости от этиологии, наличия осложнений. Прогноз и профилактика пневмоний. Диспансерное наблюдение ребенка, перенесшего пневмонию. Причины развития, клинические проявления и особенности течения у детей следующих состояний, требующих оказания неотложной помощи: острая лихорадка, судорожный синдром, синдром обструкции верхних и нижних дыхательных путей (острый стенозирующий ларинготрахеит, синдром бронхиальной обструкции), острые аллергические реакции (крапивница, отек Квинке). Основные диагностические критерии. Алгоритмы оказания неотложной помощи при данных состояниях.
31.	ПК-2	Хронические неспецифические заболевания легких у детей: структура, распространенность в детской популяции. Этиопатогенез, клинические проявления, диагностика, лечение и исходы часто встречающихся ХНЗЛ: муковисцидоз, рецидивирующий и хронический бронхиты, цилиарные дискинезии	Структура и номенклатура ХНЗЛ у детей. Понятие мукоцилиарного клиренса. Первичная цилиарная дискинезия: этиология, патогенез, клиника, диагностика, терапия. Синдром Картагенера. Вторичная цилиарная дискинезия: причины развития, клинические проявления, диагностика, терапия, профилактика. Муковисцидоз у детей: эпидемиология и этиология заболевания. Патогенетические механизмы. Классификация. Клиника и исходы в зависимости от формы заболевания. Критерии диагностики. Терапевтические алгоритмы. Неонатальный скрининг. Роль медико-генетического обследования консультирования в ранней диагностике и профилактике заболевания. Рецидивирующий бронхит: этиология и предрасполагающие факторы, патогенез, клиника, критерии диагностики, исходы, терапия и реабилитация. Хронический бронхит: этиология, патогенез, клиника, диагностика, терапия, профилактика, прогноз.
32.	ПК-2	Бронхиальная	Бронхиальная астма: распространенность, этиология и

		астма у детей в структуре хронических неспецифических заболеваний лёгких: структура, распространенность в детской популяции. Этиопатогенез, клинические проявления, диагностика, ступенчатая терапия, диспансерное наблюдение исходы.	предрасполагающие факторы. Основные звенья патогенеза. Клиника бронхиальной астмы в приступный и вне приступного периода, критерии тяжести астмы, критерии тяжести приступа. Диагностический алгоритм бронхиальной астмы. Ступенчатая терапия бронхиальной астмы. Основные группы препаратов, лекарственные формы ступенчатой терапии, и способы их введения, способы доставки аэрозольных форм лекарственных препаратов в терапии бронхиальной астмы у детей различного возраста. Понятие о базисной терапии. Понятие контроля течения бронхиальной астмы. Аллерген- специфическая иммунотерапия, показания к проведению, основные принципы и группы препаратов для этого вида лечения, эффективность. Неотложная терапия в приступный период. Критерии эффективности базисной терапии. Диспансерное наблюдение, астма-школы, вакцинация детей с бронхиальной астмой. Прогноз бронхиальной астмы. Первичная и вторичная профилактика.

33.	ПК-2	Возрастные анатомо-физиологические особенности органов верхних этажей желудочно-кишечного тракта: полости рта, слюнных желез, пищевода, желудка, двенадцати перстной кишки. Методики физикального и лабораторно-инструментального обследования органов верхних этажей ЖКТ. Семиотика поражения. Заболевания желудка и 12-перстной кишки (гастродуодениты язвенная болезнь): этиология, патогенез, классификация, клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение.	АФО органов пищеварения у детей, связь с патологией. Эмбриогенез органов пищеварения. Рост и развитие этих органов ЖКТ в постнатальном периоде. Особенности сфинктерного аппарата органов пищеварения у детей. Физиологические особенности органов пищеварения у детей, состояние секреторной и ферментативной функций слюнных, желудочных, кишечных желез, внешнесекреторной функции печени и поджелудочной железы. Гормоны желудочно-кишечного тракта у детей. Методики исследования органов верхних этажей желудочно-кишечного тракта (полости рта, слюнных желез, пищевода, желудка, двенадцатиперстной кишки): осмотр, пальпация, перкуссия. Инструментальные и лабораторные методы исследования органов пищеварения: исследование желудочного секрета- и кислотообразования, УЗИ, рентгенография, эндоскопия и т.д. Семиотика поражений полости рта и зева у детей (стоматиты, гингивиты, сиалоадениты). Основные синдромы поражения органов пищеварения у детей: болевой абдоминальный, диспепсический, срыгивания и рвоты, желтухи, мальабсорбции. Семиотика поражения полости рта, пищевода, желудка, двенадцатиперстной кишки. Распространенность у детей такой патологии ЖКТ, как гастродуодениты и язвенная болезнь. Этиологические факторы развития заболеваний гастродуоденальной зоны. Патогенез, классификации, клиническая картина гастродуоденитов и язвенной болезни, диагностические алгоритмы и дифференциальная диагностика. Особенности диеты и терапии в зависимости от нозологии.

34.	ПК-2	Анатомо-физиологические особенности гепатобилиарной системы, поджелудочной железы, физикальные и лабораторно-инструментальные методы обследования, семиотика поражения. Патология гепатобилиарной системы у детей (дискинетические расстройства билиарного тракта, холециститы): этиопатогенез, классификации, клиника, диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение.	Анатомо-физиологические особенности гепатобилиарной системы, поджелудочной железы. Взаимосвязь с другими органами ЖКТ. Физикальное обследование печени, желчного пузыря, поджелудочной железы. Возрастные особенности границ и размеров печени у детей. Биохимический анализ крови («печеночные» маркеры) — лабораторные тесты синдромов холестаза, цитолиза, гепато-депрессивного и иммунопатологического (мезенхимально-воспалительного) синдромов, исследование экзокринной функции поджелудочной железы. Симптомы поражения у детей гепато-билиарной системы, поджелудочной железы. Синдром печеночной недостаточности. Дискинезии желчевыводящих путей: распространенность, этиологические факторы. Типы дискинезий, клинические проявления, диагностические критерии. Особенности диеты и терапии в зависимости от типа и билиарного тракта; Хронический холецистит: этиопатогенез, классификация, клиника, диагностический алгоритм, дифференциальная диагностика, диетотерапия, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение.

35.	ПК-2	Анатомо-функциональные особенности тонкой и толстой кишки у детей, физикальные и лабораторно-инструментальные методы обследования, семиотика поражения. Понятие о кишечной микробиоте. Заболевания кишечника – СРК. Синдром мальабсорбции.	Особенности пищеварения у детей: возрастные особенности мембранного и полостного пищеварения, особенности процессов усвоения (всасывания) питательных веществ. Состояние эвакуаторной функции желудочно-кишечного тракта у детей, ее зависимость от характера питания. Дефекация у детей раннего возраста, этапы становления. Особенности стула и его характеристики у детей различного возраста. Кишечная микробиота у здоровых детей различного возраста, ее физиологическая роль. Понятие о биоценозе. Становление микрофлоры кишечника после рождения ребенка, зависимость от вида вскармливания. Понятие об эубиозе и дисбиозе. Методика исследования живота: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Методы исследования кала: визуальная оценка, копрограмма, исследование флоры, семиотика изменений. Методы диагностики ГПИ. Инструментальные методы исследования кишечника. Синдромы поражения тонкой и толстой кишок у детей. Синдром раздраженного кишечника: этиопатогенез, классификация, клиника, диагностический алгоритм, дифференциальная диагностика, лечение, диспансерное наблюдение. Синдром мальабсорбции, основные клинические варианты. Этиология, патогенез, клиника, диагностический алгоритм, дифференциальная диагностика, диета и лечение в зависимости от типа мальабсорбции. Профилактика, диспансерное наблюдение.
36.	ПК-2	Глистно-паразитарная инвазия (аскаридоз, энтеробиоз, лямблиоз)	ГПИ (аскаридоз, энтеробиоз, лямблиоз): эпидемиология, механизм передачи и жизненный цикл паразита, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Социальные и природные факторы, влияющие на распространение ГПИ. Противоэпидемические мероприятия.

37.	ПК-2	Анатомо-физиологические особенности органов мочевыделительной системы у детей. Методика физикального и лабораторно-инструментального исследования ОМС, семиотика поражения. Инфекция мочевой системы у детей: этиопатогенез, классификации, клиника, диагностика, диф. диагноз, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение.	Анатомические и физиологические особенности органов мочевой системы у детей в зависимости от возраста и пола, связь с патологией. Эмбриогенез ОМС для понимания аномалий развития и положения. Сроки начала процесса мочеобразования у плода. Механизмы фильтрации, реабсорбции и секреции, возрастные особенности. Количество и состав мочи у детей различного возраста. Особенности регуляции мочеиспусканий, изменение числа мочеиспусканий с возрастом. Методика физикального обследования органов мочевой системы у детей. Лабораторные и инструментальные методы исследования мочевыделительной системы у детей. Семиотика поражения мочевыделительной системы у детей, основные синдромы (мочевой, отечный, артериальной гипертензии, болевой, токсикоза, дизурии, энуреза и др.). Инфекция мочевой системы у детей. Классификация, этиология и эпидемиология, половые различия. Основные звенья патогенеза, клинические проявления в зависимости от возраста. Диагностические и терапевтические алгоритмы. Дифференциальный диагноз, прогноз, профилактика, диспансерное наблюдение.

38.	ПК-2	Гломерулонефриты у детей: этиопатогенез, классификации, клиника, диагностика, диф.диагноз, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение.	Гломерулонефриты в детском возрасте: распространенность, этиологические и предрасполагающие факторы. Патогенез гломерулонефритов. Клиническая и морфологическая классификации ГН. Клинические проявления и варианты течения гломерулонефритов. Диагностика, диетотерапия, принципы лечения различных вариантов ГН. Прогноз, диспансерное наблюдение.
39.	ПК-2	Пуриновый и оксалатный обмены. Кристаллурии, тубуло-интерстициальные нефриты у детей: этиология, патогенез, классификации, клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение.	Пуриновый и оксалатный обмен в норме и патологии. Кристаллурии: распространенность, типы, звенья патогенеза. Клинические проявления в зависимости от вида обменных нарушений. Методы диагностики. Особенности диеты и медикаментозного лечения при различных типах кристаллурий. Исходы. Диспансерное наблюдение. Тубуло-интерстициальный нефрит: этиология в зависимости от возраста. Патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, диспансерное наблюдение.
40.	ПК-2	Физиологические особенности системы гемостаза у детей.	Возрастные особенности гемостаза у детей. Методика исследования органов кроветворения: общий осмотр, пальпация лимфоузлов, пальпация и перкуссия селезенки. Лабораторные и инструментальные методы исследования. Исследование периферической крови. Увеличение и уменьшение общего числа лейкоцитов и

		Методика физикального и лабораторно-инструментального исследования органов кроветворения у детей, системы гемостаза. Семиотика и основные синдромы поражения органов кроветворения у детей. Геморрагические диатезы у детей (гемофилия, тромбоцитопеническая пурпура, геморрагический васкулит): этиология, патогенез, классификация, клинические проявления, диагностика и дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение.	отдельных клеток в лейкоцитарной формуле. Синдром увеличения лимфатических узлов. Понятия о спленомегалии и гиперспленизме. Варианты геморрагического синдромов, типы кровоточивости. Геморрагические диатезы у детей: номенклатура, распространенность. Гемофилия: этиология, виды, механизмы передачи, патогенез. Классификация. Клинические проявления в различные возрастные периоды и в зависимости от степени тяжести. Диагностический алгоритм. Схемы лечения гемофилии. Организация быта, обучения пациентов с гемофилиями. Вопросы профориентации. Диспансерное наблюдение. Профилактика гемофилии. Медико-генетическое консультирование. Составление родословных. Тромбоцитопеническая пурпура: этиопатогенетические механизмы. Классификация ТПП. Клинические проявления в зависимости от типа и механизма развития. Диагностические критерии. Схемы терапии. Диспансерное наблюдение. Геморрагический васкулит: этиология, патогенез, классификация, клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение. Дифференциальный диагноз геморрагических диатезов.

41.	ПК-2	Анатомо-физиологические особенности сердца и сосудов у детей и подростков, связь с патологией. Методика исследования сердечно-сосудистой системы у детей. Лабораторно-инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы. Семиотика поражения сердечно-сосудистой системы у детей. Миокардиты (кардиты) у детей.	Анатомо-физиологические особенности сердца и сосудов у детей и подростков, связь с патологией. Краткие сведения по органогенезу сердечно-сосудистой системы для понимания врожденных аномалий развития. Кровообращение у плода и новорожденного. Физикальное обследование и лабораторно-инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы у детей. Семиотика поражения, основные синдромы. Миокардиты (кардиты) у детей (врожденные и приобретенные): определение, эпидемиология, этиология, современные взгляды на патогенез заболевания. Классификация, клинические проявления, диагностические критерии, терапия, прогноз, профилактика.
42.	ПК-2	Острая ревматическая лихорадка у детей. Особенности клиники, критерии диагностик и. Этапы лечения, диспансерное наблюдение, профилактика.	Острая ревматическая лихорадка у детей. Определение, эпидемиология. Этиология, современные взгляды на патогенез заболевания. Классификация, клинические проявления, основные и дополнительные диагностические критерии, этапная терапия. Принципы диспансерного наблюдения, первичная и вторичная профилактика. Исходы.

43.	ПК-2	Диффузные заболевания соединительной ткани: СКВ, системная склеродермия, дерматомиозит (полимиозит), ЮРА. Диагностика и дифференциальный диагноз. Алгоритмы лечения.	Диффузные заболевания соединительной ткани, определение, структура: СКВ, системная склеродермия, дерматомиозит (полимиозит). Современные теории этиологии и патогенеза. Клиника отдельных нозологических форм. Диагностика и дифференциальный диагноз. Алгоритмы лечения. Прогноз. ЮРА: этиология, основные звенья патогенеза, особенности клиники и течения, дифференциальный диагноз, принципы терапии, прогноз.
44.	ПК-2	Возрастные особенности эндокринной системы у детей и подростков. Половое развитие детей. Основные синдромы поражения эндокринных желез. Особенности углеводного и жирового обмена у детей и семиотика их нарушений. Методы исследования эндокринной системы. Эндокринологическая патология у детей (сахарный диабет, гипертиреоз, гипотиреоз, аденогипоталамический синдром).	Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы (гипофиз, щитовидная железа, паращитовидные железы, надпочечники, поджелудочная железа). Половые железы, формирование пола и половое созревание. Основные синдромы поражения эндокринных желез. Процессы обмена веществ. Общие характеристики обмена веществ у детей. Потребность в энергии и ее расходование у детей различного возраста. Болезни нарушения обмена веществ. Синдромы нарушения белкового обмена. Особенности углеводного и жирового обмена у детей. Интенсивность процессов гликогенеза и гликогенолиза. Семиотика нарушений углеводного и жирового обмена. Сахарный диабет. Определение. Эпидемиология. Удельный вес в структуре общей заболеваемости и смертности. Классификация. Этиология. Патогенез. Периоды и стадии развития сахарного диабета. Клиническая картина. Возрастные особенности клинических проявлений и течения болезни. Диагностика СД. Комы. Поздние осложнения СД: основные патогенетические механизмы их развития, клинические проявления. Диетотерапия. Лечение. Типы инсулинов, правила назначения, осложнения инсулинотерапии. Прогноз. Профилактика. Гипертиреоз. Диффузный токсический зоб (болезнь Грейвса). Определение. Эпидемиология. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Возрастные особенности клинических проявлений и течения болезни. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз.

			Профилактика. Тиреотоксический криз. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Неотложная терапия. Прогноз. Профилактика. Эндемический зоб. Клиническая картина. Возрастные особенности клинических проявлений и течения болезни. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика. Гипотиреоз. Определение. Эпидемиология. Классификация (первичный, вторичный, третичный гипотиреоз; врожденный, приобретенный). Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Возрастные особенности клинических проявлений и течения болезни. Диагностика. Лечение. Прогноз. Профилактика. Адреногенитальный синдром. Определение. Эпидемиология. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиническая картина отдельных форм. Возрастные особенности клинических проявлений и течения болезни. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз.

45.	ПК-2	Комплексная оценка состояния здоровья. Группы здоровья. Диспансеризация детей с хронической соматической патологией. Медицинская реабилитация детей.	Здоровый ребенок. Основные понятия: здоровый ребенок – пограничные состояния здоровья болезнь. Клиническое понятие «здоровье» как совокупность морфологических, функциональных, психологических и других показателей ребенка, находящихся в пределах индивидуальной возрастной нормы, с учетом которых обеспечивается организация среды, режим жизни и питания детей различных возрастных групп. Связь здоровья и развития ребенка. Роль наследственно- генетических факторов, условий внешней среды, питания, воспитания, предупреждения заболеваний для правильного развития ребенка. Реакции дезадаптации. Пограничные состояния здоровья. Методические подходы к оценке здоровья детей. Понятие о группах здоровья. Алгоритм определения группы здоровья детей. Понятие диспансеризации. Цели и задачи диспансерного наблюдения. Система диспансерного наблюдения за детьми с острыми и хроническими заболеваниями и врожденной патологией. Порядок взятия на учет. Схемы диспансерного наблюдения детей с хроническими соматическими заболеваниями: сроки осмотров, длительность наблюдения, профилактическое лечение, контрольные обследования. Критерии эффективности диспансеризации. Показания для снятия с учета. Принципы преемственности в работе служб диспансерного наблюдения: педиатрический участок, ДДУ, школа, подростковый кабинет поликлиники. Медицинская реабилитация детей: определение, этапы, условия проведения медицинской реабилитации уровень сложности курации ребенка для определения этапа медицинской реабилитации, исходный реабилитационный статус, реабилитационный диагноз, реабилитационный потенциал и прогноз в категориях международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья. Приказ МЗ РФ от 7 марта 2018 г. № 92н «Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико- санитарной помощи детям»; Приказ МЗ РФ от 10 августа 2017 г. N 514н «О порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних»; приказ МЗ РФ от 23.10.2019 г. №878 н «Об утверждении Порядка организации медицинской реабилитации детей» (Утв. Минюст. РФ 27.12.2019 г. рег.№ 56954)

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с

преподавателем (ЛЗ – занятия лекционного типа, СТ – занятия семинарского типа, СЗ – семинарские занятия)

4.2.

№ п/п	Виды учебных занятий	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей) (при наличии). Порядковые номера и наименование тем (модулей) модулей. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	
			ЛЗ	СТ
		6 семестр		
		Раздел 1. Здоровый ребенок		
1.	ЛЗ	Тема 1. Введение в предмет педиатрии. Общие вопросы педиатрии. Периоды детского возраста	1	
2.	СЗ	Тема 1. Введение в предмет педиатрии. Общие вопросы педиатрии. Периоды детского возраста		2
3.	ЛЗ	Тема 2. Осмотр здорового и больного ребенка. Особенности сбора анамнеза в педиатрии. Оценка анамнеза жизни и выделение факторов риска нарушения здоровья. Этика и деонтологии в педиатрической практике.	1	
4.	СЗ	Тема 2. Осмотр здорового и больного ребенка. Особенности сбора анамнеза в педиатрии. Оценка анамнеза жизни и выделение факторов риска нарушения здоровья. Этика и деонтологии в педиатрической практике.		4
5.	ЛЗ	Тема 3. Закономерности роста и физического развития ребенка. Методика и способы оценки физического развития детей и подростков. Техника антропометрии. Семиотика нарушений физического развития. Методика оценки биологической зрелости.	2	
6.	СЗ	Тема 3. Закономерности роста и физического развития ребенка. Методика и способы оценки физического развития детей и подростков. Техника антропометрии. Семиотика нарушений физического развития. Методика оценки биологической зрелости.		2
7.	ЛЗ	Тема 4. Нервно-психическое и моторное развитие детей. Анатомо- функциональные особенности нервной системы в различные возрастные периоды. Критерии оценки нервно-психического развития детей и подростков. Этапы становления статик и моторики. Развитие речи, эмоций и форм общения. Факторы, влияющие на нервно-психическое развитие. Семиотика поражения нервной системы.	2	

8.	СЗ	Тема 4. Нервно-психическое и моторное развитие детей. Анатомо- функциональные особенности нервной системы в различные возрастные периоды. Критерии оценки нервно-психического развития детей и подростков. Этапы становления статики и моторики. Развитие речи, эмоций и форм общения. Факторы, влияющие на нервно-психическое развитие. Семиотика поражения нервной системы.		2
9.	ЛЗ	Тема 5. Особенности воспитания детей различного возраста. Сон, режим дня, подбор игрушек. Занятия с детьми в различные возрастные периоды. Организация рационального режима для детей различных возрастных групп.	2	
10.	СЗ	Тема 5. Особенности воспитания детей различного возраста. Сон, режим дня, подбор игрушек. Занятия с детьми в различные возрастные периоды. Организация рационального режима для детей различных возрастных групп.		2
11.	ЛЗ	Тема 6. Организация рационального вскармливания детей первого года жизни. Грудное вскармливание. Прикорм: определение, цели назначения. Характеристика продуктов и блюд прикорма, сроки и правила введения.	2	
12.	СЗ	Тема 6. Организация рационального вскармливания детей первого года жизни. Грудное вскармливание. Прикорм: определение, цели назначения. Характеристика продуктов и блюд прикорма, сроки и правила введения.		2
13.	ЛЗ	Тема 7. Организация смешанного и искусственного вскармливания. Понятие «Адаптированные молочные смеси», их качественный и количественный состав. Способы расчета питания для детей разных возрастов. Критерии оценки адекватности питания ребенка.	2	
14.	СЗ	Тема 7. Организация смешанного и искусственного вскармливания. Понятие «Адаптированные молочные смеси», их качественный и количественный состав. Способы расчета питания для детей разных возрастов. Критерии оценки адекватности питания ребенка.		2
15.	ЛЗ	Тема 8. Основы питания детей раннего, дошкольного и школьного возраста. Особенности развития пищеварительной системы и навыков приема пищи у детей. Концепция сбалансированного питания. Молочные смеси (третьи и четвертые формулы), специализированные продукты промышленного выпуска для детей 1-3 лет жизни. Физиологические и диетические (лечебные) столы.	2	
16.	СЗ	Тема 8. Основы питания детей раннего, дошкольного и школьного возраста. Особенности развития пищеварительной системы и навыков приема пищи у детей. Концепция сбалансированного питания. Молочные смеси (третьи и четвертые формулы), специализированные продукты промышленного выпуска для детей 1-3 лет жизни. Физиологические и диетические (лечебные) столы.		2

17.	СЗ	Итоговое занятие по методикам оценки физического и нервно- психического развития ребенка в различные возрастные периоды, организации режима и питания Детей в зависимости от возраста. Раздел 2. Патология детей раннего возраста		2
18.	ЛЗ	Тема 9. Анатомо-физиологические особенности, методика исследования кожи. Семиотика поражения кожи. Аномалии конституции у детей (аллергический, нейро-артритический, лимфатико- гипопластический диатезы).	2	
19.	СЗ	Тема 9. Анатомо-физиологические особенности, методика исследования кожи. Семиотика поражения кожи. Аномалии конституции у детей (аллергический, нейро-артритический, лимфатико- гипопластический диатезы).		2
20.	ЛЗ	Тема 10. Анатомо-физиологические особенности, методика исследования подкожно-жировой клетчатки. Семиотика поражения подкожно- жировой клетчатки. Нарушения нутритивного статуса у детей: Белково-энергетическая недостаточность (БЭН), ЗВУР, гипотрофия, паратрофия.	2	
21.	СЗ	Тема 10. Анатомо-физиологические особенности, методика исследования подкожно-жировой клетчатки. Семиотика поражения подкожно- жировой клетчатки. Нарушения нутритивного статуса у детей: Белково-энергетическая недостаточность (БЭН), ЗВУР, гипотрофия, паратрофия.		2
22.	ЛЗ	Тема 11. Анатомо-физиологические особенности органов кроветворения у детей. Обмен железа в различные возрастные периоды. Железодефицитные состояния у детей: латентный дефицит железа и дефицитные анемии (этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика, терапия, профилактика).	2	
23.	СЗ	Тема 11. Анатомо-физиологические особенности органов кроветворения у детей. Обмен железа в различные возрастные периоды. Железодефицитные состояния у детей: латентный дефицит железа и дефицитные анемии (этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика, терапия, профилактика).		2
24.	ЛЗ	Тема 12. Анатомо-физиологические особенности костно-мышечной системы и методика ее исследования. Оценка состояния и семиотика поражений опорно-двигательного аппарата. Обмен витамина Д в норме, регуляция фосфорно-кальциевого обмена. Нарушения фосфорно-кальциевого обмена у детей. Классификация рахита. Витамин-Д- дефицитный рахит: этиопатогенез, клиника, терапия, профилактика.	2	
25.	СЗ	Тема 12. Анатомо-физиологические особенности костно-мышечной системы и методика ее исследования. Оценка состояния и семиотика поражений опорно-двигательного аппарата. Обмен витамина Д в норме, регуляция фосфорно-кальциевого обмена. Нарушения фосфорно-кальциевого обмена у детей. Классификация рахита. Витамин-Д- дефицитный рахит: этиопатогенез, клиника, терапия, профилактика.		2

26.	ЛЗ	Тема 13. Нарушения фосфорно- кальциевого обмена у детей:	2	
27.	СЗ	Тема 13. Нарушения фосфорно- кальциевого обмена у детей:		2
28.	ЛЗ	Тема 14. Организация амбулаторно- поликлинической помощи детям. Амбулаторно-поликлиническое наблюдение детей раннего возраста (аспекты профилактики дефицитных состояний, функции КЗР).	2	
29.	СЗ	Тема 14. Организация амбулаторно- поликлинической помощи детям. Амбулаторно-поликлиническое наблюдение детей раннего возраста (аспекты профилактики дефицитных состояний, функции КЗР).		2
30.	СЗ	Рубежный контроль по разделу. Защита эпикриза на годовалого ребенка.		2
		Раздел 3. Детские инфекционные болезни		
31.	ЛЗ	Тема 15. Детские инфекции. Эпидемиология инфекционных заболеваний. Этиологическая структура инфекций в детской популяции. Частная инфектология: Корь. Ветряная оспа.	2	
32.	СЗ	Тема 15. Детские инфекции. Эпидемиология инфекционных заболеваний. Этиологическая структура инфекций в детской популяции. Частная инфектология: Корь. Ветряная оспа.		2
33.	ЛЗ	Тема 16. Скарлатина. Менингококковая инфекция у детей.	2	
34.	СЗ	Тема 16. Скарлатина. Менингококковая инфекция у детей.		2
35.	ЛЗ	Тема 17. Эпидемический паротит. Коклюш у детей.	2	
36.	СЗ	Тема 17. Эпидемический паротит.Коклюш у детей.		2
37.	ЛЗ	Тема 18. Острые кишечные инфекции у детей. Эшерихиоз. Шигеллез. Сальмонеллез. Энтероколиты, вызванные условно-патогенной флорой. Ротавирусная инфекция.	2	
38.	СЗ	Тема 18. Острые кишечные инфекции у детей. Эшерихиоз. Шигеллез. Сальмонеллез. Энтероколиты, вызванные условно-патогенной флорой. Ротавирусная инфекция.		2
39.	ЛЗ	Тема 19. Национальный, региональный календари прививок.	2	
40.	СЗ	Тема 19. Национальный, региональный календари прививок.		2
41.	СЗ	Рубежный контроль разделу		2
		Итого за семестр	36	46
		7 семестр		
42.		Раздел 4. Неонатология		
43.	СЗ	Тема 20. Знакомство с санэпидрежимом отделения новорожденных акушерского/педиатрического стационара. Особенности организации работы по принципу совместного пребывания матери и ребенка		2
44.	СЗ	Тема 21. Методика осмотра новорожденного. Неонатальный скрининг.		4
45.	ЛЗ	Тема 22. Анатомо-физиологические особенности доношенного новорожденного ребенка. Синдромы адаптации новорожденного ребенка.	1	

46.	СЗ	Тема 22. Анатомо-физиологические особенности доношенного новорожденного ребенка. Синдромы адаптации новорожденного ребенка.		4
47.	ЛЗ	Тема 23. Особенности адаптации у недоношенных детей. Принципы организации этапной помощи недоношенным детям.	1	
48.	СЗ	Тема 23. Особенности адаптации у недоношенных детей. Принципы организации этапной помощи недоношенным детям.		4
49.	ЛЗ	Тема 24. Неонатальные желтухи (транзиторная гипербилирубинемия, ГБН).	1	
50.	СЗ	Тема 24. Неонатальные желтухи (транзиторная гипербилирубинемия, ГБН).		4
51.	ЛЗ	Тема 25. Гнойно-воспалительные заболевания у новорожденных. Сепсис.	1	
52.	СЗ	Тема 25. Гнойно-воспалительные заболевания у новорожденных. Сепсис.		2
53.	ЛЗ	Тема 26. Асфиксия новорожденных. Принципы проведения реанимации и интенсивной терапии в неонатологии.	2	
54.	СЗ	Тема 26. Асфиксия новорожденных. Принципы проведения реанимации и интенсивной терапии в неонатологии.		4
55.	СЗ	Рубежный контроль по разделу		2
		Раздел 5. Патология детей старшего возраста		
56.	СЗ	Тема 27. Повторение патологии детей		2
57.	СЗ	Тема 28. Курация больного. Методика осмотра больного по органам и системам. Схема написания учебной истории болезни.		2
58.	ЛЗ	Тема 29. Анатомо-физиологические особенности системы дыхания у детей. Физикальные, инструментальные и лабораторные методы исследования дыхательной системы у детей. Семиотика поражения дыхательной системы. Острые бронхиты у детей: этиология, патогенез, классификация, клинические проявления, диагностика, лечение.	2	
59.	СЗ	Тема 29. Анатомо-физиологические особенности системы дыхания у детей. Физикальные, инструментальные и лабораторные методы исследования дыхательной системы у детей. Семиотика поражения дыхательной системы. Острые бронхиты у детей: этиология, патогенез, классификация, клинические проявления, диагностика, лечение.		2
60.	СЗ	Тема 30. Острые пневмонии у детей: этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение в зависимости от этиологии, наличия осложнений. Неотложные состояния у детей.		2

61.	ЛЗ	Тема 31. Хронические неспецифические заболевания легких у детей: структура, распространенность в детской популяции. Этиопатогенез, клинические проявления, диагностика, лечение и исходы часто встречающихся ХНЗЛ: муковисцидоз, рецидивирующий и хронический бронхиты, цилиарные дискинезии.	2	
62.	СЗ	Тема 31. Хронические неспецифические заболевания легких у детей: структура, распространенность в детской популяции. Этиопатогенез, клинические проявления, диагностика, лечение и исходы часто встречающихся ХНЗЛ: муковисцидоз, рецидивирующий и хронический бронхиты, цилиарные дискинезии.		2
63.	ЛЗ	Тема 32. Бронхиальная астма у детей в структуре хронических неспецифических заболеваний лёгких: структура, распространенность в детской популяции. Этиопатогенез, клинические проявления, диагностика, ступенчатая терапия, диспансерное наблюдение исходы.	2	
64.	СЗ	Тема 32. Бронхиальная астма у детей в структуре хронических неспецифических заболеваний лёгких: структура, распространенность в детской популяции. Этиопатогенез, клинические проявления, диагностика, ступенчатая терапия, диспансерное наблюдение исходы.		2
65.	ЛЗ	Тема 33. Возрастные анатомо- физиологические особенности органов верхних этажей желудочно-кишечного тракта: полости рта, слюнных желез, пищевода, желудка, двенадцатиперстной кишки. Методики физикального и лабораторно-инструментального обследования органов верхних этажей ЖКТ. Семиотика поражения. Заболевания желудка и 12-перстной кишки (гастродуодениты, язвенная болезнь): этиология, патогенез, классификация, клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение.	2	
66.	СЗ	Тема 33. Возрастные анатомо- физиологические особенности органов верхних этажей желудочно-кишечного тракта: полости рта, слюнных желез, пищевода, желудка, двенадцатиперстной кишки. Методики физикального и лабораторно-инструментального обследования органов верхних этажей ЖКТ. Семиотика поражения. Заболевания желудка и 12-перстной кишки (гастродуодениты, язвенная болезнь): этиология, патогенез, классификация, клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение.		2
67.	ЛЗ	Тема 34. Анатомо-физиологические особенности гепатобилиарной системы, поджелудочной железы, физикальные и лабораторно- инструментальные методы обследования, семиотика поражения. Патология гепатобилиарной системы у детей (дискинетические расстройства билиарного тракта, холециститы): этиопатогенез, классификации, клиника, диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение.	1	

68.	СЗ	Тема 34. Анатомо-физиологические особенности гепатобилиарной системы, поджелудочной железы, физикальные и лабораторно-инструментальные методы обследования, семиотика поражения. Патология гепатобилиарной системы у детей (дискинетические расстройства билиарного тракта, холециститы): этиопатогенез, классификации, клиника, диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение.		4
69.	ЛЗ	Тема 35. Анатомо-функциональные особенности тонкой и толстой кишки у детей, физикальные и лабораторно-инструментальные методы обследования, семиотика поражения. Понятие о кишечной микробиоте Заболевания кишечника – СРК. Синдром мальабсорбции.	1	
70.	СЗ	Тема 35. Анатомо-функциональные особенности тонкой и толстой кишки у детей, физикальные и лабораторно-инструментальные методы обследования, семиотика поражения. Понятие о кишечной микробиоте Заболевания кишечника – СРК. Синдром мальабсорбции.		4
71.	ЛЗ	Тема 36. Глистно-паразитарная инвазия (аскаридоз, энтеробиоз, лямблиоз)	2	
72.	СЗ	Тема 36. Глистно-паразитарная инвазия (аскаридоз, энтеробиоз, лямблиоз)		2
73.	ЛЗ	Тема 37. Анатомо-физиологические особенности органов мочевыделительной системы у детей. Методика физикального и лабораторно-инструментального исследования ОМС, семиотика поражения. Инфекция мочевой системы у детей: этиопатогенез, классификации, клиника, диагностика, диф.диагноз, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение.	2	
74.	СЗ	Тема 37. Анатомо-физиологические особенности органов мочевыделительной системы у детей. Методика физикального и лабораторно-инструментального исследования ОМС, семиотика поражения. Инфекция мочевой системы у детей: этиопатогенез, классификации, клиника, диагностика, диф.диагноз, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение.		2
75.	ЛЗ	Тема 38. Гломерулонефриты у детей: этиопатогенез, классификации, клиника, диагностика, диф.диагноз, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение.	2	
76.	СЗ	Тема 38. Гломерулонефриты у детей: этиопатогенез, классификации, клиника, диагностика, диф.диагноз, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение.		2
77.	ЛЗ	Тема 39. Пуриновый и оксалатный обмены. Кристаллурии, тубуло-интерстициальные нефриты у детей: этиология, патогенез, классификации, клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение.	2	
78.	СЗ	Тема 39. Пуриновый и оксалатный обмены. Кристаллурии, тубуло-интерстициальные нефриты у детей: этиология, патогенез, классификации, клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение.		2

79.	ЛЗ	Тема 40. Физиологические особенности системы гемостаза у детей. Методика физикального и лабораторно-инструментального исследования органов кроветворения у детей, системы гемостаза. Семиотика и основные синдромы поражения органов кроветворения у детей. Геморрагические диатезы у детей (гемофилия, тромбоцитопеническая пурпура, геморрагический васкулит): этиология, патогенез, классификация, клинические проявления, диагностика и дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение.	2	
80.	СЗ	Тема 40. Физиологические особенности системы гемостаза у детей. Методика физикального и лабораторно-инструментального исследования органов кроветворения у детей, системы гемостаза. Семиотика и основные синдромы поражения органов кроветворения у детей. Геморрагические диатезы у детей (гемофилия, тромбоцитопеническая пурпура, геморрагический васкулит): этиология, патогенез, классификация, клинические проявления, диагностика и дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение.		2
81.	ЛЗ	Тема 41. Анатомо-физиологические особенности сердца и сосудов у детей и подростков, связь с патологией. Методика исследования сердечно-сосудистой системы у детей. Лабораторно-инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы. Семиотика поражения сердечно-сосудистой системы у детей. Миокардиты (кардиты) у детей.	2	
82.	СЗ	Тема 41. Анатомо-физиологические особенности сердца и сосудов у детей и подростков, связь с патологией. Методика исследования сердечно-сосудистой системы у детей. Лабораторно-инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы. Семиотика поражения сердечно-сосудистой системы у детей. Миокардиты (кардиты) у детей.		2
83.	ЛЗ	Тема 42. Острая ревматическая лихорадка у детей. Особенности клиники, критерии диагностики. Этапы лечения, диспансерное наблюдение, профилактика.	2	
84.	СЗ	Тема 42. Острая ревматическая лихорадка у детей. Особенности клиники, критерии диагностики. Этапы лечения, диспансерное наблюдение, профилактика.		2
85.	ЛЗ	Тема 43. Диффузные заболевания соединительной ткани: СКВ, системная склеродермия, дерматомиозит (полимиозит), ЮРА. Диагностика и дифференциальный диагноз. Алгоритмы лечения.	2	
86.	СЗ	Тема 43. Диффузные заболевания соединительной ткани: СКВ, системная склеродермия, дерматомиозит (полимиозит), ЮРА. Диагностика и дифференциальный диагноз. Алгоритмы лечения.		2

87.	ЛЗ	Тема 44. Возрастные особенности эндокринной системы у детей и подростков. Половое развитие детей. Основные синдромы поражения эндокринных желез. Особенности углеводного и жирового обмена у детей и семиотика их нарушений. Методы исследования эндокринной системы. Эндокринологическая патология у детей (сахарный диабет, гипертиреоз, гипотиреоз, аденогенитальный синдром).	2	
88.	СЗ	Тема 44. Возрастные особенности эндокринной системы у детей и подростков. Половое развитие детей. Основные синдромы поражения эндокринных желез. Особенности углеводного и жирового обмена у детей и семиотика их нарушений. Методы исследования эндокринной системы. Эндокринологическая патология у детей (сахарный диабет, гипертиреоз, гипотиреоз, аденогенитальный синдром).		2
89.	ЛЗ	Тема 45. Комплексная оценка состояния здоровья. Группы здоровья. Диспансеризация детей с хронической соматической патологией. Медицинская реабилитация детей.	2	
90.	СЗ	Тема 45. Комплексная оценка состояния здоровья. Группы здоровья. Диспансеризация детей с хронической соматической патологией. Медицинская реабилитация детей.		2
	СЗ	Итоговое занятие по курсу «Педиатрия»		4
		Итого за семестр	36	72

4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/	Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля).	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	4
	Раздел 1. Здоровый ребенок		
1.	Тема 1. Введение в предмет педиатрии. Общие вопросы педиатрии. Периоды детского возраста	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	1
2.	Тема 2. Осмотр здорового и больного ребенка. Особенности сбора анамнеза в педиатрии. Оценка анамнеза жизни и выделение факторов риска нарушения здоровья. Этика и деонтологии в педиатрической	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	1

	практике.		
3.	Тема 3. Закономерности роста и физического развития ребенка. Методика и способы оценки физического развития детей и подростков. Техника антропометрии. Семиотика нарушений физического развития. Методика оценки биологической зрелости.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
4.	Тема 4. Нервно-психическое и моторное развитие детей. Анатомо-функциональные особенности нервной системы в различные возрастные периоды. Критерии оценки нервно-психического развития детей и подростков. Этапы становления статики и моторики. Развитие речи, эмоций и форм общения. Факторы, влияющие на нервно-психическое развитие. Семиотика поражения нервной системы.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
5.	Тема 5. Особенности воспитания детей различного возраста. Сон, режим дня, подбор игрушек. Занятия с детьми в различные возрастные периоды. Организация рационального режима для детей различных возрастных групп.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
6.	Тема 6. Организация рационального вскармливания детей первого года жизни. Грудное вскармливание. Прикорм: определение, цели назначения. Характеристика продуктов и блюд прикорма, сроки и правила введения.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
7.	Тема 7. Организация смешанного и искусственного вскармливания. Понятие «Адаптированные молочные смеси», их качественный и количественный состав. Способы расчета питания для детей разных возрастов. Критерии оценки адекватности питания ребенка.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
8.	Тема 8. Основы питания детей раннего, дошкольного и школьного возраста. Особенности развития пищеварительной системы и навыков приема пищи у детей.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2

	Концепция сбалансированного питания. Молочные смеси (третьи и четвертые формулы), специализированные продукты промышленного выпуска для детей 1-3 лет жизни. Физиологические и диетические (лечебные) столы.		
9.	Итоговое занятие по методикам оценки физического и нервно-психического развития ребенка в различные возрастные периоды, организации режима и питания детей в зависимости от возраста.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
	Раздел 2. Патология детей раннего возраста		
10.	Тема 9. Анатомо-физиологические особенности, методика исследования кожи. Семиотика поражения кожи. Аномалии конституции у детей (аллергический, нейро-артритический, лимфатико-гипопластический диатезы).	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
11.	Тема 10. Анатомо-физиологические особенности, методика исследования подкожно-жировой клетчатки. Семиотика поражения подкожно-жировой клетчатки. Нарушения нутритивного статуса у детей: Белково-энергетическая недостаточность (БЭН), ЗВУР, гипотрофия, паратрофия.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
12.	Тема 11. Анатомо-физиологические особенности органов кроветворения у детей. Обмен железа в различные возрастные периоды. Железодефицитные состояния у детей: латентный дефицит железа и дефицитные анемии (этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика, терапия, профилактика).	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
13.	Тема 12. Анатомо-физиологические особенности костно-мышечной системы и методика ее исследования. Оценка состояния и семиотика поражений опорно-двигательного аппарата. Обмен витамина Д в норме, регуляция фосфорно-кальциевого обмена. Нарушения фосфорно-кальциевого	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2

	обмена у детей. Классификация рахита. Витамин-Д- дефицитный рахит: этиопатогенез, клиника, терапия, профилактика.		
14.	Тема 13. Нарушения фосфорно-кальциевого обмена у детей:	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
15.	Тема 14. Организация амбулаторно-поликлинической помощи детям. Амбулаторно-поликлиническое наблюдение детей раннего возраста (аспекты профилактики дефицитных состояний, функции КЗР).	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
16.	Рубежный контроль по разделу. Защита эпикриза на годовалого ребенка.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
	Раздел 3. Детские инфекционные болезни		
17.	Тема 15. Детские инфекции. Эпидемиология инфекционных заболеваний. Этиологическая структура инфекций в детской популяции. Частная инфектология: Корь. Ветряная оспа.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
18.	Тема 16. Скарлатина. Менингококковая инфекция у детей.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
19.	Тема 17. Эпидемический паротит. Коклюш у детей.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
20.	Тема 18. Острые кишечные инфекции у детей. Эшерихиоз. Шигеллез. Сальмонеллез. Энтероколиты, вызванные условно-патогенной флорой. Ротавирусная инфекция.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
21.	Тема 19. Национальный, региональный календари прививок.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
22.	Рубежный контроль разделу	Работа с учебниками, учебно-	2

		методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	
	Раздел 4. Неонатология		
23.	Тема 20. Знакомство с санэпидрежимом отделения новорожденных акушерского/педиатрического стационара. Особенности организации работы по принципу совместного пребывания матери и ребенка	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
24.	Тема 21. Методика осмотра новорожденного. Неонатальный скрининг.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
25.	Тема 22. Анатомо-физиологические особенности доношенного новорожденного ребенка. Синдромы адаптации новорожденного ребенка.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
26.	Тема 23. Особенности адаптации у недоношенных детей. Принципы организации этапной помощи недоношенным детям.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
27.	Тема 24. Неонатальные желтухи (транзиторная гипербилирубинемия, ГБН).	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
28.	Тема 25. Гнойно-воспалительные заболевания у новорожденных. Сепсис.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
29.	Тема 26. Асфиксия новорожденных. Принципы проведения реанимации и интенсивной терапии в неонатологии.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
30.	Рубежный контроль по разделу	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
	Раздел 5. Патология детей старшего возраста		

31.	Тема 27. Повторение патологии детей	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
32.	Тема 28. Курация больного. Методика осмотра больного по органам и системам. Схема написания учебной истории болезни.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
33.	Тема 29. Анатомо-физиологические особенности системы дыхания у детей. Физикальные, инструментальные и лабораторные методы исследования дыхательной системы у детей. Семиотика поражения дыхательной системы. Острые бронхиты у детей: этиология, патогенез, классификация, клинические проявления, диагностика, лечение.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
34.	Тема 30. Острые пневмонии у детей: этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение в зависимости от этиологии, наличия осложнений. Неотложные состояния у детей.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
35.	Тема 31. Хронические неспецифические заболевания легких у детей: структура, распространенность в детской популяции. Этиопатогенез, клинические проявления, диагностика, лечение и исходы часто встречающихся ХНЗЛ: муковисцидоз, рецидивирующий и хронический бронхиты, цилиарные дискинезии.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
36.	Тема 32. Бронхиальная астма у детей в структуре хронических неспецифических заболеваний лёгких: структура, распространенность в детской популяции. Этиопатогенез, клинические проявления, диагностика, ступенчатая терапия, диспансерное наблюдение исходы.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
37.	Тема 33. Возрастные анатомо-физиологические особенности органов верхних этажей	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям,	2

	желудочно-кишечного тракта: полости рта, слюнных желез, пищевода, желудка, двенадцатиперстной кишки. Методики физикального и лабораторно-инструментального обследования органов верхних этажей ЖКТ. Семиотика поражения. Заболевания желудка и 12-перстной кишки (гастродуодениты, язвенная болезнь): этиология, патогенез, классификация, клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение.	работа с электронными демонстрационными материалами	
38.	Тема 34. Анатомо-физиологические особенности гепатобилиарной системы, поджелудочной железы, физикальные и лабораторно-инструментальные методы обследования, семиотика поражения. Патология гепатобилиарной системы у детей (дискинетические расстройства билиарного тракта, холециститы): этиопатогенез, классификации, клиника, диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
39.	Тема 35. Анатомо-функциональные особенности тонкой и толстой кишки у детей, физикальные и лабораторно-инструментальные методы обследования, семиотика поражения. Понятие о кишечной микрофлоре. Заболевания кишечника – СРК. Синдром мальабсорбции.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
40.	Тема 36. Глистно-паразитарная инвазия (аскаридоз, энтеробиоз, лямблиоз)	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
41.	Тема 37. Анатомо-физиологические особенности органов мочевыделительной системы у детей. Методика физикального и лабораторно-инструментального исследования ОМС, семиотика поражения. Инфекция мочевой	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2

	системы у детей: этиопатогенез, классификации, клиника, диагностика, диф.диагноз, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение.		
42.	Тема 38. Гломерулонефриты у детей: этиопатогенез, классификации, клиника, диагностика, диф.диагноз, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
43.	Тема 39. Пуриновый и оксалатный обмена. Кристаллурии, тубуло-интерстициальные нефриты у детей: этиология, патогенез, классификации, клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
44.	Тема 40. Физиологические особенности системы гемостаза у детей. Методика физикального и лабораторно-инструментального исследования органов кроветворения у детей, системы гемостаза. Семиотика и основные синдромы поражения органов кроветворения у детей. Геморрагические диатезы у детей (гемофилия, тромбоцитопеническая пурпура, геморрагический васкулит): этиология, патогенез, классификация, клинические проявления, диагностика и дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
45.	Тема 41. Анатомо-физиологические особенности сердца и сосудов у детей и подростков, связь с патологией. Методика исследования сердечно-сосудистой системы у детей. Лабораторно-инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы. Семиотика поражения сердечно-сосудистой системы у детей. Миокардиты (кардиты) у детей.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
46.	Тема 42. Острая ревматическая	Работа с учебниками, учебно-	2

	лихорадка у детей. Особенности клиники, критерии диагностики. Этапы лечения, диспансерное наблюдение, профилактика.	методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	
47.	Тема 43. Диффузные заболевания соединительной ткани: СКВ, системная склеродермия, дерматомиозит (полимиозит), ЮРА. Диагностика и дифференциальный диагноз. Алгоритмы лечения.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
48.	Тема 44. Возрастные особенности эндокринной системы у детей и подростков. Половое развитие детей. Основные синдромы поражения эндокринных желез. Особенности углеводного и жирового обмена у детей и семиотика их нарушений. Методы исследования эндокринной системы. Эндокринологическая патология у детей (сахарный диабет, гипертиреоз, гипотиреоз, аденогенитальный синдром).	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
49.	Тема 45. Комплексная оценка состояния здоровья. Группы здоровья. Диспансеризация детей с хронической соматической патологией. Медицинская реабилитация детей.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
50.	Итоговое занятие по курсу «Педиатрия»	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
Итого:			98

5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Задачи, формы, методы проведения текущего контроля указаны в п. 2. Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Частное образовательное высшего образования «Ставропольский медико-социальный институт»

5.2. Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в семестре осуществляется преподавателем на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.3. Критерии оценивания результатов текущей успеваемости обучающегося по формам текущего контроля успеваемости обучающихся.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: учет активности, опрос устный, опрос письменный, решение практической (ситуационной) задачи.

5.3.1. Критерии оценивания устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося.

По результатам устного опроса выставляется:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует глубокие знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует прочные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует знания основного материала по разделу дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);

- дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;

- не делает правильные обобщения и выводы;

- ответил на дополнительные вопросы;

- Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.

г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует разрозненные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений,

принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);

- допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;
- не делает обобщения и выводы;
- не ответил на дополнительные вопросы;
- отказывается от ответа; или:
- во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

5.3.2. Критерии оценивания результатов тестирования в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося:

Оценка	Процент правильных ответов
2 (неудовлетворительно)	Менее 70%
3 (удовлетворительно)	70-79 %
4 (хорошо)	80-89 %
5 (удовлетворительно)	90-100 %

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

6.1. Форма и порядок проведения промежуточной аттестации указаны в п. 3, 4 Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Частное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский медицинский институт»

6.2. Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - экзамен.

Экзамен по дисциплине проводится в два этапа, проводимых последовательно: первый этап в виде диагностической работы (письменной или устной форме), второй - в форме определяемой преподавателем (билеты, тестирование, решение ситуационных задач, собеседование, письменная работа, выполнение практического задания и т.д. собеседования по выполненной практической заданию на экзамене.

Для перехода на второй этап необходимо в диагностической работе правильно ответить на 70 % и более тестовых заданий. Тем самым возможно набрать от 61 до 70 баллов - базовый уровень положительной оценки согласно условиям (Менее 60 баллов – неудовлетворительно; 61-70 баллов - удовлетворительно 71-90 баллов - хорошо; 91-100 баллов- отлично) Итоговая оценка выставляется по результатам 2 этапов путем выведения среднеарифметической.

6.3. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:

Введение в предмет педиатрии. Общие вопросы педиатрии.
Периоды детского возраста.

1. Предмет педиатрии, цель и задачи.
2. Основные этапы развития и становления отечественной педиатрии.
3. Понятия о здоровье и болезни.
- 4 Классификация факторов, влияющих на состояние здоровья ребенка.
5. Понятие онтогенеза, антенатального, интранатального периода.
6. Периоды внутриутробного развития ребенка (собственно зародышевый период, период имплантации, эмбриональный, ранний фетальный, поздний фетальный) , основные характеристики, продолжительность.
7. Эндогенные и экзогенные факторам, способные вызывать врожденные пороки. Понятие эмбриопатий и фетопатий.
8. Сtigмы дисэмбриогенеза, определение, классификация, клиническая значимость.
9. Классификация факторов риска развития заболеваний у детей.
10. Периоды детского возраста в постнатальном периоде (ранний, поздний неонатальный, грудной, дошкольный, младший, старший школьный, пубертат). Основные характеристики, продолжительность. Связь периодов детства и возрастной патологии
11. Показатели детской и младенческой смертности. Определения.

Осмотр здорового и больного ребенка.

1. Особенности сбора анамнеза в педиатрии. Схема сбора анамнеза у детей раннего возраста.
2. Схема целенаправленного опроса детей и их родителей с целью выявления жалоб по системам.
3. Этика и деонтологии в педиатрической практике.
4. Критерии оценки тяжести состояния больного при острых и хронических заболеваниях (удовлетворительное, средней тяжести, тяжелое, крайне тяжелое)
5. Положение больного (активное, пассивное, вынужденное) – характеристика. Оценка походки, причины нарушений походки.
6. Сознание ребенка (ясное, сомнолентное -оглушенность, ступор, сопор, кома) - клинические признаки в разном возрасте. Шкала комы Глазго, особенности у детей до 4-х лет.
7. Тип телосложения и типы конституции ребенка – определения, клинические признаки различных типов.
8. Осмотр тела по частям: пропорции, малые аномалии развития, стигмидисэмбриогенеза.
9. Методика обследования кожи ребенка: цвет, чистота, влажность, эластичность, дермографизм (белый, розовый, красный, стойкий, не стойкий), температура в норме и при патологии; дериватов кожи (волосы, ногти); видимых слизистых (цвет, степень кровенаполнения и др.) – признаки нормы и патологии.
10. Методика обследования подкожного жирового слоя: определение степени выраженности, равномерность распределение, толщина (места и способ определения) – возрастные признаки нормы, консистенция, отеки,

уплотнения, образования.

11. Тургор мягких тканей- способ определения, характеристика.

12. Методика обследования периферических лимфатических узлов: последовательность определения групп лимфоузлов, число, размеры в норме, другие характеристики (болезненность, спаянность, форма) в норме и при патологии.

13. Методика обследования мышечной системы: степень развития, рельеф, симметричность, тонус, пассивные и активные движения, сила - способы оценки. Признаки гипер- и гипотонуса мышц, мышечной дистонии у новорожденных и детей раннего возраста.

14. Методика обследования костно-суставной системы: форма и размеры головы, размеры родничка, зубная формула для молочных и постоянных зубов, оценка формы, размеров, симметричности, деформаций грудной клетки, физиологические изгибы позвоночника, форма и пропорции конечностей, своды стопы у детей в разном возрасте. Определение подвижности суставов. Методика определения дисплазии тазобедренных суставов у детей раннего возраста.

15. Методика обследования органов дыхания: частота дыханий в норме у детей в зависимости от возраста, перкуторные границы легких у детей до 2 лет и старше 2-х лет. Понятие тахипное, брадипное, диспное. Характеристика дыхания по ритму, типу (брюшной, грудной, смешанный), Таи одышки по соотношению вдоха и выдоха: экспираторная, инспираторная, смешанная. Определение пуэрильного и везикулярного дыхания.

16. Методика обследования сердечно-сосудистой системы: Границы относительной тупости сердца в зависимости от возраста. Нормативы соотношения частоты пульса и дыхания у новорожденных детей, у детей в 1 год, в 5 лет, в 15 лет. Формула для подсчета нормы систолического и диастолического давления у детей на первом году жизни, у детей старше 1 года, в зависимости от пола ребенка.

17. Методика обследования пищеварительной системы: зоны кожной гиперестезии: холедоходуоденальная, эпигастральная, Шоффара, панкреатическая, аппендикулярная, сигмальная. Перкуторные границы печени к детям по Курлову М.Г., в зависимости от возраста. Пальпаторные границы края печени в различном возрасте. Возрастные размеры селезенки у детей, определяемы перкуссией по Сали.

18. Методика обследования мочевыделительной системы. Пальпация почек у детей по методу Образцова В. П., пальпация мочеточников, определение верхней границы мочевого пузыря. Симптом Пастернацкого – определение и интерпретация у детей.

19. Методика обследования эндокринной системы: степени зоба, виды аномалии развития половой системы у мальчиков. Формула полового развития у мальчиков и девочек.

Закономерности роста и физического развития ребенка.

1. Основные законы роста детей.

2. Факторы, определяющие рост детей (генетические, средовые, роль эндокринной и нервной системы и др.).

3. Особенности физического развития подростков, возникающие под влиянием перестройки эндокринной системы.

4. Семиотика наиболее частых отклонений физического развития детей: нарушения роста (нанизм, гигантизм), недостаточная или избыточная масса, непропорциональное развитие отдельных частей тела и их причины.

5. Методы антропометрических измерений у детей различного возраста (длина тела, масса, окружность головы, окружность груди)

6. Основные формулы масса-ростовых показателей, окружностей головы, груди

7. Оценка физического развития центильным таблицам, международным шкалам (для доношенных и недоношенных детей).

8. Понятие «морфо-функциональный статус».

9. Понятия: календарный возраст, постконцептуальный, скорректированный возраст – как они применяются.

10. Понятие биологической зрелости у детей до 3-х лет, в дошкольном и младшем школьном возрасте, с 10-ти летнего возраста.

11. Оценка темпов полового созревания. Оценка темпов полового созревания. Группы детей в зависимости от степени биологического созревания.

Нервно-психическое и моторное развитие детей.

1. Основные законы роста детей.

2. Анатомические, морфологические и функциональные особенности головного и спинного мозга у детей.

3. Рост и дифференцировка структур центральной и периферической нервной системы после рождения ребенка.

4. Особенности кровоснабжения мозга и гематоэнцефалический барьер у детей, биохимический состав нервной ткани, связь с патологией. Возрастные особенности его состава ликвора у детей.

5. Эпикризные сроки развития, понятие отставание и задержка нервно-психического развития.

6. Безусловные рефлексы и формирование условно-рефлекторной деятельности ребенка.

7. Значение анализаторов в формировании движений, развитие координации движений. Закономерности формирования двигательной активности. Средние сроки появления моторных и статических навыков у ребенка первого года жизни.

8. Особенности развития органов чувств у детей.

9. Факторы, влияющие на нервно-психическое развитие ребенка: генетические, патология беременности и родов, заболевания, питание, условия внешней среды, воспитание.

10. Основные клинические проявления поражения ЦНС в неонатальном периоде и их влияние на дальнейшее развитие ребенка. Семиотика поражения ЦНС в другие возрастные периоды.

Особенности воспитания детей различного возраста

1. Влияние среды, воспитания и режима на развитие и состояние здоровья детей. Общие понятия.

2. Значение игры в познании детьми окружающего мира.

Характеристика основных видов игровой деятельности.

3. Роль игрушки в развитии ребенка. Подбор игрушек для детей различного возраста.

4. Сон и режим дня детей в зависимости от возраста.

5. Принципы физического воспитания.

6. Способы закаливания.

7. Формирование гигиенических навыков (опрятности) у детей разных возрастов (умывание, принятие ванны, душа, чистка зубов и прочее);

8. Подготовка к дошкольным и школьным учебным заведениям.

Профилактика возрастной патологии.

Грудное вскармливание

1. Концепция программирования питания в первые 1000 дней — от момента зачатия до 2-летнего возраста ребенка

2. Типы вскармливания детей первого года жизни. Грудное вскармливание: определение, его подвиды (кормление грудью матери, сцеженным молоком матери, донорским молоком исключительно грудное вскармливание, преимущественно грудное вскармливание.).

3. Десять шагов успешного грудного вскармливания (ВОЗ, обновление 2018).

4. Лактация. Фазы развития молочной железы. Регуляция лактогенеза и галактопоза. 5. Состав и биологически активные компоненты женского молока. Отличия молозива, переходного и зрелого женского молока.

6. Значение и преимущества грудного вскармливания. Периоды грудного вскармливания: подготовительный, взаимной адаптации, основной, прикормов и отлучения от груди.

7. Режим и диета кормящей матери. Факторы становления и поддержки лактации. Совместное пребывание матери и ребенка в палате.

8. Сроки первого прикладывания ребенка к груди матери, техника кормления ребенка грудью. Противопоказания и затруднения при кормлении грудью со стороны матери и ребенка. Режим свободного вскармливания при наличии достаточного количества молока у матери, ночное кормление грудью матери.

9. Прикорм: определение, цели назначения. Характеристика продуктов и блюд прикорма, сроки и правила введения. Техника отлучения от груди.

Искусственное вскармливание

1. Смешанное и искусственное вскармливание. Понятие докорма. Показания для перевода ребенка первого года жизни

2. Признаки недостаточности питания ребенка. Клинические и антропометрические методы в оценке адекватности питания. Для перевода на искусственное вскармливание.

3. Методы определения количества докорма. Способы расчета разового

и суточного объема для детей первых 10 дней жизни. Объемный и калорийный методы расчета питания.

4. Классификация молочных смесей для смешанного и искусственного вскармливания здоровых детей. Понятие о «начальных» и «последующих» формулах, их отличия.

5. Лечебные смеси, принципы подбора.

6. Лечебные смеси при лактазной недостаточности. Виды, показания к назначению.

7. Лечебные смеси при аллергии к белкам коровьего молока, Виды, показания к применению.

8. Гиперкалорийные смеси, показания к применению.

9. Антирефлюксные смеси, показания к применению.

10. Принципы составления меню для детей первого года жизни, основные режимы кормления.

11. Сроки введения прикормов у детей с различным соматическим статусом на искусственном вскармливании. Коридор пищевой толерантности к пище.

12. Обеспечение детей первого года жизни смесями за счет средств бюджета.

Основы питания детей раннего, дошкольного и школьного возраста

1. Особенности развития пищеварительной системы и навыков приема пищи у детей.

2. Концепция сбалансированного питания. Распределение суточного калоража пищи, возрастных режимах питания

3. Требования, предъявляемых к пище детей старше 1 года (объем, консистенция, группы продуктов, способы кулинарной обработки, вкусовые качества и внешний вид пищи, сервировка стола)

4. Возрастные потребности детей старше года в основных пищевых ингредиентах: белках, жирах, углеводах, минеральных элементах, витаминах и витаминоподобных веществах

5. Молочные смеси (третьи и четвертые формулы).

6. Специализированные продукты промышленного выпуска для детей 1-3 лет жизни.

7. Физиологические столы, примерное меню и набор продуктов, используемых в разные возрастные периоды.

8. Основы организации питания детей в детских учреждениях.

9. Варианты стандартных диет в лечебных организациях. Возрастные коридоры при составлении меню в детских медицинских организациях.

10. Диетические столы и показания к их назначению в зависимости от профиля патологии, основные характеристики лечебных столов.

Аномалии конституции

1. Анатомо-физиологические особенности кожи и дериватов у детей.

2. Анатомо-физиологические особенности лимфатической системы у детей. Строение и функции лимфатических узлов, семиотика поражения лимфатических узлов.

3. Морфологические элементы поражения кожи — первичные и вторичные. Семиотика сыпей у детей.

4. Изменения кожи при дефектах ухода (потница, опрелости, гнойничковые поражения кожи).

5. Определение конституции в медицине. Понятие аномалии конституции, диатеза. Значение для практического врача.

6. Понятие, распространенность, этиопатогенез нейро-артритического диатеза. Клиника, диагностика, возможные пути коррекции, исходы. Эквиваленты нейро-артритического диатеза в кодах международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем.

7. Понятие, распространенность, этиопатогенез аллергического, диатеза. Клиника, диагностика, возможные пути коррекции, исходы. Эквиваленты аллергического диатеза в кодах международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем.

8. Понятие, распространенность, этиопатогенез экссудативно-катарального диатеза. Клиника, диагностика, возможные пути коррекции, исходы. Эквиваленты экссудативно-катарального диатеза в кодах международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем.

9. Понятие, распространенность, этиопатогенез лимфатико-гипопластического, диатеза. Клиника, диагностика, возможные пути коррекции, исходы. Эквиваленты лимфатико-гипопластического, диатеза в кодах международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем.

Хронические расстройства питания у детей

1. Особенности строения и функции жировой ткани и подкожного жирового слоя у детей. Возрастные и половые особенности развития и распределения жировой ткани

2. Методика исследования подкожного жирового слоя. Международные нормативы толщины подкожно-жирового слоя у детей в возрастном и половом аспекте.

3. Семиотика поражения подкожно-жировой клетчатки.

3. Нарушения нутритивного статуса у детей: белково-энергетическая недостаточность (БЭН): этиопатогенез, классификация, клинко-лабораторная характеристика.

4. Задержка внутриутробного развития плода: этиопатогенез, классификация, клинко-лабораторная характеристика.

5. Паратрофия, ожирение: этиопатогенез, классификация, клинко-лабораторная характеристика.

4. Диетотерапия и медикаментозное лечение белково-энергетической недостаточности в зависимости от степени тяжести.

5. Диетотерапия и медикаментозное лечение паратрофии.

6. Методы профилактики дистрофий. Возможные пути коррекции, исходов ронических расстройств питания

Анемии у детей

1. Особенности кроветворения у плода: смена мест, этапов, типов кроветворения, критические периоды.
2. Кроветворение после рождения ребенка.
3. Возрастные особенности периферической крови у детей.
4. Обмен железа в организме на разных этапах онтогенеза.
5. Клиническая классификация дефицитных анемий
6. Железодефицитные состояния у детей: латентный дефицит железа и железодефицитная анемия. Этиопатогенез. Клиническая классификация.
7. Клинические синдромы железодефицитной анемии и латентного дефицита железа: анемический, сидеропенический, характеристика. Декомпенсация сердечной деятельности при тяжелой форме железодефицитной анемии.
8. Диагностика железодефицитных состояний. Лабораторные маркеры железодефицитной анемии: возрастные нормативы уровня гемоглобина, цветового показателя, эритроцитов, из показателей в зависимости от степени тяжести анемии, изменения морфологии эритроцитов, биохимических показателей обмена железа при железодефицитной анемии.
9. Анемия хронических болезней. Причины возникновения, различия лабораторных маркеров, отличия тактики лечения.
10. Организация диеты при железодефицитных состояниях у детей в различном возрасте. Продукты, обогащенные железом.
11. Терапевтические алгоритмы лечения железодефицитных состояний.
12. Препараты для ферротерапии, правила расчетов разовой и курсовой дозы, побочные эффекты.
13. Группы риска, профилактика и диспансерное наблюдение детей с железодефицитными состояниями.

Рахит

- 1.Анатомо-физиологические особенности костно-мышечной системы и методика ее исследования
- 2.Порядок и сроки прорезывания молочных и постоянных зубов.
- 3.Определения «костного» возраста как показателя биологической зрелости.
- 4.Семиотика поражений опорно-двигательного аппарата. Характеристика синдрома остеомаляции, остеопороза и остеоидной гиперплазии.
- 5.Обмен витамина Д в норме, регуляция фосфорно-кальциевого обмена.
- 6.Нарушения фосфорно-кальциевого обмена у детей. Классификация рахита.
- 7.Витамин-Д-дефицитный рахит: этиопатогенез, клиника, клиническая классификация.
- 8.Клинико-лабораторные и рентгенологические признаки при различных степенях тяжести витамин Д- дефицитного рахита.
- 9.Лабораторная диагностика витамин Д-дефицитного рахита.
10. Лечение витамин Д- дефицитного рахита. Характеристика

препаратов витамина Д. Дозы препаратов и продолжительность курса при лечении витамин Д- дефицитного рахита различной степени тяжести.

11. Немедикаментозные методы лечения рахита: диета, особенности прикорма, режим прогулок, массаж. Бальнеотерапия.

12. Специфическая и неспецифическая профилактика витамин Д- дефицитного рахита. Профилактические дозы витамина Д в группах риска. Неспецифическая профилактика в группах риска.

13. Спазмофилия. Этиопатогенез. Клиническая классификация. Группы риска.

Рахитоподобные заболевания у детей

1. Наследственные формы рахита. Классификация наследственных форм рахита(тубулопатий).

2. Клинические особенности, патогенез, дифференциальная диагностика, лечение, гипофосфатемического рахита (фосфат-диабет). Прогноз заболевания.

3. Клинические особенности, патогенез, дифференциальная диагностика, лечение почечного тубулярного ацидоза,

4. Клинические особенности, патогенез, дифференциальная диагностика, лечение синдрома Фанкони, диагностика, лечение и прогноз. Прогноз заболевания.

3. Гипервитаминоз Д. Причины развития гипервитаминоза Д. Основные звенья патогенеза острого и хронического вариантов течения гипервитаминоза Д. Объем диагностических и терапевтических мероприятий при гипервитаминозе Д. Профилактика и исходы гипервитаминоза Д.

Организация амбулаторно-поликлинической помощи детям.

1. Структура детской поликлиники.

2. Взаимосвязь с другими медицинскими учреждениями.

3. Режим работы поликлиники.

4. Роль фильтра.

5. Организация работы регистратуры.

6. Участковый принцип медицинской помощи детям и подросткам; структура участка, численность и возраст детей.

7. Основные разделы работы участкового педиатра.

8. Схема диспансерного наблюдения за здоровыми детьми на педиатрическом участке.

9. Амбулаторно-поликлиническое наблюдение детей раннего возраста (аспекты профилактики дефицитных состояний).

10. Функции кабинета здорового ребенка.

Детские инфекции с воздушно-капельным механизмом передачи.

1. Эпидемиология инфекционных заболеваний.

2. Этиологическая структура инфекций в детской популяции.

3. Корь. Этиопатогенез. Клиническая классификация, клинические проявления, особенности экзантемы, диагностика.

4. Ранние и поздние осложнения кори. Подострый склерозирующий панэнцефалит.

5.Лечение, специфическая и неспецифическая профилактика кори. Противоэпидемическая работа в очаге инфекции.

6.Ветряная оспа. Этиопатогенез. Клиническая классификация, клинические проявления, особенности экзантемы, диагностика.

7.Лечение, специфическая и неспецифическая профилактика ветряной оспы. Противоэпидемическая работа в очаге инфекции.

8.Скарлатина. Этиопатогенез. Клиническая классификация, клинические проявления, особенности экзантемы, осложнения, диагностика.

9.Лечение, неспецифическая профилактика скарлатины. Противоэпидемическая работа в очаге инфекции.

10. Эпидемический паротит. Этиопатогенез. Клиническая классификация, клинические проявления, осложнения, диагностика.

11. Лечение, специфическая и неспецифическая профилактика паротита. Противоэпидемическая работа в очаге инфекции.

12. Коклюш. Этиопатогенез. Клиническая классификация, клинические проявления, осложнения, диагностика.

13. Причины и профилактика коклюша в детей старшего возраста и у взрослых.

14. Лечение, специфическая и неспецифическая профилактика коклюша. Противоэпидемическая работа в очаге инфекции.

15. Менингококковая инфекция. Этиопатогенез локальных и генерализованных форм. Клиническая классификация, клинические проявления, особенности экзантемы, диагностика. Изменения ликвора при менингококковом менингите.

16. Ранние и поздние осложнения менингококковой инфекции. Инфекционно - токсический шок при менингококковой инфекции, клинические проявления 1,2, 3 степени шока. Противошоковая терапия на различных этапах оказания медицинской помощи. Исходы менингококковой инфекции.

17. Лечение, специфическая и неспецифическая профилактика менингококковой инфекции. Противоэпидемическая работа в очаге инфекции.

18. Национальный, региональный календари прививок.

Кишечные инфекции у детей.

1. Клинико-эпидемиологические особенности, этиологическая структура и классификация острых кишечных инфекций у детей.

2. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение эшерихиоза. Длительность карантина, противоэпидемическая работа в очаге инфекции. Неспецифическая профилактика.

2. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение шигеллеза. Длительность карантина, противоэпидемическая работа в очаге инфекции. Неспецифическая и неспецифическая профилактика шигеллеза.

3. Особенности острых кишечных инфекций у детей, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение сальмонеллеза. Длительность карантина, противоэпидемическая работа в очаге инфекции.

Неспецифическая профилактика.

4. Особенности острых кишечных инфекций у детей, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение энтероколитов, вызванные условно-патогенной флорой. Группы риска. Длительность карантина, противоэпидемическая работа в очаге инфекции. Неспецифическая профилактика.

5. Особенности острых вирусных диарей у детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение ротавирусной инфекции. Длительность карантина, противоэпидемическая работа в очаге инфекции. Неспецифическая и специфическая профилактика ротавирусного гастроэнтерита.

6. Осложнения кишечных инфекций у детей: нейротоксикоз, эксикоз, степени тяжести, дополнительная диагностика алгоритмы лечения. Расчет объема и состав растворов для оральной и парентеральной регидратации.

7. Группы этиотропных препаратов для лечения кишечных инфекций, расчет дозы, пути введения, продолжительность курса, показания к назначению антибактериальной терапии.

8. Коррекция микробиоты при кишечных инфекциях у детей: группы препаратов.

9. Диета при кишечных инфекциях у детей раннего и старшего возраста. Специализированные продукты лечебного питания. Режимы и объемы разового и суточного кормления. Водно-чайная пауза, продолжительность и возрастные ограничения. Принципы расширения диеты при кишечных инфекциях.

Знакомство с санэпидрежимом отделения новорожденных акушерского/педиатрического стационара.

1. Принципу совместного пребывания матери и ребенка.

2. Требования к персоналу отделений новорожденных.

3. Организация поступления и выписки ребенка из родильного дома.

4. Правила проведения неонатального скрининга.

Методика осмотра новорожденного. Неонатальный скрининг.

1. Особенности сбора жалоб, перинатального анамнеза, методики клинического обследования новорожденного ребенка

2. Виды неонатального скрининга - массового обследования новорожденных детей на наследственные заболевания в РФ.

3. Аудиологический скрининг: исследование слуха с помощью отоакустической эмиссии, порядок проведения.

Анатомо-физиологические особенности доношенного новорожденного ребенка. Синдромы адаптации новорожденного ребенка.

1. Анатомо-физиологические особенности доношенного новорожденного ребенка.

2. Факторы, предрасполагающие к нарушениям адаптации в неонатальном периоде.

3. Основные процессы, происходящие в раннем неонатальном периоде

(механизмы развития, клинические проявления, методы коррекции).

4. Синдромы адаптации новорожденного ребенка.

Особенности адаптации недоношенных детей.

1. Дети рожденные с экстремально низкой, очень низкой и низкой массой тела: критерии по массе тела при рождении, частота.

2. Пренатальные факторы риска преждевременного прерывания беременности.

3. Структура заболеваемости и смертности в первые дни, месяцы и годы жизни у недоношенных детей.

4. Анатомо-физиологические особенности недоношенного новорожденного.

5. Основные клиничко-лабораторные проявления патологических синдромов, типичных для недоношенных детей: синдром дыхательных расстройств, задержка перестроек кровообращения, перинатальное поражение нервной системы, дисфункция ЖКТ и мочевыделительной системы, незрелость иммунной системы. Принципы организации этапного лечения данных пациентов.

6. Профилактики невынашивания беременности.

7. Принципы выхаживания и вскармливания недоношенных детей.

8. Исходы и прогноз относительно состояния здоровья у детей, родившихся раньше срока.

Неонатальные желтухи

1. Факторы, предрасполагающие к неонатальным желтухам.

2. Сроки появления, механизмы развития физиологической желтухи новорожденных, клиничко-лабораторные критерии диагноза. Тактика наблюдения.

3. Сроки появления, механизмы развития, клиничко-лабораторные критерии диагноза конъюгационной гипербилирубинемии. Лечение.

4. Сроки появления, механизмы развития, клиничко-лабораторные критерии диагноза гемолитической болезни новорожденных. Лечение.

5. Прогноз неонатальных желтух в зависимости от вида и тяжести проявлений.

6. Профилактические мероприятия, направленные на снижения риска развития неонатальных желтух.

Гнойно-воспалительные заболевания у новорожденных

1. Инфекционно-воспалительные заболевания в структуре заболеваемости новорожденных. Современная этиология. Источники, пути и факторы передачи инфекции в организм новорожденного.

2. Особенности иммунитета, обуславливающие высокую чувствительность новорожденных к гнойно-воспалительным заболеваниям.

3. Клинические варианты малой гнойной инфекции у новорожденных.

4. Предрасполагающие факторы развития сепсиса у новорожденных.

5. Принципы лечения гнойно-воспалительных заболеваний у новорожденных.

6. Профилактика гнойно-септических заболеваний у новорожденных.

Асфиксия новорожденных.

1. Частота, причины и факторы риска рождения детей с асфиксией.
2. Шкала Апгар для оценки состояния новорожденного. Показания к реанимации.
3. Принципы проведения и объем реанимации в родовом зале в зависимости от тяжести асфиксии.
4. Организация оказания помощи в ОРИТН акушерского и педиатрического стационара.
5. Основные направления профилактики асфиксии.

Острые бронхиты у детей.

1. АФО системы дыхания у детей, связь с патологией.
2. Анатомические особенности строения легочной ткани. Сегментарное строение легких и его влияние на локализацию легочного воспалительного процесса у детей.
3. Механизм первого вдоха.
4. Особенности слизистого и подслизистого слоя, бронхиального секрета, мукоцилиарного транспорта у детей раннего возраста, связь с патологией.
5. Возрастные характеристики дыхания у детей.
6. Физикальные методы исследования органов дыхания у детей (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).
7. Инструментальные и лабораторные методы исследования органов дыхания (рентгенологические, бронхография, бронхоскопия, исследование функции внешнего дыхания, пульсоксиметрия, газы крови и др.)
8. Семиотика поражения органов дыхания у детей: семиотика кашля, семиотика изменений перкуторного звука, семиотика изменений дыхательных шумов у детей.
9. Основные синдромы поражения органов дыхания: синдромы поражения разных уровней дыхательной системы (назофарингит, ларингит, трахеит, бронхит, бронхиолит).
10. Синдром дыхательной обструкции и его причины. Синдром крупа. Синдром дыхательной недостаточности, степени тяжести.
11. Острые бронхиты и острые бронхиолиты у детей: распространенность, этиология, патогенез, классификация, клинические проявления, диагностика, лечение.

Острые пневмонии у детей.

1. Этиологическая структура и распространенность острых пневмоний в детской популяции
2. Понятия о внебольничной и госпитальной пневмонии. Дифференциальная диагностика бронхитов и пневмоний. Алгоритм ВОЗ клинической диагностики пневмонии у детей.
3. Классификация пневмоний (по рекомендациям). Звенья патогенеза пневмонии. Синдромы поражения дыхательной системы при пневмонии, плеврите.
4. Клинико-рентгенологические характеристики основных видов

Пневмоний (очаговые, сегментарные и т.д.).

5. Вирусные пневмонии. Специальные методы для диагностики вирусных пневмоний.

6. Осложненное течение пневмоний. Факторы, предрасполагающие к деструкции легочной ткани. Специальные методы для диагностики осложненных форм пневмоний.

7. Лечение пневмонии в зависимости от этиологии, наличия осложнений.

8. Прогноз и профилактика пневмоний.

9. Диспансерное наблюдение ребенка, перенесшего пневмонию.

Неотложные состояния в педиатрии

1. Причины развития, клинические проявления и особенности течения у детей состояний, требующих оказания неотложной помощи.

2. Гипертермия. Основные диагностические критерии. Алгоритмы оказания неотложной помощи

3. Нейтоксикоз. Основные диагностические критерии. Алгоритмы оказания неотложной помощи.

4. Судорожный синдром. Основные диагностические критерии. Алгоритмы оказания неотложной помощи.

5. Синдром крупа при дифтерии гортани, ларингите, эпиглоттите. Основные диагностические критерии. Алгоритмы оказания неотложной помощи. Дифференциальный диагноз.

6. Синдром бронхиальной обструкции. Основные диагностические критерии. Алгоритмы оказания неотложной помощи.

7. Острые аллергические реакции. Основные диагностические критерии. Алгоритмы оказания неотложной помощи.

8. Анафилактический шок. Основные диагностические критерии. Алгоритмы оказания неотложной помощи.

9. Сердечно-легочная реанимация у детей.

Хронические неспецифические заболевания легких у детей

1. Распространенность, структура и номенклатура хронических неспецифических болезней легких у детей.

2. Хронический и рецидивирующий бронхит: этиология и предрасполагающие факторы, патогенез, клиника, критерии диагностики, исходы, терапия и реабилитация.

3. Муковисцидоз у детей: эпидемиология и этиология заболевания. Патогенетические механизмы.

4. Классификация муковисцидоза. Клиника в зависимости от формы заболевания.

5. Критерии диагностики муковисцидоза. Терапевтические алгоритмы. Исходы в зависимости от формы заболевания.

6. Диспансерное наблюдение и медицинская реабилитация детей с муковисцидозом.

7. Первичная и вторичная цилиарная дискинезия: этиология, патогенез, классификация, диагностика, терапия, диспансерное наблюдение и

Медицинская реабилитация. Синдром Картагенера.

8. Неонатальный скрининг муковисцидоза. Роль медико-генетического обследования консультирования в ранней диагностике и профилактике муковисцидоза, первичной цилиарной дискинезии.

Бронхиальная астма у детей.

1. Бронхиальная астма у детей в структуре хронических неспецифических заболеваний лёгких: структура, распространенность в детской популяции.

2. Определение, этиология, предрасполагающие факторы развития и основные звенья патогенеза бронхиальной астмы у детей.

3. Клиника бронхиальной астмы в приступный и вне приступного периода, критерии тяжести астмы, критерии тяжести приступа.

4. Диагностический алгоритм бронхиальной астмы. Ступенчатая терапия бронхиальной астмы. Основные группы препаратов, лекарственные формы ступенчатой терапии, и способы их введения, способы доставки аэрозольных форм лекарственных препаратов в терапии бронхиальной астмы у детей различного возраста. Понятие о базисной терапии.

5. Понятие контроля течения бронхиальной астмы.

6. Принципы аллерген-специфической иммунотерапии, показания к проведению, основные принципы и группы препаратов для этого вида лечения, эффективность.

7. Неотложная терапия в приступный период бронхиальной астмы.

8. Критерии эффективности базисной терапии.

9. Диспансерное наблюдение, астма-школы, подходы к вакцинации детей с бронхиальной астмой.

10. Прогноз, первичная и вторичная профилактика бронхиальной астмы.

Заболевания желудка и 12-перстной кишки у детей.

1. Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения у детей, связь с патологией. Особенности сфинктерного аппарата органов пищеварения у детей.

2. Физиологические особенности органов пищеварения у детей, состояние секреторной и ферментативной функций слюнных, желудочных, кишечных желез, внешнесекреторной функции печени и поджелудочной железы. Гормоны желудочно-кишечного тракта у детей.

3. Методики исследования органов верхних этажей желудочно-кишечного тракта (полости рта, слюнных желез, пищевода, желудка, двенадцатиперстной кишки): осмотр, пальпация, перкуссия).

4. Инструментальные и лабораторные методы исследования органов пищеварения: исследование желудочного секрета- и кислотообразования, ультразвуковое исследование, рентгенография, эндоскопия и т.д.

5. Семиотика поражений полости рта и зева у детей (стоматиты, гингивиты, сиалоадениты). Основные синдромы поражения органов пищеварения у детей: болевой абдоминальный, диспепсический, срыгивания и рвоты, желтухи, мальабсорбции. Семиотика поражения полости рта,

пищевода, желудка, двенадцатиперстной кишки.

6. Распространенность у детей гастродуоденитов и язвенной болезни. Этиологические факторы развития заболеваний гастродуоденальной зоны.

7. Патогенез, классификации, клиническая картина гастродуоденитов и язвенной болезни, диагностические алгоритмы и дифференциальная диагностика.

8. Особенности диеты и терапии в зависимости от нозологической формы заболевания пищевода, желудка и 12-ти перстной кишки.

Патология гепатобилиарной системы у детей.

1. Распространенность заболеваний гепатобилиарной системы в детской популяции.

2. Физикальное обследование печени, желчного пузыря, поджелудочной железы.

3. Биохимический анализ крови («печеночные» маркеры) — лабораторные тесты синдромов холестаза, цитолиза, гепато-депрессивного и иммунопатологического(мезенхимально-воспалительного) синдромов,

4. Исследование экзокринной функции поджелудочной железы. Лабораторные маркеры недостаточности внешнесекреторной функции у детей.

5. Симптомы поражения у детей гепато-билиарной системы, поджелудочной железы. Синдром печеночной недостаточности.

6. Дискинезии желчевыводящих путей: распространенность, этиологические факторы. Типы дискинезий, клинические проявления, диагностические критерии.

7. Особенности диеты и терапии в зависимости от типа нарушений билиарного тракта.

8. Хронический холецистит: этиопатогенез, классификация, клиника, диагностический алгоритм, дифференциальная диагностика, диетотерапия, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение.

Заболевания кишечника у детей.

1. Особенности пищеварения у детей: возрастные особенности мембранного и полостного пищеварения, особенности процессов усвоения (всасывания) питательных веществ.

2. Состояние эвакуаторной функции желудочно-кишечного тракта у детей, ее зависимость от характера питания.

3. Дефекация у детей раннего возраста, этапы становления.

4. Особенности стула и его характеристики у детей различного возраста

5. . Кишечная микробиота у здоровых детей различного возраста, ее физиологическая роль. Понятие о биоценозе. Становление микрофлоры кишечника после рождения ребенка, зависимость от вида вскармливания. Понятие об эубиозе и дисбиозе.

6. Методика исследования живота: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Методы исследования кала: визуальная оценка, копрограмма, исследование флоры, семиотика изменений.

7. Инструментальные методы исследования кишечника.

8. Синдромы поражения тонкой и толстой кишок у детей.

9. Синдром раздраженного кишечника: этиопатогенез, классификация, клиника, диагностический алгоритм, дифференциальная диагностика, лечение, диспансерное наблюдение.

10. Синдром мальабсорбции, основные клинические варианты. Этиология, патогенез, клиника, диагностический алгоритм, дифференциальная диагностика, диета и лечение в зависимости от типа мальабсорбции.

11. Профилактика, диспансерное наблюдение детей с заболеваниями кишечника.

Глистно-паразитарная инвазия (ГПИ) у детей.

1. Эпидемиология паразитозов у детей. Социальные и природные факторы, влияющие на распространение ГПИ. Противоэпидемические мероприятия.

2. Методы диагностики глистно-протозойных инвазий.

3. Аскаридоз. Тип, морфология и жизненный цикл возбудителя. Пути заражения человека. Клиника острой миграционной и кишечной фазы развития возбудителя. Осложнения. Диагностика в различные фазы аскаридоза. Лечение, диспансерное наблюдения. Сроки контрольных исследований. Профилактика.

4. Энтеробиоз. Тип, морфология и жизненный цикл возбудителя. Пути заражения человека. Клиника. Осложнения. Диагностика. Лечение, диспансерное наблюдения. Сроки контрольных исследований. Профилактика.

5. Лямблиоз. Тип, морфология и жизненный цикл возбудителя. Пути заражения человека. Клиника. Диагностика. Лечение, диспансерное наблюдения. Сроки контрольных исследований. Профилактика.

Инфекции мочевых путей у детей.

1. Анатомо-физиологические особенности органов мочеобразования и мочеотделения у детей, связь с патологией.

2. Эмбриогенез органов мочевыделительной системы. Аномалий развития и положения. Сроки начала процесса мочеобразования у плода.

3. Особенности мочеточников, мочевого пузыря и мочеиспускательного канала у детей и подростков. Особенности регуляции мочеиспусканий, изменение числа мочеиспусканий с возрастом.

4. Физикальное исследование органов мочевой системы (осмотр, пальпация, перкуссия, методика выявления отеков и клиническое различие отеков почечного и сердечного происхождения).

5. Диурез у детей, методы его оценки.

6. Оценка анализа мочи у детей.

7. Функциональные и инструментальные методы исследования мочевыделительной системы у детей (биохимические показатели, пробы Зимницкого, Нечипоренко, Реберга, ультразвуковое исследование, уро- и цистография, цистоскопия и др.).

8. Показания к проведению нефробиопсии.

9. Клинические синдромы поражения мочевыделительной системы у детей (мочевой, отечный, артериальной гипертензии, болевой, токсикоза, дизурии, энуреза и др.). Синдром почечной недостаточности, клинические и лабораторные признаки острой их ренической формы».

10 Инфекция мочевых путей у детей: этиология и эпидемиология, половые различия. Основные звенья патогенеза, классификация, клинические проявления в зависимости от возраста. Диагностические и терапевтические алгоритмы. Дифференциальный диагноз, прогноз, профилактика, диспансерное наблюдение.

Гломерулонефриты у детей.

1. Гломерулонефриты в детском возрасте: распространенность, этиологические и предрасполагающие факторы.

2. Патогенез гломерулонефритов.

3. Клиническая и морфологическая классификации гломерулонефритов.

4. Клинические проявления и варианты течения гломерулонефритов.

5. Диагностика, диетотерапия, принципы лечения различных вариантов гломерулонефритов.

6. Прогноз, диспансерное наблюдение

Кристаллурии, тубуло-интерстициальные нефриты у детей.

1. Пуриновый и оксалатный обмен в норме и патологии.

2. Кристаллурии у детей: распространенность, типы, звенья патогенеза. Клинические проявления в зависимости от вида обменных нарушений. Методы диагностики.

3. Особенности диеты и медикаментозного лечения при различных видах кристаллурий.

4. Эволюция тубулярных дисфункций на фоне кристаллурий. Диспансерное наблюдение с целью профилактики тубулярных дисфункций на фоне кристаллурий.

Геморрагические диатезы у детей.

1. Возрастные особенности гемостаза у детей.

2. Методика исследования органов кроветворения: общий осмотр, пальпация лимфоузлов, пальпация и перкуссия селезенки.

3 Исследование периферической крови, костного мозга (стерильная пункция по Аринкину и трепанобиопсия), пункция лимфатических узлов, селезенки и т.д.

4. Особенности миелограммы у детей и ее оценка».

5. Основные синдромы поражения органов кроветворения и состава периферической крови. Понятие о гипоплазии и дисплазии костного мозга. Увеличение и уменьшение общего числа лейкоцитов и отдельных клеток в лейкоцитарной формуле.

6. Синдром увеличения лимфатических узлов.

7. Понятия о спленомегалии и гиперспленизме.

8. Варианты геморрагического синдромов, типы кровоточивости».

9. Гемофилия: этиология, виды, механизмы передачи, патогенез.

Классификация. Клинические проявления в различные возрастные периоды и в зависимости от степени тяжести. Диагностический алгоритм.

10. Схемы лечения гемофилии.

11. Индикаторная гемофилия. Определение. Этиология и патогенез.

Лечение.

12. Организация быта, обучения пациентов с гемофилиями. Вопросы профориентации. Диспансерное наблюдение.

13. Профилактика гемофилии. Медико-генетическое консультирование. Составление родословных.

14. Иммунная тромбоцитопения: этиопатогенетические механизмы. Классификация. Клинические проявления в зависимости от типа и механизма развития. Диагностические критерии. Схемы терапии. Диспансерное наблюдение.

7. Геморрагический васкулит: этиология, патогенез, классификация, клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение.

Заболевания сердечно-сосудистой системы у детей

1. Анатомо-физиологические особенности сердца и сосудов у детей и подростков, связь с патологией.

2. Краткие сведения по органогенезу сердечно-сосудистой системы для понимания врожденных аномалий развития.

3. Кровообращение у плода. Механизм и сроки закрытия эмбриональных путей кровообращения (Аранциев проток, овальное отверстие, Боталлов проток) после рождения ребенка и установление легочного (малого) круга кровообращения.

4. Особенности формы сердца у детей раннего возраста, у подростков. Возрастные изменения проекции отделов сердца на переднюю поверхность грудной клетки, соотношение поперечника сердца и поперечника грудной клетки.

5. Возрастные особенности кровоснабжения миокарда. Нервная регуляция кровообращения, особенности проводящей системы сердца у детей.

6. Методика исследования сердечно-сосудистой системы у детей: пальпация, перкуссия, аускультация.

7. Характеристика сердечных шумов у детей: частота функциональных шумов, отличия функциональных шумов от органических, шумы «малых» аномалий сердца и сосудов.

8. Семиотика поражения сердечно-сосудистой системы у детей. Семиотика изменений цвета кожи при сердечно-сосудистой патологии, семиотика патологических пульсаций в области сердца и сосудов, семиотика расширения границ сердечной тупости, семиотика изменения звучности тонов, семиотика сердечных шумов.

9. Семиотика нарушений ритма сердца (тахи- и брадикардия, дыхательная аритмия, экстрасистолия, блокады и др.).

10. Семиотика приобретенных пороков сердца. Синдромы поражения

сердца: мио-,эндо- и перикарда.

11. Синдром сердечной недостаточности. Лабораторно-инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы.

12. Клинические проявления лево- и правожелудочковой недостаточности, стадии недостаточности кровообращения.

13. Функциональные классы нарушения кровообращения у детей. Синдром сосудистой недостаточности.

14. Неревматические кардиты у детей. Классификация. Этиология, патогенетические звенья, клиника и диагностика, терапия, исходы.

Острая ревматическая лихорадка у детей.

1. Этиология, современные взгляды на патогенез заболевания, основные критерии диагноза (Киселя-Джонса-Нестерова), дополнительные критерии диагноза, критерии активности ревматического процесса.

2. Классификация острой ревматической лихорадки у детей.

3. Основные клинические проявления острой ревматической лихорадки у детей (кардит, полиартрит, хорея, анулярная эритема, ревматические узелки).

4. Первичный ревмокардит: клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, течение, исходы.

5. Возвратный ревмокардит: клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, течение, исходы.

6. Приобретенные пороки сердца: недостаточность митрального клапана, стеноз левого атрио-вентрикулярного отверстия, недостаточность аортального клапана, аортальный стеноз. Гемодинамические нарушения, сроки формирования пороков, клинические проявления, диагностика, прогноз.

7. Экстракардиальные поражения при первичном и возвратном ревматизме, клинические проявления, диагностика, течение.

8. Характеристика течения ревматической лихорадки: острое, подострое, затяжное, вялое, латентное, непрерывно-рецидивирующее.

9. Особенности течения ревматической лихорадки у подростков.

Диффузные заболевания соединительной ткани

1. Клинические маркеры при физикальном обследовании детей и подростков с диффузным поражением соединительной ткани

2. Системная красная волчанка у детей. Этиопатогенез, диагностика, лечение, диспансерное наблюдение и медицинская реабилитация.

3. Системная склеродермия у детей. Этиопатогенез, диагностика, лечение, диспансерное наблюдение и медицинская реабилитация.

4. Дерматомиозит (полимиозит) у детей. Этиопатогенез, диагностика, лечение, диспансерное наблюдение и медицинская реабилитация.

5. Ювенильный ревматоидный артрит у детей. Этиопатогенез, диагностика, лечение, диспансерное наблюдение и медицинская реабилитация.

Эндокринные заболевания у детей

1. Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы

(гипофиз, щитовидная железа, паращитовидные железы, надпочечники, поджелудочная железа).

2. Анатомия и физиология щитовидной и паращитовидных желез. Гормоны ЩЖ и их биологическое действие. Регуляция функции ЩЖ и методы ее исследования. Физиология фосфорно-кальциевого обмена. Регуляция активности паращитовидных желез. Эффекты паратгормона.

2. Диффузный нетоксический зоб: определение, этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз. Консенсус по профилактике эндемического зоба. Состояние зобной эндемии и организация йодной профилактики в Свердловской области.

3. Врожденный гипотиреоз: эпидемиология, этиология, патогенез, классификация, возрастные особенности клинических проявлений, диагностика, организация и результаты неонатального скрининга, дифференциальный диагноз, лечение, диспансерное наблюдение, прогноз, профилактика. Приобретенный гипотиреоз. Причины. Клинические проявления. Диагностика. Лечение.

4. Хронический аутоиммунный тиреоидит: эпидемиология, этиология, патогенез, клиника, дифференциальный диагноз, лечение, диспансерное наблюдение, прогноз.

5. Диффузный токсический зоб: определение, этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, течение и исходы, лечение, диспансерное наблюдение, прогноз, тиреотоксический криз (этиология, патогенез, клиника, диагностика, неотложная терапия, прогноз, профилактика).

6. Узловой зоб: этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, показания к хирургическому лечению. Прогноз.

7. Этиологическая классификация нарушений углеводного обмена (ISPAD, 2009).

8. Эпидемиология, этиология и патогенез сахарного диабета (СД) 1 типа.

9. Начальные клинические проявления СД в зависимости от возраста ребенка.

10. Дифференциальный диагноз СД.

11. Лабораторная диагностика СД.

12. Лечение СД1 типа: диетотерапия, инсулинотерапия (характеристика инсулинов, режимы инсулинотерапии, инсулиновые помпы), самоконтроль.

13. Критерии компенсации СД.

14. Осложнения инсулинотерапии, поздние осложнения СД.

15. Диабетический кетоацидоз и кетоацидотическая кома (причины, патогенез, клиника, лабораторные данные, интенсивная терапия, осложнения терапии, дальнейшее ведение больных).

16. Гипогликемия и гипогликемическая кома (определение, причины, клинические проявления по степени тяжести, дифференциальный диагноз, лечение).

17. Определение и этиология синдрома гипокортизизма.
18. Этиология и патогенез врожденной дисфункции коры надпочечников (ВДКН).
19. Клиника и диагностика хронической первичной ВДКН.
20. Неонатальный скрининг ВДКН и показания для молекулярно-генетического исследования крови.
21. Принципы лечения ВДКН.
22. Лечение острого адреналового криза на догоспитальном этапе.
23. Коррекции заместительной терапии при интеркуррентных заболеваниях.
24. Диспансерное наблюдение детей с ВДКН.
25. Прогноз течения заболеваний коры надпочечников.
26. Половые железы, формирование пола и половое созревание
27. Врожденные формы нарушения половой дифференцировки: определение, причины, клиника, диагностика основных форм нарушения развития яичек и яичников.
28. Хромосомные нарушения формирования пола: синдром Клайнфельтера, синдром Шерешевского-Тернера и его варианты. Клиника, диагностика, лечение, прогноз.
29. Задержка полового развития и гипогонадизм: определение, этиология, патогенез, клинические проявления, гормональный статус и прогноз.
30. Преждевременное половое развитие (ППР): определение, причины, классификация, особенности клинических проявлений и гормонального статуса при истинной и ложной формах ППР, диагностика, дифференциальный диагноз, принципы лечения, прогноз.

Комплексная оценка состояния здоровья.

1. Основные понятия: здоровый ребенок – пограничные состояния здоровья —болезнь.
2. Связь здоровья и развития ребенка. Роль наследственно-генетических факторов, условий внешней среды, питания, воспитания, предупреждения заболеваний для правильного развития ребенка.
3. Методические подходы к оценке здоровья детей. Определение группы здоровья. Алгоритм определения группы здоровья детей
4. Понятие диспансеризации. Цели и задачи диспансерного наблюдения.
5. Система диспансерного наблюдения за детьми с острыми и хроническими заболеваниями и врожденной патологией. Порядок взятия на учет.
6. Схемы диспансерного наблюдения детей с хроническими соматическими заболеваниями: сроки осмотров, длительность наблюдения, профилактическое лечение и медицинскую реабилитацию, сроки контрольных обследований.
7. Критерии эффективности диспансеризации. Показания для снятия с учета.

8. Принципы преемственности в работе служб диспансерного наблюдения: педиатрический участок, ДДУ, школа, подростковый кабинет поликлиники.

9. Определение, этапы, условия проведения медицинской реабилитации

10. Уровень сложности курации ребенка для определения этапа медицинской реабилитации,

11. Исходный реабилитационный статус, реабилитационный диагноз, реабилитационный потенциал и прогноз в категориях международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в разработке «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине».

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих занятия лекционного типа, занятия семинарского типа (семинарские занятия), самостоятельной работы, а также промежуточного контроля. В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр решение ситуационных задач, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к семинарским занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных сайтах).

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. При изучении учебной дисциплины необходимо использовать философскую литературу и освоить практические умения полемизировать, доказывать собственную точку зрения. Семинарские занятия проводятся в виде диалога, беседы, демонстрации различных философских подходов к обсуждаемым проблемам и решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным

фондам института, а также к электронным ресурсам.

Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать философские, медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике гуманитарные знания, а также естественно - научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; развитию способности логически правильно оформить результаты работы; формированию системного подхода к анализу гуманитарной и медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии. Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умению приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

9.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине (модулю):

Основная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
1.	Никитюк, Д. Б. Анатомия человека : атлас для педиатров : учебное пособие / Д. Б. Никитюк, С. В. Ключкова ; под ред. Д. Б. Никитюка. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
2.	Кильдиярова, Р. Р. Детские болезни : учебник / под ред. Кильдияровой Р. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 800 с	
3.	Калмыкова, А. С. Пропедевтика детских болезней : учебник / под ред. А. С. Калмыковой. - 2-е изд. , перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 768 с.	
4.	Калмыкова, А. С. Поликлиническая и неотложная педиатрия : учебник / под ред. А. С. Калмыковой. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 864 с	

Дополнительная литература:

	Литература	Режим доступа к

		электронному ресурсу
5.	Колбин, А. С. Клиническая фармакология для педиатров : учебное пособие / А. С. Колбин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 288 с.	по личному логину и паролю в электрон ной библиотеке : ЭБС
6.	Эрдес, С. И. Чек-листы самопроверки при физикальном обследовании ребенка : учебное пособие / под ред. Эрдес С. И. , Кильдияровой Р. Р. , Мухаметовой Е. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 144 с.	
7.	Авдеева, Т. Г. Руководство участкового педиатра / под ред. Т. Г. Авдеевой. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 656 с. : ил	
8.	Кильдиярова, Р. Р. Физикальное обследование ребенка / Р. Р. Кильдиярова, Ю. Ф. Лобанов, Т. И. Легонькова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 264 с.	
9.	Запруднов, А. М. Детские болезни. Т. 1. / Запруднов А. М. , Григорьев К. И. , Харитонова Л. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 768 с.	
10	Запруднов, А. М. Детские болезни. Т. 2 / Запруднов А. М. , Григорьев К. И. , Харитонова Л. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 752 с.	

9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента.
2. Система электронного обучения (виртуальная обучающая среда «Moodle»).
3. Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru>
4. Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>
5. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - <http://www.femb.ru>
6. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - <http://med-lib.ru>
7. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - <http://window.edu.ru>
8. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - <http://www.booksmed.com>

Перечень информационных и иных образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

1. Автоматизированная образовательная среда института.

2. Операционная система Ubuntu LTS
3. Офисный пакет «LibreOffice»
4. Firefox

9.3 Материально-техническое обеспечение

Помещение (учебная аудитория) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (семинарских занятий), для проведения групповых консультаций, индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных программой специалитета, оснащенное оборудованием и техническими средствами обучения: Парты, Стулья обучающихся, Стол преподавателя, Доска маркерная, Стул преподавателя, АРМ преподавателя: проектор, экран, компьютер (моноблок), бактерицидный облучатель воздуха рециркуляционного типа, раковины, дозаторы для жидкого мыла.

Кукла (младенец), весы для новорожденных, весы электронные настольные для новорожденных и детей до полутора лет, высококачественная модель для обучения навыкам родоразрешения, кровать-тележка для новорожденных с пластиковым кувезом и с подвижным ложем в комплекте с матрацем КТН, усовершенствованная модель для отработки техники выполнения эндотрахеальной интубации, фантом акушерский для демонстрации биомеханизма родов, фантом новорожденного ребенка с плацентой и пуповиной, трубочка газоотводная, спринцовка, наконечники для клизм, тонометр детский, стетофонендоскоп, тупферы для взятия мазков, комплект дыхательный для ручной ИВЛ, эндотрахеальная трубка (без манжеты), распылитель (небулайзер) MaxiNeb в комплекте с кислородным шлангом + переходник Т-образный + загубник, трубка трахеостомическая, зонд желудочный, катетер кислородный (с носовой канюлей и маской), ростомер детский, ванночка анатомическая для купания, пеленальный столик для новорожденных.

Набор гинекологический смотровой, шейная цитологическая щетка, зонд уrogenитальный одноразовый стерильный, зонд уrogenитальный Пайпеля, пинцет пластмассовый.

Тренажер-манекен для оказания СЛР.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») как на территории института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещение (учебная аудитория) для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ МЕДИКО – СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧОУ ВО «СМСИ»

Е.Н.Гисцева

Приказ № 01- О 12 августа 2025г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.37 Поликлиническая терапия

Обязательная часть

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

квалификация: врач-лечебник

Форма обучения: очная

Срок обучения: 6 лет

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 988.

2) Профессиональный стандарт «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2017 г. № 293н

3) Общая характеристика образовательной программы.

4) Учебный план образовательной программы.

5) Устав и локальные акты Института.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения учебной дисциплины Поликлиническая терапия является:

– овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний, позволяющих проявлять компетентностный подход при выполнении трудовых функций, требуемых профессиональным стандартом Врач-лечебник (врач терапевт участковый) по организации и проведению профилактической, диагностической и лечебной работы среди населения в амбулаторно-поликлинических условиях и соответствующих ФГОС ВО 3++ специальности Лечебное дело.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- увеличение объема теоретических знаний по вопросам организации лечебно-профилактической помощи основной массе населения в условиях поликлиники, по вопросам особенностей организации и объема работы участкового врача;

- формирование практических навыков, необходимых для самостоятельной работы в условиях поликлиники: проводить опрос, осмотр, физикальное исследование пациента, составлять план лабораторно-инструментального обследования, формулировать клинический диагноз, назначать индивидуальное лечение в процессе амбулаторного приема, либо при посещении больного на дому, осуществлять первичную и вторичную профилактику заболеваний;

- развитие навыков клинического мышления по диагностике в амбулаторно-поликлинических условиях наиболее часто встречающихся терапевтических заболеваний, оценки особенностей их течения, амбулаторного лечения, первичной и вторичной профилактики, экспертизы трудоспособности;

- обучение студентов практическим навыкам экспертизы временной и стойкой нетрудоспособности при ряде наиболее часто встречающихся заболеваний внутренних органов;

- обучение студентов правилам оформления и ведения учетно-отчетной документации в условиях поликлиники;

- обучение студентов должным принципам восстановительного лечения, навыкам грамотного отбора на санаторно-курортное лечение;

- обучение студентов принципам динамического наблюдения и амбулаторного ведения больных с основными терапевтическими заболеваниями;

- обучение студентов современным методам санитарно-просветительной работы в условиях поликлиники, борьбе с вредными привычками (алкоголизмом, наркоманией) и пропаганде здорового образа жизни;

- совершенствование методологии в работе с больными и их родственниками, медицинским персоналом, воспитанием у студентов должных деонтологических и этических принципов и навыков;

- обучение студентов навыкам оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: диагностика и оказание экстренной терапевтической помощи. Определение дальнейшей тактики ведения больного при неотложных состояниях.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Поликлиническая терапия изучается во 9, 10 и 11 семестрах и относится к базовой части Блока Б1. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: анатомия, гистология, эмбриология, цитология, нормальная физиология, медицинская реабилитация, патологическая анатомия, патологическая физиология, пропедевтика внутренних болезней.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешной сдачи государственной итоговой аттестации.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код и наименование компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практике
Профессиональные компетенции		
ПК-2 Способен к участию в оказании медицинской помощи в экстренной форме.	ИПК-2.9 Умеет оценить состояние пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме.	Знать: - основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы: - профессиональный стандарт врача-лечебника (врача-терапевта участкового); - нормативную базу по организации экспертизы временной нетрудоспособности; - значение первичной медицинской документации амбулаторного участка; - принципы организации и порядок медико-социальной экспертизы установления инвалидности, степени утраты трудоспособности; - клинические рекомендации, связанные с оказанием медицинской помощи пациентам терапевтического профиля;

		-правовые акты, связанные с выпиской наркотических средств и психотропных веществ; -основные принципы управления и организации медицинской помощи населению -принципы организации амбулаторно-поликлинической помощи населению; -основные официальные документы, регламентирующие противоэпидемиологическое обслуживание населения при инфекционных болезнях: -порядок осуществления противоэпидемиологических мероприятий врачом участковым терапевтом. -организацию врачебного контроля за состоянием здоровья населения, вопросы экспертизы нетрудоспособности. -понятие диспансеризации, ее организация и медицинская документация; -порядок проведения экспертизы нетрудоспособности, медицинская документация по вопросам стойкой и временной нетрудоспособности. -ведение типовой учетно-отчетной документации в медицинских организациях: -ведение типовой учетно-отчетной документации в условиях амбулаторно-поликлинической службы. -основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения: -порядок отбора взрослого населения для проведения профилактических прививок; -профилактика основных социально значимых неинфекционных заболеваний и их осложнений. -этиологию патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний, современную классификацию заболеваний. -клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме в различных возрастных группах. -методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного обследования больного терапевтического

		профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, ультразвуковые, рентгенологические, функциональные методы диагностики). -основы организации медицинской амбулаторной помощи различным группам населения, принципы диспансеризации населения, реабилитации больных, основы организации медицинского обеспечения занимающихся физической культурой. К-критерии и алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10,11). -особенности организации и объем работы врача амбулаторно-поликлинического звена, современные диагностические возможности поликлинической службы, методы проведения неотложных мероприятий, показания для плановой госпитализации больных. -клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств в терапии основных патологических синдромов, заболеваний и неотложных состояний пациентов. Уметь: -планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи населению по проведению профилактических мероприятий, достижению целевых показателей, показателям заболеваемости и смертности. -участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической помощи населению с учетом его возрастно-половой структуры. -выполнять профилактические, гигиенические и противозoonиологические мероприятия. -определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение

		артериального давления и т.п.), оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; провести первичное обследование систем и органов: нервной, эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечно-сосудистой, крови и кроветворных органов, пищеварительной, мочевыделительной, репродуктивной, костно-мышечной и суставов. -установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента: критическое (терминальное) состояние, состояние с болевым синдромом, состояние с хроническим заболеванием, состояние с инфекционным заболеванием, гериатрические проблемы. -оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента; поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих. -наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата. -подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация. -сформулировать клинический диагноз. -разработать план терапевтических действий с учетом протекания болезни и ее лечения. -сформулировать показания к избранному виду лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения. -применять различные способы введения лекарственных препаратов; поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин ее вызывающих.

		-наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата. -использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания. -проводить с населением прикрепленного участка мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний, требующих терапевтического лечения, осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма неблагоприятным факторам внешней среды, пропагандировать здоровый образ жизни. -формировать группы повышенного риска по заболеванию туберкулезом. -выписать рецепт. Владеть: -правильным ведением медицинской документации. -методами общеклинического обследования. -интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики. -алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза. -алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту. -навыками ведения в амбулаторных условиях пациентов с наиболее распространенными заболеваниями с определением тактики их наблюдения, лечения, направленного на достижение целевых показателей, решением экспертных вопросов и установлением диспансерного наблюдения

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Объём дисциплины	Всего часов	9 семестр часов	10 семестр часов	11 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, часов	432	144	108	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа):	256	58	78	120
Лекционные занятия (всего) (ЛЗ)	50	14	30	6
Занятия семинарского типа (всего) (СТ)	206	44	48	114
Самостоятельная работа (всего) (СРС)	140	86	30	24
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	36			36

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Содержание разделов (модулей), тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	ПК-2	Принципы организации и структура участковой медицинской службы. Роль врача участкового терапевта в профилактике инфекционных заболеваний.	Принципы организации и структура участковой медицинской службы. Нормативно- правовая база, регламентирующая деятельность амбулаторной службы. Ведение медицинской документации амбулаторного участка. Календарь прививок. Общие противопоказания для вакцинации. Методики профилактической работы участкового терапевта с населением.
2.	ПК-2	Общие вопросы экспертизы стойкой и временной нетрудоспособности.	Общие вопросы экспертизы стойкой и временной нетрудоспособности. Медицинская документация и нормативно-правовая база, регламентирующая экспертизу нетрудоспособности.
3.	ПК-2	Диспансеризация и реабилитация. Роль врача участкового терапевта в профилактике неинфекционных заболеваний.	Преимущества между стационарным и амбулаторным этапами. Диспансеризация населения. Понятие реабилитации. Основные виды реабилитации амбулаторно- поликлинического этапа. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению, к назначению физиотерапевтических процедур. Организация и роль центров здоровья, школ для пациентов. Методики профилактической работы участкового терапевта с населением.
4	ПК-2	Тактика ведения в амбулаторных	Аспекты диагностики, лечения, реабилитации, экспертизы, оказания неотложной помощи в

		условиях больных с ишемической болезнью сердца: стенокардией напряжения. Прогрессирующая и впервые выявленная стенокардия, принципы ведения больных на догоспитальном этапе.	амбулаторных условиях при ИБС: стенокардии напряжения, прогрессирующей и впервые выявленной стенокардии.
5.	ПК-2	Тактика ведения в амбулаторных условиях больных с ишемической болезнью сердца: ПИКС.	Аспекты диагностики, лечения, реабилитации, экспертизы в амбулаторных условиях при ИБС: ПИКС.
6.	ПК-2	Тактика ведения в амбулаторных условиях больных с дисритмиями	Аспекты диагностики, лечения, реабилитации, экспертизы, оказания неотложной помощи в амбулаторных условиях при дисритмиях. Показания к неотложной госпитализации.
7.	ПК-2	Тактика ведения в амбулаторных условиях больных с артериальной гипертонией.	Аспекты диагностики, лечения, реабилитации, экспертизы в амбулаторных условиях при артериальной гипертонии. Оказание неотложной помощи при гипертоническом кризе в условиях поликлиники, показания к неотложной госпитализации.
8.	ПК-2	Тактика ведения в амбулаторных условиях больных с симптоматической артериальной гипертензией.	Аспекты диагностики, лечения, реабилитации, экспертизы в амбулаторных условиях при симптоматической артериальной гипертензии.
9.	ПК-2	Тактика ведения в амбулаторных условиях больных с хронической сердечной недостаточностью.	Аспекты диагностики, лечения, реабилитации, экспертизы, оказания неотложной помощи в амбулаторных условиях при ХСН. Показания к неотложной госпитализации.
10.	ПК-2	Ведение пациентов с метаболическим синдромом.	Понятие метаболического синдрома. Порядок проведения диагностических мероприятий. Первоначальная медицинская помощь врачом амбулаторного звена. Показания к специализированным консультациям.
11.	ПК-2	Тактика ведения в амбулаторных условиях больных с ГЭРБ и гастритом.	Аспекты диагностики, лечения, реабилитации, экспертизы в амбулаторных условиях при ГЭРБ, хроническом гастрит. Показания к неотложной госпитализации.

12.	ПК-2	Тактика ведения в амбулаторных условиях больных с язвенной болезнью.	Аспекты диагностики, лечения, реабилитации, экспертизы в амбулаторных условиях язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Показания к неотложной госпитализации.
13.	ПК-2	Тактика ведения в амбулаторных условиях больных с заболеваниями печени хронический гепатит, неалкогольная жировая болезнь печени.	Аспекты диагностики, лечения, реабилитации, экспертизы в амбулаторных условиях при заболеваниях печени (хроническом гепатите вирусной и токсической этиологии). Показания к неотложной госпитализации.
14.	ПК-2	Тактика ведения в амбулаторных условиях больных с заболеваниями печени: цирроз печени.	Аспекты диагностики, лечения, реабилитации, экспертизы в амбулаторных условиях при циррозе печени. Показания к неотложной госпитализации.
15.	ПК-2	Тактика ведения в амбулаторных условиях больных с хроническим панкреатитом.	Аспекты диагностики, лечения, реабилитации, экспертизы в амбулаторных условиях при хроническом панкреатите. Показания к неотложной госпитализации.
16.	ПК-2	Тактика ведения в амбулаторных условиях больных с хроническим холециститом.	Аспекты диагностики, лечения, реабилитации, экспертизы в амбулаторных условиях при хроническом холецистите. Показания к неотложной госпитализации.
17.	ПК-2	Тактика ведения в амбулаторных условиях больных с функциональными расстройствами желудочно-кишечного тракта.	Аспекты диагностики, лечения, реабилитации, экспертизы в амбулаторных условиях при синдроме функциональной неязвенной диспепсии, синдроме раздраженной кишки.
18.	ПК-2	Тактика ведения в амбулаторных условиях больных с функциональными заболеваниями билиарного тракта.	Аспекты диагностики, лечения, реабилитации, экспертизы в амбулаторных условиях при функциональных заболеваниях билиарного тракта, ПХЭС.
19.	ПК-2	Ведение больных с диспепсическим	Дифференциальная диагностика при диспепсическом синдроме, синдроме диареи и

		синдромом, синдромом диареи и обстипации в амбулаторных условиях.	обстипации. Тактика участкового врача.
20.	ПК-2	Ведение больных с воспалительными заболеваниями кишечника в амбулаторных условиях.	Аспекты диагностики, лечения, реабилитации, экспертизы в амбулаторных условиях при воспалительных заболеваниях кишечника. Показания к неотложной госпитализации.
21.	ПК-2	Тактика ведения в амбулаторных условиях больных с острыми респираторными заболеваниями, ангиной, пневмонией.	Аспекты диагностики, лечения, реабилитации, экспертизы в амбулаторных условиях при ОРВИ, ангинах, пневмонии. Показания к неотложной госпитализации.
22.	ПК-2	Тактика ведения в амбулаторных условиях больных с ХОБЛ, хронической дыхательной недостаточностью.	Аспекты диагностики, лечения, реабилитации, экспертизы в амбулаторных условиях при ХОБЛ, хронической дыхательной недостаточности. Показания к неотложной госпитализации.
23.	ПК-2	Тактика ведения в амбулаторных условиях больных с бронхиальной астмой.	Аспекты диагностики, лечения, реабилитации, экспертизы, оказания неотложной помощи в амбулаторных условиях при бронхиальной астме. Показания к неотложной госпитализации.
24.	ПК-2	Тактика ведения в амбулаторных условиях больных с железодефицитной, железо-перераспределительной (анемией хронического заболевания) анемиями.	Аспекты диагностики, лечения, реабилитации, экспертизы в амбулаторных условиях при железодефицитной анемии, анемия хронического заболевания. Показания к неотложной госпитализации.
25.	ПК-2	Тактика ведения в амбулаторных условиях больных с В12-фолиеводефицитной анемиями.	Аспекты диагностики, лечения, реабилитации, экспертизы в амбулаторных условиях при В12-фолиеводефицитной анемиях. Показания к неотложной госпитализации.

26.	ПК-2	Тактика ведения в амбулаторных условиях больных с остеоартрозом, заболеваниями мягких тканей.	Аспекты диагностики, лечения, реабилитации, экспертизы в амбулаторных условиях при остеоартрозе, заболеваниях мягких тканей.
27.	ПК-2	Тактика ведения в амбулаторных условиях больных с ревматоидным артритом, спондилоартритам и.	Аспекты диагностики, лечения, реабилитации, экспертизы в амбулаторных условиях при раннем артрите, ревматоидном артрите, спондилоартритах. Показания к неотложной госпитализации.
28.	ПК-2	Тактика ведения в амбулаторных условиях больных с Микрористаллическими артритами, остеопорозом.	Аспекты диагностики, лечения, реабилитации, экспертизы в амбулаторных условиях при микрокристаллических артритах, остеопорозе.
29.	ПК-2	Тактика ведения в амбулаторных условиях больных с хроническим пиелонефритом.	Аспекты диагностики, лечения, реабилитации, экспертизы в амбулаторных условиях при хроническом пиелонефрите. Показания к неотложной госпитализации.
30.	ПК-2	Тактика ведения в амбулаторных условиях больных с хроническим гломерулонефритом . Хроническая болезнь почек, ведение больных в условиях амбулаторной практики.	Аспекты диагностики, лечения, реабилитации, экспертизы в амбулаторных условиях при хроническом гломерулонефрите, ХПН. Показания к неотложной госпитализации.
31.	ПК-2	Аллергические реакции в практике участкового терапевта. Неотложные ситуации в амбулаторной практике	Аспекты диагностики, лечения, реабилитации, экспертизы в амбулаторных условиях при аллергических реакциях. Оказание неотложной помощи при анафилактическом шоке и аллергических реакциях по типу рецидивирующей крапивницы и отека Квинке в условиях поликлиники, показания к неотложной госпитализации.
32.	ПК-2	Ведение больных с лихорадкой неясного генеза в амбулаторных условиях.	Дифференциальная диагностика при лихорадке неясного генеза. Тактика участкового врача.
33.	ПК-2	Ведение больных с синдромом	Понятие хроническая боль. Типы хронической боли. Анальгетики и адъюванты.

		хронической боли в амбулаторных условиях.	
34.	ПК-2	Паллиативная помощь онкологическому пациенту	Понятие паллиативной помощи. Аспекты ведения пациентов с инкурабельной онкологической патологией. Медицинская и психологическая помощь.
35.	ПК-2	Ведение беременных с экстрагенитальной патологией в амбулаторных условиях	Аспекты диагностики, лечения, реабилитации, экспертизы в амбулаторных условиях при ведении беременных с экстрагенитальной патологией. Показания к неотложной госпитализации.
36.	ПК-2	Онкологическая и туберкулезная настороженность в практике врача участкового терапевта	Аспекты первичной профилактики онкологических заболеваний и туберкулеза в практике врача участкового терапевта. Ранняя диагностика заболеваний.
37.	ПК-2	Целевые показатели в практике врача участкового терапевта. Реабилитация пациентов с направленностью на достижение цели лечения.	Целевые (количественные и качественные) показатели в практике врача участкового терапевта. Частота контроля достижения целевых показателей, частота корректирующих мероприятий.
38.	ПК-2	Деонтология и психология в практике амбулаторного врача. Особенности геронтологического пациента	Аспекты деонтологии и психологии в практике врача участкового терапевта
39.	ПК-2	Экспертиза нетрудоспособности. Сложные вопросы.	Частные вопросы экспертизы временной и стойкой нетрудоспособности.
40.	ПК-2	Ведение больных с синдромом боли в грудной клетке в амбулаторных условиях.	Дифференциальная диагностика при болях в грудной клетке и кардиалгиях. Тактика участкового врача при различных формах ишемической болезни сердца, нейроциркуляторной дистонии.
41.	ПК-2	Ведение больных с синдромом одышки в амбулаторных	Дифференциальная диагностика при синдроме одышки. Тактика участкового врача при заболеваниях, протекающих с синдромом ХСН: ПИКС, кардиомиопатии, клапанная болезнь сердца,

		условиях	перикардит и др. Дифференциальная диагностика при синдроме удушья. Тактика участкового врача при ХОБЛ, бронхиальной астме, интерстициальной болезни легких, первичной и вторичной легочной гипертензии, саркоидозе.
42.	ПК-2	Некоторые аспекты ультразвуковой и функциональной диагностики в практике врача участкового терапевта.	Интерпретация результатов наиболее значимых методов ультразвуковой и функциональной диагностики (УЗИ сердца, брюшной полости, почек, ФВД, 6- минутный тест, проч.)
43.	ПК-2	Ведение больных с абдоминальным болевым синдромом в амбулаторных условиях.	Дифференциальная диагностика при абдоминальном болевом синдроме. Тактика участкового врача.
44.	ПК-2	Ведение больных с отечно-асцитическим синдромом в амбулаторных условиях.	Дифференциальная диагностика при отечно-асцитическом синдроме. Тактика участкового врача при циррозе печени, амилоидозе, нефротическом синдроме.
45.	ПК-2	Ведение больных с суставным синдромом в амбулаторных условиях.	Дифференциальная диагностика при суставном синдроме. Тактика участкового врача.
46.	ПК-2	Ведение больных с анемическим синдромом в амбулаторных условиях.	Дифференциальная диагностика при анемическом синдроме. Тактика участкового врача.
47.	ПК-2	Ведение больных с мочевым синдромом в амбулаторных условиях	Дифференциальная диагностика при мочевом синдроме. Тактика участкового врача.
48.	ПК-2	Ведение больных с алкогольными поражениями внутренних органов в амбулаторных условиях.	Ведение больных в амбулаторных условиях с алкогольной кардиопатией, алкогольной болезни печени, хроническим алкогольным панкреатитом. Тактика участкового врача.
49.	ПК-2	Диспансерное наблюдение больных после	Особенности амбулаторного ведения больных после оперативного лечения (АКШ, ангиопластика, стентирование). Особенности амбулаторного

		хирургических вмешательствах на сердце и коронарных сосудах	ведения больных с имплантированным кардиостимулятором.
50.	ПК-2	Тактика ведения в амбулаторных условиях больных с дисритмиями (часть 2)	Аспекты диагностики, лечения, реабилитации, экспертизы, оказания неотложной помощи в амбулаторных условиях при сложных нарушениях ритма. Показания к неотложной госпитализации.
51.	ПК-2	Всеобщая диспансеризация. Диспансерное наблюдение Диспансерное наблюдение за пациентами с ХНИЗ	Всеобщая диспансеризация населения. Реализация программы, профилактическая направленность. Этапы диспансеризации. Формирование групп здоровья. Диспансерное наблюдение по отдельным нозологическим группам: цели, кратность, объем обследования.

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем (ЛЗ – занятия лекционного типа, СТ – занятия семинарского типа, СЗ – семинарские занятия)

№ п/п	Виды учебных занятий	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей) (при наличии). Порядковые номера и наименование тем (модулей) модулей. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	
			ЛЗ	СТ
		9 семестр		
1.	СЗ	Раздел 1. Принципы организации и структура участковой медицинской службы. Роль врача участкового терапевта в профилактике инфекционных заболеваний.		4
2.	ЛЗ	Раздел 2. Общие вопросы экспертизы стойкой и временной нетрудоспособности.	2	
3.	СЗ	Раздел 2. Общие вопросы экспертизы стойкой и временной нетрудоспособности.		4
4.	ЛЗ	Раздел 3. Диспансеризация и реабилитация. Роль врача участкового терапевта в профилактике неинфекционных заболеваний.	2	
5.	СЗ	Раздел 3. Диспансеризация и реабилитация. Роль врача участкового терапевта в профилактике неинфекционных заболеваний.		4
6.	ЛЗ	Раздел 4. Тактика ведения в амбулаторных условиях больных с ишемической болезнью сердца: стенокардией	2	

		напряжения. Прогрессирующая и впервые выявленная стенокардия, принципы ведения больных на догоспитальном этапе.		
7.	СЗ	Раздел 4. Тактика ведения в амбулаторных условиях больных с ишемической болезнью сердца: стенокардией напряжения. Прогрессирующая и впервые выявленная стенокардия, принципы ведения больных на догоспитальном этапе.		4
8.	СЗ	Раздел 5. Тактика ведения в амбулаторных условиях больных с ишемической болезнью сердца: ПИКС.		4
9.	ЛЗ	Раздел 6. Тактика ведения в амбулаторных условиях больных с дисритмиями	2	4
10.	СЗ	Раздел 6. Тактика ведения в амбулаторных условиях больных с дисритмиями		
11.	ЛЗ	Раздел 7. Тактика ведения в амбулаторных условиях больных с артериальной гипертонией.	2	
12.	СЗ	Раздел 7. Тактика ведения в амбулаторных условиях больных с артериальной гипертонией.		4
13.	СЗ	Раздел 8. Тактика ведения в амбулаторных условиях больных с симптоматической артериальной гипертензией.		4
14.	ЛЗ	Раздел 9. Тактика ведения в амбулаторных условиях больных с хронической сердечной недостаточностью.	2	
15.	СЗ	Раздел 9. Тактика ведения в амбулаторных условиях больных с хронической сердечной недостаточностью.		8
16.	ЛЗ	Раздел 10. Ведение пациентов с метаболическим синдромом.	2	
17.	СЗ	Раздел 10. Ведение пациентов с метаболическим синдромом.		4
		Итого за семестр	14	44
		10 семестр		
18.	СЗ	Раздел 11. Тактика ведения в амбулаторных условиях больных с ГЭРБ и гастритом.		2
19.	ЛЗ	Раздел 12. Тактика ведения в амбулаторных условиях больных с язвенной болезнью.	2	
20.	СЗ	Раздел 12. Тактика ведения в амбулаторных условиях больных с язвенной болезнью.		2
21.	ЛЗ	Раздел 13. Тактика ведения в амбулаторных условиях больных с заболеваниями печени хронический гепатит, неалкогольная жировая болезнь печени.	2	
22.	СЗ	Раздел 13. Тактика ведения в амбулаторных условиях больных с заболеваниями печени хронический гепатит, неалкогольная жировая болезнь печени.		2
23.	ЛЗ	Раздел 14. Тактика ведения в амбулаторных условиях больных с заболеваниями печени: цирроз печени.	2	
24.	СЗ	Раздел 14. Тактика ведения в амбулаторных условиях больных с заболеваниями печени: цирроз печени.		2
25.	ЛЗ	Раздел 15. Тактика ведения в амбулаторных условиях больных с хроническим панкреатитом.	2	
26.	СЗ	Раздел 15. Тактика ведения в амбулаторных условиях больных с хроническим панкреатитом.		1
27.	СЗ	Раздел 16. Тактика ведения в амбулаторных условиях		1

		больных с хроническим холециститом.		
28.	ЛЗ	Раздел 17. Тактика ведения в амбулаторных условиях больных с функциональными расстройствами желудочно-кишечного тракта.	2	
29.	СЗ	Раздел 17. Тактика ведения в амбулаторных условиях больных с функциональными расстройствами желудочно-кишечного тракта.		2
30.	СЗ	Раздел 18. Тактика ведения в амбулаторных условиях больных с функциональными заболеваниями билиарного тракта.		2
31.	СЗ	Раздел 19. Ведение больных с диспепсическим синдромом, синдромом диареи и обстипации в амбулаторных условиях.		2
32.	ЛЗ	Раздел 20. Ведение больных с воспалительными заболеваниями кишечника в амбулаторных условиях.	2	
33.	СЗ	Раздел 20. Ведение больных с воспалительными заболеваниями кишечника в амбулаторных условиях.		2
34.	ЛЗ	Раздел 21. Тактика ведения в амбулаторных условиях больных с острыми респираторными заболеваниями, ангиной, пневмонией.	2	
35.	СЗ	Раздел 21. Тактика ведения в амбулаторных условиях больных с острыми респираторными заболеваниями, ангиной, пневмонией.		2
36.	ЛЗ	Раздел 22. Тактика ведения в амбулаторных условиях больных с ХОБЛ, хронической дыхательной недостаточностью.	2	
37.	СЗ	Раздел 22. Тактика ведения в амбулаторных условиях больных с ХОБЛ, хронической дыхательной недостаточностью.		2
38.	ЛЗ	Раздел 23. Тактика ведения в амбулаторных условиях больных с бронхиальной астмой.	2	
39.	СЗ	Раздел 23. Тактика ведения в амбулаторных условиях больных с бронхиальной астмой.		2
40.	ЛЗ	Раздел 24. Тактика ведения в амбулаторных условиях больных с железодефицитной, железоперераспределительной (анемией хронического заболевания) анемиями.	2	
41.	СЗ	Раздел 24. Тактика ведения в амбулаторных условиях больных с железодефицитной, железоперераспределительной (анемией хронического заболевания) анемиями.		2
42.	СЗ	Раздел 25. Тактика ведения в амбулаторных условиях больных с В12- фолиеводефицитной анемиями.		2
43.	ЛЗ	Раздел 26. Тактика ведения в амбулаторных условиях больных с остеоартрозом, заболеваниями мягких тканей.	2	
44.	СЗ	Раздел 26. Тактика ведения в амбулаторных условиях больных с остеоартрозом, заболеваниями мягких тканей.		2
45.	ЛЗ	Раздел 27. Тактика ведения в амбулаторных условиях больных с ревматоидным артритом, спондилоартритами.	2	
46.	СЗ	Раздел 27. Тактика ведения в амбулаторных условиях больных с ревматоидным артритом, спондилоартритами.		2

47.	ЛЗ	Раздел 28. Тактика ведения в амбулаторных условиях больных с микрокристаллическими артритами, остеопорозом.	2	
48.	СЗ	Раздел 29. Тактика ведения в амбулаторных условиях больных с хроническим пиелонефритом.		2
49.	ЛЗ	Раздел 30. Тактика ведения в амбулаторных условиях больных с хроническим гломерулонефритом. Хроническая болезнь почек, ведение больных в условиях амбулаторной практики.	2	
50.	СЗ	Раздел 30. Тактика ведения в амбулаторных условиях больных с хроническим гломерулонефритом. Хроническая болезнь почек, ведение больных в условиях амбулаторной практики.		2
51.	СЗ	Раздел 31. Аллергические реакции в практике участкового терапевта. Неотложные ситуации в амбулаторной практике		1
52.	СЗ	Раздел 32. Ведение больных с лихорадкой неясного генеза в амбулаторных условиях.		1
53.	ЛЗ	Раздел 33. Ведение больных с синдромом хронической боли в амбулаторных условиях.	2	
54.	СЗ	Раздел 33. Ведение больных с синдромом хронической боли в амбулаторных условиях.		2
55.	СЗ	Раздел 34. Паллиативная помощь онкологическому пациенту		2
56.	СЗ	Раздел 35. Ведение беременных с экстрагенитальной патологией в амбулаторных условиях		2
57.	СЗ	Раздел 36. Онкологическая и туберкулезная настороженность в практике врача участкового терапевта		2
58.	СЗ	Раздел 37. Целевые показатели в практике врача участкового терапевта. Реабилитация пациентов с направленностью на достижение цели лечения.		1
59.	СЗ	Раздел 38. Деонтология и психология в практике амбулаторного врача. Особенности геронтологического пациента		1
		Итого за семестр	30	48
		11 семестр		
60.	СЗ	Раздел 39. Экспертиза нетрудоспособности. Сложные вопросы.		10
61.	ЛЗ	Раздел 40. Ведение больных с синдромом боли в грудной клетке в амбулаторных условиях.	2	
62.	СЗ	Раздел 40. Ведение больных с синдромом боли в грудной клетке в амбулаторных условиях.		8
63.	СЗ	Раздел 41. Ведение больных с синдромом одышки в амбулаторных условиях		10
64.	СЗ	Раздел 42. Некоторые аспекты ультразвуковой и функциональной диагностики в практике врача участкового терапевта.		10
65.	СЗ	Раздел 43. Ведение больных с абдоминальным болевым синдромом в амбулаторных условиях.		8
66.	СЗ	Раздел 44. Ведение больных с отечно- асцитическим синдромом в амбулаторных условиях.		8
67.	СЗ	Раздел 45. Ведение больных с суставным синдромом в		8

		амбулаторных условиях.		
68.	СЗ	Раздел 46. Ведение больных с анемическим синдромом в амбулаторных условиях.		8
69.	СЗ	Раздел 47. Ведение больных с мочевым синдромом в амбулаторных условиях		8
70.	СЗ	Раздел 48. Ведение больных с алкогольными поражениями внутренних органов в амбулаторных условиях.		8
71.	ЛЗ	Раздел 49. Диспансерное наблюдение больных после хирургических вмешательств на сердце и коронарных сосудах	2	
72.	СЗ	Раздел 49. Диспансерное наблюдение больных после хирургических вмешательств на сердце и коронарных сосудах		8
73.	ЛЗ	Раздел 50. Тактика ведения в амбулаторных условиях больных с дисритмиями (часть 2)	2	
74.	СЗ	Раздел 50. Тактика ведения в амбулаторных условиях больных с дисритмиями (часть 2)		10
75.	СЗ	Раздел 51. Всеобщая диспансеризация. Диспансерное наблюдение Диспансерное наблюдение за пациентами с ХНИЗ		10
		Итого за семестр	6	114

4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/	Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля).	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Принципы организации и структура участковой медицинской службы. Роль врача участкового терапевта в профилактике инфекционных заболеваний.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
2.	Раздел 2. Общие вопросы экспертизы стойкой и временной нетрудоспособности.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
3.	Раздел 3. Диспансеризация и реабилитация. Роль врача участкового терапевта в профилактике неинфекционных заболеваний.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
4.	Раздел 4. Тактика ведения в	Работа с учебниками, учебно-	3

	амбулаторных условиях больных с ишемической болезнью сердца: стенокардией напряжения. Прогрессирующая и впервые выявленная стенокардия, принципы ведения больных на догоспитальном этапе.	методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	
5.	Раздел 5. Тактика ведения в амбулаторных условиях больных с ишемической болезнью сердца: ПИКС.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	3
6.	Раздел 6. Тактика ведения в амбулаторных условиях больных с дисритмиями	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	3
7.	Раздел 7. Тактика ведения в амбулаторных условиях больных с артериальной гипертонией.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	3
8.	Раздел 8. Тактика ведения в амбулаторных условиях больных с симптоматической артериальной гипертензией.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	3
9.	Раздел 9. Тактика ведения в амбулаторных условиях больных с хронической сердечной недостаточностью.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	3
10.	Раздел 10. Ведение пациентов с метаболическим синдромом.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	3
11.	Раздел 11. Тактика ведения в амбулаторных условиях больных с	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,	3

	ГЭРБ и гастритом.	подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	
12.	Раздел 12. Тактика ведения в амбулаторных условиях больных с язвенной болезнью.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	3
13.	Раздел 13. Тактика ведения в амбулаторных условиях больных с заболеваниями печени хронический гепатит, неалкогольная жировая болезнь печени.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	3
14.	Раздел 14. Тактика ведения в амбулаторных условиях больных с заболеваниями печени: цирроз печени.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	3
15.	Раздел 15. Тактика ведения в амбулаторных условиях больных с хроническим панкреатитом.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	3
16.	Раздел 16. Тактика ведения в амбулаторных условиях больных с хроническим холециститом.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	3
17.	Раздел 17. Тактика ведения в амбулаторных условиях больных с функциональными расстройствами желудочно-кишечного тракта.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	3
18.	Раздел 18. Тактика ведения в амбулаторных условиях больных с функциональными заболеваниями билиарного тракта.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа	3

		с электронными демонстрационными материалами	
19.	Раздел 19. Ведение больных с диспепсическим синдромом, синдромом диареи и обстипации в амбулаторных условиях.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	3
20.	Раздел 20. Ведение больных с воспалительными заболеваниями кишечника в амбулаторных условиях.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	3
21.	Раздел 21. Тактика ведения в амбулаторных условиях больных с острыми респираторными заболеваниями, ангиной, пневмонией.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	3
22.	Раздел 22. Тактика ведения в амбулаторных условиях больных с ХОБЛ, хронической дыхательной недостаточностью.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	3
23.	Раздел 23. Тактика ведения в амбулаторных условиях больных с бронхиальной астмой.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	3
24.	Раздел 24. Тактика ведения в амбулаторных условиях больных с железодефицитной, Железо-перераспределительной (анемией хронического заболевания) анемиями.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	3
25.	Раздел 25. Тактика ведения в амбулаторных условиях больных с В12-фолиеводефицитной анемиями.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными	3

		материалами	
26.	Раздел 26. Тактика ведения в амбулаторных условиях больных с остеоартрозом, заболеваниями мягких тканей.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	3
27.	Раздел 27. Тактика ведения в амбулаторных условиях больных с ревматоидным артритом, спондилоартритами.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	3
28.	Раздел 28. Тактика ведения в амбулаторных условиях больных с микрокристаллическими артритами, остеопорозом.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	3
29.	Раздел 29. Тактика ведения в амбулаторных условиях больных с хроническим пиелонефритом.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	3
30.	Раздел 30. Тактика ведения в амбулаторных условиях больных с хроническим гломерулонефритом. Хроническая болезнь почек, ведение больных в условиях амбулаторной практики.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	3
31.	Раздел 31. Аллергические реакции в практике участкового терапевта. Неотложные ситуации в амбулаторной практике	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	3
32.	Раздел 32. Ведение больных с лихорадкой неясного генеза в амбулаторных условиях.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	3

33.	Раздел 33. Ведение больных с синдромом хронической боли в амбулаторных условиях.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	3
34.	Раздел 34. Паллиативная помощь онкологическому пациенту	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	3
35.	Раздел 35. Ведение беременных с экстрагенитальной патологией в амбулаторных условиях	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	3
36.	Раздел 36. Онкологическая и туберкулезная настороженность в практике врача участкового терапевта	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	3
37.	Раздел 37. Целевые показатели в практике врача участкового терапевта. Реабилитация пациентов с направленностью на достижение цели лечения.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	3
38.	Раздел 38. Деонтология и психология в практике амбулаторного врача. Особенности геронтологического пациента	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	3
39.	Раздел 39. Экспертиза нетрудоспособности. Сложные вопросы.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	3
40.	Раздел 40. Ведение больных с синдромом боли в грудной клетке в	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,	3

	амбулаторных условиях.	подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	
41.	Раздел 41. Ведение больных с синдромом одышки в амбулаторных условиях	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	3
42.	Раздел 42. Некоторые аспекты ультразвуковой и функциональной диагностики в практике врача участкового терапевта.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
43.	Раздел 43. Ведение больных с абдоминальным болевым синдромом в амбулаторных условиях.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
44.	Раздел 44. Ведение больных с отечно-асцитическим синдромом в амбулаторных условиях.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
45.	Раздел 45. Ведение больных с суставным синдромом в амбулаторных условиях.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
46.	Раздел 46. Ведение больных с анемическим синдромом в амбулаторных условиях.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
47.	Раздел 47. Ведение больных с мочевым синдромом в амбулаторных условиях	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа	2

		с электронными демонстрационными материалами	
48.	Раздел 48. Ведение больных с алкогольными поражениями внутренних органов в амбулаторных условиях.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
49.	Раздел 49. Диспансерное наблюдение больных после хирургических вмешательств на сердце и коронарных сосудах	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
50.	Раздел 50. Тактика ведения в амбулаторных условиях больных с дисритмиями (часть 2)	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
51.	Раздел 51. Всеобщая диспансеризация. Диспансерное наблюдение Диспансерное наблюдение за пациентами с ХНИЗ	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
Итого:			140

5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Задачи, формы, методы проведения текущего контроля указаны в п. 2. Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Частное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский медико-социальный институт»

5.2. Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в семестре осуществляется преподавателем на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.3. Критерии оценивания результатов текущей успеваемости обучающегося по формам текущего контроля успеваемости обучающихся.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

учет активности, опрос устный, опрос письменный, решение практической (ситуационной) задачи.

5.3.1. Критерии оценивания устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося.

По результатам устного опроса выставляется:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует глубокие знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует прочные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует знания основного материала по разделу дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);

- дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;

- не делает правильные обобщения и выводы;

- ответил на дополнительные вопросы;

- Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.

г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует разрозненные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);

- допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после

дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;

- не делает обобщения и выводы;
- не ответил на дополнительные вопросы;
- отказывается от ответа; или:
- во время подготовки к ответу и самого ответа использует

несанкционированные источники информации, технические средства.

5.3.2. Критерии оценивания результатов тестирования в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося:

Оценка	Процент правильных ответов
2 (неудовлетворительно)	Менее 70%
3 (удовлетворительно)	70-79 %
4 (хорошо)	80-89 %
5 (удовлетворительно)	90-100 %

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

6.1. Форма и порядок проведения промежуточной аттестации указаны в п. 3, 4 Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Уральский медицинский институт».

6.2. Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - зачет и экзамен.

Экзамен по дисциплине проводится в два этапа, проводимых последовательно: первый этап в виде диагностической работы (письменной или устной форме), второй - в форме определяемой преподавателем (билеты, тестирование, решение ситуационных задач, собеседование, письменная работа, выполнение практического задания и т.д. собеседования по выполненной практическому заданию на экзамене.

Для перехода на второй этап необходимо в диагностической работе правильно ответить на 70 % и более тестовых заданий. Тем самым возможно набрать от 61 до 70 баллов - базовый уровень положительной оценки согласно условиям (Менее 60 баллов – неудовлетворительно; 61-70 баллов - удовлетворительно 71-90 баллов - хорошо; 91-100 баллов- отлично) Итоговая оценка выставляется по результатам 2 этапов путем выведения среднеарифметической.

Зачет, зачет с оценкой по дисциплине проводится в два этапа: первый этап в виде диагностической работы (тестовой форме), второй - в форме, определяемой преподавателем (собеседование, письменная работа, выполнение практического задания и т.д.).

Для перехода на второй этап необходимо в диагностической работе

правильно ответить на 70 % и более тестовых заданий. Тем самым возможно набрать от 61 до 70 баллов - базовый уровень положительной оценки согласно условиям (Менее 60 баллов – неудовлетворительно; 61-70 баллов - удовлетворительно 71-90 баллов - хорошо; 91-100 баллов- отлично) Положительная оценка по результатам промежуточной аттестации (зачета) выставляется только при условии прохождения диагностической работы

6.3. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Организация и деятельность терапевтического участка поликлиники.
 2. Организация первичной медико-санитарной помощи в Российской Федерации.
 3. Организация экспертизы стойкой утраты трудоспособности в Российской Федерации.
 4. Медицинская документация в профессиональной деятельности врача-терапевта участкового: порядок заполнения, хранения и отчетности.
 5. Особенности организации второго этапа диспансеризации взрослого населения.
 6. Особенности организации первого этапа диспансеризации взрослого населения.
 7. Порядок выдачи документа, удостоверяющего временную утрату трудоспособности.
 8. Порядок организации диспансеризации и профилактических медицинских осмотров в практике участкового терапевта.
 9. Порядок организации и осуществления диспансерного наблюдения в практике врача-терапевта участкового.
 10. Порядок осуществления экспертизы временной нетрудоспособности в практике врача-терапевта участкового.
 11. Профессиональные обязанности врача-терапевта участкового.
 12. Кардиоваскулярная профилактика в практике врача-терапевта участкового: стратегия высокого риска.
 13. Краткое профилактическое консультирование пациента с артериальной гипертонией.
 14. Краткое профилактическое консультирование пациента факторами риска хронических инфекционных заболеваний.
 15. Краткое профилактическое консультирование при избыточной массе тела и ожирении.
 16. Краткое профилактическое консультирование при курении табака.
 17. Краткое профилактическое консультирование при предиабете.
 18. Критерии, используемые при экспертизе стойкой нетрудоспособности.
 19. Формирование здорового образа жизни в практике врача-терапевта участкового.
 20. Диагностический алгоритм при гериатрических синдромах.
- Понятия о доменах здоровья.

21. Обязанности врача-терапевта участкового при оказании медицинской помощи по профилю «гериатрия».
22. Паллиативная медицина в амбулаторно-поликлинической практике. Подходы к обезболиванию.
23. Паллиативная медицина в амбулаторно-поликлинической практике. Система долговременного ухода и роль врача-терапевта.
24. Подходы обеспечения безопасности фармакотерапии во время беременности.
25. Ранняя диагностика онкологических заболеваний в практике врача-терапевта участкового: рак молочной железы, лёгкого, кожи, кишечника.
26. Система выявления и наблюдения за пациентами с синдромом зависимости от употребления алкоголя.
27. Скрининг онкологических заболеваний в практике врача-терапевта участкового: рак молочной железы, лёгкого, кожи, кишечника.
28. Стационар-замещающие технологии в амбулаторной практике: организация деятельности дневного стационара и стационара на дому.
29. Тактика врача-терапевта при артериальной гипертензии: диагностика, поражение органов-мишеней, осложнения, классификация.
30. Тактика врача-терапевта при артериальной гипертензии: диагностика, формулировка диагноза, лечение, диспансерное наблюдение.
31. Тактика врача-терапевта при артериальной гипертензии: диагностический алгоритм при симптоматических (вторичных) гипертензиях.
32. Тактика врача-терапевта при артериальной гипертензии: лечение, диспансерное наблюдение, экспертиза нетрудоспособности.
33. Тактика врача-терапевта при бронхиальной астме: диагностика, формулировка диагноза согласно клиническим рекомендациям, принципы лечения.
34. Тактика врача-терапевта при бронхиальной астме: диагностика обострения, показания для госпитализации, профилактика и диспансерное наблюдение, экспертиза нетрудоспособности.
35. Тактика врача-терапевта при внебольничной пневмонии: диагностика, формулировка диагноза, определение выбора места лечения, наблюдение.
36. Тактика врача-терапевта при внебольничной пневмонии: диагностика, критерии тяжелого течения пневмоний, показания для госпитализации, принципы лечения.
37. Тактика врача-терапевта при внебольничной пневмонии: показания для госпитализации, экспертиза нетрудоспособности, профилактика, диспансерное наблюдение.
38. Тактика врача-терапевта при гериатрических синдромах: старческая астения, синдром падений, остеопороз, мальнутриция, синдром когнитивных нарушений.
39. Тактика врача-терапевта при желудочковых нарушениях сердечного ритма: принципы диагностики, вклад в развитие внезапной сердечной смерти, показания для госпитализации, профилактика и

диспансерное наблюдение, экспертиза нетрудоспособности.

40. Тактика врача-терапевта при желудочковых нарушениях сердечного ритма: классификация, объём обследования, осложнения, лечение, показания для госпитализации, диспансерное наблюдение.

41. Тактика врача-терапевта при заболеваниях пищевода: диагностика, классификация, осложнения, лечение, профилактика и диспансерное наблюдение, экспертиза нетрудоспособности.

42. Тактика врача-терапевта при наджелудочковых нарушениях сердечного ритма: классификация, объём обследования, осложнения, лечение, показания для госпитализации, профилактика и диспансерное наблюдение, экспертиза нетрудоспособности.

43. Тактика врача-терапевта при острых респираторных заболеваниях: диагностика, формулировка диагноза, осложнения, лечение, показания для госпитализации, профилактика, экспертиза нетрудоспособности.

44. Тактика врача-терапевта при плевральном выпоте: диагностика, показания для госпитализации, экспертиза нетрудоспособности.

45. Тактика врача-терапевта при приобретенных пороках сердца: диагностика, классификация, показания для кардиохирургического вмешательства, экспертиза нетрудоспособности.

46. Тактика врача-терапевта при синкопальных состояниях: классификация, объём обследования, оценка риска, показания для госпитализации, экспертиза нетрудоспособности.

47. Тактика врача-терапевта при фибрилляции предсердий: диагностика, формулировка диагноза.

48. Тактика врача-терапевта при фибрилляции предсердий: критерии диагностики, классификация, объём обследования.

49. Тактика врача-терапевта при фибрилляции предсердий: показания для госпитализации, профилактика и диспансерное наблюдение, экспертиза нетрудоспособности.

50. Тактика врача-терапевта при фибрилляции предсердий: стратегия контроля ритма.

51. Тактика врача-терапевта при фибрилляции предсердий: стратегия контроля частоты сердечных сокращений.

52. Тактика врача-терапевта при фибрилляции предсердий: стратегия профилактики тромбоэмболических осложнений.

53. Тактика врача-терапевта при хронической обструктивной болезни лёгких: ранняя диагностика, формулировка диагноза, лечение, профилактика.

54. Тактика врача-терапевта при хронической обструктивной болезни лёгких: диагностика обострений, показания для госпитализации, диспансерное наблюдение, экспертиза нетрудоспособности.

55. Тактика врача-терапевта участкового при артериальной гипертензии у беременных: критерии диагностики, лечение, показания для госпитализации.

56. Тактика врача-терапевта участкового при гепатитах: принципы диагностики, осложнения, лечение, показания для госпитализации,

профилактика и диспансерное наблюдение, экспертиза нетрудоспособности.

57. Тактика врача-терапевта участкового при гипотиреозе: диагностика, формулировка диагноза, осложнения, принципы лечения, показания для госпитализации.

58. Тактика врача-терапевта участкового при гломерулонефритах: принципы диагностики, классификация, осложнения, показания для госпитализации, диспансерное наблюдение, экспертиза нетрудоспособности.

59. Тактика врача-терапевта участкового при длительных субфебрилитетах, лихорадках неясного генеза: критерии диагностики, причины, классификация.

60. Тактика врача-терапевта участкового при длительных субфебрилитетах, лихорадках неясного генеза: диагностический алгоритм на амбулаторном этапе, патогенетическая терапия.

61. Тактика врача-терапевта участкового при дорсопатиях: принципы диагностики и лечения, вопросы маршрутизации пациентов, экспертиза нетрудоспособности.

62. Тактика врача-терапевта участкового при ишемической кардиомиопатии: критерии диагностики, формулировка диагноза, показания для госпитализации, диспансерное наблюдение, экспертиза нетрудоспособности.

63. Тактика врача-терапевта участкового при миокардите: критерии диагноза, осложнения, показания для госпитализации, диспансерное наблюдение, экспертиза нетрудоспособности.

64. Тактика врача-терапевта участкового при остеоартрите: критерии диагноза, классификация, показания для эндопротезирования, диспансерное наблюдение, экспертиза нетрудоспособности.

65. Тактика врача-терапевта участкового при острой неспецифической боли в нижней части спины: определение, симптомы «тревоги», объём обследования, лечение, экспертиза нетрудоспособности.

66. Тактика врача-терапевта участкового при остром коронарном синдроме: критерии диагностики, классификация.

67. Тактика врача-терапевта участкового при остром коронарном синдроме: критерии диагностики, маршрутизация пациентов с ОКС на территории Приморского края.

68. Тактика врача-терапевта участкового при острых инфекциях мочевыводящих путей: диагностика, классификация, принципы лечения, показания для госпитализации, профилактика, экспертиза нетрудоспособности.

69. Тактика врача-терапевта участкового при подагре: критерии диагноза, классификация, принципы лечения, показания для госпитализации, экспертиза нетрудоспособности.

70. Тактика врача-терапевта участкового при постинфарктном кардиосклерозе: критерии диагноза, принципы лечения, диспансерное наблюдение, экспертиза нетрудоспособности.

71. Тактика врача-терапевта участкового при ревматоидном артрите:

критерии диагностики, классификация, принципы лечения, показания для госпитализации, экспертиза нетрудоспособности.

72. Тактика врача-терапевта участкового при рецидивирующих инфекциях мочевыводящих путей: классификация, объём обследования, лечение, показания для госпитализации, профилактика.

73. Тактика врача-терапевта участкового при сахарном диабете 2 типа: диагностика, классификация, формулировка диагноза.

74. Тактика врача-терапевта участкового при сахарном диабете 2 типа: осложнения, лечение, показания для госпитализации, диспансерное наблюдение, экспертиза нетрудоспособности.

75. Тактика врача-терапевта участкового при соматической патологии обусловленной пагубным употреблением алкоголя (кардиомиопатия, цирроз печени): ранняя диагностика пагубного употребления алкоголя, диагностический алгоритм, принципы лечения.

76. Тактика врача-терапевта участкового при соматической патологии у беременных (сахарный диабет, анемия): классификация, диагностика, лечение, показания для госпитализации.

77. Тактика врача-терапевта участкового при стабильном течении ишемической болезни сердца: предтестовая вероятность, диагностика, критерии постановки диагноза, классификация.

78. Тактика врача-терапевта участкового при стабильном течении ишемической болезни сердца: формулировка диагноза, принципы лечения, показания для госпитализации.

79. Тактика врача-терапевта участкового при стабильном течении ишемической болезни сердца: профилактика и диспансерное наблюдение, экспертиза нетрудоспособности.

80. Тактика врача-терапевта участкового при тиреотоксикозе: диагностика, формулировка диагноза, осложнения, принципы лечения, показания для госпитализации.

81. Тактика врача-терапевта участкового при функциональной диспепсии: критерии диагностики, классификация, принципы лечения.

82. Тактика врача-терапевта участкового при хронической болезни почек: этиология, диагностика, классификация.

83. Тактика врача-терапевта участкового при хронической болезни почек: лечение, показания для госпитализации и проведения почечно-заместительной терапии, диспансерное наблюдение.

84. Тактика врача-терапевта участкового при хронической болезни почек: этиология, диагностика, классификация.

85. Тактика врача-терапевта участкового при хронической сердечной недостаточности: принципы профилактики и ранней диагностики, классификация.

86. Тактика врача-терапевта участкового при хронической сердечной недостаточности: формулировка диагноза, лечение, показания для госпитализации.

87. Тактика врача-терапевта участкового при хронической сердечной

недостаточности: профилактика и диспансерное наблюдение, экспертиза нетрудоспособности.

88. Тактика врача-терапевта участкового при хроническом гастрите: критерии постановки диагноза, классификация, принципы лечения, профилактика и диспансерное наблюдение, экспертиза нетрудоспособности.

89. Тактика врача-терапевта участкового при хроническом панкреатите: диагностика, классификация, осложнения, лечение, показания для госпитализации, диспансерное наблюдение, экспертиза нетрудоспособности.

90. Тактика врача-терапевта участкового при циррозе печени: критерии диагноза, показания для госпитализации, профилактика, экспертиза нетрудоспособности.

91. Тактика врача-терапевта участкового при циррозе печени: объём обследования, диагностика осложнений, показания для госпитализации, экспертиза нетрудоспособности.

92. Тактика врача-терапевта участкового при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки: диагностика, классификация, осложнения, лечение, профилактика и диспансерное наблюдение, экспертиза нетрудоспособности.

93. Тактика участкового терапевта при анемиях: диагностика, классификация, диспансерное наблюдение, экспертиза нетрудоспособности.

94. Тактика участкового терапевта при анемиях: диагностика, классификация, диспансерное наблюдение, экспертиза нетрудоспособности.

95. Тактика участкового терапевта при геморрагическом синдроме: принципы диагностики, показания для госпитализации, особенности гемостатической терапии при болезни Виллебранда, гемофилии и иммунной тромбоцитопении на амбулаторном этапе, экспертиза нетрудоспособности.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в разработке «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине».

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих занятия лекционного типа, занятия семинарского типа (семинарские занятия), самостоятельной работы, а также промежуточного контроля. В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения

занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр решение ситуационных задач, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к семинарским занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных сайтах).

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. При изучении учебной дисциплины необходимо использовать философскую литературу и освоить практические умения полемизировать, доказывать собственную точку зрения. Семинарские занятия проводятся в виде диалога, беседы, демонстрации различных философских подходов к обсуждаемым проблемам и решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам института, а также к электронным ресурсам.

Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать философские, медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике гуманитарные знания, а также естественно - научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; развитию способности логически правильно оформить результаты работы; формированию системного подхода к анализу гуманитарной и медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии. Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умению приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

9.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине (модулю):

Основная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу

1.	Поликлиническая терапия: учебник / Сторожаков Г. И. , Чукаева И. И. , Александров А. А. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 640 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента

Дополнительная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
2.	Клиническая диагностика: учебник / Чучалин А. Г. , Бобков Е. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 736 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС
3.	Экспертиза временной нетрудоспособности и медико-социальная экспертиза в амбулаторной практике: учебное пособие / Викторова И. А. , Гришечкина И. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 184 с.	

9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента.
2. Система электронного обучения (виртуальная обучающая среда «Moodle»).
3. Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru>
4. Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>
5. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - <http://www.femb.ru>
6. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - <http://med-lib.ru>
7. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - <http://window.edu.ru>
8. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - <http://www.booksmed.com>

Перечень информационных и иных образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

1. Автоматизированная образовательная среда института.
2. Операционная система Ubuntu LTS
3. Офисный пакет «LibreOffice»

4. Firefox

9.3 Материально-техническое обеспечение

Помещение (учебная аудитория) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (семинарских занятий), для проведения групповых консультаций, индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных программой специалитета, оснащенное оборудованием и техническими средствами обучения: парты, стулья обучающихся, стол преподавателя, доска маркерная, кресло преподавателя, АРМ преподавателя: проектор, экран, компьютер (моноблок) бактерицидный облучатель воздуха рециркуляторного типа, раковины, дозаторы для жидкого мыла.

Фартук (тканевый), фартук (клеенчатый), перчатки одноразовые, шапочка клип-берет, очки защитные, клеенка подкладная резиноканая, пакеты одноразовые для сбора мед. отходов, ёмкость для сбора колюще-режущих отходов, кружка мерная, мензурка 100 ml, кружка Эсмарха резиновая, спринцовка, наконечники для клизм, кувшин, пакеты стерилизационные, поильник полимерный, судно полимерное ладья «Солнышко», утка пластмассовая мужская, стаканчики для приема лекарств, термометр электронный, лента сантиметровая, тонометр, пузырь для льда, грелка прямоугольная, катетер кислородный с носовыми канюлями, маска лицевая кислородная, подушка кислородная, эндотрахеальная трубка с манжетой, катетер Фолея, катетер Нелатона женский, мужской, катетер питающий, катетер желудочный, мочеприемник стандартный, тазик, зонд желудочный, зонд желудочный детский, штативы полимерные для пробирок, вакуумные пробирки VACUETTE, воронка, шприц Жане, баночка для сбора анализов, тупфер для взятия мазков стерильный, лоток прямоугольный металлический, шприц, иглы инъекционные, внутривенная канюля, подушка для проведения внутривенных процедур, Жгут кровоостанавливающий, Пакет гипотермический Снежок, гигрометры, комплект постельного белья, пижама, одеяло, фантом таза для отработки навыков постановки клизм, фантом мужской промежности, фантом женской промежности, фантом предплечья для внутривенных инъекций, фантом ягодиц, накладка на руку для подкожных инъекций, столик инструментальный предметный двухполочный, кровать многофункциональная, противопролежневый матрас, ростомер медицинский, фантом головы с пищеводом и желудком, фантом головы человека, фантом человека, штатив для в\в вливания, ведро для мед. отходов, бикс, орофарингеальный воздуховод, мануальный дефибриллятор и гель для электродов, экспресс –анализатор уровня глюкозы крови. Тренажер-манекен для оказания СЛР.

Практическая подготовка обучающихся осуществляется, в том числе на базе ГАУЗ «Городская клиническая больница № 9 г. Челябинск» Договор № 04-ЛД об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между образовательной или научной организацией и медицинской

организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья от 09 января 2024 г.

Процедурный кабинет:

Укладка экстренной профилактики парентеральных инфекций для оказания первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, специализированной медицинской помощи и паллиативной медицинской помощи, манипуляционный столик, кресло или стол для забора крови, холодильник фармацевтический, кушетка медицинская, шкаф для хранения медицинской документации, шкаф для хранения лекарственных препаратов, пробирки разные, аппарат для измерения артериального давления, облучатель бактерицидный, диспенсер с антисептическим мылом и антисептиком, контейнер для хранения стерильных инструментов и материала, мешки для сбора отходов классов А и Б, емкость для сбора медицинских отходов, стол процедурный, штатив для внутривенного капельного вливания, пакеты бумажные для стерилизации, штативы для пробирок, термометр медицинский, иглосъемники разнообразные, шкаф для хранения медицинских инструментов, стерильных расходных материалов, емкость для дезинфекции инструментария и расходных материалов, стетофонендоскоп, ширма медицинская, укладка для оказания первичной медико-санитарной помощи взрослым в неотложной форме.

Палаты:

Функциональные кровати с возможностью быстрой доставки на них больных в палату интенсивной терапии и проведения на них закрытого массажа сердца, система централизованной подачи кислорода к каждой койке, система экстренного оповещения из палат от каждой койки на пост медицинской сестры, столик прикроватный, стул для пациента, кружка, ложка, тарелка, мензурка, стакан, комплекты нательного белья, комплекты постельного белья.

Манипуляционная комната:

Кушетка медицинская, ширма медицинская, диспенсер с антисептическим мылом и антисептиком, кружка Эсмарха, манипуляционный столик, стол процедурный, системы для промывания желудка, средства индивидуальной защиты (халаты, перчатки, маски, шапочки), емкости для сбора медицинских отходов.

Перевязочная:

Стол перевязочный, шкаф для медикаментов, набор хирургический малый, стол инструментальный, холодильник для хранения медикаментов, облучатель бактерицидный, емкости с крышками для дезрастворов, кушетка медицинская, электроотсасыватель хирургический с бактериальным фильтром, ширма, биксы разных размеров, крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария, емкость для сбора медицинских отходов.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») как на территории института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещение (учебная аудитория) для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ МЕДИКО – СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧОУ ВО «СМСИ»

Е.Н.Гисцева

Приказ № 01- О 12 августа 2025г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.38 Пропедевтика внутренних болезней

Обязательная часть

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

квалификация: врач-лечебник

Форма обучения: очная

Срок обучения: 6 лет

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 988.

2) Профессиональный стандарт «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2017 г. № 293н

3) Общая характеристика образовательной программы.

4) Учебный план образовательной программы.

5) Устав и локальные акты Института.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения учебной дисциплины Пропедевтика внутренних болезней является:

- овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по пропедевтике внутренних болезней, для освоения выпускниками компетенциями в соответствии с ФГОС ВО 3++ по специальности 31.05.01 Лечебное дело, способных и готовых осуществлять профессиональную деятельность и выполнять трудовые функции, требуемые профессиональным стандартом «Врач - терапевт участковый».

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- привить навыки обследования больного методами расспроса, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации;
- организовать самостоятельную работу студентов у постели больного, обеспечить достаточно упражнений для усвоения главных необходимых врачу-терапевту участковому навыков перкуссии, пальпации, аускультации, обеспечить исследование больных по всем изучаемым разделам;
- организовать самостоятельную работу студентов в лабораториях по анализу различных лабораторных и инструментальных данных;
- на основе изучения современных лабораторных и инструментальных методов обследования больных научить интерпретировать полученные результаты с целью установления диагноза в практической работе;
- научить студентов пониманию патогенеза типичных симптомов и синдромов, встречающихся у больных с типичными формами основных заболеваний внутренних органов;
- дать первое представление о синдромной диагностике, как методе постановки диагноза;
- познакомить студентов с симптоматологией ряда важнейших внутренних заболеваний, протекающих в типичной классической форме, необходимых для постановки диагноза и определения врачебной тактики;
- сформировать представление об основных принципах диагностического процесса (основ клинического мышления), применяемых во врачебной практике;
- сформировать представления об основных принципах медицинской этики и деонтологии, используемых в практической деятельности врача-терапевта.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Пропедевтика внутренних болезней изучается в 5 и 6 семестрах и относится к базовой части Блока Б1. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: анатомия, биологическая химия, биология, биоэтика, гистология, эмбриология, цитология, латинский язык, микробиология, вирусология, иммунология, нормальная физиология, химия, физика, математика.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: акушерство и гинекология, анестезиология, реанимация, интенсивная терапия, госпитальная терапия, госпитальная хирургия, инфекционные болезни, медицинская реабилитация, клиническая иммунология, клиническая патологическая анатомия, клиническая фармакология, поликлиническая терапия.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код и наименование компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практике
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ИОПК-7.4 Умеет оценивать эффективность и безопасность терапии по клиническим и лабораторным критериям.	Знать: - законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; основы медицинской этики и деонтологии; - основные принципы управления и организации медицинской помощи населению; - ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях; - методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболеваний у пациентов (их законных представителей); - методику полного физикального обследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); - этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных заболеваний внутренних органов; - методы лабораторных и

		инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; - международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); - критерии диагноза различных заболеваний; - состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме; особенности оказания первой помощи и проведения реанимационных мероприятий пострадавшим. Уметь: - защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста; - работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну, препятствует их разглашению; - осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, выявлять факторы риска и причины развития заболеваний и анализировать полученную информацию; - применять методы физикального обследования пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты; - диагностировать у пациентов наиболее распространенную патологию; - формулировать предварительный диагноз, при необходимости обосновывать и составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований; - интерпретировать и анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования пациента; - проводить дифференциальную диагностику заболеваний у пациентов; - сформулировать клинический диагноз; - заполнять историю болезни; - оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; - выявлять клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без

		явных признаков угрозы жизни, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме. - оказать первую помощь при неотложных состояниях; - проводить реанимационные мероприятия при возникновении клинической смерти. Владеть: - навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»; - навыками правильного ведения медицинской документации; - навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов, выявления факторов риска и причин развития заболеваний; - навыками физикального обследования (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) пациентов; - алгоритмом диагностики наиболее распространенных заболеваний; - навыками формулирования предварительного диагноза, составления плана проведения инструментальных, лабораторных, дополнительных исследований, консультаций врачей-специалистов; - методами проведения дифференциальной диагностики заболеваний; - навыками интерпретации данных дополнительных (лабораторных и инструментальных) обследований пациентов; основными врачебными, диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Объём дисциплины	Всего часов	5 семестр часов	6 семестр часов
Общая трудоёмкость дисциплины, часов	360	180	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа):	186	96	90
Лекционные занятия (всего) (ЛЗ)	50	32	18

Занятия семинарского типа (всего) (СТ)	136	64	72
Самостоятельная работа (всего) (СРС)	138	84	54
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	36		36

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Содержание разделов (модулей), тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
	Тема 1. Современный подход к клиническому исследованию. Общие вопросы, методология клинического интервью и общего осмотра пациента. Физикальные методы исследования органов дыхания		
1.	ОПК-7.	Введение. Предмет и задачи пропедевтики внутренних болезней. Схема истории болезни. Общая методика клинического исследования больного, расспрос.	Внутренняя медицина и ее место в ряду других медицинских дисциплин. История развития учения о внутренних болезнях. Основные принципы современной организации здравоохранения. Порядок и пути госпитализации больных. Организация работы в терапевтическом отделении больницы. Врачебная этика и деонтология. Основные задачи курса пропедевтики внутренних болезней. Методология диагноза. История болезни: схема, значение. Расспрос: паспортные сведения, жалобы, история настоящего заболевания, история жизни больного. Вклад отечественных терапевтов в разработку системы расспроса больного.
2.	ОПК-7.	Общий осмотр больного. Термометрия, оформление температурных листов, типы лихорадок. Скрининговое исследование опорно-двигательного аппарата.	Общий осмотр. Общее состояние, сознание, положение больного. Телосложение, конституциональные типы. Исследование щитовидной железы, кожного покрова, слизистых, подкожно-жировой клетчатки, лимфатических узлов. Температура тела. Лихорадка, типы температурных кривых. Скрининговое исследование опорно-двигательного аппарата.
3.	ОПК-7.	Расспрос	Расспрос: основные жалобы и их патогенез, значение

		больных с заболеваниями органов дыхания. Исследование органов дыхания. Осмотр верхних дыхательных путей. Осмотр и пальпация грудной клетки. Перкуссия как метод исследования внутренних органов. Сравнительная и топографическая перкуссия легких.	анамнеза для диагностики и прогноза бронхолегочных заболеваний. Осмотр верхних дыхательных путей. Осмотр грудной клетки. Нормальные и патологические типы грудных клеток. Симметричность, окружность, экскурсия грудной клетки. Дыхание: тип дыхания, симметричность дыхательных движений, участие вспомогательной мускулатуры, число дыханий в минуту, глубина, ритм дыхания. Методика пальпации грудной клетки. Болезненность, деформация, эластичность, голосовое дрожание грудной клетки при пальпации, их диагностическое значение. Перкуссия: история развития метода, физическое обоснование, общие правила и техника. Сравнительная перкуссия легких, ее правила. Характер перкуторного звука над грудной клеткой в норме и патологии. Диагностическое значение сравнительной перкуссии легких. Топографическая перкуссия легких. Топографические линии грудной клетки. Определение нижних границ легких, причины изменений, диагностическое значение.
4.	ОПК-7.	Аускультация легких. Основные и побочные дыхательные шумы. Бронхофония.	Аускультация: история развития, физическое обоснование, общие правила и техника. Метод аускультации легких. Основные и дополнительные дыхательные шумы: механизм возникновения и диагностическое значение. Характер основных дыхательных шумов в норме и при патологии, диагностическое значение. Хрипы: классификация, механизм образования, диагностическое значение. Сухие, низкого тембра (басовые) и высокого тембра (дискантовые) хрипы. Влажные хрипы: звонкие и незвонкие. мелко-, средне- и крупнопузырчатые хрипы, их локализация и распространенность. Крепитация, шум трения плевры: механизм образования, характеристика, диагностическое значение. Бронхофония, методика определения, значение в диагностике.
Тема 2. Методы клинического исследования органов кровообращения			
5.	ОПК-7.	Исследование сердечно-сосудистой системы: расспрос, осмотр и пальпация области сердца,	Расспрос. Основные жалобы и их патогенез, значение анамнеза для диагностики и прогноза заболеваний системы кровообращения. Положение больного, цвет кожного покрова, цианоз (центральный и периферический), отеки (механизм возникновения, локализация, распространенность, выраженность). Осмотр области сердца: сердечный горб, верхушечный и сердечный толчок, эпигастральная пульсация. Патологическая пульсация в области

		определение границ относительно тупости сердца. Исследование сосудистого пучка.	сердца, её диагностическое значение. Пальпация верхушечного и сердечного толчков. Характеристика верхушечного толчка: локализация, характер, ширина, сила, высота, распространенность, смещаемость. Отрицательный верхушечный толчок. Определение систолического и диастолического дрожания в области сердца. Пальпация эпигастральной пульсации, ее причины, диагностическое значение. Перкуссия сердца: определения границ относительной тупости сердца, сосудистого пучка, их диагностическое значение. Определение конфигурации относительной тупости сердца.
6.	ОПК-7.	Аускультация сердца: тоны и шумы сердца. Условия и правила проведения аускультации. Тоны в норме и патологии. Шумы сердца. Классификация, методические приемы аускультации и оценки шумов.	Аускультация сердца: методика, точки, положения больного. Отличия систолы от диастолы желудочков при аускультации. Тоны сердца: понятие, механизм формирования, основные свойства. Основные тоны (I и II тоны) и дополнительные (III и IV, тон открытия митрального клапана, систолический щелчок). Изменение тонов в патологии: ослабление, усиление, раздвоение, появление добавочных тонов. Трехчленные ритмы: ритм галопа, "ритм перепела", маятникообразный ритм (эмбриокардия), перикадтон. Тахикардия, брадикардия, аритмия. Шумы сердца: механизм возникновения, классификация. Отличие органических шумов от функциональных. Систолические и диастолические шумы. Характер, тембр, продолжительность, места наилучшего выслушивания шумов, зоны проведения шумов сердца. Шум трения перикарда, плевроперикардиальный, кардиопульмональный шумы: характеристика, диагностическое значение.
7.	ОПК-7.	Исследование кровеносных сосудов. Исследование артериального пульса. Измерение артериального давления. Венный пульс. Инструментальные методы исследования сосудов.	Осмотр и пальпация сосудов: техника, последовательность, оценка свойств (дуга аорты, общие сонные, височные, подключичные, подмышечные, плечевые, лучевые, локтевые, брюшная аорта, бифуркация аорты, общие и наружные подвздошные, бедренные, подколенные, задние большеберцовые и артерии тыла стопы). Выраженность пульсаций, эластичность, извитость артерий, наличие уплотнений, аневризматических расширений. Аускультация артерий: техника, последовательность, точки (общие сонные, подключичные, позвоночные, чревной ствол, брюшная аорта, бифуркация аорты, общие и наружные подвздошные, бедренные артерии). Методика выслушивания почечных артерий, диагностическое значение. Артериальный пульс: методика, оценка свойств (синхронность, ритмичность, частота, напряжение, наполнение, величина, форма). Сфигмография. Определение артериального давления (АД) по методу Короткова: методика и техника. Систолическое, диастолическое, среднее, пульсовое,

			случайное и базальное АД. Понятие об артериальной гипертензии и гипотензии. Исследование вен: осмотр, пальпация, оценка венозного пульса. Инструментальные методы исследования сосудов.
	Тема 3. ЭКГ, методика исследования, алгоритм анализа. Введение		
8.	ОПК-7.	Электрокардиографический метод исследования. . Анализ ЭКГ. Нормальная ЭКГ. Векторный анализ ЭКГ.	Электрокардиография. Электрическая активность сердца. ЭКГ отведения (стандартные, усиленные от конечностей, грудные). Шестиосевая система координат. Регистрация электрокардиограмм в 12 отведениях. Понятие о дополнительных отведениях. Техника электрокардиографии. Разные анатомические области сердца на ЭКГ. Калибровка сигнала ЭКГ. Скорость записи ЭКГ. Главные показатели ЭКГ: зубцы, сегменты, интервалы, их нормы. Источник ритма, частота, регулярность. План расшифровки ЭКГ. Векторный принцип анализа ЭКГ. Электрическая ось сердца. Угол α . Протокол и заключение ЭКГ.
	Тема 4. Методы исследования органов пищеварения и органов мочевого выделения в клинике внутренних болезней		
9.	ОПК-7.	Методы исследования органов пищеварения: расспрос, осмотр полости рта, живота, поверхностная пальпация живота, глубокая пальпация желудка, кишечника. Перкуссия и аускультация живота.	Расспрос, значение анамнеза для диагностики и прогноза заболеваний органов пищеварения. Осмотр полости рта: задачи, техника, последовательность. Деление живота на топографические области, этажи, квадранты. Осмотр живота: размеры, конфигурация, симметричность при дыхании, измерение окружности. Осмотр передней брюшной стенки: состояние кожи, грыжевые дефекты, пупок, расхождение прямых мышц живота, расширение подкожных вен, видимая перистальтика. Пальпация живота. Поверхностная ориентировочная пальпация и поверхностная пальпация при напряженных мышцах живота: техника, задачи, последовательность, заключение. Определение зон гиперчувствительности кожи (зон Захарьина - Геда) и болезненных мест живота при пальпации. Определение резистентности и мышечной защиты, диагностическое значение. Симптомы раздражения брюшины: Щеткина – Блюмберга, Менделя. Глубокая методическая скользящая пальпация живота: задачи, техника, последовательность, результаты. Определение большой кривизны желудка методами: перкуссии, аускультативной перкуссии и аффрикации, толчкообразной пальпации. Аускультация живота: выслушивание кишечных шумов, диагностическое значение. Шум трения листков брюшины, значение.
10.	ОПК-7.	Методы исследования органов пищеварения: расспрос, исследование	Расспрос. Осмотр. Общий вид: различные нарушения питания больного. Состояние кожных покровов, ксантелазмы, сосудистые звездочки, печеночные ладони, геморрагии, желтуха. Барабанные палочки, гинекомастия, нарушение роста волос, эритема ладоней. Диагностическое значение. Осмотр полости

		печени, желчного пузыря, селезенки. Перкуссия и пальпация. Методы определения асцита. Методы исследования мочевого пузыря. Методы исследования мочевыделительной системы: расспрос, осмотр, перкуссия и пальпация почек и мочевого пузыря.	рта, живота, равномерное увеличение живота (асцит). Ограниченные выпячивания передней брюшной стенки (увеличение печени, селезенки и т.д.). Состояние пупочного кольца. Методика пальпации печени. Характеристика края печени и ее поверхности. Болезненность печени. Методика пальпации печени при асците. Методика пальпации желчного пузыря и характеристика полученных результатов при его увеличении. Определение размеров печени. Перкуссия границ абсолютной печеночной тупости. Пальпация селезенки. Диагностическое значение увеличения размеров селезенки. Перкуссия селезенки. Определение асцита: осмотр, перкуссия (в вертикальном и горизонтальном положении больного), флюктуация, комбинированный способ. Аускультация живота. Наличие шума трения брюшины в области правого и левого подреберья. Причины возникновения. Расспрос, основные жалобы и их патогенез, значение анамнеза в диагностике заболеваний почек и мочевыводящих путей. Осмотр, внешний вид больного с заболеваниями почек. Особенности распределения отеков и отличие их от отеков другого происхождения. Внешний вид больного при уремии. Осмотр поясничных областей: припухлость, выбухание, асимметрия, покраснение в поясничной области. Перкуссия. Определение симптома Пастернацкого, его диагностическое значение. Пальпация почек. Опухание, смещение, увеличение и болезненность почек. Исследование болевых точек, характерных для заболеваний мочевыводящих путей. Исследование мочевого пузыря. Перкуторное определение верхней границы мочевого пузыря. Пальпация мочевого пузыря.
	Тема 5. Ведущие синдромы и клиническая презентация патологии органов дыхания в клинике внутренних болезней		
11.	ОПК-7.	Основные клинические симптомы и синдромы при патологии бронхолегочной системы: катарально респираторный (ОРВИ), обструктивное апноэ, бронхиальная обструкция, повышенная воздушность легочной	Основные жалобы и их патогенез. Симптомы острого воспаления верхних дыхательных путей. Нарушение обоняния: гипосмия /аносмия. Боль в груди, стеснение, дискомфорт. Одышка: характер, причины, шкала MRC для оценки тяжести. Приступы удушья: причины, описание, механизм, диагностическое значение. Кашель, свистящее дыхание, отделение мокроты, кровохарканье, легочное кровотечение, отличие от носоглоточного, пищевода и желудочного кровотечений. Общие симптомы при респираторной патологии. Причины развития, клинические, лабораторные и инструментальные симптомы синдромов: катарально респираторный (ОРВИ), обструктивное апноэ во время сна, бронхиальная обструкция, повышенная воздушность легочной ткани (эмфизема). Дыхательная недостаточность. Референсные значения

		ткани (эмфизема), дыхательная недостаточность. Диагностическое значение инструментальных методов исследования в пульмонологии.	парциального давления газов. Клинические проявления гипоксемии, гиперкапнии. Спирометрия, спирография: основные показатели, значение в диагностике. Пневмотахометрия и пневмотахография.
12.	ОПК-7.	Основные клинические симптомы и синдромы при патологии бронхолегочной системы: уплотнение легочной ткани, полость в легком, ателектаз, гидроторакс и пневмоторакс. Диагностическое значение лабораторных методов исследования в пульмонологии. Исследование мокроты, плеврального выпота.	Причины развития, клинические, лабораторные и инструментальные симптомы синдромов: консолидация легочной ткани (синдром воспалительного уплотнения легочной ткани), воздушной полости в легком, ателектаз (обтурационный и компрессионный), скопление жидкости в плевральной полости (гидроторакс), скопление воздуха в плевральной полости (пневмоторакс), утолщение плевральных листков (шварты) и заращение плевральной полости (фиброторакс). Лабораторные исследования мокроты и плеврального пунктата. Осмотр, микроскопия нативных и окрашенных препаратов, бактериоскопия. Клинический анализ мокроты.
Тема 6. Ведущие синдромы и клиническая презентация сердечно-сосудистых заболеваний			
13.	ОПК-7.	Клинические и ЭКГ признаки простых нарушений ритма и проводимости. Синусовая	Аритмии сердца: понятие, классификация. Синусовая тахикардия, брадикардия, аритмия. Экстрасистолия предсердная, узловая, желудочковая. Лево- и правожелудочковые экстрасистолы. Пароксизмальная тахикардия. Мерцательная аритмия. Понятие о дефибриляции сердца. Нарушения проводимости. Предсердно-желудочковая блокада.

		аритмия, бради- и тахикардия. Клинические и ЭКГ признаки мерцательной аритмии, пароксизмальной тахикардии, экстрасистол и. Нарушение атриовентрикулярной проводимости.	
14.	ОПК-7.	Понятие об атеросклерозе и его проявлениях. Ишемическая болезнь сердца: стенокардия, инфаркт миокарда. Кардиалгия. Артериальная гипертензия. ЭКГ-признаки гипертрофии миокарда желудочков и предсердий. ЭКГ при остром инфаркте миокарда. Функциональные нагрузочные пробы.	Основные симптомы, их патогенез, характеристика: боли в области сердца, одышка, сердечная астма, кашель, кровохарканье, сердцебиения, ощущение перебоев в работе сердца, ощущение пульсации в различных частях тела. Синдром коронарной недостаточности, синдром артериальной гипертензии, атеросклероз. Ишемическая болезнь сердца: стенокардия и острый инфаркт миокарда. Гипертоническая болезнь и понятие о симптоматических артериальных гипертензиях. Лабораторные методы исследования. Диагностическое значение гиперферментемии. Определение холестерина, ЛПНП, ЛПОНП. Изменение электрокардиограмм при гипертрофии миокарда желудочков и предсердий. ЭКГ при ишемической болезни сердца (стенокардии и остром инфаркте миокарда). Общие представления о функциональных нагрузочных пробах.
15.	ОПК-7.	Понятие о сердечной и сосудистой недостаточности. Понятие о легочном сердце. Атеросклеротическое поражение сосудов:	Синдромы острой и хронической сердечной недостаточности (лево- и правожелудочковой). Сердечная астма, отек легких. Стадии хронической сердечной недостаточности. Синдромы острой сосудистой недостаточности (обморок, коллапс, шок). Синдром хронического легочного сердца. Основные синдромы при сужении просвета артерий и вен: окклюзии брахиоцефального ствола, общей сонной артерии, подключичной артерии (синдром Такаясу), аорты в области перехода дуги в нисходящую (коарктация аорты), почечной артерии, брыжеечных

		основные синдромы и симптомы при окклюзионных поражениях крупных кровеносных сосудов. Лучевая диагностика поражения крупных артерий и вен.	артерий, аорты в области бифуркации (синдром Лериша), общей подвздошной артерии, бедренной артерии, синдромы верхней и нижней полых вен. Основные причины сужения просвета крупных артерий и вен. Типичные жалобы больных при этой патологии. Типичные жалобы, данные расспроса, общего осмотра, осмотра, пальпации и аускультации артерий и вен, измерения АД, данные УЗДГ, ангиографии, кавографии, магнитно-резонансной ангиографии, компьютерной томографии.
16.	ОПК-7.	Неотложные состояния в клинике внутренних болезней. Диагностика и первая помощь. Анафилактический шок и внезапная смерть. Принципы реанимации. Неотложная помощь при острой сердечной и острой сосудистой недостаточности	Неотложные состояния в клинике внутренних болезней. Диагностика и первая помощь. Кардиогенный шок. Анафилактический шок и внезапная смерть. Принципы реанимации. Неотложная помощь при острой сердечной и острой сосудистой недостаточности. Синкопальные состояния в клинике внутренних болезней. Пароксизмы фибрилляции предсердий.
17.	ОПК-7.	Пороки сердца. Определение. Этиология. Классификация. Симптоматология митральных и аортальных пороков сердца. Данные ЭКГ, Р-грамм, ЭХО-КГ.	Пороки сердца. Стеноз левого атриовентрикулярного отверстия и недостаточность митрального клапана, стеноза устья аорты и недостаточность клапана аорты, недостаточность трехстворчатого клапана. Определение, причины, нарушение гемодинамики, механизмы компенсации, клинические симптомы, данные ЭКГ, ЭхоКГ, рентгенологического исследований, клинические симптомы прогрессирования пороков и недостаточности кровообращения, осложнения пороков.
Тема 7. Ведущие синдромы и клиническая презентация заболеваний органов			

	пищеварения		
18.	ОПК-7.	Основные клинические симптомы и синдромы при заболеваниях пищевода, желудка, кишечника Симптоматология хронических гастритов, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки, рака желудка, неспецифического язвенного колита, болезни Крона, синдрома раздраженной кишки. Данные Р-логических и эндоскопических методов исследования.	Синдромы: болевой синдром, недостаточность кардиального отдела пищевода, кардиоспазм и ахалазия кардии, желудочная диспепсия, кишечная диспепсия (гнилостная, бродильная), стеноз привратника, запор, понос, синдром недостаточности всасывания, дискинезия толстой кишки, раздраженная толстая кишка, глютенная энтеропатия. Определение понятий, особенности исследования, клинические симптомы, симптомы, выявляемые лабораторными и инструментальными методами. Копрологические признаки поражения различных отделов желудочно-кишечного тракта. Хронические гастриты (ХГ с нормальной и повышенной кислотной продукцией, ХГ с секреторной недостаточностью), хронический колит, неспецифический язвенный колит, язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки: определение, этиология, патогенез, типичные клинические симптомы, данные дополнительных методов исследования, осложнения.
19.	ОПК-7.	Основные симптомы и синдромы при патологии гепатобилиарной системы. Современные лабораторные и инструментальные методы исследования органов пищеварения. Общее представление об эндоскопических	Причины, клинические и лабораторные симптомы, данные инструментальных методов исследования при основных синдромах патологии печени и желчевыводящих путей. Симптоматика желчной колики (клинические и лабораторные данные). Основные синдромы: цитолиз гепатоцитов, вне- и внутрипечёночный холестаз, синдром доброкачественной гипербилирубинемии, печеночно-клеточная недостаточность, печёночная энцефалопатия, портальная гипертензия, гиперспленизм, гепаторенальный синдром. Сосудистые симптомы, геморрагический синдром при заболеваниях печени.

		ультразвуковых, рентгенологических методах исследования.	
20.	ОПК-7.	Симптоматология холециститов, хронических гепатитов, циррозов печени и панкреатитов. Обследование, разбор больных, данных лабораторно-инструментальных методов исследования. Обследование больных с заболеваниями эндокринных органов: патология щитовидной железы, сахарный диабет, надпочечниковая недостаточность. Симптоматология и принципы оказания неотложной помощи при гипо- и гипергликемических комах.	Этиология, симптомы и синдромы хронического холецистита, хронического гепатита, цирроза печени, панкреатита. Печеночные проявления алкогольной болезни. План обследования пациента с патологией эндокринной системы. Особенности расспроса, исследования физическими методами, лабораторно-инструментальные методы при эндокринной патологии. Клиническая и лабораторная симптоматика гипотиреоза, отежной офтальмопатии, гипотиреоза, гиперкортицизма, гипокортицизма, сахарного диабета, кетоацидотической комы, гиперосмолярной комы, гипогликемии и гипогликемической комы.
	Тема 8. Ведущие синдромы и клиническая презентация заболеваний почек и органов мочевого выведения, а также патологии опорно-двигательного аппарата		
21.	ОПК-7.	Исследование опорно-двигательного	Содержание терминов: артралгия, артрит, хондропатия, моноартрит, олигоартрит, полиартрит, синовит, теносиновит, бурсит, энтезопатия, миалгия, миопатия,

		аппарата при патологических изменениях. Особенности суставного синдрома при ревматоидном артрите, остеоартрозе, ревматизме, подагре, болезни Бехтерева. Изменения синовиальной жидкости, рентгенограмм суставов при изучаемых патологиях.	подвывих, вывих, воспалительная, механическая, стартовая, смешанная боль, скованность, резистивная, стрессовая боли, тугоподвижность сустава, болевое ограничение подвижности. Нестабильность и системная гипермобильность суставов. Выявление выпота в суставной полости (способы, симптомы). Определение понятий: дефигурация, деформация сустава, контрактура, анкилоз. Виды контрактур. План детального исследования опорно-двигательного аппарата. Способы и задачи исследования мышц, костей, позвоночника. Симптомы Кушелевского, Томаса, нитки, Томайера, Форестье, приемы Отта, Шобера. Лабораторные и инструментальные методы исследования опорно-двигательного аппарата. Нормальные показатели при исследовании синовиальной жидкости. Острофазовые белки, их нормальные показатели. Особенности суставного синдрома (клинические, лабораторные и рентгенологические симптомы) при: ревматоидном артрите, ревматизме, реактивном артрите, остеоартрозе, подагре, анкилозирующем спондилоартрите. Внесуставные проявления ревматизма, реактивного артрита, подагры, анкилозирующего спондилоартрита. "Ревматоидная кисть", симптомы: бутоньерки (пуговичной петли), лебединой (гусиной) шеи, ревматоидные и ревматические узелки (узлы), подагрические тофусы, рагоциты.
22.	ОПК-7.	Анализ мочи в норме и при патологии. Биохимический анализ крови при патологических почечных синдромах. Общие представления об инструментальных методах исследования почек и мочевыводящих путей.	Лабораторные исследования. Общий анализ мочи. Протеинурия, относительная плотность мочи, реакция мочи, прозрачность и т.п. Глюкозурия, билирубинурия, уробилинурия, ацетонурия, их диагностическое значение. Микроскопическое исследование мочевого осадка и его диагностическое значение. Исследование мочи по Нечипоренко и Аддис - Каковскому. Значение исследования плотности мочи для оценки функционального состояния почек. Проба по Зимницкому. Гипостенурия. Гиперстенурия. Изостенурия. Никтурия. Проба Реберга. Определение мочевины, креатинина, остаточного азота в сыворотке крови. Диагностическое значение. Определение белка, белковых фракций, холестерина сыворотки крови и изменение этих показателей при заболеваниях почек. Рентгенологическое исследование. Обзорный снимок почек. Внутривенная и ретроградная пиелография, нефроангиография; понятие о цистоскопии; сканирование почек, радиоизотопная нефрография, биопсия почек, показания и противопоказания к этим методам исследования. Общее представление и диагностическое значение. Особенности изменений глазного дна при заболевании почек.

23.	ОПК-7.	Симптомы и синдромы при заболеваниях почек: отечный, мочево́й, нефротический, нефритический, почечная эклампсия, острая и хроническая почечная недостаточность, дизурический, болевой, инфекционно-воспалительный симптоматическая артериальная гипертензия, почечная колика.	Боли при пиелите и пиелонефрите, при абсцессе почки, инфаркте почки, гломерулонефрите, пузырно-мочеточниковом рефлюксе, приступе почечной колики. Причины увеличения почки. Острая почечная недостаточность (ОПН): причины, стадии, симптоматика по стадиям. Хроническая почечная недостаточность (ХПН): причины, стадии, симптомы, патогенез. Понятие о хронической болезни почек (ХБП). Почечная эклампсия, патогенез и симптомы. Мочево́й синдром.
24.	ОПК-7.	Клинический анализ крови в норме и при патологии. Общее представление о стерильной пункции, трепанобиопсии; трактовка результатов. Общее представление о коагулограмме	Нормальные показатели общего анализа крови, показателя гематокрита, количества ретикулоцитов, тромбоцитов, осмотической резистентности эритроцитов, времени свертывания, длительности кровотечения, среднего диаметра и объема эритроцитов, индекса сферичности. Нормальное содержание всех видов лейкоцитов в 1 мкл крови, цветовой показатель, его определение. Определение и причины: лейкоцитоз, лейкопения, нейтрофилез, нейтропения, агранулоцитоз, лимфоцитоз, лимфоцитопения, эозинофилия, базофилия в количественном выражении (в процентах и абсолютном выражении в 1 мкл крови). Определение и причины: нейтрофильный сдвиг влево, вправо, гипохромная, гиперхромная и микросфероцитарная анемии, ретикулоцитоз, ретикулоцитопения (в абсолютном и относительном выражении), анизоцитоз, пойкилоцитоз, анизохромия, полихроматофилия, тельца Жолли, кольца Кебота. Варианты пойкилоцитоза. Нормоциты, макро-, микро-, мегалоциты, фрагментоциты: размер, форма. Ретикулоциты, методы их подсчета. Эритрокариоциты, мегалобласты. Панцитопения.
25.	ОПК-7.	Расспрос, осмотр	Основные гематологические синдромы, их клинические и лабораторные симптомы: анемический,

		больных с заболеваниями системы крови. Клинико-лабораторные синдромы: анемический, сидеропенический, гемолиза, аплазии, агранулоцитоза, геморрагический плевоторический. Изменения гемограмм, миелограмм, гемостазиограмм	сидеропенический, гемолиза (вне- и внутрисосудистого), регенерации эритронов, дефицита витамина В12, неэффективного эритропоэза, дефицита фолиевой кислоты, геморрагические синдромы (типы кровоточивости по З.С.Баркагану: пятнисто-петехиальный, гематомный, васкулитно-пурпурный, микроангиопатический), воспалительно-некротический, апластический, плевоторический, лейкозной инфильтрации. Агранулоцитоз как лабораторный симптом и нозологическая форма болезни.
26.	ОПК-7.	Симптоматология железодефицитной, В12-дефицитной, фолиеводефицитной анемий, острых лейкозов, миело- и лимфолейкоза Обследование, разбор больных и данных лабораторно-инструментальных методов исследования	Определение и классификация гемобластозов. Острый лейкоз, определение, основные синдромы, критерии диагноза, особенности синдрома лейкозной инфильтрации. Хронический лимфолейкоз, определение, синдромы, критерии диагноза, особенности синдрома лейкозной инфильтрации. Хронический миелолейкоз, определение, основной синдром в 1-й стадии, характеристика 2-й и 3-й стадий (симптомы, синдромы).

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем (ЛЗ – занятия лекционного типа, СТ – занятия семинарского типа, СЗ – семинарские занятия)

№ п/п	Виды учебных занятий	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей) (при наличии). Порядковые номера и наименование тем (модулей). Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	
			ЛЗ	СТ
		5 семестр		
		Раздел 1. Современный подход к клиническому исследованию. Общие вопросы, методология клинического интервью и общего осмотра пациента. Физикальные методы исследования органов дыхания		
1.	ЛЗ	Тема 1. Введение. Предмет и задачи пропедевтики внутренних болезней. Схема истории болезни. Общая методика клинического исследования больного, расспрос.	1	
2.	СЗ	Тема 1. Введение. Предмет и задачи пропедевтики внутренних болезней. Схема истории болезни. Общая методика клинического исследования больного, расспрос.		2
3.	ЛЗ	Тема 2. Общий осмотр больного. Термометрия, оформление температурных листов, типы лихорадок. Скрининговое исследование опорно-двигательного аппарата.	1	
4.	СЗ	Тема 2. Общий осмотр больного. Термометрия, оформление температурных листов, типы лихорадок. Скрининговое исследование опорно-двигательного аппарата.		2
5.	ЛЗ	Тема 3. Расспрос больных с заболеваниями органов дыхания. Исследование органов дыхания. Осмотр верхних дыхательных путей. Осмотр и пальпация грудной клетки. Перкуссия как метод исследования внутренних органов. Сравнительная и топографическая перкуссия легких.	2	
6.	СЗ	Тема 3. Расспрос больных с заболеваниями органов дыхания. Исследование органов дыхания. Осмотр верхних дыхательных путей. Осмотр и пальпация грудной клетки. Перкуссия как метод исследования внутренних органов. Сравнительная и топографическая перкуссия легких.		4
7.	ЛЗ	Тема 4. Аускультация легких. Основные и побочные дыхательные шумы. Бронхофония.	2	
8.	СЗ	Тема 4. Аускультация легких. Основные и побочные дыхательные шумы. Бронхофония.		4
		Раздел 2. Методы клинического исследования органов кровообращения		
9.	ЛЗ	Тема 5. Исследование сердечно-сосудистой системы: расспрос, осмотр и пальпация области сердца, определение границ относительной тупости сердца. Исследование сосудистого пучка.	2	
10.	СЗ	Тема 5. Исследование сердечно-сосудистой системы: расспрос, осмотр и пальпация области сердца, определение границ относительной тупости сердца. Исследование сосудистого пучка.		4
11.	ЛЗ	Тема 6. Аускультация сердца: тоны и шумы сердца. Условия и правила проведения аускультации. Тоны в норме и патологии. Шумы сердца. Классификация, методические приемы аускультации и оценки шумов.	2	

12.	СЗ	Тема 6. Аускультация сердца: тоны и шумы сердца. Условия и правила проведения аускультации. Тоны в норме и патологии. Шумы сердца. Классификация, методические приемы аускультации и оценки шумов.		4
13.	ЛЗ	Тема 7. Исследование кровеносных сосудов. Исследование артериального пульса. Измерение артериального давления. Венный пульс. Инструментальные методы исследования сосудов.	2	
14.	СЗ	Тема 7. Исследование кровеносных сосудов. Исследование артериального пульса. Измерение артериального давления. Венный пульс. Инструментальные методы исследования сосудов.		4
		Раздел 3. ЭКГ, методика исследования, алгоритм анализа. Введение		
15.	ЛЗ	Тема 8. Электрокардиографический метод исследования. Анализ ЭКГ. Нормальная ЭКГ. Векторный анализ ЭКГ	2	
16.	СЗ	Тема 8. Электрокардиографический метод исследования. Анализ ЭКГ. Нормальная ЭКГ. Векторный анализ ЭКГ		4
		Раздел 4. Методы исследования органов пищеварения и органов мочевого выделения в клинике внутренних болезней		
17.	ЛЗ	Тема 9. Методы исследования органов пищеварения: расспрос, осмотр полости рта, живота, поверхностная пальпация живота, глубокая пальпация желудка, кишечника. Перкуссия и аускультация живота.	2	
18.	СЗ	Тема 9. Методы исследования органов пищеварения: расспрос, осмотр полости рта, живота, поверхностная пальпация живота, глубокая пальпация желудка, кишечника. Перкуссия и аускультация живота.		4
19.	ЛЗ	Тема 10. Методы исследования органов пищеварения: расспрос, исследование печени, желчного пузыря, селезенки. Перкуссия и пальпация. Методы определения асцита. Методы исследования мочевыделительной системы: расспрос, осмотр, перкуссия и пальпация почек и мочевого пузыря.	2	
20.	СЗ	Тема 10. Методы исследования органов пищеварения: расспрос, исследование печени, желчного пузыря, селезенки. Перкуссия и пальпация. Методы определения асцита. Методы исследования мочевыделительной системы: расспрос, осмотр, перкуссия и пальпация почек и мочевого пузыря.		4
		Раздел 5. Ведущие синдромы и клиническая презентация патологии органов дыхания в клинике внутренних болезней		
21.	ЛЗ	Тема 11. Основные клинические симптомы и синдромы при патологии бронхолегочной системы: катарально респираторный (ОРВИ), обструктивное апноэ, бронхиальная обструкция, повышенная воздушность легочной ткани (эмфизема), дыхательная недостаточность. Диагностическое значение инструментальных методов исследования в пульмонологии.	2	
22.	СЗ	Тема 11. Основные клинические симптомы и синдромы при патологии бронхолегочной системы: катарально респираторный (ОРВИ), обструктивное апноэ, бронхиальная обструкция, повышенная воздушность легочной ткани (эмфизема), дыхательная недостаточность. Диагностическое значение инструментальных методов исследования в пульмонологии.		4

23.	ЛЗ	Тема 12. Основные клинические симптомы и синдромы при патологии бронхолегочной системы: уплотнение легочной ткани, полость в легком, ателектаз, гидроторакс и пневмоторакс. Диагностическое значение лабораторных методов исследования в пульмонологии. Исследование мокроты, плеврального выпота.	2	
24.	СЗ	Тема 12. Основные клинические симптомы и синдромы при патологии бронхолегочной системы: уплотнение легочной ткани, полость в легком, ателектаз, гидроторакс и пневмоторакс. Диагностическое значение лабораторных методов исследования в пульмонологии. Исследование мокроты, плеврального выпота.		4
		Раздел 6. Ведущие синдромы и клиническая презентация сердечно-сосудистых заболеваний		
25.	ЛЗ	Тема 13. Клинические и ЭКГ признаки простых нарушений ритма и проводимости. Синусовая аритмия, бради- и тахикардия. Клинические и ЭКГ признаки мерцательной аритмии, пароксизмальной тахикардии, экстрасистолии. Нарушение атриовентрикулярной проводимости.	2	
26.	СЗ	Тема 13. Клинические и ЭКГ признаки простых нарушений ритма и проводимости. Синусовая аритмия, бради- и тахикардия. Клинические и ЭКГ признаки мерцательной аритмии, пароксизмальной тахикардии, экстрасистолии. Нарушение атриовентрикулярной проводимости.		4
27.	ЛЗ	Тема 14. Понятие об атеросклерозе и его проявлениях. Ишемическая болезнь сердца: стенокардия, инфаркт миокарда. Кардиалгия. Артериальная гипертензия. ЭКГ-признаки гипертрофии миокарда желудочков и предсердий. ЭКГ при остром инфаркте миокарда. Функциональные нагрузочные пробы.	2	
28.	СЗ	Тема 14. Понятие об атеросклерозе и его проявлениях. Ишемическая болезнь сердца: стенокардия, инфаркт миокарда. Кардиалгия. Артериальная гипертензия. ЭКГ-признаки гипертрофии миокарда желудочков и предсердий. ЭКГ при остром инфаркте миокарда. Функциональные нагрузочные пробы.		4
29.	ЛЗ	Тема 15. Понятие о сердечной и сосудистой недостаточности. Понятие о легочном сердце. Атеросклеротическое поражение сосудов: основные синдромы и симптомы при окклюзионных поражениях крупных кровеносных сосудов. Лучевая диагностика поражения крупных артерий и вен.	2	
30.	СЗ	Тема 15. Понятие о сердечной и сосудистой недостаточности. Понятие о легочном сердце. Атеросклеротическое поражение сосудов: основные синдромы и симптомы при окклюзионных поражениях крупных кровеносных сосудов. Лучевая диагностика поражения крупных артерий и вен.		4
31.	ЛЗ	Тема 16. Неотложные состояния в клинике внутренних болезней. Диагностика и первая помощь. Анафилактический шок и внезапная смерть. Принципы реанимации. Неотложная помощь при острой сердечной и острой сосудистой недостаточности.	2	
32.	СЗ	Тема 16. Неотложные состояния в клинике внутренних болезней. Диагностика и первая помощь. Анафилактический шок и внезапная смерть. Принципы реанимации. Неотложная помощь при острой сердечной и острой сосудистой недостаточности.		4
33.	ЛЗ	Тема 17. Пороки сердца. Определение. Этиология. Классификация. Симптоматология митральных и аортальных пороков сердца. Данные ЭКГ, R-грамм, ЭХО-КГ.	2	

34.	СЗ	Тема 17. Пороки сердца. Определение. Этиология. Классификация. Симптоматология митральных и аортальных пороков сердца. Данные ЭКГ, R-грамм, ЭХО-КГ.		4
		Итого за семестр	32	64
		6 семестр		
		Раздел 7. Ведущие синдромы и клиническая презентация заболеваний органов пищеварения		
35.	ЛЗ	Тема 18. Основные клинические симптомы и синдромы при заболеваниях пищевода, желудка, кишечника Симптоматология хронических гастритов, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки, рака желудка, неспецифического язвенного колита, болезни Крона, синдрома раздраженной кишки. Данные R- логических и эндоскопических методов исследования.	2	
36.	СЗ	Тема 18. Основные клинические симптомы и синдромы при заболеваниях пищевода, желудка, кишечника Симптоматология хронических гастритов, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки, рака желудка, неспецифического язвенного колита, болезни Крона, синдрома раздраженной кишки. Данные R- логических и эндоскопических методов исследования.		8
37.	ЛЗ	Тема 19. Основные симптомы и синдромы при патологии гепатобилиарной системы. Современные лабораторные и инструментальные методы исследования органов пищеварения. Общее представление об эндоскопических, ультразвуковых, рентгенологических методах исследования.	2	
38.	СЗ	Тема 19. Основные симптомы и синдромы при патологии гепатобилиарной системы. Современные лабораторные и инструментальные методы исследования органов пищеварения. Общее представление об эндоскопических, ультразвуковых, рентгенологических методах исследования.		8
39.	ЛЗ	Тема 20. Симптоматология холециститов, хронических гепатитов, циррозов печени и панкреатитов. Обследование, разбор больных, данных лабораторно- инструментальных методов исследования. Обследование больных с заболеваниями эндокринных органов: патология щитовидной железы, сахарный диабет, надпочечниковая недостаточность. Симптоматология и принципы оказания неотложной помощи при гипо- и гипергликемических комах.	2	
40.	СЗ	Тема 20. Симптоматология холециститов, хронических гепатитов, циррозов печени и панкреатитов. Обследование, разбор больных, данных лабораторно- инструментальных методов исследования. Обследование больных с заболеваниями эндокринных органов: патология щитовидной железы, сахарный диабет, надпочечниковая недостаточность. Симптоматология и принципы оказания неотложной помощи при гипо- и гипергликемических комах.		8
		Раздел 8. Ведущие синдромы и клиническая презентация заболеваний почек и органов мочевого выведения, а также патологии опорно-двигательного аппарата		
41.	ЛЗ	Тема 21. Исследование опорно-двигательного аппарата при патологических изменениях. Особенности суставного синдрома при ревматоидном артрите, остеоартрозе, ревматизме, подагре, болезни Бехтерева. Изменения синовиальной жидкости, рентгенограмм суставов при изучаемых патологиях.	2	

42.	СЗ	Тема 21. Исследование опорно-двигательного аппарата при патологических изменениях. Особенности суставного синдрома при ревматоидном артрите, остеоартрозе, ревматизме, подагре, болезни Бехтерева. Изменения синовиальной жидкости, рентгенограмм суставов при изучаемых патологиях.		8
43.	ЛЗ	Тема 22. Анализы мочи в норме и при патологии. Биохимический анализ крови при патологических почечных синдромах. Общие представления об инструментальных методах исследования почек и мочевыводящих путей.	2	
44.	СЗ	Тема 22. Анализы мочи в норме и при патологии. Биохимический анализ крови при патологических почечных синдромах. Общие представления об инструментальных методах исследования почек и мочевыводящих путей.		8
45.	ЛЗ	Тема 23. Симптомы и синдромы при заболеваниях почек: отечный, мочевого, нефротический, нефритический, почечная эклампсия, острая и хроническая почечная недостаточность, дизурический, болевой, инфекционно- воспалительный, симптоматическая артериальная гипертензия, почечная колика.	2	
46.	СЗ	Тема 23. Симптомы и синдромы при заболеваниях почек: отечный, мочевого, нефротический, нефритический, почечная эклампсия, острая и хроническая почечная недостаточность, дизурический, болевой, инфекционно- воспалительный, симптоматическая артериальная гипертензия, почечная колика.		8
		Раздел 9. Ведущие синдромы и клиническая презентация заболеваний системы крови		
47.	ЛЗ	Тема 24. Клинический анализ крови в норме и при патологии. Общее представление о стеральной пункции, трепанобиопсии; трактовка результатов. Общее представление о коагулограмме	2	
48.	СЗ	Тема 24. Клинический анализ крови в норме и при патологии. Общее представление о стеральной пункции, трепанобиопсии; трактовка результатов. Общее представление о коагулограмме		8
49.	ЛЗ	Тема 25. Расспрос, осмотр больных с заболеваниями системы крови. Клинико- лабораторные синдромы: анемический, сидеропенический, гемолиза, аплазии, агранулоцитоза, геморрагический, плеторический. Изменения гемограмм, миелограмм, гемостазиограмм	2	
50.	СЗ	Тема 25. Расспрос, осмотр больных с заболеваниями системы крови. Клинико- лабораторные синдромы: анемический, сидеропенический, гемолиза, аплазии, агранулоцитоза, геморрагический, плеторический. Изменения гемограмм, миелограмм, гемостазиограмм		8
51.	ЛЗ	Тема 26. Симптоматология железодефицитной, В12- дефицитной, фолиево- дефицитной анемий, острых лейкозов, миело- и лимфолейкоза. Обследование, разбор больных и данных лабораторно- инструментальных методов исследования	2	
52.	СЗ	Тема 26. Симптоматология железодефицитной, В12- дефицитной, фолиево- дефицитной анемий, острых лейкозов, миело- и лимфолейкоза. Обследование, разбор больных и данных лабораторно- инструментальных методов исследования		8
		Итого за семестр	18	72

4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля).	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	4
1.	Тема 1. Введение. Предмет и задачи пропедевтики внутренних болезней. Схема истории болезни. Общая методика клинического исследования больного, расспрос.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
2.	Тема 2. Общий осмотр больного. Термометрия, оформление температурных листов, типы лихорадок. Скрининговое исследование опорно-двигательного аппарата.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
3.	Тема 3. Расспрос больных с заболеваниями органов дыхания. Исследование органов дыхания. Осмотр верхних дыхательных путей. Осмотр и пальпация грудной клетки. Перкуссия как метод исследования внутренних органов. Сравнительная и топографическая перкуссия легких.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
4.	Тема 4. Аускультация легких. Основные и побочные дыхательные шумы. Бронхофония.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
5.	Тема 5. Исследование сердечно-сосудистой системы: расспрос, осмотр и пальпация области сердца, определение границ относительной тупости сердца. Исследование сосудистого пучка.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	6
6.	Тема 6. Аускультация сердца: тоны и шумы сердца. Условия и правила проведения аускультации. Тоны в норме и патологии. Шумы сердца. Классификация, методические приемы аускультации и оценки шумов.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	6

7.	Тема 7. Исследование кровеносных сосудов. Исследование артериального пульса. Измерение артериального давления. Венный пульс. Инструментальные методы исследования сосудов.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	6
8.	Тема 8. Электрокардиографический метод исследования. Анализ ЭКГ. Нормальная ЭКГ. Векторный анализ ЭКГ	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	6
9.	Тема 9. Методы исследования органов пищеварения: расспрос, осмотр полости рта, живота, поверхностная пальпация живота, глубокая пальпация желудка, кишечника. Перкуссия и аускультация живота.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	6
10.	Тема 10. Методы исследования органов пищеварения: расспрос, исследование печени, желчного пузыря, селезенки. Перкуссия и пальпация. Методы определения асцита. Методы исследования мочевыделительной системы: расспрос, осмотр, перкуссия и пальпация почек и мочевого пузыря.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	6
11.	Тема 11. Основные клинические симптомы и синдромы при патологии бронхолегочной системы: катарально респираторный (ОРВИ), обструктивное апноэ, бронхиальная обструкция, повышенная воздушность легочной ткани (эмфизема), дыхательная недостаточность. Диагностическое значение инструментальных методов исследования в пульмонологии.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	6

12.	Тема 12. Основные клинические симптомы и синдромы при патологии бронхолегочной системы: уплотнение легочной ткани, полость в легком, ателектаз, гидроторакс и пневмоторакс. Диагностическое значение лабораторных методов исследования в пульмонологии. Исследование мокроты, плеврального выпота.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	6
13.	Тема 13. Клинические и ЭКГ признаки простых нарушений ритма и проводимости. Синусовая аритмия, бради- и тахикардия. Клинические и ЭКГ признаки мерцательной аритмии, пароксизмальной тахикардии, экстрасистолии. Нарушение атриовентрикулярной проводимости.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	6
14.	Тема 14. Понятие об атеросклерозе и его проявлениях. Ишемическая болезнь сердца: стенокардия, инфаркт миокарда. Кардиалгия. Артериальная гипертензия. ЭКГ-признаки гипертрофии миокарда желудочков и предсердий. ЭКГ при остром инфаркте миокарда. Функциональные нагрузочные пробы.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	6
15.	Тема 15. Понятие о сердечной и сосудистой недостаточности. Понятие о легочном сердце. Атеросклеротическое поражение сосудов: основные синдромы и симптомы при окклюзионных поражениях крупных кровеносных сосудов. Лучевая диагностика поражения крупных артерий и вен.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	6
16.	Тема 16. Неотложные состояния в клинике внутренних болезней. Диагностика и первая помощь. Анафилактический шок и внезапная смерть. Принципы реанимации. Неотложная помощь при острой сердечной и острой сосудистой	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	6

	недостаточности.		
17.	Тема 17. Пороки сердца. Определение. Этиология. Классификация. Симптоматология митральных и аортальных пороков сердца. Данные ЭКГ, Р-грамм, ЭХО-КГ.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	6
18.	Тема 18. Основные клинические симптомы и синдромы при заболеваниях пищевода, желудка, кишечника. Симптоматология хронических гастритов, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки, рака желудка, неспецифического язвенного колита, болезни Крона, синдрома раздраженной кишки. Данные Р-логических и эндоскопических методов исследования.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	6
19.	Тема 19. Основные симптомы и синдромы при патологии гепатобилиарной системы. Современные лабораторные и инструментальные методы исследования органов пищеварения. Общее представление об эндоскопических, ультразвуковых, рентгенологических методах исследования.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
20.	Тема 20. Симптоматология холециститов, хронических гепатитов, циррозов печени и панкреатитов. Обследование, разбор больных, данных лабораторно-инструментальных методов исследования. Обследование больных с заболеваниями эндокринных органов: патология щитовидной железы, сахарный диабет, надпочечниковая недостаточность. Симптоматология и принципы оказания неотложной помощи при гипо- и гипергликемических комах.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
21.	Тема 21. Исследование опорно-двигательного аппарата при	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к	4

	патологических изменениях. Особенности суставного синдрома при ревматоидном артрите, остеоартрозе, ревматизме, подагре, болезни Бехтерева. Изменения синовиальной жидкости, рентгенограмм суставов при изучаемых патологиях.	тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	
22.	Тема 22. Анализ мочи в норме и при патологии. Биохимический анализ крови при патологических почечных синдромах. Общие представления об инструментальных методах исследования почек и мочевыводящих путей.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
23.	Тема 23. Симптомы и синдромы при заболеваниях почек: отечный, мочево-й, нефротический, нефритический, почечная эклампсия, острая и хроническая почечная недостаточность, дизурический, болевой, инфекционно-воспалительный, симптоматическая артериальная гипертензия, почечная колика.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
24.	Тема 24. Клинический анализ крови в норме и при патологии. Общее представление о стеральной пункции, трепанобиопсии; трактовка результатов. Общее представление о коагулограмме	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
25.	Тема 25. Расспрос, осмотр больных с заболеваниями системы крови. Клинико-лабораторные синдромы: анемический, сидеропенический, гемолиза, аплазии, агранулоцитоза, геморрагический, плеторический. Изменения гемограмм, миелограмм, гемостазиограмм	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
26.	Тема 26. Симптоматология железодефицитной, В12-дефицитной, фолиево-дефицитной анемий, острых	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными	4

	лейкозов, миело- и лимфолейкоза. Обследование, разбор больных и данных лабораторно-инструментальных методов исследования	материалами	
Итого			132

5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Задачи, формы, методы проведения текущего контроля указаны в п. 2. Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Частное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский медицинский институт»

5.2. Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в семестре осуществляется преподавателем на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.3. Критерии оценивания результатов текущей успеваемости обучающегося по формам текущего контроля успеваемости обучающихся.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: учет активности, опрос устный, опрос письменный, решение практической (ситуационной) задачи.

5.3.1. Критерии оценивания устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося.

По результатам устного опроса выставляется:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует глубокие знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует прочные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;
- Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.
- в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:
 - частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;
 - демонстрирует знания основного материала по разделу дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);
 - дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;
 - не делает правильные обобщения и выводы;
 - ответил на дополнительные вопросы;
- Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.
- г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:
 - частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;
 - демонстрирует разрозненные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);
 - допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;
 - не делает обобщения и выводы;
 - не ответил на дополнительные вопросы;
 - отказывается от ответа; или:
 - во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

5.3.2. Критерии оценивания результатов тестирования в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося:

Оценка	Процент правильных ответов
2 (неудовлетворительно)	Менее 70%
3 (удовлетворительно)	70-79 %
4 (хорошо)	80-89 %
5 (удовлетворительно)	90-100 %

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

6.1. Форма и порядок проведения промежуточной аттестации указаны в п. 3, 4 Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Частное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский медицинский институт»

6.2. Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану -

экзамен.

Экзамен по дисциплине проводится в два этапа, проводимых последовательно: первый этап в виде диагностической работы (письменной или устной форме), второй - в форме определяемой преподавателем (билеты, тестирование, решение ситуационных задач, собеседование, письменная работа, выполнение практического задания и т.д. собеседования по выполненной практическому заданию на экзамене.

Для перехода на второй этап необходимо в диагностической работе правильно ответить на 70 % и более тестовых заданий. Тем самым возможно набрать от 61 до 70 баллов - базовый уровень положительной оценки согласно условиям (Менее 60 баллов – неудовлетворительно; 61-70 баллов - удовлетворительно 71-90 баллов - хорошо; 91-100 баллов- отлично) Итоговая оценка выставляется по результатам 2 этапов путем выведения среднеарифметической.

6.3. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Какие вопросы рассматривает медицинская этика как наука.
2. Врачебная этика, юридические и моральные аспекты.
3. В чем заключается профессиональный долг врача? Условия его выполнения.
4. План исследования больного в терапевтической клинике.
5. Вклад М.Я.Мудрова и Г.А.Захарьина в разработку методики исследования больного.
6. Деонтологические и этические принципы расспроса и осмотра пациента.
7. Доля допустимой информации о болезни при беседе с пациентом, его родственниками и другими людьми.
8. Что такое семиотика (семиология)? Понятие о симптоме, синдроме, нозологии.
9. Что такое симптомы болезни и какими методами они выявляются?
10. Какие документы заполняются в приемном отделении больницы?
11. Значение истории болезни как медицинского, научного, юридического документа.
12. Основные разделы истории болезни.
13. Что такое главные и дополнительные жалобы? Методика расспроса.
14. Как проводится детализация жалобы на боль в области сердца?
15. Какие сведения, в какой последовательности должны включаться в историю настоящего заболевания.
16. Какие вопросы и в какой последовательности включаются в anamnesis vitae?
17. Цель и методика дополнительного расспроса.
18. Какие вопросы по системе мочеотделения надо задать больному при дополнительном расспросе?
19. Условия и последовательность, план проведения общего осмотра.

20. Оценка общего состояния больного.
21. Оценка сознания больного. Виды изменения сознания.
22. Назовите и охарактеризуйте степени нарушения сознания.
23. Назовите и охарактеризуйте виды положения больного.
24. Какова оптимальная масса тела человека? Как оценить соотношение массы тела и роста?
25. Типы конституции человека, признаки астенической, гиперстенической конституции.
26. Какие слизистые оболочки рассматриваются и по каким признакам описываются.
27. Перечислите изменения цвета кожи и видимых слизистых оболочек. Объясните патогенез.
28. Патогенез и клиническая оценка различных видов цианоза. Патогенез общего и местного цианоза.
29. Где чаще всего наблюдаются отеки, как они определяются, по каким признакам описываются?
30. Нормальные свойства и размеры лимфатических узлов, последовательность пальпации и описание лимфатических узлов.
31. Дайте характеристику воспалительному и механическому ритмам боли.
32. Особенности суставного синдрома при подагре, ревматоидном артрите, остеоартрозе. Рентгенологические признаки.
33. Острая ревматическая лихорадка, особенности суставного синдрома, лабораторные симптомы.
34. Правила измерения температуры, нормальные показатели температуры тела.
35. Как подразделяются лихорадки по высоте и длительности? Охарактеризуйте гектическую, интермиттирующую, высокую постоянную лихорадку. При каких заболеваниях они встречаются?
36. Последовательность осмотра и пальпации грудной клетки.
37. Нормальные и патологические типы грудной клетки.
38. По каким признакам дается заключение об асимметрии грудной клетки?
39. Изменения грудной клетки при эмфиземе легких, экссудативном плеврите.
40. Как изменится голосовое дрожание при наличии жидкости в полости плевры, обтурационном ателектазе, воспалительной инфильтрации в легком?
41. Обязательные точки сравнительной перкуссии легких.
42. Задачи топографической перкуссии легких.
43. Как изменится положение нижнего края легкого при эмфиземе, обтурационном ателектазе?
44. Как изменяются границы легких при эмфиземе, жидкости в полости плевры, закрытом пневмотораксе?
45. Точки сравнительной аускультации легких. Аускультативные

данные в норме.

46. Основные дыхательные шумы в норме и патологии. Механизмы образования.

47. Характеристика нормального везикулярного дыхания, его физиологических и патологических изменений.

48. Нормальные дыхательные шумы. Механизм возникновения и характеристика везикулярного дыхания.

49. Побочные дыхательные шумы, механизм образования, классификация, методика выявления и оценки.

50. Где и почему возникают хрипы? Какими они бывают?

51. Что такое шум трения плевры, крепитация? Как их отличить друг от друга?

52. Как изменится бронхофония при эмфиземе легких, наличии жидкости в полости плевры, при воспалительной инфильтрации доли легкого?

53. Осмотр и пальпация области сердца. Какие нормальные и патологические явления определяются?

54. Характеристика верхушечного толчка в норме, его изменения.

55. О чем свидетельствует систолическое и диастолическое дрожание в области сердца?

56. Какова сила перкуссии при определении границ печени, легких, сердца? Почему она такова?

57. Физическая характеристика звуков, получаемых при сильной перкуссии органов здорового человека.

58. Какие камеры сердца образуют правый и левый контуры относительно тупости сердца?

59. Какие варианты конфигурации сердца можно определить при перкуссии? Их особенности.

60. Задачи и последовательность аускультации сердца.

61. Что такое нормальный сердечный ритм, брадикардия, тахикардия? Что такое трехчленный ритм?

62. Что такое “ритм галопа”? Его варианты. Что такое “ритм перепела”, когда он выслушивается?

63. Обязательные точки аускультации для оценки тонов сердца. Характеристика нормальных тонов сердца.

64. Механизм образования I и II тона.

65. По каким признакам можно отличить I тон от II при нормальном ритме и аритмиях?

66. Механизм образования II тона сердца. Причины раздвоения II тона.

67. Что такое акцент II тона? Причины и механизм образования.

68. Причины и механизм усиления и ослабления первого тона на верхушке сердца.

69. Причины и механизм усиления и ослабления II тона.

70. Объясните механизм образования и дайте характеристику III тона у здоровых людей.

71. Шумы сердца. Механизм возникновения. Классификация.
72. Методические приемы при выслушивании шумов, их описание.
73. По каким параметрам характеризуются сердечные шумы?
74. Механизм возникновения, характеристика плевроперикардального и кардиопульмонального шумов.
75. Внутрисердечные шумы, механизм их образования.
76. Отличие функциональных сердечных шумов от органических.
77. Механизм возникновения и характеристика функционального систолического шума.
78. Свойства артериального пульса, методика оценки.
79. Что такое положительный и отрицательный венозный пульс, в каких случаях он наблюдается, на каких венах?
80. Нормальное и оптимальное АД, его изменения, понятие о гипертензии и гипотензии.
81. От каких факторов зависит величина АД?
82. Нормальные показатели АД на верхних и нижних конечностях.
83. Какие артерии и где нужно выслушивать?
84. Где и как нужно выслушивать грудную и брюшную аорту? Нормальная аускультативная картина.
85. Перечислите и кратко охарактеризуйте инструментальные методы исследования сосудов.
86. Осмотр живота. Задачи. Методика.
87. Топография брюшной стенки. Проекция желудка и отделов кишечника на брюшную стенку.
88. Методика пальпации толстой кишки. Вклад отечественных ученых в разработку метода.
89. Что такое бимануальная и билатеральная пальпация?
90. Общий анализ крови в норме. Перечислите нормальные показатели общего анализа крови.
91. Подсчет лейкоцитарной формулы. Нормальные показатели.
92. Абсолютное содержание различных форм лейкоцитов в 1 мкл крови.
93. Что такое лейкоцитоз, лейкопения, агранулоцитоз?
94. Назовите изменения лейкоцитарной формулы при бактериальном воспалении, аллергии.
95. Что такое ретикулоциты? О чем свидетельствует ретикулоцитоз?
96. Приведите примеры заболеваний, при которых выявляются характерные изменения эритроцитов.
97. Изменения эритроцитов при анемиях.
98. Что такое анизоцитоз, пойкилоцитоз, полихроматофилия, клиническое значение.
99. Общий анализ мочи в норме.
100. Нормальные показатели дневного, ночного диуреза. Что такое полиурия, олигоурия, анурия, поллакиурия, дизурия, положительный и отрицательный водный баланс?
101. Выявление и клиническая оценка микро- и макрогематурии,

лейкоцитурии.

102. Проба по Зимницкому. Методика проведения и оценки.

103. Перечислите типичные жалобы больных с патологией бронхолегочной системы.

104. Патогенез одышки у легочных больных.

105. Характеристика и патогенез болей в грудной клетке при заболеваниях органов дыхания.

106. Перечислите лабораторные и инструментальные методы исследования органов дыхания.

107. Методы исследования функции внешнего дыхания, основные показатели.

108. Анализ плевральной жидкости. Отличие экссудата от транссудата.

109. Общий анализ мокроты при отеке легких, при деструктивном процессе в легком, при крупозной пневмонии, при бронхиальной астме.

110. Катаральнореспираторный (ОРВИ): причины развития, клинические, лабораторные и инструментальные симптомы.

111. Синдром консолидации (воспалительного уплотнения) легочной ткани: причины развития, клинические, лабораторные и инструментальные симптомы.

112. Синдром повышенной воздушности легочной ткани (эмфизема): причины развития, клинические, лабораторные и инструментальные симптомы.

113. Синдром воздушной полости в легком: причины развития, клинические, лабораторные и инструментальные симптомы.

114. Синдром скопления воздуха в плевральной полости (пневмоторакс): причины развития, клинические, лабораторные и инструментальные симптомы.

115. Синдром скопления жидкости в плевральной полости (гидроторакс): причины развития, клинические, лабораторные и инструментальные симптомы.

116. Синдром ателектаза (обтурационный и компрессионный): причины развития, клинические, лабораторные и инструментальные симптомы.

117. Обтурационный ателектаз доли легкого. Результаты исследования.

118. Дыхательная недостаточность: определение, причины, классификация.

119. Дыхательная недостаточность. Перечислите и объясните механизм клинических и инструментальных признаков.

120. Клинические симптомы, результаты лабораторных и инструментальных исследований при бронхиальной астме.

121. Признаки легочного кровотечения. Отличие от носоглоточного, пищеводного, желудочного.

122. Перечислите типичные жалобы больных с заболеваниями сердца.

123. Патогенез сердечных отеков. Патогенез отеков и олигурии при заболеваниях сердца.

124. Патогенез кашля и кровохарканья при заболеваниях сердца.

125. Одышка, ее виды и патогенез при заболеваниях сердца.
126. Виды и патогенез цианоза.
127. Основные зубцы, сегменты и интервалы ЭКГ.
128. Расчет ЭКГ. Определение направления электрической оси сердца.
129. Изменения ЭКГ при гипертрофии левого, правого желудочка, при гипертрофии предсердий.
130. Классификация нарушений сердечного ритма.
131. Перечислите варианты нарушения образования импульсов.
132. Клинические и ЭКГ-признаки экстрасистолии, изменения тонов сердца и свойств пульса.
133. Клинические симптомы желудочковой экстрасистолии, изменения ЭКГ.
134. Пароксизмальная тахикардия. Клинические и ЭКГ-признаки.
135. Клинические и ЭКГ признаки полной атриовентрикулярной блокады.
136. Клинические и ЭКГ-признаки фибрилляции и трепетания предсердий.
137. Острая сосудистая недостаточность.
138. Острая лево-предсердная недостаточность. Причины, клинические симптомы и их патогенез.
139. Острая левожелудочковая недостаточность. Клинические симптомы и их патогенез, принципы терапии.
140. Хроническая сердечная недостаточность, патогенез симптомов.
141. Клиническая симптоматология хронической сердечной недостаточности, в том числе левожелудочковой.
142. Синдром артериальной гипертензии.
143. Синдром верхней полой вены.
144. Синдром нижней полой вены.
145. Основные клинические проявления атеросклероза коронарных артерий.
146. Клинико-патогенетические особенности стенокардии и кардиалгии. Изменения ЭКГ.
147. Клинические признаки стенокардии и инфаркта миокарда. Изменения ЭКГ при ишемии миокарда.
148. Клинико-лабораторные симптомы инфаркта миокарда. Изменения ЭКГ.
149. Пороки сердца. Определение. Этиология. Классификация.
150. Стеноз левого атриовентрикулярного отверстия. Этиология. Нарушения гемодинамики, механизмы компенсации. Клинические симптомы. Изменения ЭКГ.
151. Аускультативная картина митрального стеноза, характеристика шума.
152. Недостаточность митрального клапана. Этиология. Нарушения гемодинамики, механизмы компенсации. Клинические симптомы. Изменения

ЭКГ.

153. Недостаточность аортального клапана. Этиология. Нарушения гемодинамики, механизмы компенсации. Клинические симптомы. Изменения ЭКГ.

154. Изменения границ сердца и сосудистые симптомы при недостаточности аортального клапана.

155. Дайте характеристику сердечного шума при аортальной недостаточности.

156. Стеноз устья аорты. Этиология. Нарушения гемодинамики. Механизмы компенсации. Клинические симптомы. Изменения ЭКГ.

157. Особенности пульса и АД при аортальной недостаточности и аортальном стенозе.

158. Симптоматология недостаточности трехстворчатого клапана.

159. Жалобы больных при заболеваниях пищевода и их патогенез.

160. Синдром желудочно-пищеводного рефлюкса.

161. Симптоматика спазма кардиального отдела пищевода.

162. Перечислите и охарактеризуйте инструментальные методы исследования желудочно-кишечного тракта.

163. Типичные жалобы при заболеваниях желудка, их патогенез.

164. Лабораторные и инструментальные методы исследования желудка.

165. Синдром желудочной диспепсии при повышенной секреции.

166. Синдром желудочной диспепсии с секреторной недостаточностью.

167. Клинические симптомы и результаты лабораторных и инструментальных исследований при хроническом гастрите с повышенной кислотной продукцией.

168. Клинические симптомы, данные лабораторных и инструментальных исследований при хроническом гастрите с секреторной недостаточностью.

169. Синдром стеноза привратника.

170. Типичные жалобы при язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки, их патогенез.

171. Язвенная болезнь желудка. Клинические симптомы, данные лабораторных и инструментальных исследований. Симптом «язвенной ниши».

172. Язвенная болезнь 12-ти перстной кишки. Клинические симптомы, данные лабораторных и инструментальных исследований. Симптом «язвенной ниши».

173. Типичные жалобы при заболеваниях желчного пузыря.

174. Основные симптомы при заболеваниях желчевыводящих путей.

175. Болевые точки и зоны при заболеваниях желчевыводящих путей.

176. Перечислите лабораторные и инструментальные методы исследования печени и желчевыводящих путей.

177. Фракционное дуоденальное зондирование. Методика, оценка результатов.

178. Клинические, лабораторно-инструментальные симптомы

хронического холецистита.

179. Характеристика и патогенез болей при заболеваниях печени и желчного пузыря.

180. Желчная колика, симптомы, неотложная помощь.

181. «Острый живот», клинические симптомы, врачебная тактика.

182. Клинико-лабораторный синдром цитолиза гепатоцитов.

183. Клинико-лабораторный синдром подпеченочного холестаза.

184. Синдром портальной гипертензии. Патогенез варикозного расширения вен при циррозе печени.

185. Клинико-лабораторный синдром подпеченочного холестаза.

186. Патогенез кровоточивости при циррозе печени. Клинические проявления, лабораторные признаки.

187. Патогенез асцита при циррозе печени.

188. Печеночная недостаточность. Клинические симптомы печеночной энцефалопатии.

189. Основные симптомы и синдромы хронического гепатита в активной фазе.

190. Клинические признаки цирроза печени.

191. Основные симптомы и синдромы при циррозе печени.

192. Понятие о спленомегалии, гиперспленизме.

193. Какие симптомы можно обнаружить при общем осмотре у больного циррозом печени.

194. Типичные жалобы при заболеваниях поджелудочной железы, их патогенез.

195. Болевые точки и зоны при заболеваниях поджелудочной железы.

196. Клинические варианты и лабораторные признаки хронического панкреатита.

197. Синдром внешнесекреторной недостаточности поджелудочной железы.

198. Общедистрофический синдром при поражении поджелудочной железы.

199. Типичные жалобы при заболеваниях кишечника, их патогенез. Признаки кишечной диспепсии.

200. Характеристика и патогенез болей при заболеваниях кишечника.

201. Перечислите лабораторные и инструментальные методы исследования кишечника.

202. Клинические симптомы, результаты лабораторных и инструментальных исследований при синдроме раздраженной толстой кишки.

203. Дискинетические запоры. Клинические варианты.

204. Что такое мелена, когда она бывает?

205. Синдром недостаточного всасывания (мальабсорбции).

206. Неспецифический язвенный колит. Данные клинических, лабораторно- инструментальных исследований.

207. Перечислите лабораторные и инструментальные методы исследования почек и мочевыводящих путей.

208. Синдром вазоренальной гипертонии.
209. Патогенез артериальной гипертензии и связанных с ней симптомов при заболеваниях почек.
210. Синдром почечной колики.
211. Острая почечная недостаточность. Патогенез, клинические и лабораторные признаки.
212. Хроническая почечная недостаточность. Причины, клинические и лабораторные признаки. Синдром азотемической уремии.
213. Нефротический синдром, причины, клинические и лабораторные симптомы.
214. Характеристика и патогенез почечных отеков.
215. Клинико-лабораторные симптомы хронического пиелонефрита.
216. Острый гломерулонефрит. Клинические и лабораторные симптомы.
217. Варианты хронического гломерулонефрита. Дайте характеристику смешанного варианта (клинические симптомы, результаты лабораторных и инструментальных исследований).
218. Изменение мочи при гломерулонефрите и пиелонефрите.
219. Клинические и лабораторные симптомы сахарного диабета.
220. Причины и симптомы гипогликемии и кетоацидотической комы.
221. Перечислите лабораторные и инструментальные методы исследования щитовидной железы.
222. Клинико-лабораторные признаки гиперфункции щитовидной железы.
223. Клинические и лабораторные признаки микседемы.
224. Алиментарное и гипотиреоидное ожирение. Клинические симптомы.
225. Симптомы острой и хронической недостаточности надпочечников.
226. Клинические методы исследования гематологических больных.
227. Система крови, методы исследования.
228. Перечислите лабораторные методы исследования системы крови.
- Перечислите основные показатели нормальной миелограммы.
229. Клинические проявления хронической анемии.
230. Анемия как синдром и нозологическая форма болезни. Клинические и лабораторные признаки вит. В12-дефицитной анемии.
231. Основные симптомы и синдромы фолиево-дефицитной анемии.
232. Основные симптомы и синдромы железодефицитной анемии.
233. Клинические и лабораторные признаки дефицита железа.
234. Острая постгеморрагическая анемия, клинические и лабораторные симптомы, принципы лечения.
235. Перечислите основные симптомы и синдромы гемолитических анемий.
236. Виды кожных высыпаний. Как отличить сосудистые высыпания на коже от геморрагических?
237. Васкулитно-пурпурный тип кровоточивости. Причины. Клинические и лабораторные признаки.
238. Пятнисто-петехиальный тип кровоточивости. Причины,

клинические и лабораторные признаки.

239. Гематомный тип кровоточивости. Причины. Клинические и лабораторные симптомы.

240. Острый лейкоз. Определение, синдромы, критерии диагноза. Клинико-лабораторные признаки.

241. Клинические и лабораторные признаки хронического миелолейкоза по стадиям.

242. Хронический лимфолейкоз. Основные синдромы, критерии диагноза, изменения в анализе крови.

243. Агранулоцитоз как синдром и нозологическая форма болезни. Клинические и лабораторные признаки.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в разработке «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине».

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих занятия лекционного типа, занятия семинарского типа (семинарские занятия), самостоятельной работы, а также промежуточного контроля. В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр решение ситуационных задач, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к семинарским занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных сайтах).

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. При изучении учебной дисциплины необходимо использовать философскую литературу и освоить практические умения полемизировать, доказывать собственную точку зрения. Семинарские занятия проводятся в виде диалога, беседы, демонстрации различных философских подходов к обсуждаемым проблемам и решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным

фондам института, а также к электронным ресурсам.

Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать философские, медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике гуманитарные знания, а также естественно - научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; развитию способности логически правильно оформить результаты работы; формированию системного подхода к анализу гуманитарной и медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии. Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умению приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

9.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине (модулю):

Основная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
1.	Пропедевтика внутренних болезней: учебник / Мухин Н. А. , Моисеев В. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 848 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
2.	Внутренние болезни: учебник / Маколкин В. И. , Овчаренко С. И. , Сулимов В. А. - 6-е изд. , перераб. и доп. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 768 с.	
3.	Внутренние болезни. В 2 т. Т. 1. : учебник / Моисеев В. С. , Мартынов А. И. , Мухин Н. А. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 960 с	
4.	Внутренние болезни. В 2 т. Т. 2. : учебник / Моисеев В. С. , Мартынов А. И. , Мухин Н. А. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 896 с.	

Дополнительная литература:

	Литература	Режим доступа к

		электронному ресурсу
5.	Пропедевтика клинических дисциплин: учебник / Нечаев В. М. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 288 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС
6.	Пропедевтика внутренних болезней с элементами лучевой диагностики: учебник / Шамов, И. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 512 с.	
7.	Внутренние болезни. Тесты и ситуационные задачи: учебное пособие / Маколкин В. И. , Сулимов В. А. , Овчаренко С. И. и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 304 с.	

9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента.
2. Система электронного обучения (виртуальная обучающая среда «Moodle»).
3. Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru>
4. Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>
5. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - <http://www.femb.ru>
6. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - <http://med-lib.ru>
7. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - <http://window.edu.ru>
8. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - <http://www.booksmed.com>

Перечень информационных и иных образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

1. Автоматизированная образовательная среда института.
2. Операционная система Ubuntu LTS
3. Офисный пакет «LibreOffice»
4. Firefox

9.3 Материально-техническое обеспечение

Помещение (учебная аудитория) для проведения занятий лекционного

типа, занятий семинарского типа (семинарских занятий), для проведения групповых консультаций, индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных программой специалитета, оснащенное оборудованием и техническими средствами обучения: парты, стулья обучающихся, стол преподавателя, доска маркерная, кресло преподавателя, АРМ преподавателя: проектор, экран, компьютер (моноблок) бактерицидный облучатель воздуха рециркуляторного типа, раковины, дозаторы для жидкого мыла.

Фартук (тканевый), фартук (клеенчатый), перчатки одноразовые, шапочка клип-берет, очки защитные, клеенка подкладная резиноканая, пакеты одноразовые для сбора мед. отходов, ёмкость для сбора колюще-режущих отходов, кружка мерная, мензурка, кружка Эсмарха резиновая, спринцовка наконечники для клизм, кувшин, пакеты стерилизационные, поильник полимерный, судно полимеримерное ладья «Солнышко», утка пластмассовая мужская, стаканчики для приема лекарств, термометр электронны, лента сантиметровая, тонометр, пузырь для льда, грелка прямоугольная, катетер кислородный с носовыми канюлями, маска лицевая кислородная, подушка кислородная, эндотрахеальная трубка с манжетой, катетер Фолея, катетер Нелатона женский, мужской, катетер питающий, катетер желудочный, мочеприемник стандартный, тазик, зонд желудочный, зонд желудочный детский, штативы полимерные для пробирок, вакуумные пробирки VACUETTE, воронка, шприц Жане, баночка для сбора анализов, тупфер для взятия мазков стерильный, лоток прямоугольный металлический, шприц, иглы инъекционные, внутривенная канюля, подушка для проведения внутривенных процедур, Жгут кровоостанавливающий, Пакет гипотермический Снежок, гигрометры, комплект постельного белья, пижама, одеяло, фантом таза для отработки навыков постановки клизм, фантом мужской промежности, фантом женской промежности, фантом предплечья для внутривенных инъекций, фантом ягодиц, накладка на руку для подкожных инъекций, столик инструментальный предметный двухполочный, кровать многофункциональная, противопролежневый матрас, ростомер медицинский, фантом головы с пищеводом и желудком, фантом головы человека, фантом человека, штатив для в\в вливания, ведро для мед. отходов, бикс, орофарингеальный воздуховод, мануальный дефибриллятор и гель для электродов, экспресс –анализатор уровня глюкозы крови. Тренажер-манекен для оказания СЛР.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») как на территории института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещение (учебная аудитория) для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ МЕДИКО – СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧОУ ВО «СМСИ»

Е.Н.Гисцева
Приказ № 01- О 12 августа 2025г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.39 Психиатрия, медицинская психология

Обязательная часть

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

квалификация: врач-лечебник

Форма обучения: очная

Срок обучения: 6 лет

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 988.

2) Профессиональный стандарт «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2017 г. № 293н

3) Общая характеристика образовательной программы.

4) Учебный план образовательной программы.

5) Устав и локальные акты Института.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения учебной дисциплины Психиатрия, медицинская психология является:

- формирование у обучающихся необходимого объема теоретических и практических знаний по психиатрии и медицинской психологии для формирования компетенций в соответствии с ФГОС ВО 3++ по специальности «Лечебное дело» и успешной способности и готовности к выполнению трудовых функций, требуемых профессиональным стандартом

- направление развития личности в соответствии с принципами гуманизма, необходимых для выполнения врачебного долга.

1.1.2 Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- изучить основные психические и поведенческие расстройства;
- изучить методы обследования психически больных;
- научиться диагностировать основные психические и поведенческие расстройства;
- познакомиться с методами лечения этих расстройств;
- познакомиться с организацией психиатрической службы.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Психиатрия, медицинская психология изучается во 9 и 10 семестрах и относится к базовой части Блока Б1. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: анатомия, химия, биологическая химия, биология, биоэтика, гистология, эмбриология, цитология, латинский язык, микробиология, вирусология, иммунология, нормальная физиология, патологическая анатомия, патологическая физиология, педиатрия, психология и педагогика.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: медицинская реабилитация, неврология, медицинская генетика, нейрохирургия, общественное здоровье и здравоохранение, психиатрия, медицинская психология,

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код и наименование	Наименование индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практике

компетенции выпускника	достижения компетенции	
Универсальные компетенции		
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.3 Имеет навыки взаимодействия с лицами с инвалидностью и ОВЗ разных возрастов в социальной и профессиональной сферах	Знать: – основы законодательства РФ по охране здоровья населения, основные нормативные документы; – основные принципы управления и организации медицинской помощи населению; этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности; критерии психической нормы критерии основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ текущего пересмотра; – особенности механизмов действия основных классов психотропных средств, методы лечения психических расстройств, показания к их применению; – основные проявления острых психических расстройств; принципы медицинской реабилитации психических расстройств. Уметь: – коммуницировать в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности; – определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников; – оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; – установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента: критическое (терминальное) состояние, состояние с болевым синдромом, состояние с хроническим заболеванием, состояние с инфекционным заболеванием, инвалидность, гериатрические проблемы, состояние душевнобольных пациентов; – оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников и пр.); – поставить предварительный

		диагноз синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; – наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; – организовать просветительскую деятельность по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни. Владеть: – навыками коммуникации пациентами для решения задач профессиональной деятельности; – навыком определения статус пациента, сбора анамнез, опроса пациента и/или его родственников; – навыком оценки состояния пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; – навыком просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Объём дисциплины	Всего часов	9 семестр часов	10 семестр часов
Общая трудоемкость дисциплины, часов	180	72	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа):	108	42	66
Лекционные занятия (всего) (ЛЗ)	36	18	18
Занятия семинарского типа (всего) (СТ)	72	24	48
Самостоятельная работа (всего) (СРС)	36	30	6
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	36		36

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Содержание разделов (модулей), тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	УК-9.	Предмет, задачи и методы психиатрии и медицинской психологии. Психиатрические дисциплины и специальности. Разделы медицинской психологии. Биоэтика. Деонтология в психиатрии и медицинской психологии	Предмет и задачи психиатрии и медицинской психологии. Их отношение к другим разделам медицины и психологии. Системный подход в клинической психологии. Соотношение социального, биологического, психологического. Основные разделы медицинской психологии. Вопросы деонтологии в психиатрии, психотерапии, наркологии и медицинской психологии. Понятие о ятрогениях и дидактогениях. Этические проблемы психологической коррекции. Роль психологии в профилактике заболеваний. Психологические аспекты реабилитации больных.

2.	УК-9.	Понятие о психике. Основные психические процессы . Понятие о здоровье и о психическом здоровье. Внутренняя картина болезни. Виды реакции на болезнь.	Понятие о психике. Основные психические процессы: формирование сенсорных (чувственных) образов, формирование физических действий (двигательные навыки и процесс автоматизации), психология внимания, памяти, мышления. Психология чувств и воли. восприятие, мышление, память, эмоции, произвольная деятельность, внимание, воля, влечения сознание. Методы исследования психических процессов. Определение психического здоровья как «состояния человека, характеризующегося не только отсутствием болезней, но и полным физическим, социальным и духовным благополучием» (ВОЗ). Критерии психического здоровья. Понятие о внутренней картине болезни.
3.	УК-9.	Понятие о личности. Типология личности. Этапы развития личности. Психогигиена, психопрофилактика.	Понятие о личности, как об устойчивой совокупности психических свойств человека, как члена общества. Биологические и социальные, врожденные и приобретенные компоненты личности. Типология личности. Этапы развития личности. Психогигиена. Психогигиена, как система мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психического здоровья человека. Задачи психогигиены. Возрастная психогигиена. Психогигиена труда. Психогигиена быта, семьи и сексуальной жизни. Вопросы психопрофилактики алкоголизма, наркоманий и других видов патологического влечения.
4	УК-9.	Виды психических нарушений по их проявлениям Основные положения общей психопатологии	Переходные состояния между здоровьем и болезнью. Уровни состояния здоровья: здоровье – предболезнь – болезнь – болезненные состояния. Основные классы психических расстройств. Уровни психических нарушений: психотический – непсихотический. Типы психического реагирования: экзогенный – эндогенный – психогенный – личностный. Типы выхода из болезненных состояний: выздоровление – хронификация – дефект. Виды нарушений психической деятельности по их проявлениям: психотические расстройства и состояния слабоумия, невротические расстройства, личностные расстройства, состояния зависимости вследствие употребления психоактивных веществ. Ситуационные реакции. Психосоматические формы реагирования. Основные положения общей психопатологии Понятие симптома, синдрома. Негативная (дефицитарная) и продуктивная психопатологическая симптоматика. Ранги психопатологических расстройств.

5.	УК-9.	Расстройства восприятия: иллюзии, галлюцинации, псевдогаллюцинации и психосенсорные расстройства.	Расстройства восприятия и ощущений. Расстройства ощущений: гиперестезия, гипестезия, анестезия, парестезии. Сенестопатии. Фантомные ощущения и боли. Расстройства восприятия образов. Иллюзии: физические, физиологические, психические иллюзии. Патологические иллюзии. Расстройства представлений.
6.	УК-9.	Расстройства мышления. Патологические идеи: навязчивые, сверхценные и бредовые идеи.	Расстройства мышления. Нарушения ассоциативного процесса. Болезненные идеи: Сверхценные идеи. Навязчивые состояния. Бредовые идеи. Варианты бреда, отличия острого и хронического бреда. Бредовые синдромы: паранойяльный, параноидный, парафренный, синдром Кандинского-Клерамбо. Понятия ипохондрии и дисморфомании, отличия навязчивой, сверхценной и бредовой ипохондрии. Особенности общения с больными при выраженных расстройствах мышления, правила работы с бредовыми больными. Общественно-опасное и суицидальное поведение при расстройствах мышления.
7.	УК-9.	Нарушения когнитивных функций.	Расстройства познавательных (когнитивных функций) Методы исследования нарушений когнитивных функций, принципы ранней диагностики когнитивных расстройств. Отличие тяжелых когнитивных расстройств (деменций) от умственной отсталости. Варианты органического слабоумия: лакунарное (дисмнестическое), тотальное (глобальное), концентрическое. Степени умственной отсталости (МКБ-10). Принципы коррекции когнитивных нарушений
8.	УК-9.	Расстройства эмоционально-волевой сферы.	Расстройства эмоционально-волевой сферы. Физиологический и патологический аффекты. Депрессивный, маниакальный и апатико-абулический синдромы. Социально-опасное и суицидальное поведение лиц с данными расстройствами. Двигательные расстройства. Кататонический синдром: Виды психомоторного возбуждения. Виды ступора. Возможность социально-опасных действий и меры их предупреждения.

9.	УК-9.	Расстрой ства влечений.	Расстройства влечений: приема пищи, самосохранения, продолжения рода. Расстройства влечений. Расстройства пищевых влечений. Уход и наблюдение за больными с нарушениями питания. Расстройства инстинкта самосохранения: влечение к самоубийству, к модификациям тела, к самоповреждениям, оборонительное поведение. Расстройства сексуального влечения: расстройства половой идентификации, ориентации, половых предпочтений. Нарушения физиологических функций и соматические расстройства как проявление психических заболеваний.
10.	УК-9.	Психиатрическая трактовка сознания. Расстройства сознания.	Психиатрическая трактовка сознания, как уровня бодрствования. Бессознательное в механизмах пограничных нервно-психических расстройств (неврозов, состояний), психосоматических заболеваний. Нарушения самосознания: деперсонализация, расстройства множественной личности. Нарушения сознания. Критерии нарушения ясности сознания К. Ясперса. Синдромы исключения сознания. Синдромы помрачения сознания. Социально-опасное поведение у лиц с помрачением сознания. Признаки, указывающие на утяжеление состояния больного и на развитие осложнений.

11.	УК-9.	Личность и болезнь. Особенности психологии больных основными соматическими заболеваниями: терапевтическим и, хирургическими, онкологическими обезображивающими, неврологическим и и др. Психологические аспекты лечебного процесса	Личность и болезнь. Реакции личности на болезнь. Изменения личности, вызываемые болезнью. Типы психологического реагирования на болезнь. Варианты личностного реагирования на психическое и соматическое заболевание. Понятия гипернозогнозии, гипонозогнозии и анозогнозии, симуляции, аггравации и диссимуляции, манипулятивного и установочного поведения. Фазы реагирования на тяжелые заболевания Преморбидная личность и болезнь. Особенности психологии больных в терапевтической, хирургической, онкологической, акушерской, педиатрической клинике. Психологические аспекты реабилитации больных, страдающих заболеваниями (или последствиями травм), инвалидизирующими (снижение или потеря слуха, зрения, речи).

12.	УК-9.	История психиатрии. Классификация психических расстройств МКБ- 10. Эпидемиология психических заболеваний. Расстройства зрелой личности и расстройства поведения.	История психиатрии. Основные этапы развития научной и клинической психиатрии. Современные психосоциальные методы терапии психических расстройств. Принципы психосоциальной реабилитации психических расстройств. Изменения в организации психиатрической службы. Современная Международная классификация болезней. Раздел психических расстройств. Расстройства личности (психопатии). Понятие психопатии, критерии психопатий по П.Б. Ганнушкину. Отличие психопатий от акцентуаций характера. Динамика психопатий, понятие компенсации и декомпенсации. Типология психопатий: возбудимые (эксплозивные, эмоционально неустойчивые), паранойяльные, шизоидные, ананкастные (психастенические), истерические (гистрионические), неустойчивые (асоциальные, диссоциальные). Способы поддержания психотерапевтического контакта с пациентами с расстройствами личности. Психотерапевтическая и психофармакологическая коррекция поведения, реабилитация лиц с личностными расстройствами
13.	УК-9.	Психогенные психические расстройства.	Общие признаки психогенных заболеваний (триада К. Ясперса). Понятия стресса и дистресса, психической травмы, межличностного и внутриличностного конфликта. Роль преморбидных особенностей личности. Критические возрастные периоды. Соматические заболевания как психологический стресс. Виды чрезвычайных ситуаций, являющихся причиной психогенных заболеваний. Реакции на тяжелый стресс. Посттравматическое стрессовое расстройство. Расстройства адаптации. Реакция утраты. Реактивные психозы, определение. Острые реакции. Затяжные реактивные психозы. Причины возникновения, течение, прогноз. Тактика ведения, предотвращение суицидов и социально-опасных поступков. Неврозы. Критерии диагностики. Наиболее важные проявления неврозов: астенический синдром, тревога, фобии, obsessions, конверсионная соматическая симптоматика, соматоформные расстройства (ипохондрия), панические атаки. Связь симптомов с преморбидными особенностями личности.

14.	УК-9.	Эндогенные психические расстройства. Шизофрения. Шизотипическое и шизоаффективное расстройства. Аффективные расстройства.	Шизофрения. Определение и современное представление о сущности шизофрении. Понятие схизиса (расщепления). Продуктивные и негативные симптомы заболевания (расстройства мышления, аутизация, эмоционально-волевое оскудение). Понятие о специфических изменениях личности, шизофреническом дефекте и исходных состояниях. Ведущие формы заболевания: параноидная, кататоническая, гебефреническая, простая. Типы течения заболевания. Признаки благоприятного и неблагоприятного прогноза. Представление о шизотипическом расстройстве и острых шизоаффективных психозах (рекуррентной, циркулярной шизофрении). Хронические бредовые психозы (инволюционный параноид). Принципы лечения шизофрении и других бредовых психозов. Особенности ухода и надзора. Выявление ранних признаков обострения, терапевтическая тактика. Аффективные психозы Краткая история учения о маниально-депрессивном психозе (МДП), БАР. Клиника маниакальных состояний. Симптоматика депрессивного приступа. Течение БАР длительности приступов, понятие интермиссии, отдаленный прогноз, причины утраты трудоспособности. Типы течения: биполярный, монополярный, циклотимия. Возможности: биологической (ПФТ, ЭСТ) психосоциальной терапии. Особенности ухода и надзора при разных состояниях. Ранняя диагностика, реабилитация. Оценка суицидального риска. Предупреждение суицидов.
15.	УК-9.	Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ: алкоголизм, наркомании и токсикомании.	Алкоголизм. Психосоциальные предпосылки развития алкоголизма, наркоманий и токсикоманий. Виды расстройств при употреблении психоактивных веществ: острая интоксикация. Употребление с вредными последствиями, синдром зависимости, состояния отмены (абстинентный синдром), психотические расстройства, амнестический синдром, расстройства личности, интеллектуально-мнестические нарушения. Общая динамика развития психических расстройств при болезнях зависимостей. Первичная, вторичная, третичная профилактика зависимостей. Реабилитация в наркологии. Роль психосоциальной среды. Психосоциальная терапия болезней зависимости.

16.	УК-9.	Экзогенные органические психические расстройства: инфекционные, интоксикационные, посттравматические расстройства, эпилепсия, умственная отсталость, сосудистые и дегенеративные заболевания позднего возраста.	Психические расстройства при органических заболеваниях мозга. Общие черты органических, эндогенно органических, экзогенно-органических, экзогенных и соматогенных психических расстройств, Психоорганический синдром. Концепция «экзогенного типа реакций» Бонгеффера. Органически обусловленные психические расстройства позднего возраста. Алгоритм раннего выявления, терапевтические возможности, уход

17.	УК-9.	Методы обследования, применяемые в психиатрии и медицинской психологии. Методы лечения психических расстройств. Шоковые, биологические и психофармакотерапевтические методы. Психосоциальная терапия. Психотерапия.	Методы обследования, применяемые в психиатрии. Клинический метод, объективность клинического метода. Правила описания психического состояния больного на момент осмотра, сбора «субъективных» и «объективных» анамнестических данных, регистрации изменений в состоянии больного. Возможности инструментальных методов в диагностике психических расстройств. Значение консультаций врачей смежных специальностей в диагностике психических расстройств. Экспериментально-психологические методы исследования в психологии и психиатрии. Биологические методы лечения. Психофармакотерапия. Основные классы психотропных средств: Показания к назначению, наиболее опасные побочные эффекты и осложнения терапии каждой группы препаратов Средства, вызывающие привыкание и зависимость. Границы терапевтической эффективности при психофармакотерапии. Ургентные состояния в психиатрии. Своевременная диагностика и купирование: острое психомоторное возбуждение, эпилептический статус, тяжелые формы делирия, отказ от приема пищи в период психоза, активное суицидальное поведение, отравление психотропными средствами и наркотиками, фебрильный приступ шизофрении злокачественный нейролептический синдром. Психотерапия. Основные психотерапевтические методики
18.	УК-9.	Вопросы организации психиатрической помощи. Трудовая, военная и судебная экспертиза психических расстройств. Закон	Организация психиатрической, наркологической и психотерапевтической помощи Основные принципы Организации больничной и внебольничной психиатрической помощи в России. Учреждения, Оказывающие психиатрическую помощь: Меры Обеспечения безопасности при оказании Психиатрической помощи. Виды амбулаторной психиатрической помощи: консультативно лечебная помощь и диспансерное наблюдение. Показания к установлению (или прекращению) диспансерного наблюдения. Роль диспансеров в оказании профилактической, лечебной и социальной помощи больным. Правовые аспекты психиатрии. Закон Российской Федерации «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» (введен в действие 01.01.93).

		РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании». Медико-психологическая служба в системе здравоохранения Психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях. Организация помощи в кризисных ситуациях, при угрозе суицида.	Правила освидетельствования, госпитализации и постановки на учет при психических расстройствах. Основания к недобровольной госпитализации, и правила ее осуществления. Принцип информированности в ведении психически больных. Отличия консультативного и диспансерного наблюдения. Профессиональные ограничения и отношение психически больных к военной службе. Права психически больных при совершении гражданских актов, понятие дееспособности, правила определения недееспособности. Общественно опасное поведение душевнобольных Ответственность душевнобольных за совершение уголовных преступлений, понятие вменяемости. Ответственность медицинских работников за порядок оказания психиатрической помощи. Участие клинических психологов в социально- трудовой адаптации, реабилитации больных в восстановлении нарушенных высших психических функций на разных этапах реабилитации больного, в системе комплексных мероприятий медицинского, психологического и социально-экономического характера.

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем (ЛЗ – занятия лекционного типа, СТ – занятия семинарского типа, СЗ – семинарские занятия)

№ п/п	Виды учебных занятий	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей) <i>(при наличии)</i> . Порядковые номера и наименование тем (модулей) модулей. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	
			ЛЗ	СТ
		9 семестр		

1.	ЛЗ	Раздел 1. Предмет, задачи и методы психиатрии и медицинской психологии. Психиатрические дисциплины и специальности. Разделы медицинской психологии. Биозтика. Деонтология в психиатрии и медицинской психологии	2	
2.	ЛЗ	Раздел 2. Понятие о психике. Основные психические процессы. Понятие о здоровье и о психическом здоровье. Внутренняя картина болезни. Виды реакции на болезнь.	2	
3.	СЗ	Раздел 2. Понятие о психике. Основные психические процессы. Понятие о здоровье и о психическом здоровье. Внутренняя картина болезни. Виды реакции на болезнь.		2
4.	ЛЗ	Раздел 3. Понятие о личности. Типология личности. Этапы развития личности. Психогигиена, психопрофилактика.	2	
5.	СЗ	Раздел 3. Понятие о личности. Типология личности. Этапы развития личности. Психогигиена, психопрофилактика.		2
6.	ЛЗ	Раздел 4. Виды психических нарушений по их проявлениям. Основные положения общей психопатологии	2	
7.	СЗ	Раздел 4. Виды психических нарушений по их проявлениям. Основные положения общей психопатологии		4
8.	ЛЗ	Раздел 5. Расстройства восприятия: иллюзии, галлюцинации, псевдогаллюцинации и психосенсорные расстройства.	2	
9.	СЗ	Раздел 5. Расстройства восприятия: иллюзии, галлюцинации, псевдогаллюцинации и психосенсорные расстройства.		4
10.	ЛЗ	Раздел 6. Расстройства мышления. Патологические идеи: навязчивые, сверхценные и бредовые идеи.	2	
11.	СЗ	Раздел 6. Расстройства мышления. Патологические идеи: навязчивые, сверхценные и бредовые идеи.		2
12.	ЛЗ	Раздел 7. Нарушения когнитивных функций.	2	
13.	СЗ	Раздел 7. Нарушения когнитивных функций.		2
14.	ЛЗ	Раздел 8. Расстройства эмоционально- волевой сферы.	2	
15.	СЗ	Раздел 8. Расстройства эмоционально- волевой сферы.		4
16.	ЛЗ	Раздел 9. Расстройства влечений.	2	
17.	СЗ	Раздел 9. Расстройства влечений.		4
		Итого за семестр	18	24
		10 семестр		
	ЛЗ	Раздел 10. Психиатрическая трактовка сознания. Расстройства сознания.	2	
18.	СЗ	Раздел 10. Психиатрическая трактовка сознания. Расстройства сознания.		4
19.	ЛЗ	Раздел 11. Личность и болезнь. Особенности психологии больных основными соматическими заболеваниями: терапевтическими, хирургическими, онкологическими, обезображивающими, неврологическими и др. Психологические аспекты лечебного процесса	2	
20.	СЗ	Раздел 11. Личность и болезнь. Особенности психологии больных основными соматическими заболеваниями: терапевтическими, хирургическими, онкологическими, обезображивающими, неврологическими и др.		4

		Психологические аспекты лечебного процесса		
21.	ЛЗ	Раздел 12. История психиатрии. Классификация психических расстройств МКБ-10. Эпидемиология психических заболеваний. Расстройства зрелой личности и расстройства поведения.	2	
22.	СЗ	Раздел 12. История психиатрии. Классификация психических расстройств МКБ-10. Эпидемиология психических заболеваний. Расстройства зрелой личности и расстройства поведения.		4
23.	ЛЗ	Раздел 13. Психогенные психические расстройства.	2	
24.	СЗ	Раздел 13. Психогенные психические расстройства.		4
25.	ЛЗ	Раздел 14. Эндогенные психические расстройства. Шизофрения. Шизотипическое и шизоаффективное расстройства. Аффективные расстройства.	2	
26.	СЗ	Раздел 14. Эндогенные психические расстройства. Шизофрения. Шизотипическое и шизоаффективное расстройства. Аффективные расстройства.		8
27.	ЛЗ	Раздел 15. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных расстройств: алкоголизм, наркомании и токсикомании.	2	
28.	СЗ	Раздел 15. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных расстройств: алкоголизм, наркомании и токсикомании.		8
29.	ЛЗ	Раздел 16. Экзогенные органические психические расстройства: инфекционные, интоксикационные, посттравматические расстройства, эпилепсия, умственная отсталость, сосудистые и дегенеративные заболевания позднего возраста.	2	
30.	СЗ	Раздел 16. Экзогенные органические психические расстройства: инфекционные, интоксикационные, посттравматические расстройства, эпилепсия, умственная отсталость, сосудистые и дегенеративные заболевания позднего возраста.		8
31.	ЛЗ	Раздел 17. Методы обследования, применяемые в психиатрии и медицинской психологии. Методы лечения психических расстройств. Шоковые, биологические и психофармакотерапевтические методы. Психосоциальная терапия. Психотерапия.	2	
32.	СЗ	Раздел 17. Методы обследования, применяемые в психиатрии и медицинской психологии. Методы лечения психических расстройств. Шоковые, биологические и психофармакотерапевтические методы. Психосоциальная терапия. Психотерапия.		4
33.	ЛЗ	Раздел 18. Вопросы организации психиатрической помощи. Трудовая, военная и судебная экспертиза психических расстройств. Закон РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании». Медико-психологическая служба в системе здравоохранения Психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях. Организация помощи в кризисных ситуациях, при угрозе суицида.	2	

34.	СЗ	Раздел 18. Вопросы организации психиатрической помощи. Трудовая, военная и судебная экспертиза психических расстройств. Закон РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании». Медико-психологическая служба в системе здравоохранения. Психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях. Организация помощи в кризисных ситуациях, при угрозе суицида.		4
		Итого за семестр	18	48

4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля).	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Предмет, задачи и методы психиатрии и медицинской психологии. Психиатрические дисциплины и специальности. Разделы медицинской психологии. Биоэтика. Деонтология в психиатрии и медицинской психологии	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
2.	Раздел 2. Понятие о психике. Основные психические процессы. Понятие о здоровье и о психическом здоровье. Внутренняя картина болезни. Виды реакции на болезнь.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
3.	Раздел 3. Понятие о личности. Типология личности. Этапы развития личности. Психогигиена, психопрофилактика.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
4.	Раздел 4. Виды психических нарушений по их проявлениям. Основные положения общей психопатологии	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
5.	Раздел 5. Расстройства восприятия: иллюзии, галлюцинации, псевдогаллюцинации и психосенсорные расстройства.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
6.	Раздел 6. Расстройства мышления. Патологические идеи: навязчивые, сверхценные и бредовые идеи.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
7.	Раздел 7. Нарушения когнитивных функций.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с	2

		электронными демонстрационными материалами	
8.	Раздел 8. Расстройства эмоционально- волевой сферы.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
9.	Раздел 9. Расстройства влечений.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
10.	Раздел 10. Психиатрическая трактовка сознания. Расстройства сознания.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
11.	Раздел 11. Личность и болезнь. Особенности психологии больных основными соматическими заболеваниями: терапевтическими, хирургическими, онкологическими, обезображивающими, неврологическими и др. Психологические аспекты лечебного процесса	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
12.	Раздел 12. История психиатрии. Классификация психических расстройств МКБ-10. Эпидемиология психических заболеваний. Расстройства зрелой личности и расстройства поведения.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
13.	Раздел 13. Психогенные психические расстройства.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
14.	Раздел 14. Эндогенные психические расстройства. Шизофрения. Шизотипическое и шизоаффективное расстройства. Аффективные расстройства.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
15.	Раздел 15. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных расстройств: алкоголизм, наркомании и токсикомании.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
16.	Раздел 16. Экзогенные органические психические расстройства: инфекционные,	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными	2

	интоксикационные, посттравматические расстройства, эпилепсия, умственная отсталость, сосудистые и дегенеративные заболевания позднего возраста.	материалами	
17.	Раздел 17. Методы обследования, применяемые в психиатрии и медицинской психологии. Методы лечения психических расстройств. Шоковые, биологические и психофармакотерапевтические методы. Психосоциальная терапия. Психотерапия.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
18.	Раздел 18. Вопросы организации психиатрической помощи. Трудовая, военная и судебная экспертиза психических расстройств. Закон РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании». Медико-психологическая служба в системе здравоохранения Психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях. Организация помощи в кризисных ситуациях, при угрозе суицида.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
Итого			36

5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Задачи, формы, методы проведения текущего контроля указаны в п. 2. Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Частное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский медико-социальный институт»

5.2. Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в семестре осуществляется преподавателем на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.3. Критерии оценивания результатов текущей успеваемости обучающегося по формам текущего контроля успеваемости обучающихся.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: учет активности, опрос устный, опрос письменный, решение практической (ситуационной) задачи.

5.3.1. Критерии оценивания устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося.

По результатам устного опроса выставляется:

- а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:
- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
 - демонстрирует глубокие знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
 - грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;
 - делает обобщения и выводы;
 - Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.
- б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:
- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
 - демонстрирует прочные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
 - грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;
 - делает обобщения и выводы;
 - Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.
- в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:
- частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;
 - демонстрирует знания основного материала по разделу дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);
 - дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;
 - не делает правильные обобщения и выводы;
 - ответил на дополнительные вопросы;
 - Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.
- г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:
- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;
 - демонстрирует разрозненные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);
 - допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;
 - не делает обобщения и выводы;
 - не ответил на дополнительные вопросы;
 - отказывается от ответа; или:
 - во время подготовки к ответу и самого ответа использует

несанкционированные источники информации, технические средства.

5.3.2. Критерии оценивания результатов тестирования в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося:

Оценка	Процент правильных ответов
2 (неудовлетворительно)	Менее 70%
3 (удовлетворительно)	70-79 %
4 (хорошо)	80-89 %
5 (удовлетворительно)	90-100 %

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

6.1. Форма и порядок проведения промежуточной аттестации указаны в п. 3, 4 Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Частное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский медицинский институт»

6.2. Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - экзамен.

Экзамен по дисциплине проводится в два этапа, проводимых последовательно: первый этап в виде диагностической работы (письменной или устной форме), второй - в форме определяемой преподавателем (билеты, тестирование, решение ситуационных задач, собеседование, письменная работа, выполнение практического задания и т.д. собеседования по выполненной практическому заданию на экзамене.

Для перехода на второй этап необходимо в диагностической работе правильно ответить на 70 % и более тестовых заданий. Тем самым возможно набрать от 61 до 70 баллов - базовый уровень положительной оценки согласно условиям (Менее 60 баллов – неудовлетворительно; 61-70 баллов - удовлетворительно 71-90 баллов - хорошо; 91-100 баллов- отлично) Итоговая оценка выставляется по результатам 2 этапов путем выведения среднеарифметической.

6.3. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Предмет и задачи психиатрии, основные психиатрические дисциплины и специальности, группы нервно-психических заболеваний, относящихся к их компетенции.

2. Важнейшие этапы развития психиатрии.

3. Понятие об эпидемиологии психических заболеваний.

4. Понятие симптома, синдрома в клинике психических заболеваний.

Их диагностика и прогностическое значение.

5. Синдромологическое и нозологическое направления в психиатрии. Принципы классификации психических заболеваний. Классификация МКБ-10

6. Позитивные и негативные симптомы при шизофрении.

7. Синдром психического автоматизма (синдром Кандинского-

Клерамбо).

8. Депрессивный синдром, его психопатологическая структура. Клинические особенности депрессивного синдрома при различных нозологических формах.

9. Симптомы и синдромы различных аффективных расстройств.

10. Отказы от пищи у психически больных. Методы борьбы с отказом от пищи.

11. Абстинентный синдром (клиника, условия его возникновения).

12. Астенический синдром в клинике психических заболеваний.

13. Паранойальный, параноидный и парафренный синдромы.

14. Маниакальное и кататоническое возбуждения, методы купирования.

15. Кататонический синдром.

16. Корсаковский (амнестический) синдром.

17. Иллюзии, галлюцинации и нарушения психосенсорного синтеза. Объективные признаки их нарушения. Заболевания, при которых расстройства восприятия наиболее часты.

18. Понятие и определение бреда, его клинические формы.

19. Бредовые, сверхценные и навязчивые идеи. Диагностическое значение.

20. Нарушения ассоциативной деятельности. Количественные и качественные расстройства ассоциаций. Клинические примеры.

21. Нарушения памяти. Классификация. Заболевания, при которых они встречаются.

22. Нарушения интеллектуальной деятельности. Определение понятия «деменция». Формы приобретенного слабоумия. Клинические примеры.

23. Умственная отсталость (олигофрения). Определение, степени. Клинические варианты.

24. Виды ступорозных состояний. Клиника, нозологическая принадлежность.

25. Нарушения сферы влечений. Различные формы расстройства влечений.

26. Клинические признаки расстроенного сознания. Характеристика различных форм нарушений сознания.

27. Клиническая характеристика различных форм и степени выключенного сознания (синдром оглушенности).

28. Психоорганический синдром. Аффективные расстройства в клинике органических поражений головного мозга.

29. Формы психомоторного возбуждения, их причины. Купирование таких состояний.

30. Понятие о социальной опасности психически больных, социально-опасные действия больных с различной симптоматологией, меры предупреждения, организация специального наблюдения (СН) за больными, со стороны которых возможны социально- опасные действия.

31. Систематизации шизофрении по классификации НИИ психиатрии АМН и по классификации МКБ-10. Типы течения шизофрении.
32. Шизофрения. Клиника инициального периода.
33. Злокачественная юношеская шизофрения. Формы злокачественной шизофрении. Клиника, течение.
34. Параноидная форма шизофрении. Этапы развития, исходы.
35. Шизотипическое расстройство (вялотекущая шизофрения).
36. Приступообразно-прогредиентная (шубообразная) шизофрения. Клинические варианты течения и типы приступов.
37. Шизоаффективное расстройство (рекуррентная шизофрения). Клиника, типы приступов.
38. Биполярное аффективное расстройство (маниакально-депрессивный психоз и циклотимия). Основные закономерности течения, клинические варианты (биполярное расстройство, депрессивное расстройство, дистимия).
39. Расстройство личности (психопатии). Определение. Клиническая симптоматика и динамика. Систематика.
40. Расстройства сексуальных влечений (расстройства предпочтения, перверзии), расстройства сексуальной ориентации и идентификации, прочие расстройства влечений.
41. Психогении. Систематика психогенных заболеваний. Клинические разновидности острых, шоковых протрагированных реактивных состояний. Истерические психозы.
42. Острые реакции на стресс. Расстройства адаптации. Посттравматическое стрессовое расстройство.
43. Понятие невроза. Причины. Механизмы возникновения (типы внутриличностного конфликта). Терапия.
44. Невроз навязчивых состояний (тревожные расстройства). Клинические формы: паническое расстройство, социальные фобии, обсессивные, компульсивные расстройства.
45. Неврастения. Клиника, течение.
46. Соматоформные расстройства (ипохондрический невроз): соматизированные, ипохондрические, вегетативные, хронические болевые расстройства.
47. Истерический невроз (диссоциативные или конверсионные расстройства). Основные клинические проявления (соматические, неврологические, нервно-психические).
48. Нервная анорексия. Клиника, течение. Нервная булимия.
49. Психосоматические заболевания.
50. Умственная отсталость (олигофрения). Этиология, систематика, клиника.
51. Эпилепсия. Клинические закономерности течения. Эпилептические психозы. Структура эпилептической деменции. Характерологические изменения.
52. Психические нарушения при травматических поражениях

головного мозга, острых и хронических.

53. Психические нарушения при лекарственных, бытовых и промышленных интоксикациях.

54. Нервно-психические заболевания при острых и хронических инфекциях. Соматогенные психические заболевания. Основные психопатологические синдромы

55. Сифилис мозга. Прогрессивный паралич (стадии, неврологические симптомы, серологическая диагностика, патологическая анатомия).

56. Клиника психических проявлений при сосудистых заболеваниях головного мозга (церебральный атеросклероз, гипертоническая болезнь).

57. Психозы позднего возраста, их систематика. Сенильные психозы. Клиника, закономерности, течение.

58. Определение понятия "наркология". Распространённость алкоголизма, табакокурения, наркоманий и токсикоманий в современном мире.

59. Алкоголизм. Критерии определения. Клиническая симптоматика различных стадий алкоголизма. Изменения личности при алкоголизме. Особенности алкоголизма у медицинских работников. Особенности развития алкоголизма и его последствия в зависимости от возраста и пола.

60. Алкогольные психозы. Алкогольный делирий. Алкогольный галлюциноз. Алкогольный паранойд. Алкогольный Корсаковский психоз. Алкогольная энцефалопатия Гайе-Вернике.

61. Определение токсикоманий, их патогенез. Виды токсикоманий и вещества, их вызывающие: ингалянты, психостимуляторы, транквилизаторы, седативные, анальгетики. Их клинические проявления.

62. Определение токсикоманий, их патогенез. Виды токсикоманий и вещества, их вызывающие: ингалянты, психостимуляторы, транквилизаторы, седативные, анальгетики. Их клинические проявления.

63. Лечение острых и протрагированных реактивных состояний.

64. Основные лечебные мероприятия при лечении истерии (соматические и неврологические расстройства)

65. Основные лечебные мероприятия при лечении неврастении, невроза навязчивых состояний, ипохондрического и депрессивного неврозов.

66. Лечение психических расстройств при сосудистых заболеваниях головного мозга.

67. Лечение умственной отсталости, деменции.

68. Лечение психических расстройств при различных стадиях травматических заболеваний головного мозга, в остром и отдаленном периодах.

69. Лечение соматогенных и инфекционных психозов.

70. Лечение прогрессивного паралича и сифилитических психозов.

71. Терапевтические мероприятия при маниакально-депрессивном психозе.

72. Методы терапии шизофрении: психофармакотерапия,

биологические методы.

73. Инсулинотерапия, Показания к применению, техника проведения.

74. Терапевтические мероприятия при маниакально-депрессивном психозе.

75. Электросудорожная терапия (ЭСТ). Показания к применению, техника проведения.

76. Лечение эпилепсии и эпилептических психозов. Купирование эпилептического статуса.

77. Побочные явления, вызванные применением психотропных средств. Их предупреждение и мероприятия по их устранению.

78. Нейролептики. Диапазон их действия и применения.

79. Транквилизаторы, их использование в соматической и психиатрической практике.

80. Антидепрессанты. Их применение в психиатрической практике.

81. Основные принципы профилактики наркоманий и токсикоманий.

82. Основные принципы лечения наркоманий и токсикоманий.

83. Основные этапы лечения алкоголизма: подготовительный, основной, поддерживающий. Борьба со срывами ремиссий и обострениями. Методы вытрезвления. Оказание скорой помощи при алкогольном опьянении.

84. Лечение белой горячки и других алкогольных психозов.

85. Важнейшие организационные принципы психиатрии в РФ. Организация психиатрической помощи в Свердловской области и г. Екатеринбурге

86. Цель и задачи психоневрологического диспансера, Порядок установления и снятия диспансерного наблюдения, в соответствии с Законом РФ «О психиатрической помощи ...».

87. Виды и задачи судебно-психиатрической экспертизы. Понятие о недееспособности и о невменяемости (медицинский и юридический критерии). Порядок направления на экспертизу, в соответствии с Законом РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан ...» и УК РФ.

88. Принудительное лечение. Учреждения, где оно осуществляется, и порядок направления в них, в соответствии с Законом РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан» и УК РФ.

89. Основания и порядок осуществления психиатрического освидетельствования и госпитализации в психиатрический стационар лица без его согласия, в соответствии с Законом РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании».

90. Основания и порядок психиатрического освидетельствования несовершеннолетних и недееспособных лиц и помещения их в психиатрические учреждения, в соответствии с Законом РФ "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании."

91. Правовые вопросы наркологии. Трудовая, военная, судебная экспертизы при алкоголизме и наркоманиях.

92. Структура наркологической службы. Организация

наркологической помощи в области. Наркологический диспансер, кабинет, стационары. Их цели и задачи.

93. Предмет и структура клинической психологии.

94. Понятие о личности.

95. Взаимоотношения между личностью и болезнью.

96. Роль психогений в возникновении соматических и психических заболеваний.

97. Психосоматические заболевания. Лечение психосоматических заболеваний.

98. Особенности психологии больных в терапевтической клинике.

99. Особенности психологии больных в акушерской и педиатрической клинике.

100. Особенности психологии больных в хирургической и онкологической клинике.

101. Психологические аспекты реабилитации больных, страдающих заболеваниями или последствиями травм: инвалидизирующими, калечащими (обезображивающие дефекты, ампутации, параличи).

102. Психологические аспекты реабилитации больных, страдающих расстройствами слуха и зрения.

103. Психологические аспекты реабилитации больных, страдающих расстройствами речи, «позорными» заболеваниями.

104. Понятие о суицидологии. Структура суицидального поведения, его мотивы, стадии. Диагностика суицидального поведения.

105. Суицидологическая помощь. Телефон доверия. Кризисные кабинеты и стационары.

106. Роль экспериментально-психологических методов исследования в психологии и психиатрии. Патопсихологическое исследование памяти, внимания.

107. Роль экспериментально-психологических методов исследования в психологии и психиатрии. Психометрические методы исследования мышления. Личностные методы исследования.

108. Роль экспериментально-психологических методов исследования в психологии и психиатрии. Личностные методы исследования.

109. Виды психотерапии: рациональная, методы самовнушения, гипнотерапия. Сущность методов и показания к применению.

110. Виды психотерапии: методы поведенческой, групповой психотерапии. Сущность методов и показания к применению.

111. Виды психотерапии: классический психоанализ. Сущность методов и показания к применению.

112. Психологические аспекты лечебного процесса. Терапевтический альянс. Социально-психологический климат лечебного учреждения. Госпитализм и его преодоление.

113. Проблема эвтаназии. Хосписы и стадии умирания. Психология острого горя и утраты. Значение траура.

114. Психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях.

- 115. Типы психологического реагирования на болезнь.
- 116. Ятрогении и дидактогении.
- 117. Принципы деонтологии в психиатрии, наркологии и клинической психологии.
- 118. Роль психолога и специалиста по социальной работе в психиатрии.
- 119. Основные этапы развития личности. Возрастные кризисы.
- 120. Расстройства привычек и влечений.
- 121. Расстройства психологического развития: расстройства речи, расстройства школьных навыков.
- 122. Расстройства приема пищи, сна и сексуальные дисфункции.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в разработке «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине».

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих занятия лекционного типа, занятия семинарского типа (семинарские занятия), самостоятельной работы, а также промежуточного контроля. В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр решение ситуационных задач, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к семинарским занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных сайтах).

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. При изучении учебной дисциплины необходимо использовать философскую литературу и освоить практические умения полемизировать, доказывать собственную точку зрения. Семинарские занятия проводятся в виде диалога, беседы, демонстрации различных философских подходов к обсуждаемым проблемам и решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным

фондам института, а также к электронным ресурсам.

Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать философские, медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике гуманитарные знания, а также естественно - научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; развитию способности логически правильно оформить результаты работы; формированию системного подхода к анализу гуманитарной и медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии. Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умению приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

9.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине (модулю):

Основная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
1.	Психиатрия: учебник / Б. Д. Цыганков, С. А. Овсянников. - 2-е изд. перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 544 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
2.	Психиатрия и медицинская психология: учебник / И. И. Иванец и др. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 896 с.	
3.	Психиатрия: учебник / Незнанов Н. Г. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 496 с	

Дополнительная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
4.	Клиническая диагностика: учебник / Чучалин А. Г. , Бобков Е. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 736 с	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС

9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента.
2. Система электронного обучения (виртуальная обучающая среда «Moodle»).
3. Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru>
4. Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>
5. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - <http://www.femb.ru>
6. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - <http://med-lib.ru>
7. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - <http://window.edu.ru>
8. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - <http://www.booksmed.com>

Перечень информационных и иных образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

1. Автоматизированная образовательная среда института.
2. Операционная система Ubuntu LTS
3. Офисный пакет «LibreOffice»
4. Firefox

9.3 Материально-техническое обеспечение

Помещение (учебная аудитория) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (семинарских занятий), для проведения групповых консультаций, индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных программой специалитета, оснащенное оборудованием и техническими средствами обучения: АРМ преподавателя: проектор, экран, компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышь), стол преподавателя, кресло преподавателя, доска маркерная, парты, стулья обучающихся, бактерицидный облучатель воздуха рециркуляторного типа.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной

информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») как на территории института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещение (учебная аудитория) для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ МЕДИКО – СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ЧОУ ВО «СМСИ»

Е.Н.Гисцева

Приказ № 01- О 12 августа 2025г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.40 Психология с основами конфликтологии

Обязательная часть

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

квалификация: врач-лечебник

Форма обучения: очная

Срок обучения: 6 лет

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 988.

2) Профессиональный стандарт «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2017 г. № 293н

3) Общая характеристика образовательной программы.

4) Учебный план образовательной программы.

5) Устав и локальные акты Института.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения учебной дисциплины Психология с основами конфликтологии являются:

- осуществление психологической подготовки в области психологии общения в соответствии со спецификой профессиональной деятельности Врача-лечебника;
- получение обучающимися системных теоретических знаний и отдельных практических умений по психологии, необходимых для успешной и эффективной деятельности современного Врача-лечебника.

1.1.1. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать систему знаний о психологических явлениях возможности применения этих знаний в профессиональной деятельности врача-лечебника;
- сформировать/развить умения определять индивидуально-психологические особенности пациентов, устанавливать психологический контакт с пациентами разных возрастных категорий; умение управлять конфликтными ситуациями;
- сформировать готовность и способность к анализу своей профессиональной деятельности с позиции психологии и умению оптимизировать ее; определять психологическое состояние пациентов и выбирать оптимальные способы взаимодействия с ними в профессиональной деятельности врача-лечебника;
- сформировать уровень коммуникативной культуры, достаточный для успешного взаимодействия с пациентами;
- осуществить успешное прохождение промежуточной аттестации, предусмотренной настоящей программой.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Психология с основами конфликтологии изучается в 3 семестре и относится к базовой части Блока Б.1 Дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

1

Код и наименование компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практике

Универсальные компетенции		
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Знает основы стратегического управления человеческими ресурсами, модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений, принципы командной работы. ИУК-3.2 Умеет определять стиль управления для эффективной работы команды; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленных целей; вырабатывать командную стратегию и определять свою роль в команде. ИУК-3.3 Умеет разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон и особенностей их поведения. ИУК-3.4 Имеет опыт участия в дискуссиях и обсуждениях результатов работы команды ИУК-3.5 Использует в цифровой среде различные цифровые средства, позволяющие достигать поставленных целей во взаимодействии с другими людьми и при работе в команде	Знать: - основы стратегического управления человеческими ресурсами, модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений, принципы командной работы. Уметь: - определять стиль управления для эффективной работы команды. - вырабатывать командную стратегию и определять свою роль в команде. - разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон и особенностей их поведения. Владеть: - умением использования цифровых инструментов для взаимодействия с коллегами и достижения командных целей; - навыками применения стратегий управления человеческими ресурсами для оптимизации работы команды.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Умеет объективно оценивать свои ресурсы (личностные, ситуативные, временные) и оптимально их использовать для совершенствования собственной деятельности ИУК-6.2 Умеет анализировать результаты, полученные в ходе своей профессиональной деятельности, осуществлять самоконтроль и самоанализ процесса и результатов профессиональной деятельности, критически их оценивать, делать объективные выводы по своей работе, корректно отстаивать свою точку зрения ИУК-6.3 Умеет определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования профессиональной деятельности на основе построения индивидуальной образовательной траектории и инструментов непрерывного образования, в том числе в условиях неопределенности	Знать: - основные приоритеты и критерии (личностные, ситуативные, временные) собственной деятельности. Уметь: - оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученного задания. - использовать полученные знания для планирования и оптимизации самостоятельной деятельности при решении профессиональных задач. Владеть навыками: - определения стимулов для

		личностного саморазвития, определения целей и стратегии профессионального роста, инструментами построения гибкой профессиональной траектории.

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Объём дисциплины	Всего часов	3 семестр часов
Общая трудоемкость дисциплины, часов	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа):	52	52
Лекционные занятия (всего) (ЛЗ)	16	16
Занятия семинарского типа (всего) (СТ)	36	36
Практическая подготовка (всего) (ПП)	-	-
Самостоятельная работа (всего) (СРС)	56	56
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	+	+

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

№ п/п	Разделы дисциплины	Общая трудоемкость в часах	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в акад. часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия			Сам. Работа обуч.	
		всего	ЛЗ	СТ	ПП		
1.	Раздел 1. Основы общей психологии		8	18			устный ответ, решение ситуационных задач, сообщения по темам
2.	Раздел 2. Основы конфликтологии		8	18			устный ответ, решение ситуационных задач, сообщения по темам
3.	Зачет с оценкой.			2			
4.	Итого	108	16	36		56	

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	УК-3 УК-6	Раздел 1. Основы общей психологии	Психология как наука. Отрасли психологии. Психические явления: процессы, свойства, состояния. Познавательные процессы: ощущение, восприятие, память, мышление, речь, воображение, внимание. Психические состояния. Личность: понятие и структура. Мотивация. Способности. Темперамент. Характер. Возраст и возрастные периодизации. Особенности психического развития на разных возрастных этапах. Психологические основы здоровья. Социально-психологические явления. Малая группа и ее характеристики.
2.	УК-3 УК-6	Раздел 2. Основы конфликтологии и	Общение: понятие, структура, виды. Психологический контакт и способы установления его с пациентами. Коммуникативные барьеры и их преодоление. Психолого-этические проблемы и правила взаимодействия в системе: «врач-лечебник – пациент». Конфликт: понятие, структура и виды. Конфликтная ситуация. Психология управления конфликтами в деятельности врача-лечебника. Психологические особенности общения с пациентами и их родственниками.

4. Тематический план дисциплины

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам)

4.2.1 Содержание занятий лекционного типа

Наименование раздела	Содержание раздела	Ча сы
Раздел 1. Основы общей психологии	Психика человека как предмет исследования	2
	Познавательные процессы	2
	Психические состояния и свойства личности	2
	Возрастные особенности психики человека	2
	Психология здоровья	2
	Социально-психологические явления	2
Раздел 2. Основы конфликтологии	Общение как психологический феномен	2
	Психология конфликта	2
	Итого часов	16

4.2.2 Содержание занятий семинарского типа (практических занятий)

Наименование раздела	Содержание раздела	Часы
Раздел 1. Основы общей психологии	Психология как наука. Психические явления. Сознание и деятельность	2
	Познавательные процессы	2
	Психические состояния	2
	Понятие личности в психологии, свойства личности	4
	Психическое развитие в младенчестве и раннем детстве	2
	Психическое развитие в дошкольном и младшем школьном возрасте	2
	Психическое развитие в подростковом и юношеском возрасте	2
	Психическое развитие в период взрослости и позднем возрасте	2
	Психологические факторы здоровья и его профилактика	4
	Социально-психологические явления в малой группе.	2
Раздел 2. Основы конфликтологии	Общение: понятие, структура, виды. Психологический контакт и способы установления его с пациентами. Коммуникативные барьеры и их преодоление	4
	Конфликт: понятие, структура и виды. Конфликтная ситуация	2
	Психология управления конфликтами в деятельности врача-лечебника.	4
	Промежуточная аттестация. Зачет с оценкой	2
Итого		36

4.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела (модуля), тема дисциплины.	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Задание для самостоятельного выполнения студентом	Всего часов
1.	Раздел 1. Основы общей психологии	Подготовка к занятиям: работа с учебниками по следующим темам: 1. Психология как наука. 2. Психические явления. 3. Сознание человека и неосознаваемые процессы. 4. Деятельность: структура и виды. 5. Познавательные процессы: ощущение, восприятие, память, мышление, речь, воображение, внимание. 6. Психические состояния. 7. Стресс. Стадии развития стресса. 8. Методы регуляции психических состояний. 9. Понятие личности в психологии, подходы к феномену личности. 10. Типологии личности. 11. Свойства личности	подготовка презентаций, решение ситуационных задач, подготовка к устному опросу, сообщения по темам	28

		12. Мотивация и мотивы. 13. Способности. 14. Темперамент. 15. Характер. 16. Проблема возраста в психологии. 17. Возрастные периодизации. 18. Психическое развитие в младенчестве и раннем детстве 19. Психическое развитие в дошкольном и младшем школьном возрасте 20. Психическое развитие в подростковом и юношеском возрасте 21. Психическое развитие в период взрослости и позднем возрасте 22. Психологические факторы здоровья и его профилактика. 23. Понятие социализации, факторы социализации личности. 24. Малая группа и ее характеристики. 25. Социально-психологические явления в малой группе.		
2.	Раздел 2. Основы конфликтологии	Подготовка к занятиям: работа с учебниками по следующим темам: 1. Общение: понятие, структура, виды. 2. Виды невербальной коммуникации. 3. Психологический контакт и способы установления его с пациентами. Коммуникативные барьеры и их преодоление 4. Конфликт: понятие, структура и виды. Конфликтная ситуация. 5. Стратегии разрешения конфликтных ситуаций. 6. Профилактика конфликтов. 7. Психология управления конфликтами в деятельности врача-лечебника. 8. Манипуляция и способы противостояния ей.	подготовка презентаций, решение ситуационных задач, подготовка к устному опросу, сообщения по темам	28
Итого				56

Перечень тем для сообщений:

1. Психология как наука. Психические явления.
2. Сознание человека и неосознаваемые процессы.
3. Деятельность: структура и виды.
4. Ощущения.

5. Восприятие.
6. Память.
7. Мышление.
8. Речь.
9. Соотношение мышления и речи.
10. Воображение.
11. Внимание.
12. Психические состояния.
13. Стресс. Стадии развития стресса.
14. Методы регуляции психических состояний.
15. Понятие личности в психологии, подходы к феномену личности.
16. Типологии личности.
17. Мотивация и мотивы.
18. Способности.
19. Темперамент.
20. Характер.
21. Проблема возраста в психологии.
22. Возрастные периодизации.
23. Психическое развитие в младенчестве.
24. Психическое развитие в раннем детстве
25. Психическое развитие в дошкольном возрасте.
26. Психическое развитие в младшем школьном возрасте.
27. Психическое развитие в подростковом возрасте.
28. Психическое развитие в юношеском возрасте.
29. Психическое развитие в период взрослости.
30. Психическое развитие в позднем возрасте
31. Психологические факторы здоровья.
32. Психологическая профилактика психического и соматического здоровья.
33. Понятие социализации, факторы социализации личности.
34. Малая группа и ее характеристики.
35. Социально-психологические явления в малой группе.
36. Общение: понятие, структура, виды.
37. Виды невербальной коммуникации.
38. Психологический контакт и способы установления его с пациентами.
39. Коммуникативные барьеры и их преодоление
40. Конфликт: понятие, структура и виды.
41. Конфликтная ситуация.
42. Стратегии разрешения конфликтных ситуаций.
43. Профилактика конфликтов.
44. Психология управления конфликтами в деятельности врача-лечебника.
45. Манипуляция и способы противостояния ей.

46. Синдром эмоционального выгорания у врачей.
47. Дентофобия: причины, симптомы, методы коррекции.
48. Психологические приемы общения с «трудными» пациентами.
49. Психологические типы пациентов на приеме у врача и способы конструктивного взаимодействия с ними.
50. Психологические приемы установления контакта с пациентами разного возраста врачом-лечебником.
51. Типы конфликтных пациентов и способы взаимодействия с ними.
52. Управление эмоциями в деятельности врача-лечебника.
53. Психолого-этические проблемы и правила взаимодействия в системах: «врач-пациент» и «врач-врач».
54. Психологическая подготовка пациента к процедурам.

5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Задачи, формы, методы проведения текущего контроля указаны в п. 2. Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Частное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский медико-социальный институт»

5.2. Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в семестре осуществляется преподавателем на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.3. Критерии оценивания результатов текущей успеваемости обучающегося по формам текущего контроля успеваемости обучающихся.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: учет активности, опрос устный, опрос письменный, решение практической (ситуационной) задачи.

5.3.1. Критерии оценивания устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося.

По результатам устного опроса выставляется:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует глубокие знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;
- делает обобщения и выводы;
- Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует прочные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;
- делает обобщения и выводы;
- Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует знания основного материала по разделу дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);

- дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;
- не делает правильные обобщения и выводы;
- ответил на дополнительные вопросы;
- Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.

г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует разрозненные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);
- допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;
- не делает обобщения и выводы;
- не ответил на дополнительные вопросы;
- отказывается от ответа; или:
- во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

5.3.2. Критерии оценивания результатов тестирования в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося:

Оценка	Процент правильных ответов
2 (неудовлетворительно)	Менее 70%
3 (удовлетворительно)	70-79 %

4 (хорошо)	80-89 %
5 (удовлетворительно)	90-100 %

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

6.1. Форма и порядок проведения промежуточной аттестации указаны в п. 3, 4 Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Частное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский медико-социальный институт»

6.2. Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - зачет.

Зачет по дисциплине проводится в два этапа: первый этап в виде диагностической работы (письменной или устной форме), второй - в форме собеседования, письменной работы, по выполненной практическому заданию на экзамене.

Для перехода на второй этап необходимо в диагностической работе правильно ответить на 70 % и более тестовых заданий. Тем самым возможно набрать от 61 до 70 баллов - базовый уровень положительной оценки согласно условиям (Менее 60 баллов – неудовлетворительно; 61-70 баллов - удовлетворительно 71-90 баллов - хорошо; 91-100 баллов- отлично) Итоговая оценка выставляется по результатам 2 этапов путем выведения среднеарифметической.

6.3. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:

Раздел 1. Основы общей психологии

1. Психология как наука. Психические явления.
2. Сознание человека и неосознаваемые процессы.
3. Деятельность: структура и виды.
4. Ощущение.
5. Восприятие.
6. Память.
7. Мышление.
8. Речь.
9. Соотношение мышления и речи.
10. Воображение.
11. Внимание.
12. Психические состояния.
13. Стресс. Стадии развития стресса.
14. Методы регуляции психических состояний.
15. Понятие личности в психологии, подходы к феномену личности.
16. Типологии личности.
17. Мотивационная сфера человека.

18. Способности. Виды способностей. Факторы развития способностей.
19. Темперамент. Типологии темперамента.
20. Характер. Акцентуации характера.
21. Проблема возраста в психологии.
22. Периодизации психического развития.
23. Психическое развитие в младенчестве.
24. Психическое развитие в раннем детстве
25. Психическое развитие в дошкольном возрасте.
26. Психическое развитие в младшем школьном возрасте.
27. Психическое развитие в подростковом возрасте.
28. Психическое развитие в юношеском возрасте.
29. Психическое развитие в период взрослости.
30. Психическое развитие в позднем возрасте
31. Понятие здоровья. Психологические факторы здоровья.
32. Психологическая профилактика психического и соматического здоровья.
33. Понятие социализации, факторы социализации личности.
34. Малая группа и ее характеристики.
35. Социально-психологические процессы в малой группе.
- Раздел 2. Основы психологии конфликта.
36. Общение: понятие, структура, виды.
37. Невербальная коммуникация и ее виды.
38. Психологический контакт и способы установления его с пациентами.
39. Коммуникативные барьеры и их преодоление
40. Конфликт: понятие, структура и виды.
41. Конфликтная ситуация.
42. Стратегии разрешения конфликтных ситуаций.
43. Психология управления конфликтами в деятельности врача-лечебника.
44. Манипуляция и способы противостояния ей.
45. Синдром эмоционального выгорания у врачей.
46. Психологические типы пациентов на приеме у врача и способы конструктивного взаимодействия с ними.
47. Типы конфликтных пациентов и способы взаимодействия с ними в клинике.
48. Управление эмоциями в деятельности врача.
49. Психолого-этические проблемы и правила взаимодействия в системах: «врач-пациент» и «врач-врач».
50. Психологическая подготовка к пациента к процедурам.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в разработке «Фонд

оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине».

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих занятия лекционного типа, занятия семинарского типа (семинарские занятия), самостоятельной работы, а также промежуточного контроля. В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, решение ситуационных задач, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к семинарским занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных сайтах).

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. При изучении учебной дисциплины необходимо использовать философскую литературу и освоить практические умения полемизировать, доказывать собственную точку зрения. Семинарские занятия проводятся в виде диалога, беседы, демонстрации различных философских подходов к обсуждаемым проблемам и решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам института, а также к электронным ресурсам.

Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать философские, медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике гуманитарные знания, а также естественно - научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; развитию способности логически правильно оформить результаты работы; формированию системного подхода к анализу гуманитарной и медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию,

самореализации, личностной и предметной рефлексии. Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умению приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине:

9.1.1. Основная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
1.	Психология: учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
2.	Психология: учебник / Островская И. В. - 2-е изд., испр. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 480 с	

Дополнительная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
3.	Клиническая психология / Сидоров П. И. , Парняков А. В - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС

9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
2. Система электронного обучения (виртуальная обучающая среда) «Moodle»
3. Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru>
4. Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>
5. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - <http://www.femb.ru>
6. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - <http://med-lib.ru>
7. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - <http://window.edu.ru>
8. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - <http://www.booksmed.com>
9. Публикации ВОЗ на русском языке - <https://www.who.int>
10. Digital Doctor Интерактивное интернет-издание для врачей – интернистов и смежных специалистов - <https://digital-doc.ru>
11. Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru>

Перечень информационных и иных образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

1. Автоматизированная образовательная среда института.
2. Операционная система Ubuntu LTS
3. Офисный пакет «LibreOffice»
4. Firefox

9.3 Материально-техническое обеспечение

Помещение (учебная аудитория) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (семинарских занятий), для проведения групповых консультаций, индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных программой специалитета, оснащенное оборудованием и техническими средствами обучения: АРМ преподавателя: проектор, экран, компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышь), стол преподавателя, кресло преподавателя, доска маркерная, парты, стулья обучающихся, бактерицидный облучатель воздуха рециркуляторного типа.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной

информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») как на территории института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещение (учебная аудитория) для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ МЕДИКО – СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧОУ ВО «СМСИ»

Е.Н.Гисцева
Приказ № 01- О 12 августа 2025г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.41 Сестринское дело

Обязательная часть

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

квалификация: врач-лечебник

Форма обучения: очная

Срок обучения: 6 лет

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 988.

2) Профессиональный стандарт «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2017 г. № 293н

3) Общая характеристика образовательной программы.

4) Учебный план образовательной программы.

5) Устав и локальные акты Института.

1. Общие положения

1.1.1. Целью освоения учебной дисциплины Сестринское дело является:

– обучение студентов правилам ведения медицинской документации, сестринскому уходу за больными терапевтического и хирургического профиля в рамках оказания первичной медико-санитарной помощи, оказанию доврачебной медицинской помощи при острых состояниях, обострения хронических заболеваний и чрезвычайных ситуациях, с применением медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

– обучение студентов распознаванию симптомов угрожающих жизни состояний при осмотре больного, определения тяжести течения патологического процесса и принципам оказания больным первой врачебной помощи;

– обучение правилам подготовки пациентов к проведению полного объема диагностических и лечебных мероприятий, назначенных врачом при заболеваниях различных органов и систем;

– обучение оформлению медицинской документации, необходимой в работе медицинской сестры (журнал регистрации наркотических, сильнодействующих и ядовитых средств, журнал приема и сдачи дежурств и т. д.);

– ознакомление с принципами организации и работы лечебно-профилактических учреждений различного типа;

– формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов;

– формирование навыков общения с коллективом.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Сестринское дело изучается во 2 семестре и относится к базовой части Блока Б1. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: анатомия, биология.

Знания, умения и опыт практический деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на должностях среднего медицинского персонала, общая хирургия, инфекционные болезни, факультетская терапия, факультетская хирургия, педиатрия.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код и наименование компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практике
Профессиональные компетенции		
ПК-6 Способен к организации деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала	ИПК 6.2 Демонстрирует способность организовать уход за больными	Знать: - основные принципы организации сестринской помощи, включая асептику и антисептику; - методы диагностики и оказания первой помощи при неотложных состояниях; - основные лечебные мероприятия при острых заболеваниях; - профилактические и противоэпидемические мероприятия для предотвращения инфекционных заболеваний. Уметь: - выполнять сестринские манипуляции и процедуры, соответствующие стандартам медицинской практики; - осуществлять наблюдение за состоянием пациентов и проводить уход за ними с учетом их заболеваний; - организовывать работу медицинского персонала в лечебных учреждениях, включая распределение обязанностей и контроль за выполнением; - планировать и проводить профилактические мероприятия, направленные на улучшение здоровья населения. Владеть: - способностью к критическому анализу состояния здоровья пациентов и разработке индивидуальных планов ухода; - навыками работы с медицинскими документами, включая составление отчетов о своей деятельности; - умением применять современные технологии в сестринской практике, включая инновационные методы ухода.

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Объём дисциплины	Всего часов	2 семестр часов
Общая трудоёмкость дисциплины, часов	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа):	36	36
Лекционные занятия (всего) (ЛЗ)	18	18
Занятия семинарского типа (всего) (СТ)	18	18
Самостоятельная работа (всего) (СРС)	36	36
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	–	–

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Содержание разделов (модулей), тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	ПК-6	Общая часть	Роль медицинской сестры в лечебно-диагностическом процессе; понятие о сестринском уходе, сестринском диагнозе; этика и деонтология в работе медицинской сестры.
2.	ПК-6	Работа палатной медицинской сестры	Обязанности палатной медицинской сестры, документация и регламентирующие правовые акты в работе палатной медицинской сестры; лечебное питание; термометрия, правила хранения и раздачи лекарственных средств, контроль за деятельностью младшего медицинского персонала, за соблюдением лечебно - охранительного режима
3.	ПК-6	Работа процедурной медицинской сестры	Обязанности процедурной медицинской сестры, правила асептики и антисептики, техника парентерального введения лекарственных средств, правила хранения и стерилизации медицинского инструментария
4	ПК-6	Сестринское дело в терапии	Основные клинические проявления заболеваний сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевыделительной системы, правила подготовки пациентов к лечебным и диагностическим процедурам

5.	ПК-6	Сестринское дело в хирургии	Организация сестринского процесса в периоперационном периоде, профилактика осложнений послеоперационного периода. Основные диагностические критерии хирургической патологии
6.	ПК-6	Сестринский процесс при ургентной патологии	Диагностика неотложных состояний у больных терапевтического и хирургического профиля, организация первой помощи, особенности сестринского процесса у тяжелых и агонирующих больных

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем (ЛЗ – занятия лекционного типа, СТ – занятия семинарского типа, СЗ – семинарские занятия)

4.2.

№ п/п	Виды учебных занятий	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей) <i>(при наличии)</i> . Порядковые номера и наименование тем (модулей) модулей. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	
			ЛЗ	СТ
		2 семестр		
1.	ЛЗ	Раздел 1. Общая часть	2	
2.	СЗ	Раздел 1. Общая часть		2
3.	ЛЗ	Раздел 2. Работа палатной медицинской сестры	2	
4.	СЗ	Раздел 2. Работа палатной медицинской сестры		2
5.	ЛЗ	Раздел 3. Работа процедурной медицинской сестры	2	
6.	СЗ	Раздел 3. Работа процедурной медицинской сестры		2
7.	ЛЗ	Раздел 4. Сестринское дело в терапии	4	
8.	СЗ	Раздел 4. Сестринское дело в терапии		4
9.	ЛЗ	Раздел 4. Сестринское дело в терапии	4	
10.	СЗ	Раздел 5. Сестринское дело в хирургии		4
11.	ЛЗ	Раздел 6. Сестринский процесс при ургентной патологии	4	
12.	СЗ	Раздел 6. Сестринский процесс при ургентной патологии		4
		Итого за семестр	18	18

4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля).	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Общая часть	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	6
2.	Раздел 2. Работа палатной медицинской сестры	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	6
3.	Раздел 3. Работа процедурной	Работа с учебниками, учебно-	6

	медицинской сестры	методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	
4.	Раздел 4. Сестринское дело в терапии	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	6
5.	Раздел 5. Сестринское дело в хирургии	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	6
6.	Раздел 6. Сестринский процесс при ургентной патологии	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	6
Итого:			36

5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Задачи, формы, методы проведения текущего контроля указаны в п. 2. Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Частное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский медицинский институт»

5.2. Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в семестре осуществляется преподавателем на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.3. Критерии оценивания результатов текущей успеваемости обучающегося по формам текущего контроля успеваемости обучающихся.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: учет активности, опрос устный, опрос письменный, решение практической (ситуационной) задачи.

5.3.1. Критерии оценивания устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося.

По результатам устного опроса выставляется:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует глубокие знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;
 - делает обобщения и выводы;
 - Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.
- б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:
- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
 - демонстрирует прочные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
 - грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;
 - делает обобщения и выводы;
 - Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.
- в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:
- частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;
 - демонстрирует знания основного материала по разделу дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);
 - дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;
 - не делает правильные обобщения и выводы;
 - ответил на дополнительные вопросы;
 - Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.
- г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:
- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;
 - демонстрирует разрозненные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);
 - допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;
 - не делает обобщения и выводы;
 - не ответил на дополнительные вопросы;
 - отказывается от ответа; или:
 - во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.
- 5.3.2. Критерии оценивания результатов тестирования в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося:

Оценка	Процент правильных ответов
2 (неудовлетворительно)	Менее 70%

3 (удовлетворительно)	70-79 %
4 (хорошо)	80-89 %
5 (удовлетворительно)	90-100 %

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

6.1. Форма и порядок проведения промежуточной аттестации указаны в п. 3, 4 Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Частное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский медицинский институт»

6.2. Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - зачет.

Зачет по дисциплине проводится в два этапа: первый этап в виде диагностической работы (тестовой форме), второй - в форме, определяемой преподавателем (собеседование, письменная работа, выполнение практического задания и т.д.).

Для перехода на второй этап необходимо в диагностической работе правильно ответить на 70 % и более тестовых заданий. Тем самым возможно набрать от 61 до 70 баллов - базовый уровень положительной оценки согласно условиям (Менее 60 баллов – неудовлетворительно; 61-70 баллов - удовлетворительно 71-90 баллов - хорошо; 91-100 баллов- отлично) Положительная оценка по результатам промежуточной аттестации (зачета) выставляется только при условии прохождения диагностической работы

6.3. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Цели и задачи изучения дисциплины «Сестринское дело».
2. Обязанности палатной медицинской сестры.
3. Обязанности процедурной медицинской сестры.
4. Этика и деонтология в работе палатной и процедурной медицинской сестры.
5. Медицинская документация в работе медицинской сестры.
6. Методика оксигенотерапии.
7. Термометрия и правила заполнения температурного листа; - лечебное питание, контроль питания.
8. Правила хранения и раздачи лекарственных средств.
9. Правила сбора биологических материалов для исследования.
10. Правила подготовки больных к инструментальным исследованиям органов пищеварения.
11. Методика спирометрии.
12. Правила пользования ингаляционными лекарственными средствами; -правила транспортировки больных.
13. Правила транспортировки больных с травмами конечностей; грудной клетки; - осложнения парентерального введения лекарственных

средств.

14. Правила стерилизации медицинского инструментария, перевязочного материала.

15. Первая помощь при неотложных состояниях при заболеваниях органов кровообращения; -первая помощь при неотложных состояниях при заболеваниях органов дыхания.

16. -Первая помощь при неотложных состояниях при заболеваниях органов пищеварения; -особенности наблюдения за послеоперационными больными.

17. -Особенности наблюдения за тяжелыми и агонирующими больными.

18. Методика непрямого массажа сердца.

19. Методика безаппаратной искусственной вентиляции легких.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в разработке «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине».

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих занятия лекционного типа, занятия семинарского типа (семинарские занятия), самостоятельной работы, а также промежуточного контроля. В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр решение ситуационных задач, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к семинарским занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных сайтах).

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. При изучении учебной дисциплины необходимо использовать философскую литературу и освоить практические умения полемизировать, доказывать собственную точку зрения. Семинарские занятия проводятся в виде диалога,

беседы, демонстрации различных философских подходов к обсуждаемым проблемам и решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам института, а также к электронным ресурсам.

Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать философские, медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике гуманитарные знания, а также естественно - научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; развитию способности логически правильно оформить результаты работы; формированию системного подхода к анализу гуманитарной и медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии. Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умению приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

9.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине (модулю):

Основная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
1.	Организация сестринской деятельности / под ред. С. И. Двойникова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 528 с	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
2.	Организация специализированного сестринского ухода: учебное пособие / Под ред. З. Е. Сопиной - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 464 с	
3.	Практические умения палатной медицинской сестры / Булатов С. А. , Горбунов В. , Ахмадеев Н. - Казань : Казанский ГМУ, 2012.	

Дополнительная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу

		ресурсу
4.	Общий уход за больными терапевтического профиля : учеб. пос. / Ослопов В. Н. , Богоявленская О. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС
5.	Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи. Сборник заданий / Фролькис Л. С. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 448 с.	

9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента.
2. Система электронного обучения (виртуальная обучающая среда «Moodle»).
3. Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru>
4. Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>
5. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - <http://www.femb.ru>
6. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - <http://med-lib.ru>
7. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - <http://window.edu.ru>
8. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - <http://www.booksmed.com>

Перечень информационных и иных образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

1. Автоматизированная образовательная среда института.
2. Операционная система Ubuntu LTS
3. Офисный пакет «LibreOffice»
4. Firefox

9.3 Материально-техническое обеспечение

Помещение (учебная аудитория) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (семинарских занятий), для проведения групповых консультаций, индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных программой

специалитета, оснащенное оборудованием и техническими средствами обучения: парты, стулья обучающихся, стол преподавателя, доска маркерная, кресло преподавателя, АРМ преподавателя: проектор, экран, компьютер (моноблок) бактерицидный облучатель воздуха рециркуляторного типа, раковины, дозаторы для жидкого мыла.

Фартук (тканевый), фартук (клеенчатый), перчатки одноразовые, шапочка клип-берет, очки защитные, клеенка подкладная резиноканая, пакеты одноразовые для сбора мед. отходов, ёмкость для сбора колюще-режущих отходов, кружка мерная, мензурка 100 ml, кружка Эсмарха резиновая, спринцовка наконечники для клизм, кувшин, пакеты стерилизационные, поильник полимерный, судно полимерное ладья «Солнышко», утка пластмассовая мужская, стаканчики для приема лекарств, термометр электронный, лента сантиметровая, тонометр, пузырь для льда, грелка прямоугольная, катетер кислородный с носовыми канюлями, маска лицевая кислородная, подушка кислородная, эндотрахеальная трубка с манжетой, катетер Фолея, катетер Нелатона женский, мужской, катетер питающий, катетер желудочный, мочеприемник стандартный, тазик, зонд желудочный, зонд желудочный детский, штативы полимерные для пробирок, вакуумные пробирки VACUETTE, воронка, шприц Жане, баночка для сбора анализов, тупфер для взятия мазков стерильный, лоток прямоугольный металлический, шприц, иглы инъекционные, внутривенная канюля, подушка для проведения внутривенных процедур, Жгут кровоостанавливающий, Пакет гипотермический Снежок, гигрометры, комплект постельного белья, пижама, одеяло, фантом таза для отработки навыков постановки клизм, фантом мужской промежности, фантом женской промежности, фантом предплечья для внутривенных инъекций, фантом ягодиц, накладка на руку для подкожных инъекций, столик инструментальный предметный двухполочный, кровать многофункциональная, противопролежневый матрас, ростомер медицинский, фантом головы с пищеводом и желудком, фантом головы человека, фантом человека, штатив для в\в вливания, ведро для мед. отходов, бикс, орофарингеальный воздуховод, мануальный дефибриллятор и гель для электродов, экспресс –анализатор уровня глюкозы крови. Тренажер-манекен для оказания СЛР.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») как на территории института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещение (учебная аудитория) для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ МЕДИКО – СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧОУ ВО «СМСИ»

Е.Н.Гисцева
Приказ № 01- О 12 августа 2025г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.42 Стоматология

Обязательная часть

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

квалификация: врач-лечебник

Форма обучения: очная

Срок обучения: 6 лет

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 988.

2) Профессиональный стандарт «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2017 г. № 293н

3) Общая характеристика образовательной программы.

4) Учебный план образовательной программы.

Устав и локальные акты Института.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения учебной дисциплины **Стоматология** является:

- формирование у студентов системы теоретических знаний для освоения выпускниками компетенций в соответствии с ФГОС ВО 3++ специальности Лечебное дело, способных и готовых к выполнению трудовых функций, требуемых профессиональным стандартом Врач-лечебник (врач-терапевт участковый).

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- ознакомление студентов с распространенностью стоматологических заболеваний, повреждений, воспалительных, опухолевых заболеваний челюстно-лицевой области, отметить их социальную значимость, роль в общей патологии;

- ознакомление студентов с современными возможностями обследования пациентов с патологией зубов, полости рта, челюстно-лицевой области и их значением в системе клинического обследования пациента.

- приобретение студентами знаний об основных нозологических формах заболеваний и травм челюстно-лицевой области, умение распознавать их, проводить дифференциальную диагностику, овладение основными методами исследования челюстно-лицевой области, необходимыми для практической работы врача-лечебника.

- ознакомление студентов с причинами развития осложнений, развивающихся при одонтогенных заболеваниях.

- обучение студентов навыкам и методам оказания неотложной помощи при травмах, кровотечениях из ран челюстно-лицевой области, острых одонтогенных заболеваниях.

- ознакомление студентов с передовыми достижениями в области стоматологии и челюстно-лицевой хирургии, принципами и методами профилактики заболеваний челюстно-лицевой области.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Стоматология изучается в 6 семестре и относится к базовой части Блока Б1. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: анатомия, биологическая химия, биология, биоэтика, гигиена, гистология, эмбриология, цитология, история медицины, латинский язык, микробиология, вирусология, иммунология, нормальная физиология, патологическая физиология, топографическая анатомия и оперативная хирургия, химия, физика, математика.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения

дисциплин: анестезиология, реанимация, интенсивная терапия, безопасность жизнедеятельности, госпитальная терапия, госпитальная хирургия, дерматовенерология, инфекционные болезни, медицинская реабилитация, клиническая иммунология, клиническая патологическая анатомия, клиническая фармакология, неврология, медицинская генетика, нейрохирургия, общественное здоровье и здравоохранение, онкология, лучевая терапия, педиатрия, поликлиническая терапия, психиатрия, медицинская психология, судебная медицина.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код и наименование компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практике
Профессиональные компетенции		
ПК-2. Способен к участию в оказании медицинской помощи в экстренной форме	ИПК-2.1 Умеет распознавать состояния, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме	Знать: - выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину; - морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения права пациента и врача, основные этические документы международных, отечественных профессиональных медицинских ассоциаций организаций; - основные клинические проявления заболеваний полости рта и челюстно-лицевой области, этиологию, патогенез диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний. - обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях; - основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно технические документы по охране здоровья населения, основы страховой медицины в Российской Федерации, структуру современной системы здравоохранения Российской Федерации; особенности работы врача при заключении договоров на оказание медицинских услуг в рамках программ обязательного и добровольного

		медицинского страхования с пациентами с любыми предприятиями учреждениями, страховыми компаниями в установленном законом порядке; требования и правила в получении информированного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры; основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения; Уметь: - оценивать социальную ситуацию в России, а также за ее пределами ориентироваться в действующих нормативно правовых актах о труде применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях; - ориентироваться в действующих нормативно- правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях; - грамотно и самостоятельно анализировать, и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива; - собрать полный анамнез пациента, провести физикальное обследование пациента различного возраста направить его на лабораторно-инструментальное консультирование обследование, на специалистов; интерпретировать результаты обследования поставить пациенту предварительный диагноз наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; - провести первичное обследование ЛОР органов; - определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов; оценить эффективность и безопасность проводимого лечения. - анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи; собрать полный медицинский анамнез

		пациента, провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); Владеть: - навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления публичной речи, морально этической аргументации ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родственников и близких в соответствии с требованиями правил информированного согласия; - навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов; навыками информирования пациентов различных возрастных групп в соответствии с требованиями правил информированного согласия; - методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях методами общего клинического обследования детей и взрослых интерпретацией результатов лабораторных инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; - алгоритмом развернутого клинического диагноза; - алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением к соответствующему врачу-специалисту.

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Объём дисциплины	Всего часов	6 семестр часов
Общая трудоёмкость дисциплины, часов	72	72

Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа):	30	30
Лекционные занятия (всего) (ЛЗ)	12	12
Занятия семинарского типа (всего) (СТ)	18	18
Самостоятельная работа (всего) (СРС)	42	42
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	-	-

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Содержание разделов (модулей), тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	ПК-2.	Кариес зуба, осложненный кариес	Принципы организации стоматологической помощи населению в РФ. Этиология, клинические симптомы, диагностика, лечение, методы профилактики кариеса зубов. Индивидуальная гигиена полости рта. Осложненное течение кариеса: пульпит, периодонтит. Клинические симптомы, диагностика, лечение. Показания, противопоказания к операции удаления зуба у лиц с соматическими заболеваниями.
2.	ПК-2.	Одонтогенные воспалительные заболевания ЧЛО	Классификация одонтогенных воспалительных заболеваний ЧЛО. Пути распространения инфекции. Этиология, клиника, диагностика, лечение периостита челюсти. Этиология, клиника, диагностика, лечение одонтогенного остеомиелита челюсти. Этиология, клиника, диагностика, лечение абсцессов и флегмон ЧЛО.
3.	ПК-2.	Переломы челюстей	Клиника, диагностика, методы временной иммобилизации при переломах верхней челюсти. Ортопедические, хирургические методы лечения. Клиника, диагностика, методы временной иммобилизации при переломах нижней челюсти. Ортопедические, хирургические методы лечения.
4	ПК-2.	Заболевания слюнных Желез	Этиология, клиника, диагностика, лечение воспалительных заболеваний слюнных желез. Понятие термина «сиалоз».
5.	ПК-2.	Доброкачественные и злокачественные опухоли полости рта	Классификация, дифференциальная диагностика, лечение доброкачественных и злокачественных опухолей полости рта

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем (ЛЗ – занятия лекционного типа, СТ – занятия семинарского типа, СЗ – семинарские занятия)

№ п/п	Виды учебных занятий	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей) (при наличии). Порядковые номера и наименование тем (модулей) модулей. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	
			ЛЗ	СТ
		6 семестр		
1.	ЛЗ	Раздел 1. Кариес зуба, осложненный кариес	2	
2.	СЗ	Раздел 1. Кариес зуба, осложненный кариес		2
3.	ЛЗ	Раздел 2. Одонтогенные воспалительные заболевания ЧЛЮ	2	
4.	СЗ	Раздел 2. Одонтогенные воспалительные заболевания ЧЛЮ		4
5.	ЛЗ	Раздел 3. Переломы челюстей	2	
6.	СЗ	Раздел 3. Переломы челюстей		4
7.	ЛЗ	Раздел 4. Заболевания слюнных желез	2	
8.	СЗ	Раздел 4. Заболевания слюнных желез		4
9.	ЛЗ	Раздел 5. Доброкачественные и злокачественные опухоли полости рта	4	
10.	СЗ	Раздел 5. Доброкачественные и злокачественные опухоли полости рта		4
		Итого за семестр	12	18

4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля).	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Кариес зуба, осложненный кариес	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	8
2.	Раздел 2. Одонтогенные воспалительные заболевания ЧЛЮ	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	8
3.	Раздел 3. Переломы челюстей	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	8

4.	Раздел 4. Заболевания слюнных желез	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	8
5.	Раздел 5. Доброкачественные и злокачественные опухоли полости рта	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	10
Итого			42

5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Задачи, формы, методы проведения текущего контроля указаны в п. 2. Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Частное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский медико-социальный институт»

5.2. Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в семестре осуществляется преподавателем на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.3. Критерии оценивания результатов текущей успеваемости обучающегося по формам текущего контроля успеваемости обучающихся.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: учет активности, опрос устный, опрос письменный, решение практической (ситуационной) задачи.

5.3.1. Критерии оценивания устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося.

По результатам устного опроса выставляется:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует глубокие знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.
- б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:
- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
 - демонстрирует прочные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
 - грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;
 - делает обобщения и выводы;
 - Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.
- в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:
- частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;
 - демонстрирует знания основного материала по разделу дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);
 - дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;
 - не делает правильные обобщения и выводы;
 - ответил на дополнительные вопросы;
 - Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.
- г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:
- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;
 - демонстрирует разрозненные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);
 - допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;
 - не делает обобщения и выводы;
 - не ответил на дополнительные вопросы;
 - отказывается от ответа; или:
 - во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

5.3.2. Критерии оценивания результатов тестирования в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося:

Оценка	Процент правильных ответов
2 (неудовлетворительно)	Менее 70%
3 (удовлетворительно)	70-79 %
4 (хорошо)	80-89 %

5 (удовлетворительно)	90-100 %

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

6.1. Форма и порядок проведения промежуточной аттестации указаны в п. 3, 4 Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Частное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский медико-социальный институт»

6.2. Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - зачет.

Зачет, зачет с оценкой по дисциплине проводится в два этапа: первый этап в виде диагностической работы (тестовой форме), второй - в форме, определяемой преподавателем (собеседование, письменная работа, выполнение практического задания и т.д.).

Для перехода на второй этап необходимо в диагностической работе правильно ответить на 70 % и более тестовых заданий. Тем самым возможно набрать от 61 до 70 баллов - базовый уровень положительной оценки согласно условиям (Менее 60 баллов – неудовлетворительно; 61-70 баллов - удовлетворительно 71-90 баллов - хорошо; 91-100 баллов- отлично) Положительная оценка по результатам промежуточной аттестации (зачета) выставляется только при условии прохождения диагностической работы

6.3. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Этиопатогенез и определение кариеса.
2. Особенности клинического течения кариеса в зависимости от стадии процесса
3. Первичная и вторичная профилактика кариеса.
4. Средства гигиены полости рта. Общая характеристика.
5. Классификация пульпитов и методы их лечения.
6. Острый пульпит. Клинические проявления. Первая помощь при остром пульпите.
7. Современные методы лечения пульпита.
8. Клинические проявления острого периодонтита.
9. Лечебная тактика при хронических периодонтитах.
10. Острый одонтогенный периостит челюстей. Клиника, диагностика, лечение.
11. Острый одонтогенный остеомиелит челюстей. Клиника, диагностика, лечение.
12. Флегмона подчелюстной области. Топография. Клиника, диагностика, лечение.
13. Флегмона крыловидно-челюстного пространства. Клиника, лечение.
14. Флегмона окологлоточного пространства. Клиника, диагностика, лечение.
15. Поверхностные и глубокие флегмоны шеи. Клиника, диагностика,

лечение.

16. Сиалоаденит. Классификация. Диагностика заболеваний слюнных желез.

17. Острый сиалоаденит. Клиника, диагностика, лечение.

18. Калькулезный сиалоаденит. Клиника, диагностика, лечение.

19. Переломы верхней челюсти. Клиника, диагностика.

20. Классификация и клиника переломов верхней челюсти по Форю.

21. Переломы нижней челюсти. Классификация, клиника, диагностика.

22. Транспортная иммобилизация при переломах челюстей.

23. Ортопедические методы лечения переломов нижней челюсти.

24. Хирургические методы лечения переломов нижней челюсти.

25. Особенности первичной хирургической обработки ран лица.

26. Органоспецифические опухоли челюстно-лицевой области.

27. Органонеспецифические опухоли челюстно-лицевой области.

28. Эпулис, одонтома, амелобластома. Клиника, диагностика, особенности хирургического лечения.

29. Остеобластокластома нижней челюсти. Клиника, диагностика, лечение.

30. Гемангиомы челюстно-лицевой области. Классификация, диагностика, методы лечения.

31. Фолликулярные и радикулярные кисты челюстей. Клиника, диагностика, варианты хирургического лечения

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в разработке «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине».

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих занятия лекционного типа, занятия семинарского типа (семинарские занятия), самостоятельной работы, а также промежуточного контроля. В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр решение ситуационных задач, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к семинарским занятиям и включает изучение специальной литературы по теме

(рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных сайтах).

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. При изучении учебной дисциплины необходимо использовать философскую литературу и освоить практические умения полемизировать, доказывать собственную точку зрения. Семинарские занятия проводятся в виде диалога, беседы, демонстрации различных философских подходов к обсуждаемым проблемам и решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам института, а также к электронным ресурсам.

Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать философские, медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике гуманитарные знания, а также естественно - научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; развитию способности логически правильно оформить результаты работы; формированию системного подхода к анализу гуманитарной и медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии. Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умению приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

9.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине (модулю):

Основная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
1.	Терапевтическая стоматология: учебник / О. О. Янушевич, Ю. М. Максимовский, Л. Н. Максимовская, Л. Ю. Орехова. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 768 с	по личному логину и паролю в

2.	Стоматология: учебник / Афанасьев В. В. [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-4524-2. - Текст : электронный	электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
3.	Атлас анатомии человека для стоматологов / Сапин М. Р. , Никитюк Д. Б. , Литвиненко Л. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 600 с.	
4.		

Дополнительная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
5.	Стоматология. Тесты и ситуационные задачи: учебное пособие / В. В. Афанасьев [и др.] ; под ред. В. В. Афанасьева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 408 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС
6.	Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций: учебник / Л. С. Персин [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 640 с.	
7.	Хирургическая стоматология: учебник / В. В. Афанасьев [и др.] ; под общ. ред. В. В. Афанасьева. - 3-е изд., перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 400 с.	
8.	Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия : руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин ; под общ. ред. Ю. М. Максимовского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 480 с.	
9.	Пропедевтика стоматологических заболеваний: учебник / Янушевич О. О., Базилян Э. А. , Чунихин А. А. [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 800 с.	

9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента.

2. Система электронного обучения (виртуальная обучающая среда «Moodle».

3. Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru>

4. Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>

5. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - <http://www.femb.ru>

6. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - <http://med-lib.ru>

7. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - <http://window.edu.ru>

8. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - <http://www.booksmed.com>

Перечень информационных и иных образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

1. Автоматизированная образовательная среда института.
2. Операционная система Ubuntu LTS
3. Офисный пакет «LibreOffice»
4. Firefox

9.3 Материально-техническое обеспечение

Помещение (учебная аудитория) для проведения занятий лекционного типа, для проведения групповых консультаций, индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных программой специалитета, оснащенное оборудованием и техническими средствами обучения: стулья обучающихся с пюпитром, стол преподавателя, доска маркерная, стул преподавателя, АРМ преподавателя: проектор, экран, компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышь), бактерицидный облучатель воздуха рециркуляторного типа.

Помещение (учебная аудитория) занятий семинарского типа (семинарских занятий), для проведения групповых консультаций, индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных программой специалитета, оснащенное оборудованием и техническими средствами обучения: стол преподавателя, доска маркерная, стул преподавателя, АРМ преподавателя: проектор, экран, компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышь), бактерицидный облучатель воздуха рециркуляторного типа.

Стоматологическая установка с работающей бормашиной, наконечниками (механическим, угловым, турбинным), светильником, плевательницей, стоматологический стул на колесиках (для доктора), столик инструментальный, фантом (стоматологический тренажер) со сменными зубами (челюстью), модель стоматологическая верхняя и нижняя, челюсти, слюноотсосы, наконечник турбинный, микромотор и наконечник угловой, боры: шаровидный, фиссурный, пламевидный, пиковидный, шаровидный твердосплавный для углового наконечника, цилиндрически, полировочные головки в имитации стерильной упаковки: финишная для углового наконечника, полировочная головка (резиновая, силиконовая), чашечки для чистки и полировки), наконечник порошкообразный, порошок абразивный чистящий, скайлер стоматологический, лампа полимеризационная,

эластичное вспомогательное средство для свободного доступа к полости рта пациента, нагрудники для пациентов, фартуки для пациента полиэтиленовые, очки защитные, защитный экран стоматолога, перчатки смотровые, бумажные листы для смешивания стоматологических материалов Поли-Панель, материал пломбировочный пакуемый, материал пломбировочный текучий, цемент стоматологический, лоток для инструментов, зеркало стоматологическое, пинцет стоматологический, зонд стоматологический, гладилка со штопфером малая, гладилка со штопфером большая, шпатель медицинский для замешивания цемента, карпульный шприц, контейнеры для сбора отходов класса А, Б, В, контейнер для дезинфекции инструментов, пакеты для стерилизации.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») как на территории института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещение (учебная аудитория) для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ МЕДИКО – СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧОУ ВО «СМСИ»

Е.Н.Гисцева

Приказ № 01- О 12 августа 2025г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.43 Судебная медицина

Обязательная часть

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

квалификация: врач-лечебник

Форма обучения: очная

Срок обучения: 6 лет

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 988.

2) Профессиональный стандарт «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2017 г. № 293н

3) Общая характеристика образовательной программы.

4) Учебный план образовательной программы.

5) Устав и локальные акты Института.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения учебной дисциплины Судебная медицина является:

- обучение будущего врача основам проведения судебно-медицинской экспертизы трупа и живого лица при наличии повреждений факторами внешней среды;

- знакомство с критериями качества судебно-медицинской оценки трупа принципами профилактики отравлений, различных видов травматизма, врачебных ошибок для успешного выполнения основных видов профессиональной деятельности по сохранению и укреплению здоровья взрослого населения, а также обеспечения научной основы владения профессиональными компетенциями для осуществления медицинской, научно- исследовательской профессиональной деятельности

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- формирование у студентов блока знаний о механизме образования, морфологических особенностях повреждений при воздействии различных факторов внешней среды;

- формирование у студентов блока знаний о диагностике морфологических особенностей течения патологических процессов при механической травме и некоторых экстремальных состояниях, отравлениях, механической асфиксии и др.;

- формирование у студентов навыков современной правовой регламентации и организации судебно-медицинской экспертизы, исторической аспектами регуляции деятельности эксперта.

- обучение констатации факта смерти, установлению давности ее наступления на основании исследования трупных изменений;

- обучение приемам и методам, используемым при исследовании трупов лиц, смерть которых наступила от воздействия различных факторов внешней среды;

- обучение описанию повреждений, причиненных факторами внешней среды;

- обучение оценке степени тяжести вреда здоровью, причиненного воздействием факторов внешней среды;

- обучение правилам забора материала на лабораторные исследования.

- формирование знаний у студентов о некоторых отраслях российского права и законодательствах, медико-правовых аспектах неблагоприятных исходов врачебного и неврачебного вмешательства в состояние здоровья; об ответственности врачей за причинение вреда здоровью, за профессиональные и профессионально-должностные правонарушения.

- формирование навыка использования полученных знаний, умений в профессиональной практике.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Судебная медицина изучается в 12 семестре и относится к базовой части Блока Б1. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: анатомия, биологическая химия, биология, биоэтика, гистология, эмбриология, цитология, история медицины, латинский язык, микробиология, вирусология, иммунология, нормальная физиология, анестезиология, реанимация, интенсивная терапия, госпитальная терапия, госпитальная хирургия, поликлиническая терапия, психиатрия, медицинская психологи, акушерство и гинекология; безопасность жизнедеятельности, общественное здоровье и здравоохранение, анестезиология, реанимация, интенсивная терапия, дерматовенерология.

Знания, умения и опыт практический деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешной сдачи государственной итоговой аттестации.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код и наименование компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практике
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ИОПК-4.2 Умеет проводить обследование пациента с целью установления диагноза, используя подход, основанный на научных доказательствах; применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи.	Знать: - основы взаимодействия судебно-медицинской службы и медицинских организаций при экспертизе трупа; - основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы; - критерии диагноза различных заболеваний; - особенности оказания первой помощи и проведения реанимационных мероприятий пострадавшим при автодорожных травмах, утоплении, электротравме, странгуляционной асфиксии, способы восстановления проходимости верхних дыхательных путей;

		- систему организации производства судебно-медицинской экспертизы в Российской Федерации; права и ответственность врача, привлекаемого к участию в процессуальных действиях в качестве специалиста или эксперта, основные способы и методы, применяемые при проведении судебно-медицинской экспертизы. Уметь: - констатировать биологическую смерть и уметь обращаться с трупом; - применить правовые и медицинские аспекты констатации смерти человека, методики осмотра трупа на месте его обнаружения и выявления вещественных доказательств биологического происхождения, правила их изъятия, упаковки и направления для последующего экспертного исследования; - провести судебно-медицинское освидетельствование живых лиц и трактовать результаты лабораторных исследований объектов судебно-медицинской экспертизы Владеть: - методикой экспертного анализа обстоятельств происшествия и медицинских документов; - описанием морфологических изменений и повреждений, ориентировочного решения вопроса о прижизненном (посмертном) их образовании, давности, последовательности и механизмах формирования; - формулированием судебно-медицинского диагноза и составления выводов (заключения) эксперта.

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Объём дисциплины	Всего часов	12 семестр часов
Общая трудоёмкость дисциплины, часов	108	108

Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа):	66	66
Лекционные занятия (всего) (ЛЗ)	18	18
Занятия семинарского типа (всего) (СТ)	48	48
Самостоятельная работа (всего) (СРС)	42	42
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет с оценкой)	–	–

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Содержание разделов (модулей), тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
	Раздел 1: Правовые основы деятельности врача. Экспертиза вещественных доказательств		
1.	ОПК-4.	Предмет и содержание судебной медицины. Организационные и процессуальные основы судебно-медицинской экспертизы в Российской Федерации. Процессуальное положение эксперта	Определение судебной медицины. Связь судебной медицины с другими медицинскими, естественными и юридическими науками. Предмет судебной медицины, система предмета. Методология судебной медицины. Краткая история развития судебной медицины. Роль отечественных ученых в развитии судебной медицины. Основные направления развития научных исследований в России в настоящее время. Понятие об экспертизе. Экспертиза в уголовном и гражданском процессе в РФ, судебно-медицинская экспертиза, ее предмет. Случаи обязательной судебно-медицинской экспертизы по УК РФ. Виды экспертизы. Порядок проведения и назначения экспертизы. Судебно-медицинская экспертиза на предварительном следствии и в суде по уголовным и гражданским делам. Объекты судебно-медицинской экспертизы. Судебно-медицинский эксперт как процессуальная фигура и как специалист. Судебно-медицинский эксперт и врач-эксперт. Обязанности, права и ответственность эксперта. Пределы компетенции судебно-медицинского эксперта. Критерии качества судебно-медицинской экспертизы трупов. Организация и структура судебно-медицинской экспертизы в Российской Федерации. Республиканский центр судебно-медицинской экспертизы МЗ Российской Федерации. Структура и функции Бюро судебно-медицинской экспертизы субъектов федерации. Основные нормативные акты, регламентирующие

			деятельность судебно-медицинских учреждений и судебно-медицинских экспертов. Документация судебно-медицинской экспертизы и судебно-медицинских исследований. Заключение эксперта как источник доказательств по делам о преступлениях против личности. Роль и участие судебно-медицинской службы РФ в решении задач системы здравоохранения по повышению качества лечебно-диагностической работы.
2.	ОПК-4.	Судебно-медицинская экспертиза вещественных доказательств. Медико-криминалистическая экспертиза при идентификации личности	Понятие о вещественных доказательствах. Выявление, изъятие, упаковка следов биологического происхождения, подлежащих судебно-медицинскому исследованию. Экспертиза крови и ее следов. Вопросы, разрешаемые при экспертизе крови. Представление о методах, используемых для лабораторной диагностики наличия крови, ее видовой и групповой, половой принадлежности. Принципы и возможности судебно-медицинской экспертизы крови при спорном отцовстве, материнстве и замене детей. Генетическая экспертиза. Представление о принципах и возможностях экспертизы семенной жидкости, слюны, волос и других биологических объектов; вопросы, разрешаемые экспертизой. Понятие о цитологической экспертизе. Понятие об экспертизе наложений на орудия травмы. Понятие о медико-криминалистической экспертизе, объектах ее исследования и возможностях.
3.	ОПК-4.	Структура и содержание медицинской деонтологии. Нормативно-оценочная регуляция деятельности медицинских работников. Причины неблагоприятных исходов лечения. Трактовка деяний, виды правонарушений и ответственность медицинских	Понятие о морали и праве – двух социальных институтах, регулирующих поведение людей в обществе; взаимоотношение морали и права. Понятие о медицинской биоэтике и деонтологии – основах профессиональной медицинской морали. Присяга врача. «Основы законодательства Российской Федерации о здравоохранении» о правах, обязанностях и ответственности медицинских работников. Понятие о преступлении, проступке, умысле, неосторожности, случае. Действия врача в условиях крайней необходимости. Ответственность за профессиональные и профессионально-должностные правонарушения медицинских работников по Уголовному кодексу Российской Федерации. Врачебные ошибки: определение, виды врачебных ошибок, их причины. Случаи (несчастные случаи) в медицинской практике. Судебно-медицинская экспертиза в случаях привлечения медицинских работников к ответственности за профессиональные и профессионально-должностные правонарушения. Экспертные комиссии, их состав, типичные вопросы, разрешаемые при проведении экспертизы, пределы компетенции. Значение материалов судебно-медицинской экспертизы для анализа и профилактики дефектов в лечебно-диагностической работе медицинских учреждений.

		работников.	
	Раздел 2. Учение о смерти и повреждениях		
4	ОПК-4.	Судебно-медицинская танатология Судебно-медицинский диагноз. Осмотр трупа на месте его обнаружения. Судебно-медицинское исследование трупа.	Учение о смерти. Терминальные состояния. Клиническая и биологическая смерть. Констатация факта смерти, ее признаки, установление. Понятие о танатогенезе. Морфологические признаки остро наступившей смерти. Правовые и морально-этические аспекты реанимации и изъятия органов для трансплантации. Закон РФ о трансплантации органов и тканей. Судебно-медицинская характеристика и значение ранних и поздних трупных изменений. Сроки развития трупных изменений в зависимости от условий, в которых находился труп. Методы исследования ранних трупных изменений, используемые в судебной медицине. Ориентировочное установление давности наступления смерти по выраженности трупных изменений, возможности решения других экспертных вопросов. Естественная консервация трупов. Разрушение животными, насекомыми, растениями. Регламентация и порядок осмотра трупа на месте его обнаружения в соответствии с УПК РФ. Организация осмотра на месте происшествия. Участники осмотра, их обязанности. Задачи врача-специалиста в области судебной медицины при осмотре трупа на месте его обнаружения. Порядок, методика, стадии осмотра трупа. Поиск, обнаружение, изъятие, упаковка вещественных доказательств биологического происхождения. Критерии качества осмотра трупа. Особенности осмотра трупа при некоторых видах смерти: транспортной травме, огнестрельных повреждениях, механической асфиксии, действии крайних температур, электротравме, отравлениях. Документация осмотра трупа на месте его обнаружения. Поводы для судебно-медицинской экспертизы (исследования) трупа. Задачи судебно-медицинского исследования трупов при насильственной смерти и подозрении на нее. Основные требования «Правил судебно-медицинского исследования трупа». Техника исследования трупа. Особенности исследования трупов при транспортной травме, механической асфиксии, отравлениях, скоропостижной смерти, умерших в лечебных учреждениях, трупов неизвестных лиц. Особенности исследования расчлененных, скелетированных трупов и костных останков. Понятие об идентификации личности и методах,

			применяемых для этой цели. Понятие об эксгумации трупов и диагностических возможностях при этом. Скоропостижная смерть: определение, причины и условия, способствующие ее наступлению в различных возрастных группах. Изъятие органов и тканей из трупов для лабораторных исследований. Основные вопросы, разрешаемые при исследовании трупов при насильственной смерти и подозрении на нее. Способность к действиям лиц, получивших смертельные повреждения. Документация судебно-медицинской экспертизы (исследования) трупа. Принципы построения судебно-медицинского диагноза и выводов при судебно-медицинском исследовании трупа. Врачебное свидетельство о смерти.
5.	ОПК-4.	Судебно-медицинская травматология: общие вопросы, экспертиза Повреждений, причиненных тупыми предметами.	Определение понятий «травматология» и «судебно-медицинская травматология». Вопросы, разрешаемые судебно-медицинскими экспертами при исследовании повреждений и смерти от них. Факторы внешней среды, приводящие к образованию повреждений. Травматизм, его виды, судебно-медицинское значение, причины, профилактика. Прижизненные и посмертные (умышленные и случайные) телесные повреждения, последовательность их причинения. Теоретические основы дифференциальной диагностики прижизненных и посмертных повреждений. Механические повреждения, их классификация. Методика описания повреждений. Причины смерти при механических повреждениях. Классификация тупых предметов. Механизм возникновения повреждений от тупых твердых предметов. Морфологическая характеристика ссадин, кровоподтеков, ран от действия тупых твердых предметов, судебно-медицинское значение. Переломы: определение, понятия, виды деформации, приводящие к образованию переломов, механизмы и условия, влияющие на образование переломов. Локальные и конструкционные переломы. Механизмы и морфологические особенности переломов в зависимости от видов деформации и особенностей тупых твердых предметов. Повреждения оболочек и вещества головного мозга и внутренних органов от действия тупых твердых предметов. Возможности установления орудия травмы по морфологии повреждений. Общие представления об исследованиях по идентификации орудий и их диагностика по особенностям и свойствам травмы. Общая характеристика современной транспортной травмы, ее место в структуре насильственной смерти. Виды транспортной травмы. Автомобильная травма. Определение понятия. Виды автомобильной травмы. Механизмы и фазы возникновения повреждения при каждом из них. Морфологическая характеристика возникающих при этом повреждений. Специфические и характерные повреждения. Железнодорожная травма: определение понятия, виды травмы, морфологическая характеристика повреждений при

			них. Краткие сведения о мотоциклетных, тракторных, авиационных, водных травмах. Повреждения при падениях с высоты и на плоскость: виды падения и механизмы возникновения повреждений, морфологическая характеристика местных и отдаленных повреждений, ее зависимость от высоты, вида падения и других условий. Падение на лестничном марше.
6.	ОПК-4.	Судебно-медицинская травматология: экспертиза повреждений острыми предметами и экспертиза огнестрельной травмы	Определение и классификация острых предметов. Механизмы повреждающего действия режущих, колющих, колюще-режущих, рубящих, колюще-рубящих, пилящих и других предметов. Морфологическая характеристика возникающих при этом повреждений. Особенности повреждений острыми предметами, причиняемых собственной и посторонней рукой. Возможности судебно-медицинского установления орудия травмы. Огнестрельное оружие и боеприпасы к нему, классификация, принципы устройства. Механизм выстрела. Признаки близкого выстрела. Пулевые огнестрельные повреждения при выстреле с различных дистанций. Механизмы действия пули. Входное и выходное огнестрельные отверстия, их морфологические признаки. Слепые, сквозные, касательные ранения. Раневой канал. Повреждения при выстреле холостым патроном, их самодельного оружия, при выстреле через преграду. Повреждения из дробовых ружей, особенности ранений дробью и картечью в зависимости от расстояния выстрела. Представление о лабораторных исследованиях огнестрельных повреждений Особенности судебно-медицинской экспертизы при множественных огнестрельных повреждениях. Взрывная травма. Возможности судебно-медицинской экспертизы огнестрельных повреждений. Газовое оружие.
7.	ОПК-4.	Судебно-медицинская экспертиза отравлений.	Понятие о ядах, их классификация по химическому составу и механизмам действия. Общие сведения об отравлениях едкими ядами, кислотами и щелочами. Патогенез, морфология, причины смерти, судебно-медицинская и лабораторная диагностика. Отравления деструктивными ядами (ртуть, свинец, медь, мышьяк, сурьма, другие соли тяжелых металлов); патофизиология, генез смерти, морфологические проявления, судебно-медицинская диагностика. Отравления гемотропными ядами (окись углерода, метгемоглобин образователи): патофизиология, генез смерти, морфологические изменения, судебно-медицинская диагностика. Общие сведения об отравлении ядами, вызывающими функциональные расстройства. Отравления этиловым спиртом и спиртосодержащими жидкостями. патогенез, танатогенез, морфология, судебно-медицинская диагностика, роль лабораторных исследований

			в диагностике смертельных и несмертельных отравлений этиловым спиртом, оценка результатов исследования. Отравления ядохимикатами. Пищевые отравления: классификация. Пищевые отравления бактериального и небактериального происхождения. Особенности осмотра места происшествия и судебно-медицинская экспертиза при пищевых отравлениях.
8.	ОПК-4.	Гипоксия Судебно-медицинская экспертиза механической асфиксии	Понятие о гипоксии и механической асфиксии, ее виды. Патофизиология асфиксии. Странгуляционная асфиксия от сдавления шеи: повешение, удушение петлей, удушение руками. Асфиксия от сдавления груди и живота. Обтурационная асфиксия: от закрытия носа и рта мягкими предметами, сыпучими телами, рвотными массами. Утопление, его виды. Патогенез и морфологические изменения при различных видах механической асфиксии, их судебно-медицинская оценка. Значение лабораторных методов в диагностике асфиксии. Признаки пребывания трупов в воде. Повреждения на трупах, извлеченных из воды.
9.	ОПК-4.	Судебно-медицинская экспертиза при воздействии физических факторов	Общее и местное действие высокой температуры, ожоги и ожоговая болезнь. Причины смерти и сроки ее наступления. Экспертиза трупов, обнаруженных в очаге пожара. Установление прижизненности действия пламени. Тепловой и солнечный удары. Общее и местное действие низкой температуры. Смерть от переохлаждения организма, условия, способствующие смерти, диагностика этого вида смерти при исследовании трупа. Замерзание трупов. Общие сведения о расстройстве здоровья и смерти от пониженного атмосферного давления. Горная или высотная болезнь, патофизиология, морфологические проявления. Обжим тела водолаза. Декомпрессионная (взрывная) болезнь, патогенез, морфологические проявления. Гипербария: баротравма легких, патогенез и морфологические проявления. Электротравма. Механизмы действия электрического тока на организм и условия, способствующие поражению электротоком. Патофизиология, танатогенез и морфология электротравмы. Поражение молнией. Общие сведения о расстройстве здоровья и смерти от действия лучистой энергии.
10.	ОПК-4.	Судебно-медицинская экспертиза трупов новорожденных.	Понятие о новорожденности, доношенности, зрелости, живорожденности, продолжительности внеутробной жизни. Судебно-медицинские критерии установления этих понятий при исследовании трупа новорожденного. Основные вопросы, решаемые при таких исследованиях. Особенности техники исследования трупов новорожденных. Техника проведения проб на живорожденность. Причины насильственной и ненасильственной смерти плодов и новорожденных. Понятие о детоубийстве (ст. 106 УК РФ).

11.	ОПК-4.	Судебно-медицинская экспертиза группа в случаях скоропостижной смерти.	Определение скоропостижной смерти. Признаки скоропостижной смерти. Задачи судебно-медицинской экспертизы скоропостижной смерти. Основные причины скоропостижной смерти в зрелом и пожилом возрасте. Морфологическая картина скоропостижной смерти при заболеваниях сердца, гипертонической болезни, заболеваниях легких. Причины ненасильственной смерти детей грудного и раннего возраста. Лабораторная диагностика в случаях скоропостижной смерти. Особенности построения судебно-медицинский диагноз и заключения о причине смерти.
Раздел 3. Судебно-медицинская экспертиза потерпевших, обвиняемых и др. лиц			
12.	ОПК-4.	Поводы судебно-медицинской экспертизы живых лиц. Экспертиза тяжести вреда здоровью .	Поводы и организация судебно-медицинской экспертизы потерпевших, подозреваемых и других лиц. Случаи обязательного проведения экспертизы. Экспертиза и освидетельствование. Юридическая квалификация телесных повреждений (ст.ст 11, 112, 115, 116, 117 УК РФ). Правила судебно-медицинского определения тяжести вреда здоровью. Критерии причинения вреда здоровью. Способы причинения телесных повреждений (побои, истязания). Общее представление об экспертизе установления размера (процента) утраты трудоспособности. Общие представления о судебно-медицинской экспертизе состояния здоровья, притворных и искусственных болезней.
13.	ОПК-4.	Судебно-медицинская экспертиза половых состояний и при половых преступлениях	Общие данные о судебно-медицинской экспертизе по вопросам половых состояний: установление истинного пола, понятие о половой зрелости, дефлорации, способности к половому сношению и оплодотворению у мужчин, способности к половому сношению, зачатию, беременности и родам у женщин; установление бывших (давних и недавних) аборта, в том числе и криминального, и родов. Судебно-медицинская экспертиза при преступлениях против половой неприкосновенности и половой свободы личности – изнасиловании, развратных действиях и иных действиях сексуального характера. Определение понятий, вопросы, разрешаемые при судебно-медицинской экспертизе (ст.ст. 131, 132, 135 УК РФ). Содержание «Правил судебно-медицинской акушерско-гинекологической экспертизы» и «Правил судебно-медицинской экспертизы половых состояний у мужчин». Лабораторные методы, используемые при судебно-медицинской экспертизе по поводу половых преступлений.
14.	ОПК-4.	Экспертиза биологического возраста у живых лиц.	Поводы для судебно-медицинской экспертизы возраста. Методика определения возраста новорожденных, детей, людей молодого, зрелого и пожилого периодов жизни. Оценка результатов исследований и формулировка выводов.

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем (ЛЗ – занятия лекционного типа, СТ – занятия семинарского типа, СЗ – семинарские занятия)

№ п/п	Виды учебных занятий	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей) (при наличии). Порядковые номера и наименование тем (модулей) модулей. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	
			ЛЗ	СТ
		Раздел 1: Правовые основы деятельности врача. Экспертиза вещественных доказательств		
1.	ЛЗ	Тема 1. Предмет и содержание судебной медицины. Организационные и процессуальные основы судебно-медицинской экспертизы в Российской Федерации. Процессуальное положение эксперта	2	
2.	СЗ	Тема 1. Предмет и содержание судебной медицины. Организационные и процессуальные основы судебно-медицинской экспертизы в Российской Федерации. Процессуальное положение эксперта		2
3.	ЛЗ	Тема 2. Судебно- медицинская экспертиза вещественных доказательств. Медико- криминалистическая экспертиза при идентификации личности	2	
4.	СЗ	Тема 2. Судебно- медицинская экспертиза вещественных доказательств. Медико- криминалистическая экспертиза при идентификации личности		2
5.	ЛЗ	Тема 3. Структура и содержание медицинской деонтологии. Нормативно-оценочная регуляция деятельности медицинских работников. Причины неблагоприятных исходов лечения. Трактовка деяний, виды правонарушений и ответственность медицинских работников.	2	
6.	СЗ	Тема 3. Структура и содержание медицинской деонтологии. Нормативно-оценочная регуляция деятельности медицинских работников. Причины неблагоприятных исходов лечения. Трактовка деяний, виды правонарушений и ответственность медицинских работников.		2
		Раздел 2. Учение о смерти и повреждениях		
7.	ЛЗ	Тема 4. Судебно- медицинская танатология. Судебно-медицинский диагноз. Осмотр трупа на месте его обнаружения. Судебно-медицинское исследование трупа.	2	
8.	СЗ	Тема 4. Судебно- медицинская танатология. Судебно-медицинский диагноз. Осмотр трупа на месте его обнаружения. Судебно-медицинское исследование трупа.		4
9.	ЛЗ	Тема 5. Судебно- медицинская травматология: общие вопросы, экспертиза повреждений, причиненных тупыми предметами.	1	

10.	СЗ	Тема 5. Судебно- медицинская травматология: общие вопросы, экспертиза повреждений, причиненных тупыми предметами.		4
11.	ЛЗ	Тема 6. Судебно- медицинская травматология: экспертиза повреждений острыми предметами и экспертиза огнестрельной травмы	1	
12.	СЗ	Тема 6. Судебно- медицинская травматология: экспертиза повреждений острыми предметами и экспертиза огнестрельной травмы		2
13.	ЛЗ	Тема 7. Судебно-медицинская экспертиза отравлений.	1	
14.	СЗ	Тема 7. Судебно-медицинская экспертиза отравлений.		4
15.	ЛЗ	Тема 8. Гипоксия. Судебно- но-медицинская экспертиза механической асфиксии	1	
16.	СЗ	Тема 8. Гипоксия. Судебно- но-медицинская экспертиза механической асфиксии		4
17.	ЛЗ	Тема 9. Судебно- медицинская экспертиза при воздействии физических факторов	1	
18.	СЗ	Тема 9. Судебно- медицинская экспертиза при воздействии физических факторов		4
19.	ЛЗ	Тема 10. Судебно- медицинская экспертиза трупов новорожденных.	1	
20.	СЗ	Тема 10. Судебно- медицинская экспертиза трупов новорожденных.		4
21.	ЛЗ	Тема 11. Судебно-медицинская экспертиза трупа в случаях скоропостижной смерти.	1	
22.	СЗ	Тема 11. Судебно-медицинская экспертиза трупа в случаях скоропостижной смерти.		4
		Раздел 3. Судебно-медицинская экспертиза потерпевших, обвиняемых и др. лиц		
23.	ЛЗ	Тема 12. Поводы судебно- медицинской экспертизы живых лиц. Экспертиза тяжести вреда здоровью.	1	
24.	СЗ	Тема 12. Поводы судебно- медицинской экспертизы живых лиц. Экспертиза тяжести вреда здоровью.		4
25.	ЛЗ	Тема 13. Судебно-медицинская экспертиза половых состояний и при половых преступлениях	1	
26.	СЗ	Тема 13. Судебно-медицинская экспертиза половых состояний и при половых преступлениях		4
27.	ЛЗ	Тема 14. Экспертиза биологического возраста у живых лиц.	1	
28.	СЗ	Тема 14. Экспертиза биологического возраста у живых лиц.		4
		Итого за семестр	16	48

4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля).	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	4
1.	Тема 1. Предмет и содержание судебной медицины.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к	3

	Организационные и процессуальные основы судебно-медицинской экспертизы в Российской Федерации. Процессуальное положение эксперта	тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	
2.	Тема 2. Судебно- медицинская экспертиза вещественных доказательств. Медико-криминалистическая экспертиза при идентификации личности	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	3
3.	Тема 3. Структура и содержание медицинской деонтологии. Нормативно-оценочная регуляция деятельности медицинских работников. Причины неблагоприятных исходов лечения. Трактовка деяний, виды правонарушений и ответственность медицинских работников.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	3
4.	Тема 4. Судебно- медицинская танатология. Судебно-медицинский диагноз. Осмотр трупа на месте его обнаружения. Судебно-медицинское исследование трупа.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	3
5.	Тема 5. Судебно- медицинская травматология: общие вопросы, экспертиза повреждений, причиненных тупыми предметами.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	3
6.	Тема 6. Судебно- медицинская травматология: экспертиза повреждений острыми предметами и экспертиза огнестрельной травмы	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	3
7.	Тема 7. Судебно-медицинская экспертиза отравлений.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	3
8.	Тема 8. Гипоксия. Судебно- медицинская экспертиза механической асфиксии	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	3

9.	Тема 9. Судебно- медицинская экспертиза при воздействии физических факторов	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	3
10.	Тема 10. Судебно-медицинская экспертиза трупов новорожденных.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	3
11.	Тема 11. Судебно-медицинская экспертиза трупа в случаях скоропостижной смерти.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	3
12.	Тема 12. Поводы судебно-медицинской экспертизы живых лиц. Экспертиза тяжести вреда здоровью.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	3
13.	Тема 13. Судебно-медицинская экспертиза половых состояний и при половых преступлениях	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	3
14.	Тема 14. Экспертиза биологического возраста у живых лиц.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	3
Итого			48

5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Задачи, формы, методы проведения текущего контроля указаны в п. 2. Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Частное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский медицинский институт»

5.2. Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в семестре осуществляется преподавателем на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.3. Критерии оценивания результатов текущей успеваемости обучающегося по формам текущего контроля успеваемости обучающихся.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: учет активности, опрос устный, опрос письменный, решение практической

(ситуационной) задачи.

5.3.1. Критерии оценивания устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося.

По результатам устного опроса выставляется:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует глубокие знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует прочные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует знания основного материала по разделу дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);

- дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;

- не делает правильные обобщения и выводы;

- ответил на дополнительные вопросы;

- Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.

г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует разрозненные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);

- допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;

- не делает обобщения и выводы;
- не ответил на дополнительные вопросы;
- отказывается от ответа; или:
- во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

5.3.2. Критерии оценивания результатов тестирования в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося:

Оценка	Процент правильных ответов
2 (неудовлетворительно)	Менее 70%
3 (удовлетворительно)	70-79 %
4 (хорошо)	80-89 %
5 (удовлетворительно)	90-100 %

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

6.1. Форма и порядок проведения промежуточной аттестации указаны в п. 3, 4 Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Частное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский медицинский институт»

6.2. Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - зачет с оценкой.

Зачет, зачет с оценкой по дисциплине проводится в два этапа: первый этап в виде диагностической работы (тестовой форме), второй - в форме, определяемой преподавателем (собеседование, письменная работа, выполнение практического задания и т.д.).

Для перехода на второй этап необходимо в диагностической работе правильно ответить на 70 % и более тестовых заданий. Тем самым возможно набрать от 61 до 70 баллов - базовый уровень положительной оценки согласно условиям (Менее 60 баллов – неудовлетворительно; 61-70 баллов - удовлетворительно 71-90 баллов - хорошо; 91-100 баллов- отлично) Положительная оценка по результатам промежуточной аттестации (зачета) выставляется только при условии прохождения диагностической работы

6.3. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Предмет и содержание судебной медицины (определение судебной медицины, система предмета, содержание, объекты судебной медицины).
2. История развития судебной медицины.
3. Процессуальные основы судебно-медицинской экспертизы (понятие экспертиза, обязательное назначение судебно-медицинской экспертизы – ст. 79 УПК РФ).

4. Обязанности, права и ответственность судебно-медицинского эксперта (ст.ст. 307, 308, 310 УПК РФ). Разновидности судебно-медицинских экспертиз.

5. Разновидности судебно-медицинской документации (Акты и Заключение). Регламентация деятельности судебно-медицинского эксперта. Организация судебно-медицинской экспертизы в РФ (структура Бюро СМЭ).

6. Понятие о противоправных действиях (бездействии) медицинских работников (понятие преступление, проступок, крайняя необходимость).

7. Юридическая ответственность медицинских работников за должностные и профессиональные правонарушения.

8. Судебно-медицинская экспертиза по делам о профессиональных правонарушениях медицинских работников (несчастный случай, врачебные ошибки, халатность).

9. Врачебная деонтология, этика, мораль врача.

10. Умирание и смерть (терминальные состояния, ориентирующие и достоверные признаки смерти, категория, род, вид, смерти, причины смерти).

11. Трупные изменения (ранние и поздние).

12. Установление давности смерти (методы и признаки).

13. Порядок и методика проведения судебно-медицинского исследования трупа.

14. Техника исследования трупа (методики разрезов мягких покровов тела по Шору, Абрикосову).

15. Методы извлечения внутренних органов из полостей (метод Вирхова, Киари-Мареша, Лютеля, Шора, Абрикосова, Попова).

16. Основные цели и значение судебно-медицинского исследования лиц, умерших скоропостижно

17. Эксгумация и исследование эксгумированного трупа (поводы к проведению и особенности проведения исследования эксгумированного трупа).

18. Исследование трупа новорождённого (понятия новорождённости, доношенности, зрелости плода). Пробы Галена и Бреслау.

19. Отличие судебно-медицинского исследования трупа от патологоанатомического.

20. Понятие причины смерти, непосредственной причины смерти, конкуренции причин и категорий смерти.

21. Повреждения (определение). Классификация факторов внешних воздействий. Понятие травматизма (его виды, причины).

22. Характеристика основных видов механических повреждений (общие понятия): ссадина, кровоподтёк, кровоизлияние, рана, перелом, вывих, растяжение, разрыв внутреннего органа. Механизмы их образования.

23. Морфологические признаки и морфологические особенности повреждений (ссадина, кровоподтёк) в зависимости от давности причинения.

24. Понятие раны. Классификация ран по характеру повреждающего фактора. Виды ран, нанесённых тупыми предметами (характеристики ушибленной, рваной, ушиблено-рваной ран).

25. Понятие раны. Классификация ран по характеру повреждающего фактора. Виды ран, нанесённых острыми предметами (характеристики колотых, резаных, колото-резаных ран).

26. Понятие раны. Классификация ран по характеру повреждающего фактора. Виды ран, нанесённых острыми предметами (характеристики рубленых, пиленых ран).

27. Общая характеристика транспортной травмы (виды транспортной травмы, характерные признаки и морфологические особенности повреждений).

28. Автомобильная травма (определение, классификация видов автомобильной травмы).

29. Автомобильная травма (травма от столкновения движущегося автомобиля с человеком: фазы причинения травмы, наличие и механизм образования повреждений).

30. Автомобильная травма (травма от переезда тела человека колесом автомобиля: фазы причинения травмы, наличие и механизм образования повреждений).

31. Автомобильная травма (травма от выпадения из движущегося автомобиля: фазы причинения травм, наличие и механизм образования повреждений).

32. Автомобильная травма (травма внутри салона автомобиля: фазы причинения травмы, наличие и механизм образования повреждений).

33. Автомобильная травма (травма от сдавления тела человека между автомобилем и другими предметами или грунтом: фазы причинения травмы, наличие и механизм образования повреждений).

34. Мотоциклетная травма (характерные признаки, морфологические особенности повреждений и механизм образования повреждений).

35. Тракторная травма (определение, виды тракторной травмы, характерные признаки и морфологические особенности повреждений).

36. Рельсовая травма (определение, виды рельсовой травмы, характерные признаки и морфологические особенности повреждений).

37. Виды падения с высоты. Локальные и конструкционные повреждения при падении с высоты.

38. Огнестрельные повреждения (определение, классификация). Повреждающие факторы выстрела. Методы, которыми можно выявить и доказать наличие пороха в ране.

39. Выстрел в упор, с близкой дистанции в пределах действия сопутствующих выстрелу факторов, так и вне его пределов. Полёт пули и дроби.

40. Входная огнестрельная рана, раневой канал, выходная огнестрельная рана (характерные признаки и морфологические особенности повреждений).

41. Особенности входной огнестрельной раны при выстреле из гладкоствольного охотничьего ружья, снаряженного дробью. Расскажите принцип определения расстояния выстрела при ранении осыпью дроби.

42. Взрывная травма. Повреждающие факторы, характерные признаки и морфологические особенности повреждений.

43. Понятие о гипоксии. Классификация механической асфиксии. Признаки асфиксии.

44. Характеристика асфиксии от сдавления (виды, характерные признаки и морфологические особенности повреждений).

45. Классификация петель, особенности странгуляционной борозды при повешении.

46. Перечислите признаки прижизненно сформированной странгуляционной борозды

47. Характеристика асфиксии от закрытия (виды, характерные признаки и морфологические особенности повреждений).

48. Утопление (типы утопления, характерные признаки и морфологические особенности). Утопление в пресной и морской воде. Понятие осмотической резистентности эритроцитов. Признаки пребывания трупа в воде.

49. Смерть в замкнутом пространстве и позиционная механическая асфиксия, приведите примеры, расскажите, на чем основана диагностика данных видов механической асфиксии.

50. Действие высоких температур (общие и локальные проявления воздействия высокой температуры, характерные признаки и морфологические особенности повреждений). Отличие ожогов от действия пламени, горячей жидкости и пара.

51. Действие низких температур (общие и локальные проявления воздействия низкой температуры, характерные признаки и морфологические особенности повреждений, специфические признаки).

52. Действие электрического тока (факторы повреждающего действия, общее и местное действие тока). Повреждение при действии атмосферного электричества.

53. Действие резких изменений атмосферного давления (виды, характерные признаки и морфологические особенности повреждений).

54. Классификация ядов, условия действия ядов. Течение отравлений (острое, подострое, хроническое). Отравление едкими ядами (виды ядов, механизм действия на организм).

55. Классификация ядов, условия действия ядов. Происхождение отравлений. Отравление деструктивными ядами (виды ядов, механизм действия на организм).

56. Классификация ядов, условия действия ядов. Отравление гемотропными ядами (виды ядов, механизм действия на организм на примере отравления окисью углерода).

57. Классификация ядов. Яды, вызывающие функциональное расстройства (виды, механизм действия на организм на примере отравления наркотическими веществами).

58. Особенности судебно-медицинского исследования трупа при подозрении на отравление.

59. Пищевые отравления (происхождение, действие на организм).
60. Отравления этиловым спиртом. Степень алкогольного опьянения.
61. Поводы для производства судебно-медицинского освидетельствования. Методика проведения экспертизы. Классификация степеней тяжести вреда здоровью.
62. Медицинские критерии определения степени тяжести вреда, причинённого, здоровью человека (квалифицирующие признаки тяжкого вреда здоровью).
63. Медицинские критерии определения степени тяжести вреда, причинённого, здоровью человека (квалифицирующие признаки среднего и лёгкого вреда здоровью).
64. Определение степени стойкой утраты трудоспособности (понятия общая, профессиональная, специальная трудоспособность).
65. Экспертиза самоповреждений и искусственно вызванных болезненных состояний (особенности проведения экспертиз, понятия симуляция, диссимуляция, аггравация, дезаггравация).
66. Судебно-медицинская экспертиза при половых преступлениях (изнасилование, развратные действия).
67. Судебно-медицинская экспертиза заражения венерической болезнью, ВИЧ.
68. Судебно-медицинское установление возраста (поводы для проведения экспертиз, особенности и методы проведения).
69. Исследование вещественных доказательств биологического происхождения (кровь). Предварительные пробы, доказательные методы.
70. Техника изъятия следов крови на месте происшествия и при судебно-медицинском исследовании трупа.
71. Простые и сложные следы крови их судебно-медицинское значение.
72. Исследование вещественных доказательств биологического происхождения (волосы).
73. Исследование вещественных доказательств биологического происхождения (экспертиза выделений).
74. Судебно-медицинская экспертиза по делам о спорном отцовстве, материнстве и замене детей (генетические основы, методика проведения).
75. Медико-криминалистическое исследование объектов судебно-медицинской экспертизы (методика и методы проведения экспертизы).
76. Судебно-медицинское значение исследования одежды.
77. Идентификация личности (методы, особенности проведения экспертиз).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в разработке «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине».

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине,

соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих занятия лекционного типа, занятия семинарского типа (семинарские занятия), самостоятельной работы, а также промежуточного контроля. В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр решение ситуационных задач, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к семинарским занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных сайтах).

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. При изучении учебной дисциплины необходимо использовать философскую литературу и освоить практические умения полемизировать, доказывать собственную точку зрения. Семинарские занятия проводятся в виде диалога, беседы, демонстрации различных философских подходов к обсуждаемым проблемам и решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам института, а также к электронным ресурсам.

Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать философские, медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике гуманитарные знания, а также естественно - научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; развитию способности логически правильно оформить результаты работы; формированию системного подхода к анализу гуманитарной и медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии. Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умению приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

9.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине (модулю):

Основная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
1.	Судебная медицина: учебник / под ред. Ю. И. Пиголкина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 496 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
2.	Судебная медицина: учебник / П. О. Ромодановский, Е. Х. Баринов, В. А. Спиридонов - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 528 с	
3.	Атлас по судебной медицине / Пиголкин Ю. И., Дубровин И. А., Горностаев Д.В. и др. Под ред. Ю. И. Пиголкина - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 376 с.	

Дополнительная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
4.	Судебная медицина. Задачи и тестовые задания: учебное пособие / под ред. Ю. И. Пиголкина. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 736 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС
5.	Судебная медицина. Руководство к практическим занятиям: учеб. пособие / П. О. Ромодановский, Е. Х. Баринов, В. А. Спиридонов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 208 с.	
6.	Судебная медицина в схемах и рисунках: учеб. пособие / П. О. Ромодановский, Е. Х. Баринов - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 336 с.	

9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента.
2. Система электронного обучения (виртуальная обучающая среда «Moodle»).
3. Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru>

4. Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>
5. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - <http://www.femb.ru>
6. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - <http://med-lib.ru>
7. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - <http://window.edu.ru>
8. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - <http://www.booksmed.com>

Перечень информационных и иных образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

1. Автоматизированная образовательная среда института.
2. Операционная система Ubuntu LTS
3. Офисный пакет «LibreOffice»
4. Firefox

9.3 Материально-техническое обеспечение

Помещение (учебная аудитория) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (семинарских занятий), для проведения групповых консультаций, индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных программой специалитета, оснащенное оборудованием и техническими средствами обучения: парта, стул ученика, стол преподавателя, доска маркерная, кресло преподавателя, проектор, экран, компьютер (ноутбук), бактерицидный облучатель воздуха рециркуляторного типа, раковины, дозаторы для жидкого мыла.

Многофункциональная кровать, кушетка, шкаф для хранения медицинского инструментария, стерильных расходных материалов, холодильник, фантом таза, фантом женской промежности, фантом мужской промежности, биксы, шины (резиновые), фантом головы, судно женское, судно мужское, электрокардиограф, устройство контроля качества проведения непрямого массажа сердца, очки защитные, кисть руки, крючок тупой четырехзубый, крючок острый четырехзубый, крючок острый трехзубый, крючок острый однозубый, скальпель со съёмным лезвием, скальпель остроконечный, скальпель брюшистый, ножницы пуговчатые (для снятия повязок), ножницы хирургические прямые, ножницы хирургические изогнутые, ножницы прямые остро-тупоконечные, лопатка Буяльского, ложечки острые Фолькмана, иглы Дешана, зонд пуговчатый, зонд желобоватый, крючок пластинчатый Фарабефа, зажим для прикрепления

операционного белья к коже, цапка для укрепления операционного белья, кровоостанавливающий зажим зубчатый Кохера прямой, иглодержатель (160 мм, 200 мм), кровоостанавливающий зажим Бильрота (без зубчиков) изогнутый, кровоостанавливающий зажим типа «Москит», пинцет анатомический, пинцет хирургический, пинцет зубчато-лапчатый, корнцанг изогнутый, зеркало гинекологическое, катетер уретральный металлический мужской, катетер уретральный металлический женский, диссектор по McDonald, костодержатель изогнутый, скоба для скелетного вытяжения ЦИТО, маска Эсмарха, диссектор сосудистый, расширитель трахеотомический д/разведения краев раны при трахеотомии, канюля трахеостомическая металлическая, канюля трахеостомическая пластиковая, канюля для промывания слезных канальцев прямая, пинцет глазной микрохирургический для роговицы изогнутый, пинцет для фиксации глазного яблока, пинцет глазной фиксационный, игла (нож) для удаления инородных тел из роговицы, скальпель глазной остроконечный средний, крючок-векоподъемник по Десмарресу, зонд цилиндрический 2-х сторонний для слезного канала, ножницы глазные для снятия швов прямые, ножницы для роговицы тупоконечные вертикально изогнутые, крючок-векорасширитель по Листеру-Бушу, щипцы для захватывания и удержания трубчатых и прочих костей, игла для спинномозговой пункции, щипцы костные Фарабефа, долото плоское, долото плоское с шестигранной ручкой, костные ложки Фолькмана, ножницы реберные Гильотинные – для рассечения ребер, молоток хирургический, ампутационные ножи, кусачки костные для операций на позвоночнике по Янсону, костодержатель прямой, костные кусачки Листона, пила дуговая, пила листовая, пила проволочная Джигли, щипцы для отгибания краев гипсовых повязок, костные кусачки Люера с двойной передачей, щипцы секвестральные, комплект вакуумных шин, печеночные зеркала, зеркало двухстороннее по Ричардсону, лопаточка Ревердена, троакар, зеркало для брюшной стенки, кишечный зажим, ножницы для рассечения мягких тканей в глубине, зажим для захвата кишечной стенки, зажим Микулича, ранорасширитель реечный Финочетто-Бурфорда, ранорасширитель кремальерный Коллина, ранорасширитель реечный Госсе, коловорот, фрезы разных размеров, мозговой шпатель, костные кусачки Люера с короткими губками, распатор прямой, распатор изогнутый, ранорасширитель нейрохирургический с острыми губками, костные кусачки Дальгрена, инфузорная система для в/в введения, подушка Кислородная, шприц Жане, круг резиновый подкладной, кружка Эсмарха, трубка газоотводная, спринцовка, грелка, пузырь для льда, термометр электронный, поильник полимерный, зонд желудочный, простынь белая, клеенка, катетер нелатона женский, катетер нелатона мужской, аденотом, зажим носоглоточный окончательный прямой, зеркало носовое, конхотом со щелевидным отверстием, крючок для оттягивания крыльев носа, петля полипная гортанная, воронка ушная никелированная, зонд ушной с навивкой, канюля для промывания аттика, пинцет ушной горизонтально изогнутый, шпатель для языка прямой, нож ампутационный малый, зеркало ректальное двустворчатое со сплошными

губками, зажим геморроидальный, зажим для почечной ножки изогнутый по радиусу малый, зажим к/о изогнутый Микулича, зажим к/о изогнутый Бильрота, языкодержатель, зажим зубчатый изогнутый, роторасширитель, пинцет анатомический по Тейлору, манекен для отработки СЛР.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») как на территории института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещение (учебная аудитория) для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ МЕДИКО – СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧОУ ВО «СМСИ»

Е.Н.Гисцева

Приказ № 01- О 12 августа 2025г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.44 Топографическая анатомия и оперативная хирургия

Обязательная часть

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

квалификация: врач-лечебник

Форма обучения: очная

Срок обучения: 6 лет

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 988.

2) Профессиональный стандарт «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2017 г. № 293н

3) Общая характеристика образовательной программы.

4) Учебный план образовательной программы.

5) Устав и локальные акты Института.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения учебной дисциплины Топографическая анатомия и оперативная хирургия является:

– формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущего врача общей практики теоретико- методологическим содержанием и дидактическими средствами обучения учебной дисциплины "Оперативная хирургия и топографическая анатомия" на основе знаний и умений в анатомо-хирургической сфере, необходимых для последующих занятий на клинических кафедрах и при самостоятельной врачебной деятельности с учетом направленности подготовки выпускника по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

– формирование у студентов навыков анализа учебной информации, абстрактного мышления, синтеза собственных выводных знаний-убеждений, топографо-анатомических и анатомо-хирургических закономерностей;

– формирование умения у студентов работать в информационно-коммуникационной предметной среде по топографической анатомии и оперативной хирургии, использовать информационные библиографические ресурсы и информационно- коммуникационные технологии для решения стандартных задач профессиональной деятельности будущего врача общей практики по специальности 31.05.01 Лечебное дело;

– формирование у обучающихся знаний о закономерностях топографо-анатомического строения областей тела человека, а также индивидуальных, конституциональных и гендерно-возрастных топографо-анатомических особенностях человеческого тела;

– формирование у студентов умения применять полученные топографо- анатомические знания для обоснования диагноза, объяснения особенностей течения патологических процессов, решения диагностических и анатомо-хирургических задач;

– формирование у студентов навыков овладения элементарными оперативными действиями и некоторыми типовыми хирургическими приемами.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Топографическая анатомия и оперативная хирургия изучается в 4 и 5 семестрах и относится к обязательной части Блока 1. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: биоэтика, латинский язык, химия, биология, биохимия, нормальная физиология, гистология, эмбриология, цитология, анатомия.

Знания, умения и опыт практический деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: патологическая анатомия, госпитальная терапия, госпитальная хирургия, общая хирургия, факультетская терапия, факультетская хирургия.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код и наименование компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практике
Профессиональные компетенции:		
ПК-2 Способен к участию в оказании медицинской помощи в экстренной форме	ИПК-2.8 Умеет оценить этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину для дифференциальной диагностики, прогноза особенностей течения, осложнений и исхода заболеваний внутренних органов	Знать: – основные этапы развития топографической анатомии, ее значение для клинической медицины и хирургии; – топографо-анатомическую терминологию (русскую и латинскую); - общие принципы и основные закономерности топографо-анатомического строения человеческого тела; – топографическую анатомию отдельных областей; – клиническую анатомию внутренних органов, клетчаточных пространств, сосудисто-нервных образований, костей и крупных суставов, слабых мест; – индивидуальные, конституциональные и гендерно-возрастные топографо-анатомические особенности строения; – варианты, пороки и аномалии развития органов; – этические и юридические нормы, регламентирующие работу с трупным материалом; научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт. Уметь: – описывать топографию органов, топографическую анатомию частей тела, областей и полостей; – находить и показывать на анатомических препаратах органы, их части, детали строения, правильно называть их по-русски и по-латински; – находить и выделять методом препарирования мышцы и фасции, крупные сосуды, нервы, протоки желез, отдельные органы; – находить и показывать на теле человека основные костные ориентиры, обрисовывать топографические контуры органов и основных

		сосудистых и нервных стволов; – находить и показывать на рентгеновских снимках органы и основные детали их строения; – обосновать характер патологического процесса и его клиническое проявление в разных областях тела человека; – использовать знания по топографической анатомии для обоснования: диагноза; выбора рационального доступа к органам в разных областях тела человека; способа хирургического вмешательства на органах; предупреждения интраоперационных ошибок и осложнений, обусловленных возрастными и топографо-анатомическими особенностями разных областей; – правильно пользоваться хирургическими инструментами для открытых; – работать с учебной и учебно-методической литературой, осуществлять сбор, обработку, систематизацию и критический анализ информации. – систематизировать, структурировать и обобщать полученный материал: составлять таблицы, диаграммы, схемы. подготовить доклад и мультимедийную презентацию по оценке сравнительных характеристик топографо-анатомических структур, углубленному изучению патологических процессов. Владеть: – навыками осмотра человека, проецирования внутренних органов на поверхность тела; – навыками работы с основными медицинскими инструментами; – самостоятельной работой с учебной литературой и электронных носителях; – базисной медицинской анатомической терминологией, топографо-анатомическим понятийным аппаратом; – основными алгоритмами, позволяющими дать характеристику топографо-анатомическим образованиям областей тела человека с учетом закономерностей и особенностей строения; – основными элементами оперативной техники необходимой для оказания экстренной хирургической помощи; – техникой разъединения тканей, фиксации и экспозиции, соединения тканей, временной и окончательной остановки кровотечения, вязания хирургических узлов ручным, аподактильным; – основными элементами оперативной техники необходимой для оказания экстренной, неотложной

		и плановой хирургической помощи, используя хирургические инструменты, (рассекать мягкие ткани, вязать хирургические узлы, проводить временную и окончательную остановку кровотечения в ране, соединять мягкие ткани с помощью швов, выполнять первичную хирургическую обработку ран, останавливать кровотечение, герметизировать грудную клетку при проникающих ранениях, вскрывать и дренировать гнойные очаги в различных анатомических областях).

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Объём дисциплины	Всего часов	4 семестр часов	5 семестр часов
Общая трудоёмкость дисциплины, часов	180	72	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа):	100	52	48
Лекционные занятия (всего) (ЛЗ)	34	18	16
Занятия семинарского типа (всего) (СТ)	66	34	32
Самостоятельная работа (всего) (СРС)	44	20	24
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	36		36

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Содержание разделов (модулей), тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	ПК-2	Общие понятия оперативной хирургии и топографической анатомии	Хирургические инструменты, классификация. Основные хирургические приемы: рассечение, иссечение, соединение тканей. Остановка кровотечения. Первичная хирургическая обработка ран

2.	ПК-2	Топография мозгового отдела головы	Лобно-теменно-затылочная область: границы, слои, особенности артерий и вен. Клетчаточные пространства, особенности гематом. Височная область: границы, слои, сосуды, нервы. Клетчаточные пространства височной области, их сообщения.
3.	ПК-2	Топография основания черепа	Наружное основание черепа: отделы, фасции, клетчаточные пространства. Внутреннее основание черепа. Передняя, средняя и задняя черепные ямки: границы, сообщения, содержимое отверстий. Область сосцевидного отростка: слои, сосуды, нервы. Типы строения сосцевидного отростка, их клиническое значение. Треугольник Шипо. Трепанация сосцевидного отростка (показания, техника, осложнения). Оболочки головного мозга, межоболочечные пространства, особенности гематом. Твердая мозговая оболочка: отроги, синусы. Кровоснабжение головного мозга. Виллизиев круг, варианты строения, их клиническое значение. Черепно-мозговая топография. Схема Кренлейна-Брюсовой. Обработка проникающих и непроникающих ран мозгового отдела головы. Способы остановки кровотечения из синусов, артерий твердой мозговой оболочки. Трепанация черепа (показания, типы, способы).
4.	ПК-2	Топография боковой области лица	Щечная область: границы, слои, сосуды, нервы, особенности вен. Жировое тело щеки: отростки, слабые места капсулы. Околоушно-жевательная область: границы, слои, сосуды, нервы. Хирургическая анатомия околоушной слюнной железы: отростки, слабые места капсулы, проекция выводного протока. Клетчаточные пространства глубокого отдела боковой области лица: сообщения, содержимое. Крыловидно-небная ямка: стенки, сообщения, содержимое. Крыловидное венозное сплетение: локализация, формирование, роль в распространении инфекции на голове. Заглоточное и окологлоточное клетчаточные пространства: границы, сообщения, содержимое. Разрезы в лицевом отделе головы, особенности первичной хирургической обработки ран.
5.	ПК-2	Топография передней области лица	Область и полость носа, гайморона пазуха, область и полость глазницы. Клиническая анатомия области и полости рта. Деление ротовой полости на отделы. Преддверие полости рта. Стенки собственно полости рта. Определение понятий «твёрдое нёбо», «костное нёбо», «дно полости рта», «диафрагма рта». Мягкое нёбо: определение, мышцы. Кровоснабжение и иннервация мягкого неба. Язык: внешнее строение, классификация сосочков языка. Чувствительная иннервация языка. Мышцы языка: классификация, их кровоснабжение и иннервация.
6.	ПК-2	Итоговое занятие по разделу	Топографическая анатомия и оперативная хирургия головы
7.	ПК-2	Шея - передний отдел	Отделы, области, треугольники шеи. Фасции шеи, их характеристика. Относительно замкнутые и свободно сообщающиеся клетчаточные пространства шеи (содержимое, сообщения, доступы). Подчелюстной треугольник: слои,

			сосуды, нервы. Хирургическая анатомия подчелюстной железы, доступ к подчелюстной железе. Треугольник Пирогова. Обнажение и перевязка язычной артерии. Сонный треугольник: слои, сосуды, нервы. Доступ к общей сонной артерии и ее ветвям. Область грудинно-ключично-сосцевидной мышцы: слои, сосуды, нервы. Предлестничный, межлестничный промежуток и лестнично-позвоночный треугольник: границы, содержимое. Вагосимпатическая блокада (типы, техника).
8.	ПК-2	Шея - боковой и задний отделы	Топографическая анатомия латерального треугольника шеи: слои, фасции, сосуды, нервы, клетчаточные пространства, ветви подключичной артерии. Хирургическая анатомия основного сосудисто-нервного пучка латерального треугольника шеи. Лопаточно-трахеальный треугольник: слои, фасции, сосуды, нервы, клетчаточные пространства. Щитовидная железа: строение, топография, кровоснабжение, иннервация, лимфоотток. Операции на щитовидной железе: энуклеация, энуклеация-резекция при узловом зобе, резекция при диффузном зобе по А.В. Николаеву, Кохеру, тиреоидэктомия. Гортань: строение, топография, кровоснабжение, иннервация, лимфоотток. Коникотомия. Шейная часть трахеи: строение, топография, кровоснабжение, иннервация, лимфоотток. Трахеостомия: показания, техника, осложнения. Хирургическая анатомия глотки и шейной части пищевода: строение, топография, кровоснабжение, иннервация, лимфоотток. Доступы к шейному отделу пищевода. Особенности тактики при ранениях пищевода, шов пищевода. Пункция и катетеризация подключичной вены (типы, способы, техника).
9.	ПК-2	Итоговое занятие по разделу	Топографическая анатомия и оперативная хирургия шеи
10.	ПК-2	Грудь - грудная стенка	Грудная стенка, проекционные линии и деление на отделы. Клетчаточные пространства грудной стенки (субпекторальное, интерпекторальное, глубокое субпекторальное, подключичное, переднее и заднее впередилопаточные): границы, содержимое, сообщения. Топография межреберного сосудисто-нервного пучка. Поднадкостничная резекция ребра: показания, техника операции и осложнения. Хирургическая анатомия молочной железы (сосуды, клетчаточные пространства). Пути лимфооттока от молочной железы. Регионарные лимфоузлы. Маститы, классификация, виды разрезов.
11.	ПК-2	Грудь – легкие, плевра	Плевра (проекция, части, отделы, связки, синусы, завороты, сосуды, нервы). Взаимоотношения плевры и внутригрудной фасции. Пункция и дренирование плевральной полости (типы, способы). Хирургическая анатомия легких. Долевое, сегментарное строение легких. Синтопия образований корня правого и левого легкого.

			Ушивание раны легкого. Типичные (пульмонэктомия, лобэктомия, сегментарная резекция) и атипичные резекции легких: показания. Виды пневмотораксов. Операции при пневмотораксе. Тактика хирурга при проникающих и непроникающих ранениях грудной стенки. Способы закрытия раневых дефектов грудной стенки.
12.	ПК-2	Грудь– средостение	Средостение: отделы, пространства, сосуды, нервы. Внешнее строение сердца. Артерии и вены сердца. Строение стенки сердца. Особенности рельефа камер сердца. Клапанный аппарат сердца. Строение клапанов аорты и легочного ствола. Строение предсердно-желудочковых клапанов. Проекция границ и клапанов сердца. Хирургическая анатомия перикарда: листки, части, синусы, синтопия. Оперативные доступы к сердцу. Первичная хирургическая обработка ран сердца. Пункция перикарда по Ларрею. Топография дуги аорты. Операции при открытом артериальном протоке, коарктации аорты. Хирургическая анатомия грудной части пищевода: скелетотопия, синтопия, сосуды и нервы. Топография грудного лимфатического протока.
13.	ПК-2	Итоговое занятие по разделу	Топографическая анатомия и оперативная хирургия груди
14.	ПК-2	Верхняя конечность– надплечье, плечо	Надплечье: топография подмышечной, лопаточной, дельтовидной и подключичной областей (границы, слои, сосуды, нервы, клетчаточные пространства). Доступы к клетчаточным пространствам надплечья. Доступы к подмышечной артерии. Плечевой сустав: анатомическая и биомеханическая характеристика. Слабые места капсулы. Пункция. Топография плеча и области локтевого сустава. Доступы к клетчаточным пространствам плеча. Борозды передней и задней области локтевого сустава, содержимое. Локтевой сустав: анатомическая и биомеханическая характеристика. Слабые места капсулы. Пункция. Ампутации плеча.
15.	ПК-2	Верхняя конечность– предплечье	Топографическая анатомия предплечья. Борозды передней области предплечья: границы, содержимое. Доступы к клетчаточным пространствам предплечья. Пространство Пирогова-Парона, сообщения, дренирование. Каналы передней и задней области лучезапястного сустава, содержимое. Лучезапястный сустав: анатомическая и биомеханическая характеристика. Слабые места капсулы. Пункция.
16.	ПК-2	Верхняя конечность– кисть	Топография кисти. Фасциальные ложа и клетчаточные пространства. Топография пальца: тыльная и ладонная поверхность (слои, сосуды, нервы). Анестезия при операциях на кисти. Ампутация и экзартикуляция фаланг и пальцев кисти. Шов сухожилий.
17.	ПК-2	Итоговое занятие по разделу	«Топографическая анатомия и оперативная хирургия верхней конечности»
18.	ПК-2		Операционный день

19.	ПК-2	Живот - передняя брюшная стенка	Топографическая анатомия передней стенки живота: отделы, области, слои, сосуды, нервы. Строение влагалища прямой мышцы живота. Слабые места (белая линия, пупочное кольцо и канал, дугласова и спигелиева линии). Грыжи передней брюшной стенки (понятие, классификация, строение). Этапы операции грыжесечения, возможные осложнения. Операции при грыжах белой линии живота, операции при пупочных грыжах у детей и взрослых (пластика по Мейо, Сапежко, Лексеру).
20.	ПК-2	Живот - паховый канал, грыжи	Строение пахового канала, особенности у мужчин и женщин. Классификация паховых грыж. Этапы операции грыжесечения. Типы и способы пластики пахового канала. Способы пластики передней стенки пахового канала (операция Жирара- Спасокукоцкого со швами Кимбаровского, пластика по Мартынову, Ру). Способы пластики задней стенки пахового канала (операции Бассини, Шолдайса, Лихтенштейна). Особенности операции при врожденных и скользящих грыжах. Послеоперационные вентральные грыжи, пути профилактики, способы закрытия грыжевых ворот. Ущемление грыж, виды, особенности оперативного лечения.
21.	ПК-2	Живот верхний этаж-желудок,	Брюшная полость, полость брюшины. Клиническая анатомия брюшной полости. Этажи брюшной полости. Топография брюшины верхнего этажа: сальниковая, печеночная и преджелудочная сумки. Хирургическая анатомия желудка и двенадцатиперстной кишки (топография, части, отделы, кровоснабжение, иннервация, лимфоотток). Кишечный шов, техника наложения, разновидности. Гастростомия постоянная (по Топроверу) и временная (по Витцелю, Штамм-Кадеу), показания, сравнительная характеристика. Хирургическое лечение при прободной язве желудка. Резекция желудка по Бильрот I и Бильрот II (в модификациях Гофмейстера- Финстерера, Ру). Сравнительная оценка. Ваготомия, виды, показания. Пилоропластика, ее виды. Гастроэнтероанастомозы, виды.
22.	ПК-2	Живот-верхний этаж-печень, Поджелудочная железа, селезенка	Печень: топография, доли, сектора, сегменты, связки, кровоснабжение, иннервация, лимфоотток. Желчный пузырь и желчевыводящие пути: строение, топография. Отделы общего желчного протока, варианты его впадения. Доступы к различным отделам печени. Резекция печени, показания, варианты. Шов печени по Кузнецову-Пенскому. Холецистэктомия «от дна» и «от шейки», особенности операции, осложнения. Эндоскопическое рассечение большого дуоденального сосочка. Способы наружного дренирования желчевыводящих путей. Поджелудочная железа: строение, топография, кровоснабжение. Оперативное лечение рака поджелудочной железы (панкреодуоденэктомия, панкреодуоденальная резекция). Операции при панкреонекрозе, способы дренирования сальниковой сумки при панкреонекрозе. Селезенка: строение, топография, связки, кровоснабжение. Спленэктомия - показания, техника, осложнения.

23.	ПК-2	Живот- нижний этаж, толстая кишка	Топография брюшины нижнего этажа брюшной полости: каналы, синусы, карманы, их сообщения. Клиническая анатомия органов нижнего этажа брюшной полости: брыжеечной части тонкой кишки и толстой кишки. Ушивание раны тонкой кишки. Резекция тонкой кишки (этапы, виды межкишечных анастомозов). Топография червеобразного отростка. Варианты расположения и хода. Способы отыскания. Доступы к червеобразному отростку. Аппендэктомия ретроградным и ортоградным способами. Основные этапы операции. Способы обработки культи червеобразного отростка. Операции на ободочной кишке: колостомия, резекция (показания, типы и способы операций).
24.	ПК-2	Итоговое занятие по разделу	«Топографическая анатомия и оперативная хирургия органов брюшной полости»
25.	ПК-2	Забрюшин- ное пространство	Топография поясничной области: слои, сосуды, нервы в медиальном и латеральном отделе. Слабые места поясничной области. Забрюшинное пространство: отделы, фасции, клетчаточные пространства, сосуды и нервы. Почка: топография, строение, фиксирующий аппарат, аномалии. Надпочечник: топография, особенности кровоснабжения и иннервации. Хирургическая анатомия брюшного отдела мочеточника. Доступы к органам и клетчаточным пространствам, блокады. Паранефральная блокада – показания, техника, осложнения. Нефротомия, пиелотомия. Нефрэктомия. Показания, техника выполнения. Трансплантация почки – понятие, показания.
26.	ПК-2	Таз	Топография таза: стенки, этажи. Топография брюшинного этажа: складки, углубления, органы. Топография подбрюшинного этажа: фасции, клетчаточные пространства, сосуды и нервы. Отличие у мужчин и женщин. Тазовые новокаиновые блокады. Доступы к клетчаточным пространствам таза.
27.	ПК-2	Промежно сть	Простата: синтопия, части, кровоснабжение, иннервация, лимфоотток. Доступы к предстательной железе – чреспузырный, промежностный. Простатэктомия и резекция простаты. Топография матки. Фиксирующий аппарат. Особенности взаимоотношения маточной артерии и мочеточника. Пункция заднего свода влагалища, показания, техника. Операции при внематочной беременности, апоплексии кисты яичника. Кесарево сечение. Экстирпация и ампутация матки. Фасции и клетчаточные пространства промежности. Седлищно-анальная ямка: стенки, сосудисто-нервный пучок, Алькокков канал. Доступы к седлищно- прямокишечной ямке. Топография уретры у мужчин и у женщин, техника катетеризации.
28.	ПК-2	Итоговое занятие по разделу	«Топографическая анатомия и оперативная хирургия забрюшинного пространства, таза, промежности»

29.	ПК-2	Нижняя конечность - ягодичная область, бедро	Ягодичная область: слои, сосуды, нервы. Клетчаточные пространства ягодичной области: содержимое, сообщения, дренирование. Особенности остановки кровотечения при ранениях ягодичной области. Тазобедренный сустав: анатомическая и биомеханическая характеристика, слабые места капсулы, пункция. Топография бедра. Фасциальные футляры, клетчаточные пространства, сосудисто-нервные образования бедра. Мышечная и сосудистая лакуны. Топография бедренного канала. Операции при бедренной грыже паховым и бедренным способом (Бассини, Руджи-Райха - Парлавеччио). Бедренный треугольник, бедренно-подколенный канал Гунтера. Опасности перелома бедра в нижней трети. Обнажение и перевязка бедренной артерии. Задняя область бедра. Седалищный нерв: топография, проекционная линия, блокада (показания, техника выполнения). Флегмоны бедра, этиология, пути распространения гноя, оперативное лечение.
30.	ПК-2	Нижняя конечность - голень, коленный сустав	Подколенная ямка: границы, содержимое, синтопия сосудисто- нервного пучка, сообщения. Обнажение подколенной артерии в подколенной ямке, на бедре и на голени. Коленный сустав: анатомическая и биомеханическая характеристика, пункция. Артротомия коленного сустава: парapatеллярная, паракондиллярная, по В.Ф. Войно-Ясенецкому. Отличия, техника выполнения. Резекция коленного сустава по Текстору, П.Г. Корневу. Топография голени. Фасциальные ложа, клетчаточные пространства, сосудисто-нервные пучки. Голенно-подколенный канал, канал Пирогова, верхний и нижний мышечно-малоберцовые каналы: стенки, содержимое, их значение при распространении гноя. Доступы к передней и задней большеберцовым артериям. Глубокие, поверхностные, перфорантные вены нижних конечностей. Мышечно-венозная помпа голени. Хирургическое лечение варикозной болезни (операции Троянова-Тренделенбурга, Бэбкока, Нарата, Шеде-Кохера, Клаппа-Соколова, Линтона, Кокетта). Флегмоны голени – этиология, пути распространениягноя, хирургическое лечение.
31.	ПК-2	Нижняя конечность - стопа	Топография стопы. Фасциальные ложа, клетчаточные пространства, сосудисто-нервные пучки стопы. Лодыжковый канал: стенки, содержимое. Голеностопный сустав: анатомическая и биомеханическая характеристика, слабые места капсулы, пункция. Тыл стопы: слои, проекция тыльной артерии стопы. Ложа и каналы подошвы: стенки, содержимое, сообщения, проекционная линия медиального и латерального сосудисто-нервного пучка подошвы. Суставы стопы. Ампутации на стопе: вычленение пальцев стопы по Гаранжо, ампутация по Шопару, Лисфранку, трансметатарзальная ампутация, костно-пластическая ампутация по Пирогову. Флегмоны стопы. Пути распространения гнойных затеков с тыла стопы на подошвенную поверхность, на голень. Принципы хирургического лечения.

32.	ПК-2	Итоговое занятие по разделу	Топографическая анатомия и оперативная хирургия нижней конечности
33.	ПК-2	Позвоночник.	Топографическая анатомия позвоночника. Операции на позвоночнике. Рубежный контроль по позвоночнику.
34.	ПК-2	Итоговый зачет	Практические навыки

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем (ЛЗ – занятия лекционного типа, СТ – занятия семинарского типа, СЗ – семинарские занятия)

№ п/п	Виды учебных занятий	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей) <i>(при наличии)</i> . Порядковые номера и наименование тем (модулей) модулей. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	
			ЛЗ	СТ
		4 семестр		
1.	ЛЗ	Раздел 1. Общие понятия оперативной хирургии и топографической анатомии	2	
2.	СЗ	Раздел 1. Общие понятия оперативной хирургии и топографической анатомии		2
3.	ЛЗ	Раздел 2. Топография мозгового отдела головы	1	
4.	СЗ	Раздел 2. Топография мозгового отдела головы		2
5.	ЛЗ	Раздел 3. Топография основания черепа	1	
6.	СЗ	Раздел 3. Топография основания черепа		2
7.	ЛЗ	Раздел 4. Топография боковой области лица	1	
8.	СЗ	Раздел 4. Топография боковой области лица		2
9.	ЛЗ	Раздел 5. Топография передней области лица	1	
10.	СЗ	Раздел 5. Топография передней области лица		2
11.	СЗ	Раздел 6. Итоговое занятие по разделу «Топографическая анатомия и оперативная хирургия головы»		4
12.	ЛЗ	Раздел 7. Шея - передний отдел	1	
13.	СЗ	Раздел 7. Шея - передний отдел		2
14.	ЛЗ	Раздел 8. Шея - боковой и заднийотделы	1	
15.	СЗ	Раздел 8. Шея - боковой и заднийотделы		2
16.		Раздел 9. Итоговое занятие по разделу «Топографическая анатомия и оперативная хирургия шеи»		2
17.	ЛЗ	Раздел 10. Грудь - грудная стенка	2	
18.	СЗ	Раздел 10. Грудь - грудная стенка		2
19.	ЛЗ	Раздел 11. Грудь – легкие, плевра	2	
20.	СЗ	Раздел 11. Грудь – легкие, плевра		2
21.	ЛЗ	Раздел 12. Грудь – средостение	2	
22.	СЗ	Раздел 12. Грудь – средостение		
23.		Раздел 13. Итоговое занятие по разделу «Топографическая анатомия и оперативная хирургия груди»		2

24.	ЛЗ	Раздел 14. Верхняя конечность -надплечье, плечо	2	
25.	СЗ	Раздел 14. Верхняя конечность -надплечье, плечо		2
26.	ЛЗ	Раздел 15. Верхняя конечность -предплечье	2	
27.	СЗ	Раздел 15. Верхняя конечность -предплечье		2
28.	СЗ	Раздел 16. Верхняя конечность -кисть		2
29.		Раздел 17. Итоговое занятие по разделу «Топографическая анатомия и оперативная хирургия верхней конечности»		2
		Итого за семестр	18	34
		5 семестр		
30.	СЗ	Раздел 18. Операционный день		2
31.	ЛЗ	Раздел 19. Живот - передняя брюшная стенка	1	
32.	СЗ	Раздел 19. Живот - передняя брюшная стенка		2
33.	ЛЗ	Раздел 20. Живот - паховый канал,грыжи	1	
34.	СЗ	Раздел 20. Живот - паховый канал,грыжи		2
35.	ЛЗ	Раздел 21. Живот верхний этаж-желудок	1	
36.	СЗ	Раздел 21. Живот верхний этаж-желудок		2
37.	ЛЗ	Раздел 22. Живот-верхний этаж- печень, поджелудочная железа,селезенка	1	
38.	СЗ	Раздел 22. Живот-верхний этаж- печень, поджелудочная железа,селезенка		2
39.	ЛЗ	Раздел 23. Живот-нижний этаж,толстая кишка	1	
40.		Раздел 24. Итоговое занятие по разделу «Топографическая анатомия и оперативная хирургия органов брюшной полости»		2
41.	ЛЗ	Раздел 25. Забрюшинное пространство	1	
42.	СЗ	Раздел 25. Забрюшинное пространство		2
43.	ЛЗ	Раздел 26. Таз	1	
44.	СЗ	Раздел 26. Таз		2
45.	ЛЗ	Раздел 27. Промежность	1	
46.	СЗ	Раздел 27. Промежность		2
47.	СЗ	Раздел 28. Итоговое занятие по разделу «Топографическая анатомия и оперативная хирургия забрюшинного пространства, таза, промежности»		2
48.	ЛЗ	Раздел 29. Нижняя конечность -ягодичная область, бедро	2	
49.	СЗ	Раздел 29. Нижняя конечность -ягодичная область, бедро		2
50.	ЛЗ	Раздел 30. Нижняя конечность -голень, коленный сустав	2	
51.	СЗ	Раздел 30. Нижняя конечность -голень, коленный сустав		2
52.	ЛЗ	Раздел 31. Нижняя конечность - стопа	2	
53.	СЗ	Раздел 31. Нижняя конечность - стопа		2
54.	СЗ	Раздел 32. Итоговое занятие по разделу «Топографическая анатомия и оперативная хирургия нижней конечности»		2
55.	ЛЗ	Раздел 33. Позвоночник.	2	
56.	СЗ	Раздел 33. Позвоночник.		2
57.	СЗ	Раздел 34. Итоговый зачет. Практические навыки		2
		Итого за семестр	16	32

4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля).	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	4
1.	Общие понятия оперативной хирургии и топографической анатомии	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	1
2.	Топография мозгового отдела головы	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	1
3	Топография основания черепа	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	1
4	Топография боковой области лица	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	1
5.	Топография передней области лица	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	1
3.	Итоговое занятие по разделу «Топографическая анатомия и оперативная хирургия головы»	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
4.	Шея - передний отдел	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	1
5.	Шея - боковой и задний отделы	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	1
6.	Итоговое занятие по разделу «Топографическая анатомия и оперативная хирургия шеи»	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
7.	Грудь - грудная стенка	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	1
8.	Грудь – легкие, плевра	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	1

9.	Грудь – средостение	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	1
10.	Итоговое занятие по разделу «Топографическая анатомия и оперативная хирургия груди»	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
11.	Верхняя конечность - надплечье, плечо	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	1
12.	Верхняя конечность - предплечье	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	1
13.	Верхняя конечность -кисть	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	1
14.	Итоговое занятие по разделу «Топографическая анатомия и оперативная хирургия верхней конечности»	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
15.	Операционный день	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	1
16.	Живот - передняя брюшная стенка	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	1
17.	Живот - паховый канал, грыжи	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	1
18.	Живот верхний этаж-желудок	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	1
19.	Живот-верхний этаж-печень, поджелудочная железа, селезенка	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	1
20.	Живот-нижний этаж, толстая кишка	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	1
21.	Итоговое занятие по	Работа с учебниками, учебно-методическими	2

	разделу «Топографическая анатомия и оперативная хирургия органов брюшной полости»	пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	
22.	Забрюшинное пространство	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	1
23.	Таз	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	1
24.	Промежность	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	1
25.	Итоговое занятие по разделу «Топографическая анатомия и оперативная хирургия забрюшинного пространства, таза, промежности»	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
26.	Нижняя конечность - ягодичная область, бедро	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	1
27.	Нижняя конечность - голень, коленный сустав	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	1
28.	Нижняя конечность - стопа	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	1
29.	Итоговое занятие по разделу «Топографическая анатомия и оперативная хирургия нижней конечности»	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
30.	Позвоночник	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	1
31.	Итоговый зачет. Практические навыки	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
Итого:			44

5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Задачи, формы, методы проведения текущего контроля указаны в п. 2. Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Частное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский медико-социальный институт»

5.2. Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в семестре осуществляется преподавателем на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.3. Критерии оценивания результатов текущей успеваемости обучающегося по формам текущего контроля успеваемости обучающихся.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: учет активности, опрос устный, опрос письменный, решение практической (ситуационной) задачи.

5.3.1. Критерии оценивания устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося.

По результатам устного опроса выставляется:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует глубокие знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует прочные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует знания основного материала по разделу дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную

научную терминологию);

- дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;
- не делает правильные обобщения и выводы;
- ответил на дополнительные вопросы;
- Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.

г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует разрозненные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);
- допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;
- не делает обобщения и выводы;
- не ответил на дополнительные вопросы;
- отказывается от ответа; или:
- во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

5.3.2. Критерии оценивания результатов тестирования в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося:

Оценка	Процент правильных ответов
2 (неудовлетворительно)	Менее 70%
3 (удовлетворительно)	70-79 %
4 (хорошо)	80-89 %
5 (удовлетворительно)	90-100 %

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

6.1. Форма и порядок проведения промежуточной аттестации указаны в п. 3, 4 Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Частное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский медико-социальный институт»

6.2. Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - экзамен.

Экзамен по дисциплине проводится в два этапа, проводимых последовательно: первый этап в виде диагностической работы (письменной или устной форме), второй - в форме определяемой преподавателем (билеты, тестирование, решение ситуационных задач, собеседование, письменная работа, выполнение практического задания и т.д. собеседования по

выполненной практическому заданию на экзамене.

Для перехода на второй этап необходимо в диагностической работе правильно ответить на 70 % и более тестовых заданий. Тем самым возможно набрать от 61 до 70 баллов - базовый уровень положительной оценки согласно условиям (Менее 60 баллов – неудовлетворительно; 61-70 баллов - удовлетворительно 71-90 баллов - хорошо; 91-100 баллов- отлично) Итоговая оценка выставляется по результатам 2 этапов путем выведения среднеарифметической.

6.3. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Оперативная хирургия и топографическая анатомия как двуединая дисциплина.

2. Пирогов Н.И. – основоположник оперативной хирургии и топографической анатомии. Значение работ Пирогова Н.И. в развитии оперативной хирургии и топографической анатомии.

3. Значение работ В.Ф. Войно-Ясенецкого в развитии отечественной хирургии.

4. Понятие хирургической операции. Классификация операций. Этапы операции.

5. Характеристика хирургического доступа. Принципы выполнения доступа.

6. Правила и приемы разъединения и соединения тканей.

7. Первичная хирургическая обработка ран: понятие, показания, принципы выполнения.

8. Хирургические инструменты, классификация. Виды шовного материала, классификация хирургических швов.

9. Виды и способы остановки кровотечения.

10. Операции на периферических сосудах. Специальные инструменты. Техника сосудистого шва.

11. Топографические основы хирургии сухожилий. Операции на сухожилиях.

12. Ампутации и экзартикуляции. Классификации по показаниям, способу рассечения мягких тканей, по способу пластики. Принципы выбора уровня ампутации. Этапы операции.

13. Трансплантация органов и тканей. Классификация способов трансплантации.

14. Типы и способы пластики кожи, показания, сравнительная характеристика разных способов.

15. Фасции и клетчаточные пространства. Виды фасций, функции фасций. Классификация клетчаточных пространств. Принципы лечения нагноительных заболеваний.

16. Мозговой отдел головы: границы, деление на области, источники кровоснабжения и иннервации, особенности топографии сосудов и нервов. Топографо- анатомическое обоснование оперативных вмешательств.

17. Топография свода черепа: области, особенности послойного строения, сосуды, нервы, клетчаточные пространства, их сообщения.

Топографо-анатомическое обоснование оперативных вмешательств.

18. Топография основания черепа: границы, кости, особенности рельефа наружного и внутреннего основания, места выхода сосудов и нервов. Переломы основания черепа, топографо-анатомическое обоснование симптомов.

19. Область сосцевидного отростка: границы, особенности послойного строения, сосуды, нервы, типы строения отростка. Трепанационный треугольник Шипо.

20. Топографо-анатомическое обоснование доступа при трепанации. Техника выполнения, специальные инструменты.

21. Типы и способы трепанации черепа. Топографо-анатомическое обоснование доступов. Техника выполнения, специальные инструменты.

22. Проникающие и непроникающие раны мозгового отдела головы. Первичная хирургическая обработка ран головы.

23. Кровоснабжение головного мозга: топография сосудов, анастомозы, варианты строения, клиническое значение.

24. Оболочки мозга и межоболочечные пространства, особенности гематом, отличительные особенности при лучевой диагностике. Способы остановки кровотечения из синусов, артерий твердой мозговой оболочки.

25. Топография боковой области лица: границы, области, особенности слоев, особенности кровоснабжения, иннервации. Топографо-анатомическое обоснование разрезов боковой области лица.

26. Топография околоушно-жевательной области. Разрезы, обработка ран, доступы к клетчаточным пространствам околоушно-жевательной области.

27. Топография щечной области. Топографо-анатомическое обоснование разрезов, обработка ран щечной области.

28. Топография глубокого отдела боковой области лица: границы, клетчаточные пространства, сообщения, сосуды, нервы. Доступы к клетчаточным пространствам глубокого отдела лица.

29. Разрезы в мозговом и лицевом отделах головы, топографо-анатомическое обоснование. Особенности первичной хирургической обработки ран.

30. Топография области носа: границы, слои, кровоснабжение, иннервация. Полость носа: стенки, слои, носовые раковины, носовые ходы, кровоснабжение, иннервация, сообщения. Придаточные пазухи носа, доступ к ним.

31. Область глазницы: границы, слои, сосуды, нервы. Полость глазницы: стенки, содержимое, сообщения, сосуды, нервы. Мышцы глаза: места прикрепления, функция, иннервация.

32. Клиническая анатомия полости рта: деление ротовой полости на отделы, стенки, их строение, кровоснабжение и иннервация. Язык: внешнее строение, мышцы, кровоснабжение и иннервация.

33. Топографическая анатомия шеи: границы, области, треугольники шеи. Фасции шеи, их характеристика. Клетчаточные пространства шеи.

Топографо- анатомическое обоснование разрезов на шее.

34. Топография подчелюстного треугольника: границы, послойное строение, сосуды, нервы. Топографо-анатомическое обоснование разрезов. Обработка ран. Обнажение и перевязка язычной артерии.

35. Топография сонного треугольника: границы, слои, сосуды, нервы. Топография основного сосудисто-нервного пучка, доступ к общей сонной артерии и ее ветвям. Перевязка наружной сонной артерии.

36. Топография латерального треугольника шеи: границы, треугольники, особенности послойного строения, кровоснабжения, иннервации. Глубокие межмышечные промежутки (предлестничный, межлестничный и лестнично-позвоночный).

37. Топография подключичной артерии, отделы, ветви. Синдромы нейрососудистой компрессии в грудном выходе (скаленус-синдром, добавочное шейное ребро, синдром Педжета-Шреттера).

38. Хирургическая анатомия пищевода: отделы, строение стенки, особенности иннервации и кровоснабжения. Доступы к разным отделам пищевода.

39. Хирургическая анатомия гортани: отделы, строение, особенности иннервации и кровоснабжения. Доступы. Коникотомия.

40. Топография симпатического ствола. Шейная вагосимпатическая блокада: типы, способы, техника, топографо-анатомическое обоснование.

41. Хирургическая анатомия трахеи: строение, отделы, их топография. Трахеостомия: типы, способы, техника, осложнения.

42. Топография щитовидной и паращитовидных желёз. Операции на щитовидной железе.

43. Топография подмышечной артерии. Ветви подмышечной артерии, формирование коллатералей, их клиническое значение. Критические уровни перевязки артерий верхней конечности.

44. Топография пальца: тыльная и ладонная поверхность (границы, слои, сосуды, нервы, костно-фиброзные каналы, синовиальные влагалища). Топографо- анатомическое обоснование разрезов на пальцах кисти, особенности выполнения местной анестезии.

45. Топография области плеча: границы, послойное строение, сосуды, нервы, борозды. Локализация, пути распространения гнойных процессов на плече. Доступы к клетчаточным пространствам плеча.

46. Топография области запястья, формирование каналов, их содержимое, сообщения, доступы. Строение и характеристика лучезапястного сустава. Особенности выполнения пункции лучезапястного сустава, осложнения.

47. Топография локтевой области: границы, поверхности, слои, борозды, сосуды и нервы. Строение и характеристика локтевого сустава. Особенности выполнения пункции локтевого сустава, осложнения.

48. Топография ладонной поверхности кисти, фасциальные ложа и клетчаточные пространства, содержимое, сообщения. Пути распространения гнойных процессов на кисти. Доступы и линии разрезов. Анестезия при

операциях на кисти.

49. Топография и проекции магистральных нервов верхней конечности. Операции на периферических нервах, техника шва.

50. Топография дельтовидной области: границы, слои, сосуды, нервы, клетчаточные пространства, сообщения, доступы. Строение и характеристика плечевого сустава, пункция сустава.

51. Топография подмышечной области, подмышечной ямки. Флегмоны подмышечной ямки – пути распространения гноя, линии разрезов, опасности.

52. Топография области предплечья, мышечно-фасциальные ложа (границы, слои, борозды, сосуды, нервы, клетчаточные пространства). Доступы к клетчаточным пространствам, сосудам, нервам.

53. Топография ягодичной области. Флегмоны ягодичной области – пути распространения, линии разрезов. Особенности остановки кровотечения при ранениях ягодичной области.

54. Строение и характеристика коленного сустава. Пункция коленного сустава. Артротомия, способы. Артроскопия.

55. Топография подколенной области, подколенной ямки: границы, слои, сосуды, нервы, сообщения. Доступы к подколенной ямке, осложнения.

56. Топография задней области бедра: границы, слои, сосуды, нервы, сообщения. Доступ к седалищному нерву, блокада седалищного нерва.

57. Строение и характеристика тазобедренного сустава. Пункция тазобедренного сустава. Доступы к тазобедренному суставу, артротомия.

58. Топография подошвенной поверхности стопы, фасциальные ложа и клетчаточные пространства, содержимое, сообщения. Пути распространения гнойных процессов. Доступы и линии разрезов. Ампутации стопы.

59. Задняя область голени: границы, слои, каналы, сообщения, сосуды, нервы. Доступ к задней большеберцовой артерии.

60. Передняя поверхность голени: мышечно-фасциальные ложа, границы, слои, каналы, сосуды, нервы. Доступ к передней большеберцовой артерии.

61. Топография передней области бедра: границы, слои, сосуды, нервы, сообщения. Бедренный треугольник. Приводящий канал.

62. Клиническая анатомия вен нижней конечности. Операции при варикозной болезни. Критические уровни перевязки магистральных вен нижних конечностей.

63. Топография и проекции магистральных нервов нижней конечности. Клинические проявления при повреждении нервов.

64. Топография и проекции магистральных артерий нижней конечности. Радикальные, паллиативные операции при облитерирующих заболеваниях артерий нижних конечностей.

65. Строение и характеристика голеностопного сустава. Доступы, пункция. Костно-пластическая ампутация по Пирогову.

66. Бедренный канал: топография, строение. Операции при бедренной грыже.

67. Позвоночный канал: строение, топография спинного мозга,

спинномозговых нервов, оболочек мозга. Спинномозговая пункция, техника выполнения.

68. Оболочки спинного мозга, межоболочечные пространства. Виды анестезии, их топографо-анатомическое обоснование. Техника выполнения.

69. Хирургическая анатомия позвоночника: позвонки, связки, отверстия, позвоночный канал, сосуды, нервы. Операции на позвоночнике.

70. Топография поясничной области: границы, слои, сосуды, нервы, слабые места поясничной области. Доступы к органам забрюшинного пространства.

71. Топография забрюшинного пространства: границы, фасции, клетчаточные пространства. Сосуды и нервы забрюшинного пространства. Хирургические доступы к органам забрюшинного пространства.

72. Топография подбрюшинного этажа таза: стенки, фасции, клетчаточные пространства. Доступы к органам таза и клетчаточным пространствам. Новокаиновые блокады.

73. Топография промежности: границы, отделы, слои, кровоснабжение, иннервация.

74. Топография седалищно-прямокишечной ямки; доступы к ямке. Блокада полового нерва.

75. Хирургическая анатомия прямой кишки, особенности расположения в разных отделах. Доступы. Операции на прямой кишке (обработка ран, резекция, экстирпация).

76. Топография семявыносящего протока, особенности синтопии и кровоснабжения в разных отделах. Строение семенного канатика. Операции при водянке яичка и варикозном расширении вен семенного канатика.

77. Хирургическая анатомия предстательной железы, доступы.

78. Хирургическая анатомия матки, строение матки. Доступы, операция кесарева сечения.

79. Хирургическая анатомия мочевого пузыря. Доступы. Ушивание раны мочевого пузыря.

80. Хирургическая анатомия почек, строение почки. Варианты аномалий, положения. Доступ к почке, лоханке почки, лоханочно-мочеточниковому сегменту.

81. Хирургическая анатомия надпочечников. Доступы. Операции.

82. Хирургическая анатомия мочеточника, строение мочеточника. Доступы. Ушивание раны мочеточника.

83. Топография переднебоковой стенки груди: границы, области, слои. Торакотомия, доступы к органам грудной полости. Обработка ран области груди.

84. Топография переднебоковой стенки груди: границы, послойное строение. Клетчаточные пространства грудной стенки, доступы к ним.

85. Топография межреберного промежутка. Резекция ребра.

86. Топография лопаточной области (слои, сосуды, нервы, клетчаточные пространства). Флегмоны лопаточной области – пути распространения, линии разрезв.

87. Молочная железа: топография, строение, слои клетчатки. Разрезы при маститах. Операции при опухолях молочной железы.

88. Пути лимфооттока от молочной железы, регионарные лимфоузлы. Современные органосберегающие, радикальные и расширенные радикальные операции при раке молочной железы.

89. Грудная полость: границы, стенки, фасции, клетчаточные пространства, отделы, содержимое, сообщения. Торакотомия, доступы к органам грудной полости.

90. Топография диафрагмы. Слабые места. Диафрагмальные грыжи, способы пластики. Доступы к поддиафрагмальному пространству.

91. Топография средостения, отделы средостения. Доступы к органам средостения.

92. Топография заднего средостения: границы, содержимое, сообщения. Доступ к грудному отделу пищевода.

93. Топография верхнего средостения: границы, содержимое, сообщения. Доступы к органам верхнего средостения.

94. Топография перикарда: листки, части, отделы, синусы, голотопия, синтопия, скелетотопия, сосуды и нервы. Операции на перикарде. Пункция перикарда

95. Хирургическая анатомия сердца: топография, строение стенки. Операции при коронарной недостаточности.

96. Хирургическая анатомия сердца: топография, строение стенки, камеры. Доступы, ушивание раны сердца.

97. Хирургическая анатомия сердца: топография, строение стенки, камеры. Врождённые пороки сердца, типы и способы операций.

98. Хирургическая анатомия аорты: топография, строение стенки. Операции при аневризмах.

99. Топография плевры: скелетотопия, синтопия, части, отделы, складки, синусы, связки, сосуды и нервы. Взаимное расположение плевры и внутригрудной фасции, значение.

100. Топография плевральной полости: границы, синусы. Ранения плевральной полости, виды пневмоторакса, гидроторакса. Пункция и дренирование плевральной полости. Ушивание раны грудной стенки при пневмотораксе.

101. Хирургическая анатомия лёгких: строение, доли, сегменты, топография. Доступы к легкому, операции на лёгких.

102. Корень лёгкого: синтопия, топография. Обработка корня легкого при радикальных операциях.

103. Хирургическая анатомия пищевода: строение, отделы, топография. Доступы к пищеводу в разных отделах. Операции на пищеводе, пластика пищевода.

104. Топография переднебоковой стенки живота: границы, области, слои, сосуды, нервы. Порто- и кава-кавальные анастомозы брюшной стенки, их формирование, клиническое значение.

105. Топография переднебоковой стенки живота: границы, слои,

сосуды, нервы.

106. Топографо-анатомическое обоснование доступов к органам брюшной полости.

107. Топография передней брюшной стенки. Грыжи белой линии живота, пупочные грыжи. Типы и способы пластики грыжевых ворот.

108. Понятие грыжи. Классификация вентральных грыж. Строение грыжи. Этапы операции грыжесечения, способы пластики. Ущемление грыж, особенности оперативного лечения.

109. Понятие грыжи, слабые места брюшной стенки. Строение грыжи. Этапы операции грыжесечения, способы пластики. Эндоскопические способы пластики грыж.

110. Паховый канал, строение, содержимое. Хирургическая анатомия косых и прямых паховых грыж. Типы и способы пластики пахового канала.

111. Топография паховой области: границы, слои, сосуды, нервы. Топография пахового канала. Индивидуальные, половые, возрастные формы изменчивости пахового канала. Особенности операций при врожденной и ущемленной паховой грыже.

112. Топография верхнего этажа брюшной полости: границы, связки, складки, сумки. Сообщения сумок и пространств. Доступы и дренирование сумок и пространств.

113. Топография нижнего этажа брюшной полости: границы, связки, брыжейки, каналы, синусы, карманы, пространства, их клиническое значение. Доступы и дренирование нижнего этажа брюшной полости.

114. Хирургическая анатомия поджелудочной железы: строение, топография, кровоснабжение, иннервация, лимфоотток. Топографо-анатомическое обоснование доступов к поджелудочной железе.

115. Хирургическая анатомия поджелудочной железы: строение, топография, кровоснабжение, иннервация, лимфоотток. Операции на поджелудочной железе.

116. Хирургическая анатомия желудка: строение, топография, сосуды, нервы, лимфоотток. Типы и способы резекции желудка. Пилоросохраняющие операции.

117. Хирургическая анатомия желудка: строение, топография, сосуды, нервы. Ушивание прободной язвы желудка. Ваготомия: показания, виды.

118. Хирургическая анатомия желудка: строение, топография, сосуды, нервы, лимфоотток. Типы и способы гастростомии.

119. Хирургическая анатомия двенадцатиперстной кишки: строение, отделы, топография, кровоснабжение, иннервация. Доступы к двенадцатиперстной кишке. Особенности формирования культи двенадцатиперстной кишки.

120. Хирургическая анатомия печени: строение, топография, борозды, ямки, связки, сосуды, нервы. Доступы к печени. Виды резекции печени.

121. Формирование и топография желчевыводящих путей. Холедохотомия, дренирование общего желчного протока, билиодигестивные анастомозы.

122. Топография желчного пузыря. Операции на желчном пузыре: холецистостомия, холецистэктомия, билиодигестивные анастомозы.

123. Хирургическая анатомия селезенки. Доступ к селезенке. Операции на селезенке, топографо-анатомическое обоснование оперативных приемов приспленэктомии.

124. Топографическая анатомия тонкой кишки: отделы, особенности топографии; скелетотопия и синтопия брыжейки тонкой кишки, особенности кровоснабжения, лимфооттока, иннервации. Резекция тонкой кишки, виды и типы энтеростомии.

125. Топография червеобразного отростка, варианты расположения. Доступы. Типы аппендэктомии.

126. Топографическая анатомия толстой кишки: отделы, особенности топографии, кровоснабжения, лимфооттока. Варианты и аномалии формы, положения. Доступы к органам нижнего этажа брюшной полости.

127. Резекция толстой кишки (поперечно-ободочной, сигмовидной, лево- и правосторонняя гемиколэктомия): этапы, осложнения.

128. Резекция кишки, этапы. Типы и способы формирования межкишечных анастомозов.

129. Противоестественный задний проход, виды. Показания. Техника выполнения.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в разработке «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине».

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих занятия лекционного типа, занятия семинарского типа (семинарские занятия), самостоятельной работы, а также промежуточного контроля. В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, решение ситуационных задач, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к семинарским занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных

журналах, на рекомендованных сайтах).

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. При изучении учебной дисциплины необходимо использовать философскую литературу и освоить практические умения полемизировать, доказывать собственную точку зрения. Семинарские занятия проводятся в виде диалога, беседы, демонстрации различных философских подходов к обсуждаемым проблемам и решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам института, а также к электронным ресурсам.

Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать философские, медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике гуманитарные знания, а также естественно - научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; развитию способности логически правильно оформить результаты работы; формированию системного подхода к анализу гуманитарной и медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии. Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умению приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

9.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине (модулю):

Основная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
1.	Николаев, А. В. Топографическая анатомия и оперативная хирургия : учебник / А. В. Николаев. — 3-е изд. , испр. и доп. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 736 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
2.	Дыдыкин, С. С. Топографическая анатомия и оперативная хирургия : рабочая тетрадь. В 2 ч. Ч. I / под ред. С. С. Дыдыкина, Т. А. Богоявленской. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 120 с.	
3.	Большаков, О. П. Оперативная хирургия : учебное пособие по мануальным навыкам / под ред. А. А. Воробьёва, И. И. Кагана. -	

	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 688 с.
4.	Лопухин, Ю. М. Топографическая анатомия и оперативная хирургия. В 2-х томах. Том 1 : учебник / Сергиенко В. И. , Петросян Э. А. , Фраучи И. В. ; под общей ред. Ю. М. Лопухина. - 3-е изд. , испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 832 с.
5.	Лопухин, Ю. М. Топографическая анатомия и оперативная хирургия. В 2-х томах. Том 2 : учебник / Сергиенко В. И. , Петросян Э. А. , Фраучи И. В. ; под общей ред. Ю. М. Лопухина. - 3-е изд. , испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 592 с.

Дополнительная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
6.	Каган, И. И. Топографическая анатомия и оперативная хирургия В 2 т. Т. 1 : учебник / под ред. И. И. Кагана, И. Д. Кирпатовского - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 512 с	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС
7.	Савельев, В. С. Хирургические болезни. В 2 т. Том 1 : учебник / под ред. В. С. Савельева, А. И. Кириенко. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 720 с.	
8.	Лопухин, Ю. М. Практикум по оперативной хирургии : учеб. пособие / Лопухин Ю. М. , Владимиров В. Г. , Журавлев А. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 400 с.	

9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
2. Система электронного обучения (виртуальная обучающая среда) «Moodle»
3. Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru>
4. Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>
5. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - <http://www.femb.ru>
6. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - <http://med-lib.ru>
7. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - <http://window.edu.ru>

8. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - <http://www.booksmed.com>
9. Публикации ВОЗ на русском языке - <https://www.who.int>
10. Digital Doctor Интерактивное интернет-издание для врачей – интернистов и смежных специалистов - <https://digital-doc.ru>
11. Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru>

Перечень информационных и иных образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

1. Автоматизированная образовательная среда института.
2. Операционная система Ubuntu LTS
3. Офисный пакет «LibreOffice»
4. Firefox

9.3 Материально-техническое обеспечение

Помещение (учебная аудитория) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (семинарских занятий), для проведения групповых консультаций, индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных программой специалитета, оснащенное оборудованием и техническими средствами обучения: парта, стул ученика, стол преподавателя, доска маркерная, кресло преподавателя, проектор, экран, компьютер (ноутбук), бактерицидный облучатель воздуха рециркуляторного типа, раковины, дозаторы для жидкого мыла.

Многофункциональная кровать, кушетка, шкаф для хранения медицинского инструментария, стерильных расходных материалов, холодильник, фантом таза, фантом женской промежности, фантом мужской промежности, биксы, шины (резиновые), фантом головы, судно женское, судно мужское, электрокардиограф, устройство контроля качества проведения непрямого массажа сердца, очки защитные, кисть руки, крючок тупой четырехзубый, крючок острый четырехзубый, крючок острый трехзубый, крючок острый однозубый, скальпель со съемным лезвием, скальпель остроконечный, скальпель брюшистый, ножницы пуговчатые (для снятия повязок), ножницы хирургические прямые, ножницы хирургические изогнутые, ножницы прямые остро-тупоконечные, лопатка Буяльского, ложечки острые Фолькмана, иглы Дешана, зонд пуговчатый, зонд желобоватый, крючок пластинчатый Фарабефа, зажим для прикрепления операционного белья к коже, цапка для укрепления операционного белья, кровоостанавливающий зажим зубчатый Кохера прямой, иглодержатель (160 мм, 200 мм), кровоостанавливающий зажим Бильрота (без зубчиков) изогнутый, кровоостанавливающий зажим типа «Москит», пинцет анатомический, пинцет хирургический, пинцет зубчато- лапчатый, корнцанг изогнутый, зеркало гинекологическое, катетер уретральный металлический

мужской, катетер уретральный металлический женский, диссектор по McDonald, костодержатель изогнутый, скоба для скелетного вытяжения ЦИТО, маска Эсмарха, диссектор сосудистый, расширитель трахеотомический д/разведения краев раны при трахеотомии, канюля трахеостомическая металлическая, канюля трахеостомическая пластиковая, канюля для промывания слезных канальцев прямая, пинцет глазной микрохирургический для роговицы изогнутый, пинцет для фиксации глазного яблока, пинцет глазной фиксационный, игла (нож) для удаления инородных тел из роговицы, скальпель глазной остроконечный средний, крючок-векоподъемник по Десмарресу, зонд цилиндрический 2-х сторонний для слезного канала, ножницы глазные для снятия швов прямые, ножницы для роговицы тупоконечные вертикально изогнутые, крючок-векорасширитель по Листеру-Бушу, щипцы для захватывания и удержания трубчатых и прочих костей, игла для спинномозговой пункции, щипцы костные Фарабефа, долото плоское, долото плоское с шестигранной ручкой, костные ложки Фолькмана, ножницы реберные Гильотинные – для рассечения ребер, молоток хирургический, ампутационные ножи, кусачки костные для операций на позвоночнике по Янсену, костодержатель прямой, костные кусачки Листона, пила дуговая, пила листовая, пила проволочная Джигли, щипцы для отгибания краев гипсовых повязок, костные кусачки Люера с двойной передачей, щипцы секвестральные, комплект вакуумных шин, печеночные зеркала, зеркало двухстороннее по Ричардсону, лопаточка Ревердена, троакар, зеркало для брюшной стенки, кишечный зажим, ножницы для рассечения мягких тканей в глубине, зажим для захвата кишечной стенки, зажим Микулича, ранорасширитель реечный Финачетто-Бурфорда, ранорасширитель кремальерный Коллина, ранорасширитель реечный Госсе, коловорот, фрезы разных размеров, мозговой шпатель, костные кусачки Люера с короткими губками, распатор прямой, распатор изогнутый, ранорасширитель нейрохирургический с острыми губками, костные кусачки Дальгрена, инфузорная система для в/в введения, подушка Кислородная, шприц Жане, круг резиновый подкладной, кружка Эсмарха, трубка газоотводная, спринцовка, грелка, пузырь для льда, термометр электронный, поильник полимерный, зонд желудочный, простынь белая, клеенка, катетер нелатона женский, катетер нелатона мужской, аденотом, зажим носоглоточный окончательный прямой, зеркало носовое, конхотом со щелевидным отверстием, крючок для оттягивания крыльев носа, петля полипная гортанная, воронка ушная никелированная, зонд ушной с навивкой, канюля для промывания аттика, пинцет ушной горизонтально изогнутый, шпатель для языка прямой, нож ампутационный малый, зеркало ректальное двустворчатое со сплошными губками, зажим геморроидальный, зажим для почечной ножки изогнутый по радиусу малый, зажим к/о изогнутый Микулича, зажим к/о изогнутый Бильрота, языкодержатель, зажим зубчатый изогнутый, роторасширитель, пинцет анатомический по Тейлору, манекен для отработки СЛР.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен

индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») как на территории института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещение (учебная аудитория) для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ МЕДИКО – СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧОУ ВО «СМСИ»

Е.Н.Гисцева

Приказ № 01- О 12 августа 2025г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.45 Травматология и ортопедия**

Обязательная часть

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

Уровень высшего образования: специалитет

квалификация: врач-лечебник

Форма обучения: очная

Срок обучения: 6 лет

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 988.

2) Профессиональный стандарт «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2017 г. № 293н

3) Общая характеристика образовательной программы.

4) Учебный план образовательной программы.

5) Устав и локальные акты Института.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения учебной дисциплины Травматологии и ортопедии является:

- обучение студентов современным положениям теоретических и практических разделов травматологии и ортопедии, основам диагностики и лечения больных с повреждениями и заболеваниями опорно-двигательного аппарата, формирование основ клинического мышления.

- отработка практических умений и навыков, позволяющих будущему врачу-терапевту (участковому) быстро разобраться в ургентной ситуации, наметить план экстренных диагностических и лечебных мероприятий, быстро начать действовать.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- формирование у студентов единого системного подхода в обследовании и лечении больных ортопедо-травматологического профиля;

- ознакомление с основными принципами организации ортопедо-травматологической помощи с учетом приоритета национального проекта в сфере здравоохранения (диспансеризации и оказания высокотехнологической помощи населению);

- ознакомление с этиологией, патогенезом, клиническими признаками типичных повреждений опорно-двигательной системы и внутренних органов человека;

- формирование практических навыков диагностики и лечения больных с повреждениями опорно-двигательного аппарата, внутренних органов и систем, заболеваниями опорно-двигательного аппарата;

- обучение оказанию экстренной (первой врачебной помощи) при повреждениях опорно-двигательного аппарата, головного и спинного мозга, внутренних органов грудной и брюшной полостей;

- ознакомление с хирургической техникой при лечении ортопедо-травматологических больных;

- формирование у студентов высокого морального уровня, принципов медицинской этики и деонтологии.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Травматология и ортопедия изучается в 7 и 8 семестрах и относится к базовой части Блока Б1. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: психология анатомия, биологическая химия, биология, биоэтика, гигиена, гистология, эмбриология, цитология, медицинская информатика, латинский язык, микробиология, вирусология, иммунология, нормальная физиология, патологическая анатомия,

патологическая физиология, пропедевтика внутренних болезней, фармакология.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: анестезиология, реанимация, интенсивная терапия, госпитальная терапия, госпитальная хирургия, инфекционные болезни, медицинская реабилитация, поликлиническая терапия.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код и наименование компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практике
Профессиональные компетенции		
ПК-2 Способен к участию в оказании медицинской помощи в экстренной форме	ИПК-2.2 Умеет оказывать медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента	Знать: - основные принципы управления и организации медицинской помощи населению; - клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; - методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного хирургического профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику); - основы организации медицинской (амбулаторно-поликлинической и стационарной) помощи различным группам населения, принципы диспансеризации населения, реабилитации больных; - критерии диагностики различных заболеваний; - особенности организации и объем работы врача амбулаторно-поликлинического звена, современные диагностические возможности поликлинической службы, методы проведения неотложных мероприятий,

		показания для плановой госпитализации больных; - методы лечения и показания к их применению; - клинические проявления основных хирургических синдромов; - особенности организации медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах в мирное и военное время; - особенности оказания первой помощи и проведения реанимационных мероприятий пострадавшим при автодорожных травмах, утоплении, электротравме, strangulationной асфиксии, способы восстановления проходимости верхних дыхательных путей; - клинические симптомы повреждений опорно-двигательной системы, грудной клетки, брюшной полости, полости таза, головы и полости черепа, методику определения площади обожженной поверхности, особенности наложения контурных повязок при ожоговой болезни и холодовой травме; - клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов. Уметь: - определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, - определение свойств артериального пульса и т.п.); оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи, провести первичное обследование опорно-двигательной системы (костно-мышечной и суставов); - установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента:

		критическое (терминальное) состояние, состояние с болевым синдромом, состояние с хроническим заболеванием; - определить по рентгенограмме наличие перелома и вывиха, свободного газа в брюшной полости, гидропневмоторакса; - подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация; - сформулировать клинический диагноз; - разработать план хирургических действий с учетом протекания болезни и ее лечения; - сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения; - применять различные способы введения лекарственных препаратов; поставить предварительный диагноз синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; - оказывать первую помощь при неотложных состояниях, первую врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях; - обследовать пациентов при различных травматических повреждениях, выявлять жизнеопасные нарушения при кровотечениях, наложить транспортные шины, бинтовые и косыночные повязки, ввести медикаменты через дренажи и микроирригаторы, оценить пригодность крови и ее препаратов к трансфузии, проводить контроль за показателями гемодинамики и дыхания;

		- проводить реанимационные мероприятия при возникновении клинической смерти; - заполнять историю болезни, выписывать рецепт. Владеть: - правильным ведением медицинской документации; - методами общеклинического обследования; - алгоритмом развернутого клинического диагноза; - алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту; - основными врачебными и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Объём дисциплины	Всего часов	7 семестр часов	8 семестр часов
Общая трудоемкость дисциплины, часов	216	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа):	134	72	62
Лекционные занятия (всего) (ЛЗ)	42	24	18
Занятия семинарского типа (всего) (СТ)	92	48	44
Самостоятельная работа (всего) (СРС)	46	36	10
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	36		36

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Содержание разделов (модулей), тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах

1	2	3	4
	Раздел 1. Общая фрактуриология		
1.	ПК-2.	Методика обследования травматологического и ортопедического больного, схема истории болезни	Опрос, осмотр, пальпация, перкуссия и аускультация, определение объема движений в суставах, длины и функции конечностей. Специальные методы диагностики: рентгенодиагностика, КТ-, МРТ – диагностика, другие методы исследования. Порядок заполнения истории болезни травматологического больного. Отличия истории болезни травматологического больного и ортопедического больного от истории болезни больного общехирургического профиля. Роль анамнеза (механизма травмы) в уточнении диагноза у травматологического и больного. Понятие оси конечности, способы измерения ее для верхней и нижней конечности. Виды деформаций конечности. Симптомы, характерные для диафизарных и внутрисуставных повреждений (в тазобедренном, коленном, голеностопном, плечевом, локтевом суставах). Виды укорочений (истинное, кажущееся, абсолютное, относительное, функциональное). Техника измерения. Виды нарушений подвижности в суставах, виды контрактур. Способы определения мышечного напряжения. Современные методы исследования костно-мышечной системы, их возможности.
2.	ПК-2.	Классификация, клиника, диагностика переломов костей и конечностей	Анатомо-функциональные и гистологические особенности строения костей конечностей на разных уровнях, источники кровообращения. Частота переломов костей конечностей. Регенерация костной ткани. Фазы репаративного процесса. Общие и местные факторы, влияющие на процесс и сроки сращения переломов. Понятие о сращении и несращении кости, о замедленной консолидации, ложном суставе и несросшемся переломе. Классификация переломов костей конечностей. Особенности классификации открытых переломов костей конечностей по Каплану-Марковой. Основные абсолютные и относительные симптомы переломов костей конечностей. Диагностика переломов костей в области суставов верхней конечности (плечевого, локтевого, лучезапястного). Диагностика переломов костей в области суставов нижней конечности (тазобедренного, коленного, голеностопного). Осложнения переломов костей конечностей. Типичные ошибки при диагностике переломов.
3.	ПК-2.	Консервативное лечение переломов костей	Показания, противопоказания к консервативному лечению переломов костей конечностей. Фиксационный метод лечения переломов костей верхней конечности (суть, места обезболивания, способы репозиции и фиксации, сроки фиксации). Фиксационный метод лечения переломов костей нижней конечности (суть,

		конечности	места обезболивания, правила и способы репозиции и фиксации, современные средства лечебной иммобилизации, средние сроки фиксации). Фиксационный метод лечения переломов костей нижней конечности, правила фиксации, виды повязок. Экстензионный метод лечения переломов костей конечностей (показания, обезболивание, способы и средства для его проведения, расчет груза, сроки репозиции, способы контроля репозиции, средние сроки консолидации). Экстензионно-фиксационный метод показания, способы проведения, преимущества и недостатки. Особенности консервативного лечения открытых переломов костей конечностей. Ошибки и осложнения при консервативном лечении переломов костей конечностей.
4	ПК-2.	Оперативное лечение переломов костей конечностей	Абсолютные и относительные показания к оперативному лечению переломов костей конечностей. Противопоказания к оперативному лечению переломов. Периоды в лечении больного, основные современные принципы и задачи оперативного лечения переломов костей конечностей длинных трубчатых костей (бедренная и плечевая кости, кости голени и предплечья). Методы оперативного лечения, показания, выбор оптимального способа остеосинтеза. Интрамедуллярный остеосинтез: современные технологии, показания, преимущества и недостатки. Экстремедуллярный остеосинтез: современные технологии, показания, преимущества и недостатки. Компрессионно-дистракционный остеосинтез аппаратами внешней фиксации: современные технологии, показания, преимущества и недостатки. Костная аутопластика: показания, виды. Ошибки и осложнения при оперативном лечении переломов костей конечностей.
Раздел 2. Частные разделы травматология			
5.	ПК-2.	Травматические вывихи костей конечностей	Анатомо-функциональные особенности крупных суставов конечностей. Частота и классификация травматических вывихов костей конечностей. Основные абсолютные и относительные симптомы вывихов плеча, предплечья, бедра, голени, стопы. Основные рентгенологические симптомы вывихов. Показания и противопоказания к закрытому и открытому вправлению вывихов. Способы обезболивания, внутрисуставные блокады крупных суставов. Способы закрытого вправления вывихов плеча, бедра предплечья. Способы оперативного лечения вывихов и их последствий. Типичные ошибки при диагностике и лечении вывихов.
6.	ПК-2.	Повреждения таза и их лечение	Анатомо-функциональные особенности таза. Современные отечественная и международная классификации повреждений таза. Клиника и

			диагностика повреждений таза (симптомы повреждений таза при 1, 2, 3, 4 группах повреждений). Показания, противопоказания к консервативному и оперативному лечению переломов таза. Консервативный метод лечения. переломов костей таза (суть, места обезболивания, способы репозиции и фиксации, сроки фиксации). Оперативный метод лечения переломов костей таза (суть, места обезболивания, способы репозиции и фиксации, современные средства лечебной иммобилизации, средние сроки фиксации). Ошибки и осложнения при лечении повреждений таза.
7.	ПК-2.	Закрытые повреждения позвоночника	Анатомо-функциональные особенности позвоночника. Частота и классификация закрытых повреждений позвоночника (по уровню, локализации, механизму травмы, смещения, сочетанности, стабильности, тяжести повреждения спинного мозга). Основные клинические симптомы переломов позвоночника. Основные рентгенологические симптомы переломов позвоночника. Показания и противопоказания к консервативному и оперативному лечению переломов позвоночника. Методы консервативного лечения переломов позвоночника, правила репозиции. Методы оперативного лечения переломов позвоночника. Реабилитация больных с повреждениями позвоночника. Типичные ошибки при диагностике и лечении переломов и вывихов позвоночника.
8.	ПК-2.	Повреждение менисков и связок коленного сустава. Повреждения мягких тканей конечностей	Классификация, клиника и диагностика повреждений менисков коленного сустава. Классификация, клиника и диагностика повреждений коллатеральных и крестообразных связок коленного сустава. Лечение повреждений менисков и связок коленного сустава, осложнения при лечении, последствия повреждений менисков. Ушибы мягких тканей, повреждения связок голеностопного сустава, кистевого сустава, плечевого сустава (вращательной манжеты плеча), разрывы ахиллова сухожилия.
Раздел 3. Взрослая и детская ортопедия			
9.	ПК-2.	Остеохондроз позвоночника, сколиоз	Классификация остеохондроза, клиническая картина и диагностика в зависимости от степени и локализации, основные симптом комплексы шейного, грудного и поясничного остеохондроза. Тактика и лечение остеохондроза, показания к консервативному и оперативному лечению, показания к применению ортезов. Классификация, клиника, диагностика сколиотической болезни. Профилактика сколиоза. Консервативное и оперативное лечения сколиоза.
10.	ПК-2.	Деформирующий остеоартроз,	Патогенез и классификация деформирующего остеоартроза. Клиника и диагностика деформирующего остеоартроза крупных суставов. Лечение деформирующего остеоартроза в зависимости от стадии

		Статическое Деформации стопы, Hallus Valgus	заболевания. Диагностика, клиника и лечение статических деформаций стоп и вальгусной деформации 1 пальца стопы.
11.	ПК-2.	Клиника, диагностика и лечение основных детских ортопедических заболеваний (Врожденный вывих бедра, косолапость, кривошея, вялые и спастические параличи, остеохондропатии)	Клиника, диагностика и рентгенологическая картина врожденного вывиха бедра до года и после года. Клиника и рентгенодиагностика дисплазии тазобедренного сустава. Консервативное лечение дисплазии сустава и врожденного вывиха бедра до 1 года. Оперативное лечение врожденного вывиха бедра. Клиника и лечение врожденной косолапости в возрасте до 1 года. Оперативное лечение врожденной косолапости. Диагностика различных форм кривошеи. Консервативное и оперативное лечение кривошеи. Остеохондропатии (болезнь Пертеса, Осгуд-Шляттера, Келлера): классификация, клиника, диагностика. Вопросы консервативного и оперативного лечения остеохондропатии. Клиника и диагностика вялых и спастических параличей. Лечение вялых и спастических параличей.
12.	ПК-2.	Заболевания и травматические повреждения кисти, защита историй болезней	Анатомо-функциональные особенности кисти и пальцев. Частота и классификация повреждений кисти. Симптомы повреждения сухожилий и нервов на различных уровнях (начиная от нижней трети предплечья до дистальной фаланги). Показания, противопоказания к оперативному лечению повреждений сухожилий, нервов, костей. Ошибки и осложнения при диагностике и лечении повреждений сухожилий, нервов, костей кисти и пальцев. Патогенез. Классификация и диагностика контрактуры Дюпюитрена. Лечение контрактуры Дюпюитрена, виды и выбор операции. Написание и защита истории болезни больного с переломом костей скелета.
Раздел 4. Неотложная травматологическая помощь: основы организации и тактики			
13.	ПК-2.	Организация травматолого-ортопедической помощи в России. Травма,	Организация травматологической помощи в амбулаторных и стационарных условиях (первая помощь, амбулаторная и стационарная помощь, специализированная помощь). Травмпункт (цель, задачи, функции, устройство и оснащение). Особенности организации хирургической помощи при катастрофах и чрезвычайных ситуациях (силы, средства). Понятие травматизм, его виды, структура, динамика в последние годы. Принципы организации

		травматизм. Организация травматологической помощи в экстремальных условиях	травматологической помощи населению (первая помощь, амбулаторная и стационарная помощь). Система организации травматологической помощи в Свердловской области. Структура, задачи травмпункта, условия организации его работы. Показания к амбулаторному и стационарному лечению больных со свежей травмой. Диспансеризация, правила проведения ВК и направления на МСЭК
14.	ПК-2.	Учение об огнестрельных ранах, костная рана. Огнестрельные повреждения конечностей, огнестрельные переломы	Классификация, клиника и диагностика неогнестрельных и огнестрельных ранений. Современное учение об огнестрельных ранениях. Основные особенности огнестрельной раны, общая характеристика. Особенности пулевых ранений, раневая баллистика, механизм образования пулевых ранений. Основные особенности осколочных ранений. Основные особенности взрывных ранений. Первичная хирургическая обработка (понятие, показания, техника, элементы, виды), клиническое течение ран при открытом их ведении. Виды швов, показания и сроки к применению на этапах медицинской эвакуации. Лечение раненых с огнестрельными ранами на этапах медицинской эвакуации (объем помощи, тактика). Огнестрельные переломы костей и ранения крупных суставов: классификация переломов и ранений. Раневая баллистика и морфология огнестрельных ранений. Особенности пулевых, осколочных и минновзрывных ранений. Особенности регенерации тканей при огнестрельных повреждениях. Первичная и вторичная хирургическая обработка ран. Понятие и элементы. Виды швов. Классификация, клиника и диагностика неогнестрельных и огнестрельных повреждений костей конечностей и суставов.
15.	ПК-2.	Кровотечение и острая кровопотеря, методы остановки наружного кровотечения. Кровь, переливание крови в экстремальных условиях, при массовых поражениях	Классификация, клиническая картина и диагностика кровотечений, острой кровопотери и ранений магистральных сосудов. Достоверные и относительные симптомы ранения сосудов, клиническая картина кровопотери. Система этапного лечения раненых с повреждениями магистральных сосудов при техногенных катастрофах и вооруженных конфликтах. Показания, противопоказания и техника выполнения основных способов временной остановки кровотечений, возможные осложнения. Правила наложения жгута, технология контроля правильности и обоснованности наложения жгута. Способы окончательной остановки кровотечений: показания, способы. Места «опасной» перевязки магистральных артерий. Степень ишемии конечности, показания к восстановлению магистральных сосудов. Пульсирующая гематома и травматическая аневризма. Диагностика и лечение. Степени кровопотери. Методы определения объема

			кровопотери. Определение групп крови и подготовки к переливанию крови, особенностях переливания крови в экстремальных условиях. Показания, противопоказания к основным методам переливания крови. Основные осложнения при переливании крови, их профилактике и лечении.
16.	ПК-2.	Хирургическая инфекция при повреждениях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Инфекционные осложнения ранений	Способы профилактики, диагностики и принципы лечения местных форм инфекционных осложнений. Система этапного лечения раненых с инфекционными осложнениями. Этиология, патогенез и симптоматика различных форм инфекционных осложнений ранений и травм. Знать показания и противопоказания к основным методам оперативного лечения инфекционного процесса. Показания к оперативному лечению раневой инфекции с учетом конкретного клинического случая. Особенности инфекционных осложнений. Показания к первичной и вторичной ампутации конечности. Виды ампутаций. Понятие о раневом инфекционном процессе. Посттравматический остеомиелит. Эндогенные формы остеомиелита. Анаэробная инфекция. Классификация. Клинические проявления. Принципы лечения. Сепсис. Столбняк.
Раздел 5. Повреждения головного и спинного мозга, органов груди, живота и таза, термические поражения			
17.	ПК-2.	Термические поражения, ожоги и обморожения	Этиология. Классификация ожогов. Определение площади и глубины ожогов. Ожоговая болезнь. Этиопатогенез. Периоды ожоговой болезни. Ожоговый шок. Классификация. Оценка тяжести ожогового шока. Острая ожоговая токсемия. Основные клинические проявления. Ожоговая септикокемия. Лечение. Объем помощи на этапах медицинской эвакуации. Медицинская сортировка. Оказание квалифицированной и специализированной помощи обожженным. Принципы лечения обожженных в период токсемии и септикопиемии. Местное лечение ожогов (первичный туалет ожога, виды повязок, ранняя некрэктомия). Кожная пластика: первичная, вторичная. Особенности ожогов огнесмесями. Особенности лечения пораженных огнесмесями. Особенности лучевых и химических ожогов. Отморожения. Этиология, патогенез, классификация. Профилактика и лечение отморожений на этапах медицинской эвакуации. Общее охлаждение. Лечение общего охлаждения на этапах медицинской эвакуации.
18.	ПК-2.	Открытые и огнестрельные повреждения черепа, головного	Частота черепно-мозговой травмы в мирное и военное время. Классификация травмы черепа и головного мозга. Клиника, диагностика закрытой черепно-мозговой травмы. Клиника тяжелого ушиба головного мозга. Сдавление головного мозга. Тактика при сдавлении головного мозга на этапах медицинской эвакуации. Виды трепанаций. Клиника, диагностика,

		мозга, позвоночника, спинальная травма	медицинская сортировка раненым с огнестрельной черепно-мозговой травмой. Лечение закрытой, открытой и огнестрельной черепно-мозговой травмы на догоспитальном этапе, этапе первой врачебной помощи, квалифицированной и специализированной медицинской помощи. Правила первичной хирургической обработки непроникающих и проникающих ранений черепа и головного мозга. Виды повязок. Способы профилактики инфекции при огнестрельной травме черепа и головного мозга. Осложнения черепно-мозговых ранений и их лечение (менингит, менигоэнцефалит, арахноидит, ранний абсцесс). Классификация огнестрельных и открытых травмы позвоночника и спинного мозга. Клиника, диагностика закрытой спинальной травмы. Клиника, дифференциальная диагностика повреждений спинного мозга (сотрясение, ушиб, сдавление, анатомический перерыв, гематомиелия). Спинальный шок и его особенности. Клиника, диагностика огнестрельных проникающих и непроникающих повреждений позвоночника и спинного мозга. Сдавление спинного мозга. Клиника, диагностика. Тактика при сдавлении спинного мозга на этапах медицинской эвакуации. Особенности транспортировки. Лечение закрытой, открытой и огнестрельной спинальной травмы на этапе квалифицированной медицинской помощи. Объем специализированной хирургической помощи раненым со спинальной травмой. Особенности лечения сочетанных повреждений спинного мозга и внутренних органов. Классификация, клиника и диагностика ранений периферических нервов (сотрясение, ушиб, сдавление, анатомический перерыв). Лечение огнестрельных ранений периферических нервов на этапах медицинской эвакуации.
19.	ПК-2.	Повреждения груди	Классификация повреждений груди. Клиника, диагностика закрытых повреждений груди. Клиника, диагностика открытых и огнестрельных повреждений груди (непроникающих и проникающих ранений). Классификация и клиника плевропульмонального шока. Первая врачебная помощь при плевропульмональном шоке. Клиника, диагностика гемоторакса. Тактика при гемотораксах. Помощь на этапах медицинской эвакуации. Клиника, диагностика открытого, закрытого и клапанного пневмоторакса. Помощь на этапах медицинской эвакуации. Медицинская сортировка пострадавших и объем первой, врачебной и квалифицированной помощи при травмах груди. Торакоабдоминальные ранения. Клиника, диагностика, медицинская сортировка, этапное лечение. Ранения сердца и крупных сосудов. Лечение на этапах медицинской эвакуации. Гнойные осложнения

			повреждений груди. Тактика на этапах медицинской эвакуации
20.	ПК-2.	Закрытые и открытые повреждения живота и таза	Классификация закрытых, открытых и огнестрельных повреждений живота и таза. Клиника и диагностика неогнестрельных и огнестрельных ранений органов живота. Клиника и диагностика повреждений полых органов живота. Клиника и диагностика повреждений паренхиматозных органов живота. Лечение раненых с боевой травмой живота и малого таза на этапах медицинской эвакуации. Медицинская сортировка раненых в живот и объем первой, врачебной и квалифицированной помощи больным с повреждениями органов живота и брюшинного пространства. Специализированное лечение раненых с огнестрельными ранениями живота и малого таза (объем помощи, тактика). Основные способы оперативных вмешательств при ранениях различных органов живота (паренхиматозных, полых), органов брюшинного пространства и малого таза.
Раздел 6. Политравма, сочетанная тяжелая травма			
21.	ПК-2.	Травматический шок, травматическая болезнь	Этиология, патогенез травматического шока. Место в структуре санитарных потерь. Частота и классификация травматического шока. Особенности течения травматического шока при повреждениях различной локализации: тяжелой скелетной травме, травмах черепа, грудной клетки, живота, спинного мозга, при политравме. Принципы профилактики и лечения травматического шока. Объем и содержание мероприятий первой, первой врачебной и квалифицированной медицинской помощи при травматическом шоке. Показания и противопоказания к конкретным основным методам обезболивания на этапах медицинской эвакуации. Способы обезболивания при оказании доврачебной и первой врачебной помощи. Виды новокаиновых блокад и показания к их применению при оказании первой врачебной помощи. Транспортная иммобилизация на этапах медицинской эвакуации: задачи, показания, правила. Подручные и табельные средства транспортной иммобилизации (комплекты Б-2 и другие). Медицинская сортировка и объем противошоковых мероприятий на этапах медицинской эвакуации в зависимости от условий.
22.	ПК-2.	Синдром длительного сдавления	Этиология, патогенез синдрома длительного сдавления. Место в структуре санитарных потерь. Частота и классификация синдрома длительного сдавления. Основные клинические симптомы синдрома длительного сдавления в первый и во второй периоды. Принципы профилактики и лечения синдрома длительного сдавления. Помощь в очаге поражения при синдроме длительного сдавления. Лечение травматического шока на этапах медицинской

			эвакуации. Медицинская сортировка и объем мероприятий при синдроме длительного сдавления на этапах первой врачебной помощи и квалифицированной помощи в зависимости от условий. Лечение синдрома длительного сдавления на этапе специализированной медицинской помощи.
23.	ПК-2.	Политравм а, диагностик а, тактика, лечение	Классификация политравмы. Клиническая картина в зависимости от сочетания и множественности повреждений. Особенности диагностики, тактики и лечения политравмы в острый период. Объем первой и первой врачебной помощи у больных с политравмой. Медицинская сортировка пострадавших на этапе первой врачебной и квалифицированной помощи. Лечение больных с политравмой в период местных проявлений. Лечение в период последствий политравмы.
24.	ПК-2.	Взрывные поврежден ия	Механогенез и патогенез взрывных повреждений. Основные поражающие факторы и механизм их действия на организм человека. Патологическая анатомия взрывных повреждений. Особенности диагностики, тактики и лечения взрывных повреждений при техногенных катастрофах террористических актах. Объем первой и первой врачебной помощи у больных с взрывными поражениями (травма и ранения). Особенности оказания помощи и лечения Пострадавшим с комбинированными поражениями (радиационные, термо-механические, химические).

4. Тематический план дисциплины

4.3. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем (ЛЗ – занятия лекционного типа, СТ – занятия семинарского типа, СЗ – семинарские занятия)

№ п/п	Вид ы учеб ных заня тий	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей) <i>(при наличии)</i> . Порядковые номера и наименование тем (модулей) модулей. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	
			ЛЗ	СТ
		7 семестр		
		Раздел 1. Общая фрактуриология		
1.	ЛЗ	Тема 1. Методика обследования травматологического и ортопедического больного, схема истории болезни	2	
2.	СЗ	Тема 1. Методика обследования травматологического и ортопедического больного, схема истории болезни		4
3.	ЛЗ	Тема 2. Классификация, клиника, диагностика переломов костей и конечностей	2	
4.	СЗ	Тема 2. Классификация, клиника, диагностика переломов костей и конечностей		4

5.	ЛЗ	Тема 3. Консервативное лечение переломов костей конечностей	2	
6.	СЗ	Тема 3. Консервативное лечение переломов костей конечностей		4
7.	ЛЗ	Тема 4. Оперативное лечение переломов костей конечностей	2	
8.	СЗ	Тема 4. Оперативное лечение переломов костей конечностей		4
		Раздел 2. Частные разделы травматология		
9.	ЛЗ	Тема 5. Травматические вывихи костей конечностей	2	
10.	СЗ	Тема 5. Травматические вывихи костей конечностей		4
11.	ЛЗ	Тема 6. Повреждения таза и их лечение	2	
12.	СЗ	Тема 6. Повреждения таза и их лечение		4
13.	ЛЗ	Тема 7. Закрытые повреждения позвоночника	2	
14.	СЗ	Тема 7. Закрытые повреждения позвоночника		4
15.	ЛЗ	Тема 8. Повреждение менисков и связок коленного сустава. Повреждения мягких тканей конечностей	2	
	СЗ	Тема 8. Повреждение менисков и связок коленного сустава. Повреждения мягких тканей конечностей		4
		Раздел 3. Взрослая и детская ортопедия		
16.	ЛЗ	Тема 9. Остеохондроз позвоночника, сколиоз	2	
17.	СЗ	Тема 9. Остеохондроз позвоночника, сколиоз		4
18.	ЛЗ	Тема 10. Деформирующий остеоартроз, Статические Деформации стопы, Hallus Valgus	2	
19.	СЗ	Тема 10. Деформирующий остеоартроз, Статические Деформации стопы, Hallus Valgus		4
20.	ЛЗ	Тема 11. Клиника, диагностика и лечение основных детских ортопедических заболеваний (Врожденный вывих бедра, косолапость, кривошея, вялые и спастические параличи, остеохондопатии)	2	
21.	СЗ	Тема 11. Клиника, диагностика и лечение основных детских ортопедических заболеваний (Врожденный вывих бедра, косолапость, кривошея, вялые и спастические параличи, остеохондопатии)		4
22.	ЛЗ	Тема 12. Заболевания и травматические повреждения кисти, защита историй болезней	2	
23.	СЗ	Тема 12. Заболевания и травматические повреждения кисти, защита историй болезней		4
		Итого за семестр	24	48
		8 семестр		
		Раздел 4. Неотложная травматологическая помощь: основы организации и тактики		
24.	ЛЗ	Тема 13. Организация травматолого-ортопедической помощи в России. Травма, травматизм. Организация травматологической помощи в экстремальных условиях	2	
25.	СЗ	Тема 13. Организация травматолого-ортопедической помощи в России. Травма, травматизм. Организация травматологической помощи в экстремальных условиях		2
26.	ЛЗ	Тема 14 Учение об огнестрельных ранах, костная рана. Огнестрельные повреждения конечностей, огнестрельные переломы	2	

27.	СЗ	Тема 14 Учение об огнестрельных ранах, костная рана. Огнестрельные повреждения конечностей, огнестрельные переломы		2
28.	ЛЗ	Тема 15. Кровотечение и острая кровопотеря, методы остановки наружного кровотечения. Кровь, переливание крови в экстремальных условиях, при массовых поражениях	1	
29.	СЗ	Тема 15. Кровотечение и острая кровопотеря, методы остановки наружного кровотечения. Кровь, переливание крови в экстремальных условиях, при массовых поражениях		4
30.	ЛЗ	Тема 16. Хирургическая инфекция при повреждениях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Инфекционные осложнения ранений	1	
31.	СЗ	Тема 16. Хирургическая инфекция при повреждениях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Инфекционные осложнения ранений		4
		Раздел 5. Повреждения головного и спинного мозга, органов груди, живота и таза, термические поражения		
32.	ЛЗ	Тема 17. Термические поражения, ожоги и обморожения	1	
33.	СЗ	Тема 17. Термические поражения, ожоги и обморожения		4
34.	ЛЗ	Тема 18. Открытые и огнестрельные повреждения черепа, головного мозга, позвоночника, спинальная травма	1	
35.	СЗ	Тема 18. Открытые и огнестрельные повреждения черепа, головного мозга, позвоночника, спинальная травма		4
36.	ЛЗ	Тема 19. Повреждения груди	2	
37.	СЗ	Тема 19. Повреждения груди		4
38.	ЛЗ	Тема 20. Закрытые и открытые повреждения живота и таза	2	
39.	СЗ	Тема 20. Закрытые и открытые повреждения живота и таза		4
		Раздел 6. Политравма, сочетанная тяжелая травма		
40.	ЛЗ	Тема 21. Травматический шок, травматическая болезнь	2	
41.	СЗ	Тема 21. Травматический шок, травматическая болезнь		4
42.	ЛЗ	Тема 22. Синдром длительного сдавления	2	
43.	СЗ	Тема 22. Синдром длительного сдавления		4
44.	ЛЗ	Тема 23. Политравма, диагностика, тактика, лечение	1	
45.	СЗ	Тема 23. Политравма, диагностика, тактика, лечение		4
46.	ЛЗ	Тема 24. Взрывные повреждения	1	
47.	СЗ	Тема 24. Взрывные повреждения		4
		Итого за семестр	18	44

4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля).	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	4
1.	Тема 1. Методика обследования травматологического и ортопедического больного, схема истории болезни	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	1

2.	Тема 2. Классификация, клиника, диагностика переломов костей и конечностей	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	1
3.	Тема 3. Консервативное лечение переломов костей конечностей	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
4.	Тема 4. Оперативное лечение переломов костей конечностей	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
5.	Тема 5. Травматические вывихи костей конечностей	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
6.	Тема 6. Повреждения таза и их лечение	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
7.	Тема 7. Закрытые повреждения позвоночника	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
8.	Тема 8. Повреждение менисков и связок коленного сустава. Повреждения мягких тканей конечностей	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
9.	Тема 9. Остеохондроз позвоночника, сколиоз	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
10.	Тема 10. Деформирующий остеоартроз, Статические Деформации стопы, Hallus Valgus	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
11.	Тема 11. Клиника, диагностика и лечение основных детских ортопедических заболеваний (Врожденный вывих бедра, косолапость, кривошея, вялые и спастические параличи, остеохондопатии)	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
12.	Тема 12. Заболевания и травматические повреждения кисти, защита историй болезней	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
13.	Тема 13. Организация травматолого-ортопедической	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2

	помощи в России. Травма, травматизм. Организация травматологической помощи в экстремальных условиях	к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	
14.	Тема 14 Учение об огнестрельных ранах, костная рана. Огнестрельные повреждения конечностей, огнестрельные переломы	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
15.	Тема 15. Кровотечение и острая кровопотеря, методы остановки наружного кровотечения. Кровь, переливание крови в экстремальных условиях, при массовых поражениях	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
16.	Тема 16. Хирургическая инфекция при повреждениях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Инфекционные осложнения ранений	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
17.	Тема 17. Термические поражения, ожоги и обморожения	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
18.	Тема 18. Открытые и огнестрельные повреждения черепа, головного мозга, позвоночника, спинальная травма	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
19.	Тема 19. Повреждения груди	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
20.	Тема 20. Закрытые и открытые повреждения живота и таза	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
21.	Тема 21. Травматический шок, травматическая болезнь	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
22.	Тема 22. Синдром длительного сдавления	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
23.	Тема 23. Политравма, диагностика, тактика, лечение	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2

		к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	
24.	Тема 24. Взрывные повреждения	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
Итого:			46

5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Задачи, формы, методы проведения текущего контроля указаны в п. 2. Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Частное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский медицинский институт» Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в семестре осуществляется преподавателем на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.2. Критерии оценивания результатов текущей успеваемости обучающегося по формам текущего контроля успеваемости обучающихся.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: учет активности, опрос устный, опрос письменный, решение практической (ситуационной) задачи.

5.2.1. Критерии оценивания устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося.

По результатам устного опроса выставляется:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует глубокие знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует прочные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;
 - делает обобщения и выводы;
 - Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.
 - в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:
 - частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;
 - демонстрирует знания основного материала по разделу дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);
 - дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;
 - не делает правильные обобщения и выводы;
 - ответил на дополнительные вопросы;
 - Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.
 - г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:
 - частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;
 - демонстрирует разрозненные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);
 - допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;
 - не делает обобщения и выводы;
 - не ответил на дополнительные вопросы;
 - отказывается от ответа; или:
 - во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.
- 5.2.2. Критерии оценивания результатов тестирования в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося:

Оценка	Процент правильных ответов
2 (неудовлетворительно)	Менее 70%
3 (удовлетворительно)	70-79 %
4 (хорошо)	80-89 %
5 (удовлетворительно)	90-100 %

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

6.1. Форма и порядок проведения промежуточной аттестации указаны в п. 3, 4 Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в

Частное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский медико-социальный институт»

6.2. Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – экзамен.

Экзамен по дисциплине проводится в два этапа, проводимых последовательно: первый этап в виде диагностической работы (письменной или устной форме), второй - в форме определяемой преподавателем (билеты, тестирование, решение ситуационных задач, собеседование, письменная работа, выполнение практического задания и т.д. собеседования по выполненной практическому заданию на экзамене.

Для перехода на второй этап необходимо в диагностической работе правильно ответить на 70 % и более тестовых заданий. Тем самым возможно набрать от 61 до 70 баллов - базовый уровень положительной оценки согласно условиям (Менее 60 баллов – неудовлетворительно; 61-70 баллов - удовлетворительно 71-90 баллов - хорошо; 91-100 баллов- отлично) Итоговая оценка выставляется по результатам 2 этапов путем выведения среднеарифметической.

6.3. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Понятие о травматологии и ортопедии.
2. Роль отечественных ученых в развитии травматологии и ортопедии (Н.И.Пирогов, В.А.Оппель, Н.В.Склифосовский, Г.И.Турнер, Н.А.Вельяминов, Р.Р.Вреден, М.И.Ситенко, Н.Н.Приоров, Л.И.Шулутко Г.А.Илизаров).
3. Повреждения тазобедренного сустава.
4. Асептический некроз мыщелка бедренной кости (болезнь Кёнига).
5. Структура ортопедо-травматологической помощи в РФ.
6. Перелом лучевой кости в типичном месте (перелом Колеса и Смита).
7. Деформирующий артроз крупных суставов.
8. Травматизм, виды его.
9. Повреждения кисти.
10. Ортопедические последствия полиомиелита.
11. Закрытые надмыщелковые переломы плечевой кости.
12. Контрактура Фолькмана.
13. Гиперпаратиреоидная дистрофия (болезнь Реклингаузена).
14. Амбулаторная ортопедо-травматологическая помощь.
15. Закрытые переломы диафиза плечевой кости. Осложнения.
16. Деформирующая остеодистрофия (болезнь Педжета).
17. Повреждения ключицы.
18. Врожденная косолапость.
19. Стационарная ортопедо-травматологическая помощь.
20. Ранение сухожилий. Шов по Беннелу.
21. Подкожные разрывы сухожилий (“крадущиеся разрывы”).
22. Врожденная кривошея.
23. Остеопороз. Профилактика и лечение.

24. Переломы голеностопного сустава (супинационные и пронационные).
25. Асептический некроз полулунной и ладьевидной кости (болезнь Кинбека и Прайзера).
26. Переломы диафиза костей предплечья. Перелом Монтеджа и Галеации.
27. Синдромы остеохондроза: вертебральный, корешковый и вегетативный.
28. Понятие о реабилитации. Медицинская, социальная и профессиональная реабилитация.
29. Медиальные переломы шейки бедренной кости.
30. Посттравматические деформации (контрактуры, анкилозы и т.д.).
31. Осложнения при переломах костей таза.
32. Эпикондилит (болезнь Томсона).
33. Компрессионные переломы позвоночника.
34. Функциональный метод лечения по Древинг-Горневской.
35. Оперативные методы лечения. Болезнь Кюммеля.
36. Анкилозирующий спондилоартрит (болезнь Штрюмпель-Мари-Бехтерева).
37. Кожная пластика при травмах.
38. Ложные суставы и несросшиеся переломы.
39. Основные принципы лечения переломов.
40. Вывихи крупных суставов.
41. Синдактилия.
42. Артрогриппоз.
43. Переломы костей таза.
44. Методика обследования больных.
45. Разрыв сухожилия надостной и 2-главой мышц.
46. Повреждения грудной клетки. Осложнения и лечение их.
47. Плече-лопаточный периартроз.
48. Черепно-мозговая травма.
49. Сколиотическая болезнь.
50. Ампутации и протезирование. Роль отечественных ученых.
51. Современная тактика при лечении открытых переломов.
52. Инфекционные полиартриты и артриты.
53. Повреждения плечевого сустава. Переломо-вывихи в плечевом суставе.
54. Злокачественные опухоли: фибросаркома, хондросаркома, остеогенная саркома, саркома Юинга, миелома и т.д.
55. Повреждения лопатки.
56. Болезни культей.
57. Переломы диафиза бедра.
58. Фиброзная дисплазия.
59. Латеральные переломы шейки бедренной кости.
60. Стенозирующий лигаментит (болезнь Де Кервена, Нотта и т.д.).

61. Основные принципы обезболивания и реанимации у ортопедо-травматологической группы больных.
62. Повреждения локтевого сустава.
63. Контрактура Дюпюитрена.
64. Консервативные методы лечения в травматологии и ортопедии.
65. Повреждения менисков коленного сустава.
66. Доброкачественные опухоли скелета.
67. Оперативные методы лечения.
68. Особенности лечения внутрисуставных переломов в области тазобедренного сустава и коленного сустава.
69. Болезнь Литтля. Родовой паралич.
70. Понятие о сочетанных и комбинированных травмах.
71. Политравма.
72. Повреждения связок коленного сустава.
73. Плоскостопие, отводящая контрактура I пальца стопы, молоткообразный палец.
74. Классификация ортопедических заболеваний.
75. Туберкулез крупных суставов.
76. Повреждения стопы.
77. Переломы костей голени.
78. Асептический некроз головки бедренной кости (болезнь Легг-Кальве-Пертеса).
79. Основные типы гипсовых повязок и принципы их наложения.
80. Травма органов брюшной полости. Дифференциальная диагностика с забрюшинной гематомой при переломах позвоночника и таза.
81. Асептический некроз апофизов и тела позвонка (болезнь Шойерман-Мау-Кальве).
82. Повреждения сосудов и нервов при переломах.
83. Асептический некроз бугристости большеберцовой кости (болезнь Осгута-Шляттера).
84. Особенности лечения переломов у детей и пожилых людей.
85. Врожденный вывих бедра, ранние признаки его.
86. Основные патофизиологические и физиологические процессы в костной ткани. Фосфорно-кальциевый обмен. Репаративная регенерация.
87. Осложненные переломы позвоночника.
88. Эндопротезирование.
89. Артроскопия в травматологии и ортопедии.
90. Асептический некроз ладьевидной кости стопы и головок плюсневых костей (болезнь Келлера I и II).
91. Местные и общие факторы, влияющие на срастание переломов. Первичное срастание переломов.
92. Гнойные осложнения повреждений костей и суставов.
93. Пересадка органов и тканей в травматологии и ортопедии.
94. Аллопластика.

95. Термические поражения: этиология, клиника, лечение. Особенности определения площади поражения у детей.

96. Местное лечение гнойных ран в зависимости от фазы раневого процесса. Особенности лечения анаэробной неклостридриальной инфекции.

97. Газовая гангрена: этиология, патогенез, клиника, лечение. Профилактика.

98. Столбняк: этиология, патогенез, клиника. Профилактика. Лечение.

99. Классификация инфекционных осложнений ран.

100. Роль, место новокаиновых блокад при лечении повреждений конечностей, груди, таза (футлярная, место перелома, вагосимпатическая, по Школьникову-Селиванову).

101. Синдром длительного сдавления: этиология, патогенез, дозы, степень.

102. Особенности переливания крови в военно-полевых условиях.

Реинфузия крови: показания, противопоказания, техника.

103. Повреждения таза и тазовых органов: мочевого пузыря, уретры. Клиника, диагностика, лечение.

104. Закрытые повреждения живота: клиника, диагностика, лечение

105. Классификация кровотечений. Клиника кровопотери, определение ее объема и тяжести.

106. Классификация повреждений живота.

107. Ранения сердца: диагностика, клиника, лечение. Показания для экстренной торакотомии при ранениях груди.

108. Травматическая асфиксия: этиология, патогенез, клиника, лечение

109. Закрытые повреждения груди: этиология, диагностика, клиника. Лечение.

110. Закрытые повреждения груди: этиология, диагностика, клиника. Лечение.

111. Пневмоторакс: этиология, клиника. Лечение на этапах медэвакуации. Дренаж по Бюлау.

112. Гемоторакс: этиология, диагностика, клиника. Классификация по А.П.Куприянову. Лечение. Дренаж по Бюлау.

113. Ожоги дыхательных путей: этиология, клиника, лечение на этапах медэвакуации верхних дыхательных путей: этиология, клиника, лечение.

114. Транспортная помощь. Ее принципы, средства.

115. Принципы оказания хирургической помощи раненым. Само- и взаимопомощь. Первая доврачебная помощь.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в разработке «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине».

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) –

согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих занятия лекционного типа, занятия семинарского типа (семинарские занятия), самостоятельной работы, а также промежуточного контроля. В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, решение ситуационных задач, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к семинарским занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных сайтах).

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. При изучении учебной дисциплины необходимо использовать философскую литературу и освоить практические умения полемизировать, доказывать собственную точку зрения. Семинарские занятия проводятся в виде диалога, беседы, демонстрации различных философских подходов к обсуждаемым проблемам и решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам института, а также к электронным ресурсам.

Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать философские, медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике гуманитарные знания, а также естественно - научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; развитию способности логически правильно оформить результаты работы; формированию системного подхода к анализу гуманитарной и медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии. Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умению приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

9.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине (модулю):

Основная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному
1.	Травматология и ортопедия: учебник / под ред. К. А. Егизаряна, И. В. Сиротина - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 576 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
2.	Травматология и ортопедия / Корнилов Н. В. [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 592 с.	
3.	Травматология и ортопедия: учебник / Котельников Г. П., Миронов С. П. , Мирошниченко В. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 400 с.	

Дополнительная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
4.	Первая помощь при травмах и заболеваниях / Демичев С. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 160 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
5.	Реабилитация в травматологии: руководство / Епифанов В. А., Епифанов А. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 336 с	

9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
2. Система электронного обучения (виртуальная обучающая среда) «Moodle»
3. Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru>
4. Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>
5. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - <http://www.femb.ru>
6. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - <http://med-lib.ru>
7. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-

ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - <http://window.edu.ru>

8. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - <http://www.booksmed.com>

9. Публикации ВОЗ на русском языке - <https://www.who.int>

10. Digital Doctor Интерактивное интернет-издание для врачей – интернистов и смежных специалистов - <https://digital-doc.ru>

11. Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru>

Перечень информационных и иных образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

1. Автоматизированная образовательная среда института.

2. Операционная система Ubuntu LTS

3.Офисный пакет «LibreOffice»

4. Firefox

9.3 Материально-техническое обеспечение

Помещение (учебная аудитория) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), для проведения групповых консультаций, индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных программой специалитета, оснащенное оборудованием и техническими средствами обучения: парты, стулья обучающихся, стол преподавателя, доска маркерная, кресло преподавателя, АРМ преподавателя: проектор, экран, компьютер (моноблок) бактерицидный облучатель воздуха рециркуляторного типа, раковины, дозаторы для жидкого мыла.

Фартук (тканевый), фартук (клеенчатый), перчатки одноразовые, шапочка клип-берет, очки защитные, клеенка подкладная резиноканая, пакеты одноразовые для сбора мед. отходов, ёмкость для сбора колюще-режущих отходов, кружка мерная, мензурка 100 ml, кружка Эсмарха резиновая, спринцовка наконечники для клизм, кувшин, пакеты стерилизационные, поильник полимерный, судно полимерное ладья «Солнышко», утка пластмассовая мужская, стаканчики для приема лекарств, термометр электронный, лента сантиметровая, тонометр, пузырь для льда, грелка прямоугольная, катетер кислородный с носовыми канюлями, маска лицевая кислородная, подушка кислородная, эндотрахеальная трубка с манжетой, катетер Фолея, катетер Нелатона женский, мужской, катетер питающий, катетер желудочный, мочеприемник стандартный, тазик, зонд желудочный, зонд желудочный детский, штативы полимерные для пробирок, вакуумные пробирки VACUETTE, воронка, шприц Жане, баночка для сбора анализов, тупфер для взятия мазков стерильный, лоток прямоугольный металлический, шприц, иглы инъекционные, внутривенная канюля, подушка для проведения внутривенных процедур, Жгут кровоостанавливающий, Пакет

гипотермический Снежок, гигрометры, комплект постельного белья, пижама, одеяло, фантом таза для отработки навыков постановки клизм, фантом мужской промежности, фантом женской промежности, фантом предплечья для внутривенных инъекций, фантом ягодич, накладка на руку для подкожных инъекций, столик инструментальный предметный двухполочный, кровать многофункциональная, противопролежневый матрас, ростомер медицинский, фантом головы с пищеводом и желудком, фантом головы человека, фантом человека, штатив для в\в вливания, ведро для мед. отходов, бикс, орофарингеальный воздуховод, мануальный дефибриллятор и гель для электродов, экспресс –анализатор уровня глюкозы крови. Тренажер-манекен для оказания СЛР.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории института, так и вне ее

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещение (учебная аудитория) для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ МЕДИКО – СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧОУ ВО «СМСИ»

Е.Н.Гисцева

Приказ № 01- О 12 августа 2025г.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.46

Урология

Обязательная часть

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

Уровень высшего образования: специалитет;

квалификация: врач-лечебник

Форма обучения: очная

Срок обучения: 6 лет

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 988.

2) Профессиональный стандарт «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2017 г. № 293н

3) Общая характеристика образовательной программы.

4) Учебный план образовательной программы.

5) Устав и локальные акты Института.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения учебной дисциплины Урология является:

– формирование общепрофессиональных компетенций будущего врача-лечебника участкового теоретико-методологическим содержанием и дидактическими средствами обучения учебной дисциплины «Урологии» на основе знаний и умений в анатомо-хирургической сфере, необходимых для последующих занятий на клинических кафедрах и при самостоятельной врачебной деятельности с учетом направленности подготовки выпускника по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

– формирование у студентов навыков анализа учебной информации, абстрактного мышления, синтеза собственных выводных знаний-убеждений, топографо- анатомических и анатомо-хирургических особенностей органов мочевыводящей системы;

– формирование умения у студентов работать в информационно-коммуникационной предметной среде по урологии, использовать информационные библиографические ресурсы и информационно-коммуникационные технологии для решения стандартных задач профессиональной деятельности будущего врача-лечебника участкового по специальности 31.05.01 Лечебное дело;

– формирование у обучающихся знаний об особенностях диагностики и лечения заболеваний органов мочевыводящей системы;

– формирование у студентов умения применять полученные знания для обоснования диагноза, выбора оптимальной тактики лечения заболеваний почек, мочевого пузыря, наружных половых органов;

– формирование у студентов навыков овладения элементарными оперативными действиями и некоторыми типовыми хирургическими приемами на органах мочевыводящей системы.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Урология изучается во 10 семестре и относится к базовой части Блока Б1. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: анатомия, гистология, эмбриология, цитология, нормальная физиология, общая хирургия, патологическая анатомия, патологическая физиология, топографическая анатомия и оперативная хирургия.

Знания, умения и опыт практический деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: онкология, лучевая терапия, судебная медицина, поликлиническая терапия.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код и наименование компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практике
Профессиональные компетенции		
ПК-2 Способен к участию в оказании медицинской помощи в экстренной форме	ИПК-2.1 Умеет распознавать состояния, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме	Знать: – основные этапы развития урологии, ее значение для клинической медицины и хирургии; – топографо-анатомическую терминологию в урологии (русскую и латинскую); – общие принципы и основные закономерности физиологии органов мочевыводящей системы; – принципы диагностики заболеваний почек, мочевого пузыря, наружных половых органов; – особенности дифференциальной диагностики заболеваний органов мочевыводящей системы; – принципы медикаментозного и оперативного лечения заболеваний органов мочевыводящей системы; Уметь: – проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); – сформулировать предварительный диагноз и составить план лабораторного и инструментального обследования; – интерпретировать результаты обследования; – определять функциональное состояние

		пораженных органов и систем клинически и с помощью дополнительных лабораторно-инструментальных методов исследования; Владеть: – обследование урологического больного: опрос, осмотр, пальпация (включая пальцевое ректальное исследование предстательной железы), перкуссия, аускультация; – интерпретация данных лабораторных методов исследования; – выполнение и интерпретация результатов функциональных почечных проб; – выполнение инструментальных методов обследования и лечения; – выполнение и интерпретация результатов уродинамических методов исследования; – выполнение и интерпретация результатов эндоскопических методов обследования; – выполнение и интерпретация результатов рентгенологических методов исследования; – выполнение и интерпретация результатов ультразвукографических методов исследования; – выполнение базовых методик отведения мочи у пациента (катетеризация мочевого пузыря, эпицистостомия, пункция мочевого пузыря).

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Объём дисциплины	Всего часов	10 семестр часов
Общая трудоёмкость дисциплины, часов	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа):	74	74
Лекционные занятия (всего) (ЛЗ)	36	36
Занятия семинарского типа (всего) (СТ)	48	48
Самостоятельная работа (всего) (СРС)	24	24
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	-	-

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Содержание разделов (модулей), тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	ПК-2	История изучения диагностических и леченых методов в урологии	Основоположники урологии в России и мире. Освоение методов диагностики в урологии. Эволюция методов лечения урологических заболеваний. Современные методы Диагностики и лечения урологических заболеваний. Международная классификация болезней органов мочевыводящей системы. Семиотика урологических заболеваний.
2.	ПК-2	Нормальная и патологическая физиология органов мочевыводящей системы	Особенности возрастных изменений в работе органов мочевыводящей системы. Влияние физиологии на функционирование почек, мочеточников, мочевого пузыря. Влияние эндокринных расстройств на работу органов мочевыводящей системы. Физиологические показатели работы почек

3.	ПК-2	Мочекаменная болезнь	Этиология нефролитиаза. Современная классификация мочекаменной болезни. Симптоматология, диагностика и лечение мочекаменной болезни, принципы оказания Неотложной помощи. Современные методы консервативного лечения мочекаменной болезни. Методы оперативного удаления конкрементов мочевыводящей системы. Осложнения мочекаменной болезни. Основные принципы медицинской реабилитации больных нефролитиазом.
4..	ПК-2	Инфекционные заболевания органов мочевыводящей системы	Метафилактика мочекаменной болезни. Этиология инфекций органов мочевыводящей системы. Патогенез, симптоматология, диагностика и лечение острого и хронического пиелонефрита. Принципы патогенетической терапии и роль восстановления Уродинамики в улучшении гемодинамики почки. Принципы лечения пациентов с острым окклюзионным пиелонефритом. Виды острого инфекционного цистита. Роль антибактериальной терапии в лечении неосложненных инфекций органов мочевыводящей системы.
5.	ПК-2	Аномалии и развития органов мочевыводящей системы	Классификация и патогенез аномалий развития органов мочевыводящей системы. Симптомы гидронефроза, нефроптоза. Принципы медикаментозного лечения. Показания к хирургической коррекции. Роль органосохраняющих операций.
6.	ПК-2	Неотложные состояния в урологии	Определение понятия. Классификация. Методы исследования у неотложных урологических больных. Клиническая картина острой задержки мочи, травматических повреждений органов мочевыводящей системы. Лечебная тактика. Методы отведения мочи из полостной системы почки, мочевого пузыря. Потенциальные осложнения острой задержки мочи, анурии. Методы дифференциальной диагностики макрогематурии.
7.	ПК-2	Мужское бесплодие и эректильная дисфункция	Определение понятия. Классификация. Методы диагностики мужского бесплодия и эректильной дисфункции. Скрининговые методы диагностики эректильной дисфункции. Методы медикаментозной терапии. Методы хирургического лечения мужского бесплодия. Демографические показатели. Роль эректильной дисфункции, как наиболее раннего предиктора заболеваний сердечно-сосудистой системы.
8.	ПК-2	Мужской андрогенный дефицит	Определение понятия. Классификация. Методы диагностики мужского андрогенного дефицита. Методы поведенческой коррекции мужского андрогенного статуса. Взаимосвязи гипогонадизма и соматических заболеваний. Современные методы заместительной гормональной терапии.

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем (ЛЗ – занятия лекционного типа, СТ – занятия семинарского типа, СЗ – семинарские занятия)

№ п/п	Вид ы уче бны х занят ий	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей) <i>(при наличии)</i> . Порядковые номера и наименование тем (модулей) модулей. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	
			ЛЗ	СТ
		10 семестр		
1.	ЛЗ	Раздел 1. История изучения диагностических и леченых методов в урологии	4	
2.	СЗ	Раздел 1. История изучения диагностических и леченых методов в урологии		4
3.	ЛЗ	Раздел 2. Нормальная и патологическая физиология органов мочевыводящей системы	4	
4.	СЗ	Раздел 2. Нормальная и патологическая физиология органов мочевыводящей системы		4
5.	ЛЗ	Раздел 3. Мочекаменная болезнь	4	
6.	СЗ	Раздел 3. Мочекаменная болезнь		6
7.	ЛЗ	Раздел 4. Инфекционные заболевания органов мочевыводящей системы	4	
8.	СЗ	Раздел 4. Инфекционные заболевания органов мочевыводящей системы		6
9.	ЛЗ	Раздел 5. Аномалии развития органов мочевыводящей системы	4	
10.	СЗ	Раздел 5. Аномалии развития органов мочевыводящей системы		6
11.	ЛЗ	Раздел 6. Неотложные состояния в урологии	4	
12.	СЗ	Раздел 6. Неотложные состояния в урологии		6
13.	ЛЗ	Раздел 7. Мужское бесплодие и эректильная дисфункция	8	
14.	СЗ	Раздел 7. Мужское бесплодие и эректильная дисфункция		10
15.	ЛЗ	Раздел 8. Мужской андрогенный дефицит	4	
16.	СЗ	Раздел 8. Мужской андрогенный дефицит		6
		Всего часов за семестр	36	48

4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля).	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	4
1.	История изучения диагностических и леченых методов в урологии	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	3

2.	Нормальная и патологическая физиология органов мочевыводящей системы	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	3
3.	Мочекаменная болезнь	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к	3

		тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	
4.	Инфекционные заболевания органов мочевыводящей системы	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	3
5.	Аномалии развития органов мочевыводящей системы	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	3
6.	Неотложные состояния в урологии	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	3
7.	Мужское бесплодие и эректильная дисфункция	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	3
8.	Мужской андрогенный дефицит	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	3
Итого:			24

5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Задачи, формы, методы проведения текущего контроля указаны в п. 2. Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Частное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский медицинский институт»

5.2. Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в семестре осуществляется преподавателем на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.3. Критерии оценивания результатов текущей успеваемости обучающегося по формам текущего контроля успеваемости обучающихся.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: учет активности, опрос устный, опрос письменный, решение практической (ситуационной) задачи.

5.3.1. Критерии оценивания устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося.

По результатам устного опроса выставляется:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует глубокие знания по разделу дисциплины (в ходе

ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует прочные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует знания основного материала по разделу дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);

- дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;

- не делает правильные обобщения и выводы;

- ответил на дополнительные вопросы;

- Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.

г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует разрозненные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);

- допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;

- не делает обобщения и выводы;

- не ответил на дополнительные вопросы;

- отказывается от ответа; или:

- во время подготовки к ответу и самого ответа использует

несанкционированные источники информации, технические средства.

5.3.2. Критерии оценивания результатов тестирования в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося:

Оценка	Процент правильных ответов
2 (неудовлетворительно)	Менее 70%
3 (удовлетворительно)	70-79 %
4 (хорошо)	80-89 %
5 (удовлетворительно)	90-100 %

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

6.1. Форма и порядок проведения промежуточной аттестации указаны в п. 3, 4 Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Частное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский медицинский институт»

6.2. Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - зачет.

Зачет, зачет с оценкой по дисциплине проводится в два этапа: первый этап в виде диагностической работы (тестовой форме), второй - в форме, определяемой преподавателем (собеседование, письменная работа, выполнение практического задания и т.д.).

Для перехода на второй этап необходимо в диагностической работе правильно ответить на 70 % и более тестовых заданий. Тем самым возможно набрать от 61 до 70 баллов - базовый уровень положительной оценки согласно условиям (Менее 60 баллов – неудовлетворительно; 61-70 баллов - удовлетворительно 71-90 баллов - хорошо; 91-100 баллов- отлично) Положительная оценка по результатам промежуточной аттестации (зачета) выставляется только при условии прохождения диагностической работы

6.3. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Аномалии развития органов мочеполовой системы. Особенности эмбриогенеза. Причины.

2. Аномалии количества почек. Классификация. Особенности диагностики. Полное и неполное удвоение почек. Третья добавочная почка.

3. Виды дистопии почки. Клиническая картина. Особенности кровоснабжения. Дифференциальная диагностика дистопии почек и нефроптоза.

4. Аномалии структуры. Поликистоз почек. Причины. Диагностика. Лечение. Кисты почек. Этиология. Патогенез. Виды.

5. Варикоцеле, определение, классификация, этиопатогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, виды лечения, реабилитация.

6. Гидроцеле (водянка оболочек яичка), определение, классификация,

этиопатогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, виды лечения, профилактика.

7. Фимоз и парафимоз. Понятие. Лечение. Профилактика парафимоза.

8. Аномалии структуры яичек. Монорхизм. Крипторхизм. Клиника. Диагностика. Лечение.

9. Почечная колика. Основные причины почечной колики. Патогенез. Клиника. Дифференциальный диагноз. Неотложная помощь (общедоступная, специализированная).

10. Расстройства мочеиспускания, понятие, связь с заболеваниями половых органов у женщин и мужчин. Виды. Дифференциальная диагностика.

11. Острая и хроническая задержка мочеиспускания, причины у детей и взрослых. Роль катетеризации мочевого пузыря в дифференциальные диагностики ишурии. Неотложная помощь.

12. Изменения количества мочи. Диурез, понятие. Виды нарушения диуреза. Причины.

13. Анурия, олигоурия, полиурия, понятия, виды, причины. Отличие полиурии от поллакиурии.

14. Гематурия, причины, виды. Тактика врача при профузной гематурии. Значение и методика проведения двух и трех стаканной пробы. Отличие гематурии от уретроррагии.

15. Изменения удельного веса (плотности) мочи. Причины. Виды. Клиническое значение и методика выполнения пробы Зимницкого.

16. Нормальный осадок мочи. Изменение реакции и вида мочи, причины. Протеинурия, ее виды. Цилиндрурия. Пиурия. Пробы Амбурже, Нечипоренко. Показания к их применению. Клиническое значение.

17. Инструментальные методы обследования в урологии. Цистоскопия. Хромоцистоскопия. Уретроцистоскопия. Уретеропиелоскопия. Методика их проведения и диагностическое значение.

18. Лечебное и диагностическое значение катетеризации мочевого пузыря. Особенности катетеризации мочевого пузыря у мужчин и женщин. Катетеризация мочеточника. Показания, ошибки, опасности, осложнения.

19. Ультразвуковое (УЗИ) исследование забрюшинного пространства, надпочечников, почек, верхних мочевых путей, мочевого пузыря, простаты, наружных половых органов.

20. Обзорная урография. Диагностическое значение. Подготовка больных к рентгенологическому исследованию.

21. Понятие об экскреторной урографии, ее диагностическое значение, техника выполнения, показания и противопоказания к методике.

22. Ретроградная и антеградная уретеропиелография. Понятие. Показание. Методика выполнения.

23. Сосудистые исследования в урологии: брюшная аортография, селективная почечная артерио- и венография.

24. Суммарная функция почек. Понятие. Методики определения.

25. Острый и хронический цистит. Этиология. Патогенез.

Классификация. Симптоматология. Клиническое течение. Диагностика. Лечение.

26. Острый пиелонефрит, понятие, классификация. Пути проникновения инфекции в почку. Виды возбудителей. Роль рефлюксов (пузырно-мочеточниковых, лоханочно-почечных) в патогенезе пиелонефрита.

27. Патанатомия острого и хронического пиелонефрита.

28. Клиника острого пиелонефрита (первичного и вторичного). Общие и местные симптомы заболевания. Диагностика острого пиелонефрита.

29. Основы консервативного лечения острого пиелонефрита. Показания к оперативному лечению при остром пиелонефрите.

30. Острый обтурационный пиелонефрит. Понятие. Причины. Диагностика. Лечебная тактика.

31. Паранефрит. Понятие. Виды. Причины. Клиника, лечебная тактика.

32. Острый простатит, причины, формы, диагностика, клиника, лечебная тактика.

33. Острый уретрит, классификация, диагностика, клиника, лечебная тактика.

34. Пиелонефрит беременных и в послеродовом периоде. Причины. Особенности течения и диагностики пиелонефрита беременных, лечение, профилактика.

35. Бактериотоксический шок: причины, клиника, особенности клиники и лечения.

36. ОЗОМ (острые заболевания органов мошонки). Клиника. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения.

37. Баланит и баланопостит. Понятие. Причины. Клиника. Лечение. Осложнения.

38. Эпидидимит, орхит. Понятие. Причины. Клиника. Диагностика. Лечение. Осложнения.

39. Туберкулез почки и мочевых путей. Этиология и патогенез. Патанатомия. Классификация. Симптоматика и клиническое течение. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение: консервативное, оперативное.

40. Мочекаменная болезнь. Этиология и патогенез заболевания. Роль тубулопатий в литогенезе. Роль анатомического фактора (врожденного и приобретенного генеза) в камнеобразовании, нарушений гемодинамики почки, уродинамики.

41. Мочекаменная болезнь. Виды камней по химическому составу, по отношению к рентгеновским лучам. Взаимосвязь этих свойств. Функционально-морфологические последствия наличия камня в почке и мочевых путях.

42. Камни почек, клиника. Диагностика. Профилактика рецидива камнеобразования.

43. Уратный нефролитиаз. Диагностика рентгенонегативных камней. Лечение уратного литиаза. Нормализация нарушений пуринового

обмена. Литолиз.

44. Консервативное лечение камней почек и мочеточников. Показания к операции.

45. Открытые оперативные вмешательства при камнях почек, мочеточника, мочевого пузыря. Дистанционная нефро-, уретеро- и цистолитотрипсия. Показания, суть методов.

46. Камни мочевого пузыря, уретры, клиника, диагностика, лечебная тактика.

47. Камни мочеточников. Клиника, диагностика, лечебная тактика.

48. Виды опухолей почки (доброкачественные, злокачественные).

Почечно-клеточный рак. Клинико-морфологические варианты почечно-клеточного рака. Стадии опухолевого процесса по международной классификации.

49. Ренальные и экстраренальные проявления рака почки. Патогенез метастазирования. Роль и последовательность диагностических этапов. Лечебная тактика.

50. Рак мочевого пузыря. Этиология, патогенез, метастазирование. Классификация. Симптоматика. Клиника. Диагностика. Лечение.

51. Опухоли яичка. Виды. Клиника, диагностика. Значение крипторхизма в раннем выявлении рака яичка. Лечебная тактика.

52. Доброкачественная гиперплазия предстательной железы. Этиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Механизм гормональной регуляции предстательной железы.

53. Стадии доброкачественной гиперплазии предстательной железы (ДГПЖ) и их симптоматика. Шкала IPSS. Диагностика. Роль PSA (общий, свободный, соотношение, плотность) в дифференциальной диагностике гиперплазии и рака простаты. Особенности результатов ректального исследования. Значение трансректального ультразвукового исследования в диагностике ДГПЖ.

54. Лечебная тактика ДГПЖ по стадиям.

55. Рак простаты. Этиология. Патогенез. Патанатомия. Метастазирование. Стадии рака.

56. Рак предстательной железы: клиника, диагностика, лечебная тактика.

57. Механизмы закрытой травмы почки. Классификация повреждений почки. Клиническая картина закрытой травмы почки.

58. Местные и общие симптомы при различных видах повреждений почки. Диагностика. Лечебная тактика.

59. Повреждения мочевого пузыря, классификация, клиника, лечебная тактика при внутри- и внебрюшинных разрывах.

60. Травма уретры. Механизм повреждения уретры. Клиническая картина повреждений уретры. Тактика ведения больных с разрывом уретры.

61. Травма органов мошонки, лечебная тактика.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной

аттестации обучающихся по дисциплине представлен в разработке «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине».

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих занятия лекционного типа, занятия семинарского типа (семинарские занятия), самостоятельной работы, а также промежуточного контроля. В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, решение ситуационных задач, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к семинарским занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных сайтах).

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. При изучении учебной дисциплины необходимо использовать философскую литературу и освоить практические умения полемизировать, доказывать собственную точку зрения. Семинарские занятия проводятся в виде диалога, беседы, демонстрации различных философских подходов к обсуждаемым проблемам и решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам института, а также к электронным ресурсам.

Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать философские, медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике гуманитарные знания, а также естественно - научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; развитию способности логически правильно оформить результаты работы; формированию системного подхода к анализу гуманитарной и медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии. Различные виды

учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умению приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

9.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине (модулю):

Основная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
1.	Урология: учебник / Б. К. Комяков. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 480 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
2.	Урология: учебник / под ред. Д. Ю. Пушкаря. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 472 с.	
3.	Урология : учебник / под ред. П. В. Глыбочко, Ю. Г. Аляева. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 624 с.	
4.	Урология: учебник / Под ред. С. Х. Аль-Шукри, В. Н. Ткачука. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 480 с	

Дополнительная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
5.	Функциональная урология и уродинамика / Д. Ю. Пушкарь, Г. Н. Касян и др. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 376 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС
6.	Урология. От симптомов к диагнозу и лечению. Иллюстрированное руководство: учеб. пособие / под ред. П. В. Глыбочко, Ю. Г. Аляева, Н. А. Григорьева - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 148 с	
7.	Урология. Иллюстрированный практикум: учебное пособие / Под ред. Ю. Г. Аляева, Н. А. Григорьева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 96 с.	

9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
2. Система электронного обучения (виртуальная обучающая среда) «Moodle»
3. Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru>
4. Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>
5. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - <http://www.femb.ru>
6. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - <http://med-lib.ru>
7. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - <http://window.edu.ru>
8. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - <http://www.booksmed.com>
9. Публикации ВОЗ на русском языке - <https://www.who.int>
10. Digital Doctor Интерактивное интернет-издание для врачей – интернистов и смежных специалистов - <https://digital-doc.ru>
11. Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru>

Перечень информационных и иных образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

1. Автоматизированная образовательная среда института.
2. Операционная система Ubuntu LTS
3. Офисный пакет «LibreOffice»
4. Firefox

9.3 Материально-техническое обеспечение

Помещение (учебная аудитория) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (семинарских занятий), для проведения групповых консультаций, индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных программой специалитета, оснащенное оборудованием и техническими средствами обучения: парты, стулья обучающихся, стол преподавателя, доска маркерная, кресло преподавателя, АРМ преподавателя: проектор, экран, компьютер (моноблок) бактерицидный облучатель воздуха рециркуляторного типа, раковины, дозаторы для жидкого мыла.

Фартук (тканевый), фартук (клеенчатый), перчатки одноразовые, шапочка клип-берет, очки защитные, клеенка подкладная резиноканая,

пакеты одноразовые для сбора мед. отходов, ёмкость для сбора колюще-режущих отходов, кружка мерная, мензурка 100 ml, кружка Эсмарха резиновая, спринцовка наконечники для клизм, кувшин, пакеты стерилизационные, поильник полимерный, судно полимерное ладья «Солнышко», утка пластмассовая мужская, стаканчики для приема лекарств, термометр электронный, лента сантиметровая, тонометр, пузырь для льда, грелка прямоугольная, катетер кислородный с носовыми канюлями, маска лицевая кислородная, подушка кислородная, эндотрахеальная трубка с манжетой, катетер Фолея, катетер Нелатона женский, мужской, катетер питающий, катетер желудочный, мочеприемник стандартный, тазик, зонд желудочный, зонд желудочный детский, штативы полимерные для пробирок, вакуумные пробирки VACUETTE, воронка, шприц Жане, баночка для сбора анализов, тупфер для взятия мазков стерильный, лоток прямоугольный металлический, шприц, иглы инъекционные, внутривенная канюля, подушка для проведения внутривенных процедур, Жгут кровоостанавливающий, Пакет гипотермический Снежок, гигрометры, комплект постельного белья, пижама, одеяло, фантом таза для отработки навыков постановки клизм, фантом мужской промежности, фантом женской промежности, фантом предплечья для внутривенных инъекций, фантом ягодиц, накладка на руку для подкожных инъекций, столик инструментальный предметный двухполочный, кровать многофункциональная, противопролежневый матрас, ростомер медицинский, фантом головы с пищеводом и желудком, фантом головы человека, фантом человека, штатив для в\в вливания, ведро для мед. отходов, бикс, орофарингеальный воздуховод, мануальный дефибриллятор и гель для электродов, экспресс –анализатор уровня глюкозы крови. Тренажер-манекен для оказания СЛР.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») как на территории института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещение (учебная аудитория) для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных

образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ МЕДИКО – СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧОУ ВО «СМСИ»

Е.Н.Гисцева

Приказ № 01- О 12 августа 2025г.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.47

Фармакология

Обязательная часть

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

Уровень высшего образования: специалитет;

квалификация: врач-лечебник

Форма обучения: очная

Срок обучения: 6 лет

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 988.

2) Профессиональный стандарт «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2017 г. № 293н

3) Общая характеристика образовательной программы.

4) Учебный план образовательной программы.

5) Устав и локальные акты Института.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения учебной дисциплины Фармакология является:

- овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по фармакологии, для освоения выпускниками компетенциями в соответствии с ФГОС ВО 3++ специальности Лечебное дело, способных и готовых к выполнению трудовых функций, требуемых профессиональным стандартом Врач-терапевт участковый.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- освоение общих принципов оформления рецептов и составления рецептурных прописей, умения выписывать в рецептах различные лекарственные формы;

- знание общих закономерностей фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств;

- умение анализировать действия лекарственных средств по совокупности их фармакологических эффектов, механизмов и локализации действия, фармакокинетики;

- умение оценивать возможности использования лекарственных средств для целей фармакотерапии на основе представлений об их свойствах;

- приобретение навыков выписывать лекарственные средства в рецептах при определенных патологических состояниях, исходя из особенностей фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных препаратов.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Фармакология изучается во 5 и 6 семестрах и относится к базовой части Блока Б1. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: анатомия, биологическая химия, биология, гистология, эмбриология, цитология, микробиология, вирусология, иммунология, нормальная физиология, история медицины.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: акушерство и гинекология, анестезиология, реанимация, интенсивная терапия, госпитальная терапия, госпитальная хирургия, дерматовенерология, инфекционные болезни, медицинская реабилитация, клиническая иммунология, клиническая патологическая анатомия, клиническая фармакология, неврология, медицинская генетика, нейрохирургия, онкология, лучевая терапия, оториноларингология, офтальмология, педиатрия, поликлиническая терапия, психиатрия, медицинская психология, судебная медицина, терапевтическая ортопедия, урология, факультетская терапия, факультетская хирургия, фтизиатрия.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код и наименование компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практике
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ИОПК 6-4 Умеет оценивать возможности выбора и использования лекарственных препаратов на основе представлений об их свойствах при оказании медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.	Знать: - проведение и контроль профилактических мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения; – классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств; побочные эффекты; – назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности; - классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств; побочные эффекты; - общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств; - ведение медицинской документации и организация деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала; – общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств; – оказание медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах; – классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, применяющихся при неотложных состояниях; побочные эффекты. Уметь:

		– проводить и контролировать профилактические мероприятия по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения; – проводить информационно-просветительскую работу по пропаганде здорового образа жизни, рациональному применению лекарственных препаратов; – назначать лечение и контролировать его эффективность и безопасность; – пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; – анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения пациентов; – выписывать рецепты лекарственных средств, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики, при определенных заболеваниях и патологических процессах у пациента; – вести медицинскую документацию и организацию деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала; – выписывать рецепты лекарственных средств, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики, при определенных заболеваниях и патологических процессах у пациента; – оказывать медицинскую помощь пациенту в неотложной или экстренной формах; – анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для неотложной терапии. Владеть: – проведением и контролем профилактических мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения; – проведением информационно-просветительской работы по пропаганде здорового образа жизни, рациональному применению лекарственных препаратов;

		Назначением лечения и контролем его эффективности и безопасности; – основами назначения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических процессов; – выпиской рецептов лекарственных средств, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики, при определенных заболеваниях и патологических процессах у пациента; – навыками ведения медицинской документации и организации деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала; – выпиской рецептов на лекарственные средства, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики, при определенных заболеваниях и патологических процессах у пациента; – оказанием медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах; – основами назначения лекарственных средств при лечении неотложных состояний.

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Объём дисциплины	Всего часов	5 семестр часов	6 семестр часов
Общая трудоемкость дисциплины, часов	252	108	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа):	116	64	52
Лекционные занятия (всего) (ЛЗ)	32	16	16
Занятия семинарского типа (всего) (СТ)	84	48	36
Самостоятельная работа (всего) (СРС)	100	44	56
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	36		36

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Содержание разделов (модулей), тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
Общая фармакология			
1.	ОПК-6	Рецепт, его структура, формы бланков	Структура рецепта. Виды и формы рецептурных прописей. Правила оформления рецептурной прописи в зависимости от условий изготовления лекарственного препарата. Особенности рецептурной прописи при оформлении специального рецептурного бланка на наркотическое средство или психотропное вещество. Особенности выписки препаратов по группировочному наименованию. Номенклатура и классификация лекарственных форм. Источники латинских эквивалентов международных непатентованных наименований лекарственных препаратов.
2.	ОПК-6	Твердые лекарственные формы. Жидкие лекарственные формы.	Определения, принципы технологии производства, особенности применения, правила оформления рецептурных прописей для порошков, таблеток, гранул, капсул, драже, лиофилизатов, леденцов, пилюль, пастилок, плиток. Определения, принципы технологии производства, особенности применения, правила оформления рецептурных прописей для растворов, суспензий, эмульсий, концентратов, сиропов, капель, настоев, настоек, отваров экстрактов, аэрозолей, спреев, пен.
3.	ОПК-6	Лекарственные формы для ингаляций. Мягкие лекарственные формы.	Лекарственные формы для ингаляций (аэрозоли, порошки, растворы, суспензии): определения, средства доставки в дыхательные пути. Определения, принципы технологии производства, особенности применения, правила оформления рецептурных прописей. Определения, принципы технологии производства, особенности применения, правила оформления рецептурных прописей для мазей, гелей, кремов, паст, линиментов, лосьонов, трансдермальных терапевтических систем, пластырей, суппозиторий.

4.	ОПК-6	Общая фармакология	Определение фармакокинетики. Этапы фармакокинетического цикла лекарственного вещества. Пути введения. Дозы. Уровни концентрации лекарственного вещества, понятие терапевтического диапазона, широты терапевтического действия, терапевтического индекса, способы их определения. Механизмы всасывания лекарственных веществ в желудочно-кишечном тракте. Понятие первого прохождения через печень. Определение биодоступности, её расчёт. Транспорт лекарственных веществ по организму. Связывание лекарственных веществ с белками плазмы крови. Распределение лекарственных веществ по организму. Элиминация лекарственных веществ

			(ЛВ): определение, этапы. Определение биотрансформации (метаболизма) ЛВ. Общее направление метаболизма ЛВ. Органы, осуществляющие метаболизм ЛВ. Фазы метаболизма ЛВ. Реакции первой фазы метаболизма ЛВ и осуществляющие их ферменты. Цитохромы: определение, классификация. Цитохром Р450: строение, локализация, происхождение названия, физиологическая роль. Реакции, катализируемые цитохромом Р450. Каталитический цикл цитохрома Р450. Изоформы цитохрома Р450, имеющие наибольшее значение в метаболизме лекарственных средств. Роль цитохрома Р450 в метаболизме лекарственных средств: активация и инактивация ЛВ. ЛВ как индукторы цитохрома Р450. Механизмы индукции активности цитохрома Р450. Типичные индукторы цитохрома Р450, в т. ч. нелекарственные. ЛВ как ингибиторы цитохрома Р450. Механизмы ингибирования активности цитохрома Р450. Типичные ингибиторы цитохрома Р450, в т. ч. нелекарственные. Генетическая вариабельность активности цитохрома Р450. Понятие об индивидуальных особенностях метаболизма лекарственных средств. Реакции второй фазы метаболизма ЛВ и осуществляющие их ферменты. Пути выведения лекарственных веществ из организма, их клиническое значение. Определения: фармакодинамика, механизм действия, фармакологический эффект. Классификация механизмов действия. Рецептор: определение, строение, принципы функционирования. Лиганд рецептора: определение, характеристики. Связывание лигандов с рецепторами. Количественная характеристика аффинитета лиганда. Классификация лигандов в зависимости от наличия и выраженности у них внутренней активности. Зависимость выраженности клеточного ответа от концентрации и типа рецепторного лиганда. Кривая «доза-эффект». Уравнение Михаэлиса-Ментен. Классификация рецепторов по их локализации и функциональному типу, примеры. Метаботропные рецепторы, связанные с G-белками: клеточная локализация, строение. G- белок: определение, структура, механизм активации. Типы G-белков (Gq, Gs, Gi) и связанные с ними каскадные сигнальные системы (инозитолтрифосфатная, аденилатциклазная). Примеры рецепторов, сопряжённых с различными типами G-белков. Эффекты, возникающие при стимуляции рецепторов. Метаботропные рецепторы с собственной каталитической активностью: строение, примеры, эффекты стимуляции на примере инсулинового рецептора. Ионотропные рецепторы: строение, примеры, эффекты стимуляции на примере Н- холинорецептора. Внутриклеточные рецепторы: строение, примеры, эффекты стимуляции на примере глюкокортикоидного рецептора. Нереперторные механизмы действия: влияние на активность ферментов, влияни на активность ионных каналов и транспортных систем, прямое физико-химическое взаимодействие с субстратами. Основные и побочные

			фармакологические эффекты. Классификация видов действия лекарственных препаратов по локализации эффекта. Классификация фармакологических эффектов по механизму их развития. Классификация видов лекарственной терапии по их влиянию на патологический процесс
	Средства, влияющие на вегетативную нервную систему		
5.	ОПК-6	Средства, стимулирующие холинергическую передачу.	Анатомо-физиологические особенности вегетативной нервной системы. Механизм холинергической передачи. Структура холинергического синапса. Обмен ацетилхолина в синаптической щели. Классификация холинорецепторов, их подтипы, локализация, молекулярные, клеточные и органые эффекты, возникающие при стимуляции холинорецепторов. Классификация веществ, стимулирующих холинергическую передачу. М-холиномиметики прямого действия (пилокарпин). Молекулярный механизм действия. Фармакологические эффекты со стороны структур глаза. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты. Формы выпуска, дозирование. Н-холиномиметики прямого действия. Молекулярный механизм действия. Фармакологические эффекты. Показания, противопоказания, побочные эффекты. Формы выпуска, дозирование. Сравнительная характеристика механизма действия и фармакологических эффектов средств для облегчения отказа от курения (никотин, цитизин, варениклин). Действие никотина на органы и системы организма. Проявления токсического действия никотина и продуктов сгорания табака со стороны различных органов и систем организма. Причины формирования психической и физической зависимости. Применение фармакологических препаратов для лечения никотинизма. М, Н-холиномиметики прямого типа действия (карбахол). Механизм действия. Фармакологические эффекты. Показания. Формы выпуска. М, Н-холиномиметики непрямого типа действия (антихолинэстеразные препараты). Классификация. Влияние химической структуры АХЭС на их фармакокинетику. Молекулярный механизм действия. Фармакологические эффекты. Показания, противопоказания, побочные эффекты. Формы выпуска, дозирование. Отравления мухоморами и фосфорорганическими соединениями Клинические проявления. Меры помощи, специфические антидоты.
6.	ОПК-6	Средства, блокирующие холинергическую передачу.	Классификация веществ, угнетающих холинергическую передачу. М-холиноблокаторы. Механизм действия, фармакологические эффекты (на примере атропина) со стороны центральной нервной системы, структур глаза, сердечно-сосудистой системы, гладкой мускулатуры внутренних органов и экзокринных желез, показания, противопоказания, побочные эффекты. Формы выпуска, дозирование. Сравнительная характеристика основных

			препаратов группы М-холиноблокаторов. Клиническая картина острого отравления растениями, содержащими атропиноподобные алкалоиды, меры помощи, специфические антидоты. Ганглиоблокаторы. Механизм действия, фармакологические эффекты со стороны симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы. Показания, противопоказания, осложнения, возникающие при их введении. Формы выпуска, дозирование, техника введения. Передозировка ганглиоблокаторов, меры помощи. Периферические миорелаксанты. Классификация миорелаксантов. Механизм действия деполаризующих и антидеполаризующих миорелаксантов. Показания, противопоказания, побочные эффекты. Симптомы передозировки периферических миорелаксантов, меры помощи, специфические антидоты.
7.	ОПК-6	Средства, стимулирующие адренергическую передачу	Анатомо-физиологические особенности симпатического отдела вегетативной нервной системы. Понятие об адренорецепторах, их подтипы, локализация, эффекты, возникающие при стимуляции адренорецепторов со стороны органов и систем организма. Классификация лекарственных препаратов, стимулирующих адренергическую передачу. Неселективные альфа-, бета-адреномиметики: препараты, механизмы действия, фармакологические эффекты, показания и противопоказания к применению, побочные эффекты, пути введения и дозирования. Сравнительная характеристика эпинефрина и норэпинефрина. Альфа-адреномиметики: классификация, механизмы действия, фармакологические эффекты, показания и противопоказания к применению, побочные эффекты, пути введения и дозирования. Понятие «деконгестанты», комбинированные препараты адреномиметиков, используемых при простуде, острых респираторных заболеваниях. Бета1-адреномиметики: препараты, механизмы действия, фармакологические эффекты, показания и противопоказания к применению, побочные эффекты, пути введения и дозирования. Бета2-адреномиметики: классификация, механизмы действия, фармакологические эффекты, показания и противопоказания к применению, побочные эффекты, пути введения и дозирования, средства доставки ингаляционных препаратов. Симпатомиметики: механизмы действия, фармакологические эффекты, показания и противопоказания к применению, побочные эффекты, пути введения и дозирования на примере эфедрина. Особенности выписки рецептов на комбинированные препараты, содержащие эфедрин. Применение адреномиметиков при жизнеугрожающих состояниях: анафилактический шок, бронхоспазм, остановка сердца, острая сердечная недостаточность, кардиогенный шок, сосудистый коллапс.
8.	ОПК-6	Средства, блокирующие	Классификация лекарственных средств, угнетающих адренергическую передачу. Классификация α-адреноблокаторов. Клеточные, органные и системные

		адренергическую передачу .	эффекты, возникающие при блокаде α- адренорецепторов. Молекулярные механизмы действия, фармакологические эффекты, показания к применению и побочное действие неселективных α_1, α_2-адреноблокаторов. Обоснование применения дигидрированных алкалоидов спорыньи для лечения мигрени. Сравнительная характеристика селективных α_1-адреноблокаторов (механизмы действия, фармакологические эффекты, показания к применению, нежелательные лекарственные реакции). Обоснование применения селективных α-адреноблокаторов при гипертонической болезни и доброкачественной гиперплазии предстательной железы. Классификация β-адреноблокаторов. Клеточные, органные и системные эффекты, возникающие при блокаде бета-адренорецепторов. Механизмы действия и фармакологические эффекты бета_{1,2}-адреноблокаторов и кардиоселективных β_1- адреноблокаторов. Механизмы развития антигипертензивного, антиангинального и антиаритмического эффектов β_1- адреноблокаторов. Обоснование применения кардиоселективных β-адреноблокаторов при гипертонической болезни, ишемической болезни сердца, наджелудочковых и желудочковых тахикардиях. Обоснование применения неселективных β-адреноблокаторов для лечения открытоугольной глаукомы, портальной гипертензии, гемангиом, мигрени. β_1-адреноблокаторы с вазодилатирующими свойствами: небиволол, карведилол. Механизмы развития вазодилатации и её значение в лечении сердечно-сосудистых заболеваний (артериальной гипертензии, ишемической болезни сердца). Влияние бета-адреноблокаторов на ренин-ангиотензин-альдостероновую систему. Обоснование применения бета-адреноблокаторов при хронической сердечной недостаточности. Противопоказания к применению бета-адреноблокаторов, их обоснование. Побочные эффекты бета-адреноблокаторов, механизмы их развития. Механизм действия, фармакологические эффекты, показания, противопоказания, осложнения, возникающие при применении симпатолитиков (на примере резерпина). Применение препаратов, блокирующих адренергическую передачу, для предупреждения и лечения неотложных состояний: инфаркта миокарда, пароксизма наджелудочковой тахикардии. Пути введения, дозирование.
9.	ОПК-6	Рубежный контроль по завершению изучения раздела	Тестирование. Собеседование по билету. Письменная контрольная работа по оформлению рецептурных бланков.

	Средства, влияющие на процессы воспаления и аллергии. Средства, регулирующие процессы обмена веществ. Средства, влияющие на органы дыхания и пищеварения		
10.	ОПК-6	Нестероидные противовоспалительные средства, ненаркотические анальгетики. Антигистаминные препараты	Обмен эйкозаноидов: синтез простаноидов и лейкотриенов, их биологические функции. Участие простагландинов и лейкотриенов в воспалительных и аллергических реакциях. Нестероидные противовоспалительные средства: определение, классификация по селективности действия на ЦОГ. Механизм противовоспалительного, иммунодепрессивного, жаропонижающего и анальгетического действия препаратов. Основные и побочные фармакологические эффекты НПВС различных групп, показания и противопоказания к их применению. Формы выпуска НПВС, их дозирование. Фармакологическая характеристика производных салициловой кислоты. Показания к применению салицилатов. Парацетамол: особенности механизма действия, основные и побочные эффекты, показания и противопоказания к применению. Острое отравление парацетамолом: механизм токсического действия, клинические проявления, меры помощи, специфический антидот. Фармакологическая характеристика препаратов из группы производных пиразолона, фенилуксусной кислоты, препаратов разного химического строения. Показания к применению нестероидных противовоспалительных средств и осложнения, развивающиеся при их использовании. Препараты простагландинов: механизмы действия, фармакологические эффекты и показания к применению в акушерстве и гинекологии (мизопростол), хирургии (илопрост, алпростадил), офтальмологии (травопрост, латанопрост). Блокаторы лейкотриеновых рецепторов: препараты, механизм действия, основные и побочные фармакологические эффекты, показания и противопоказания к применению. Гистамин. Биологическая роль гистамина и явления, возникающие при резком повышении уровня свободного гистамина. Антигистаминные препараты. Классификация. Фармакологическая характеристика антигистаминных средств. Показания к применению. Побочные эффекты.
11.	ОПК-6	Гормоны. Средства, влияющие на тонус и сократительную активность миометрия.	Гормоны: определение, классификация, общие свойства. Понятие о заместительной гормональной терапии. Глюкокортикостероиды (ГКС): определение, классификация по происхождению, химической структуре и длительности действия. Мембранные и ядерные механизмы действия ГКС. Понятие о пермиссивном действии ГКС. Механизм противовоспалительного действия ГКС. Применение ГКС при аутоиммунных заболеваниях. Механизм противоаллергического действия ГКС. Применение ГКС при аллергических заболеваниях. Механизм противошокового действия ГКС. Применение ГКС при анафилактическом шоке: обоснование, препарат, путь введения. Механизмы влияния ГКС на артериальное давление. Понятие о минералокортикоидной активности ГКС. Механизмы

		влияния ГКС на углеводный, белковый, липидный, водно-солевой и минеральный обмены. Механизм влияния ГКС на иммунную систему. Правила приёма ГКС, обоснование. Побочные эффекты, возникающие при длительной терапии ГКС. Синдром отмены ГКС. Формы выпуска ГКС. Тиреоидные гормоны (левотироксин натрия): определение, механизм действия. Влияние тиреоидных гормонов на рост и развитие организма, основной обмен, сердечно-сосудистую систему. Правила приёма левотироксина натрия, обоснование. Антитиреоидные препараты (тиамазол, пропилтиоурацил): механизм действия, основные и побочные эффекты, показания к применению. Анатомо-физиологические особенности женской и мужской половой системы. Овариально-менструальный цикл. Физиологические эффекты эстрогенов. Препараты эстрогенов: классификация, механизмы действия и фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты. Физиологические эффекты прогестерона. Препараты гестагенов: механизмы действия, сравнительная характеристика фармакологических эффектов, показания к применению. Классификация гормональных контрацептивов. Гестагенные (чистопрогестиновые) контрацептивы: формы выпуска, механизмы действия, побочные эффекты. Комбинированные контрацептивы: состав, механизм действия, классификация, побочные эффекты. Менопаузальная гормональная терапия: цель назначения, препараты и их фармакологические эффекты. Физиологические эффекты тестостерона. Препараты андрогенов: формы выпуска, показания к назначению. Анаболические стероиды: препараты, механизмы действия, побочные эффекты, особенности оформления рецептурных бланков и отпуска в аптеке. Средства, влияющие на тонус и сократительную активность миометрия. Механизмы регуляции деятельности матки: гормональные, нервные, гуморальные. Классификация средств, влияющих на сократительную активность миометрия. Вещества, способствующие ритмическим сокращениям матки (родостимулирующие). Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Применение. Гормональные препараты: гормоны задней доли гипофиза, эстрогены, простагландины. Нейротропные средства: центрального и периферического действия - альфа-адреномиметики, антихолинэстеразные, ганглиоблокаторы, рефлекторного действия. Миотропные средства. Вещества, вызывающие тонические сокращения матки (кровоостанавливающие). Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Применение. Миотропные и гормональные препараты. Препараты, снижающие сократительную активность миометрия (токолитические). Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Применение. Гормональные препараты, ингибиторы синтеза, нейротропные и миотропные средства.

12.	ОПК-6	Средства, влияющие на органы дыхания.	Классификация средств, влияющих на функцию органов дыхания. Общие представления о бронхообструктивных заболеваниях. Классификация средств, применяемых при бронхообструктивном синдроме. Средства доставки ингаляционных лекарственных препаратов в дыхательные пути: классификация, особенности использования. Бронхолитики: определение, классификация, механизмы действия, основные и побочные фармакологические эффекты, показания и противопоказания к применению. Средства, подавляющие воспалительные реакции в дыхательных путях: классификация, механизмы действия, основные и побочные фармакологические эффекты, показания и противопоказания к применению. Отхаркивающие средства: классификация, механизмы действия, показания и противопоказания к применению. Противокашлевые средства: классификация, механизмы действия, показания и противопоказания к применению. Фармакологическая характеристика препаратов сурфактанта.
13.	ОПК-6	Лекарственные препараты для лечения сахарного диабета 1 и 2 типа	Определение сахарного диабета. Общие представления об этиологии и патогенезе сахарного диабета 1 и 2 типов. Инсулин: строение, схема синтеза. Строение и функционирование инсулинового рецептора. Молекулярный механизм действия инсулина. Механизмы влияния инсулина на углеводный, белковый, жировой обмен. Классификация препаратов инсулина по происхождению и длительности действия, различия в фармакологической активности инсулинов различной продолжительности действия. Правила назначения инсулинов: пути введения, дозирование, техника введения, понятие о пике действия, отношение к приёму пищи. Понятие о базис-болюсной инсулинотерапии, её компоненты и их фармакологическое значение. Побочные эффекты инсулинов. Купирование гипогликемии. Классификация сахароснижающих препаратов (средств для лечения сахарного диабета 2 типа) по механизму действия. Бигуаниды (метформин): механизм действия, фармакологические эффекты, показания и противопоказания к применению, наиболее частые и серьёзные побочные эффекты. Производные сульфонилмочевины: классификация, механизм действия, показания и противопоказания к применению, наиболее частые и серьёзные побочные эффекты. Понятие о микронизированных формах препаратов производных сульфонилмочевины. Инкретиномиметики: механизмы действия, фармакологические эффекты, показания и противопоказания к применению, наиболее частые побочные эффекты. Блокаторы натрий-глюкозного ко-транспортёра 2 типа: механизм действия, фармакологические эффекты, показания и противопоказания к применению, наиболее частые и серьёзные побочные эффекты, влияние на сердечно-сосудистую систему.

14.	ОПК-6	Средства, влияющие на органы пищеварения	Общие представления об анатомии и функциях органов пищеварения. Синтез соляной кислоты, его регуляция. Классификация антисекреторных препаратов. Ингибиторы протонной помпы: препараты, механизм действия, фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, понятие о лекарственном взаимодействии. H₂-гистаминоблокаторы: классификация, механизм действия, фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты. М-холиноблокаторы: классификация, механизм действия, фармакологические эффекты, показания и противопоказания к применению, побочные эффекты. Сравнительная характеристика антисекреторных препаратов. Антациды: классификация, механизмы действия, показания и противопоказания к применению, побочные эффекты. Сравнительная характеристика антацидов и антисекреторных препаратов. Гастроцитопротекторы: классификация, механизмы действия, показания к применению, побочные эффекты. Общие представления об анатомии и физиологии гепато-билиарной системы. Желчегонные средства: определение, классификация, механизмы действия и фармакологические эффекты, показания и противопоказания к применению, побочные эффекты. Препараты ферментов поджелудочной железы: препараты, классификация, состав, показания и противопоказания к применению, побочные эффекты, дозирование. Прокинетики: определение, классификация, механизмы действия, основные и побочные фармакологические эффекты, показания и противопоказания к применению. Противорвотные средства: определение, классификация, механизмы действия, основные и побочные фармакологические эффекты, показания и противопоказания к применению. Спазмолитики: определение, классификация, механизмы действия, основные и побочные фармакологические эффекты, показания и противопоказания к применению. Понятие эукинетиков. Слабительные средства: определение, классификация, механизмы действия, основные и побочные фармакологические эффекты, показания и противопоказания к применению. Противодиарейные средства: определение, препараты, механизмы действия, основные и побочные фармакологические эффекты, показания и противопоказания к применению.
15.	ОПК-6	Витамины	Общая характеристика и классификация препаратов витаминов. Витамины В₁, В₂, В₃, В₆: активные и неактивные формы, пищевые источники, биохимическая роль, проявления дефицита, препараты, показания к их применению, побочные эффекты. Антивитамины В₃, В₆. Витамин С: пищевые источники, биохимическая роль, проявления дефицита, препарат, показания к применению, побочные эффекты. Витамин D: схема синтеза в организме человека, химические, пищевые источники. Механизм действия витамина D, влияние на ядерные рецепторы VDR.

			Физиологическая роль витамина D: классические и неклассические эффекты. Особенности обеспеченности витамином D населения Российской Федерации. Проявления дефицита витамина D у детей и взрослых. Препараты витамина D: механизм действия, фармакологические эффекты (влияние на фосфорно-кальцевый обмен, нервно-мышечную передачу, иммунитет, центральную нервную систему и др.), формы выпуска, дозирование, показания и противопоказания к применению. Гипервитаминоз D. Витамин A: химические формы и предшественники, пищевые источники. Биологическая роль различных форм витамина A. Препараты витамина A и его производных: классификация, механизм действия, показания и противопоказания к применению, побочные эффекты. Особенности фармацевтического информирования при отпуске препаратов ретиноидов. Гипервитаминоз A. Витамин E: пищевые источники биохимическая роль, проявления дефицита, препарат, показания к применению, побочные эффекты.
16.	ОПК-6	Лекарственные препараты для лечения анемий	Анемии: определение, классификация. Классификация препаратов для лечения анемий. Всасывание, транспорт и депонирование железа. Физиологическая роль железа. Препараты для лечения гипохромных анемий (препараты железа): классификация по химической природе (валентности железа), по пути введения; показания к применению, побочные эффекты. Сравнительная характеристика препаратов двух- и трёхвалентного железа (механизмы всасывания, скорость насыщения депо, побочные эффекты, взаимодействие с пищей). Парентеральное введение препаратов железа: пути, показания. Витамин B9 (фолиевая кислота): химические формы (активные и неактивные), биологическая роль, пищевые источники, признаки дефицита. Витамин B12 (кобаламин): химические формы (активные и неактивные), биологическая роль, пищевые источники, механизм всасывания, признаки дефицита. Взаимосвязь обменов фолиевой кислоты и витамина B12 (фолатный цикл). Препараты для лечения гиперхромных анемий (цианокобаламин, фолиевая кислота): механизм действия, формы выпуска, показания и противопоказания к применению, побочные эффекты. Применение препаратов фолиевой кислоты при прегравидарной подготовке и беременности. Антивитамины B9, B12. Стимуляторы гемопоэза. Фармакодинамика отдельных препаратов. Показания и противопоказания к применению, побочные эффекты.
17.	ОПК-6	Рубежный контроль по завершению	Тестирование. Собеседование по билету. Письменная контрольная работа по оформлению рецептурных бланков.

		изучения раздела	
	Средства, влияющие на систему гемостаза, сердечно-сосудистую систему		
18.	ОПК-6	Средства, влияющие на свертываемость крови	Основные положения физиологии системы гемостаза. Понятие о венозных и артериальных тромбозах. Классификация антиагрегантов. Ацетилсалициловая кислота: механизм действия в зависимости от дозы, фармакологические эффекты, показания и противопоказания к применению, побочные эффекты. Блокаторы P2Y₁₂-рецепторов: классификация, механизмы действия, показания и противопоказания к применению, побочные эффекты. Понятие о лекарственном взаимодействии клопидогрела и о генетически детерминированных вариантах чувствительности к нему. Классификация антикоагулянтов. Прямые антитромбин III-зависимые антикоагулянты: классификация, механизмы действия, показания и противопоказания к применению, побочные эффекты, лабораторный контроль при назначении. Прямые антитромбин III-независимые антикоагулянты: классификация, механизмы действия, показания и противопоказания к применению, побочные эффекты. Непрямые антикоагулянты (варфарин): механизм действия, показания и противопоказания к применению, побочные эффекты, лабораторный контроль при назначении. Понятие о лекарственном взаимодействии варфарина и о генетически детерминированных вариантах чувствительности к нему. Гемостатики: определение, классификация. Ингибиторы фибринолиза: препараты, показания к применению. Тромболитики: определение, механизм действия, показания к применению.
19.	ОПК-6	Кардиотонические и противоаритмические средства	Анатомия проводящей системы сердца. Понятие о сердечном автоматизме. Механизмы формирования потенциала действия, проводящего кардиомиоцита, сократительного кардиомиоцита предсердий, сократительного кардиомиоцита желудочков. Фазы потенциала действия, роль ионных токов в их развитии. Патогенез нарушений ритма сердца. Классификация антиаритмических препаратов. Антиаритмические препараты IA, IB, IC классов: механизм действия, показания к применению, побочные эффекты. Антиаритмические препараты III класса: механизмы действия, показания и противопоказания к применению, побочные эффекты. Антиаритмические препараты IV класса (блокаторы кальциевых каналов): классификация по химической структуре, механизм антиаритмического действия, показания и противопоказания к применению, побочные эффекты. Классификация кардиотонических средств. Сердечные гликозиды: строение, влияние структуры гликона и агликона на фармакологическую активность, природные источники получения, молекулярный механизм действия, кардиальные и внекардиальные эффекты, определение и механизм

			развития нейромодулирующего действия, показания и противопоказания к применению, побочные эффекты. Признаки интоксикации сердечными гликозидами, меры помощи. Кардиотонические средства негликозидной структуры: классификация, механизмы действия, показания и противопоказания к применению, побочные эффекты. Антиаритмические препараты IV класса (блокаторы кальциевых каналов): классификация по химической структуре, механизм антиаритмического действия, показания и противопоказания к применению, побочные эффекты. Классификация кардиотонических средств. Сердечные гликозиды: строение, влияние структуры гликона и агликона на фармакологическую активность, природные источники получения, молекулярный механизм действия, кардиальные и внекардиальные эффекты, определение и механизм развития нейромодулирующего действия, показания и противопоказания к применению, побочные эффекты. Признаки интоксикации сердечными гликозидами, меры помощи. Кардиотонические средства негликозидной структуры: классификация механизмы действия, показания и противопоказания к применению, побочные эффекты.
20.	ОПК-6	Антиангинальные средства. Гиполипидемические средства	Общие представления о патогенезе ишемической болезни сердца. Классификация антиангинальных препаратов. Органические нитраты: классификация, механизмы действия, основные и побочные фармакологические эффекты, показания и противопоказания к применению. Блокаторы кальциевых каналов: классификация, механизмы действия, основные и побочные фармакологические эффекты, показания и противопоказания к применению. Бета-адреноблокаторы: классификация, механизмы действия, основные и побочные фармакологические эффекты, показания и противопоказания к применению. Блокаторы If-каналов синусового узла (ивабрадин): механизм действия, основные и побочные фармакологические эффекты, показания и противопоказания к применению. Прочие антиангинальные препараты: механизмы действия, основные и побочные фармакологические эффекты, показания и противопоказания к применению. Общие представления о дислипидемиях. Классификация гиполипидемических препаратов. Ингибиторы ГМГ-КоА-редуктазы: препараты, механизмы действия, основные и побочные фармакологические эффекты, плеiotропное действие, показания и противопоказания к применению. Дериваты фиброевой кислоты (фенофибрат): механизмы действия, основные и побочные фармакологические эффекты, нелипидное действие, показания и противопоказания к применению. Ингибиторы всасывания холестерина в кишечнике (эзетимиб): механизмы действия, основные и побочные фармакологические эффекты, показания и противопоказания к применению. Ингибиторы PCSK9 (эволокумаб): механизм действия,

			фармакологические эффекты, показания к применению.
21.	ОПК-6	Средства, влияющие на сосудистый тонус (гипотензивные). Диуретики.	Факторы, определяющие артериальное давление. Общие представления о патогенезе артериальной гипертензии. Фармакодинамическая классификация антигипертензивных препаратов. Классификация нейротропных антигипертензивных препаратов. Нейротропные антигипертензивные средства центрального действия: препараты, механизмы действия, основные и побочные фармакологические эффекты, показания и противопоказания к применению. Особенности оформления рецептов и отпуска препаратов в аптеке. Бета-адреноблокаторы: классификация, механизмы действия, основные и побочные фармакологические эффекты, показания и противопоказания к применению. Альфа-адреноблокаторы: классификация, механизмы действия, основные и побочные фармакологические эффекты, показания и противопоказания к применению. Ганглиоблокаторы (азаметония бромид): механизм действия, основные и побочные фармакологические эффекты, показания и противопоказания к применению. Симпатолитики (резерпин): механизм действия, основные и побочные фармакологические эффекты, показания и противопоказания к применению. Физиология ренин-ангиотензин-альдостероновой системы. Рецепторы к ангиотензину II 1 и 2 типа: строение, сопряжение с внутриклеточными каскадными системами, их значение в норме и патологии. Ингибиторы АПФ: классификация, механизмы действия, основные и побочные фармакологические эффекты, показания и противопоказания к применению. Блокаторы рецепторов ангиотензина II 1 типа: классификация, механизмы действия, основные и побочные фармакологические эффекты, показания и противопоказания к применению. Классификация миотропных антигипертензивных препаратов. Блокаторы кальциевых каналов: классификация, механизмы действия, основные и побочные фармакологические эффекты, показания и противопоказания к применению. Классификация диуретиков. Тиазидные и тиазидоподобные диуретики: препараты, механизмы действия, основные и побочные фармакологические эффекты, показания и противопоказания к применению. Петлевые диуретики: препараты, механизмы действия, основные и побочные фармакологические эффекты, показания и противопоказания к применению. Ингибиторы карбоангидразы: препараты, механизмы действия, основные и побочные фармакологические эффекты, показания и противопоказания к применению. Блокаторы рецепторов альдостерона: препараты, механизмы действия, основные и побочные фармакологические эффекты, показания и противопоказания к применению.
22.	ОПК-6	Рубежный контроль по	Тестирование. Собеседование по билету. Письменная контрольная работа по оформлению рецептурных бланков.

		завершено изучения дисципли нарного модуля	
Химиотерапевтические средства			
23.	ОПК-6	Снотворные и противосудорожные средства.	Физиологические основы сна и бодрствования. Определение и классификация снотворных препаратов. Агонисты бензодиазепиновых рецепторов: классификация, механизм снотворного действия, фармакокинетика, особенности дозирования, формы выпуска, пути введения, показания и противопоказания к применению, побочные эффекты. Сравнительная характеристика препаратов бензодиазепиновой и небензодиазепиновой структуры. Блокаторы H1-гистаминовых рецепторов (доксиламин): механизм снотворного действия, показания и противопоказания к применению, побочные эффекты. Снотворные средства с наркотическим типом действия: производные барбитуровой кислоты (на примере фенобарбитала). Механизм снотворного действия, фармакокинетика, особенности дозирования, формы выпуска, пути введения, показания и противопоказания к применению, побочные эффекты. Возможность развития лекарственной зависимости. Понятие о лекарственном взаимодействии фенобарбитала. Безрецептурные средства со снотворным эффектом. Острое отравление снотворными средствами, оказание неотложной помощи. Понятие об эпилепсии как психоневрологическом заболевании. Основные элементы патогенеза эпилепсии. Определение и классификация противосудорожных препаратов. Механизмы действия препаратов первого, второго и третьего поколений. Показания к применению и побочные эффекты противосудорожных препаратов. Оказание помощи при эпилептическом припадке и эпилептическом статусе. Особенности оформления рецептурных бланков на снотворные и противосудорожные средства, порядок отпуска в аптеке.
24.	ОПК-6	Антидепрессанты, противопаркинсонические препараты, стимуляторы ЦНС	Понятие депрессии, её медицинское и социальное значение. Основные представления о патогенезе депрессии (теория дефицита моноаминов, нарушения нейропластичности). Механизмы серотонинергической передачи. Классификация антидепрессантов. Трициклические антидепрессанты (на примере амитриптилина): механизм действия, особенности развития антидепрессивного эффекта, показания к применению и побочные эффекты. Селективные ингибиторы обратного захвата серотонина: препараты, механизм действия, особенности развития антидепрессивного эффекта, показания к применению и побочные эффекты. Ингибиторы моноаминоксидазы (на примере пирлиндолла): механизм действия, особенности развития антидепрессивного эффекта,

			показания к применению и побочные эффекты. Антидепрессанты с рецепторным механизмом действия (на примере trazodone): препараты, механизм действия, особенности развития антидепрессивного эффекта, показания к применению и побочные эффекты. Особенности оформления рецептурных бланков на антидепрессанты, порядок отпуска в аптеке. Понятие и основные представления о патогенезе болезни Паркинсона и синдрома паркинсонизма. Классификация противопаркинсонических препаратов. Предшественники дофамина (леводопа): комбинированные препараты, механизм действия, побочные эффекты. Агонисты дофаминовых рецепторов, ингибиторы моноаминоксидазы, адамантаны: механизм действия, побочные эффекты. Центральные М-холиноблокаторы (тригексифенидил): механизм действия, побочные эффекты, особенности оформления рецептурного бланка. Ноотропные средства. Классификация. Фармакодинамика отдельных препаратов. Фармакокинетика, форма выпуска, пути введения, показания и противопоказания к применению, побочные эффекты. Психостимулирующие средства. Механизм психостимулирующего действия. Классификация, фармакокинетика, вегетативное действие, особенности дозирования, форма выпуска, пути введения, показания и противопоказания к применению, побочные эффекты. Возможность развития лекарственной зависимости Аналептики. Механизм стимулирующего действия на ЦНС. Влияние на дыхательный и сосудодвигательный центр. Особенности дозирования, форма выпуска, пути введения, показания и противопоказания к применению, побочные эффекты.
25.	ОПК-6	Наркотические анальгетики	Основные представления о физиологии болевого анализатора и антиноцицептивной системы. Понятие анальгетиков и анестетиков, их отличия. Классификация анальгетиков. Определение и классификация наркотических анальгетиков. Механизмы действия и фармакологические эффекты наркотических анальгетиков (на примере морфина). Показания и противопоказания к применению, побочные эффекты. Формы выпуска, дозирование, пути введения. Анальгетики смешанного действия (на примере трамадола): особенности механизма действия, фармакологические эффекты, показания и противопоказания к применению, побочные эффекты. Правила оформления рецептурных бланков на наркотические анальгетики и анальгетики смешанного действия, особенности отпуска в аптеке.
26.	ОПК-6	Средства для наркоза. Этанол	Средства для наркоза (общие анестетики). Стадии наркоза, их общая характеристика. Понятие о широте наркотического действия. Классификация средств для ингаляционного и неингаляционного наркоза, механизм действия, фармакокинетика, сравнительная характеристика средств для наркоза, пути введения, показания и противопоказания к применению, побочные эффекты. Применение в педиатрии.

			Этанол. Резорбтивное, местное, противомикробное действие. Применение. Острое отравление спиртом этиловым, токсическая характеристика, меры помощи. Алкоголизм и его социальные аспекты. Принципы фармакотерапии алкоголизма
27.	ОПК-6	Местноанестезирующие средства.	Классификация местноанестезирующих средств по химическому строению. Механизм клеточного действия. Факторы, влияющие на проявление действия местных анестетиков. Фармакологическая характеристика сложных эфиров ароматических кислот и замещенных амидов. Использование различных местноанестезирующих средств для терминальной, инфильтрационной, проводниковой и спинномозговой анестезии. Резорбтивное действие препаратов и его клиническое использование. Побочные эффекты, отравление и меры помощи.
28.	ОПК-6	Рубежный контроль по завершению изучения раздела	Тестирование. Собеседование по билету. Решение ситуационных задач. Выписка рецептов на лекарственные препараты.
Лекарственные средства, используемые при некоторых неотложных состояниях, острых отравлениях			
29.	ОПК-6	Принципы антибактериальной терапии. Классификация и механизмы действия антибактериальных препаратов. Бета-лактамы. Антибиотики.	Определение «химиотерапия». Различия химио-и фармакотерапии. Определения «антибактериальное средство», «антибиотик», «синтетическое антибактериальное средство». Особенности фармакодинамики антимикробных препаратов. Параметры, характеризующие антимикробную активность. Типы действия антибактериальных препаратов: бактериостатическое и бактерицидное. Понятие спектра антибактериальной активности, его характеристики. Классификация антибактериальных препаратов по механизму действия. Принципы антибактериальной терапии. Антибиотикорезистентность: определение, виды, механизмы формирования. Неблагоприятные последствия роста антибиотикорезистентности. Понятие о полирезистентных возбудителях. Бета-лактамы. Антибиотики: определение, классификация, механизм действия, тип антибактериальной активности. Биосинтетические пенициллины: препараты, пути введения, спектр активности, показания к применению, наиболее серьезные побочные эффекты. Полусинтетические аминопенициллины расширенного спектра действия: препараты, пути введения, спектр активности, показания к применению, наиболее серьезные побочные эффекты. Антисинегнойные пенициллины: препараты, пути введения, спектр активности, показания к применению, наиболее серьезные побочные эффекты. Ингибиторозащищенные пенициллины: препараты, пути введения, спектр активности, показания к применению, наиболее серьезные побочные

			эффекты. Цефалоспорины: классификация по поколениям, препараты, пути введения. Различия спектра активности цефалоспоринов различных поколений. Показания к применению, наиболее серьезные побочные эффекты. Цефалоспорины с антисинегнойной активностью, с активностью против MRSA. Ингибиторозащищенные цефалоспорины: препараты, особенности спектра активности. Карбапенемы: препараты, пути введения, спектр активности, показания к применению, наиболее серьезные побочные эффекты. Монобактамы: препараты, пути введения, спектр активности, показания к применению, наиболее серьезные побочные эффекты.
30.	ОПК-6	Макролиды, тетрациклины, аминогликозиды, линкозамиды, гликопептиды, полипептиды. Синтетические антибактериальные средства.	Макролиды: определение, классификация, механизм действия, тип антибактериального действия, спектр активности, показания и противопоказания к применению, наиболее важные побочные эффекты. Тетрациклины: определение, классификация, механизм действия, тип антибактериального действия, спектр активности, показания и противопоказания к применению, наиболее важные побочные эффекты. Аминогликозиды: определение, классификация, механизм действия, тип антибактериального действия, спектр активности, показания и противопоказания к применению, наиболее важные побочные эффекты. Линкозамиды: механизм действия, тип антибактериального действия, спектр активности, показания к применению. Гликопептиды: механизм действия, тип антибактериального действия, спектр активности, показания к применению. Амфениколы (хлорамфеникол): механизм действия, тип антибактериального действия, спектр активности, побочные эффекты. Полипептиды (полимиксины): механизм действия, тип антибактериального действия, спектр активности, побочные эффекты. Хинолоны и фторхинолоны: определение, классификация, механизм действия, тип антибактериального действия, спектр активности, показания и противопоказания к применению, наиболее важные побочные эффекты. Нитроимидазолы: механизм действия, тип антибактериального действия, спектр активности, показания и противопоказания к применению, побочные эффекты. Нитрофураны: механизм действия, тип антибактериального действия, спектр активности, показания к применению. Оксазолидиноны: механизм действия, тип антибактериального действия, спектр активности, показания к применению. Сульфаниламиды: препараты, механизм действия, побочные эффекты, резистентность микроорганизмов.
31.	ОПК-6	Противотуберкулезные, противовирусные, противогрибковые	Особенности строения и физиологии <i>Mycobacterium tuberculosis</i>. Основные представления о патогенезе туберкулеза. Классификация противотуберкулезных препаратов. Противотуберкулезные средства первой линии (производные гидразид изоникотиновой кислоты, рифампицины, пиразинамид, этамбутол, стрептомицин): механизм действия,

		средства применение, побочные эффекты. Антагонизм изониазида с пиридоксином. Противотуберкулёзные средства второй линии (бедаквилин, теризидон, циклосерин, этионамид, протионамид, аминосалициловая кислота): механизмы действия, побочные эффекты. Антибактериальные средства широкого спектра активности, обладающие противотуберкулёзной активностью (аминогликозиды, фторхинолоны): механизмы действия, побочные эффекты. Современные принципы химиотерапии туберкулёза. Резистентность микобактерий к химиопрепаратам, её профилактика. Определение множественной и широчайшей лекарственной устойчивости Понятие о режимах химиотерапии. Комбинированная химиотерапия. Фазы химиотерапии. Общие представления о строении и классификации вирусов. Определение «противовирусные средства». Особенности действия противовирусных препаратов. Принципы противовирусной терапии. Определение острых респираторных вирусных инфекций (ОРВИ). Жизненный цикл вирусов на примере вируса гриппа. Классификация препаратов для лечения гриппа и других ОРВИ. Блокаторы М2-каналов (римантадин, амантадин): препараты, механизм действия, показания к применению, побочные эффекты. Резистентность вирусов гриппа к адамантанам. Ингибиторы нейраминидазы: препараты, механизм действия, показания к применению, побочные эффекты, формы выпуска, пути введения. Ингибиторы фузии (умифеновир): механизмы действия, показания к применению, побочные эффекты. Аналоги азотистых оснований (риамилловир): предположительный механизм действия, показания к применению, безопасность применения. Биологическое значение и классификация интерферонов. Интерферон альфа-2b, интерферон гамма: механизмы действия, показания и противопоказания к применению, побочные эффекты, формы выпуска, пути введения. Эффективность применения препаратов интерферонов при ОРВИ. Индукторы интерферонов: предположительные механизмы действия, показания к применению, побочные эффекты. Эффективность применения индукторов интерферонов при ОРВИ. Препараты для лечения COVID-19 (фавипиравир, молнупиравир): предположительные механизмы действия, показания и противопоказания к применению, побочные эффекты. Герпесвирусы: классификация, жизненный цикл. Заболевания, вызываемые герпесвирусами. Противогерпетические и противоицитоомегаловирусные препараты: механизмы действия, показания и противопоказания к применению, побочные эффекты. Фармакокинетические различия ацикловира и валацикловира. Особенности строения грибковой клетки: состав цитоплазматической мембраны, клеточной стенки. Схема синтеза эргостерола в грибковой клетке. Дерматомикозы, системные микозы, кандидамикозы.

			Классификация противогрибковых препаратов. Противогрибковые антибиотики (гризеофульвин, амфотерицин В, нистатин, леворин): препараты, механизмы действия, особенности фармакокинетики, применение, побочные эффекты. Производные имидазола и триазола: препараты, механизм действия, применение, побочные эффекты. Фармакокинетические особенности: влияние на активность цитохрома р450, понятие о лекарственном взаимодействии. Производные N-метилнафталина: препараты, механизм действия, применение, побочные эффекты, формы выпуска. Эхинокандины: препараты, механизм действия, применение, побочные эффекты.
32.	ОПК-6	Антисептические и дезинфицирующие средства.	Определения «асептика», «антисептика», «антисептическое средство». Классификация антисептиков. Детергенты: препараты, механизмы действия, применение. Производные нитрофурана: препараты, механизмы действия, применение. Ароматические соединения (производные фенолов): препараты, механизмы действия, применение. Красители: препараты, механизмы действия, применение. Соединения металлов: препараты, механизмы действия, применение. Окислители: препараты, механизмы действия, применение. Альдегиды и спирты: препараты, механизмы действия, применение. Галогенсодержащие вещества: препараты, механизмы действия, применение. Кислоты и щелочи: препараты, механизмы действия, применение.
33.	ОПК-6	Противопротозойные, противопarasитарные средства	Классификация противопротозойных средств. Противомаларийные препараты: классификация, механизмы действия, применение. Средства для лечения трихомониаза, лямблиоза, амебиаза: препараты, механизмы действия, показания к применению. Гельминтозы: определение, классификация. Классификация антигельминтных средств. Мебендазол, албендазол, левамизол, празиквантел, пирантел: механизмы действия, показания к применению, побочные эффекты.
34.	ОПК-6	Рубежный контроль по завершению изучения раздела	Тестирование. Собеседование по билету. Решение ситуационных задач. Выписка рецептов на лекарственные препараты.
35.	Лекарственные средства, используемые при некоторых неотложных состояниях, острых отравлениях		
36.	ОПК-6	Годовая письменная работа по рецептуре	Письменная контрольная работа.

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем (ЛЗ – занятия лекционного типа, СТ – занятия семинарского типа, СЗ – семинарские занятия)

№ п/п	Виды учебных занятий	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей) <i>(при наличии)</i> . Порядковые номера и наименование тем (модулей) тематических занятий.	Количество часов контактной работы	
			ЛЗ	СТ
		8 семестр		
1.	СЗ	Раздел 1. Рецепт, его структура, формы бланков		2
2.	СЗ	Раздел 2. Твердые лекарственные формы. Жидкие лекарственные формы.		2
3.	СЗ	Раздел 3. Лекарственные формы для ингаляций. Мягкие лекарственные формы.		2
4.	ЛЗ	Раздел 4. Общая фармакология	2	
5.	СЗ	Раздел 4. Общая фармакология		4
6.	ЛЗ	Раздел 5. Средства, стимулирующие холинергическую передачу.	1	
7.	СЗ	Раздел 5. Средства, стимулирующие холинергическую передачу.		2
8.	ЛЗ	Раздел 6. Средства, блокирующие холинергическую передачу.	1	
9.	СЗ	Раздел 6. Средства, блокирующие холинергическую передачу.		2
10.	ЛЗ	Раздел 7. Средства, стимулирующие адренергическую передачу	1	
11.	СЗ	Раздел 7. Средства, стимулирующие адренергическую передачу		4
12.	ЛЗ	Раздел 8. Средства, блокирующие адренергическую передачу.	1	
13.	СЗ	Раздел 8. Средства, блокирующие адренергическую передачу.		4
14.	СЗ	Раздел 9. Рубежный контроль	4	
15.	ЛЗ	Раздел 10. Нестероидные противовоспалительные средства, ненаркотические анальгетики. Антигистаминные препараты	1	
16.	СЗ	Раздел 10. Нестероидные противовоспалительные средства, ненаркотические анальгетики. Антигистаминные препараты		4
17.	ЛЗ	Раздел 11. Гормоны. Средства, влияющие на тонус и сократительную активность миометрия.	1	
18.	СЗ	Раздел 11. Гормоны. Средства, влияющие на тонус и сократительную активность миометрия.		4
19.	СЗ	Раздел 12. Средства, влияющие на органы дыхания.		4

20.	ЛЗ	Раздел 13. Лекарственные препараты для лечения сахарного диабета 1 и 2 типа	2	
21.	СЗ	Раздел 13. Лекарственные препараты для лечения сахарного диабета 1 и 2 типа		4
22.	ЛЗ	Раздел 14. Средства, влияющие на органы пищеварения	2	
23.	СЗ	Раздел 14. Средства, влияющие на органы пищеварения		2
24.	СЗ	Раздел 15. Витамины		4
25.	СЗ	Раздел 16. Лекарственные препараты для лечения анемий		2
26.	СЗ	Раздел 17. Рубежный контроль		2
		Итого за семестр	16	48
		9 семестр		
27.	ЛЗ	Раздел 18. Средства, влияющие на свертываемость крови	2	
28.	СЗ	Раздел 18. Средства, влияющие на свертываемость крови		2
29.	СЗ	Раздел 19. Кардиотонические и противоаритмические средства		2
30.	ЛЗ	Раздел 20. Антиангинальные средства. Гиполипидемические средства	2	
31.	СЗ	Раздел 20. Антиангинальные средства. Гиполипидемические средства		2
32.	ЛЗ	Раздел 21. Средства, влияющие на сосудистый тонус (гипотензивные). Диуретики	2	
33.	СЗ	Раздел 21. Средства, влияющие на сосудистый тонус (гипотензивные). Диуретики		2
34.	СЗ	Раздел 22. Рубежный контроль		2
35.	ЛЗ	Раздел 23. Снотворные и противоэпилептические средства.	1	
36.	СЗ	Раздел 23. Снотворные и противоэпилептические средства.		2
37.	ЛЗ	Раздел 24. Седативные, транквилизаторы, нейролептики	1	
38.	СЗ	Раздел 24. Седативные, транквилизаторы, нейролептики		2
39.	ЛЗ	Раздел 25. Антидепрессанты, противопаркинсонические препараты, стимуляторы ЦНС	2	
40.	СЗ	Раздел 26. Наркотические анальгетики		2
41.	СЗ	Раздел 27. Средства для наркоза. Этанол		2
42.	СЗ	Раздел 28. Местноанестезирующие средства.		2
43.	СЗ	Раздел 29. Рубежный контроль по завершению изучения дисциплинарного модуля		2
44.	ЛЗ	Раздел 30. Принципы антибактериальной терапии. Классификация и механизмы действия антибактериальных препаратов. Бета- лактамные антибиотики.	2	
45.	СЗ	Раздел 30. Принципы антибактериальной терапии. Классификация и механизмы действия антибактериальных препаратов. Бета- лактамные антибиотики.		2
46.	ЛЗ	Раздел 31. Макролиды, тетрациклины, аминогликозиды, линкозамиды, гликопептиды, полипептиды. Синтетические антибактериальные средства.	2	

47.	СЗ	Раздел 31. Макролиды, тетрациклины, аминогликозиды, линкозамиды, гликопептиды, полипептиды. Синтетические антибактериальные средства.		2
48.	ЛЗ	Раздел 32. Противотуберкулезные, противовирусные, противогрибковые средства	2	
49.	СЗ	Раздел 32. Противотуберкулезные, противовирусные, противогрибковые средства		2
50.	СЗ	Раздел 33. Антисептические и дезинфицирующие средства.		2
51.	СЗ	Раздел 34. Противопротозойные, противоглистныe средства		2
52.	СЗ	Раздел 35. Рубежный контроль по завершению изучения дисциплинарного модуля		2
53.	СЗ	Годовая письменная работа по рецептуре		2
		Итого за семестр	16	32

4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/	Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля).	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Рецепт, его структура, формы бланков	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
2.	Раздел 2. Твердые лекарственные формы. Жидкие лекарственные формы.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
3.	Раздел 3. Лекарственные формы для ингаляций. Мягкие лекарственные формы.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
4.	Раздел 4. Общая фармакология	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
5.	Раздел 5. Средства, стимулирующие холинергическую передачу.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2

6.	Раздел 6. Средства, блокирующие холинергическую передачу.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	3
7.	Раздел 7. Средства, стимулирующие адренергическую передачу	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	3
		с электронными демонстрационными материалами	
8.	Раздел 8. Средства, блокирующие адренергическую передачу.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	3
9.	Раздел 9. Рубежный контроль	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	3
10.	Раздел 10. Нестероидные противовоспалительные средства, ненаркотические анальгетики. Антигистаминные препараты	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	3
11.	Раздел 11. Гормоны. Средства, влияющие на тонус и сократительную активность миомерия.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	3
12.	Раздел 12. Средства, влияющие на органы дыхания.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	3
13.	Раздел 13. Лекарственные препараты для лечения сахарного диабета 1 и 2 типа	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	3
14.	Раздел 14. Средства, влияющие на органы пищеварения	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	3
15.	Раздел 15. Витамины	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	3

16.	Раздел 16. Лекарственные препараты для лечения анемий	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	3
17.	Раздел 17. Рубежный контроль	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	3
		с электронными демонстрационными материалами	
18.	Раздел 18. Средства, влияющие на свертываемость крови	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	3
19.	Раздел 19. Кардиотонические и противоаритмические средства	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	3
20.	Раздел 20. Антиангинальные средства. Гиполипидемические средства	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	3
21.	Раздел 21. Средства, влияющие на сосудистый тонус (гипотензивные). Диуретики	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	3
22.	Раздел 22. Рубежный контроль	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	3
23.	Раздел 23. Снотворные и противоэпилептические средства.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	3
24.	Раздел 24. Седативные, транквилизаторы, нейролептики	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	3
25.	Раздел 25. Антидепрессанты, противопаркинсонические препараты, стимуляторы ЦНС	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	3

26.	Раздел 26. Наркотические анальгетики	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	3
27.	Раздел 27. Средства для наркоза. Этанол	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа	3

		с электронными демонстрационными материалами	
28.	Раздел 28. Местноанестезирующие средства.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	3
29.	Раздел 29. Рубежный контроль	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	3
30.	Раздел 30. Принципы антибактериальной терапии. Классификация и механизмы действия антибактериальных препаратов. Бета- лактамные антибиотики.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	3
31.	Раздел 31. Макролиды, тетрациклины, аминогликозиды, линкозамиды, гликопептиды, полипептиды. Синтетические антибактериальные средства.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	3
32.	Раздел 32. Противотуберкулезные, противовирусные, противогрибковые средства	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	3
33.	Раздел 33. Антисептические и дезинфицирующие средства.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	3
34.	Раздел 34. Противопротозойные, противоглистныe средства	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	3
35.	Раздел 35. Рубежный контроль	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	3
Итого:			100

5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Задачи, формы, методы проведения текущего контроля указаны в п.

2. Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Частное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский медицинский институт»

5.2. Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в семестре осуществляется преподавателем на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.3. Критерии оценивания результатов текущей успеваемости обучающегося по формам текущего контроля успеваемости обучающихся.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: учет активности, опрос устный, опрос письменный, решение практической (ситуационной) задачи.

5.3.1. Критерии оценивания устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося.

По результатам устного опроса выставляется:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует глубокие знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует прочные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует знания основного материала по разделу дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);

- дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;
 - не делает правильные обобщения и выводы;
 - ответил на дополнительные вопросы;
 - Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.
 - г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:
 - частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;
 - демонстрирует разрозненные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);
 - допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;
 - не делает обобщения и выводы;
 - не ответил на дополнительные вопросы;
 - отказывается от ответа; или:
 - во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.
- 5.3.2. Критерии оценивания результатов тестирования в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося:

Оценка	Процент правильных ответов
2 (неудовлетворительно)	Менее 70%
3 (удовлетворительно)	70-79 %
4 (хорошо)	80-89 %
5 (удовлетворительно)	90-100 %

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

6.1. Форма и порядок проведения промежуточной аттестации указаны в п. 3, 4 Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Частное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский медицинский институт»

6.2. Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - экзамен.

Экзамен по дисциплине проводится в два этапа, проводимых последовательно: первый этап в виде диагностической работы (письменной или устной форме), второй - в форме определяемой преподавателем (билеты, тестирование, решение ситуационных задач, собеседование, письменная работа, выполнение практического задания и т.д. собеседования по выполненной практическому заданию на экзамене.

Для перехода на второй этап необходимо в диагностической работе правильно ответить на 70 % и более тестовых заданий. Тем самым возможно

набрать от 61 до 70 баллов - базовый уровень положительной оценки согласно условиям (Менее 60 баллов – неудовлетворительно; 61-70 баллов - удовлетворительно 71-90 баллов - хорошо; 91-100 баллов- отлично) Итоговая оценка выставляется по результатам 2 этапов путем выведения среднеарифметической.

6.3. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:

Общая фармакология

1. Фармакология: задачи, методы исследования и положение в системе медицинских наук. Фармакокинетика и фармакодинамика.

2. Понятие о лекарстве и яде, фармакопрофилактике и фармакотерапии; виды фармакотерапии.

3. Энтеральные пути введения лекарственных средств: клиническое значение, достоинства, недостатки, возможные лекарственные формы.

4. Парентеральные пути введения лекарственных средств (подкожный, внутримышечный, внутривенный): клиническое значение, возможные лекарственные формы.

5. Парентеральные пути введения лекарственных средств (внутриартериальный, субарахноидальный, эпидуральный, внутрисердечный, внутрикостный, ингаляционный, накожный): клиническое значение, возможные лекарственные формы.

6. Виды транспорта лекарственных средств через мембраны. Биологическая доступность: клиническое значение; факторы, влияющие на биологическую доступность.

7. Биологические барьеры и их проницаемость для лекарственных средств (капиллярная стенка, ГЭБ, плацентарный барьер).

8. Распределение лекарственных средств по органам и тканям: факторы, влияющие на распределение; депонирование.

9. Биотрансформация лекарственных средств: понятие об эндобиотиках и ксенобиотиках, биологическое значение, ферменты.

10. Изменение биотрансформации лекарственных средств в зависимости от возраста, пола, индивидуальных особенностей организма.

11. Пути выведения лекарственных средств из организма, факторы, влияющие на экскрецию.

12. Функциональные изменения, вызываемые в организме лекарственными средствами.

13. Виды действия лекарственных средств.

14. Рефлекторное действие лекарственных средств, использование в медицинской практике.

15. Избирательное действие лекарственных средств.

16. Местное и рефлекторное действие лекарственных средств на примере кожных раздражителей.

17. Рефлекторное и резорбтивное действие лекарственных средств на примере рвотных и отхаркивающих средств.

18. Зависимость действия лекарственных средств от физических свойств, лекарственной формы.

19. Зависимость действия лекарственных средств от пола, возраста, индивидуальных особенностей организма. Идиосинкразия и ее причины (энзимопатия).

20. Зависимость действия лекарственных средств от дозы или концентрации. Классификация доз.

21. Кумуляция, привыкание, тахифилаксия: механизмы развития и клиническое значение.

22. Пристрастие: механизмы развития и клиническое значение.

23. Сенсибилизация, синдромы отдачи и отмены: механизмы развития и клиническое значение.

24. Синергизм лекарственных средств: виды, механизмы взаимодействия препаратов, клиническое значение.

25. Антагонизм лекарственных средств: механизмы взаимодействия препаратов, клиническое значение.

26. Значение синергизма и антагонизма при совместном применении антибиотиков.

Лекарственные средства, влияющие на афферентную иннервацию

1. Местные анестетики: классификация, механизм действия.

2. Виды местной анестезии: характеристика, клиническое значение, выбор местных анестетиков.

3. Резорбтивное действие и побочные эффекты местных анестетиков.

4. Вяжущие, обволакивающие и адсорбирующие средства: принципы действия, препараты, применение.

5. Раздражающие средства: виды и механизмы действия, препараты, применение.

6. Особенности обезболивающего действия местных анестетиков, вяжущих, обволакивающих, адсорбирующих и раздражающих средств. Выбор средств перечисленных групп при различных болевых синдромах.

Синаптотропные лекарственные средства

1. Типы периферических нервов. Медиаторы периферической нервной системы.

2. Локализация, строение и функция адренергических синапсов.

Классификация средств, действующих на адренергические синапсы.

1. Адреномиметики: механизм и особенности действия, применение, побочные эффекты.

2. Адреномиметики: классификация, механизм и особенности действия, применение, побочные эффекты.

3. Эфедрин: механизмы и особенности действия, применение, побочные эффекты.

4. Адреноблокаторы: классификация, механизмы и особенности

действия, применение, побочные эффекты.

5. Адреноблокаторы: классификация; механизмы и применение противоаритмического и антиангинального действия.

6. Адреноблокаторы: механизмы и применение гипотензивного действия, побочные эффекты.

7. Особенности действия и применение адреноблокаторов с внутренней адреномиметической активностью и кардиоселективных средств.

8. Симпатолитики: механизмы и особенности действия, применение, побочные эффекты.

9. Локализация, строение и функция холинергических синапсов. Классификация средств, действующих на холинергические синапсы.

10. Холиномиметики: классификация, механизмы и особенности действия, применение, побочные эффекты.

11. Антихолинэстеразные средства: классификация, механизмы и особенности действия.

12. Применение и побочные эффекты антихолинэстеразных средств.

13. Механизмы, особенности действия и применение средств для лечения глаукомы.

14. Острое отравление мускарином и фосфорорганическими веществами: патогенез, симптомы, меры помощи.

15. М-холиноблокаторы: классификация; механизмы и особенности действия на глаз, применение в офтальмологии.

16. М-холиноблокаторы: особенности резорбтивного действия препаратов, применение, побочные эффекты.

17. Острое отравление атропином: патогенез, симптомы, меры помощи.

18. Ганглиоблокаторы: классификация, механизм и особенности действия, применение, побочные эффекты.

19. Сравнительная характеристика гипотензивного действия синаптотропных средств, применение при артериальной гипертензии.

20. Сравнительная характеристика бронхолитического действия синаптотропных средств, практическое значение препаратов.

21. Антидеполяризующие миорелаксанты: классификация, механизм, особенности действия, синергисты и антагонисты, применение, побочные эффекты.

22. Деполяризующие миорелаксанты: механизм и особенности действия, синергисты, применение, побочные эффекты.

Лекарственные средства, регулирующие функции ЦНС

1. Снотворные средства: классификация, механизмы действия, влияние на стадии сна, применение, побочные эффекты

2. Противосудорожные средства: классификация, механизмы действия, побочные эффекты.

3. Противопаркинсонические средства: классификация, механизмы и особенности действия, применение, побочные эффекты.

4. Опиоидные анальгетики: механизмы обезболивающего действия,

классификация.

5. Сравнительная характеристика опиоидных анальгетиков: влияние на ЦНС, сердечно-сосудистую систему, органы с гладкой мускулатурой.

6. Применение и побочные эффекты опиоидных анальгетиков.

7. Острое и хроническое отравления опиоидными анальгетиками.

8. Неопиоидные анальгетики и НПВС: классификация, отличия от опиоидных анальгетиков.

9. Механизмы и применение противовоспалительного действия НПВС.

10. Механизмы и применение обезболивающего и жаропонижающего действия неопиоидных анальгетиков и НПВС. Побочные эффекты.

11. Психотропные средства: принципы действия, классификация, применение.

12. Антипсихотические средства: классификация; механизмы и применение антипсихотического и седативного эффектов.

13. Влияние антипсихотических средств на вегетативные функции и моторику. Побочные эффекты.

14. Анксиолитики: классификация; механизмы и применение, побочные эффекты.

15. Сравнительная характеристика седативных и дневных анксиолитиков.

16. Острое и хроническое отравления анксиолитиками.

17. Психомоторные стимуляторы: классификация; механизмы и особенности действия, применение, побочные эффекты мезокарба и кофеина.

18. Психостимуляторы-адаптогены: механизмы психостимулирующего и адаптогенного действия, применение.

19. Ноотропы: механизмы и особенности действия, применение.

20. Антидепрессанты: классификация; механизмы антидепрессивного действия.

21. Седативные средства: препараты, механизмы действия, применение. Бромизм.

Лекарственные средства, регулирующие функции исполнительных органов и систем

1. Противокашлевые и отхаркивающие средства: классификация, механизмы и особенности действия, применение, побочные эффекты.

2. Бронхолитические средства: классификация, механизмы и особенности действия, выбор при бронхиальной астме и других бронхообструктивных синдромах, побочные эффекты.

3. Средства, применяемые при отеке легких: механизмы и особенности действия, выбор при отеке легких различного происхождения, пути введения.

4. Сердечные гликозиды: происхождение, фармакокинетика.

5. Механизмы кардиотонического действия сердечных гликозидов.

6. Влияние сердечных гликозидов на частоту сердечных сокращений, проведение импульсов по проводящей системе сердца, гемодинамику и функцию почек.

7. Применение сердечных гликозидов: выбор препаратов, дозы, режимы назначения при сердечной недостаточности.

8. Отравление сердечными гликозидами: патогенез, симптомы, меры помощи.

9. Противоаритмические средства: классификация; механизмы и особенности действия, применение, побочные эффекты средств I A класса.

10. Противоаритмические средства I B и II классов: механизмы и особенности действия, применение, побочные эффекты.

11. Противоаритмические средства III и IV классов: механизмы и особенности действия, применение, побочные эффекты.

12. Мочегонные средства: принципы действия, классификация.

13. Ингибиторы карбоангидразы и осмотические диуретики: механизмы действия, применение, побочные эффекты.

14. Сильнодействующие диуретики, тиазиды и тиазидоподобные диуретики: механизмы и особенности действия, применение, побочные эффекты.

15. Калийсберегающие диуретики: механизмы и особенности действия, применение, побочные эффекты.

16. Антигипертензивные средства: принципы действия; требования, предъявляемые к антигипертензивным средствам, классификация.

17. Средства, снижающие возбудимость сосудодвигательного центра: механизмы и особенности действия, применение, побочные эффекты.

18. Блокаторы кальциевых каналов: классификация, механизмы и особенности действия, применение, побочные эффекты.

19. Средства, влияющие на функцию ангиотензина II: классификация, механизмы и особенности действия, применение, побочные эффекты.

20. Антиангинальные средства: принципы действия, классификация, применение.

21. Нитраты: механизмы и особенности действия, применение, побочные эффекты.

22. Антигипоксантаы: принципы действия, классификация, применение.

23. Антиоксиданты: принципы действия, классификация, применение.

24. Средства, снижающие секрецию и кислотность желудочного сока: классификация, механизмы и особенности действия, применение, побочные эффекты.

25. Противорвотные средства: классификация, механизмы и особенности действия, применение, побочные эффекты.

26. Слабительные средства: классификация, механизмы и особенности действия, применение, побочные эффекты.

27. Средства, применяемые при заболеваниях поджелудочной железы: классификация, механизмы и особенности действия, применение, побочные эффекты.

28. Желчегонные и гепатопротекторные средства: классификация, механизмы и особенности действия, применение.

29. Средства, влияющие на миометрий: классификация, механизмы и особенности действия, применение, побочные эффекты.

30. Плазмозамещающие, дезинтоксикационные растворы и средства для парентерального питания: классификация, принципы действия, применение.

31. Препараты железа: природные источники железа, потребность в железе и его кинетика; механизмы и особенности действия, применение, побочные эффекты.

32. Препараты витамина B12: природные источники, фармакокинетика, механизмы и особенности действия, применение.

33. Фолиевая кислота: природные источники, фармакокинетика, механизмы и особенности действия, применение.

34. Гемостатические средства: классификация, механизмы и особенности действия, применение, побочные эффекты.

35. Антиагреганты: классификация, механизмы и особенности действия, применение, побочные эффекты.

36. Препараты гепарина: происхождение, химическое строение, механизмы и особенности действия, применение, побочные эффекты.

37. Антикоагулянты непрямого действия: механизмы и особенности действия, применение, побочные эффекты.

38. Стимуляторы фибринолиза: классификация, механизмы и особенности действия, применение, побочные эффекты.

Лекарственные средства, регулирующие процессы обмена веществ

1. Препараты гормонов щитовидной железы и антитиреоидные средства: механизмы и особенности действия, применение, побочные эффекты.

2. Препараты инсулина: механизмы действия, классификация, применение, принципы дозирования, побочные эффекты.

3. Синтетические сахаропонижающие средства: классификация, механизмы и особенности действия, применение, побочные эффекты.

4. Препараты глюкокортикоидов: механизмы влияния на обмен веществ, классификация, побочные эффекты.

5. Механизмы противовоспалительного, иммунодепрессивного и противоаллергического эффектов глюкокортикоидов. Применение.

6. Гиполипидемические средства: принципы действия, классификация; механизмы и особенности действия, применение, побочные эффекты статинов и секвестрантов желчных кислот.

7. Препараты кислоты никотиновой и фибраты: механизмы и особенности действия, применение, побочные эффекты

8. Противоаллергические средства: классификация, механизмы и особенности действия, применение, побочные эффекты.

Противомикробные, противовирусные и противопаразитарные средства

1. Противомикробные средства: классификация, отличия антисептиков от химиотерапевтических средств.

2. Галогенсодержащие средства, окислители и детергенты: механизмы и особенности действия, применение.

3. Препараты нитрофуранов: механизмы и особенности действия, применение, побочные эффекты.

4. Антибиотики: требования, предъявляемые к антибиотикам; классификация по характеру действия на микроорганизмы и противомикробному спектру.

5. Классификация антибиотиков по механизму действия. Механизмы избирательной токсичности антибиотиков в отношении микроорганизмов.

6. Антибиотики группы пенициллина: механизмы действия, классификация, противомикробный спектр, особенности действия препаратов, применение, побочные эффекты.

7. Антибиотики группы цефалоспорины: механизмы действия, классификация, противомикробный спектр, особенности действия препаратов, применение, побочные эффекты.

8. Рифампицин и аминогликозиды: механизмы действия, классификация, противомикробный спектр, особенности действия препаратов, применение, побочные эффекты.

9. Хлорамфеникол и антибиотики группы тетрациклина: механизмы действия, классификация, противомикробный спектр, особенности действия препаратов, применение, побочные эффекты.

10. Макролиды: механизмы действия, классификация, противомикробный спектр, особенности действия препаратов, применение, побочные эффекты.

11. Принципы рациональной антибиотикотерапии.

12. Сульфаниламидные средства: противомикробный спектр, механизм действия, принципы назначения, классификация.

13. Производные 8-оксихинолина и хинолона: противомикробный спектр, механизмы действия, классификация, применение, побочные эффекты.

14. Противотуберкулезные средства: классификация, механизмы и особенности действия, применение, побочные эффекты антибиотиков и синтетических средств.

15. Противовирусные средства: классификация, противовирусный спектр, механизмы и особенности действия, применение, побочные эффекты.

16. Противомаларийные средства: классификация, механизмы действия, применение, побочные эффекты.

17. Противогрибковые средства: классификация, спектр противогрибкового действия, механизмы и особенности действия, применение, побочные эффекты.

18. Противогельминтные средства: классификация, спектр противогельминтного действия, механизмы и особенности действия, применение, побочные эффекты.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в разработке «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине».

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих занятия лекционного типа, занятия семинарского типа (семинарские занятия), самостоятельной работы, а также промежуточного контроля. В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр решение ситуационных задач, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к семинарским занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных сайтах).

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. При изучении учебной дисциплины необходимо использовать философскую литературу и освоить практические умения полемизировать, доказывать собственную точку зрения. Семинарские занятия проводятся в виде диалога, беседы, демонстрации различных философских подходов к обсуждаемым проблемам и решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам института, а также к электронным ресурсам.

Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать философские, медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике гуманитарные знания, а также естественно - научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; развитию способности логически правильно оформить результаты работы; формированию системного подхода к анализу гуманитарной и медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии. Различные виды

учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умению приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

9.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине (модулю):

Основная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
1.	Фармакология. Ultra light : учебное пособие / Р. Н. Аляутдин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 592 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
2.	Фармакология. Иллюстрированный учебник / под ред. Р. Н. Аляутдина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 352 с.	
3.	Фармакология: учебник / Д. А. Харкевич. - 13-е изд., перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 752 с.	
4.	Фармакология: учебник / А. И. Венгеровский. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 848 с.	

Дополнительная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
5.	Оковитый, С. В. Общая рецептура с характеристикой лекарственных форм: учебное пособие / под ред. С. В. Оковитого. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 144 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС
6.	Кукес, В. Г. Клиническая фармакология и фармакотерапия: учебник / под ред. В. Г. Кукеса, А. К. Стародубцева, Е. В. Ших. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 880 с.	
7.	Блинова, О. Л. Атлас лекарственных растений и примесей к ним : учебное пособие / О. Л. Блинова [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 128 с.	
8.	Гаврилов, А. С. Фармацевтическая технология. Изготовление лекарственных препаратов / А. С. Гаврилов - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 760	

9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента.

2. Система электронного обучения (виртуальная обучающая среда «Moodle»).

3. Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru>

4. Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>

5. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - <http://www.femb.ru>

6. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - <http://med-lib.ru>

7. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - <http://window.edu.ru>

8. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - <http://www.booksmed.com>

Перечень информационных и иных образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

1. Автоматизированная образовательная среда института.

2. Операционная система Ubuntu LTS

3. Офисный пакет «LibreOffice»

4. Firefox

9.3 Материально-техническое обеспечение

Помещение (учебная аудитория) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (семинарских занятий), для проведения групповых консультаций, индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных программой специалитета, оснащенное оборудованием и техническими средствами обучения: парты, стулья обучающихся, стол преподавателя, доска маркерная, стул преподавателя, АРМ преподавателя: проектор, экран, компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышь), бактерицидный облучатель воздуха рециркуляторного типа.

Шкафы-витрины с муляжами препаратов и других товаров аптечного ассортимента, прилавков торговый, сейф, холодильник.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в

которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») как на территории института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещение (учебная аудитория) для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ МЕДИКО – СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧОУ ВО «СМСИ»

Е.Н.Гисцева
Приказ № 01- О 12 августа 2025г.

Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.48 Факультетская терапия Обязательная
часть**

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

Уровень высшего образования: специалитет;

квалификация: врач-лечебник

Форма обучения: очная

Срок обучения: 6 лет

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 988.

2) Профессиональный стандарт «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2017 г. № 293н

3) Общая характеристика образовательной программы.

4) Учебный план образовательной программы.

5) Устав и локальные акты Института.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения учебной дисциплины Факультетская терапия является:

- овладение студентами необходимым объёмом теоретических и практических знаний по факультетской терапии и профессиональным болезням для освоения выпускниками компетенций в соответствии с ФГОС ВО 3++ специальности Лечебное дело, с целью выполнению трудовых функций, требуемых профессиональным стандартом Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- обучение студентов основным физическим методам клинического обследования больного;
- ознакомление студентов с семиотикой заболеваний;
- дать понимание патофизиологических механизмов возникновения симптомов;
- ознакомление с основными методами современной лабораторной и инструментальной диагностики внутренних болезней, профессиональных болезней;
- обучение методике построения синдромного диагноза;
- ознакомление студентов с наиболее часто встречающимися формами патологии внутренних органов;
- ознакомление студентов с особенностями возникновения, распространения, клинического течения и исходов профессиональных заболеваний;
- ознакомление студентов с современными подходами лечения, профилактики заболеваний внутренних органов, профессиональных заболеваний, принципами диспансерной работы;
- обучение принципам формирования у взрослого населения позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Факультетская терапия изучается в 7 и 8 семестрах и относится к базовой части Блока Б1. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: анатомия, биологическая химия, биология, биоэтика, гигиена, гистология, эмбриология, цитология, медицинская информатика, латинский язык, микробиология, вирусология, иммунология,

нормальная физиология, патологическая анатомия, патологическая физиология, пропедевтика внутренних болезней, фармакология.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: анестезиология, реанимация, интенсивная терапия, госпитальная терапия, госпитальная хирургия, инфекционные болезни, медицинская реабилитация, поликлиническая терапия, фтизиатрия, психиатрия, медицинская психология.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код и наименование компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практике
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ИОПК-6.1 Умеет оценивать состояние пациента и выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной и экстренной формах.	Знать: - план обследования больного; - основные клинические симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов профессиональных заболеваний и отравлений, и механизм их возникновения, исходы; - современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных, их диагностические возможности; - современные подходы к лечению терапевтической группы заболеваний, профессиональных болезней. Уметь: - провести обследование больного; - оценить полученные данные, сформулировать синдромальный диагноз и наметить план дополнительных методов исследования; - заполнить историю болезни; - оценить результаты обследований пациента; - интерпретировать результаты лабораторных исследований; - осуществлять контроль за показателями гемодинамики и дыхания; - применять навыки установления профессионального контакта;

		- формировать доверительные отношения с больным; - определить тактику ведения и план лечения пациента; - очертить круг профилактических мероприятий в рамках первичной и вторичной профилактики. Владеть: - методами общеклинического обследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, определение свойств артериального пульса, измерение артериального давления); - навыками общения, относящимся к основным навыкам клинической компетентности, пациент-центрированными навыками общения; - этическими и деонтологическими аспектами врачебной деятельности; - интерпретацией результатов лабораторных, современных инструментальных методов диагностики; - методами постановки синдромного диагноза.

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Объём дисциплины	Всего часов	7 семестр часов	8 семестр часов
Общая трудоёмкость дисциплины, часов	360	108	252
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа):	170	66	104
Лекционные занятия (всего) (ЛЗ)	50	18	32
Занятия семинарского типа (всего) (СТ)	120	48	72
Самостоятельная работа (всего) (СРС)	154	42	112
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	36		36

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Содержание разделов (модулей), тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
Гастроэнтерология			
1.	ОПК-6.	Язвенная болезнь.	Текущее тестирование по теме занятия. Работа с пациентами с патологией органов пищеварения: расспрос, объективное исследование указанных систем органов. Оформление фрагмента истории болезни. Современные представления об этиологии, патогенезе. Классификации язвенной болезни. Объективное обследование больного в диагностике язвенной болезни. Современные подходы к диагностике и лечению язвенной болезни.
2.	ОПК-6.	Хронический гастрит.	Текущее тестирование по теме занятия. Работа с пациентами с патологией органов пищеварения. Оформление фрагмента истории болезни. Современные представления об этиологии, патогенезе классификации хронического гастрита. Обследование больного в диагностике гастрита. Современные подходы к диагностике и лечению хронического гастрита.
3.	ОПК-6.	Хронический панкреатит.	Текущее тестирование по теме занятия. Работа с пациентами с патологией органов пищеварения. Оформление фрагмента истории болезни. Современные представления об этиологии, патогенезе классификации хронического панкреатита. Обследование больного в диагностике хронического панкреатита. Современные подходы к диагностике и лечению хронического панкреатита.
4	ОПК-6.	Хронический гепатит, цирроз и рак печени.	Текущее тестирование по теме занятия. Работа с пациентами с патологией органов пищеварения. Оформление фрагмента истории болезни. Современные представления об этиологии, патогенезе, классификации хронического гепатита и заболеваний гепатобилиарной системы. Объективное обследование больного в диагностике заболеваний гепатобилиарной зоны. Современные подходы к диагностике и лечению хронического гепатита и цирроза печени. Синдромы желтухи, печеночно-клеточной недостаточности, портальной гипертензии: клиническая симптоматика, диагностика. Симптомы гепатита, цирроза печени, интерпретация лабораторно-инструментальных методов исследования. Лабораторные синдромы заболеваний печени, их диагностика и значение. Диагностика и тактика лечения при раке печени.

5.	ОПК-6.	Заболевания кишечника: язвенный	Текущее тестирование по теме занятия. Работа с пациентами с патологией органов пищеварения. Оформление фрагмента истории болезни. Современные представления об этиологии, патогенезе, классификации заболеваний кишечника. Объективное обследование
		колит, болезнь Крона, болезнь Уиппла.	больного в диагностике заболеваний кишечника. Современные подходы к диагностике и лечению ЯК, болезни Уиппла, болезни Крона.
6.	ОПК-6.	ГЭРБ. Заболевания пищевода .	Текущее тестирование по теме занятия. Работа с пациентами с патологией органов пищеварения. Оформление фрагмента истории болезни. Современные представления об этиологии, патогенезе, классификации заболеваний пищевода. Объективное обследование больного в диагностике заболеваний пищевода. Современные подходы к диагностике и лечению ГЭРБ, заболеваний пищевода.
7.	ОПК-6.	Функциональные заболевания желудка и кишечника а. Послеоперационные заболевания желудка и кишечника а.	Текущее тестирование по теме занятия. Работа с пациентами с патологией органов пищеварения. Понятия о функциональных заболеваниях желудка и кишечника. Подходы к диагностике и лечению функциональной патологии ЖКТ. Итоговое тестирование по модулю «Гастроэнтерология».
Пульмонология			
8.	ОПК-6.	Пневмония.	Текущее тестирование по теме занятия. Работа с пациентами с патологией органов дыхания: расспрос, объективное исследование органов дыхания. Современные представления об этиологии, патогенезе, классификации пневмоний. Объективное обследование больного в диагностике пневмонии. Современные подходы к диагностике и лечению пневмоний.
9.	ОПК-6.	ХОБЛ. Бронхоэктатическая болезнь	Текущее тестирование по теме занятия. Работа с пациентами с патологией органов дыхания: расспрос, объективное исследование органов дыхания. Современные представления об этиологии, патогенезе, классификации бронхообструктивных заболеваний. Объективное обследование больного в диагностике заболеваний бронхов. Современные подходы к диагностике и лечению ХОБЛ, бронхоэктатической болезни.

10.	ОПК-6.	Бронхиальная астма.	Текущее тестирование по теме занятия. Работа с пациентами с патологией органов дыхания: расспрос, объективное исследование органов дыхания. Современные представления об этиологии, патогенезе, классификации бронхиальной астмы. Объективное обследование больного в диагностике БА. Современные подходы к диагностике и лечению БА.
11.	ОПК-6.	Плевриты	Текущее тестирование по теме занятия. Работа с пациентами с патологией органов дыхания: расспрос, объективное исследование органов дыхания. Современные представления об этиологии, патогенезе, классификации плевритов. Объективное обследование больного в диагностике заболеваний бронхов. Синдромы скопления жидкости и воздуха в плевральной полости, дыхательной недостаточности, полости в легком: клинические симптомы, диагностическое значение. Исследование мокроты, понятие о плевральной пункции и основных параметрах плевральной жидкости. Современные подходы к диагностике и лечению плевритов.
12.	ОПК-6.	. Легочно-сердечная недостаточность.	Текущее тестирование по теме занятия. Определение понятия и диагностика легочно-сердечной недостаточности. Лечение и профилактика ЛСН. Итоговое тестирование по модулю «Пульмонология».
Нефрология			
13.	ОПК-6.	Хронический пиелонефрит.	Текущее тестирование по теме занятия. Работа с пациентами с патологией органов мочевыделительной системы: расспрос, объективное исследование. Осмотр поясничной области. Методика пальпации почек, мочевого пузыря. Основные инструментальные методы исследования (УЗИ, радиоизотопная ренография, ангиография, компьютерная томография) и их интерпретация. Современные представления об этиологии, патогенезе, классификации пиелонефрита. Объективное обследование больного в диагностике заболеваний органов мочевого выделения. Основные функциональные пробы почек (Нечипоренко, Зимницкого, Реберга), их диагностическое значение. Интерпретация результатов ультразвукового исследования почек и экскреторной урографии. Современные подходы к диагностике и лечению хронического пиелонефрита. Профилактика рецидивирования инфекций МПС.
14.	ОПК-6.	Острый и хронический гломерулонефрит	Текущее тестирование по теме занятия. Работа с пациентами с патологией органов мочевыделительной системы. Основные инструментальные методы исследования в диагностике гломерулонефрита (УЗИ, радиоизотопная ренография, сцинтиграфия, МРТ, биопсия почки) и их интерпретация. Современные представления об этиологии, патогенезе, классификации гломерулонефрита, особенности его течения. Объективное обследование больного в диагностике заболеваний органов мочевого выделения. Современные подходы к диагностике и лечению хронического гломерулонефрита.

15.	ОПК-6.	Вторичные нефропатии.	Текущее тестирование по теме занятия. Работа с пациентами с патологией органов мочевыделительной системы.
		Тубулоинтерстициальный нефрит. Нефротический синдром	Современные представления об этиологии, патогенезе, классификации тубулоинтерстициального нефрита, особенности его течения. Диагностика и лечение вторичных нефропатий (диабетическая, гипертоническая и др.). Определение понятия нефротический синдром и его полиэтиологичность, особенности его течения. Объективное обследование больного в диагностике НС. Современные подходы к диагностике и лечению НС.
16.	ОПК-6.	ХБП. Острое почечное повреждение.	Текущее тестирование по теме занятия. Работа с пациентами с патологией органов мочевыделительной системы. Определение понятия ХБП и его полиэтиологичность, особенности его течения. Объективное обследование больного в диагностике ХБП. Современные подходы к диагностике и лечению ОПП и ХБП. Итоговое тестирование по модулю «Нефрология».
Кардиология			
17.	ОПК-6.	Функциональные методы исследований в кардиологии.	Текущее тестирование по теме занятия. Работа с пациентами с патологией органов сердечно-сосудистой системы. Основные инструментальные методы исследования в кардиологии (ЭКГ, ЭХОКГ, УЗДГ сосудов, ангиография, вентрикулография, сцинтиграфия, МСКТ, биопсия миокарда, нагрузочные пробы) и их интерпретация. Понятие о клинической электрокардиографии. Основные изменения ЭКГ при гипертрофии миокарда предсердий и желудочков сердца. Снятие и интерпретация ЭКГ.
18.	ОПК-6.	Приобретенные и врожденные пороки сердца	Текущее тестирование по теме занятия. Работа с пациентами с патологией органов сердечно-сосудистой системы. Классификация врожденных и приобретенных пороков сердца. Объективное обследование больного в диагностике порока сердца. Интерпретация аускультативной картины пороков сердца. Симптоматология аортальных пороков сердца. Симптоматология митральных пороков сердца (стеноз и недостаточность митрального клапана). Недостаточность трехстворчатого клапана. Интерпретация результатов диагностических методов: ЭХОКГ, катетеризации полостей сердца, вентрикулографии, ЭКГ в диагностике ВПС. Тактика лечения пациентов с пороками сердца.
19.	ОПК-6.	Гипертоническая болезнь и симптоматические артериальные гипертензии	Текущее тестирование по теме занятия. Работа с пациентами с патологией сердечно-сосудистой системы. Современные представления об этиологии, патогенезе, классификации АГ. Факторы риска и их выявление. Объективное обследование больного в диагностике АГ и САГ. Стандарт обследования пациента с АГ.ЭКГ при АГ. Современные рекомендации по диагностике и лечению АГ и САГ.

20	ОПК-6	ИБС хроническ ие формы	Текущее тестирование по теме занятия. Работа с пациентами с патологией сердечно-сосудистой системы. Понятие о синдромах стенокардии и кардиалгии: основные симптомы, диагностическое значение. Современные представления об этиологии, патогенезе, классификации ИБС. Объективное обследование больного в диагностике ИБС. ЭКГ при ИБС. Современные рекомендации по диагностике и лечению ИБС.
21.	ОПК-6.	ИБС: ОКС, ОИМ и его осложнен ия	Текущее тестирование по теме занятия. Работа с пациентами с патологией сердечно-сосудистой системы. Понятие о синдромах ОКС, инфаркта миокарда. Современные представления об этиологии, патогенезе, классификации ИБС. Понятие об ОКС. Объективное обследование больного в диагностике ИБС, ОИМ. ЭКГ-признаки острого периода инфаркта миокарда. Современные рекомендации по диагностике и лечению ИБС, ОКС.
22.	ОПК-6.	Нарушен ия ритма и проводим ости и их лечение	Текущее тестирование по теме занятия. Работа с пациентами с патологией сердечно-сосудистой системы. Понятие об аритмии. Синусовая бради- и тахикардия, синусовая аритмия. Клинические проявления и ЭКГ-диагностика экстрасистол, мерцательной аритмии, пароксизмальных тахикардий. Современные антиаритмические средства и особенности их назначения. Понятие о блокадах. СА, межпредсердные, АВ блокады, блокады ножек пучка Гиса. Клинические проявления и ЭКГ-диагностика блокад. Методы лечения нарушений проводимости.
23.	ОПК-6.	Кардиоми опатии и миокардио дистрофии	Текущее тестирование по теме занятия. Работа с пациентами с патологией сердечно-сосудистой системы. Понятие о кардиомиопатиях, классификация, клинические проявления. Физикальное обследование в диагностике кардиомиопатий и МКД. Инструментальные методы диагностики. Методы лечения КМП и МКД.
24.	ОПК-6.	ОСН и ХСН	Текущее тестирование по теме занятия. Работа с пациентами с патологией сердечно-сосудистой системы. Современные классификации воспалительных заболеваний сердца. Физикальное обследование в диагностике миокардита, инфекционного эндокардита, перикардита. Инструментальные методы диагностики. Современные рекомендации по лечению воспалительных заболеваний сердца.
25.	ОПК-6.	ТЭЛА	Текущее тестирование по теме занятия. Работа с пациентами с патологией сердечно-сосудистой системы. Определение понятия ТЭЛА. Классификация ТЭЛА. Оценка вероятности ТЭЛА, риска. Объективное обследование больного в диагностике ТЭЛА. Современные подходы к диагностике и лечению ТЭЛА. Современные рекомендации по лечению ТЭЛА. Подходы к профилактике ТЭЛА.

26.	ОПК-6.	ОСН и ХСН	Текущее тестирование по теме занятия. Работа с пациентами с патологией сердечно-сосудистой системы. Определение понятия ХСН и его полиэтиологичность, особенности его течения. Объективное обследование больного в диагностике ХСН. Современные подходы к диагностике и лечению ОСН и ХСН. Современные рекомендации по лечению ХСН. Итоговое тестирование по модулю «Кардиология».
Гематология			
27.	ОПК-6.	Железодифицитные анемии В12-дефицитные и гемолитические анемии	Текущее тестирование по теме занятия. Симптоматология дефицитных анемий (железодифицитной, В12 –дефицитной), лейкозов (острых лейкозов, хронических миело- и лимфолейкоза), принципы диагностики. Анамнез и объективная симптоматика в диагностике ЖДА. Тактика лечения ЖДА. Анамнез и объективная симптоматика в диагностике В12-дефицитной и гемолитической анемии. Тактика лечения В12- дефицитной и гемолитической анемии.
28.	ОПК-6.	Геморрагические диатезы	Текущее тестирование по теме занятия. Симптоматология геморрагических диатезов, принципы диагностики. Анамнез и объективная симптоматика в диагностике геморрагических диатезов. Тактика лечения. Итоговое тестирование по модулю «Гематология».
Ревматология			
29.	ОПК-6.	Ревматоидный артрит	Текущее тестирование по теме занятия. Работа с пациентами с патологией опорно- двигательного аппарата. Современные представления об этиологии, патогенезе, классификации РА. Объективное обследование больного с заболеваниями суставов, оценка их функции. Характеристика суставного синдрома. Современные методы диагностики заболеваний РА (лабораторная диагностика, УЗИ, МРТ, рентгенография). Современная фармакотерапия РА.
30.	ОПК-6.	Серонегативные артриты (Б. Рейтера, Б.Бехтерева, псориатическая артропатия).	Текущее тестирование по теме занятия. Работа с пациентами с патологией опорно- двигательного аппарата. Современные представления об этиологии, патогенезе, классификации серонегативных артропатий. Объективное обследование больного с заболеваниями суставов и позвоночника, оценка их функции. Характеристика суставного синдрома. Объективная диагностика органических поражений. Лечебная тактика при серонегативных артропатиях.
31.	ОПК-6.	Диффузные болезни соединительной	Текущее тестирование по теме занятия. Работа с пациентами с патологией опорно- двигательного аппарата.

		ткани (СКВ, ССД).	Современные представления об этиологии, патогенезе, классификации ДБСТ. Объективное обследование больного в диагностике полиорганных поражений. Лечебная тактика при ДБСТ.
32.	ОПК-6.	Подагра и обменные артропатии. Остеоартроз. Остеопороз	Текущее тестирование по теме занятия. Работа с пациентами с патологией опорно-двигательного аппарата. Современные представления об этиологии, патогенезе, классификации подагры, остеоартроза, остеопороза. Объективное обследование пациента с подагрой, остеоартрозом, остеопорозом. Лечебная тактика при подагре, остеоартрозе, остеопорозе.
33.	ОПК-6.	Ревматизм. Острая ревматическая лихорадка. Ревматические пороки сердца.	Текущее тестирование по теме занятия. Работа с пациентами с пороками сердца. Понятие ОРЛ. Механизмы формирования и прогрессирования ревматического порока. Объективное обследование больного в диагностике порока сердца. Сопоставление данных объективного обследования (перкуссия, аускультация) Лечебная тактика при ревматизме и пороках сердца. Итоговое тестирование по модулю «Ревматология».
Профессиональные болезни			
34.	ОПК-6.	Определение профессиональных болезней и их классификация. Курация больных. Профессиональные заболевания, вызываемые воздействием промышленных аэрозолей.	Понятие о профессиональных болезнях, классификация. История развития профпатологии как науки, ее задачи, связь с гигиеническими и другими клиническими дисциплинами. Классификация опасных и вредных производственных факторов. Особенности обследования больных в клинике профессиональных болезней. Характеристика промышленных аэрозолей. Производства и профессии, в которых возможно развитие пылевой патологии. Классификация пневмокониозов. Патогенез, клиника, диагностика, лечение, экспертиза трудоспособности при силикозе.
35.	ОПК-6.	Отравления веществами	Производства, где возможно развитие острых и хронических форм отравления веществами раздражающего действия. Вопросы патогенеза, клиники острых и хронических отравлений. Токсический отек легких. Лечение, экспертиза трудоспособности, профилактика.

		раздражающего действия в условиях производства. Профессиональный флюороз. Вибрационная болезнь.	Знакомство с токсическими свойствами фтора и его соединений, изучение вопросов этиологии, патогенеза профессионального флюороза, рассмотрение классификации, клинической картины интоксикации с обращением внимания на рентгеносемиотику костных изменений, в зависимости от стадии флюороза. Лечение и экспертиза трудоспособности, профилактика профессионального флюороза. Виброопасные профессии. Классификация вибрационной болезни. Вопросы патогенеза, клиники в зависимости от стадии заболевания, лечение, экспертиза трудоспособности, профилактика.
36.	ОПК-6.	Профессиональные интоксикации ароматическими углеводородами. Интоксикация бензином. Интоксикация свинцом и ртутью, и их соединениями.	Токсикологическая характеристика ароматических углеводородов как ядов, оказывающих преимущественное действие на систему кроветворения. Патогенез. Острые и хронические интоксикации бензолом и его гомологами. Лечение, МСЭ, профилактика. Клиника, лечение острых и хронических отравлений бензином. Производства и профессии, в которых возможны свинцовые, ртутные интоксикации. Свинец и ртуть как яды политропного действия. Патогенез, клиническая картина отравлений. Терапия, экспертиза Трудоспособности и трудовая реабилитация. Профилактика. Решение ситуационных задач. Итоговое тестирование по модулю «Профессиональные болезни».

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем (ЛЗ – занятия лекционного типа, СТ – занятия семинарского типа, СЗ – семинарские занятия)

4.2.

№ п/п	Виды учебных занятий	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей) (при наличии). Порядковые номера и наименование тем (модулей) тематических занятий.	Количество часов контактной работы	
			ЛЗ	СТ
		7 семестр		
		Раздел 1. Гастроэнтерология		
1.	ЛЗ	Тема 1. Язвенная болезнь	1	
2.	СЗ	Тема 1. Язвенная болезнь		4
3.	ЛЗ	Тема 2. Хронический гастрит	1	
4.	СЗ	Тема 2. Хронический гастрит		4
5.	ЛЗ	Тема 3. Хронический панкреатит	1	
6.	СЗ	Тема 3. Хронический панкреатит		4
7.	ЛЗ	Тема 4. Хронический гепатит, цирроз и рак печени	1	
8.	СЗ	Тема 4. Хронический гепатит, цирроз и рак печени		4
9.	ЛЗ	Тема 5. Заболевания кишечника: язвенный колит, болезнь Крона, болезнь Уиппла	2	
10.	СЗ	Тема 5. Заболевания кишечника: язвенный колит, болезнь Крона, болезнь Уиппла		4
11.	ЛЗ	Тема 6. ГЭРБ. Заболевания пищевода	2	
12.	СЗ	Тема 6. ГЭРБ. Заболевания пищевода		4
13.	ЛЗ	Тема 7. Функциональные заболевания желудка и кишечника. Послеоперационные заболевания желудка и кишечника	2	
14.	СЗ	Тема 7. Функциональные заболевания желудка и кишечника. Послеоперационные заболевания желудка и кишечника		4
		Раздел 2. Пульмонология		
15.	ЛЗ	Тема 8. Пневмонии	1	
16.	СЗ	Тема 8. Пневмонии		4
17.	ЛЗ	Тема 9. ХОБЛ. Бронхоэктатическая болезнь	1	
18.	СЗ	Тема 9. ХОБЛ. Бронхоэктатическая болезнь		4
19.	ЛЗ	Тема 10. Бронхиальная астма	2	
20.	СЗ	Тема 10. Бронхиальная астма		4
21.	ЛЗ	Тема 11. Плевриты	2	
22.	СЗ	Тема 11. Плевриты		4
23.	ЛЗ	Тема 12. Легочно-сердечная недостаточность	2	
24.	СЗ	Тема 12. Легочно-сердечная недостаточность		4
		Итого за семестр	18	48
		8 семестр		
		Раздел 3. Нефрология		

25.	ЛЗ	Тема 13. Хронический пиелонефрит	2	
26.	СЗ	Тема 13. Хронический пиелонефрит		4
27.	ЛЗ	Тема 14. Острый и хронический гломерулонефрит	2	
28.	СЗ	Тема 14. Острый и хронический гломерулонефрит		4
29.	ЛЗ	Тема 15. Вторичные нефропатии. Нефротический синдром	1	
30.	СЗ	Тема 15. Вторичные нефропатии. Нефротический синдром		2
31.	ЛЗ	Тема 16. ХБП. Острое почечное повреждение.	1	
32.	СЗ	Тема 16. ХБП. Острое почечное повреждение.		2
		Раздел 4. Кардиология		
33.	ЛЗ	Тема 17. Функциональные методы исследований в кардиологии	1	
34.	СЗ	Тема 17. Функциональные методы исследований в кардиологии		4
35.	ЛЗ	Тема 18. Врожденные и приобретенные пороки сердца	1	
36.	СЗ	Тема 18. Врожденные и приобретенные пороки сердца		4
37.	ЛЗ	Тема 19. Гипертоническая болезнь и симптоматические артериальные гипертензии	2	
38.	СЗ	Тема 19. Гипертоническая болезнь и симптоматические артериальные гипертензии		4
39.	ЛЗ	Тема 20. ИБС: хронические формы	1	
40.	СЗ	Тема 20. ИБС: хронические формы		4
41.	ЛЗ	Тема 21. ИБС: ОКС, ОИМ и его осложнения	1	
42.	СЗ	Тема 21. ИБС: ОКС, ОИМ и его осложнения		2
43.	ЛЗ	Тема 22. Нарушения ритма и проводимости	1	
44.	СЗ	Тема 22. Нарушения ритма и проводимости		4
45.	ЛЗ	Тема 23. Воспалительные заболевания сердца и его оболочек: миокардит, инфекционный эндокардит, перикардит	1	
46.	СЗ	Тема 23. Воспалительные заболевания сердца и его оболочек: миокардит, инфекционный эндокардит, перикардит		4
47.	ЛЗ	Тема 24. Кардиомиопатии и миокардиодистрофии	1	
48.	СЗ	Тема 24. Кардиомиопатии и миокардиодистрофии		4
49.	ЛЗ	Тема 25. ТЭЛА	1	
50.	СЗ	Тема 25. ТЭЛА		4
51.	ЛЗ	Тема 26. ОСН и ХСН	2	
52.	СЗ	Тема 26. ОСН и ХСН		2
		Раздел 5. Гематология		
53.	ЛЗ	Тема 27. Железодефицитные анемии В12-дефицитные и гемолитические анемии	1	
54.	СЗ	Тема 27. Железодефицитные анемии В12-дефицитные и гемолитические анемии		4
55.	ЛЗ	Тема 28. Геморрагические диатезы	1	
56.	СЗ	Тема 28. Геморрагические диатезы		2
		Раздел 6. Ревматология		
57.	ЛЗ	Тема 29. Ревматоидный артрит	2	
58.	СЗ	Тема 29. Ревматоидный артрит		4
59.	ЛЗ	Тема 30. Серонегативные артриты (Б. Рейтера, Б.Бехтерева, псориатическая артропатия)	2	
60.	СЗ	Тема 30. Серонегативные артриты (Б. Рейтера, Б.Бехтерева, псориатическая артропатия)		2

61.	ЛЗ	Тема 31. Диффузные болезни соединительной ткани (СКВ, ССД)	2	
62.	СЗ	Тема 31. Диффузные болезни соединительной ткани (СКВ, ССД)		2
63.	ЛЗ	Тема 32. Подагра и иные обменные артропатии. Остеоартроз, остеопороз	1	
64.	СЗ	Тема 32. Подагра и иные обменные артропатии. Остеоартроз, остеопороз		2
65.	ЛЗ	Тема 33. Ревматизм, острая ревматическая лихорадка. Ревматические пороки сердца	1	
66.	СЗ	Тема 33. Ревматизм, острая ревматическая лихорадка. Ревматические пороки сердца		2
		Раздел 7. Профессиональные болезни		
67.	ЛЗ	Тема 34. Определение профессиональных болезней и их классификация. Профессиональные заболевания, вызываемые воздействием промышленных аэрозолей	1	
68.	СЗ	Тема 34. Определение профессиональных болезней и их классификация. Профессиональные заболевания, вызываемые воздействием промышленных аэрозолей		2
69.	ЛЗ	Тема 35. Отравления веществами раздражающего действия в условиях производства. Профессиональный флюороз. Вибрационная болезнь	1	
70.	СЗ	Тема 35. Отравления веществами раздражающего действия в условиях производства. Профессиональный флюороз. Вибрационная болезнь		2
71.	ЛЗ	Тема 36. Профессиональные интоксикации ароматическими углеводородами. Интоксикация бензином. Интоксикация свинцом и ртутью и их соединениями	2	
72.	СЗ	Тема 36. Профессиональные интоксикации ароматическими углеводородами. Интоксикация бензином. Интоксикация свинцом и ртутью и их соединениями		2
		Итого за семестр	32	72

4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля).	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	4
1.	Тема 1. Язвенная болезнь	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
2.	Тема 2. Хронический гастрит	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4

3.	Тема 3. Хронический панкреатит	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
4.	Тема 4. Хронический гепатит, цирроз и рак печени	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
5.	Тема 5. Заболевания кишечника: язвенный колит, болезнь Крона, болезнь Уиппла	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
6.	Тема 6. ГЭРБ. Заболевания пищевода	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
7.	Тема 7. Функциональные заболевания желудка и кишечника. Послеоперационные заболевания желудка и кишечника	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
8.	Тема 8. Пневмонии	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
9.	Тема 9. ХОБЛ. Бронхоэктатическая болезнь	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
10.	Тема 10. Бронхиальная астма	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
11.	Тема 11. Плевриты	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
12.	Тема 12. Легочно-сердечная недостаточность	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4

13.	Тема 13. Хронический пиелонефрит	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
14.	Тема 14. Острый и хронический гломерулонефрит	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
15.	Тема 15. Вторичные нефропатии. Нефротический синдром	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
16.	Тема 16. ХБП. Острое почечное повреждение.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
17.	Тема 17. Функциональные методы исследований в кардиологии	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
18.	Тема 18. Врожденные и приобретенные пороки сердца	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
19.	Тема 19. Гипертоническая болезнь и симптоматические артериальные гипертензии	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
20.	Тема 20. ИБС: хронические формы	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
21.	Тема 21. ИБС: ОКС, ОИМ и его осложнения	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
22.	Тема 22. Нарушения ритма и проводимости	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4

23.	Тема 23. Воспалительные заболевания сердца и его оболочек: миокардит, инфекционный эндокардит, перикардит	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
24.	Тема 24. Кардиомиопатии и миокардиодистрофии	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
25.	Тема 25. ТЭЛА	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
26.	Тема 26. ОСН и ХСН	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4

27.	Тема 27. Железодефицитные анемии В12-дефицитные и гемолитические анемии	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
28.	Тема 28. Геморрагические диатезы	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
29.	Тема 29. Ревматоидный артрит	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
30.	Тема 30. Серонегативные артриты (Б. Рейтера, Б.Бехтерева, Псориатическая артропатия)	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
31.	Тема 31. Диффузные болезни соединительной ткани (СКВ, ССД)	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
32.	Тема 32. Подагра и иные обменные артропатии. Остеоартроз, остеопороз	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	6
33.	Тема 33. Ревматизм, острая ревматическая лихорадка. Ревматические пороки сердца	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	6
34.	Тема 34. Определение профессиональных болезней и их классификация. Профессиональные заболевания, вызываемые воздействием промышленных аэрозолей	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	6
35.	Тема 35. Отравления веществами раздражающего действия в условиях производства. Профессиональный флюороз. Вибрационная болезнь	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	6
36.	Тема 36. Профессиональные	Работа с учебниками, учебно-	6

	интоксикации ароматическими углеводородами. Интоксикация бензином. Интоксикация свинцом и ртутью и их соединениями	методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	
Итого			154

5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Задачи, формы, методы проведения текущего контроля указаны в п. 2. Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Частное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский медицинский институт»

5.2. Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в семестре осуществляется преподавателем на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.3. Критерии оценивания результатов текущей успеваемости обучающегося по формам текущего контроля успеваемости обучающихся.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: учет активности, опрос устный, опрос письменный, решение практической (ситуационной) задачи.

5.3.1. Критерии оценивания устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося.

По результатам устного опроса выставляется:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует глубокие знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует прочные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые

после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует знания основного материала по разделу дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);

- дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;

- не делает правильные обобщения и выводы;

- ответил на дополнительные вопросы;

- Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.

г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует разрозненные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);

- допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;

- не делает обобщения и выводы;

- не ответил на дополнительные вопросы;

- отказывается от ответа; или:

- во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

5.3.2. Критерии оценивания результатов тестирования в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося:

Оценка	Процент правильных ответов
2 (неудовлетворительно)	Менее 70%
3 (удовлетворительно)	70-79 %
4 (хорошо)	80-89 %
5 (удовлетворительно)	90-100 %

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

6.1. Форма и порядок проведения промежуточной аттестации указаны в п. 3, 4 Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Частное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский медицинский институт»

6.2. Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - экзамен.

Экзамен по дисциплине проводится в два этапа, проводимых последовательно: первый этап в виде диагностической работы (письменной или устной форме), второй - в форме определяемой преподавателем (билеты, тестирование, решение ситуационных задач, собеседование, письменная работа, выполнение практического задания и т.д. собеседования по выполненной практическому заданию на экзамене.

Для перехода на второй этап необходимо в диагностической работе правильно ответить на 70 % и более тестовых заданий. Тем самым возможно набрать от 61 до 70 баллов - базовый уровень положительной оценки согласно условиям (Менее 60 баллов – неудовлетворительно; 61-70 баллов - удовлетворительно 71-90 баллов - хорошо; 91-100 баллов- отлично) Итоговая оценка выставляется по результатам 2 этапов путем выведения среднеарифметической.

6.3. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Язвенная болезнь желудка. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика Лечение.

2. Язвенная болезнь двенадцатиперстной кишки. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика Лечение.

3. Хронический гастрит. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Принципы диагностики и лечения

4. Хронический панкреатит. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.

5. Хронический гепатит Этиология. Патогенез. Клиника. Принципы диагностики и лечения Осложнения

6. Цирроз печени. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Принципы диагностики и лечения

7. Рак печени. Этиология. Патогенез. Клиника. Принципы диагностики и лечения.

8. Заболевания пищевода. Этиология. Патогенез. Клиника. Принципы диагностики и лечения.

9. Гастроэзофагеальнорефлюксная болезнь. Этиология. Патогенез. Клиника Осложнения Принципы диагностики и лечения

10. Язвенный колит. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника Принципы диагностики и лечения

11. Болезнь Крона. Этиология. Патогенез. Клиника. Принципы диагностики и лечения. Осложнения.

12. Функциональные заболевания желудка и кишечника. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение

13. Послеоперационные заболевания желудка и кишечника. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Тактика лечения.

14. Пневмонии. Этиология. Патогенез. Клиника. Принципы диагностики и лечения.

15. Бронхиальная астма. Классификация. Этиология. Патогенез.

Клиника. Принципы диагностики и лечения. Осложнения

16. Хроническая обструктивная болезнь легких. Этиология. Патогенез.

Клиника. Осложнения. Принципы диагностики и лечения

17. Бронхоэктатическая болезнь. Этиология. Патогенез. Клиника.

Принципы диагностики и лечения. Осложнения

18. Плевриты. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника.

Диагностика. Тактика

19. Легочно-сердечная недостаточность. Этиология. Патогенез.

Клиника. Диагностика. Лечение

20. Хронический пиелонефрит. Этиология. Патогенез. Клиника.

Классификация. Диагностика. Лечение

21. Острый гломерулонефрит. Этиология. Патогенез. Клиника.

Принципы диагностики и лечения

22. Хронический гломерулонефрит. Классификация. Этиология.

Патогенез. Клиника. Принципы диагностики и лечения.

23. Хроническая болезнь почек. Этиология. Патогенез. Клиника.

Принципы диагностики и лечения.

24. Острое почечное повреждение. Этиология. Патогенез. Клиника.

Диагностика. Лечение.

25. Нефротический синдром. Этиология. Патогенез. Клиника.

Диагностика. Лечение.

26. Ревматоидный артрит. Этиология. Патогенез. Клиника.

Классификация. Диагностика. Лечение.

27. Остеоартроз. Этиология. Патогенез. Клиника. Принципы

диагностики и лечения

28. Системная красная волчанка. Этиология. Патогенез. Клиника.

Классификация. Диагностика. Лечение.

29. Системная склеродермия. Этиология. Патогенез. Клиника

Классификация Принципы диагностики и лечения.

30. Болезнь Рейтера. Этиология. Патогенез. Клиника. Принципы

диагностики и лечения

31. Подагра. Этиология. Патогенез. Клиника. Классификация.

Принципы диагностики и лечения

32. Острая ревматическая лихорадка. Этиология. Патогенез. Клиника.

Принципы диагностики и лечения. Профилактика

33. Функциональные методы исследования в кардиологии. Основные методы диагностики сердечно-сосудистого больного. ЭКГ- признаки гипертрофии левого желудочка.

34. Гипертоническая болезнь. Этиология. Патогенез Клиника.

Классификация. Диагностика. Лечение. Неотложная помощь при гипертоническом кризе

35. Приобретенные пороки аортального клапана. Этиология. Патогенез.

Клиника. Классификация. Диагностика и лечение

36. Приобретенные пороки митрального клапана. Этиология. Патогенез.

Клиника. Классификация. Диагностика и лечение

37. ИБС: хронические формы. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Принципы диагностики и лечения
38. ИБС: ОИМ. Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения Принципы диагностики и лечения
39. ОСН. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение
40. ХСН. Этиология. Патогенез. Клиника. Классификация. Диагностика Лечение.
41. Тромбоэмболия легочной артерии. Этиология. Факторы риска. Патогенез. Клиника. Принципы диагностики и лечения
42. Нарушения ритма и проводимости. Этиология. Патогенез. Клиника. Классификация. Принципы диагностики и лечения, в т.ч жизнеопасных аритмий
43. Перикардит. Этиология. Патогенез. Клиника. Классификация. Принципы диагностики и лечения
44. Миокардит. Этиология. Патогенез. Клиника. Классификация. Принципы диагностики и лечения
45. Инфекционный эндокардит. Этиология. Патогенез. Клиника. Классификация. Принципы диагностики и лечения
46. Кардиомиопатии. Этиология. Патогенез. Клиника. Классификация. Принципы диагностики и лечения
47. Железодефицитные анемии. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.
48. В12-дефицитная анемия. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.
49. Гемолитические анемии. Этиология. Патогенез. Клиника. Классификация. Диагностика. Лечение.
50. Геморрагические диатезы. Этиология. Патогенез. Клиника. Классификация. Диагностика. Лечение.
51. ИБС. Острый коронарный синдром.
52. Острая левожелудочковая недостаточность.
53. Кардиогенный шок.
54. Аритмии и блокады сердца.
55. Внезапная сердечная смерть.
56. Осложненные и неосложненные гипертонические кризы.
57. Приступ бронхиальной астмы.
58. Отравление пестицидами
59. Профессиональные болезни органов дыхания (пневмокониозы, пылевой бронхит).
60. Профессиональные интоксикации пестицидами (ХОС, ФОС, РОС) и металлами (ртуть, свинец).
61. Вибрационная болезнь.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в разработке «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине».

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих занятия лекционного типа, занятия семинарского типа (семинарские занятия), самостоятельной работы, а также промежуточного контроля. В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр решение ситуационных задач, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к семинарским занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных сайтах).

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. При изучении учебной дисциплины необходимо использовать философскую литературу и освоить практические умения полемизировать, доказывать собственную точку зрения. Семинарские занятия проводятся в виде диалога, беседы, демонстрации различных философских подходов к обсуждаемым проблемам и решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам института, а также к электронным ресурсам.

Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать философские, медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике гуманитарные знания, а также естественно - научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; развитию способности логически правильно оформить результаты работы; формированию системного подхода к анализу гуманитарной и медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии. Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и

практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умению приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

9.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине (модулю):

Основная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
1.	Клиническая диагностика: учебник / Чучалин А. Г., Бобков Е. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 736 с	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
2.	Основы внутренней медицины / Ж. Д. Кобалава, С. В. Моисеев, В. С. Моисеев; под. ред. В. С. Моисеева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 888 с.	
3.	Внутренние болезни: учебник / Маколкин В. И. , Овчаренко С. И. , Сулимов В. А. - 6-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 768 с	
4.	Внутренние болезни / Под ред. Н. А. Мухина, В. С. Моисеева, А. И. Мартынова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 1264 с.	

Дополнительная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
5.	Ющук, Н. Д. Инфекционные болезни: синдромальная диагностика: учебное пособие / под ред. Н. Д. Ющука, Е. А. Климовой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС
6.	Дворецкий, Л. И. Внутренние болезни. 333 тестовые задачи и комментарии к ним: учебное пособие / Дворецкий Л. И., Михайлов А. А. , Стрижова Н. В. , Чистова В. С - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 160 с	
7.	Абрамова, А. А. Внутренние болезни: руководство к практ. занятиям по факультетской терапии: учебное пособие / Абрамова А. А. и др. Под ред. В. И. Подзолкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 640 с.	
8.	Мухин, Н. А. Пропедевтика внутренних болезней: учебник. Мухин Н. А., Моисеев В. С. 2-е изд., доп. и перераб. 2008. - 848 с. - 848 с.	

9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента.
2. Система электронного обучения (виртуальная обучающая среда «Moodle»).
3. Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru>
4. Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>
5. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - <http://www.femb.ru>
6. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - <http://med-lib.ru>
7. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - <http://window.edu.ru>
8. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - <http://www.booksmed.com>

Перечень информационных и иных образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

1. Автоматизированная образовательная среда института.
2. Операционная система Ubuntu LTS
3. Офисный пакет «LibreOffice»
4. Firefox

9.3 Материально-техническое обеспечение

Помещение (учебная аудитория) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (семинарских занятий), для проведения групповых консультаций, индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных программой специалитета, оснащенное оборудованием и техническими средствами обучения: парты, стулья обучающихся, стол преподавателя, доска маркерная, кресло преподавателя, АРМ преподавателя: проектор, экран, компьютер (моноблок) бактерицидный облучатель воздуха рециркуляторного типа, раковины, дозаторы для жидкого мыла.

Фартук (тканевый), фартук (клеенчатый), перчатки одноразовые, шапочка клип-берет, очки защитные, клеенка подкладная резиноканая, пакеты одноразовые для сбора мед. отходов, ёмкость для сбора колюще-режущих отходов, кружка мерная, мензурка 100 ml, кружка Эсмарха

резиновая, спринцовка наконечники для клизм, кувшин, пакеты стерилизационные, поильник полимерный, судно полимерное ладья «Солнышко», утка пластмассовая мужская, стаканчики для приема лекарств, термометр электронный, лента сантиметровая, тонометр, пузырь для льда, грелка прямоугольная, катетер кислородный с носовыми канюлями, маска лицевая кислородная, подушка кислородная, эндотрахеальная трубка с манжетой, катетер Фолея, катетер Нелатона женский, мужской, катетер питающий, катетер желудочный, мочеприемник стандартный, тазик, зонд желудочный, зонд желудочный детский, штативы полимерные для пробирок, вакуумные пробирки VACUETTE, воронка, шприц Жане, баночка для сбора анализов, тупфер для взятия мазков стерильный, лоток прямоугольный металлический, шприц, иглы инъекционные, внутривенная канюля, подушка для проведения внутривенных процедур, Жгут кровоостанавливающий, Пакет гипотермический Снежок, гигрометры, комплект постельного белья, пижама, одеяло, фантом таза для отработки навыков постановки клизм, фантом мужской промежности, фантом женской промежности, фантом предплечья для внутривенных инъекций, фантом ягодиц, накладка на руку для подкожных инъекций, столик инструментальный предметный двухполочный, кровать многофункциональная, противопролежневый матрас, ростомер медицинский, фантом головы с пищеводом и желудком, фантом головы человека, фантом человека, штатив для в\в вливания, ведро для мед. отходов, бикс, орофарингеальный воздуховод, мануальный дефибриллятор и гель для электродов, экспресс –анализатор уровня глюкозы крови. Тренажер-манекен для оказания СЛР.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») как на территории института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещение (учебная аудитория) для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных

технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ МЕДИКО – СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧОУ ВО «СМСИ»

Е.Н.Гисцева

Приказ № 01- О 12 августа 2025г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.49 Факультетская хирургия
Обязательная часть**

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

Уровень высшего образования: специалитет

квалификация: врач-лечебник

Форма обучения: очная

Срок обучения: 6 лет

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 988.

2) Профессиональный стандарт «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2017 г. № 293н

3) Общая характеристика образовательной программы.

4) Учебный план образовательной программы.

5) Устав и локальные акты Института.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения учебной дисциплины Факультетская хирургия является:

- подготовка специалиста, способного успешно решать профессиональные задачи сохранения и улучшения здоровья населения на основе сформированных способностей;
- способность грамотно и осознанно выполнять функцию врача в части профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной, психолого-педагогической, организационно-управленческой и научно-исследовательской деятельности при профилактике, диагностике и лечении наиболее типичных хирургических и урологических заболеваний.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- диагностика заболеваний и патологических состояний у пациентов хирургического и урологического профиля;
- диагностика неотложных состояний в хирургии и урологии;
- оказание первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний у пациентов хирургического и урологического профиля, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;
- участие в оказании экстренной медицинской помощи у пациентов с хирургическими и урологическими заболеваниями при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Факультетская хирургия изучается в 7 и 8 семестрах и относится к базовой части Блока Б1. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: анатомия, биологическая химия, биология, биоэтика, гигиена, гистология, эмбриология, цитология, история медицины, латинский язык, микробиология, вирусология, иммунология, нормальная физиология, психология и педагогика, пропедевтика внутренних болезней, сестринское дело, топографическая анатомия и оперативная хирургия, физика, математика, химия.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: анестезиология, реанимация, интенсивная терапия, госпитальная хирургия, дермато венерология, инфекционные болезни, клиническая иммунология, медицинская реабилитация, общественное здоровье и

здравоохранение, экономика здравоохранения, основы доказательной медицины, урология, фтизиатрия.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код и наименование компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практике
Профессиональные компетенции		
ПК-2 Способен к участию в оказании медицинской помощи в экстренной форме	ИПК-2.9 Умеет оценить состояние пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме	Знать: - основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы; - основные принципы управления и организации медицинской помощи населению; основы ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях; - показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные эпидемиологические, психоэмоциональные, профессиональные, генетические); - гигиенические аспекты питания, гигиену медицинских организаций, гигиенические проблемы медико-санитарной помощи работающему населению; - основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; - клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; - методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного хирургического профиля, современные методы клинического,

		лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы ультразвуковую диагностику); - основы организации медицинской (амбулаторно-поликлинической и стационарной) помощи различным группам населения, принципы диспансеризации населения, реабилитации больных, основы организации медицинского обеспечения занимающихся физической культурой; - критерии диагноза различных заболеваний; - методы лечения и показания к их применению; - клинические проявления основных хирургических синдромов у взрослых и подростков; - клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов хирургического профиля. Уметь: - участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально- профессиональной и возрастно-половой структуры; - выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия; - определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.); - оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; - провести первичное обследование систем и органов: нервной, эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечно-сосудистой, крови и кроветворных органов, пищеварительной, мочевыделительной,

		репродуктивной, костно-мышечной и суставов, глаза, уха, горла, носа; - установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента: критическое (терминальное) состояние, состояние с болевым синдромом, состояние с хроническим заболеванием, состояние с инфекционным заболеванием, инвалидность, гериатрические проблемы, состояние душевнобольных пациентов; - поставить предварительный диагноз - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; - наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; - определить по рентгенограмме свободного газа в брюшной полости; - подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация; - сформулировать клинический диагноз; - разработать план медикаментозной терапии, определить хирургическую тактику с учетом протекания болезни и ее лечения; - сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения; - применять различные способы введения лекарственных препаратов; - наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; - оказывать первую помощь при неотложных состояниях; - обследовать пациентов при травматических повреждениях, с гнойно-септическими состояниями, выявлять жизнеопасные нарушения при

		кровотечениях, наложить транспортные шины, бинтовые и косыночные повязки, ввести медикаменты через дренажи и микроирригаторы, оценить пригодность крови и ее препаратов к трансфузии, проводить контроль за показателями гемодинамики и дыхания; - перед операцией и хирургическими манипуляциями обработать руки, операционное поле, одеть стерильную хирургическую маску, одеть или сменить стерильные перчатки, стерильный халат самостоятельно и с помощью операционной сестры; - заполнять историю болезни, выписать рецепт; Владеть: - правильным ведением медицинской документации; - методами общеклинического обследования; - интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; - алгоритмом развернутого клинического диагноза; - алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту; - основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Объём дисциплины	Всего часов	7 семестр часов	8 семестр часов
Общая трудоемкость дисциплины, часов	216	72	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа):	128	66	62
Лекционные занятия (всего) (ЛЗ)	36	18	18
Занятия семинарского типа (всего) (СТ)	92	48	44
Самостоятельная работа (всего) (СРС)	52	6	46
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	36		36

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Содержание разделов (модулей), тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
Раздел 1. Организация хирургической помощи			
1.	ПК-2.	Структура и организация работы хирургического стационара. Санитарно-эпидемиологический режим в хирургии.	Хирургический стационар: структура, коечный фонд. Показатели эффективности работы хирургического стационара. Специализированные центры в Екатеринбурге и Свердловской области. Организация потоков больных. Асептика и антисептика в хирургии.
2.	ПК-2.	Организация работы в операционной. Асептика и антисептика.	Операционный блок хирургического стационара: структура, порядок работы. Организация потоков больных. Правила асептики и антисептики в операционной.
Раздел 2. Заболевания органов брюшной полости (абдоминальная хирургия)			
3.	ПК-2.	Методика обследования больного с патологией органов брюшной полости. Инструментальные методы обследования хирургического больного.	Методы исследования хирургических больных. Принципы лечения хирургических больных. Особенности течения послеоперационного периода в разных возрастных периодах. Вопросы врачебной этики и деонтологии в хирургическом стационаре.
4	ПК-2.	Острый аппендицит.	Классификация. Патологоанатомические формы. Этиология, патогенез. Клиника и диагностика. Особенности клиники в зависимости от варианта положения червеобразного отростка. Острый аппендицит у детей, беременных и стариков. Лечение, показания и противопоказания к аппендэктомии, выбор метода обезболивания и оперативного доступа. Подготовка больных к операции, ведение послеоперационного периода.

5.	ПК-2.	Осложнения острого аппендицита.	Осложнения острого аппендицита; аппендикулярный инфильтрат, периаппендикулярный абсцесс, межкишечный, поддиафрагмальный и тазовый абсцесс. Клиника различных осложнений; их диагностика и лечение. Перитонит как осложнение острого аппендицита.
6.	ПК-2.	Острый холецистит и желчнокаменная болезнь.	Желчнокаменная болезнь. Этиология и патогенез камнеобразования. Клиника, диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение, показания к операции. Методы операций. Значение интраоперационных методов исследования для выбора метода операции. Холецистэктомия лапароскопическая; из мини-доступа. Острый холецистит. Этиология и патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика (УЗИ, лапароскопия). Дифференциальный диагноз. Лечение: консервативное, оперативное. Показания к экстренным операциям. Методы операций (холецистэктомия, холецистостомия). Выбор метода операции. Малоинвазивные операции.
7.	ПК-2.	Осложнения острого холецистита и ЖКБ.	Осложнения острого холецистита: перивезикальный инфильтрат, перивезикальный абсцесс, перфорация желчного пузыря, подпеченочный абсцесс, перитонит. Осложнения желчнокаменной болезни: холедохолитиаз. Рубцовый стеноз большого дуоденального сосочка. Причины развития этих осложнений. Клиника. Дооперационная и интраоперационная диагностика. Лечение. Показания к операции холедохотомии и методы завершения ее (глухой шов, наружное дренирование, супрадуоденальная холедоходуоденостомия, трансдуоденальная папиллосфинктеротомия). Эндоскопическая папиллотомия. Механическая желтуха как осложнение желчнокаменной болезни, причины развития. Клиника. Диагностика (УЗИ, ЭРХПГ, чрескожная гепатохолангиография). Медикаментозная терапия при механической желтухе, методы детоксикации. Эндоскопический метод лечения больных с механической желтухой. Показания и выбор хирургических операций.
8.	ПК-2.	Острый панкреатит.	Определение понятия. Этиология и патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика: УЗИ, лапароскопия, КТ, ангиография, чрескожные пункции, ферментная диагностика. Консервативное лечение. Показания к хирургическому лечению и виды операций. Инфекционные осложнения острого панкреатита, диагностика и лечение.
9.	ПК-2.	Панкреонекроз.	Определение понятия. Этиология и патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика: УЗИ, лапароскопия, КТ, ангиография, чрескожные пункции, ферментная диагностика. Консервативное лечение. Показания к хирургическому лечению и виды операций.

10.	ПК-2.	Осложнения язвенной болезни.	Клиника и диагностика. Показания к хирургическому лечению хронической язвы двенадцатиперстной кишки и желудка. Виды операций: резекция желудка, дренирующие операция и ваготомия. Методы резекции желудка. Кровотоочащая язва желудка и двенадцатиперстной кишки. Патогенез нарушений основных звеньев гомеостаза. Клиника и диагностика желудочно-кишечных кровотечений. Классификация по степени тяжести кровопотери. Дифференциальная диагностика. Консервативное и оперативное лечение кровоточащих язв. Эндоскопические методы остановки кровотечения. Перфоративная язва желудка и двенадцатиперстной кишки. Классификация прободений. Клиника прикрытых и атипичных перфораций. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечебная тактика при различных видах прободных язв. Виды операций. Пилорoduоденальный стеноз. Патогенез. Клиника и диагностика. Стадии заболевания, характер нарушений основных звеньев гомеостаза. Показания к операции и виды оперативных вмешательств. Особенности подготовки больных к операции с декомпенсированным пилорoduоденальным стенозом.
11.	ПК-2.	Хирургия язвенной болезни желудка и ДПК.	Паллиативные и радикальные хирургические пособия при язвенной болезни. Ушивание язвы и тампонада перфоративного отверстия большим сальником. Резекция желудка по Бильрот-I, Бильрот-II. Пилоросохраняющая резекция желудка. Стволовая ваготомия. Селективная ваготомия. Селективная проксимальная ваготомия.
12.	ПК-2.	Острая кишечная непроходимость.	Определение понятия. Классификация (по происхождению, патогенезу. Анатомической локализации, клиническому течению). Методы исследования больных. Механическая кишечная непроходимость. Обтурационная, странгуляционная, смешанная. Классификация механической кишечной непроходимости. Обтурационная кишечная непроходимость. Определение понятия, причины, патогенез. Особенности нарушений водно-электролитного и кислотно-основного состояния. Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз. Предоперационная подготовка и особенности оперативного лечения. Странгуляционная кишечная непроходимость. Определение понятия. Классификация по этиологическим причинам. Особенности патогенеза. Клиника различных видов странгуляционной непроходимости кишечника. Диагностика, дифференциальный диагноз. Видy операций. Показания к резекции кишечника. Инвагинация. Определение понятия. Виды инвагинации. Причины. Патогенез. Инвагинация как совокупность обтурационной и странгуляционной кишечной непроходимости. Клиника,

			диагностика. Виды операций. Предоперационная подготовка и ведение послеоперационного периода у больных с острой кишечной непроходимостью.
13.	ПК-2.	Грыжи живота.	Определение понятия. Элементы грыжи живота. Классификация грыж. Этиология и патогенез. Общая симптоматика грыж. Диагностика. Принципы хирургического лечения. Основные этапы операции грыжесечения. Противопоказания к операции. Осложнения грыж: воспаление, невправимость, копростаз, ущемление. Определение понятия. Клиника, диагностика, лечение. Грыжи белой линии живота. Бедренные грыжи. Пупочные грыжи. Паховые грыжи. Прямая и косая паховые грыжи (анатомические и клинические различия). Врожденная и скользящая паховые грыжи. (Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Методы операций. Пластика синтетической сеткой). Послеоперационные грыжи. Причины развития. Клиника, диагностика. Методы операций. Причины рецидива послеоперационных грыж. Хирургическое лечение.
14.	ПК-2.	Перитонит.	Определение понятия. Классификация перитонитов (по клиническому течению, локализации, характеру выпота, по характеру возбудителя, по стадии). Острый гнойный перитонит. Источники развития острого гнойного перитонита. Патогенез. Значение нарушения всасывания из брюшной полости, пареза кишечника, эндотоксемии, нарушения гидроионного равновесия и микроциркуляции в развитии клинической картины перитонита. Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз. Современные принципы комплексного лечения. Особенности оперативного вмешательства. Показания к дренированию и тампонаде брюшной полости, лапаростомии, проведению программных санаций. Роль антибиотиков в комплексном лечении перитонита.
Раздел 3. Хирургическая ангиология			
15.	ПК-2.	Варикозная болезнь.	Этиология, патогенез (роль конституционных особенностей, соединительной ткани, мышечно-венозной помпы, артериовенозных шунтов и др.), патологическая анатомия. Клиника заболевания в зависимости от стадии заболевания. Диагностика. Методы определения проходимости глубоких вен, оценки состояния клапанного аппарата поверхностных и коммуникантных вен (функциональные пробы, контрастная флебография, ультразвуковое ангиосканирование, флебосцинтиграфия). Лечение: оперативное, склерозирующая терапия. Показания и противопоказания к операции. Виды операций и методы перевязки коммуникантных вен. Эндоскопическая диссекция коммуникантных вен. Ведение послеоперационного периода. Причины рецидивов варикозной болезни.

16.	ПК-2.	Тромбозы вен.	Классификация локализации (тромбоз глубоких вен голени, бедренной вены, подвздошно-бедренного сегмента с переходом и без перехода в нижнюю полую вену). Этиология и патогенез венозных тромбозов. Клиника острых венозных тромбозов в зависимости от локализации и распространенности тромбоза. Диагностика: ультразвуковое ангиосканирование, контрастная флебография. Лечение консервативное: применение антикоагулянтов, неспецифических противовоспалительных средств, дезагрегантов. Лечение оперативное, показания и противопоказания. Методы операций: тромбэктомия, перевязка вены, клипирование нижней полых вен, имплантация кава-фильтра. Профилактика флеботромбозов.
Раздел 4. Колопроктология			
17.	ПК-2.	Неопухолевые заболевания толстого кишечника.	Хронический неспецифический язвенный колит. Этиология. Клиника, диагностика. Методы консервативного и оперативного лечения. Осложнения, их диагностика и лечение. Болезнь Крона. Дивертикулы толстой кишки. Клиника, диагностика, показания к хирургическому лечению, виды операций.
18.	ПК-2.	Диагностика заболеваний толстого кишечника.	Методика обследования больных с заболеваниями толстой кишки. Обзорная рентгенограмма органов брюшной полости. МСКТ органов брюшной полости. Фиброколоноскопия. Ректороманоскопия. Аноскопия.
Раздел 5: Синдром системного воспалительного ответа в хирургии			
19.	ПК-2.	Раны и раневая инфекция.	Современные принципы лечения раневой инфекции. Основные клинические проявления. Проблемные возбудители. Нозокомиальная хирургическая инфекция. Активное хирургическое лечение инфицированных ран. Особенности течения раневого процесса. Лечение ран различной этиологии.

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем (ЛЗ – занятия лекционного типа, СТ – занятия семинарского типа, СЗ – семинарские занятия)

№ п/п	Виды учебных занятий	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей) (при наличии). Порядковые номера и наименование тем (модулей) модулей. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	
			ЛЗ	СТ
		7 семестр		
		<i>Раздел 1. Организация хирургической помощи</i>		

1.	ЛЗ	Тема 1. Структура и организация работы хирургического стационара. Санитарно-эпидемиологический режим в хирургии.	2	
2.	СЗ	Тема 1. Структура и организация работы хирургического стационара. Санитарно-эпидемиологический режим в хирургии.		4
3.	ЛЗ	Тема 2. Организация работы в операционной. Асептика и антисептика.	2	
4.	СЗ	Тема 2. Организация работы в операционной. Асептика и антисептика.		4
		Раздел 2. Заболевания органов брюшной полости (абдоминальная хирургия)		
5.	ЛЗ	Тема 3. Методика обследования больного с патологией органов брюшной полости. Инструментальные методы обследования хирургического больного.	2	
6.	СЗ	Тема 3. Методика обследования больного с патологией органов брюшной полости. Инструментальные методы обследования хирургического больного.		4
7.	ЛЗ	Тема 4. Острый аппендицит.	2	
8.	СЗ	Тема 4. Острый аппендицит.		6
9.	ЛЗ	Тема 5. Осложнения острого аппендицита.	2	
10.	СЗ	Тема 5. Осложнения острого аппендицита.		6
11.	ЛЗ	Тема 6. Острый холецистит и желчнокаменная болезнь.	2	
12.	СЗ	Тема 6. Острый холецистит и желчнокаменная болезнь.		6
13.	ЛЗ	Тема 7. Осложнения острого холецистита и ЖКБ.	2	
14.	СЗ	Тема 7. Осложнения острого холецистита и ЖКБ.		6
15.	ЛЗ	Тема 8. Острый панкреатит.	2	
16.	СЗ	Тема 8. Острый панкреатит.		6
17.	ЛЗ	Тема 9. Панкреонекроз.	2	
18.	СЗ	Тема 9. Панкреонекроз.		6
		Всего часов за семестр:	18	48
		8 семестр		
19.	ЛЗ	Тема 10. Осложнения язвенной болезни.	1	
20.	СЗ	Тема 10. Осложнения язвенной болезни.		4
21.	ЛЗ	Тема 11. Хирургия язвенной болезни желудка и ДПК.	1	
22.	СЗ	Тема 11. Хирургия язвенной болезни желудка и ДПК.		6
23.	ЛЗ	Тема 12. Острая кишечная непроходимость.	2	
24.	СЗ	Тема 12. Острая кишечная непроходимость.		4
25.	ЛЗ	Тема 13. Грыжи живота.	2	
26.	СЗ	Тема 13. Грыжи живота.		4
27.	ЛЗ	Тема 14. Перитонит.	2	
28.	СЗ	Тема 14. Перитонит.		4
		Раздел 3. Хирургическая ангиология		
29.	ЛЗ	Тема 15. Варикозная болезнь.	2	
30.	СЗ	Тема 15. Варикозная болезнь.		4
31.	ЛЗ	Тема 16. Тромбозы вен.	2	
32.	СЗ	Тема 16. Тромбозы вен.		4
		Раздел 4. Колопроктология		
34.	ЛЗ	Тема 17. Неопухолевые заболевания толстого кишечника.	2	
35.	СЗ	Тема 17. Неопухолевые заболевания толстого кишечника.		4
36.	ЛЗ	Тема 18. Диагностика заболеваний толстого кишечника.	2	

37.	СЗ	Тема 18. Диагностика заболеваний толстого кишечника.		4
		<i>Раздел 5: Синдром системного воспалительного ответа в хирургии</i>		
38.	ЛЗ	Тема 19. Раны и раневая инфекция.	2	
39.	СЗ	Тема 19. Раны и раневая инфекция.		6
		Всего часов за семестр:	18	44

4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля).	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	4
1.	Тема 1. Структура и организация работы хирургического стационара. Санитарно-эпидемиологический режим в хирургии.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
2.	Тема 2. Организация работы в операционной. Асептика и антисептика.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
3.	Тема 3. Методика обследования больного с патологией органов брюшной полости. Инструментальные методы обследования хирургического больного.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
4.	Тема 4. Острый аппендицит.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
5.	Тема 5. Осложнения острого аппендицита.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
6.	Тема 6. Острый холецистит и желчнокаменная болезнь.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
7.	Тема 7. Осложнения острого холецистита и ЖКБ.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
8.	Тема 8. Острый панкреатит.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4

		к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	
9.	Тема 9. Панкреонекроз.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
10.	Тема 10. Осложнения язвенной болезни.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
11.	Тема 11. Хирургия язвенной болезни желудка и ДПК.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
12.	Тема 12. Острая кишечная непроходимость.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
13.	Тема 13. Грыжи живота.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
14.	Тема 14. Перитонит.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
15.	Тема 15. Варикозная болезнь.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
16.	Тема 16. Тромбозы вен.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
17.	Тема 17. Неопухолевые заболевания толстого кишечника.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
18.	Тема 18. Диагностика заболеваний толстого кишечника.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
19.	Тема 19. Раны и раневая инфекция.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2

5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Задачи, формы, методы проведения текущего контроля указаны в п. 2. Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Частное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский медицинский институт»

5.2. Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в семестре осуществляется преподавателем на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.3. Критерии оценивания результатов текущей успеваемости обучающегося по формам текущего контроля успеваемости обучающихся.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: учет активности, опрос устный, опрос письменный, решение практической (ситуационной) задачи.

5.3.1. Критерии оценивания устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося.

По результатам устного опроса выставляется:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует глубокие знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует прочные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует знания основного материала по разделу дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);

- дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;

- не делает правильные обобщения и выводы;

- ответил на дополнительные вопросы;

- Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.

г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует разрозненные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);

- допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;

- не делает обобщения и выводы;

- не ответил на дополнительные вопросы;

- отказывается от ответа; или:

- во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

5.3.2. Критерии оценивания результатов тестирования в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося:

Оценка	Процент правильных ответов
2 (неудовлетворительно)	Менее 70%
3 (удовлетворительно)	70-79 %
4 (хорошо)	80-89 %
5 (удовлетворительно)	90-100 %

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

6.1. Форма и порядок проведения промежуточной аттестации указаны в п. 3, 4 Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Частное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский медицинский институт».

6.2. Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - экзамен.

Экзамен по дисциплине проводится в два этапа, проводимых последовательно: первый этап в виде диагностической работы (письменной

или устной форме), второй - в форме определяемой преподавателем (билеты, тестирование, решение ситуационных задач, собеседование, письменная работа, выполнение практического задания и т.д. собеседования по выполненной практическому заданию на экзамене.

Для перехода на второй этап необходимо в диагностической работе правильно ответить на 70 % и более тестовых заданий. Тем самым возможно набрать от 61 до 70 баллов - базовый уровень положительной оценки согласно условиям (Менее 60 баллов – неудовлетворительно; 61-70 баллов - удовлетворительно 71-90 баллов - хорошо; 91-100 баллов- отлично) Итоговая оценка выставляется по результатам 2 этапов путем выведения среднеарифметической.

6.3. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Острый аппендицит: классификация, патологоанатомические формы, этиология и патогенез. Клиника, диагностика, лечение.

2. Особенности клиники острого аппендицита в зависимости от расположения червеобразного отростка. Острый аппендицит у детей, беременных, пожилых.

3. Аппендикулярный инфильтрат: клиника, диагностика, лечение.

4. Периаппендикулярный абсцесс: клиника, диагностика, лечение.

5. Поддиафрагмальный абсцесс: клиника, диагностика, лечение.

6. Тазовый абсцесс: клиника, диагностика, лечение.

7. Межкишечный абсцесс: клиника, диагностика, лечение.

8. Перитонит как осложнение острого аппендицита. Особенности оперативного вмешательства в зависимости от распространенности перитонита. Показания к лапаротомии, ведение больного в послеоперационном периоде.

9. Хронический аппендицит: классификация, клиника, диагностика, показания и противопоказания к оперативному лечению.

10. ЖКБ: этиология и патогенез камнеобразования. Выбор метода оперативного лечения. Роль малоинвазивных методов лечения.

11. Острый холецистит: этиология и патогенез, классификация, клиника, диагностика. Консервативное и оперативное лечение, методы операций и показания к ним.

12. Холедохолитиаз: причины развития, клиника, дооперационная и интраоперационная диагностика, лечение.

13. Механическая желтуха как осложнение ЖКБ: причины развития, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Медикаментозная терапия, эндоскопические и хирургические методы лечения.

14. Острый панкреатит: определение понятия, этиология, патогенез, классификация, патологическая анатомия. Клиника, диагностика, консервативное лечение.

15. Панкреонекроз: периоды течения, клиника, диагностика, хирургическое лечение.

16. Гнойные осложнения панкреонекроза, их диагностика и лечение. Особенности ведения послеоперационного периода.

17. Язвенная болезнь желудка и ДПК: показания к операции, виды оперативных вмешательств.
18. Кровотоочащая язва желудка и ДПК: клиника, диагностика, классификация по степени тяжести кровопотери. Консервативное и оперативное лечение, эндоскопические методы остановки кровотечений.
19. Прободная язва желудка и ДПК: классификация, клиника перфораций в свободную брюшную полость, диагностика. Особенности клинической картины и диагностики прикрытых и атипичных перфораций. Лечебная тактика, виды операций.
20. Пилородуоденальный стеноз: патогенез, стадии заболевания, клиника и диагностика. Особенности предоперационной подготовки, показания к оперативному лечению, виды операций.
21. Синдром Маллори-Вейсса: причины развития, клиника, диагностика, лечение.
22. Кишечная непроходимость: определение понятия, классификация. Особенности предоперационной подготовки, показания к резекции кишки.
23. Странгуляционная кишечная непроходимость: определение, причины развития, особенности патогенеза, диагностика, лечение.
24. Обтурационная кишечная непроходимость: определение, причины развития, особенности патогенеза, диагностика, лечение.
25. Спаечная кишечная непроходимость: причины развития, диагностика, лечебная тактика, лечение.
26. Инвагинация: причины развития, диагностика, лечебная тактика, лечение.
27. Грыжи живота: определение понятия, классификация, элементы грыжи. Общая симптоматика, принципы оперативного лечения, основные этапы грыжесечения.
28. Пупочные грыжи: клиника, диагностика, хирургическое лечение.
29. Прямые и косые паховые грыжи. Анатомия пахового канала. Дифференциальная диагностика косой и прямой паховой грыжи. Клиника, дифференциальная диагностика, хирургическое лечение косой и прямой паховой грыжи.
30. Бедренные грыжи: анатомия бедренного канала, клиника, дифференциальная диагностика, методы оперативного лечения.
31. Послеоперационные грыжи: причины развития, клиника, хирургическое лечение.
32. Ущемленные грыжи: определение, типичные и атипичные виды ущемления, клиника. Особенности операции при ущемленных грыжах, определение жизнеспособности ущемленной петли кишки, объем резекции кишки.
33. Перитонит: определение понятия, классификация, патогенез.
34. Современные принципы комплексного лечения перитонита. Особенности оперативного вмешательства в зависимости от распространенности процесса.
35. Роль антибиотиков в комплексном лечении перитонита. Принципы

антибиотикотерапии.

36. Варикозная болезнь: классификация. Клиника. Методы клинических и инструментальных методов исследования. Принципы лечения в зависимости от стадии. Консервативное лечение. Хирургическое лечение. Осложнения.

37. Поверхностный тромбофлебит. Клиническая картина. Консервативное лечение. Показания к хирургическому лечению.

38. Тромбозы глубоких вен: причины. Классификация. Клиника, дифференциальная диагностика. Методы клинической и инструментальной диагностики. Профилактика. Профилактика ТЭЛА. Принципы лечения глубоких флеботромбозов. Показания и методы хирургического лечения. Методы реабилитации.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в разработке «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине».

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих занятия лекционного типа, занятия семинарского типа (семинарские занятия), самостоятельной работы, а также промежуточного контроля. В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр решение ситуационных задач, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к семинарским занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных сайтах).

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. При изучении учебной дисциплины необходимо использовать философскую литературу и освоить практические умения полемизировать, доказывать собственную точку зрения. Семинарские занятия проводятся в виде диалога, беседы, демонстрации различных философских подходов к обсуждаемым проблемам и решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам института, а также к электронным ресурсам.

Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать философские, медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике гуманитарные знания, а также естественно - научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; развитию способности логически правильно оформить результаты работы; формированию системного подхода к анализу гуманитарной и медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии. Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умению приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

9.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине (модулю):

Основная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
1.	Хирургические болезни. В 2 т. Том 1: учебник / под ред. В. С. Савельева, А. И. Кириенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 720 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
2.	Курс факультетской хирургии в рисунках, таблицах и схемах / М. А. Лагун, Б. С. Харитонов; под общ. ред. С. В. Вертянкина - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 436 с.	
3.	Хирургические болезни. В 2 т. Том 2: учебник / под ред. В. С. Савельева, А. И. Кириенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 688 с.	

Дополнительная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
		электронному ресурсу
4.	Топографическая анатомия и оперативная хирургия в терминах, понятиях, классификациях: учебное пособие / Каган И. И., Чемезов С. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 176 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС
5.	Хирургические болезни. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / Под ред. А. Ф. Черноусова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 496 с	
6.	Хирургические болезни / Мерзликин Н. В., Бражников Н. А., Альперович Б. И., Цхай В. Ф. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 600 с.	
7.	Медицинские манипуляции / Марк Стоунхэм, Джон Вэстбрук. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 152 с.	

9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента.

2. Система электронного обучения (виртуальная обучающая среда «Moodle».

3. Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru>

4. Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>
5. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - <http://www.femb.ru>
6. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - <http://med-lib.ru>
7. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - <http://window.edu.ru>
8. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - <http://www.booksmed.com>
9. Публикации ВОЗ на русском языке - <https://www.who.int>
10. Digital Doctor Интерактивное интернет-издание для врачей – интернистов и смежных специалистов - <https://digital-doc.ru>
11. Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru>

Перечень информационных и иных образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

1. Автоматизированная образовательная среда института.
2. Операционная система Ubuntu LTS
3. Офисный пакет «LibreOffice»
4. Firefox

9.3 Материально-техническое обеспечение

Помещение (учебная аудитория) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (семинарских занятий), для проведения групповых консультаций, индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных программой специалитета, оснащенное оборудованием и техническими средствами обучения: парта, стул ученика, стол преподавателя, доска маркерная, кресло преподавателя, проектор, экран, компьютер (ноутбук), бактерицидный облучатель воздуха рециркуляторного типа, раковины, дозаторы для жидкого мыла.

Многофункциональная кровать, кушетка, шкаф для хранения медицинского инструментария, стерильных расходных материалов, холодильник, фантом таза, фантом женской промежности, фантом мужской промежности, биксы, шины (резиновые), фантом головы, судно женское, судно мужское, электрокардиограф, устройство контроля качества проведения непрямого массажа сердца, очки защитные, кисть руки, крючок тупой четырехзубый, крючок острый четырехзубый, крючок острый трехзубый, крючок острый однозубый, скальпель со съемным лезвием, скальпель остроконечный, скальпель брюшистый, ножницы пуговчатые (для снятия повязок), ножницы хирургические прямые, ножницы хирургические изогнутые, ножницы прямые остро-тупоконечные, лопатка Буяльского,

ложечки острые Фолькмана, иглы Дешана, зонд пуговчатый, зонд желобоватый, крючок пластинчатый Фарабефа, зажим для прикрепления операционного белья к коже, цапка для укрепления операционного белья, кровоостанавливающий зажим зубчатый Кохера прямой, иглодержатель (160 мм, 200 мм), кровоостанавливающий зажим Бильрота (без зубчиков) изогнутый, кровоостанавливающий зажим типа «Москит», пинцет анатомический, пинцет хирургический, пинцет зубчато-лапчатый, корнцанг изогнутый, зеркало гинекологическое, катетер уретральный металлический мужской, катетер уретральный металлический женский, диссектор по McDonald, костодержатель изогнутый, скоба для скелетного вытяжения ЦИТО, маска Эсмарха, диссектор сосудистый, расширитель трахеотомический д/разведения краев раны при трахеотомии, канюля трахеостомическая металлическая, канюля трахеостомическая пластиковая, канюля для промывания слезных канальцев прямая, пинцет глазной микрохирургический для роговицы изогнутый, пинцет для фиксации глазного яблока, пинцет глазной фиксационный, игла (нож) для удаления инородных тел из роговицы, скальпель глазной остроконечный средний, крючок-векоподъемник по Десмарресу, зонд цилиндрический 2-х сторонний для слезного канала, ножницы глазные для снятия швов прямые, ножницы для роговицы тупоконечные вертикально изогнутые, крючок-векорасширитель по

Листеру-Бушу, щипцы для захватывания и удержания трубчатых и прочих костей, игла для спинномозговой пункции, щипцы костные Фарабефа, долото плоское, долото плоское с шестигранной ручкой, костные ложки Фолькмана, ножницы реберные Гильотинные – для рассечения ребер, молоток хирургический, ампутационные ножи, кусачки костные для операций на позвоночнике по Янсену, костодержатель прямой, костные кусачки Листона, пила дуговая, пила листовая, пила проволочная Джигли, щипцы для отгибания краев гипсовых повязок, костные кусачки Люера с двойной передачей, щипцы секвестральные, комплект вакуумных шин, печеночные зеркала, зеркало двухстороннее по Ричардсону, лопаточка Ревердена, троакар, зеркало для брюшной стенки, кишечный зажим, ножницы для рассечения мягких тканей в глубине, зажим для захвата кишечной стенки, зажим Микулича, ранорасширитель реечный Финочетто-Бурфорда, ранорасширитель кремальерный Коллина, ранорасширитель реечный Госсе, коловорот, фрезы разных размеров, мозговой шпатель, костные кусачки Люера с короткими губками, распатор прямой, распатор изогнутый, ранорасширитель нейрохирургический с острыми губками, костные кусачки Дальгрена, инфузорная система для в/в введения, подушка Кислородная, шприц Жане, круг резиновый подкладной, кружка Эсмарха, трубка газоотводная, спринцовка, грелка, пузырь для льда, термометр электронный, поильник полимерный, зонд желудочный, простынь белая, клеенка, катетер нелатона женский, катетер нелатона мужской, аденотом, зажим носоглочный окончательный прямой, зеркало носовое, конхотом со щелевидным отверстием, крючок для оттягивания крыльев носа, петля полипная гортанная, воронка ушная никелированная, зонд ушной с навивкой, канюля для промывания аттика, пинцет ушной горизонтально изогнутый, шпатель для языка прямой, нож ампутационный малый, зеркало ректальное двустворчатое со сплошными губками, зажим геморроидальный, зажим для почечной ножки изогнутый по радиусу малый, зажим к/о изогнутый Микулича, зажим к/о изогнутый Бильрота, языкодержатель, зажим зубчатый изогнутый, роторасширитель, пинцет анатомический по Тейлору, манекен для отработки СЛР.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») как на территории института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещение (учебная аудитория) для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ МЕДИКО – СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧОУ ВО «СМСИ»

Е.Н.Гисцева
Приказ № 01- О 12 августа 2025г.

Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.50 Физика, математика Обязательная
часть**

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

Уровень высшего образования: специалитет;

квалификация: врач-лечебник

Форма обучения: очная

Срок обучения: 6 лет

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 988.

2) Профессиональный стандарт «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2017 г. № 293н

3) Общая характеристика образовательной программы.

4) Учебный план образовательной программы.

5) Устав и локальные акты Института.

1. Общие положения

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения учебной дисциплины Физика, математика являются:

– формирование у студентов системного естественнонаучного мировоззрения в области физики и математики, их роли в общебиологических процессах с целью развития общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на сохранение и улучшение здоровья населения путем обеспечения надлежащего качества оказания медицинской помощи и диспансерного наблюдения.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- дать студентам представление о количественной оценке состояния здоровья населения и состояния окружающей среды.
- научить студентов решать математические задачи.
- дать знание правил техники безопасности.
- помочь студентам усвоить основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека.
- дать знание характеристик воздействия физических факторов на организм.
- дать знание аппаратных (инструментальных) методов диагностики и лечения.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Физика, математика изучается в 1 семестре и относится к базовой части Блока 1. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

Знания и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: экономика, химия, биологическая химия, общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код и наименование компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практике
Профессиональные компетенции		
ПК-5 Способен к использованию основных физико -	ИПК-5.2 Умеет обосновывать целесообразность применения тех или иных	Знать: – математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине;

химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	методов исследования, основываясь на понимании лежащих в их основе принципов	– правила техники безопасности и работы в физической лаборатории; – основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; – характеристики воздействия физических факторов на организм; физические основы функционирования медицинской аппаратуры. Уметь: – пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой; пользоваться физическим оборудованием Владеть: информацией о принципах, лежащих в основе физических методов.

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Объём дисциплины	Всего часов	1 семестр часов
Общая трудоёмкость дисциплины, часов	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа):	68	68
Лекционные занятия (всего) (ЛЗ)	16	16
Занятия семинарского типа (всего) (СТ)	52	52
Самостоятельная работа (всего) (СРС)	40	40
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	-	-

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Содержание разделов (модулей), тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1.	ПК-5	Математические методы решения интеллектуал	Дифференциальное и интегральное исчисление

		ьных задач и их применение в медицине.	
2.	ПК-5	Правила техники безопасности и работы в физической лаборатории.	Эксплуатационные характеристики электроизмерительных приборов и способы защиты от поражения током электромедицинской аппаратуры. Инструктаж по технике безопасности
3.	ПК-5	Основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека.	Углерод и его роль в живой природе. Нано частицы на основе углерода. Природа химической связи. Закон Кулона. Электромагнитные и другие типы взаимодействий в физике. Диполи и их поведение в электрическом поле, момент силы. Взаимодействие диполей и природа сил Ван-дер-Ваальса. Вода и её роль в живых организмах. Свойства воды, строение и геометрия молекул воды. Водородные связи и кластеры. Особенности строения и свойства воды в живой клетке. Волны и их характеристики на примере волн звука и света. Момент импульса – механический и магнитный. Явление и схема спектрометра ядерного магнитного резонанса (ЯМР). Примеры того, что дают спектры ЯМР. Мобильная и связанная вода. Волны де Бройля. Нейтроны как метод исследования биологических веществ. Растворы, их типы: классификация по фазе, составу, размерам растворенных частиц. Биоэлектрогенез. Электрические явления в живой природе, типы клеток, понятие возбудимых клеток. Модель строения биологических мембран. Основные функции клеточной цитоплазматической мембраны. Транспорт веществ через биологические мембраны. Диффузия, закон Фика. Уравнение скорости диффузии через липидный бислой. Активный транспорт: насосы. Потенциал покоя. Механизмы формирования потенциала покоя. Теория Бернштейна. Уравнение Нернста. Уравнение Гольдмана-Ходжкина-Катца. Потенциал действия. Современные гипотезы электрогенеза, роль цитоскелета клетки, Доннановский потенциал, понятие фазового перехода. Биологическая подвижность. Механические явления в живой природе. Молекулярные основы биологической подвижности. Гидролиз АТФ и энергетика сокращения. Феномены механохимического сопряжения и разобщения. Электромеханическое сопряжение в мышцах. Современные методы исследования мышечного сокращения, новые факты и гипотезы. Термодинамика и жизнь. Основные понятия термодинамики. Первый и второй законы термодинамики. Энтропия. Свободная и связанная энергии. Связь энтропии, термодинамической вероятности и информации. Время и второй закон термодинамики. Тепловая смерть вселенной. Упорядоченность биологических структур. Организм - как открытая система. Термодинамическое равновесие и стационарное состояние. Устойчивость биологических

			систем.
4.	ПК-5	Характеристики воздействия физических факторов, на организм.	Акустика. Природа звука. Тоны и шумы. Физические характеристики звука. Характеристики слухового ощущения и их связь с физическими характеристиками звука. Аудиометрия. Физика ультразвуковых колебаний. Особенности распространения УЗ в биологических средах. Источники и приемники УЗ колебаний. Вопросы вредного влияния УЗ на биологические ткани. Использование рентгеновского излучения (РИ) в диагностике. Что такое РИ – диапазон частот (длин волн), принцип получения. Взаимодействие РИ с биологическими тканями (физические и биологические аспекты). Коэффициенты линейного затухания РИ. Физические основы ЯМР. Примеры ядер, обладающих свойством ЯМР, их характеристики. Поведение магнитного момента ядра в постоянном магнитном поле. Вектор намагниченности образца. Получение исходных данных в ЯМР методах.
5.	ПК-5	Физические основы функционирования медицинской аппаратуры.	Классификация физических методов, используемых в медицине: по назначению (диагностика, лечение), по типу используемых излучений, по типу регистрируемых сигналов, по разрешающей способности, по уровню инвазивности и вредного воздействия, по широте применения. Принципы построения и режим работы УЗ диагностических аппаратов. Разрешающая способность современных УЗ аппаратов. Доплеровские методы измерения потоков. Поляризация света. Способы поляризации света. Оптическая активность вещества. Использование поляризованного света в медико-биологических исследованиях: поляриметрия (сахариметрия), поляризационный микроскоп. Поглощение света. Закон Бугера – Ламберта – Бера. Концентрационная колориметрия. Физические основы функционирования капнометра, пульсового оксиметра, метода фотоплетизмографии, методов определения вязкости крови и артериального давления, регистрации биопотенциалов. Датчики РИ. Планарная рентгенография. Принципы, аппаратура, Области применения. Реконструктивная рентгеновская томография (РТ). Принципы визуализации внутренних органов при ЯМР томографии.

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем (СЗ – семинарские занятия)

№ п/п	Виды учебных занятий	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей) (при наличии). Порядковые номера и наименование тем (модулей) модулей. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы

	й			
			ЛЗ	СТ
		Раздел 1. Математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине		
1.	СЗ	Дифференциальное и интегральное исчисление		6
		Раздел 2. Правила техники безопасности и работы в физической лаборатории		
2.	СЗ	Эксплуатационные характеристики электроизмерительных приборов и способы защиты от поражения током электро медицинской аппаратуры. Инструктаж по технике безопасности		2
		Раздел 3. Основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека.		
3.	ЛЗ	Углерод и его роль в живой природе. Нано частицы на основе углерода. Природа химической связи. Закон Кулона. Электромагнитные и другие типы взаимодействий в физике. Диполи и их поведение в электрическом поле, момент силы. Взаимодействие диполей и природа сил Ван-дер-Ваальса. Вода и её роль в живых организмах. Свойства воды, строение и геометрия молекул воды. Водородные связи и кластеры.	2	
4.	СЗ	Углерод и его роль в живой природе. Нано частицы на основе углерода. Природа химической связи. Закон Кулона. Электромагнитные и другие типы взаимодействий в физике. Диполи и их поведение в электрическом поле, момент силы. Взаимодействие диполей и природа сил Ван-дер-Ваальса. Вода и её роль в живых организмах. Свойства воды, строение и геометрия молекул воды. Водородные связи и кластеры		2
5.	ЛЗ	Особенности строения и свойства воды в живой клетке. Волны и их характеристики на примере волн звука и света. Момент импульса – механический и магнитный. Явление и схема спектрометра ядерного магнитного резонанса (ЯМР). Примеры того, что дают спектры ЯМР. Мобильная и связанная вода. Волны де Бройля. Нейтроны как метод исследования биологических веществ. Растворы, их типы: классификация по фазе, составу, размерам растворенных частиц.	2	
6.	СЗ	Особенности строения и свойства воды в живой клетке. Волны и их характеристики на примере волн звука и света. Момент импульса – механический и магнитный. Явление и схема спектрометра ядерного магнитного резонанса (ЯМР). Примеры того, что дают спектры ЯМР. Мобильная и связанная вода. Волны де Бройля. Нейтроны как метод исследования биологических веществ. Растворы, их типы: классификация по фазе, составу, размерам растворенных частиц.		4
7.	ЛЗ	Биоэлектрогенез. Электрические явления в живой природе, типы клеток, понятие возбудимых клеток. Модель строения биологических мембран. Основные функции клеточной цитоплазматической мембраны. Транспорт веществ через биологические мембраны. Диффузия, закон Фика. Уравнение скорости диффузии через липидный бислой. Активный	2	

		транспорт: насосы. Потенциал покоя. Механизмы формирования потенциала покоя. Теория Бернштейна. Уравнение Нернста. Уравнение Гольдмана-Ходжкина-Катца. Потенциал действия. Современные гипотезы электрогенеза, роль цитоскелета клетки, Доннановский потенциал, понятие фазового перехода.		
8.	СЗ	Биоэлектрогенез. Электрические явления в живой природе, типы клеток, понятие возбудимых клеток. Модель строения биологических мембран. Основные функции клеточной цитоплазматической мембраны. Транспорт веществ через биологические мембраны. Диффузия, закон Фика. Уравнение скорости диффузии через липидный бислой. Активный транспорт: насосы. Потенциал покоя. Механизмы формирования потенциала покоя. Теория Бернштейна. Уравнение Нернста. Уравнение Гольдмана-Ходжкина-Катца. Потенциал действия. Современные гипотезы электрогенеза, роль цитоскелета клетки, Доннановский потенциал, понятие фазового перехода		4
9.	ЛЗ	Биологическая подвижность. Механические явления в живой природе. Молекулярные основы биологической подвижности. Гидролиз АТФ и энергетика сокращения. Феномены механохимического сопряжения и разобщения. Электромеханическое сопряжение в мышцах. Современные методы исследования мышечного сокращения, новые факты и гипотезы.	2	
10.	СЗ	Биологическая подвижность. Механические явления в живой природе. Молекулярные основы биологической подвижности. Гидролиз АТФ и энергетика сокращения. Феномены механохимического сопряжения и разобщения. Электромеханическое сопряжение в мышцах. Современные методы исследования мышечного сокращения, новые факты и гипотезы.		4
11.	ЛЗ	Термодинамика и жизнь. Основные понятия термодинамики. Первый и второй законы термодинамики. Энтропия. Свободная и связанная энергии. Связь энтропии, термодинамической вероятности и информации. Время и второй закон термодинамики. Тепловая смерть вселенной. Упорядоченность биологических структур. Организм - как открытая система. Термодинамическое равновесие и стационарное состояние. Устойчивость биологических систем.	2	
12.	СЗ	Термодинамика и жизнь. Основные понятия термодинамики. Первый и второй законы термодинамики. Энтропия. Свободная и связанная энергии. Связь энтропии, термодинамической вероятности и информации. Время и второй закон термодинамики. Тепловая смерть вселенной. Упорядоченность биологических структур. Организм - как открытая система. Термодинамическое равновесие и стационарное состояние. Устойчивость биологических систем.		4
		Раздел 4. Характеристики воздействия физических факторов, на организм.		
13.	ЛЗ	Акустика. Природа звука. Тоны и шумы. Физические характеристики звука. Характеристики слухового ощущения и	2	

		их связь с физическими характеристиками звука. Аудиометрия. Физика ультразвуковых колебаний. Особенности распространения УЗ в биологических средах. Источники и приемники УЗ колебаний. Вопросы вредного влияния УЗ на биологические ткани.		
14.	СЗ	Использование рентгеновского излучения (РИ) в диагностике. Что такое РИ – диапазон частот (длин волн), принцип получения. Взаимодействие РИ с биологическими тканями (физические и биологические аспекты). Коэффициенты линейного затухания РИ. Физические основы ЯМР. Примеры ядер, обладающих свойством ЯМР, их характеристики. Поведение магнитного момента ядра в постоянном магнитном поле. Вектор намагниченности образца. Получение исходных данных в ЯМР методах.		4
		Раздел 5. Физические основы функционирования медицинской аппаратуры		
15.	ЛЗ	Классификация физических методов, используемых в медицине: по назначению (диагностика, лечение), по типу используемых излучений, по типу регистрируемых сигналов, по разрешающей способности, по уровню инвазивности и вредного воздействия, по широте применения. Принципы построения и режим работы УЗ диагностических аппаратов. Разрешающая способность современных УЗ аппаратов. Доплеровские методы измерения потоков	2	
16.	СЗ	Классификация физических методов, используемых в медицине: по назначению (диагностика, лечение), по типу используемых излучений, по типу регистрируемых сигналов, по разрешающей способности, по уровню инвазивности и вредного воздействия, по широте применения. Принципы построения и режим работы УЗ диагностических аппаратов. Разрешающая способность современных УЗ аппаратов. Доплеровские методы измерения потоков		4
17.	СЗ	Поляризация света. Способы поляризации света. Оптическая активность вещества. Использование поляризованного света в медико-биологических исследованиях: поляриметрия (сахариметрия), поляризационный микроскоп.		6
18.	ЛЗ	Поглощение света. Закон Бугера – Ламберта – Бера. Концентрационная колориметрия. Физические основы функционирования капнометра, пульсового оксиметра, метода фотоплетизмографии, методов определения вязкости крови и артериального давления, регистрации биопотенциалов.	2	
19.	СЗ	Поглощение света. Закон Бугера – Ламберта – Бера. Концентрационная колориметрия. Физические основы функционирования капнометра, пульсового оксиметра, метода фотоплетизмографии, методов определения вязкости крови и артериального давления, регистрации биопотенциалов.		4
20.	СЗ	Датчики РИ. Планарная рентгенография. Принципы, аппаратура, Области применения. Реконструктивная рентгеновская томография (РТ). Принципы визуализации внутренних органов при ЯМР томографии		8
		Всего часов за семестр:	16	52

4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля).	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	4
1.	Математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	8
2.	Правила техники безопасности и работы в физической лаборатории	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	8
3	Основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	8
4	Характеристики воздействия физических факторов, на организм.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	8
5.	Физические основы функционирования медицинской аппаратуры	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	8
Итого:			40

5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Задачи, формы, методы проведения текущего контроля указаны в п. 2. Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Частное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский медицинский институт»

5.2. Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в семестре осуществляется преподавателем на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.3. Критерии оценивания результатов текущей успеваемости обучающегося по формам текущего контроля успеваемости обучающихся.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: учет активности, опрос устный, опрос письменный, решение практической (ситуационной) задачи.

5.3.1. Критерии оценивания устного опроса в рамках текущего

контроля успеваемости обучающегося.

По результатам устного опроса выставляется:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует глубокие знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует прочные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует знания основного материала по разделу дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);

- дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;

- не делает правильные обобщения и выводы;

- ответил на дополнительные вопросы;

- Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.

г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует разрозненные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);

- допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;

- не делает обобщения и выводы;

- не ответил на дополнительные вопросы;

- отказывается от ответа; или:
- во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

5.3.2. Критерии оценивания результатов тестирования в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося:

Оценка	Процент правильных ответов
2 (неудовлетворительно)	Менее 70%
3 (удовлетворительно)	70-79 %
4 (хорошо)	80-89 %
5 (удовлетворительно)	90-100 %

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

6.1. Форма и порядок проведения промежуточной аттестации указаны в п. 3, 4 Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Частное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский медицинский институт».

6.2. Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - зачет.

Зачет по дисциплине проводится в два этапа: первый этап в виде диагностической работы (письменной или устной форме), второй - в форме собеседования, письменной работы, по выполненной практической заданию на экзамене.

Для перехода на второй этап необходимо в диагностической работе правильно ответить на 70 % и более тестовых заданий. Тем самым возможно набрать от 61 до 70 баллов - базовый уровень положительной оценки согласно условиям (Менее 60 баллов – неудовлетворительно; 61-70 баллов - удовлетворительно 71-90 баллов - хорошо; 91-100 баллов- отлично) Итоговая оценка выставляется по результатам 2 этапов путем выведения среднеарифметической.

6.3. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Основные понятия математической статистики: Генеральная совокупность. Выборка. Среднее значение. Дисперсия. Среднеквадратичное отклонение.

2. Точечная оценка параметров генеральной совокупности по параметрам выборки.

3. Интервальная оценка среднего значения генеральной совокупности по выборке и как при этом проводится выбор интервала по вероятности (надежности). А если выборка мала?

4. Зависимости между случайными величинами. (Корреляция. Коэффициент Пирсона. Корреляционное облако).

5. Уравнение линейной регрессии и в каком случае его используют.

6. Оценка абсолютной и относительной погрешности и ее связь с интервальной оценкой среднего.
7. Оценка погрешности при малом числе измерений (практические действия).
8. Оценка погрешности косвенных измерений.
9. Основные характеристики течения жидкостей и их физический смысл.
10. Формула Пуазейля. (Ламинарное и турбулентное течение).
11. Коэффициент динамической вязкости жидкостей. Способы измерений.
12. Коэффициент поверхностного натяжения жидкостей. Способы измерений.
13. Периодические движения и их характеристики.
14. Понятие "гармонические колебания". "вынужденные колебания", "резонанс".
15. Механические волны. Понятия амплитуды, длины и частоты волны. Классификация механических волн в зависимости от их частоты.
16. Зависимость скорости механической волны от свойств среды распространения. Поведение механической волны на границе раздела двух сред. Коэффициент отражения волны.
17. Звук и его физические характеристики.
18. Ультразвук. Обратный и прямой пьезоэлектрический эффект для генерации и регистрации ультразвука.
19. Применение ультразвука в медицине для целей диагностики. Принципы ультразвуковой эхолокации. Эффект Доплера.
20. Физические основы применения ультразвука в медицине для хирургических целей.
21. Связь физических характеристик звука и слуховых ощущений (закон Вебера-Фехнера. Аудиометрия).
22. Основные законы геометрической оптики (преломление и отражение, линза).
23. Явление дифракции.
24. Особенности оптической схемы глаза. (Адаптация и аккомодация).
25. Близорукость и дальнозоркость. Компенсация недостатков зрения с помощью линз, оптическая сила линз очков.
26. Линза. Аккомодация глаза человека. Острота зрения.
27. Отражение и преломление света на границе раздела двух сред.
28. Физические основы методики измерения концентрации растворов рефрактометрическим методом.
29. Понятия поляризованного света и оптической активности вещества. Законы Био и Малюса.
30. Определение концентрации оптически активного вещества в растворе с помощью поляриметра.
31. Поглощение излучения в веществе (закон Бугера). Оптическая плотность раствора.

32. Определение неизвестной концентрации раствора фотоколориметрическим методом.
33. Ионизирующее излучение и его типы.
34. Закон радиоактивного распада. Характеристики радиоактивного источника.
35. Дозиметрия ионизирующего излучения. Способы защиты от радиационного воздействия.
36. Рентгеновское излучение. Применение ионизирующих излучений в диагностике и терапии.
37. Ультрафиолетовое излучение?
38. Коэффициент поглощения и коэффициент пропускания.
39. Действие ультрафиолетового излучения на биологический объект.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в разработке «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине».

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих занятия лекционного типа, занятия семинарского типа (семинарские занятия), самостоятельной работы, а также промежуточного контроля. В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, решение ситуационных задач, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к семинарским занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных сайтах).

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. При изучении учебной дисциплины необходимо использовать философскую литературу и освоить практические умения полемизировать, доказывать собственную точку зрения. Семинарские занятия проводятся в виде диалога, беседы, демонстрации различных философских подходов к обсуждаемым проблемам и решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам института, а также к электронным ресурсам.

Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать философские, медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике гуманитарные знания, а также естественно - научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; развитию способности логически правильно оформить результаты работы; формированию системного подхода к анализу гуманитарной и медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии. Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умению приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

9.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине (модулю):

Основная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
1.	Математика: учебник / И. В. Павлушков, Л. В. Розовский, И. А. Наркевич. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 320 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
2.	Математика: учебник / Е. В. Греков. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 304 с.	
3.	Медицинская и биологическая физика: учебник / А. Н. Ремизов. - 4-е изд., испр. и перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 656 с.	
4.	Физика и биофизика: учебник / В. Ф. Антонов, Е. К. Козлова, А. М. Черныш. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 472 с.	
5.	Физика: учебник / Федорова В. Н., Фаустов Е. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 384 с.	

Дополнительная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
6.	Математика / Омельченко В. П. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 304 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС
7.	Физика и биофизика. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / Антонов В. Ф., Черныш А. М., Козлова Е. К., Коржуев А. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 336 с.	
8.	Физика и биофизика. Практикум: учебное пособие / Антонов В. Ф., Черныш А. М., Козлова Е. К., Коржуев А. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 336 с	
9.	Медицинская и биологическая физика. Курс лекций с задачами: учебное пособие / Федорова В. Н. , Фаустов Е. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 592 с.	

9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента

2. Система электронного обучения (виртуальная обучающая среда) «Moodle»

3. Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru>

4. Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>

5. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - <http://www.femb.ru>

6. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - <http://med-lib.ru>

7. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - <http://window.edu.ru>

8. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - <http://www.booksmed.com>

9. Публикации ВОЗ на русском языке - <https://www.who.int>

10. Digital Doctor Интерактивное интернет-издание для врачей – интернистов и смежных специалистов - <https://digital-doc.ru>

11. Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru>

Перечень информационных и иных образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

1. Автоматизированная образовательная среда института.

2. Операционная система Ubuntu LTS
3. Офисный пакет «LibreOffice»
4. Firefox

9.3 Материально-техническое обеспечение

Помещение (учебная аудитория) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (семинарских занятий), для проведения групповых консультаций, индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных программой специалитета, оснащенное оборудованием и техническими средствами обучения: парты, стулья обучающихся, стол преподавателя, доска маркерная, стул преподавателя, АРМ преподавателя: проектор, экран, компьютер (моноблок), бактерицидный облучатель воздуха.

Амперметр с проводами, вольтметр лабораторный, магнит U-образный лабораторный, магнит полосовой лабораторный пара, миллиамперметр лабораторный, набор лабораторный по электростатике, набор пружин с различной жесткостью, набор соединительных проводов, штатив лабораторный, электроскопы пара, динамометр 5 Н цилиндрический, катушка – моток, ключ, реостат ползунковый, стрелки магнитные на штативах

Таблицы: Множители и приставки СИ; Шкала электромагнитных излучений

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») как на территории института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещение (учебная аудитория) для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам

данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ МЕДИКО – СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧОУ ВО «СМСИ»

Е.Н.Гисцева
Приказ № 01- О 12 августа 2025г.

**Рабочая программа дисциплины
Б.1. О.51. Физическая культура и спорт**

Обязательная часть

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

Уровень высшего образования:
специалитет;

квалификация: врач-лечебник

Форма обучения: очная

Срок обучения: 6 лет

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 988.

2) Профессиональный стандарт «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2017 г. № 293н

3) Общая характеристика образовательной программы.

4) Учебный план образовательной программы.

5) Устав и локальные акты Института.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения учебной дисциплины Физическая культура и спорт является:

– формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей деятельности.

1.1.2 Задачи, решаемые в ходе освоения программы учебной дисциплины:

- понимать роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знать научно-биологические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни;
- сформировать мотивационно-ценностные отношения к физической культуре, установки на здоровый образ жизни, физическое совершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре,
- обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность, определяющую психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобрести опыт творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы образовательной программы

Дисциплина Физическая культура и спорт изучается во 2 семестре и относится к базовой части Блок Б1 Дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых по следующим дисциплинами: основы военной службы, основы Российской государственности.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код и наименование компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практике
Универсальные компетенции		
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1 Имеет представление о здоровьесберегающих технологиях, необходимых для поддержания здорового образа жизни с учётом физических особенностей организма. ИУК-7.2 Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности. ИУК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	Знать: - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; - способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования индивидуальных занятий физической культурой различной целевой направленности. Уметь: - выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики; - выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; - преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; - выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки; - осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой. Владеть: - методами повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья; - навыками подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; - навыками организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях;

		- навыками формирования здорового образа жизни в процессе активной творческой деятельности.
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-3 Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним	ИОПК-3.1 Знает основы законодательства в области противодействия применения допинга в спорте; механизмы действия основных лекарственных препаратов, применяющихся в качестве допинга в спорте ИОПК-3.2 Умеет: применять знания механизмов действия основных лекарственных препаратов, применяющихся в качестве допинга в спорте, для организации борьбы с ним; проводить санитарно-просветительскую работу среди различных групп населения ИОПК-3.3 Имеет практический опыт: проведения санитарно-просветительской работы, направленной на борьбу с допингом в спорте, среди обучающихся, занимающихся спортом.	Знать: – общие принципы борьбы с допингом, ущерб, наносимый допингом, важность антидопингового образования; – формировать правильное спортивное поведение. Уметь: – анализировать современные методики, направленные на противодействие применению допинга в спорте. Владеть: – навыком формирования мотивации к занятиям избранным видом спорта без допинга; – формами и способами проведения профилактических информационных и практических антидопинговых мероприятий.

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Объём дисциплины	Всего часов	2 семестр часов
Общая трудоёмкость дисциплины, часов	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа):	32	32
Лекционные занятия (всего) (ЛЗ)	2	2
Занятия семинарского типа (всего) (СТ)	30	30
Самостоятельная работа (всего) (СРС)	40	40
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	+	+

3.1 Содержание тем дисциплины (модуля)

№ п/ п	Шифр компе тенци и	Наимено вание раздела (модуля), темы дисципли ны (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	УК-7 ОПК-3	Физическ ая культура в общекульт урной и профессио нальной подготовк е студентов	Основные понятия физической культуры. Характеристика направлений физической культуры. Основные компоненты системы, составляющие область физической культуры. Содержание и функции физической культуры студентов в структуре профессионального образования. Основные нормативно-правовые положения организации физического воспитания в вузе.
2.	УК-7 ОПК-3	Социальн о- биологиче ские ос- новы физическо й культуры	Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся система. Внешне средовые природные и социально-экологические факторы, влияющие на организм и жизнедеятельность. Биоритмическая сущность жизни. Адаптивный характер биоритмической системы. Суточные ритмы кардиореспираторной системы. Суточная периодика показателей жидкостного гомеостаза. Сезонные ритмы физиологических функций. Рассогласование во времени биологических ритмов. Биологические ритмы и работоспособность.
3.	УК-7 ОПК-3	Двигатель ная деятельно сть как способ существов ания и развития человека	Условия жизни современного человека. Влияние гипокинезии и гиподинамии на организм и личность. Средства физической культуры в социально-психологической адаптации человека. Средства физической культуры, обеспечивающие устойчивость организма к физической и умственной нагрузке. Влияние различных видов спорта на функциональную подготовленность и психофизические качества личности.
4.	УК-7 ОПК-3	Основы здорового образа жизни студента	Понятие о физическом и психическом здоровье. Социальные аспекты здоровья и здорового образа жизни. Здоровый образ жизни и его составляющие. Организация режима питания. Биологические ритмы и работоспособность. Режим труда и отдыха. Гигиена сна. Гипокинезия, гиподинамия и оптимальный двигательный режим. Профилактика вредных привычек. Здоровье и окружающая среда. Личная гигиена. Закаливание. Психофизическая регуляция организма. Культура межличностного общения. Культура сексуального поведения. Личностное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Основные требования к организации здорового образа жизни.

			Физическое самовоспитание и самосовершенствование – условие здорового образа жизни.
5.	УК-7 ОПК-3	Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	Объективные и субъективные факторы обучения и реакция на них организма студентов. Изменение состояния организма студента под влиянием различных режимов и условий обучения. Работоспособность и влияние на нее различных факторов. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния студентов в экзаменационный период. Использование «малых форм» физической культуры в режиме учебного труда студентов. Особенности проведения учебных занятий по физическому воспитанию для повышения работоспособности студентов.
6.	УК-7 ОПК-3	Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания	Общая физическая подготовка. Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания. Интенсивность физических нагрузок. Энергозатраты при физических нагрузках разной интенсивности. Значение мышечной релаксации (расслабления). Коррекция физического развития телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта. Формы занятий физическими упражнениями. Построение и структура учебно-тренировочного занятия. Общая и моторная плотность занятия.
7.	УК-7 ОПК-3	Теория и методика физического воспитания как учебная дисциплина и её основные понятия	Методические принципы и методы физического воспитания. Основы обучения движениям. Развитие физических качеств. Формирование психических качеств, черт, свойств личности в процессе физического воспитания.
8.	УК-7 ОПК-3	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Самостоятельные занятия физическими упражнениями как составляющая часть физической культуры студента – медика. Мотивация и самомотивация студентов – медиков к самостоятельным занятиям физическими упражнениями. Рекомендуемые виды двигательной активности и наполняемость самостоятельных занятий. Планирование, организация и самоконтроль самостоятельных занятий. Возрастные и гендерные особенности самостоятельных

			занятий физическими упражнениями. Гигиенические аспекты самостоятельных занятий. Рекомендуемые системы оздоровления для студентов – медиков. Особенности самостоятельных занятий лиц с ограниченными возможностями здоровья. Список рекомендуемой литературы.
9.	УК-7 ОПК-3	Врачебный контроль и самоконтроль в процессе занятий физической культурой и спортом	Основные термины. Врачебный контроль, его цель и задачи. Субъективные и объективные показатели самоконтроля. Оценка субъективных показателей самоконтроля. Оценка объективных показателей самоконтроля. Самоконтроль за физической подготовленностью. Негативные явления, возможные при занятиях физической культурой и спортом.
10.	УК-7 ОПК-3	Профессионально-прикладная физическая подготовка	ППФП в системе физического воспитания студентов. Специфика ППФП студентов-медиков и профессиональные качества врача. Факторы, определяющие ППФП студентов. Организация, формы и средства ППФП в вузе. Задачи ППФП по специальностям и факультетам. Профессиональные заболевания и их профилактика средствами физической культуры и спорта.
11.	УК-7 ОПК-3	Основы оздоровительной физической культуры	Характеристика оздоровительной физической культуры. Содержательные основы оздоровительной физической культуры. Гигиеническое обеспечение занятий оздоровительной физической культурой. Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем. Использование дополнительного оборудования в самостоятельных занятиях оздоровительной физической культурой.
12.	УК-7 ОПК-3	Допинг в спорте	Характеристика оздоровительной физической культуры. Содержательные основы оздоровительной физической культуры. Гигиеническое обеспечение занятий оздоровительной физической культурой. Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем. Использование дополнительного оборудования в самостоятельных занятиях оздоровительной физической культурой.
13.	УК-7 ОПК-3	Массаж и физическая культура	Историческая справка. Общие сведения о спортивном массаже. Техника массажных приёмов. Последовательность применения массажных приёмов. Методика. Действие массажа на организм. Виды спортивного массажа.
14.	УК-7 ОПК-3	Спортивный травматизм, его особенности, виды, методы	Сущность спортивного травматизма. Виды травм. Профилактика спортивного травматизма. Врачебный контроль лиц, занимающихся физической культурой, спортом, туризмом. Медицинское обслуживание соревнований. Использование лекарственных средств в профилактике спортивного травматизма. Травмирование в силовом троеборье: механизмы и профилактика.

		профилактики спортивного травматизма	
15.	УК-7 ОПК-3	Адаптивная физическая культура	Основные компоненты адаптивной физической культуры. Средства адаптивной физической культуры. Методы адаптивной физической культуры.

4. Тематический план дисциплины.

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем. (ПЗ – практические занятия)

№ п/п	Виды учебных занятий	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей) <i>(при наличии)</i> . Порядковые номера и наименование тем (модулей) модулей. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	
1	2	3	4	5
		2 семестр		
1.	ЛЗ	Раздел 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	2	
2.	СЗ	Раздел 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов		2
3.	СЗ	Раздел 2. Социально-биологические основы физической культуры		2
4.	СЗ	Раздел 3. Двигательная деятельность как способ существования и развития человека		2
5.	СЗ	Раздел 4. Основы здорового образа жизни студента		2
6.	СЗ	Раздел 5. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности		2
7.	СЗ	Раздел 6. Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания		2
8.	СЗ	Раздел 7. Теория и методика физического воспитания как учебная дисциплина и её основные понятия		2
9.	СЗ	Раздел 8. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями		2
10.	СЗ	Раздел 9. Врачебный контроль и само-контроль в процессе занятий физической культурой и спортом		2
11.	СЗ	Раздел 10. Профессионально-прикладная физическая подготовка		2
12.	СЗ	Раздел 11. Основы оздоровительной физической культуры		2
13.	СЗ	Раздел 12. Допинг в спорте		2
14.	СЗ	Раздел 13. Массаж и физическая культура		2
15.	СЗ	Раздел 14. Спортивный травматизм, его особенности, виды, методы профилактики спортивного травматизма		2

16.	СЗ	Раздел 15. Адаптивная физическая культура		2
		Всего часов за семестр:	2	30

4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся.

№ п/п	Период обучения (семестр). Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля).	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	4
2.	Раздел 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
3.	Раздел 2. Социально-биологические основы физической культуры	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
	Раздел 3. Двигательная деятельность как способ существования и развития человека	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
	Раздел 4. Основы здорового образа жизни студента	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
	Раздел 5. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
	Раздел 6. Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
	Раздел 7. Теория и методика физического воспитания как учебная дисциплина и её основные понятия	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
	Раздел 8. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
	Раздел 9. Врачебный контроль и само-контроль в процессе занятий физической культурой и спортом	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2

Раздел 10. Профессионально-прикладная физическая подготовка	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
Раздел 11. Основы оздоровительной физической культуры	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
Раздел 12. Допинг в спорте	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
Раздел 13. Массаж и физическая культура	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
Раздел 14. Спортивный травматизм, его особенности, виды, методы профилактики спортивного травматизма	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
Раздел 15. Адаптивная физическая культура	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
Всего часов за семестр:		40

5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Задачи, формы, методы проведения текущего контроля указаны в п. 5.1. 2. Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Частное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский медицинский институт».

5.2. Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в семестре осуществляется преподавателем на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.3. Критерии оценивания результатов текущей успеваемости обучающегося по формам текущего контроля успеваемости обучающихся.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: учет активности, опрос устный, опрос письменный, решение практической (ситуационной) задачи.

5.3.1. Критерии оценивания устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося.

По результатам устного опроса выставляется:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует глубокие знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;
- делает обобщения и выводы;
- Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует прочные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;
- делает обобщения и выводы;
- Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует знания основного материала по разделу дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);
- дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;
- не делает правильные обобщения и выводы;
- ответил на дополнительные вопросы;
- Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.

г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует разрозненные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);
- допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;

- не делает обобщения и выводы;
- не ответил на дополнительные вопросы;
- отказывается от ответа; или:
- во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

5.3.2. Критерии оценивания результатов тестирования в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося:

Оценка	Процент правильных ответов
2 (неудовлетворительно)	Менее 70%
3 (удовлетворительно)	70-79 %
4 (хорошо)	80-89 %
5 (удовлетворительно)	90-100 %

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

6.1. Форма и порядок проведения промежуточной аттестации указаны в п. 3, 4 Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Частное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский медицинский институт».

Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – зачет. Зачет по дисциплине проводится в два этапа: первый этап в виде диагностической работы (тестовой форме), второй - в форме, определяемой преподавателем (собеседование, письменная работа, выполнение практического задания и т.д.).

Для перехода на второй этап необходимо в диагностической работе правильно ответить на 70 % и более тестовых заданий. Тем самым возможно набрать от 61 до 70 баллов - базовый уровень положительной оценки согласно условиям (Менее 60 баллов – неудовлетворительно; 61-70 баллов - удовлетворительно 71-90 баллов - хорошо; 91-100 баллов- отлично) Положительная оценка по результатам промежуточной аттестации (зачета) выставляется только при условии прохождения диагностической работы

6.2. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Понятие о спорте, разновидности спорта.
2. История Олимпийских игр (зимних, летних), их значение в XXI веке.
3. Компоненты физической культуры: физическое развитие, совершенство, подготовка, профессионально-прикладная физическая подготовка.
4. Понятие об общей физической подготовке.
5. Формы, методы и принципы физического воспитания.

6. Определение понятия ППФП.
7. Место ППФП в системе физического воспитания.
8. Последовательность выполнения физических упражнений по анатомическому признаку их применения.
9. Классификация физических упражнений по биохимическим признакам.
10. Классификация физических упражнений по физиологической мышечной деятельности.
11. Понятие о содержании вводной и подготовительной части занятий.
12. Предупреждение травматизма во время занятий физическими упражнениями.
13. Понятие о «здоровье» и его составляющие, содержание и критерии.
14. Экологические и генетические составляющие здоровья
15. Адаптивная физическая культура и спорт инвалидов, партерная гимнастика.
16. Понятие о рациональном питании, особенности питания занимающихся ФК и С.
17. Здоровый образ жизни, отказ от вредных привычек.
18. Образ жизни и социальные условия в укреплении здоровья.
19. Элементы самомассажа, спортивный и лечебный массаж.
20. Личная гигиена, закаливание воздухом, солнцем и водой, принципы и методы.
21. Температурный режим воды и её гигиенические нормы.
22. Содержание и нормы утренней гигиенической гимнастики.
23. Порядок составления упражнений утренней гимнастики.
24. Особенности организации учебных занятий в основном, спортивном и лечебном отделениях.
25. Особенности вводной и подготовительной части занятий по физической культуре.
26. Определение цели и задач спортивной тренировки.
27. Построение и структура учебно-тренировочных занятий.
28. Понятие о средствах и методах спортивной тренировки.
29. Воспитание физических качеств (ловкость, скорость, сила, выносливость).
30. Двигательные режимы и их слагаемые.
31. Методические принципы, средства и методы занятий легкой атлетикой.
32. Баскетбол: содержание, сущность игры и его параметры; продемонстрировать основные жесты судьи по баскетболу, краткие правила игры в баскетбол.
33. Лыжные хода, их разновидности и характеристики; техника современных ЛХ.
34. Гигиенические требования к одежде, обуви (экипировка) в период занятий лыжным спортом и физическими упражнениями.

35. Отморожения при занятиях лыжным спортом; профилактика и первая мед. помощь.

36. Дать определение – что такое аэробика, шейпинг, пилатес, степ-аэробика.

37. Допинги, стимуляторы, бады в спорте.

38. Оптимальный объем недельной физической нагрузки для студентов.

Граница

интенсивности физических нагрузок для лиц студенческого возраста по пульсу. Формула определения ЧСС при занятиях.

39. Определение оптимального и максимального пульса при физической нагрузке.

40. Влияние физической нагрузки на сердечно-сосудистую и дыхательную системы.

Двигательные режимы по медицинским показателям.

41. Признаки развития утомления при занятиях физическими упражнениями.

42. Элементы врачебного контроля при занятиях физическими упражнениями.

43. Оценка физической работоспособности по результатам 12-ти минутного теста К.

44. Физическое воспитание студентов с отклонениями в состоянии здоровья.

45. Наследственность и её влияние на здоровье занимающихся физкультурой и спортом.

46. Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями, цели и задачи. Тесты.

47. Принципы физической тренировки.

48. Значение «малых форм» физической культуры в режиме учебного труда студентов.

49. Дать определение режиму общей физической подготовки (примеры).

50. Физиологическая характеристика предстартового состояния «второе дыхание». Как вести себя в этой ситуации.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в разработке «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине».

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих занятия лекционного типа, занятия семинарского типа (семинарские занятия), самостоятельной работы, а также промежуточного контроля. В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр решение ситуационных задач, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к семинарским занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных сайтах).

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. При изучении учебной дисциплины необходимо использовать философскую литературу и освоить практические умения полемизировать, доказывать собственную точку зрения. Семинарские занятия проводятся в виде диалога, беседы, демонстрации различных философских подходов к обсуждаемым проблемам и решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам института, а также к электронным ресурсам.

Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать философские, медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике гуманитарные знания, а также естественно - научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; развитию способности логически правильно оформить результаты работы; формированию системного подхода к анализу гуманитарной и медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии. Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умению приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

9.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине (модулю):

Основная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
1.	Физическая культура студента: учеб. пособие / Ю. И. Гришина. - Ростов н/Д : Феникс, 2019. - 283 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента

9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента.
2. Система электронного обучения (виртуальная обучающая среда «Moodle»).
3. Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru>
4. Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>
5. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - <http://www.femb.ru>
6. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - <http://med-lib.ru>
7. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - <http://window.edu.ru>
8. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - <http://www.booksmed.com>
9. Публикации ВОЗ на русском языке - <https://www.who.int>
10. Digital Doctor Интерактивное интернет-издание для врачей – интернистов и смежных специалистов - <https://digital-doc.ru>
11. Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru>

Перечень информационных и иных образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

1. Автоматизированная образовательная среда института.
2. Операционная система Ubuntu LTS
3. Офисный пакет «LibreOffice»
4. Firefox

9.3 Материально-техническое обеспечение

Помещение (учебная аудитория) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (семинарских занятий), для проведения групповых консультаций, индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных программой специалитета, оснащенное оборудованием и техническими средствами обучения: скамейки, шведская стенка, баскетбольные кольца, волейбольная сетка, коврики, маты гимнастические, мячи баскетбольные, мячи волейбольные, стойки для прыжков в высоту, планка для прыжков в высоту, скакалка, конус, рулетка, ковер для прыжков в длину.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») как на территории института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещение (учебная аудитория) для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ МЕДИКО – СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧОУ ВО «СМСИ»

Е.Н.Гисцева

Приказ № 01- О 12 августа 2025г.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.52

Философия

Обязательная часть

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

Уровень высшего образования: специалитет;

квалификация: врач-лечебник

Форма обучения: очная

Срок обучения: 6 лет

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 988.

2) Профессиональный стандарт «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2017 г. № 293н

3) Общая характеристика образовательной программы.

4) Учебный план образовательной программы.

5) Устав и локальные акты Института.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения учебной дисциплины Философия является:

- приобретение представлений о фундаментальных мировоззренческих проблемах, процессах познавательной деятельности, роли философского знания в формировании и развитии личности и принципах поведения российского гражданина;
- способность ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основы формирования культуры будущего гражданина и будущего специалиста.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

Подготовить студента, который:

- знает законы функционирования общества и культуры;
- имеет сформированное системное понимание мира, связующим компонентом которого является человек, его ценностные ориентации и познавательные способности;
- знаком со спецификой различных сообществ, культур, роли ценностей и норм;
- обладает философским мышлением, то есть способностью к рефлексии, критичности, свободомыслию;
- умеет строить логически правильные и корректные рассуждения для доказательства своей точки зрения и опровержения чужой;
- осознает свою мировоззренческую позицию и ценностные представления, а также мировоззренческую позицию и ценностные представления других субъектов общества;
- умеет применять современные способы моделирования социокультурной динамики;
- знаком с многообразием взглядов, мнений, суждений, присущих человеческим сообществам.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Философия изучается в 3 и 4 семестрах и относится к базовой части Блока Б1. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: биоэтика, иностранный язык, история медицины, история России, основы Российской государственности.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: безопасность жизнедеятельности, общественное здоровье и здравоохранение.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код и наименование компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практике
Универсальные компетенции		
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявлять ее составляющие и связи между ними. ИУК-1.2. Умеет осуществлять поиск и интерпретировать информацию, необходимую для решения проблемной ситуации; критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией. ИД-ИУК-1.3. Умеет разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию действий для решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. ИУК-1.4 Умеет использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки современных научных достижений в области медицины, философских и социальных концепций в своей профессиональной деятельности. ИУК-1.5 Демонстрирует навыки поиска	Знать: - методы и приемы философского анализа проблем; - формы и методы научного познания, их эволюцию; - основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; - представление о медицинских системах и медицинских школах; - принципы межкультурной коммуникации, ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов; - место медицины в системе культуры, влияние общекультурной традиции на развитие медицинских знаний и практик. Уметь: - грамотно и самостоятельно анализировать, и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; - выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива; - анализировать экономические проблемы и общественные процессы, быть активным субъектом экономической деятельности; - анализировать социокультурные проблемы; - осмысливать профессиональные задачи в социокультурном контексте. Владеть: - навыками изложения самостоятельной точки зрения; - навыками анализа и логического мышления; - навыками публичной речи, ведения дискуссий и круглых столов;

	информации и данных, умеет анализировать, передавать и хранить информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с данными, полученными из разных источников	- навыками морально-этической аргументации, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; - навыками чтения и анализа гуманитарных текстов; - навыками сопоставления и дифференциации различных типов мировоззрения; - технологиями корпоративной коммуникации и широким общекультурным кругозором.

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Объём дисциплины	Всего часов	3 семестр часов	4 семестр часов
Общая трудоёмкость дисциплины, часов	180	72	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа):	84	48	36
Лекционные занятия (всего) (ЛЗ)	34	16	18
Занятия семинарского типа (всего) (СТ)	50	32	18
Самостоятельная работа (всего) (СРС)	60	24	36
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	36		36

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Содержание разделов (модулей), тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	УК-1.	Предмет философии. Система философии. Возникновение философии.	Философия как «квинтэссенция культуры». Философия как форма самосознания и метафизика знания. Рациональная природа философии. Философия как учение о бытии. Онтологический, гносеологический, социальный, эстетический, этический аспекты философии. В преддверии философии. Генезис философии: движение мысли от мифа к Логосу.
2.	УК-1.	Развитие философии в историко-культурном	Древнегреческая философия и медицина в зеркале античной культуры. Классическая античная философия: Сократ, Платон, Аристотель. Эллинистическая философия. Средневековая философия. Идеалы и образы философии

		контексте. Эволюция философских идей от античности до Нового времени.	эпохи Возрождения. Классическая наука и эмпирическая научная медицина в зеркале новоевропейского стиля философствования. Рационалистическая и эмпирическая традиции Нового времени. Культ разума и науки в эпоху Просвещения. Классическая немецкая философская традиция: трансцендентальная философия: от И. Канта к Фр. Шеллингу. Диалектика Г. Гегеля. Антропологическая философия Л. Фейербаха. Формирование философии марксизма. Современная западная философия в зеркале трех основных традиций: сциентистской, антисциентистской и религиозно-философской. Философия русской духовности: её самобытность и поиски оригинального способа философствования. Проблема судьбы России в зеркале трех отечественных духовных традиций: славянофильства, западничества и евразийства.
3.	УК-1.	Теоретическая философия	Философская онтология: проблема бытия в истории философии. Пространство и время как модусы бытия. Теория познания: познание, его возможности и границы. Социокультурные основания познания. Знание и незнание. Источники знания. Философия и методология науки. Структура научного знания. Философская антропология: проблема определения природы и сущности человека в научной и философской традициях (от античности до наших дней). Человек как целостное биосоциальное существо. Социальная философия: социальная философия в историко-культурном контексте. Общество как саморазвивающаяся система. Культура как социальное измерение общественного бытия человека.
4	УК-1.	Философия медицины	Социокультурный характер медицины. Парадоксы современной науки и дегуманизация современной научной медицины. Философско-методологические парадоксы современной теории: парадоксы биосоциальной реальности, технологизм научной медицины. Человек как субъект и предмет медицины. Пути построения общей теории медицины. Единство и многообразие научной и ненаучных форм медицинского знания. Философские основания методологии клинического мышления врача. Особенности современного медицинского познания. Здоровье как системное качество и наивысшая социальная ценность. Стил жизни и здоровье человека.

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем (ЛЗ – занятия лекционного типа, СТ – занятия семинарского типа, СЗ – семинарские занятия)

№ п/п	Виды	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей) (при наличии).	Количество часов

	уче бны х занят ий	Порядковые номера и наименование тем (модулей) модулей. Темы учебных занятий.	контактно й работы	
			ЛЗ	СТ
		3 семестр		
1.	ЛЗ	Раздел 1. Предмет философии. Система философии. Возникновение философии.	8	
2.	СЗ	Раздел 1. Предмет философии. Система философии. Возникновение философии.		16
3.	ЛЗ	Раздел 2. Развитие философии в историко-культурном контексте. Эволюция философских идей от античности до Нового времени.	8	
4.	СЗ	Раздел 2. Развитие философии в историко-культурном контексте. Эволюция философских идей от античности до Нового времени.		16
		Всего часов за семестр:	16	32
		4 семестр		
5.	ЛЗ	Раздел 3. Теоретическая философия	8	
6.	СЗ	Раздел 3. Теоретическая философия		8
7.	ЛЗ	Раздел 4. Философия медицины	10	
8.	СЗ	Раздел 4. Философия медицины		10
		Всего часов за семестр:	18	18

4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля).	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Предмет философии. Система философии. Возникновение философии.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	14
2.	Раздел 2. Развитие философии в историко-культурном контексте. Эволюция философских идей от античности до Нового времени.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	14
3	Раздел 3. Теоретическая философия	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	16
4	Раздел 4. Философия медицины	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с	16

		электронными демонстрационными материалами	
Итого:			60

5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Задачи, формы, методы проведения текущего контроля указаны в п. 2. Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Частное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский медицинский институт».

5.2. Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в семестре осуществляется преподавателем на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.3. Критерии оценивания результатов текущей успеваемости обучающегося по формам текущего контроля успеваемости обучающихся.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: учет активности, опрос устный, опрос письменный, решение практической (ситуационной) задачи.

5.3.1. Критерии оценивания устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося.

По результатам устного опроса выставляется:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует глубокие знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует прочные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

- в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:
- частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;
 - демонстрирует знания основного материала по разделу дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);
 - дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;
 - не делает правильные обобщения и выводы;
 - ответил на дополнительные вопросы;
 - Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.
- г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:
- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;
 - демонстрирует разрозненные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);
 - допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;
 - не делает обобщения и выводы;
 - не ответил на дополнительные вопросы;
 - отказывается от ответа; или:
 - во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

5.3.2. Критерии оценивания результатов тестирования в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося:

Оценка	Процент правильных ответов
2 (неудовлетворительно)	Менее 70%
3 (удовлетворительно)	70-79 %
4 (хорошо)	80-89 %
5 (удовлетворительно)	90-100 %

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

6.1. Форма и порядок проведения промежуточной аттестации указаны в п. 3, 4 Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Частное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский медицинский институт».

6.2. Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - экзамен.

Экзамен по дисциплине проводится в два этапа, проводимых

последовательно: первый этап в виде диагностической работы (письменной или устной форме), второй - в форме определяемой преподавателем (билеты, тестирование, решение ситуационных задач, собеседование, письменная работа, выполнение практического задания и т.д. собеседования по выполненной практическому заданию на экзамене.

Для перехода на второй этап необходимо в диагностической работе правильно ответить на 70 % и более тестовых заданий. Тем самым возможно набрать от 61 до 70 баллов - базовый уровень положительной оценки согласно условиям (Менее 60 баллов – неудовлетворительно; 61-70 баллов - удовлетворительно 71-90 баллов - хорошо; 91-100 баллов- отлично) Итоговая оценка выставляется по результатам 2 этапов путем выведения среднеарифметической.

6.3. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Предмет философии. Мировоззренческая и методологическая функции философии.

2. Античная философия. Проблема всеобщего (начала) у досократиков (Милетские натурфилософы, Элейская школа, Пифагорейская школа).

3. Софисты. Протагор: «Человек есть мера всех вещей». Антропологизм и релятивизм философии софистов.

4. Этическое мировоззрение Сократа. Смысл принципа его философии «Познай самого себя». Структура диалога Сократа.

5. Философская концепция Платона. (Мир бытия и мир становления, учение об «идеях», о душе, о познании как воспоминании).

6. Аристотель и античная наука. Логика. Учение о государстве.

7. Особенности средневековой культуры и философии. Библия – как Божественное откровение и памятник культуры.

8. Проблема человека и его нравственного самосовершенствования в философии Августина Блаженного. Основные принципы христианской морали.

9. Проблема соотношения веры и разума в средневековой философии. Фома Аквинский о соотношении веры и разума. Теория «двойственной истины».

10. Доказательства бытия Бога в средневековой философии. В чем заключается их смысл?

11. Особенности культуры и философии эпохи Возрождения. Значение искусства в эпоху Возрождения.

12. Особенности философии эпохи Ренессанса. Пантеизм в философии Н. Кузанского и Дж. Бруно.

13. Формирование новой картины мира в науке эпохи Возрождения (Н. Коперник, Г. Галилей).

14. Политический реализм Н. Макиавелли. Модели идеального общества в утопиях Т. Мора, Т. Кампанеллы.

15. Основные философские традиции Нового времени – рационализм и эмпиризм.

16. Философия Фр. Бэкона. Критика традиционной философии. Индуктивный метод и учение об «идолах».

17. Гносеология Дж. Локка: учение об опыте, идеях, теория вторичных и первичных качеств. Политическая философия Дж. Локка: концепция естественного состояния и общественного договора, теория разделения властей.

18. Т. Гоббс о государстве: «Левиафан».

19. Правила для руководства ума Р. Декарта. Методическое сомнение. Принцип философии Декарта «я мыслю - я существую» как начало философии и рационализма. Учение о «врожденных идеях».

20. Метафизика Б. Спинозы. Понятие единой субстанции.

21. Эпоха Просвещения. Просветительская идеология: предпосылки, сущность, основные черты.

22. Понимание человека философами эпохи Просвещения (Джон Локк, Ж.-Ж. Руссо, Т. Гоббс).

23. Учение о государстве, «естественном праве» и «общественном договоре».

24. Кант об априорных принципах науки, метафизики и этики.

25. Гегель: учение об абсолютной идее и о диалектических законах ее развития.

26. Антропологический материализм Л. Фейербаха.

27. Особенности философии марксизма. Материалистическое понимание истории. Понятие общественно-экономической формации.

28. Маркс об отчуждении труда и о возможностях его преодоления в коммунистическом обществе.

29. Особенности неклассической философии. Иррационализм и философия жизни.

30. Метафизика воли А. Шопенгауэра.

31. Философия жизни Ф. Ницше.

32. Основные черты философии экзистенциализма, его основные представители (Ж.-П. Сартр, А. Камю).

33. Основные черты философии экзистенциализма, его основные представители (М. Хайдеггер, К. Ясперс).

34. Психоанализ З. Фрейда как метод и философия сознания

35. К.-Г. Юнг: коллективное бессознательное, архетипы.

36. Философия жизни (А. Бергсон, О. Шпенглер, В. Дильтей).

37. Особенности и основные этапы развития русской философии.

38. Философия всеединства В. С. Соловьева.

39. Философия Н. А. Бердяева.

40. Философия русского космизма (Н. Ф. Федоров, К. Э. Циолковский, В. И. Вернадский).

41. Философия постмодернизма (М. Фуко, Ж. Деррида, Ж. Бодрийяр)

42. Бытие как философская категория.

43. Проблема бытия в истории философии. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия.

44. Дух и материя. Материализм и идеализм.

45. Движение и развитие. Модели и законы развития. Диалектика. Самоорганизация и системность.

46. Пространство и время. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени. Понятие биологического пространства и времени.

47. Понятие «картины мира». Философская, религиозная и научная картины мира. Их сходства и различия. Современное представление о единстве мира. Единство биосферы, социума и космоса.

48. Взаимоотношение человека и техники. Философия техники: происхождение и природа техники.

49. Философия о природе человека. Многообразие подходов к проблеме человека: от биологизма и социологизма до религиозных концепций природы человека.

50. Сознание и формы психической деятельности: чувственность, мышление, память, воля, воображение, интуиция, вера. Сознание и сфера бессознательного.

51. Проблема идеального. Креативность самосознания

52. Человек в информационном обществе. Наука и творчество человека. Свобода и ответственность. Значение ценностей в жизни человека.

53. Процесс познания, его возможности и границы. Субъект и объект познания. Рациональное и иррациональное в познании.

54. Познавательные способности человека. Практика и опыт. Чувственное и рациональное познание.

55. Понятие общества. Общество как саморазвивающаяся система.

56. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.

57. Государство, его сущность и способы функционирования. Власть и право.

58. Духовная жизнь общества. Уровни общественного сознания. Идеология и ее мифологический характер.

59. Философия истории. Человек как движущая сила в истории. Идея закономерности в истории.

60. Человечество перед лицом глобальных проблем. Глобализм и антигуманизм. Пути развития современной цивилизации.

61. Человек как предмет современной медицины. Лечить «болезнь» или «больного».

62. Философский аспект психосоматического направления в современной медицине.

63. Проблема причинности в медицине.

64. Проблема целостности в медицине.

65. Теоретический и эмпирический уровни медицинского исследования.

66. «Клинический опыт» как логика врачебного мышления. Формализм и воображение, интуиция и творчество в диагностическом мышлении.

67. Биоэтика как форма современной медицинской этики.

68. Проблемы гуманитаризации медицины.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в разработке «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине».

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих занятия лекционного типа, занятия семинарского типа (семинарские занятия), самостоятельной работы, а также промежуточного контроля. В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр решение ситуационных задач, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к семинарским занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных сайтах).

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. При изучении учебной дисциплины необходимо использовать философскую литературу и освоить практические умения полемизировать, доказывать собственную точку зрения. Семинарские занятия проводятся в виде диалога, беседы, демонстрации различных философских подходов к обсуждаемым проблемам и решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам института, а также к электронным ресурсам.

Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать философские, медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике гуманитарные знания, а также естественно - научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; развитию способности логически правильно оформить результаты работы; формированию системного подхода к анализу гуманитарной и медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии. Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умению приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

9.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине (модулю):

Основная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
1.	Философия учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - – 848 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента

Дополнительная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
2.	Хрусталеv, Ю. М. Основы философии: учебник / Хрусталеv Ю. М. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 304 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС

9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента.
2. Система электронного обучения (виртуальная обучающая среда «Moodle».
3. Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru>
4. Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>

5. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - <http://www.femb.ru>

6. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - <http://med-lib.ru>

7. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - <http://window.edu.ru>

8. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - <http://www.booksmed.com>

9. Публикации ВОЗ на русском языке - <https://www.who.int>

10. Digital Doctor Интерактивное интернет-издание для врачей – интернистов и смежных специалистов - <https://digital-doc.ru>

11. Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru>

Перечень информационных и иных образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

1. Автоматизированная образовательная среда института.
2. Операционная система Ubuntu LTS
3. Офисный пакет «LibreOffice»
4. Firefox

9.3 Материально-техническое обеспечение

Помещение (учебная аудитория) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (семинарских занятий), для проведения групповых консультаций, индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных программой специалитета, оснащенное оборудованием и техническими средствами обучения: АРМ преподавателя: проектор, экран, компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышь), стол преподавателя, кресло преподавателя, доска маркерная, парты, стулья обучающихся, бактерицидный облучатель воздуха рециркуляторного типа.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») как на территории института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещение (учебная аудитория) для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ МЕДИКО – СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧОУ ВО «СМСИ»

Е.Н.Гисцева
Приказ № 01- О 12 августа 2025г.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.53

Фтизиатрия

Обязательная часть

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

Уровень высшего образования: специалитет;

квалификация: врач-лечебник

Форма обучения: очная

Срок обучения: 6 лет

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 988.

2) Профессиональный стандарт «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2017 г. № 293н

3) Общая характеристика образовательной программы.

4) Учебный план образовательной программы.

5) Устав и локальные акты Института.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения учебной дисциплины Фтизиатрия является:

– подготовка квалифицированного врача-лечебника, обладающего системой профессиональных компетенций по выявлению, диагностике, дифференциальной диагностике, лечению и профилактике туберкулёза в современных эпидемиологических условиях, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности по специальности «Лечебное дело».

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать навыки предупреждения возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- сформировать навыки проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- сформировать навыки диагностики заболеваний и патологических состояний пациентов;
- сформировать навыки диагностики неотложных состояний;
- сформировать навыки оказания первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях;
- сформировать навыки участия в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- сформировать навыки участия в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;
- сформировать навыки формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- сформировать навыки обучения пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;
- сформировать знания по этиологии, эпидемиологии, патогенезу и патоморфологии туберкулеза в современных условиях;
- сформировать знания, умения и навыки по организации противотуберкулезной помощи населению, раннему и своевременному выявлению туберкулеза;
- сформировать знания, умения и навыки по диагностике, лечению, реабилитации и профилактике туберкулеза в современных условиях.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Фтизиатрия изучается в 8 и 9 семестрах и относится к базовой части Блока Б1. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: анатомия, гистология, эмбриология, цитология, нормальная физиология, патологическая физиология, патологическая анатомия, микробиология, вирусология, иммунология, лучевая диагностика, лучевая терапия.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: госпитальная терапия, госпитальная хирургия, инфекционные болезни, клиническая патологическая анатомия, онкология, лучевая терапия.

1.3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код и наименование компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практике
Профессиональные компетенции		
ПК-2. Способен к участию в оказании медицинской помощи в экстренной форме	ИПК-2.1 Умеет распознавать состояния, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме	Знать: - основные методы сбора и анализа информации; способы формализации цели и методы ее достижения; – принципы объединения симптомов в синдромы; – эпидемиологию туберкулеза, осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах; – меры профилактики туберкулеза; – отбор пациентов для вакцинации и ревакцинации БЦЖ с учетом результатов массовой туберкулин диагностики; – организацию флюорографических осмотров взрослого населения и подростков с целью раннего выявления туберкулеза; – причины возникновения и патогенетические механизмы развития основных клинических симптомов, синдромов при заболеваниях внутренних органов; правила проведения клинического, лабораторного и инструментального обследования, классификацию заболеваний в соответствии с МКБ X и клиническими классификациями; –особенности лечения больных с различными формами туберкулеза. Уметь: - анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению;

		– анализировать симптомы патологических процессов и заболеваний, устанавливать логическую взаимосвязь между этиологическим фактором и развитием патологического процесса, анализировать механизмы развития заболеваний и патологических процессов; обосновывать принципы терапии; – выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия туберкулеза; Проводить с населением прикрепленного участка мероприятия по первичной и вторичной профилактике туберкулеза, осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды; Проводить отбор лиц для вакцинации и ревакцинации БЦЖ с учетом результатов массовой туберкулино диагностики, оценивать характер местной прививочной реакции и возможные поствакцинальные осложнения; Формировать группы повышенного риска по заболеванию туберкулезом – организовать и провести флюорографические осмотры взрослого населения и подростков с целью раннего выявления туберкулеза; – проводить опрос, общий и локальный осмотр пациента с применением общеклинических методов диагностики (пальпация, перкуссия, аускультация и т.п.), оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания медицинской помощи; – поставить предварительный и окончательный диагноз, наметить объем необходимых лабораторно-инструментальных исследований; – разработать план лечебных мероприятий, с учетом различных форм туберкулеза, его осложнений (легочное кровотечение, спонтанный пневмоторакс); Владеть: - культурой мышления; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; – навыками составления схем патогенеза патологических процессов и заболеваний; – методами профилактики туберкулеза; – методикой проведения флюорографических осмотров взрослого

		населения и подростков целью раннего и своевременного выявления туберкулеза; – навыками составления плана диагностических мероприятий для уточнения диагноза в соответствие с установленными стандартами; проведения дифференциального диагноза; интерпретации результатов лабораторных, инструментальных и специфических методов диагностики, формулировки клинического диагноза; – стандартами лечения больных различными формами туберкулеза.

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Объём дисциплины	Всего часов	8 семестр часов	9 семестр часов
Общая трудоёмкость дисциплины, часов	180	72	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа):	106	62	44
Лекционные занятия (всего) (ЛЗ)	38	18	20
Занятия семинарского типа (всего) (СТ)	68	44	24
Самостоятельная работа (всего) (СРС)	38	10	28
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	36		36

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Содержание разделов (модулей), тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	ПК-2.	Теоретические основы фтизиатрии	Этиология, патогенез, патоморфология, эпидемиология современного туберкулеза. Иммуитет и аллергия при туберкулезе. Санитарно-эпидемиологический режим в противотуберкулезном учреждении. Организация борьбы с туберкулезом. Типы противотуберкулезных учреждений. Противотуберкулезный диспансер. Задачи и организация работы диспансера. Диспансерное наблюдение взрослых контингентов. Основные нормативные акты, регламентирующие работу противотуберкулезной службы.

2.	ПК-2.	Методы диагностики туберкулеза	Современные методы диагностики туберкулеза (рентгенологический, микробиологический, эндоскопический и др.). Основные рентгенологические синдромы туберкулеза органов дыхания. Описание и анализ нормальной рентгенограммы и рентгенограмм с туберкулезной и другой патологией органов дыхания. Иммунодиагностика туберкулеза.
3.	ПК-2.	Современная классификация. Основные формы первичного и вторичного туберкулеза	Особенности клинического обследования больных туберкулезом органов дыхания. Современная классификация туберкулеза. Первичный туберкулез (туберкулез внутригрудных лимфатических узлов, первичный туберкулезный комплекс). Диссеминированный и милиарный туберкулез легких. Инфильтративный туберкулез легких и казеозная пневмония. Малые формы туберкулеза легких (очаговый туберкулез легких, туберкулема). Хронические формы туберкулеза легких (кавернозный, фиброзно-кавернозный, цирротический туберкулез). Экссудативный плеврит туберкулезной этиологии. Иммунодиагностика туберкулеза
4	ПК-2.	Лечение туберкулеза	Комплексное лечение туберкулеза.
5.	ПК-2.	Раннее, своевременное выявление и профилактика туберкулеза	Профилактика туберкулеза. Раннее и своевременное выявление туберкулеза. Подготовка и написание итогового компьютерного тестового контроля знаний по дисциплине. Сдача практических навыков.

3. Тематический план дисциплины

3.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем (ЛЗ – занятия лекционного типа, СТ – занятия семинарского типа, СЗ – семинарские занятия)

№ п/п	Виды учебных занятий	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей) (при наличии). Порядковые номера и наименование тем (модулей) модулей. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	
			ЛЗ	СТ
		8 семестр		
1.	ЛЗ	Раздел 1. Теоретические основы фтизиатрии	8	
2.	СЗ	Раздел 1. Теоретические основы фтизиатрии		22
3.	ЛЗ	Раздел 2. Методы диагностики туберкулеза	10	
4.	СЗ	Раздел 1. Теоретические основы фтизиатрии		22
		Всего часов за семестр:	18	44

		9 семестр		
5.	ЛЗ	Раздел 3. Современная классификация. Основные формы первичного и вторичного туберкулеза	4	
6.	СЗ	Раздел 3. Современная классификация. Основные формы первичного и вторичного туберкулеза		8
7.	ЛЗ	Раздел 4. Лечение туберкулеза	10	
8.	СЗ	Раздел 4. Лечение туберкулеза		8
9.	ЛЗ	Раздел 5. Раннее, своевременное выявление и профилактика туберкулеза	10	
10.	СЗ	Раздел 5. Раннее, своевременное выявление и профилактика туберкулеза		8
		Всего часов за семестр:	18	36

4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля).	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	
1.	Раздел 1. Теоретические основы фтизиатрии	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	6
2.	Раздел 1. Теоретические основы фтизиатрии	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	8
3	Раздел 3. Современная классификация. Основные формы первичного и вторичного туберкулеза	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	8
4	Раздел 4. Лечение туберкулеза	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	8
5.	Раздел 5. Раннее, своевременное выявление и профилактика туберкулеза	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	8
Итого:			38

5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Задачи, формы, методы проведения текущего контроля указаны в п. 2. Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Частное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский медицинский институт».

5.2. Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в семестре осуществляется преподавателем на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.3. Критерии оценивания результатов текущей успеваемости обучающегося по формам текущего контроля успеваемости обучающихся.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: учет активности, опрос устный, опрос письменный, решение практической (ситуационной) задачи.

5.3.1. Критерии оценивания устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося.

По результатам устного опроса выставляется:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует глубокие знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует прочные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует знания основного материала по разделу дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);

- дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;
- не делает правильные обобщения и выводы;
- ответил на дополнительные вопросы;
- Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.
- г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:
 - частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;
 - демонстрирует разрозненные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);
 - допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;
 - не делает обобщения и выводы;
 - не ответил на дополнительные вопросы;
 - отказывается от ответа; или:
 - во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

5.3.2. Критерии оценивания результатов тестирования в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося:

Оценка	Процент правильных ответов
2 (неудовлетворительно)	Менее 70%
3 (удовлетворительно)	70-79 %
4 (хорошо)	80-89 %
5 (удовлетворительно)	90-100 %

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

6.1. Форма и порядок проведения промежуточной аттестации указаны в п. 3, 4 Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Частное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский медицинский институт».

6.2. Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - экзамен.

Экзамен по дисциплине проводится в два этапа, проводимых последовательно: первый этап в виде диагностической работы (письменной или устной форме), второй - в форме, определяемой преподавателем (билеты, тестирование, решение ситуационных задач, собеседование, письменная работа, выполнение практического задания и т.д. собеседования по выполненной практической заданию на экзамене.

Для перехода на второй этап необходимо в диагностической работе

правильно ответить на 70 % и более тестовых заданий. Тем самым возможно набрать от 61 до 70 баллов - базовый уровень положительной оценки согласно условиям (Менее 60 баллов – неудовлетворительно; 61-70 баллов - удовлетворительно 71-90 баллов - хорошо; 91-100 баллов- отлично) Итоговая оценка выставляется по результатам 2 этапов путем выведения среднеарифметической.

6.3. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Особенности эпидемиологического процесса при туберкулезе, факторы, определяющие его развитие.
2. Очаговый туберкулез. Этиология. Патогенез. Диагностика. Лечение. Диспансерное наблюдение.
3. Классификация противотуберкулезных препаратов.
4. Санитарно-эпидемиологический режим во фтизиатрической клинике. Инфекционный контроль.
5. Инфильтративный туберкулез. Этиология. Патогенез. Диагностика. Лечение. Диспансерное наблюдение.
6. Принципы проведения противотуберкулезной терапии.
7. Деонтология специальности фтизиатра и значение социально-экономических и наследственно-обусловленных факторов.
8. Туберкулема. Этиология. Патогенез. Диагностика. Лечение. Диспансерное наблюдение.
9. Методы коллапсотерапии при лечении туберкулеза органов дыхания.
10. Источники и пути передачи туберкулезной инфекции. Эпидемиологические показатели (заболеваемость, распространенность и смертность от туберкулеза).
11. Казеозная пневмония. Этиология. Патогенез. Диагностика. Лечение. Диспансерное наблюдение.
12. Возможности и показания для хирургического лечения туберкулеза легких.
13. Возбудитель туберкулеза, морфологическое строение, свойства.
14. Первичный туберкулез. Клинические формы. Особенности выявления.
15. Патогенетическая терапия при туберкулезе.
16. Виды МБТ. Патогенность и вирулентность МБТ. Изменчивость МБТ. Быстро и медленно размножающиеся МБТ, персистирующие формы. «Атипичные»- условно патогенные МБТ.
17. Латентная туберкулезная инфекция. Диагностика. Целесообразность лечения. Диспансерное наблюдение.
18. Побочные эффекты противотуберкулезных препаратов 1 ряда.
19. Патогенез туберкулеза. Противотуберкулезный иммунитет. Значение иммунодефицита в развитии и течение туберкулезной инфекции.
20. Структура и организация противотуберкулезной службы. Принципы противотуберкулезной работы в России.
21. Побочные эффекты противотуберкулезных препаратов 2 ряда.

22. Организация выявления больных туберкулезом. Категории случая туберкулеза.
23. Туберкулинодиагностика. Виды туберкулиновых проб.
24. Режимы химиотерапии.
25. Мониторинг туберкулеза. Задачи и функции ЦВКК. Нормативно-правовое обеспечение работы фтизиатра.
26. Методика и техника постановки реакции Манту и Диаскинтеста. Критерии оценки.
27. Неотложные состояния во фтизиатрической практике.
28. Группы диспансерного наблюдения и учета взрослых.
29. Накожные и подкожные туберкулиновые пробы. Цели проведения и оценка результатов.
30. Иммунология и иммуногенетика туберкулеза.
31. Факторы повышенного риска заболевания туберкулезом.
32. Роль макрофагов и т-лимфоцитов в противотуберкулезном иммунитете.
33. Вираз туберкулиновой пробы. Дифференциальная диагностика поствакцинальной и инфекционной аллергии. Противопоказания для постановки туберкулиновых проб.
34. Основные рентгенологические синдромы болезней легких и клинических форм туберкулеза легких.
35. Туберкулез внутригрудных лимфатических узлов. Диагностика. Лечение. Диспансерное наблюдение.
36. Индивидуализированная противотуберкулезная терапия.
37. Дифференциальная диагностика плевритов.
38. Диаскинтест. Методика постановки. Критерии оценки.
39. Первичный туберкулезный комплекс. Диагностика. Лечение. Диспансерное наблюдение.
40. Дифференциальная диагностика легочных диссеминаций.
41. Туберкулезная интоксикация, как клиническая форма первичного туберкулеза. Диагностика. Лечение. Диспансерное наблюдение.
42. Препараты 3 ряда. Показания для их использования. Побочные эффекты.
43. Дифференциальная диагностика внутригрудных лимфаденопатий
44. Кавернозный туберкулез легких. Диагностика. Лечение. Диспансерное наблюдение.
45. Этиологическая диагностика туберкулеза.
46. Дифференциальная диагностика и интерпретация фокусных и очаговых теней в легких.
47. Фиброзно-кавернозный туберкулез легких. Диагностика. Лечение. Диспансерное наблюдение.
48. Молекулярно-генетические методы диагностики туберкулеза.
49. Изменения лабораторных показателей при туберкулезе. Необходимые методы обследования и их значение при лечении туберкулеза.
50. Милиарный туберкулез. Патогенез. Диагностика. Клиника. Лечение.

51. Лекарственная устойчивость. Механизмы развития. Понятия XDR и MDR. Пути преодоления устойчивости.
52. Особенности осмотра больного туберкулезом. Физикальное обследование.
53. Диссеминированный туберкулез. Виды диссеминаций. Механизмы хронизации.
54. Кровохарканье и легочное кровотечение. Неотложная помощь.
55. Цирротический туберкулез. Патогенез. Диагностика. Клиника. Лечение.
56. Инвазивные методы диагностики во фтизиатрической практике.
57. Острый респираторный дистресс-синдром.
58. Туберкулезный плеврит Патогенез. Диагностика. Клиника. Лечение.
59. Методы лучевой диагностики туберкулеза внелегочной локализации.
60. Спонтанный пневмоторакс. Механизмы развития. Возможности лечения.
61. Закономерности инфекционного процесса при туберкулезе.
62. Туберкулезный менингит. Патогенез. Диагностика. Клиника. Лечение.
63. Тромбоэмболия легочной артерии. Причины развития. Неотложная помощь.
64. Туберкулез костей и суставов. Особенности развития. Диагностика. Лечение. Диспансерное наблюдение.
65. Рациональная антибактериальная терапия, как тест-терапия при дифференциальной диагностике плевритов
66. Бронхологические методы диагностики.
67. Туберкулез мочеполовой системы. Особенности развития. Диагностика. Лечение. Диспансерное наблюдение.
68. Особенности течения туберкулеза при наиболее часто встречаемых сопутствующих заболеваниях.
69. Рациональная антибактериальная терапия, как тест-терапия при дифференциальной диагностике очаговых и инфильтративных изменений в легких.
70. Туберкулез легких, комбинированный с профессиональными пылевыми заболеваниями. Стадии, клиника, лечение.
71. Нарушения микроциркуляции и состояние аэрогематического барьера и сурфактантной системы при туберкулезе.
72. Методы функциональной диагностики во фтизиатрической практике.
73. Туберкулезный у беременных. Особенности диагностики и лечения.
74. Качество жизни при туберкулезе. Реабилитация больного туберкулезом.
75. Превентивная химиотерапия.
76. Туберкулез и ВИЧ-инфекция.
77. Диагностический алгоритм при туберкулезе.

78. Противотуберкулезная вакцинация. Поствакцинальные осложнения. Активная специфическая профилактика туберкулеза.

79. Клинико-морфологическая интерпретация тканевых изменений при заболеваниях лёгких

80. Методика последовательной патогенетической терапии.

81. Туберкулез и неспецифические заболевания легких.

82. Дифференциальная диагностика туберкулеза легких.

83. Дифференциальная диагностика внелегочных форм туберкулеза.

84. Клинические формы туберкулеза внелегочной локализации.

85. Патогенез и гистофункциональная характеристика туберкулеза.

86. Принципы клинического обследования при туберкулезе.

87. Туберкулез и заболевания желудочно-кишечного тракта.

88. Туберкулез у лиц пожилого и старческого возраста.

89. Туберкулез при сопутствующих и фоновых заболеваниях и состояниях.

90. Иммунотерапия при туберкулезе (специфическая и неспецифическая).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в разработке «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине».

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих занятия лекционного типа, занятия семинарского типа (семинарские занятия), самостоятельной работы, а также промежуточного контроля. В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр решение ситуационных задач, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к семинарским занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных сайтах).

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать философскую литературу и освоить практические умения полемизировать, доказывать собственную точку зрения. Семинарские занятия проводятся в виде диалога, беседы, демонстрации различных философских подходов к обсуждаемым проблемам и решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам института, а также к электронным ресурсам.

Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать философские, медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике гуманитарные знания, а также естественно - научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; развитию способности логически правильно оформить результаты работы; формированию системного подхода к анализу гуманитарной и медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии. Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умению приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

9.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине (модулю):

Основная литература:

№ п/п	Литература	Режим доступа к электронному
1.	Фтизиатрия: учебник / В. Ю. Мишин, С. П. Завражнов, А. В. Митронин, А. В. Мишина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 528 с	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
2.	Фтизиатрия: учебник / Д. Б. Гиллер, В. Ю. Мишин и др. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 576 с.	
3.	Фтизиатрия: учебник / В. А. Кошечкин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 304 с.	

Дополнительная литература:

№ п/п	Литература	Режим доступа к электронно му
4.	Фтизиатрия: учебник / М. И. Перельман, И. В. Богадельникова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 448 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
5.	Фтизиопульмонология : учебник / Мишин В. Ю. , Григорьев Ю. Г. , Митронин А. В. и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 504 с	
6.	Туберкулез легких с лекарственной устойчивостью возбудителя / Мишин В. Ю., Чуканов В. И., Григорьев Ю. Г. и др. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 208 с.	
7.	Туберкулёз / Кошечкин В. А., Иванова З. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 304 с.	
8.	Туберкулез у детей и подростков: учебное пособие / Под ред. В. А. Аксеновой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 272 с.	

9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента.

2. Система электронного обучения (виртуальная обучающая среда «Moodle».

3. Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru>

4. Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>

5. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - <http://www.femb.ru>

6. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - <http://med-lib.ru>

7. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - <http://window.edu.ru>

8. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - <http://www.booksmed.com>

9. Публикации ВОЗ на русском языке - <https://www.who.int>

10. Digital Doctor Интерактивное интернет-издание для врачей – интернистов и смежных специалистов - <https://digital-doc.ru>

11. Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru>

Перечень информационных и иных образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

1. Автоматизированная образовательная среда института.
2. Операционная система Ubuntu LTS
3. Офисный пакет «LibreOffice»
4. Firefox

9.3 Материально-техническое обеспечение

Помещение (учебная аудитория) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (семинарских занятий), для проведения групповых консультаций, индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных программой специалитета, оснащенное оборудованием и техническими средствами обучения: парты, стулья обучающихся, стол преподавателя, доска маркерная, кресло преподавателя, АРМ преподавателя: проектор, экран, компьютер (моноблок) бактерицидный облучатель воздуха рециркуляторного типа, раковины, дозаторы для жидкого мыла.

Фартук (тканевый), фартук (клеенчатый), перчатки одноразовые, шапочка клип-берет, очки защитные, клеенка подкладная резиноканая, пакеты одноразовые для сбора мед. отходов, ёмкость для сбора колюще-режущих отходов, кружка мерная, мензурка 100 ml, кружка Эсмарха резиновая, спринцовка, наконечники для клизм, кувшин, пакеты стерилизационные, поильник полимерный, судно полимерное ладья «Солнышко», утка пластмассовая мужская, стаканчики для приема лекарств, термометр электронный, лента сантиметровая, тонометр, пузырь для льда, грелка прямоугольная, катетер кислородный с носовыми канюлями, маска лицевая кислородная, подушка кислородная, эндотрахеальная трубка с манжетой, катетер Фолея, катетер Нелатона женский, мужской, катетер питающий, катетер желудочный, мочеприемник стандартный, тазик, зонд желудочный, зонд желудочный детский, штативы полимерные для пробирок, вакуумные пробирки VACUETTE, воронка, шприц Жане, баночка для сбора анализов, тупфер для взятия мазков стерильный, лоток прямоугольный металлический, шприц, иглы инъекционные, внутривенная канюля, подушка для проведения внутривенных процедур, Жгут кровоостанавливающий, Пакет гипотермический Снежок, гигрометры, комплект постельного белья, пижама, одеяло, фантом таза для отработки навыков постановки клизм, фантом мужской промежности, фантом женской промежности, фантом предплечья для внутривенных инъекций, фантом ягодиц, накладка на руку для подкожных инъекций, столик инструментальный предметный двухполочный, кровать многофункциональная, противопролежневый матрас, ростомер медицинский, фантом головы с пищеводом и желудком, фантом головы человека, фантом человека, штатив для в\в вливания, ведро для мед. отходов, бикс, орофарингеальный воздуховод, мануальный дефибриллятор и гель для

электродов, экспресс –анализатор уровня глюкозы крови. Тренажер-манекен для оказания СЛР.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») как на территории института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещение (учебная аудитория) для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ МЕДИКО – СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧОУ ВО «СМСИ»

Е.Н.Гисцева

Приказ № 01- О 12 августа 2025г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.54 Химия

Обязательная часть

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

Уровень высшего образования: специалитет;

квалификация: врач-лечебник

Форма обучения: очная

Срок обучения: 6 лет

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 988.

2. Профессиональный стандарт «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2017 г. № 293н

3. Общая характеристика образовательной программы.

4. Учебный план образовательной программы.

5. Устав и локальные акты Института.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения учебной дисциплины Химия является:

– формирование представлений о строении и превращениях органических и неорганических веществ, лежащих в основе процессов жизнедеятельности и влияющих на эти процессы, в непосредственной связи с биологическими функциями этих соединений, для освоения выпускниками компетенций в соответствии с ФГОС ВО по специальности Лечебное дело.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

– формирование знаний и умений об основных законах термодинамики и биоэнергетики; о строение и химических свойствах биоорганических соединений и их производных;

– формирование знаний, необходимых при рассмотрении физико-химической сущности процессов, протекающих в организме человека на молекулярном и клеточном уровнях;

– формирование умений выполнять в необходимых случаях расчеты параметров этих процессов, что позволит более глубоко понять функции отдельных систем организма и организма в целом, а также его взаимодействие с окружающей средой;

– подготовка специалиста, обладающего достаточным уровнем знаний, умений, навыков, и способного самостоятельно мыслить и с интересом относиться к научно-исследовательской работе.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Химия изучается в 1 семестре и относится к базовой части Блока Б1. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: биологическая химия, клиническая фармакология, фармакология, клинические аспекты физической и коллоидной химии.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код и наименование компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практике
Профессиональные компетенции		
ПК-5 Способен к использованию основных физико -	ИПК-5.1 Умеет правильно использовать естественнонаучную терминологию	Знать: – основные законы термодинамики и

химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач		химической кинетики. Учение о растворах. Свойства растворов электролитов; – учение о растворах, в том числе растворов ВМС; – строение и химические свойства органических соединений не полимерного характера; – природные высокомолекулярные соединения и их компоненты. Уметь: – оценивать направление и скорость протекания реакции, готовить растворы и оценивать их физико-химические свойства; – оценивать физико-химические свойства органических соединений по их строению. Владеть: – работой на лабораторных приборах: рН-метр, кондуктометр, спектрофотометр; – лабораторными методами идентификации и методами оценки чистоты и доброкачественности лекарственных препаратов; – методиками проведения качественных реакций на обнаружение компонентов биополимеров.

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Объём дисциплины	Всего часов	1 семестр часов
Общая трудоёмкость дисциплины, часов	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)	66	66

(всего) (аудиторная работа):		
Лекционные занятия (всего) (ЛЗ)	32	32
Занятия семинарского типа (всего) (СТ)	34	34
Самостоятельная работа (всего) (СРС)	42	42
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	–	–

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Содержание разделов (модулей), тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	ПК-5	Основы химической термодинамики и биоэнергетики. Химическая кинетика. Химическое равновесие	Элементы химической термодинамики и биоэнергетики, основные понятия, типы систем. Первое начало термодинамики. Внутренняя энергия. Энтальпия. Закон Гесса. Термохимические и термодинамические уравнения, расчеты. Использование уравнений для энергетической характеристики биохимических процессов. Обратимые и необратимые в термодинамическом смысле процессы. Процессы жизнедеятельности – необратимые процессы. Второе начало термодинамики. Энтропия. Энергия Гиббса. Термодинамические условия равновесия. Критерии и направление самопроизвольных процессов. Понятие о химическом равновесии. Константа химического равновесия и способы ее выражения. Кс, Кр, Ка. Закон действующих масс. Смещение химического равновесия при изменении температуры, давления, концентрации. Принцип Ле-Шателье. Применимость основных закономерностей термодинамики к живым организмам.
2.	ПК-5	Учение о растворах	Роль растворов в жизнедеятельности организма. Вода как растворитель. Механизм процесса растворения. Сольватная теория растворов. Изменение энергии Гиббса при образовании растворов. Энтальпийный и энтропийный факторы растворения. Значение явления растворения в процессах обмена веществ, в фармации, гигиене, санитарии. Влияние на растворимость природы компонентов и внешних условий. Растворы сильных и слабых электролитов. Степень и константа ионизации слабых электролитов. Закон разведения Оствальда. Основные положения теории растворов сильных электролитов. Электролиты в организме человека.

			Электролитный состав крови и тканей. Понятие о водно-солевом обмене. Антагонизм и синергизм ионов. Протолитическая теория кислот и оснований. Интервалы значений рН для различных жидкостей человеческого организма в норме и патологии. Снижение рН в воспалительном очаге. КО индикаторы. Колориметрические методы измерения рН. Буферные растворы, их классификация. Механизм буферного действия. Буферная емкость. Факторы ее определяющие. Биологические буферные системы организма. Осмоз и осмотическое давление. Биологическое значение осмоса. Мембранное равновесие Доннана. Давление пара растворов. Закон Рауля, следствия из него. Кипение и замерзание растворов. Окислительно-восстановительные (редокс) реакции. Механизм возникновения электродного и редокс-потенциалов. Уравнения Нернста- Петерса. Сравнительная сила окислителей и восстановителей. Прогнозирование направления редокс-процессов по величинам редокс-потенциалов. Константа окислительно- восстановительного процесса. Электрохимические методы исследования. Теория растворов труднорастворимых электролитов. Константа растворимости. Факторы, влияющие на процессы образования и растворения осадков.
3.	ПК-5	Теоретические основы биорганической химии. Низкомолекулярные биорганические соединения	Биоорганическая химия, ее предмет, задачи. Взаимное влияние атомов и способы его передачи в молекулах органических соединений. Поляризация связей и электронные эффекты. Электронодонорные и электроноакцепторные заместители в неароматических и ароматических соединениях. Сопряжение и сопряженные системы. Виды сопряжения. Кислотность и основность органических соединений. Теории Бренстеда и Льюиса. Кислотные свойства биорганических соединений, ароматических гетероциклических соединений. Основные свойства молекул, содержащих гетероатом с неподеленной парой электронов, анионов, азотсодержащих гетероциклических соединений. Сопряжение в пятичленных ароматических гетероциклических соединениях - причина отсутствия основных свойств. Водородная связь как специфическое проявление кислотно-основных свойств. Значение водородных связей в формировании надмолекулярных структур в живых организмах. Изомерия биорганических соединений. Виды изомерии: структурная и пространственная. Структурная изомерия. Биологическая роль структурной изомерии органических соединений. Динамическая структурная изомерия (прототропная таутомерия) – кето-енольная и лактим-лактаманная. Кетоенольная таутомерия. Лактим-лактаманная таутомерия.

		Пространственное строение органических соединений, взаимосвязь с проявлением биологической активности. Стереои́зомерия моно-и полиенов. π- Диастереомеры (цис- и трансизомеры). Оптическая изомерия. Механизмы биоорганических реакций. Биоорганические соединения с сопряженными системами связей. Сопряженные системы с открытой цепью. 1,3- диены, полиены. Медико-биологическое значение полиенов-антиоксидантов и витаминов. Сопряженные системы с замкнутой цепью. Ароматичность бензоидных соединений. Реакции электрофильного присоединения (АЕ): гетеролитические реакции с участием π - связи. Механизм реакций гидратации. Кислотный катализ. Особенности электрофильного присоединения к сопряженным системам (1,3- диенам, α,β-ненасыщенным карбоновым кислотам). Реакции электрофильного замещения (SE): гетеролитические реакции с участием ароматической системы. Механизм реакций галогенирования, нитрования и алкилирования карбо – и гетеро ароматических соединений. Реакции нуклеофильного замещения у sp^3- гибридного атома углерода (SN): галогенопроизводные, спирты. Влияние электронных, пространственных факторов и стабильности уходящих групп на реакционную способность соединений в реакциях нуклеофильного замещения. Стереохимия реакций нуклеофильного замещения. Реакция гидролиза галогенопроизводных. Реакции алкилирования спиртов, тиолов, аминов,, биологическая роль. Реакции элиминирования (дегидрогалогенирование, дегидратация). Реакции окисления и восстановления органических соединений. Понятие о переносе гидрид-иона и химизме действия системы НАД⁺/ НАДН. Карбоновые кислоты. Классификация карбоновых кислот. Строение карбоксильной группы. Влияние строения радикала и заместителей (+I, +M) на кислотные свойства. Систематическая номенклатура, тривиальные названия. Биологическое значение моно-, дикарбоновых-, оксо-, гидроксикарбоновых кислот. Монокарбоновые кислоты гомологического ряда $C_nH_{2n}O_2$. Физические свойства, изомерия. Ароматические и гетероароматические карбоновые кислоты. Функциональные производные карбоновых кислот (сложные эфиры, амиды) Сложные тиоэфиры – биоактивные вещества - АцетилКоА, АцилКоА Ацилкофермент А – природный макроэргический ацилирующий реагент. Механизм реакции нуклеофильного замещения у sp^2-гибридизованного атома углерода

			(этерификация и гидролиз сложных эфиров, амидов). Дикарбоновые кислоты насыщенные: щавелевая, малоновая, янтарная, глутаровая. Физические, химические свойства. Дикарбоновые кислоты ненасыщенные: фумаровая, малеиновая. Химические свойства. Пространственное строение. Влияние пространственного строения на биологическую активность. Гидроксикарбоновые кислоты. Химические свойства. Оксокарбоновые кислоты. Химические свойства. Реакции нуклеофильного присоединения (AN) участием π-связи углерод-кислород (альдегиды, кетоны) с водой, спиртами, тиолами, аминами. Влияние электронных и пространственных факторов, роль кислотного катализа. Обратимость реакций нуклеофильного присоединения. Гидролиз ацеталей. Образование и гидролиз иминов. Состав «кетонных тел». Качественные реакции обнаружения «кетонных тел». Качественные реакции обнаружения молочной, пировиноградной, фумаровой кислот. Липиды. Классификация липидов. Принципы классификации. Высшие карбоновые кислоты, классификация. Физические свойства и строение важнейших представителей. Химические свойства. Активация высших карбоновых кислот в клетке, образование тиоэфиров (ацил-CoA), биологическое значение. Заменимые и незаменимые высшие жирные кислоты. Реакции радикального замещения (SR). Механизм реакции. Простые (нейтральные) липиды – триглицериды. Номенклатура, состав, строение. Биологическая роль. Фосфатидовая кислота, строение, значение в синтезе триглицеридов и фосфолипидов. Фосфолипиды. Фосфатидилсерин и фосфатидилхолин (кефалины), фосфатидилхолин (лецитин) – структурные компоненты клеточных мембран, Фосфатидилинозитолдифосфат (ФИДФ). Пространственное строение, реакции гидролиза. Стероиды. Стеран, конформационное строение 5α- и 5β-стеранового скелета. Холестерин, стероидные гормоны, желчные кислоты. Липидный состав мембран. Биологические функции мембран. Биоорганические соединения – метаболиты и регуляторы метаболизма. Алкалоиды. Определение понятия. Классификация по биологическим и химическим признакам. Основные представители алкалоидов.
4	ПК-5	Высокомолекулярные биологические вещества	Природные аминокислоты. Номенклатура. Stereoизомерия. Особенности строения аминокислот, образующих белки организма человека. Классификация. Кислотно-основные свойства аминокислот, биполярная структура, изоэлектрическая точка.

		и их компоненты	Химические свойства α-аминокислот. Биологически важные реакции α-аминокислот. Белки и пептиды важнейшие природные биополимеры. Химический состав и свойства. Уровни организации белковых молекул. Денатурация белка, биологическое значение. Понятие о сложных белках. Гликопротеины, липопротеины, нуклеопротеины, фосфопротеины. Углеводы. Классификация углеводов. Моносахариды. Классификация.стереоизомерия. Строение наиболее важных представителей пентоз, гексоз, дезоксисахаров, 2-аминосахаров. Химические свойства моносахаридов в реакциях <i>in vitro</i>, <i>in vivo</i>. Олигосахара. Классификация дисахаридов: редуцирующие и нередуцирующие. Полисахариды. Классификация: гомо- и гетерополисахариды. Гомополисахариды: крахмал (амилоза и амилопектин), гликоген, декстран, целлюлоза. Первичная структура, типы химических связей, гидролиз. Понятие о вторичной структуре (амилоза, целлюлоза). Гетерополисахариды: гиалуроновая кислота, хондроитинсульфаты, гепарин. Биологическое значение. Первичная структура (строение биозных фрагментов, типы гликозидных связей). Нуклеиновые кислоты, нуклеотиды, нуклеозиды, азотистые основания нуклеиновых кислот. Пиримидиновые и пуриновые основания. Нуклеозиды. Номенклатура. Гидролиз нуклеозидов. Нуклеотиды. Номенклатура. Гидролиз нуклеотидов. Нуклеотиды. Первичная структура нуклеиновых кислот. Химический состав РНК и ДНК. Условия частичного и полного гидролиза. Вторичная структура ДНК. Роль водородных связей в формировании вторичной структуры. Комплементарные пары.

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем (ЛЗ – занятия лекционного типа, СТ – занятия семинарского типа, СЗ – семинарские занятия)

№ п/п	Виды учебных занятий	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей) <i>(при наличии)</i> . Порядковые номера и наименование тем (модулей) модулей. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	
			ЛЗ	СТ
		1 семестр		

1.	ЛЗ	Раздел 1. Основы химической термодинамики и биоэнергетики. Химическая кинетика. Химическое равновесие	8	
2.	СЗ	Раздел 1. Основы химической термодинамики и биоэнергетики. Химическая кинетика. Химическое равновесие		6
3.	ЛЗ	Раздел 2. Учение о растворах	8	
4.	СЗ	Раздел 2. Учение о растворах		10
5.	ЛЗ	Раздел 3. Теоретические основы биоорганической химии. Низкомолекулярные биоорганические соединения	8	
6.	СЗ	Раздел 3. Теоретические основы биоорганической химии. Низкомолекулярные биоорганические соединения		8
7.	ЛЗ	Раздел 4. Высокомолекулярные биоорганические вещества и их компоненты	8	
8.	СЗ	Раздел 4. Высокомолекулярные биоорганические вещества и их компоненты		10
		Всего часов за семестр:	32	34

4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля).	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	4
1.	Основы химической термодинамики и биоэнергетики. Химическая кинетика. Химическое равновесие	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	10
2.	Учение о растворах	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	10
3	Теоретические основы биоорганической химии. Низкомолекулярные биоорганические соединения	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	10
4	Высокомолекулярные биоорганические вещества и их компоненты	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	12
Итого:			42

5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Задачи, формы, методы проведения текущего контроля указаны в

п. 2. Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Частное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский медицинский институт».

5.2. Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в семестре осуществляется преподавателем на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.3. Критерии оценивания результатов текущей успеваемости обучающегося по формам текущего контроля успеваемости обучающихся.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: учет активности, опрос устный, опрос письменный, решение практической (ситуационной) задачи.

5.3.1. Критерии оценивания устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося.

По результатам устного опроса выставляется:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует глубокие знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует прочные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует знания основного материала по разделу дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);

- дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;

- не делает правильные обобщения и выводы;
 - ответил на дополнительные вопросы;
 - Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.
- г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:
- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;
 - демонстрирует разрозненные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);
 - допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;
 - не делает обобщения и выводы;
 - не ответил на дополнительные вопросы;
 - отказывается от ответа; или:
 - во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

5.3.2. Критерии оценивания результатов тестирования в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося:

Оценка	Процент правильных ответов
2 (неудовлетворительно)	Менее 70%
3 (удовлетворительно)	70-79 %
4 (хорошо)	80-89 %
5 (удовлетворительно)	90-100 %

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

6.1. Форма и порядок проведения промежуточной аттестации указаны в п. 3, 4 Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Частное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский медицинский институт».

6.2. Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - зачет.

Зачет, зачет с оценкой по дисциплине проводится в два этапа: первый этап в виде диагностической работы (тестовой форме), второй - в форме, определяемой преподавателем (собеседование, письменная работа, выполнение практического задания и т.д.).

Для перехода на второй этап необходимо в диагностической работе правильно ответить на 70 % и более тестовых заданий. Тем самым возможно набрать от 61 до 70 баллов - базовый уровень положительной оценки согласно условиям (Менее 60 баллов – неудовлетворительно; 61-70 баллов -

удовлетворительно 71-90 баллов - хорошо; 91-100 баллов- отлично)
Положительная оценка по результатам промежуточной аттестации (зачета) выставляется только при условии прохождения диагностической работы

6.3. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Основные понятия термодинамики. Интенсивные и экстенсивные параметры. Функция состояния. Внутренняя энергия. Работа и теплота - две формы передачи энергии. Типы термодинамических систем (изолированные, закрытые, открытые). Типы термодинамических процессов (изотермические, изобарные, изохорные). Стандартное состояние.

2. Первое начало термодинамики. Энтальпия. Стандартная энтальпия образования вещества, стандартная энтальпия сгорания вещества. Стандартная энтальпия реакции. Закон Гесса и следствия из него. Применение первого начала термодинамики к биосистемам.

3. Второе начало термодинамики. Обратимые и необратимые в термодинамическом смысле процессы. Энтропия. Энергия Гиббса. Прогнозирование направления самопроизвольно протекающих процессов в изолированной и закрытой системах; роль энтальпийного и энтропийного факторов.

4. Термодинамические условия равновесия. Стандартная энергия Гиббса образования вещества, стандартная энергия Гиббса биологического окисления вещества. Стандартная энергия Гиббса реакции. Примеры экзергонических и эндергонических процессов, протекающих в организме. Принцип энергетического сопряжения.

5. Предмет и основные понятия химической кинетики. Химическая кинетика как основа для изучения скоростей и механизмов биохимических процессов. Скорость реакции, средняя скорость реакции в интервале, истинная скорость. Классификации реакций, применяющиеся в кинетике: реакции, гомогенные, гетерогенные и микрогетерогенные; реакции простые и сложные (параллельные, последовательные, сопряженные, цепные). Молекулярность элементарного акта реакции.

6. Кинетические уравнения. Порядок реакции. Период полупревращения. Зависимость скорости реакции от концентрации. Кинетические уравнения реакций первого, второго и кулевого порядков. Экспериментальные методы определения скорости и константы скорости реакций.

7. Зависимость скорости реакции от температуры. Температурный коэффициент скорости реакции и его особенности для биохимических процессов. Понятие о теории активных соударении. Энергетический профиль реакции; энергия активации; уравнение Аррениуса. Роль стерического фактора. Понятие о теории переходного состояния.

8. Катализ. Гомогенный и гетерогенный катализ. Энергетический профиль каталитической реакции. Особенности каталитической активности ферментов.

9. Химическое равновесие. Обратимые и необратимые по

направлению реакции. Термодинамические условия равновесия в изолированных и закрытых системах. Константа химического равновесия. Уравнения изотермы и изобары химической реакции. Прогнозирование смещения химического равновесия. Принцип Ле Шателье-Брауна. Понятие о стационарном состоянии живого организма.

10. Роль воды и растворов в жизнедеятельности. Физико-химические свойства воды, обуславливающие ее уникальную роль как биорастворителя. Диаграмма состояния воды. Зависимость растворимости веществ в воде от соотношения гидрофильных и гидрофобных свойств; влияние внешних условий, на растворимость. Термодинамика растворения. Понятие об идеальном растворе.

11. Растворимость газов в жидкости. Законы Генри и Генри-Дальтона их медико-биологическое значение.

12. Коллигативные свойства разбавленных растворов неэлектролитов. Закон Рауля и следствия из него: понижение температуры замерзания раствора, повышение температуры кипения раствора. Эбулиометрия и криометрия.

13. Осмос. Осмотическое давление, закон Вант-Гоффа. Осмотические свойства растворов электролитов. Гипо-, гипер- и изотонические растворы. Изотонический коэффициент. Понятие об изоосмии (электролитном гомеостазе). Осмоляльность и осмолярность биологических жидкостей и перфузионных растворов. Роль осмоса в биологических системах. Плазмолиз и гемолиз

14. Коллигативные свойства разбавленных растворов электролитов. Изотонический коэффициент.

15. Сильные и слабые электролиты. Степень электролитической диссоциации. Ионизация слабых кислот и оснований. Константа кислотности и основности. Факторы, влияющие на степень электролитической диссоциации и константу электролитической диссоциации. Закон разведения Оствальда.

16. Основные положения теории растворов сильных электролитов Дебая-Хюккеля. Активность, коэффициент активности ионов. Ионная сила раствора. Кажущаяся степень диссоциации. Электролиты в организме.

17. Основные положения протолитической теории кислот и оснований Бренстеда-Лоури; сопряженная протолитическая пара. Связь между константой кислотности и константой основности в сопряженной протолитической паре. Амфолиты. Теория Льюиса.

18. Автопротолиз воды. Константа автопротолиза воды. Водородный показатель (рН) как количественная мера активной кислотности и основности. Определение активной концентрации ионов водорода.

19. Гидролиз солей. Механизм гидролиза по катиону, по аниону. Степень и константа гидролиза. Смещение равновесия гидролиза. Медико-биологическое значение гидролиза.

20. Гетерогенные реакции в растворах электролитов. Константа растворимости. Условия образования и растворения осадков.

21. Понятие о кислотно-основном состоянии организма. Кислотно-основные буферные растворы. Состав, механизм действия буферных растворов. Буферная емкость. Уравнение Гендерсона-Гассельбаха. Буферные системы крови: гидрокарбонатная, фосфатная, гемоглобиновая, протеиновая.

22. Адсорбционные равновесия и процессы на подвижных границах раздела фаз. Поверхностная энергия Гиббса и поверхностное натяжение. Адсорбция. Уравнение Гиббса. Поверхностно-активные и поверхностно-неактивные вещества. Изменение поверхностной активности в гомологических рядах (правило Траубе). Изотерма адсорбции. Ориентация молекул в поверхностном слое и структура биомембран.

23. Адсорбционные равновесия на неподвижных границах раздела фаз. Физическая адсорбция и хемосорбция. Адсорбция газов на твердых телах. Адсорбция из растворов. Уравнение Ленгмюра. Зависимость величины адсорбции от различных факторов. Правило выравнивания полярностей. Избирательная адсорбция. Значение адсорбционных процессов для жизнедеятельности. Физико-химические основы адсорбционной терапии, гемосорбции, применения в медицине ионитов.

24. Классификация дисперсных систем. Классификация дисперсных систем по степени дисперсности; по агрегатному состоянию фаз; по силе межмолекулярного взаимодействия между дисперсной фазой и дисперсионной средой. Природа коллоидного состояния.

25. Получение и свойства дисперсных систем. Получение суспензий, эмульсий, коллоидных растворов. Диализ, электродиализ, ультрафильтрация. Физико-химические принципы функционирования искусственной почки. Молекулярно-кинетические свойства коллоидно-дисперсных систем: броуновское движение, диффузия, осмотическое давление, седиментационное равновесие. Оптические свойства: рассеивание света (Закон Рэлея). Электрокинетические свойства: электрофорез и электроосмос; потенциал течения и потенциал седиментации. Строение двойного электрического слоя. Электрокинетический потенциал и его зависимость от различных факторов.

26. Устойчивость дисперсных систем. Седиментационная, агрегативная и конденсационная устойчивость лиозолей. Факторы, влияющие на устойчивость лиозолей. Коагуляция.

27. Окислительно-восстановительные (редокс) реакции. Механизм возникновения электродного и редокс-потенциалов. Уравнения Нернста-Петерса. Сравнительная сила окислителей и восстановителей. Стандартный электродный потенциал. Гальванический элемент.

28. Прогнозирование направления редокс-процессов по величинам редокс-потенциалов. Связь ЭДС с энергией Гиббса и константой равновесия реакций, протекающих в гальваническом элементе.

29. Лигандообменные реакции. Основные положения координационной теории Вернера. Комплексообразователь, лиганды, координационное число, дентатность. Природа химической связи в комплексных соединениях.

30. Изомерия и пространственное строение комплексных соединений. Пространственное строение комплексных соединений. Классы комплексных соединений: внутрикомплексные, анионные, катионные, нейтральные.

31. Комплексоны, их применение в медицине. Ионные равновесия в растворах комплексных соединений. Константа нестойкости и устойчивости комплексного иона.

32. Химия биогенных элементов s- блока. Электронные структуры атомов и катионов. Общая характеристика элементов 1А группы. Биологическая роль натрия, калия. Важнейшие соединения калия и натрия. Аналитические реакции на катионы натрия и калия.

33. Химия биогенных элементов s- блока. Электронные структуры атомов и катионов. Общая характеристика элементов 2А группы. Биологическая роль кальция, магния. Важнейшие соединения. Химическое сходство и биологический антагонизм магний-кальций. Аналитические реакции на катионы магния, кальция, бария.

34. Химия биогенных элементов d- блока. Электронные структуры атомов и катионов меди и серебра. Общая характеристика d-элементов 1Б группы. Важнейшие соединения, содержащие атомы меди и серебра. Образование комплексных соединений (гидрохсокомплексы, аммиокомплексы). Аналитические реакции на катионы Cu^{2+} , Ag^{+} .

35. Химия биогенных элементов d- блока. Электронные структуры атомов и катионов хрома и марганца. Важнейшие соединения, содержащие атомы хрома и марганца. Биологическая роль. Зависимость окислительно-восстановительных и кислотно-основных свойства соединений хрома и марганца от степени окисления атомов. Аналитические реакции на катионы Mn^{2+} , Cr^{3+} .

36. Химия биогенных элементов d- блока. Электронные структуры атомов и катионов железа. Важнейшие простые и комплексные соединения, содержащие атомы железа. Биологическая роль железа. Аналитические реакции на катионы Fe^{2+} , Fe^{3+} .

37. Химия биогенных элементов p- блока. Общая характеристика элементов IVA группы Электронные структуры атомов элементов. Соединения углерода: оксид и диоксид углерода, их биологическая активность. Угольная кислота и ее соли. Применение в медицине соединений углерода. Аналитические реакции на ионы CO_3^{2-} , (HCO_3^-) , $\text{C}_2\text{O}_4^{2-}$, CH_3COO^- .

38. Химия биогенных элементов p- блока. Общая характеристика элементов VA группы Электронные структуры атомов элементов. Соединения фосфора: оксиды, фосфорная кислота и ее соли. Применение в медицине соединений фосфора, их биологическая роль. Аналитические реакции на ионы PO_4^{3-} , (HPO_4^{2-}) .

39. Химия биогенных элементов p- блока. Общая характеристика элементов VIA группы Электронные структуры атомов элементов. Кислород и его соединения. Озон. Биологическая роль кислорода. Применение

кислорода и озона в медицине.

40. Химия биогенных элементов р- блока. Общая характеристика элементов VIA группы. Электронные структуры атомов элементов. Соединения серы: оксиды, гидроксиды. Биологическая роль и применение соединений серы в медицине. Аналитические реакции на ионы SO_4^{2-} , SCN^- .

41. Химия биогенных элементов р- блока. Общая характеристика элементов VIIA группы. Электронные структуры атомов элементов. Галогены. Галогеноводородные кислоты, галогениды. Биологическая роль соединений фтора, хлора, брома, йода. Аналитические реакции на ионы Cl^- , Br^- , I^- .

42. Титриметрический анализ. Химический эквивалент вещества. Молярная концентрация эквивалента вещества. Закон эквивалентов. Точка эквивалентности и способы её фиксирования.

43. Теоретические основы кислотно-основного титрования (метод нейтрализации). Рабочие растворы, индикаторы. Кривые титрования, выбор индикатора. Расчет молярной концентрации эквивалента и титра растворов кислот и щелочей в методе нейтрализации.

44. Оксидиметрия. Перманганатометрия. Рабочие растворы, индикаторы. Химические реакции, лежащие в основе метода. Расчет молярной концентрации эквивалента и титра растворов окислителей и восстановителей. в методе перманганатометрии.

45. Оксидиметрия. Йодометрия. Рабочие растворы, индикаторы. Химические реакции, лежащие в основе метода. Расчет молярной концентрации эквивалента и титра растворов окислителей и восстановителей в методе йодометрии.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в разработке «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине».

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих занятия лекционного типа, занятия семинарского типа (семинарские занятия), самостоятельной работы, а также промежуточного контроля. В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, решение ситуационных задач, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков.

обучающихся.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к семинарским занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных сайтах).

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. При изучении учебной дисциплины необходимо использовать философскую литературу и освоить практические умения полемизировать, доказывать собственную точку зрения. Семинарские занятия проводятся в виде диалога, беседы, демонстрации различных философских подходов к обсуждаемым проблемам и решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам института, а также к электронным ресурсам.

Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать философские, медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике гуманитарные знания, а также естественно - научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; развитию способности логически правильно оформить результаты работы; формированию системного подхода к анализу гуманитарной и медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии. Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умению приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

9.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине (модулю):

Основная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
1.	Органическая химия: учебник / Н. А. Тюкавкина [и др.] ; под ред. Н. А. Тюкавкиной. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 640 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента

2.	Биоорганическая химия: учебник / Н. А. Тюкавкина, Ю. И. Бауков, С. Э. Зурабян. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с	

Дополнительная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
3.	Биоорганическая химия: руководство к практическим занятиям: учеб. пособие / под ред. Н. А. Тюкавкиной - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 168 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС
4.	Органическая химия: пособие для поступающих в вуз / Лучинская М. Г. , Жидкова А. М. , Дроздова Т. Д. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 274 с.	

9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
2. Система электронного обучения (виртуальная обучающая среда) «Moodle»
3. Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru>
4. Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>
5. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - <http://www.femb.ru>
6. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - <http://med-lib.ru>
7. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - <http://window.edu.ru>
8. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - <http://www.booksmed.com>
9. Публикации ВОЗ на русском языке - <https://www.who.int>
10. Digital Doctor Интерактивное интернет-издание для врачей – интернистов и смежных специалистов - <https://digital-doc.ru>
11. Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru>

Перечень информационных и иных образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

1. Автоматизированная образовательная среда института.
2. Операционная система Ubuntu LTS

- 3. Офисный пакет «LibreOffice»
- 4. Firefox

9.3 Материально-техническое обеспечение

Помещение (учебная аудитория) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (семинарских занятий), для проведения групповых консультаций, индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных программой специалитета, оснащенное оборудованием и техническими средствами обучения: парты, стулья обучающихся, стол преподавателя, доска маркерная, стул преподавателя, АРМ преподавателя: проектор, экран, компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышь), бактерицидный облучатель воздуха рециркуляторного типа.

Шкаф вытяжной, шкаф для лабораторной посуды, шкаф для химических реактивов.

Колба коническая, капельница-дозатор, набор склянок для растворов реактивов, пробирка ПХ-14, спиртовка лабораторная литая, стакан химический, штатив для пробирок 10 гнезд (полиэт.), воронка $d=75$ мм ПП, палочка стеклянная, набор № 1 В «Кислоты», набор № 3 ВС «Щелочи», набор № 5 С «Органические вещества», набор № 6 С «Органические вещества», набор № 12 ВС «Неорганические вещества», набор № 13 ВС «Галогениды», набор № 14 ВС «Сульфаты, сульфиты», набор № 16 ВС «Металлы, оксиды», набор № 17 С «Нитраты» (серебра нитрат -10 гр), набор № 20 ВС «Кислоты».

Цифровое образовательное приложение «Химия. Виртуальная лаборатория. Задачи. Тренажеры. Тесты».

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») как на территории института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещение (учебная аудитория) для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью

подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ МЕДИКО – СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧОУ ВО «СМСИ»

Е.Н.Гисцева
Приказ № 01- О 12 августа 2025г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.55 Экономика

Обязательная часть

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

Уровень высшего образования: специалитет;

квалификация: врач-лечебник

Форма обучения: очная

Срок обучения: 6 лет

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 988.

2) Профессиональный стандарт «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2017 г. № 293н

3) Общая характеристика образовательной программы.

4) Учебный план образовательной программы.

5) Устав и локальные акты Института.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения учебной дисциплины Экономика является:

- овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний, умений и практических навыков по экономике, для формирования у выпускников экономической культуры, в том числе финансовой грамотности и способности принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

1.1.2 Задачи, решаемые в ходе освоения программы учебной дисциплины:

- формирование у обучающихся знаний об основных концепциях и теориях, описывающих принципы функционирования экономики, экономического развития и формы участия государства в экономике;
- формирование у обучающихся умений анализа и оценки перспектив развития экономики и экономических процессов на основании объективной информации;
- привитие обучающимся навыков самостоятельной работы, способности принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; осуществления личного экономического и финансового планирования;
- формирование у обучающихся мотивации к сохранению здоровья и ведению здорового образа жизни.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы образовательной программы

Дисциплина Экономика изучается в 4 семестре и относится к базовой части Блок Б1 Дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых по следующим дисциплинами: проектное управление в здравоохранении.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код и наименование компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практике
Универсальные компетенции		
УК-10	ИУК-10.2	Знать:

Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели ИУК-10.3 Владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности	- базовые экономические понятия; - основы поведения экономических объектов; - предпосылки поведения экономических объектов; - сущность и функции предпринимательской деятельности; - цели, задачи, инструменты экономической политики государства; - основные финансовые институты и организации; - основные финансовые инструменты; - принципы и технологии ведения личного бюджета. Уметь: - воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере управления личными финансами; - критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития страны и отдельных ее отраслей; - пользоваться расчетными инструментами; - оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью. Владеть: - навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования в различных областях жизнедеятельности.

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Объём дисциплины	Всего часов	4 семестр часов
Общая трудоёмкость дисциплины, часов	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа):	36	36
Лекционные занятия (всего) (ЛЗ)	18	18
Занятия семинарского типа (всего) (СТ)	18	18
Самостоятельная работа (всего) (СРС)	36	36
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	+	+

3.1 Содержание тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах

		(модуля)	
1	2	3	4
Раздел 1 Микроэкономика			
1.	УК-10	Микроэкономика: принципы и закономерности функционирования.	Введение в экономику. Рынок и рыночные процессы. Предмет и метод экономики. Потребности, ресурсы, выбор. Экономический кругооборот. Экономические системы. Рыночная система хозяйствования. Закон спроса. Закон предложения. Рыночная конкуренция. Типы рыночных структур. Рынки несовершенной конкуренции. Ценовая дискриминация. Рынок труда. Рынок капитала. Рынок природных ресурсов
2.	УК-10	Экономика организации.	Организация – основное звено экономики. Понятие, цели, классификация организаций. Характеристика организационно-правовых форм организаций. Ресурсы и капитал организации. Капитал. Трудовые ресурсы. Политика доходов и заработная плата. Ресурсные ограничения. Финансовые результаты и экономическая эффективность деятельности организации. Доходы. Издержки. Прибыль. Точка безубыточности. Экономический и финансовый анализ деятельности организаций
Раздел 2. Макроэкономика			
3.	УК-10	Макроэкономика: принципы и закономерности.	Система национальных счетов. Макроэкономическая нестабильность СНС: основные показатели. Макроэкономическое равновесие. Безработица. Инфляция. Экономический рост. Экономический цикл
4.	УК-10	Финансовая система.	Банковская система. Кредитно-денежная политика. Этапы становления и развития института денег. Денежные агрегаты. Финансовые институты. Финансовая система государства. Финансовый рынок. Банк и банковская система РФ. Бюджетно – налоговая политика. Фискальная политика государства. Налоговая система РФ.
5.	УК-10	Мировая экономика.	Международные экономические отношения. Мировые валютные отношения. МЭО: принципы и подходы. Международное разделение труда. Международная торговля. Международное движение капитала. МВО. Россия в мировом хозяйстве

4. Тематический план дисциплины.

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем. (ПЗ – практические занятия)

№ п/п	Виды учебных	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей) (при наличии). Порядковые номера и наименование тем (модулей) модулей. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы

	заня тий			
1	2	3	4	5
		4 семестр		
		Раздел 1 Микроэкономика		
1.	ЛЗ	Тема 1. Микроэкономика: принципы и закономерности функционирования.	2	
2.	СЗ	Тема 1. Микроэкономика: принципы и закономерности функционирования.		4
3.	ЛЗ	Тема 2. Экономика организации.	4	
4.	СЗ	Тема 2. Экономика организации.		4
		Раздел 2. Макроэкономика		
5.	ЛЗ	Тема 3. Макроэкономика: принципы и закономерности.	4	
6.	СЗ	Тема 3. Макроэкономика: принципы и закономерности.		2
7.	ЛЗ	Тема 4. Финансовая система.	4	
8.	СЗ	Тема 4. Финансовая система.		4
9.	ЛЗ	Тема 5. Мировая экономика.	4	
10.	СЗ	Тема 5. Мировая экономика.		4
		Всего часов за семестр:	18	18

4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся.

№ п/п	Период обучения (семестр). Наименование (модуля), тема дисциплины (модуля).	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	4
1.	Тема 1. Микроэкономика: принципы и закономерности функционирования.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	8
2.	Тема 2. Экономика организации.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	8
3.	Тема 3. Макроэкономика: принципы и закономерности.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	6
4.	Тема 4. Финансовая система.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	6
5.	Тема 5. Мировая экономика	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	8
	Всего часов за семестр:		36

5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Задачи, формы, методы проведения текущего контроля указаны в п. 2. Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Частное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский медицинский институт».

5.2. Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в семестре осуществляется преподавателем на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.3. Критерии оценивания результатов текущей успеваемости обучающегося по формам текущего контроля успеваемости обучающихся.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: учет активности, опрос устный, опрос письменный, решение практической (ситуационной) задачи.

5.3.1. Критерии оценивания устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося.

По результатам устного опроса выставляется:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует глубокие знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует прочные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует знания основного материала по разделу дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную

научную терминологию);

- дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;
- не делает правильные обобщения и выводы;
- ответил на дополнительные вопросы;
- Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.

г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует разрозненные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);
- допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;
- не делает обобщения и выводы;
- не ответил на дополнительные вопросы;
- отказывается от ответа; или:
- во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

5.3.2. Критерии оценивания результатов тестирования в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося:

Оценка	Процент правильных ответов
2 (неудовлетворительно)	Менее 70%
3 (удовлетворительно)	70-79 %
4 (хорошо)	80-89 %
5 (удовлетворительно)	90-100 %

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

6.1. Форма и порядок проведения промежуточной аттестации указаны в п. 3, 4 Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Частное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский медицинский институт».

6.2. Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – зачет.

Зачет по дисциплине проводится в два этапа: первый этап в виде диагностической работы (тестовой форме), второй - в форме, определяемой преподавателем (собеседование, письменная работа, выполнение практического задания и т.д.).

Для перехода на второй этап необходимо в диагностической работе правильно ответить на 70 % и более тестовых заданий. Тем самым возможно

набрать от 61 до 70 баллов - базовый уровень положительной оценки согласно условиям (Менее 60 баллов – неудовлетворительно; 61-70 баллов - удовлетворительно 71-90 баллов - хорошо; 91-100 баллов- отлично) Положительная оценка по результатам промежуточной аттестации (зачета) выставляется только при условии прохождения диагностической работы

6.3. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Экономика и экономическая наука. Экономика и ее структура. Система экономических наук.
2. Экономические категории и экономические законы.
3. Типы существующих в мире социально-экономических систем.
4. Экономические ресурсы, их классификация. Относительная редкость экономических ресурсов. Формы платы за ресурсы.
5. Проблемы выбора в экономической жизни общества. Кривая производственных возможностей, ее характеристика.
6. Производственные возможности общества в условиях экономического роста. Практическое применение КПВ.
7. Этапы становления и развития экономической теории.
8. Рынок: понятие, причины возникновения, функции. Основные характеристики рынка.
9. Структура рынка. Инфраструктура рынка. Конъюнктура рынка.
10. Микроэкономика. Макроэкономика. Основные субъекты рыночной экономики.
11. Деньги, их функции. Закон денежного обращения.
12. Инфляции, ее причины, виды и социально-экономические последствия.
13. Основные институты и принципы рынка. Их общая характеристика. Отношения собственности-важнейший институт рынка.
14. Конкуренция: понятие, условия существования, роль, формы. Методы конкуренции: ценовые и неценовые.
15. Модель кругооборота ресурсов, продуктов, доходов. Ее значение.
16. Формирование рыночных отношений в здравоохранении. Необходимость государственного регулирования рынка медицинских услуг.
17. Достоинства и недостатки рыночного механизма. Роль государства в поддержании функционирования рыночной системы.
16. Потребность, спрос, величина спроса. Кривая спроса. Закон спроса. Неценовые факторы спроса. Особенности формирования спроса на рынке медицинских услуг.
17. Предложение, величина предложения. Кривая предложения. Закон предложения. Неценовые факторы предложения. Особенности формирования предложения на рынке медицинских услуг.
18. Равновесие на продуктовом рынке. Формирование равновесной цены, ее функции. Дефицит, переизбыток, причина возникновения. Графическое изображение.
19. Нарушение рыночного равновесия, причины и последствия. Вмешательство государства в процесс ценообразования и его последствия.

20. Теория эластичности, ее практическое значение. Эластичность спроса. Эластичность предложения.

21. Конкуренция и монополия. Монополия: понятие, причины возникновения, роль, виды.

22. Основные типы рыночных структур. Совершенная конкуренция, ее основные черты, необходимость анализа.

23. Несовершенная конкуренция, ее типы и основные черты: чистая монополия, олигополия, монополистическая конкуренция.

24. Монополия производителя. Монополия покупателя. Монополизация экономики, ее признаки и последствия.

25. Типы монополизма, их характеристика. Искусственный монополизм, его отрицательные эффекты.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в разработке «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине».

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих занятия лекционного типа, занятия семинарского типа (семинарские занятия), самостоятельной работы, а также промежуточного контроля. В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, решение ситуационных задач, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к семинарским занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных сайтах).

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. При изучении учебной дисциплины необходимо использовать философскую литературу и освоить практические умения полемизировать, доказывать собственную точку зрения. Семинарские занятия проводятся в виде диалога, беседы, демонстрации различных философских подходов к обсуждаемым проблемам и решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам института, а также к электронным ресурсам.

Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать философские, медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике гуманитарные знания, а также естественно - научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; развитию способности логически правильно оформить результаты работы; формированию системного подхода к анализу гуманитарной и медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии. Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умению приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

9.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине (модулю):

Основная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
1.	Основы экономики: учебник / Липсиц И. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 336 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
2.	Экономика здравоохранения: учебное пособие / Под ред. А. В. Решетникова. - 2-е изд. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 272 с.	

Дополнительная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
5	Экономическая теория. Рабочая тетрадь / Екшикеев Т. К. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020.	по личному логину и паролю в электронной

6	Управление и экономика здравоохранения / Под ред. А. И. Вялкова, Кучеренко В. З., Райзберг Б. А. и др. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 664 с.	библиотеке: ЭБС Консультант студента

9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента.
2. Система электронного обучения (виртуальная обучающая среда «Moodle»).
3. Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru>
4. Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>
5. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - <http://www.femb.ru>
6. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - <http://med-lib.ru>
7. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - <http://window.edu.ru>
8. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - <http://www.booksmed.com>
9. Публикации ВОЗ на русском языке - <https://www.who.int>
10. Digital Doctor Интерактивное интернет-издание для врачей – интернистов и смежных специалистов - <https://digital-doc.ru>
11. Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru>

Перечень информационных и иных образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

1. Автоматизированная образовательная среда института.
2. Операционная система Ubuntu LTS
3. Офисный пакет «LibreOffice»
4. Firefox

9.3 Материально-техническое обеспечение

Помещение (учебная аудитория) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (семинарских занятий), для проведения групповых консультаций, индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных программой специалитета, оснащенное оборудованием и техническими средствами

обучения: АРМ преподавателя: проектор, экран, компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышь), стол преподавателя, кресло преподавателя, доска маркерная, парты, стулья обучающихся, бактерицидный облучатель воздуха рециркуляторного типа.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») как на территории института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещение (учебная аудитория) для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ МЕДИКО – СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧОУ ВО «СМСИ»

Е.Н.Гисцева
Приказ № 01- О 12 августа 2025г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.56 Эндокринология

Обязательная часть

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

Уровень высшего образования: специалитет;

квалификация: врач-лечебник

Форма обучения: очная

Срок обучения: 6 лет

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 988.

2) Профессиональный стандарт «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2017 г. № 293н

3) Общая характеристика образовательной программы.

4) Учебный план образовательной программы.

5) Устав и локальные акты Института.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения учебной дисциплины Эндокринология является:

- освоить методы дифференциальной диагностики и дифференцированной терапии основных заболеваний эндокринной системы, обследования и лечения полиморбидного пациента в амбулаторных и стационарных условиях, диагностики угрожающих жизни состояний и оказания неотложной помощи, для овладения выпускниками компетенциями в соответствии с ФГОС ВО специальности Лечебное дело, способных и готовых к выполнению трудовых функций, требуемых профессиональным стандартом «Врач-лечебник (врач терапевт участковый)».

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- овладение профессиональными врачебными навыками обследования больного, определения статуса больного, обоснования предварительного диагноза;

- обучение составлению алгоритмов лабораторно-инструментальных методов обследования и тактики ведения больных согласно современным стандартам;

- умение интерпретировать результаты исследований, в том числе с использованием электронных ресурсов для интерпретации результатов лабораторных исследований (программа Medsoftpro, testresult и др.); навык использования медицинских калькуляторов FRAX, СКФ (CKD-EPI, MDRD), ИМТ, расчетов суточных потребностей в жидкости, энергии и основных нутриентах

- умение проводить дифференциальный диагноз;

- умение разрабатывать алгоритм верификации и формулировки развернутого клинического диагноза в соответствии с актуальными классификациями и принципами МКБ-10;

- умение разрабатывать алгоритм лечения больного исходя из знания стандартов лечения основных нозологических форм, но с учетом показаний, противопоказаний, функционального статуса больного, сопутствующей патологии, лекарственной непереносимости и совместимости;

- обучение ведению медицинской документации,

- обучение принципам реабилитации, диспансеризации, проведения врачебно- трудовой экспертизы пациентов с наиболее значимыми заболеваниями органов эндокринной системы с применением самых современных диагностических и лечебных технологий.

- овладение современными методами диагностики и лечения неотложных состояний, умение своевременно распознать, провести дифференциальный диагноз и оказать неотложную помощь, а также умение прогнозировать и предупреждать угрожающие жизни состояния и осложнения при наиболее распространённых заболеваниях органов эндокринной системы,

- формирование навыка работы с цифровыми инструментами и электронными ресурсами, необходимыми для процесса обучения (в том числе – командной работы обучающихся);
- формирование навыка поиска и анализа необходимой биомедицинской информации при помощи электронных баз данных (Pubmed, Medline, сайт Кокрейновского сотрудничества);
- ознакомление с принципами работы с федеральными и региональными базами.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Эндокринология изучается в 6 семестре относится к базовой части блока 1. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: анатомия, биологическая химия, биология, гистология, эмбриология, цитология, медицинская информатика, латинский язык, микробиология, вирусология, иммунология, нормальная физиология, патологическая физиология, пропедевтика внутренних болезней.

Знания, умения и опыт практический деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для изучения дисциплин: анестезиология, реанимация, интенсивная терапия, инфекционные болезни, медицинская реабилитация, клиническая иммунология, клиническая патологическая анатомия, клиническая фармакология, общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения, онкология, лучевая терапия, поликлиническая терапия, урология, факультетская терапия, факультетская хирургия.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код и наименование компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практике
Профессиональные компетенции		
ПК-2. Способен к Участию в Оказании медицинской Помощи в экстренной форме	ИПК-2.1. Умеет распознавать состояния, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без	Знать: – основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы; – методику расчета показателей медицинской статистики, основы применения статистического метода в медицинских исследованиях, использование статистических показателей при

	явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме	оценке состояния здоровья населения и деятельности медицинских организаций; – ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях; – показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, профессиональные, генетические); – основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на снижение заболеваемости сахарным диабетом и его осложнений, йододефицитных состояний; – этиологию и патогенез, меры профилактики эндокринных заболеваний, современную классификацию заболеваний; – клиническую картину, особенности течения и осложнения эндокринологических заболеваний; – методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного обследования больного с эндокринной патологией, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных; – основы организации медицинской помощи (амбулаторно-поликлинической и стационарной) различным группам населения, принципы диспансеризации населения, реабилитации больных; – критерии диагноза эндокринных болезней; – особенности организации и объем работы врача амбулаторно-поликлинического звена, современные диагностические возможности поликлинической службы, методы проведения неотложных мероприятий, показания для плановой госпитализации больных; – методы лечения и показания к их применению у больных с эндокринной патологией, показания и противопоказания к их назначению, особенности их проведения; – типы наследования эндокринных заболеваний, общие принципы диагностики наследственных заболеваний, врожденные аномалии. Уметь: – участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной и возрастно-половой структуры;

		– выполнять профилактические мероприятия эндокринных заболеваний; – определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления и т.п.); оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; – установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента: критическое состояние, состояние с болевым синдромом, состояние с хроническим заболеванием, состояние душевнобольных пациентов, инвалидность, гериатрические проблемы; – оценить социальные факторы, влияющие на состояние здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные и др.; – поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, их вызывающих; – наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; – подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация; – сформулировать клинический диагноз; – разработать план лечения эндокринологического больного; – сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при эндокринных заболеваниях, определить путь введения, дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения; – использовать во врачебной деятельности методы профилактики эндокринных заболеваний; – проводить реанимационные мероприятия при возникновении клинической смерти; – заполнить историю болезни эндокринологического больного, выписать рецепт; – применить правовые и медицинские аспекты

		констатации смерти человека, констатировать биологическую и клиническую смерть. Владеть: – правильным ведением медицинской документации; – оценками состояния общественного здоровья; – методами общеклинического обследования; – интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики при эндокринных заболеваниях; – алгоритмом развернутого клинического диагноза эндокринных болезней; – алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту; – основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию неотложной помощи при острой надпочечниковой недостаточности, гипотиреоидной коме, тиреотоксическом кризе, неотложных диабетических состояниях, гипо- и гиперкальциемических состояниях.

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Объём дисциплины	Всего часов	6 семестр часов
Общая трудоёмкость дисциплины, часов	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа):	60	60
Лекционные занятия (всего) (ЛЗ)	12	12
Занятия семинарского типа (всего) (СТ)	48	48
Самостоятельная работа (всего) (СРС)	12	12
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	-	-

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Содержание разделов (модулей), тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1.	ПК-2	Методы обследования в тиреоидологии	План написания истории болезни в эндокринологической клинике. Особенности клинического обследования больных с эндокринной патологией. Методы исследования в

			тиреоидологии. Методы пальпации щитовидной железы. Определение функции щитовидной железы (ТТГ, сТ3, сТ4), значение определения уровня антител к ТПО, тиреоглобулину, к рецептору ТТГ, показания к назначению исследования уровня тиреоглобулина, кальцитонина. УЗИ щитовидной железы, нормативы объема щитовидной железы у взрослых, интерпретация структурных изменений. Показания для МРТ И КТ шеи. Рентгенография шеи с контрастированием пищевода, показания к назначению. Показания для назначения сканирования щитовидной железы с радиофармпрепаратами. Показания для проведения тонкоигольной пункционной аспирационной биопсии щитовидной железы. Методика проведения пункционной биопсии щитовидной железы под контролем УЗИ.
2.	ПК-2	Эндемический зоб	Понятие об йоддефицитных заболеваниях. Эпидемиология. Современное представление об этиологии и патогенезе. Понятие о струмогенных факторах в механизме развития зоба. Клиническая классификация степени увеличения щитовидной железы по ВОЗ, 2004 г. Морфологические формы зоба (коллоидный, паренхиматозный, коллоидно-паренхиматозный с разной степенью пролиферации). Изменения лабораторных показателей, диагностические критерии эндемического зоба. Виды профилактики. Лечение эндемического зоба. Осложнения. Прогноз. Диспансеризация.
3.	ПК-2	Тиреоидиты (острый, подострый, хронические).	Тиреоидиты, классификации. Острый тиреоидит, понятие. Этиология, наиболее часто встречающиеся возбудители, формы бактерий, их значение Патогенез. Пути проникновения инфекции в щитовидную железу. Роль факторов, снижающих общую резистентность организма в развитии острого тиреоидита. Понятие о гнойном и негнойном остром тиреоидите. Принципы лечения. Прогноз. Подострый тиреоидит, понятие. Клиника (особенности лихорадочного и болевого синдромов), клинико-лабораторные критерии диагностики. Тактика ведения больного. Показания для стационарного лечения. Режим. Лечение. Профилактика. Прогноз. Хронические тиреоидиты. Классификация (специфические, аутоиммунный (АИТ), послеродовый). Понятие о рецидивирующем и латентном течении тиреоидитов. Клинико- лабораторные критерии диагностики. Особенности болевого и безболевого синдромов. Классификация аутоиммунного тиреоидита. Патогенез, роль антител к тиреоидной пероксидазе и тиреоглобулину. Место УЗИ и радиоизотопных методов исследования в диагностике тиреоидитов. Лабораторно- инструментальные критерии диагностики АИТа. Дифференциальный диагноз тиреоидитов. Лечение. Понятие о заместительной терапии тиреоидными гормонами. Диспансеризация. Экспертиза трудоспособности. Прогноз.
4.	ПК-2	Синдром тиреотоксикоза	Определение синдрома тиреотоксикоза. Понятие о манифестном и субклиническом тиреотоксикозе. Классификация тиреотоксикозов. Понятие о диффузном

			токсическом зобе. Патогенез. Аутоиммунные и неаутоиммунные механизмы. Клиника и диагностика. Классификация по степени тяжести тиреотоксикоза. Дифференциальная диагностика синдрома тиреотоксикоза. Лечение. Прогноз. Формулировка диагноза. Понятие об эндокринной офтальмопатии. Классификация. Диагностика. Принципы лечения. Тиреотоксический криз, клиника, диагностика, лечение.
5.	ПК-2	Гипотиреоз	Определение. Эпидемиология. Классификация. Основные причины развития гипотиреоидного синдрома. Патогенез гипотиреоидных отеков. Клинико-лабораторные критерии диагностики. Понятие о субклиническом гипотиреозе. Критерии оценки тяжести гипотиреоза. Осложнения. Гипотиреоидная кома, клиника, диагностика, лечение. Заместительная терапия тиреоидными гормонами. Понятие о компенсации. Прогноз. Формулировка диагноза.
6.	ПК-2	Определение, классификация, диагностика сахарного диабета. Патогенез сахарного диабета 1 и 2 типов. Поздние осложнения сахарного диабета.	Определение сахарного диабета. Классификация. Этиологические факторы, патогенез 1 и 2 типов сахарного диабета. Понятие об абсолютном и относительном дефиците инсулина. Диагностика нарушений углеводного обмена. Дифференциальный диагноз сахарного диабета 1 и 2 типов. Поздние осложнения сахарного диабета. Понятие о микро- и макроангиопатиях. Патогенез поздних диабетических осложнений. Диабетическая ретинопатия. Классификация. Патогенез. Лечение. Диабетическая нефропатия. Современная классификация. Диагностика. Лечение. Прогноз. Диабетическая полинейропатия. Патогенез. Понятие о дистальной и вегетативной диабетической нейропатии. Особенности диагностики и лечения. Диабетические макроангиопатии: классификация, диагностика, лечение, прогноз.
7.	ПК-2	Лечение сахарного диабета	Лечение сахарного диабета 1 типа. Заместительная инсулинотерапия. Виды инсулинотерапии. Характеристика инсулинов. Способы введения. Понятие о хлебных единицах. Осложнения инсулинотерапии. Принципы самоконтроля. Физические нагрузки при сахарном диабете 1 типа..
8.	ПК-2	Неотложные состояния в диабетологии	Принципы лечения сахарного диабета 2 типа (СД 2 типа). Роль модификации образа жизни при лечении СД 2 типа. Особенности рационального питания при СД 2 типа. Значение физических нагрузок при СД 2 типа. Медикаментозная терапия: группы сахароснижающих препаратов и механизм их действия. Стратификация врачебной тактики в зависимости от исходного гликогемиоглобина. Показания для инсулинотерапии при СД 2 типа. Мониторинг больных с СД 2 типа. Обучение больных сСД. Диспансеризация. Экспертиза трудоспособности. Прогноз
9.	ПК-2	Гиперкортицизм	Понятие о гиперкортицизме. Классификация. Этиология, патогенез. Понятие о болезни и синдроме Иценко-Кушинга. Клинические проявления и диагностика. Диагностические пробы. Принципы лечения. Прогноз Экспертиза трудоспособности. Диспансеризация.
10.	ПК-2	Острая и	Понятие о гипокортицизме. Классификация. Этиология и

		хроническая надпочечниковая недостаточность. Образования надпочечников.	патогенез. Острая надпочечниковая недостаточность. Этиологические причины. Патогенез. Клиническая характеристика. Диагностические критерии. Лечение. Прогноз. Хроническая надпочечниковая недостаточность. Определение. Классификация по степени тяжести. Группы основных этиологических причин. Патогенез. Морфологические изменения в надпочечниках. Клинико-лабораторные критерии диагностики. Водно-электролитные нарушения. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения. Заместительная гормональная терапия глюкокортикоидами и минералокортикоидами. Характеристика препаратов. Особенности назначения. Экспертиза трудоспособности. Диспансеризация. Прогноз.
11.	ПК-2	Несахарный диабет. Акромегалия.	Несахарный диабет, понятие, эпидемиология, классификация. Клиническая картина. Критерии диагностики. Лечение. Экспертиза трудоспособности. Диспансеризация. Прогноз. Определение акромегалии и гигантизма. Эпидемиология. Этиология, патогенез соматопродуцирующей аденомы гипофиза. Патогенетические механизмы развития акромегалии. Клинические проявления. Диагностические критерии, функциональные пробы, топоческая диагностика. Лечение с учетом особенностей поражения гипофиза. Возможные осложнения терапии
12.	ПК-2	Заболевания околощитовидных желез	Регуляция фосфорно-кальциевого обмена. Паратгормон, механизмы действия. Кальцитонин. Метаболизм витамина D в организме, его влияние на обмен кальция. Гиперпаратиреоз. Классификация. Первичный гиперпаратиреоз, понятие. Патогенез развития гиперкальциемии. Клинические проявления. Лабораторная и инструментальная диагностика. Медикаментозное лечение. Особенности питания. Вторичный и третичный гиперпаратиреоз. Особенности клиники и лабораторной диагностики. Принципы лечения вторичного гиперпаратиреоза. Особенности диетотерапии, препараты кальция и витамина D, препараты, связывающие фосфор в ЖКТ, кальцимитетики. Неотложные мероприятия при гиперкальциемии. Гипопаратиреоз. Определение. Классификация. Этиология и патогенез. Клиника. Лабораторная диагностика. Клинические симптомы для выявления скрытых форм тетании (симптомы Хвостека, Труссо, Вейса). Лечение. Лечение гипокальциемического криза. Экспертиза трудоспособности. Диспансеризация. Прогноз.

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем (ЛЗ – занятия лекционного типа, СТ – занятия семинарского типа, СЗ – семинарские занятия)

№ п/п	Виды	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей) (при наличии). Порядковые номера и наименование тем (модулей). Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	
	учебных занятий			
			ЛЗ	СТ
1.	ЛЗ	Раздел 1. Методы обследования в тиреоидологии	1	
2.	СЗ	Раздел 1. Методы обследования в тиреоидологии		4
3.	ЛЗ	Раздел 2. Эндемический зоб	1	
4.	СЗ	Раздел 2. Эндемический зоб		4
5.	ЛЗ	Раздел 3. Тиреоидиты (острый, подострый, хронические).	1	
6.	СЗ	Раздел 3. Тиреоидиты (острый, подострый, хронические).		4
7.	ЛЗ	Раздел 4. Синдром тиреотоксикоза	1	
8.	СЗ	Раздел 4. Синдром тиреотоксикоза		4
9.	ЛЗ	Раздел 5. Гипотиреоз	1	
10.	СЗ	Раздел 5. Гипотиреоз		4
11.	ЛЗ	Раздел 6. Определение, классификация, диагностика сахарного диабета. Патогенез сахарного диабета 1 и 2 типов. Поздние осложнения сахарного диабета.	1	
12.	СЗ	Раздел 6. Определение, классификация, диагностика сахарного диабета. Патогенез сахарного диабета 1 и 2 типов. Поздние осложнения сахарного диабета.		4
13.	ЛЗ	Раздел 7. Лечение сахарного диабета.	1	
14.	СЗ	Раздел 7. Лечение сахарного диабета.		4
15.	ЛЗ	Раздел 8. Неотложные состояния в диабетологии.	1	
16.	СЗ	Раздел 8. Неотложные состояния в диабетологии.		4
17.	ЛЗ	Раздел 9. Гиперкортицизм.	1	
18.	СЗ	Раздел 9. Гиперкортицизм.		4
19.	ЛЗ	Раздел 10. Острая и хроническая надпочечниковая недостаточность. Образования надпочечников.	1	
20.	СЗ	Раздел 10. Острая и хроническая надпочечниковая недостаточность. Образования надпочечников.		4
21.	ЛЗ	Раздел 11. Несахарный диабет. Акромегалия.	1	
22.	СЗ	Раздел 11. Несахарный диабет. Акромегалия.		4
23.	ЛЗ	Раздел 12. Заболевания околощитовидных желез.	1	
24.	СЗ	Раздел 12. Заболевания околощитовидных желез.		4
Всего часов за семестр:			12	48

4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля).	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Методы обследования в тиреоидологии	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	1
2.	Раздел 2. Эндемический зоб.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	1
3.	Раздел 3. Тиреоидиты (острый, подострый, хронические).	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	1
4.	Раздел 4. Синдром тиреотоксикоза	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	1
5.	Раздел 5. Гипотиреоз	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	1
6.	Раздел.6. Определение, классификация, диагностика сахарного диабета. Патогенез сахарного диабета 1 и 2 типов. Поздние осложнения сахарного диабета.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	1
7.	Раздел 7. Лечение сахарного диабета	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	1
8.	Раздел 8. Неотложные состояния в диабетологии.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	1
9.	Раздел 9. Гиперкортицизм.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	1

10.	Раздел 10. Острая и хроническая надпочечниковая недостаточность. Образования надпочечников.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	1
11.	Раздел 11. Несахарный диабет. Акромегалия.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	1
12.	Раздел 12. Заболевания	Работа с учебниками, учебно-	1

	околощитовидных желез	методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	
Итого:			12

5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Задачи, формы, методы проведения текущего контроля указаны в п. 2. Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Частное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский медицинский институт»

5.2. Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в семестре осуществляется преподавателем на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.3. Критерии оценивания результатов текущей успеваемости обучающегося по формам текущего контроля успеваемости обучающихся.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: учет активности, опрос устный, опрос письменный, решение практической (ситуационной) задачи.

5.3.1. Критерии оценивания устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося.

По результатам устного опроса выставляется:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует глубокие знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует прочные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует знания основного материала по разделу дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);

- дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;

- не делает правильные обобщения и выводы;

- ответил на дополнительные вопросы;

- Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.

г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует разрозненные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);

- допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;

- не делает обобщения и выводы;

- не ответил на дополнительные вопросы;

- отказывается от ответа; или:

- во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

5.3.2. Критерии оценивания результатов тестирования в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося:

Оценка	Процент правильных ответов
2 (неудовлетворительно)	Менее 70%
3 (удовлетворительно)	70-79 %
4 (хорошо)	80-89 %
5 (удовлетворительно)	90-100 %

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

6.1. Форма и порядок проведения промежуточной аттестации указаны в п. 3, 4 Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Частное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский медицинский институт».

6.2. Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – зачет.

Зачет по дисциплине проводится в два этапа: первый этап в виде диагностической работы (тестовой форме), второй - в форме, определяемой преподавателем (собеседование, письменная работа, выполнение практического задания и т.д.).

Для перехода на второй этап необходимо в диагностической работе правильно ответить на 70 % и более тестовых заданий. Тем самым возможно набрать от 61 до 70 баллов - базовый уровень положительной оценки согласно условиям (Менее 60 баллов – неудовлетворительно; 61-70 баллов - удовлетворительно 71-90 баллов - хорошо; 91-100 баллов- отлично) Положительная оценка по результатам промежуточной аттестации (зачета) выставляется только при условии прохождения диагностической работы

6.3. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Что такое инсулин, этапы синтеза инсулина. Виды секреции инсулина.

2. Патогенез сахарного диабета 1 типа.

3. Патогенез сахарного диабета 2 типа.

4. Клинические проявления сахарного диабета.

5. Лабораторная диагностика сахарного диабета. ОГТТ – методика проведения, интерпретация полученных данных. Определение гликированного гемоглобина.

6. Определение целевых показателей гликемии для пациентов с сахарным диабетом.

7. Дифференциальная диагностика сахарного диабета 1 типа и сахарного диабета 2 типа.

8. Гестационный сахарный диабет. Критерии диагностики.

9. Принципы проведения ОГТТ у беременных. Тактика ведения пациенток с гестационным сахарным диабетом.

10. Классификация поздних осложнения сахарного диабета.

11. Патогенез микро- и макрососудистых осложнений, их клинические проявления.

12. Диабетическая нефропатия. Патогенез, клинические проявления. Диагностика.

13. Нефропротективная терапия в зависимости от стадии диабетической нефропатии.

14. Диабетическая ретинопатия. Классификация. Клинические проявления.

15. Диагностика диабетической ретинопатии. Ведение пациентов с диабетической ретинопатией.

16. Динамическое наблюдение пациентов с диабетической ретинопатией.

17. Дифференциальный диагноз нейропатической и ишемической формы синдрома диабетической стопы.

18. Алгоритм ведения пациентов с синдромом диабетической стопы.

19. Диабетическая нейропатия. Классификация. Клинические проявления и диагностика периферической нейропатии.
20. Автономные формы диабетической нейропатии. Клинические проявления, диагностика. Исследование CGMS.
21. Лечение и профилактика поздних осложнений сахарного диабета.
22. Лечение сахарного диабета 1 типа. Расчет суточного калоража для пациента с 1 типом сахарного диабета, понятие хлебной единицы. Расчет суточной потребности в хлебных единицах.
23. Инсулинотерапия сахарного диабета 1 типа. Виды инсулинов. Расчет суточной потребности в инсулине.
24. Методика обучения пациентов с сахарным диабетом самоконтролю, эффективности лечения сахарного диабета и лечебной тактики при различных ситуациях.
25. Коррекция инсулинотерапии при длительной физической активности.
26. Тактика действий пациента при кратковременной физической активности.
27. Лечение сахарного диабета 2 типа. Диета и физические нагрузки для пациентов со 2 типом сахарного диабета.
28. Принципы выбора старта медикаментозной терапии сахарного диабета 2 типа.
29. Классы сахароснижающих таблетированных препаратов. Механизм действия, противопоказания.
30. Диспансерное наблюдение пациентов с сахарным диабетом.
31. Санаторно-курортное лечение для пациентов с сахарным диабетом.
32. Понятие помповой инсулинотерапии.
33. Диабетическая кетоацидотическая кома. Этиология. Патогенез формирования.
34. Клинические проявления.
35. Этапы оказания врачебной помощи.
36. Диабетическая гипергликемическая некетоацидотическая кома. Этиология. Патогенез формирования. Клинические проявления. Этапы оказания врачебной помощи.
37. Диабетическая гиперлактатацидемическая кома. Этиология. Патогенез формирования.
38. Клинические проявления.
39. Этапы оказания врачебной помощи.
40. Диабетическая гипогликемическая кома. Этиология. Патогенез формирования.
41. Клинические проявления. Этапы оказания врачебной помощи.
42. Профилактика диабетических ком.
43. Ожирение. Определение. Классификация. Этиология.
44. Клинические проявления ожирения – взаимосвязь с этиологическим фактором.

45. Методы лечения ожирения. Виды хирургического лечения.
46. Профилактика ожирения.
47. Санаторно-курортное лечение пациентов с ожирением.
48. Анатомия, физиология щитовидной железы. Синтез тиреоидных гормонов. Регуляция секреции тиреоидных гормонов, их биологические эффекты.
49. Йоддефицитные заболевания как социально значимая проблема. Понятие зоб.
50. Клинические проявления йоддефицитных заболеваний.
51. Особенности терапии у детей и подростков. Лечение йоддефицитных заболеваний.
52. Виды профилактики йоддефицитных заболеваний.
53. Нарушения функции щитовидной железы: синдром гипотиреоза и синдром тиреотоксикоза. Этиология, клинические проявления, принципы диагностики. Подходы к лечению в зависимости от нозологических форм.
54. Гипотиреоз. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Критерии диагностики. Заместительная гормональная терапия гипотиреоза.
55. Гипотиреоидная кома – этиология, клинические проявления. Тактика неотложной помощи при гипотиреоидной коме.
56. Тиреотоксикоз. Классификация. Клинические проявления.
57. Диффузный токсический зоб. Этиология, патогенез. Критерии диагностики. Тактика лечения.
58. Тиреоидиты. Классификация. Дифференциальная диагностика.
59. Аутоиммунный тиреоидит. Клинические проявления, диагностика. Тактика ведения пациентов в зависимости от фазы заболевания.
60. Подострый тиреоидит. Этиология. Клинические проявления. Тактика лечения.
61. Послеродовый тиреоидит. Клинические проявления. Тактика лечения.
62. Тиреотоксический криз. Этиология, клинические проявления. Неотложная тактика при тиреотоксическом кризе.
63. Эндокринная офтальмопатия. Этиология, патогенез. Классификация. Клинические проявления. Тактика ведения пациентов с эндокринной офтальмопатией. Медикаментозная терапия, рентгенотерапия.
64. Санаторно-курортное лечение пациентов с заболеваниями щитовидной железы.
65. Показания и противопоказания.
66. Диспансерное наблюдение пациентов с патологией щитовидной железы.
67. Анатомия, физиология паращитовидных желез. Регуляция выработки паратиреоидного гормона. Регуляция фосфорно-кальциевого обмена.
68. Гиперпаратиреоз. Классификация. Этиология. Клинические проявления. Диагностика. Лечение.

69. Гипопаратиреоз. Этиология. Клинические проявления. Диагностика. Тактика ведения пациентов с гипопаратиреозом.

70. Анатомия, физиология надпочечников. Регуляция выработки гормонов надпочечников. Физиологические эффекты гормонов надпочечников.

71. Гиперкортицизм. Классификация. Клинические проявления. Особенности клинических проявлений АКТГ-эктопированного синдрома. Алгоритм диагностики.

72. Лабораторная диагностика синдрома Иценко-Кушинга и болезни Иценко-Кушинга. Дифференциальная диагностика болезни и синдрома Иценко-Кушинга, АКТГ-эктопированного синдрома. Лечение гиперкортицизма.

73. Классификация надпочечниковой недостаточности. Этиология и клинические проявления хронической надпочечниковой недостаточности. Принципы диагностики.

74. Заместительная гормональная терапия хронической надпочечниковой недостаточности.

75. Этиология острой надпочечниковой недостаточности. Клинические проявления острой надпочечниковой недостаточности. Неотложная помощь при острой надпочечниковой недостаточности.

76. Гормонально-активные опухоли надпочечников. Классификация. Принципы диагностики и лечения.

77. Альдостерома. Клинические проявления. Принципы диагностики и лечения.

78. Феохромоцитома. Клинические проявления. Принципы диагностики и лечения. Анатомия, физиология гипоталамо-гипофизарной системы. Осуществлении регуляции выработки гормонов гипоталамо-гипофизарной системы.

79. Понятие первичного и вторичного гипопитуитаризма.

80. Этиологические факторы и патогенез гипопитуитаризма. Лабораторная и инструментальная диагностика гипопитуитаризма. Дифференциальная диагностика при синдроме гипопитуитаризма. Методы лечения гипопитуитаризма

81. Понятие аденомы гипофиза. Классификация.

82. Гормонально-активные аденомы гипофиза: соматотропинома, пролактинома, кортикотропинома, тиреотропинома. Клинические проявления. Диагностика. Тактика ведения пациентов с гормонально-активными аденомами гипофиза.

83. Акромегалия и гигантизм. Этиология. Клинические проявления. Диагностика. Методы лечения пациентов с акромегалией.

84. Синдром гиперпролактинемии. Этиология. Клинические проявления. Диагностика. Методы лечения пациентов с гиперпролактинемией.

85. Несахарный диабет. Классификация. Клинические проявления. Дифференциальная диагностика. Лечение пациентов с несахарным диабетом.

86. Диспансерное наблюдение пациентов с патологией щитовидной железы.

87. Диспансерное наблюдение пациентов с сахарным диабетом на амбулаторном этапе.

88. Понятие экспертизы временной нетрудоспособности.

89. Понятие клинических рекомендаций. Определение объема динамического наблюдения ребенка и подростка с сахарным диабетом.

90. Влияние гормонов на рост и развитие ребенка в различные возрастные периоды.

91. Соматотропная недостаточность в детском возрасте. Этиология, патогенез, клинические проявления. Лечение соматотропной недостаточности.

92. Конституциональная низкорослость, соматический нанизм. Классификация. Дифференциальный диагноз.

93. Вспомогательные методы исследования (рентгенологических исследований скелета с определением зон роста, определения содержания гормона роста, функциональных фармакологических проб) в определении разновидностей патологии роста у детей.

94. Понятие пола. Этапы формирования пола.

95. Понятие гипогонадизм. Задержка полового развития и гипогонадизм у мальчиков. Тактика лечения.

96. Нарушение половой дифференцировки. Классификация. Этиология. Тактика ведения пациентов с нарушениями половой дифференцировки.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в разработке «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине».

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих занятия лекционного типа, занятия семинарского типа (семинарские занятия), самостоятельной работы, а также промежуточного контроля. В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр решение ситуационных задач, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к семинарским занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных сайтах).

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. При изучении учебной дисциплины необходимо использовать философскую литературу и освоить практические умения полемизировать, доказывать собственную точку зрения. Семинарские занятия проводятся в виде диалога, беседы, демонстрации различных философских подходов к обсуждаемым проблемам и решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам института, а также к электронным ресурсам.

Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать философские, медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике гуманитарные знания, а также естественно - научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; развитию способности логически правильно оформить результаты работы; формированию системного подхода к анализу гуманитарной и медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии. Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умению приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

9.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине (модулю):

Основная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному
1.	Эндокринология / А. С. Аметов, С. Б. Шустов, Ю. Ш. Халимов, - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 352 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС
2.	Эндокринология: учебник / И. И. Дедов, Г. А. Мельниченко, В. В. Фадеев - Москва: Литтерра, 2015. - 416 с.	

	Консультант студента

Дополнительная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
5.	Детская эндокринология: учебник / И. И. Дедов, В. А. Петеркова, О. А. Малиевский, Т. Ю. Ширяева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 256 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
6.	Ткачук, В. А. Основы молекулярной эндокринологии. Рецепция и внутриклеточная сигнализация / В. А. Ткачук, А. В. Воротников, П. А. Тюрин-Кузьмин / под ред. В. А. Ткачука - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 240 с.	
7.	Аметов, А. С. Сахарный диабет 2 типа. Проблемы и решения. Том 3 : учеб. пос. / А. С. Аметов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256 с.	
8.	Аметов, А. С. Сахарный диабет 2 типа. Проблемы и решения. Том 4 : учеб. пос. / А. С. Аметов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 312 с.	
9.	Мкртумян, А. М. Неотложная эндокринология / Мкртумян А. М., Нелаева А. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 128 с.	

9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
2. Система электронного обучения (виртуальная обучающая среда) «Moodle»
3. Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru>
4. Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>
5. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - <http://www.femb.ru>
6. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - <http://med-lib.ru>
7. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - <http://window.edu.ru>
8. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - <http://www.booksmed.com>
9. Публикации ВОЗ на русском языке - <https://www.who.int>

10. Digital Doctor Интерактивное интернет-издание для врачей – интернистов и смежных специалистов - <https://digital-doc.ru>

11. Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru>

Перечень информационных и иных образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

1. Автоматизированная образовательная среда института.
2. Операционная система Ubuntu LTS
3. Офисный пакет «LibreOffice»
4. Firefox

9.3 Материально-техническое обеспечение

Помещение (учебная аудитория) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (семинарских занятий), для проведения групповых консультаций, индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных программой специалитета, оснащенное оборудованием и техническими средствами обучения: парты, стулья обучающихся, стол преподавателя, доска маркерная, стул преподавателя, АРМ преподавателя: проектор, экран, компьютер (моноблок), бактерицидный облучатель воздуха рециркуляторного типа, раковины, дозаторы для жидкого мыла.

Фартук, перчатки одноразовые, шапочка клип-берет, очки защитные, клеенка подкладная резиноканая, пакеты одноразовые для сбора мед. отходов, ёмкость для сбора колюще-режущих отходов, лоток почкообразный, кружка мерная, мензурка, кружка Эсмарха резиновая, спринцовка, наконечники для клизм, кувшин, пакеты стерилизационные, поильник полимерный, судно полимерное ладья «Солнышко», утка пластмассовая мужская, стаканчики для приема лекарств, термометр, лента сантиметровая, тонометр, пузырь для льда, грелка прямоугольная, катетер кислородный с носовыми канюлями, маска лицевая кислородная, подушка кислородная, эндотрахеальная трубка с манжетой, катетер женский, мужской, катетер питающий, катетер желудочный, мочеприемник стандартный, тазик, зонд желудочный, штативы полимерные для пробирок, вакуумные пробирки VACUETTE, воронка, шприц Жане, баночка для сбора анализов, тупфер для взятия мазков стерильный, лоток почкообразный металлический, лоток прямоугольный металлический (малый), шприцы, иглы инъекционные, внутривенная канюля, подушка для проведения внутривенных процедур, жгут кровоостанавливающий Эсмарха, гигрометр, комплект постельного белья, пижама, одеяло, фантом таза для отработки навыков постановки клизм, фантом мужской промежности, фантом женской промежности, фантом предплечья для внутривенных инъекций, фантом ягодиц, накладка на руку для подкожных инъекций, столик инструментальный предметный двухполочный, кровать многофункциональная, ростомер медицинский,

фантом головы с пищеводом и желудком, фантом головы человека, фантом человека, штатив для в\в вливания, ведро для мед. отходов, биксы, кресло-каталка.

Тренажер-манекен для оказания СЛР.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») как на территории института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещение (учебная аудитория) для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ МЕДИКО – СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧОУ ВО «СМСИ»

Е.Н.Гисцева

Приказ № 01- О 12 августа 2025г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.57 Эпидемиология

Обязательная часть

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

Уровень высшего образования: специалитет;

квалификация: врач-лечебник

Форма обучения: очная

Срок обучения: 6 лет

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 988.

2) Профессиональный стандарт «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2017 г. № 293н

3) Общая характеристика образовательной программы.

4) Учебный план образовательной программы.

5) Устав и локальные акты Института.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения учебной дисциплины Эпидемиология является:

- обеспечение обучающихся необходимой информацией для овладения теоретическими и методическими основами профилактики наиболее распространенных инфекционных заболеваний.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать знания по теоретическим вопросам эпидемиологии;
- сформировать навык использования нормативных документов по вопросам профилактики инфекционных заболеваний;
- подготовить к самостоятельному проведению профилактической и организационной деятельности по вопросам санитарно-противоэпидемического режима.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Эпидемиология изучается в 6 семестре, и относится к базовой части Блока Б1. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: анатомия, биологическая химия, биология, биоэтика, гигиена, гистология, эмбриология, цитология, история медицины, латинский язык, микробиология, вирусология, иммунология, нормальная физиология, патологическая физиология, топографическая анатомия и оперативная хирургия, химия, физика, математика

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: акушерство и гинекология, анестезиология, реанимация, интенсивная терапия, безопасность жизнедеятельности, госпитальная терапия, госпитальная хирургия, дерматовенерология, инфекционные болезни, медицинская реабилитация, клиническая иммунология, клиническая патологическая анатомия, клиническая фармакология, неврология, медицинская генетика, нейрохирургия, общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения, онкология, лучевая терапия, оториноларингология, офтальмология, педиатрия, поликлиническая терапия, психиатрия, медицинская психология, судебная медицина, терапевтическая ортопедия, урология, факультетская терапия, факультетская хирургия, фтизиатрия.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код и наименование компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практике
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ИОПК-6.4 Умеет оценивать возможности выбора и использования лекарственных препаратов на основе представлений об их свойствах при оказании медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.	Знать: – предмет эпидемиологии, учение об эпидемическом процессе; – эпидемиологические аспекты номенклатуры и классификации болезней; – эпидемиологические исследования (эпидемиологический метод); – механизм развития и проявления эпидемического процесса при отдельных группах и нозологических формах инфекционных болезней; – эпидемиологию и профилактику наиболее распространенных инфекционных заболеваний; – противоэпидемические и профилактические мероприятия по защите населения в очагах особо опасных инфекций, в чрезвычайных ситуациях (природные, техногенные катастрофы). Уметь: – использовать в повседневной деятельности инструктивно-методические документы, регламентирующие профилактическую и противоэпидемическую работу; – использовать приемы эпидемиологической диагностики приоритетных нозоформ и использовать результаты диагностики в практической деятельности; – проводить первичные профилактические и противоэпидемические мероприятия в очагах наиболее распространенных инфекционных заболеваний; поддерживать систему санитарно-противоэпидемического режима в стационарах различного профиля; – проводить противоэпидемические мероприятия в очагах инфекционных заболеваний и при возникновении чрезвычайных ситуаций. Владеть: – описательно-оценочными и аналитическими приемами эпидемиологической диагностики; – способностью формулировать и

		оценивать гипотезы о причинно-следственных связях заболеваемости с факторами риска; – способностью организовывать профилактические и противоэпидемические мероприятия по результатам эпидемиологической диагностики.

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Объём дисциплины	Всего часов	6 семестр часов
Общая трудоемкость дисциплины, часов	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа):	68	68
Лекционные занятия (всего) (ЛЗ)	24	24
Занятия семинарского типа (всего) (СТ)	44	44
Самостоятельная работа (всего) (СРС)	40	40
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет с оценкой)	-	-

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Содержание разделов (модулей), тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	ОПК-6	Эпидемиологический подход в изучении патологии населения	Эпидемиологический подход к изучению болезней человека – основополагающая идея, определившая предмет изучения, цели, организацию и методы эпидемиологических исследований. Современная структура эпидемиологии инфекционных болезней населения. Применение эпидемиологических исследований в клинике и формирование нового направления в эпидемиологии – клинической эпидемиологии.
2.	ОПК-6	Статистические величины,	Абсолютные и относительные величины (интенсивные, экстенсивные и показатели наглядности). Статистические

		используемые для измерения Заболеваемости населения. Эпидемиологические методы исследования. Основы доказательной медицины	величины (средняя арифметическая, ошибка средней арифметической, квадратичное отклонение, различие и достоверность, Коэффициент корреляции). Эпидемиологический метод. Проявление заболеваемости во времени, многолетняя тенденция. Скрининговые исследования. Основные принципы доказательной медицины. Источники доказательной медицины. Методы исследования (организация исследований, изучаемая выборка, вмешательство, распределение вмешательств, статистический анализ данных).
3.	ОПК-6	Учение о эпидемическом процессе	Учение об эпидемическом процессе (ЭП): теории Л.В. Громашевского, В.Б.Белякова. Определение понятия «источник» и «резервуар инфекции». Человек как источник инфекции. Определение понятия «механизм передачи». Локализация возбудителя в организме человека и связь механизма передачи с локализацией возбудителя в организме хозяина. Закономерности передачи возбудителей инфекционных болезней, передающихся разными путями и занимающих разную локализацию в организме. Традиционные определения интенсивности развития эпидемического процесса: спорадическая заболеваемость, эпидемия, пандемия. Понятие об эндемических и экзотических болезнях. Факторы, определяющие нозоареалы. Восприимчивость населения — необходимая предпосылка для возникновения и поддержания эпидемического процесса. Биологические, социальные и природные факторы, как необходимые или дополнительные причины эпидемического процесса.
4.	ОПК-6	Содержание и организация профилактических и противоэпидемических мероприятий в эпидемическом очаге	Эпидемический очаг, его структура. Факторы, определяющие границы очага. Очаги с единичным и множественными заболеваниями. Учение Е.Н. Павловского о природной очаговости инфекций. Мероприятия, направленные на три звена эпидемического процесса. Функции врача в эпидемическом очаге. Особенности мероприятий в очагах антропонозных и зооантропонозных инфекций
5.	ОПК-6	Дезинфекция. Стерилизация.	Роль и место в системе противоэпидемических мероприятий Дезинфекция. Определение дезинфекции. Виды дезинфекции. Профилактическая и очаговая (текущая и заключительная). Методы дезинфекции: механический, физический и химический. Основные группы химических веществ, используемые в качестве дезинфицирующих средств. Дезинфекционная аппаратура и дезинфекционные камеры. Контроль камерной дезинфекции. Санитарный пропускник. Назначение, устройство и режим работы. Предстерилизационная очистка (ПСО) изделий медицинского назначения (ИМН). Контроль качества ПСО.

			Стерилизация. Определение стерилизации. Виды стерилизации. Типы стерилизаторов. Контроль качества стерилизации. Гигиеническая и хирургическая обработка рук с применением кожных антисептиков.
6.	ОПК-6	Иммунопрофилактика инфекционных болезней	Определения, понятия. Виды вакцин, сыворотки и иммуноглобулины. Способы их введения. Организация профилактических прививок. Нормативно-правовые акты, регламентирующие сроки, последовательность, схему применения вакцин. Региональный календарь профилактических прививок. Показания и противопоказания к вакцинации. Характеристика вакцин, механизмы действия, понятие «холодовая цепь». Прививочный кабинет поликлиники. Оборудование прививочного кабинета. Федеральный закон «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней». Федеральная программа «Вакцинопрофилактика» значение в осуществлении мероприятий по предупреждению распространения и снижению уровня инфекционной заболеваемости.
7.	ОПК-6	Эпидемиологический надзор за инфекциями с фекально-оральным механизмом передачи	Принцип организации и содержания эпиднадзора за острыми кишечными инфекциями. Эпиднадзор за бактериальными, вирусными инфекциями. Ретроспективный анализ заболеваемости по нозологическим формам
8.	ОПК-6	Эпидемиологический надзор за инфекциями с аэрогенным механизмом передачи	Принцип организации и содержание эпиднадзора за инфекциями с аэрогенным механизмом передачи. Эпиднадзор за инфекциями бактериальной и вирусной этиологии. Ретроспективный анализ заболеваемости по отдельным нозологическим формам.
9.	ОПК-6	Эпидемиологический надзор за инфекциями с контактным механизмом передачи	Принцип организации и содержание эпиднадзора за инфекциями с контактным механизмом передачи (на примере ВИЧ-инфекции, вирусных гепатитов В и С).
10.	ОПК-6	Эпидемиологический надзор за инфекциями, связанными с оказанием медицинской помощи	Определение инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП). Эпидемиологическая, экономическая и социальная значимость. Этиология, классификация. Факторы, способствующие возникновению ИСМП. Госпитальные штаммы, их характеристика. Понятие «микробная контаминация». Экзогенная и эндогенная инфекции. Естественные и искусственный механизмы передачи. Санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим в лечебно-профилактических организациях. Национальная концепция профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.

			Профилактика профессиональных заболеваний у медицинских работников (гемоконтактных, воздушно-капельных инфекций). Содержание и организация эпидемиологического надзора за ИСМП, особенности его проведения в МО. Анализ вспышки ИСМП в родильном доме.
11.	ОПК-6	Противоэпидемические и профилактические мероприятия по защите населения при возникновении ЧС	Организация противоэпидемической работы врача при возникновении чрезвычайных ситуаций (природные, техногенные катастрофы).

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем (ЛЗ – занятия лекционного типа, СТ – занятия семинарского типа, СЗ – семинарские занятия)

№ п/п	Виды учебных занятий	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей) <i>(при наличии)</i> . Порядковые номера и наименование тем (модулей) модулей. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	
			ЛЗ	СТ
		6 семестр		
1.	ЛЗ	Раздел 1. Эпидемиологический подход в изучении патологии населения	2	
2.	СЗ	Раздел 1. Эпидемиологический подход в изучении патологии населения		4
3.	ЛЗ	Раздел 2. Статистические величины, используемые для измерения Заболеваемости населения. Эпидемиологические методы исследования. Основы доказательной медицины	2	
4.	СЗ	Раздел 2. Статистические величины, используемые для измерения Заболеваемости населения. Эпидемиологические методы исследования. Основы доказательной медицины		4
5.	ЛЗ	Раздел 3. Учение об эпидемическом процессе	2	
6.	СЗ	Раздел 3. Учение об эпидемическом процессе		4
7.	ЛЗ	Раздел 4. Содержание и организация профилактических и противоэпидемических мероприятий в эпидемическом очаге	2	
8.	СЗ	Раздел 4. Содержание и организация профилактических и противоэпидемических мероприятий в эпидемическом очаге		4
9.	ЛЗ	Раздел 5. Дезинфекция. Стерилизация.	2	
10.	СЗ	Раздел 5. Дезинфекция. Стерилизация.		4

11.	ЛЗ	Раздел 6. Иммунопрофилактика инфекционных болезней	4	
12.	СЗ	Раздел 6. Иммунопрофилактика инфекционных болезней		4
13.	ЛЗ	Раздел 7. Эпидемиологический надзор за инфекциями с фекально-оральным механизмом передачи	2	
14.	СЗ	Раздел 7. Эпидемиологический надзор за инфекциями с фекально-оральным механизмом передачи		4
15.	ЛЗ	Раздел 8. Эпидемиологический надзор за инфекциями с аэрогенным механизмом передачи	2	
16.	СЗ	Раздел 8. Эпидемиологический надзор за инфекциями с аэрогенным механизмом передачи		4
17.	ЛЗ	Раздел 9. Эпидемиологический надзор за инфекциями с контактным механизмом передачи	2	
18.	СЗ	Раздел 9. Эпидемиологический надзор за инфекциями с контактным механизмом передачи		4
19.	ЛЗ	Раздел 10. Эпидемиологический надзор за инфекциями, связанными с оказанием медицинской помощи	2	
20.	СЗ	Раздел 10. Эпидемиологический надзор за инфекциями, связанными с оказанием медицинской помощи		4
21.	ЛЗ	Раздел 11. Противоэпидемические и профилактические мероприятия по защите населения при возникновении ЧС	2	
22.	СЗ	Раздел 11. Противоэпидемические и профилактические мероприятия по защите населения при возникновении ЧС		4
		Итого за семестр	24	44

4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/	Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля).	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Эпидемиологический подход в изучении патологии населения	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
2.	Раздел 2. Статистические величины, используемые для измерения Заболеваемости населения. Эпидемиологические методы исследования. Основы доказательной медицины	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
3.	Раздел 3. Учение об эпидемическом процессе	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
4.	Раздел 4. Содержание и	Работа с учебниками, учебно-	4

	организация профилактических и противоэпидемических мероприятий в эпидемическом очаге	методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	
5.	Раздел 5. Дезинфекция. Стерилизация.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
6.	Раздел 6. Иммунопрофилактика инфекционных болезней	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
7.	Раздел 7. Эпидемиологический надзор за инфекциями с фекально-оральным механизмом передачи	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
8.	Раздел 8. Эпидемиологический надзор за инфекциями с аэрогенным механизмом передачи	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
9.	Раздел 9. Эпидемиологический надзор за инфекциями с контактным механизмом передачи	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
10.	Раздел 10. Эпидемиологический надзор за инфекциями, связанными с оказанием медицинской помощи	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными Материалами	4
11.	Раздел 11. Противоэпидемические и профилактические мероприятия по защите населения при возникновении ЧС	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
Итого:			40

5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Задачи, формы, методы проведения текущего контроля указаны в п. 2. Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Частное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский медицинский институт».

5.2. Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в семестре осуществляется преподавателем на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.3. Критерии оценивания результатов текущей успеваемости обучающегося по формам текущего контроля успеваемости обучающихся.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: учет активности, опрос устный, опрос письменный, решение практической (ситуационной) задачи.

5.3.1. Критерии оценивания устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося.

По результатам устного опроса выставляется:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует глубокие знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;
- делает обобщения и выводы;
- Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует прочные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;
- делает обобщения и выводы;
- Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;
 - демонстрирует знания основного материала по разделу дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);
 - дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;
 - не делает правильные обобщения и выводы;
 - ответил на дополнительные вопросы;
 - Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.
- г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует разрозненные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);

- допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;

- не делает обобщения и выводы;

- не ответил на дополнительные вопросы;

- отказывается от ответа; или:

- во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

5.3.2. Критерии оценивания результатов тестирования в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося:

Оценка	Процент правильных ответов
2 (неудовлетворительно)	Менее 70%
3 (удовлетворительно)	70-79 %
4 (хорошо)	80-89 %
5 (удовлетворительно)	90-100 %

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

6.1. Форма и порядок проведения промежуточной аттестации указаны в п. 3, 4 Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Частное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский медицинский институт».

6.2. Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - зачет с оценкой.

Зачет, зачет с оценкой по дисциплине проводится в два этапа: первый этап в виде диагностической работы (тестовой форме), второй - в форме, определяемой преподавателем (собеседование, письменная работа, выполнение практического задания и т.д.).

Для перехода на второй этап необходимо в диагностической работе правильно ответить на 70 % и более тестовых заданий. Тем самым возможно набрать от 61 до 70 баллов - базовый уровень положительной оценки согласно условиям (Менее 60 баллов – неудовлетворительно; 61-70 баллов - удовлетворительно 71-90 баллов - хорошо; 91-100 баллов- отлично) Положительная оценка по результатам промежуточной аттестации (зачета) выставляется только при условии прохождения диагностической работы

6.3. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Понятие об эпидемиологии. Предмет и задачи. Методы эпидемиологии.
2. Эпидемиологическое обследование, его значение в борьбе с инфекционными заболеваниями.
3. Понятие об эпидемическом очаге. Противоэпидемические мероприятия в нем.
4. Понятие об иммунитете, Виды и конкретные механизмы иммунитета. Возрастные особенности инфекционных заболеваний.
5. Значение иммунитета населения в развитии эпидемического процесса. Возрастные особенности инфекционных заболеваний. Пути приобретения иммунитета.
6. Организация и структура инфекционного стационара. Требования к устройству инфекционных больниц, санитарно-эпидемиологический режим инфекционных отделений.
7. Источники инфекции. Понятие об источниках инфекции. Эпидемиологическое значение различных форм заболевания: типичная, атипичная и стертая. Заразительность больного в разные периоды инфекционной болезни.
8. Механизмы, пути и факторы передачи инфекции
9. Мероприятия по перерыву механизмов и путей передачи инфекции.
10. Пути распространения заразного начала. Характеристика эпидемий, распространяющихся различными путями
11. Классификация инфекционных болезней
12. Структура и организация работы службы эпидемиологического надзора.
13. Методы борьбы с переносчиками заразных болезней. Дезинсекция. Инсектициды и способы их применения
14. Физические методы дезинфекции. Дезинфекционные камеры.
15. Химические методы дезинфекции. Дезинфекционная аппаратура.
16. Дератизация. Меры по истреблению грызунов в населенных пунктах
17. Повышение невосприимчивости населения к инфекционным болезням. Роль и значение профилактических прививок.
18. Пути ликвидации инфекционных болезней в человеческом обществе.
19. Противоэпидемические мероприятия, проводимые на врачебном участке. Эпидемиологическое значение ранней изоляции инфекционных больных.
20. Эпидемиология бешенства. Резервуар вируса в природе. Организация профилактики бешенства. Противоэпидемические мероприятия в очаге.
21. Эпидемиология туляремии. Пути распространения и типы эпидемий туляремии. Борьба с туляремией
22. Эпидемиология чумы. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Природный очаг чумы в Астраханской области.
23. Эпидемиология малярии. Виды возбудителя. Меры профилактики

по ликвидации местных очагов и случаев завозной инфекции.

24. Эпидемиология сыпного (эпидемического) тифа. Особенности эпидемиологии сыпного тифа. Мероприятия по ликвидации сыпнотифозных очагов.

25. Эпидемиология гриппа. Актуальность гриппа. Мероприятия в очаге. Профилактика гриппа

26. Эпидемиология натуральной оспы. Мероприятия при появлении заболевания оспой. Профилактика оспы.

27. Эпидемиология бруцеллеза. Бруцеллез, как профессиональное заболевание. Профилактика бруцеллеза – общая и специфическая. Противоэпидемические мероприятия в очаге.

28. Эпидемиология вирусных гепатитов А, Е. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Профилактика.

29. Эпидемиология холеры. Особенности противоэпидемических мероприятий в очаге.

30. Эпидемиология шигиллезов. Особенности эпидемиологического процесса в зависимости от вида возбудителя. Мероприятия в очаге.

31. Эпидемиология брюшного тифа. Противоэпидемические мероприятия в очаге

32. Эпидемиология ботулизма. Профилактика.

33. Эволюция заразных болезней. Паразитическая природа возбудителя и специфичность.

34. Социальные аспекты распространения инфекционных заболеваний и их профилактика.

35. Эпидемиология сибирской язвы. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Профилактика.

36. Эпидемиология лихорадки Ку. Особенности эпидемиологического анамнеза в отличие от других риккетсиозов. Противоэпидемические мероприятия в очаге.

37. Эпидемиология столбняка. Профилактика столбняка – плановая и экстренная.

38. Эпидемиология сальмонеллеза. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Профилактика.

39. Эпидемиология менингококковой инфекции. Особенности эпидемического процесса. Профилактика.

40. Эпидемиология дифтерии. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Профилактика.

41. Эпидемиология вирусных гепатитов В, С, D. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Особенности профилактики.

42. Эпидемиология ВИЧ – инфекции. Профилактические меры в лечебных учреждениях для медицинского персонала и пациентов.

43. Понятие об инфекционном процессе, инфекционные болезни, носительство. Место инфекционных заболеваний в патологии человека. Закономерность развития инфекционного процесса и его формы. Цикличность инфекционных болезней. Рецидивы, осложнения, обострения

инфекционных болезней.

44. Виды инфекций. Аутоинфекция. Смешанные инфекции, особенности клинического течения и эпидемиологическое значение смешанных инфекций.

45. Принципы ранней диагностики инфекционного заболевания. Значение клинического и эпидемиологического анамнеза для диагностики. Клиническое толкование результатов лабораторных исследований.

46. Важнейшие клинические проявления инфекционных болезней. Типы температурных кривых. Механизмы лихорадки

47. Важнейшие клинические проявления инфекционных болезней. Экзантема. Характеристика высыпаний при инфекционных заболеваниях

48. Важнейшие клинические проявления инфекционных болезней. Менингеальный синдром. Клинические и объективные признаки. Показатели СМЖ в норме и патологии

49. Важнейшие клинические проявления инфекционных болезней. Обмен билирубина. Виды желтух при инфекционных заболеваниях

50. Принципы лечения инфекционных больных. Отличия в принципах лечения острых и хронических (рецидивирующих) инфекционных болезней.

51. Антибиотикотерапия. Важнейшие препараты, спектр их действия на возбудителя инфекционных болезней, основные физико-химические и фармакологические свойства, область применения. Осложнения. Классификация этих осложнений. Меры по их профилактике и лечению

52. Противовирусная терапия. Препараты для лечения вирусных инфекций. Основы фармакологического действия.

53. Понятие об иммунотерапии, ее механизм и практическое применение. Вакциноterapia и серотерапия, показания, осложнения.

54. Показания и противопоказания к назначению глюкокортикостероидной терапии при инфекционных заболеваниях. Механизм действия гормонов. Особенности, сопряженные с применением кортикостероидов.

55. Роль кабинетов инфекционных заболеваний поликлиник в борьбе с инфекционными болезнями. Диспансеризация переболевших инфекционными заболеваниями.

56. Брюшной тиф. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Лечение. Профилактика. Диспансеризация.

57. Сальмонеллез. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Лечение.

58. Пищевые токсикоинфекции. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагноз и диф.диагноз. Лечение. Профилактика. 17. Острая дизентерия. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника острой дизентерии. Особенности клинического течения в зависимости от вида возбудителя. Диагноз и диф.диагноз. Лечение. Профилактика.

59. Холера. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Лабораторная диагностика. Диагноз и диф.диагноз. Лечение. Профилактика.

60. Дегидратационный шок при инфекционных заболеваниях. Основы регидратационной терапии

61. Ботулизм. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Лабораторная диагностика. Диагноз и диф.диагноз. Лечение. Профилактика.

62. Амебиаз. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Осложнения. Лабораторная диагностика. Диагноз и диф.диагноз. Лечение. Профилактика.

63. Важнейшие гельминтозы: Дифиллоботриоз, описторхоз, аскаридоз, энтеробиоз, эхинококкоз. Механизм заражения. Клиника. Диагностика. Методы лечения. Профилактика.

64. Вирусный гепатит А. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Варианты клинического течения преджелтушного периода. Лабораторная диагностика. Лечение. Профилактика

65. Вирусный гепатит В. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Лабораторная диагностика. Лечение. Профилактика. Диспансеризация переболевших.

66. Острая печеночная энцефалопатия. Предвестники. Клиническая картина. Неотложная помощь

67. Грипп. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Лечение. Профилактика.

68. Аденовирусная инфекция. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Лабораторная диагностика. Диф.диагностика. Лечение. Профилактика.

69. Парагрипп. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Диф.диагностика. Лечение. Профилактика.

70. Дифтерия. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Диагностика. Диф.диагностика. Лечение. Профилактика.

71. Острая дыхательная недостаточность при инфекционных заболеваниях. Клиническая картина. Неотложная помощь

72. Иерсиниозы. Этиология. Эпидемиология. Классификация, Клиника. Диагностика. Диф.диагностика. Лечение. Профилактика.

73. Этеровирусные инфекции. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Лабораторная диагностика. Диф.диагностика. Лечение. Профилактика.

74. Орнитоз. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Диагностика. Диф.диагностика. Лечение. Профилактика.

75. Менингококковая инфекция. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Диагностика. Диф.диагностика. Принципы лечения.

76. Отек-набухание головного мозга при инфекционных заболеваниях. Клиническая картина. Неотложная помощь

77. Инфекционно – токсический шок при инфекционных заболеваниях. Клиническая картина. Неотложная помощь

78. Инфекционный мононуклеоз. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Диф.диагностика. Лечение.

79. Сыпной тиф. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Особенности течения современного сыпного тифа (болезнь Брилла). Диф.диагноз. Лабораторная диагностика. Лечение. Профилактика.

80. Лихорадка Ку. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клинические формы. Диагноз. Диф.диагноз. Лечение. Профилактика.

81. Астраханская риккетсиозная лихорадка. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагноз. Дифференциально – диагностические критерии. Лечение. Профилактика.

82. Малярия. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Осложнения. Лечение. Профилактика. Успехи ликвидации малярии в стране.

83. Лейшманиозы. Классификация. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клинические формы. Методика диагностики. Диф.диагноз. Лечение.

84. Крымская геморрагическая лихорадка. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая классификация. Дифференциально – диагностические критерии. Лечение. Профилактика

85. Геморрагическая лихорадка с почечным синдромом. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диф.диагноз. Лечение. Профилактика

86. Сезонные энцефалиты (клещевой и комариный, Западного Нила). Географическое распространение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Лечение. Профилактика

87. Столбняк. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клинические формы. Диагноз. Диф.диагноз. Лечение. Профилактика

88. Бруцеллез. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника острого и подострого бруцеллеза. Диагностика. Диф.диагностика. Лечение острого бруцеллеза. Профилактика

89. Хронический бруцеллез. Классификация клинических форм. Лабораторная диагностика Диф.диагностика. Лечение хронического бруцеллеза.

90. Чума. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Диф.диагностика. Лечение. Профилактика

91. Туляремия. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клинические формы. Диагностика. Диф.диагностика. Лечение, профилактика

92. Сибирская язва. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Диф.диагностика. Лечение. Профилактика

93. Лептоспироз. Классификация. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Диф.диагностика. Лечение. Профилактика

94. Токсоплазмоз. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника врожденного и приобретенного токсоплазмоза. Диагностика Диф.диагностика. Лечение. Профилактика.

95. Бешенство. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Диф.диагностика. Лечение. Профилактика

96. Детские капельные инфекции у взрослых – корь, краснуха, эпидемический паротит. Эпидемиология. Клиническая симптоматика. Диагностика. Лечение.

97. Герпесвирусные инфекции (простой герпес, ветряная оспа, ЦМВ). Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Диф.диагностика. Лечение. Профилактика.

98. ВИЧ – инфекция. Этиология, Эпидемиология. Клиническая классификация (Российская). Диагностика. Лечение.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в разработке «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине».

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих занятия лекционного типа, занятия семинарского типа (семинарские занятия), самостоятельной работы, а также промежуточного контроля. В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр решение ситуационных задач, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к семинарским занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных сайтах).

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. При изучении учебной дисциплины необходимо использовать философскую литературу и освоить практические умения полемизировать, доказывать собственную точку зрения. Семинарские занятия проводятся в виде диалога, беседы, демонстрации различных философских подходов к обсуждаемым проблемам и решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам института, а также к электронным ресурсам.

Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать философские, медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике гуманитарные знания, а также естественно - научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, письменной и

устной речи; развитию способности логически правильно оформить результаты работы; формированию системного подхода к анализу гуманитарной и медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии. Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умению приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

9.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине (модулю):

Основная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
1.	Эпидемиология: учебник / Н. И. Брико, В. И. Покровский - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 368 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
2.	Общая эпидемиология с основами доказательной медицины. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / Под ред. В. И. Покровского. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 496 с.	
3.	Эпидемиология: учебное пособие / В. В. Власов. - 2-е изд., испр. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 464 с.	

Дополнительная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
4.	Общая эпидемиология с основами доказательной медицины: руководство к практическим занятиям: учебное пособие / под ред. В. И. Покровского, Н. И. Брико. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 496 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
5.	Дополнительные материалы к руководству к практическим занятиям "Эпидемиологическая диагностика" / Л. П. Зуева, А. В. Любимова, К. Д. Васильев и др. ; под ред. Л. П. Зуевой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020.	
6.	Ющук, Н. Д. Эпидемиология инфекционных болезней : учебное пособие / Ющук Н. Д. и др. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва :	

	ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 496 с.	
7.	Покровский, В. И. Инфекционные болезни и эпидемиология: учебник / Покровский В. И. , Пак С. Г. , Брико Н. И. , Данилкин Б. К. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 816 с.	
8.	Зуева, Л. П. Госпитальная эпидемиология. Руководство к практическим занятиям / Л. П. Зуева [и др.] ; под ред. Л. П. Зуевой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с.	

9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента.
2. Система электронного обучения (виртуальная обучающая среда «Moodle».
3. Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru>
4. Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>
5. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - <http://www.femb.ru>
6. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - <http://med-lib.ru>
7. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - <http://window.edu.ru>
8. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - <http://www.booksmed.com>

Перечень информационных и иных образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

1. Автоматизированная образовательная среда института.
2. Операционная система Ubuntu LTS
3. Офисный пакет «LibreOffice»
4. Firefox

9.3 Материально-техническое обеспечение

Помещение (учебная аудитория) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (семинарских занятий), для проведения групповых консультаций, индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных программой

специалитета, оснащенное оборудованием и техническими средствами обучения: парты, стулья обучающихся, стол преподавателя, доска маркерная, стул преподавателя, АРМ преподавателя: проектор, экран, компьютер (моноблок), бактерицидный облучатель воздуха рециркуляторного типа, раковины, дозаторы для жидкого мыла.

Фартук, перчатки одноразовые, шапочка клип-берет, очки защитные, клеенка подкладная резиноканая, пакеты одноразовые для сбора мед. отходов, ёмкость для сбора колюще-режущих отходов, лоток почкообразный, кружка мерная, мензурка, кружка Эсмарха резиновая, спринцовка, наконечники для клизм, кувшин, пакеты стерилизационные, поильник полимерный, судно полимерное ладья «Солнышко», утка пластмассовая мужская, стаканчики для приема лекарств, термометр, лента сантиметровая, тонометр, пузырь для льда, грелка прямоугольная, катетер кислородный с носовыми канюлями, маска лицевая кислородная, подушка кислородная, эндотрахеальная трубка с манжетой, катетер женский, мужской, катетер питающий, катетер желудочный, мочеприемник стандартный, тазик, зонд желудочный, штативы полимерные для пробирок, вакуумные пробирки VACUETTE, воронка, шприц Жане, баночка для сбора анализов, тупфер для взятия мазков стерильный, лоток почкообразный металлический, лоток прямоугольный металлический (малый), шприцы, иглы инъекционные, внутривенная канюля, подушка для проведения внутривенных процедур, жгут кровоостанавливающий Эсмарха, гигрометр, комплект постельного белья, пижама, одеяло, фантом таза для отработки навыков постановки клизм, фантом мужской промежности, фантом женской промежности, фантом предплечья для внутривенных инъекций, фантом ягодиц, накладка на руку для подкожных инъекций, столик инструментальный предметный двухполочный, кровать многофункциональная, ростомер медицинский, фантом головы с пищеводом и желудком, фантом головы человека, фантом человека, штатив для в\в вливания, ведро для мед. отходов, биксы, кресло-каталка.

Тренажер-манекен для оказания СЛР.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») как на территории института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещение (учебная аудитория) для самостоятельной работы

обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ МЕДИКО – СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧОУ ВО «СМСИ»
Е.Н.Гисцева

Приказ № 01- О 12 августа 2025г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.58 Элективный курс по физической культуре и спорту

Обязательная часть

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

квалификация: врач-лечебник

Форма обучения: очная

Срок обучения: 6 лет

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 988.

2) Профессиональный стандарт «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2017 г. № 293н

3) Общая характеристика образовательной программы.

4) Учебный план образовательной программы.

5) Устав и локальные акты Института.

1. Общие положения

1.1. Цели и задачи дисциплины

1.1.1. Целью освоения учебной дисциплины Элективный курс по физической культуре и спорту является:

содействие развитию способности использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

1.1.2. Задачи решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- формирование знаний, умений и навыков использования средств физической культуры для укрепления здоровья, формирования здорового стиля жизни и для поддержания уровня социальной и профессиональной деятельности;

- формирование интереса к использованию средств физической подготовки для поддержания здоровья, высокого уровня физической и умственной работоспособности при обучении, для содействия всестороннему развитию личности и отказу от вредных привычек;

- воспитание у обучающихся мотивации к систематическим занятиям физическими упражнениями на основе гигиенической необходимости удовлетворения физиологического уровня двигательной активности;

- формирование знаний, умений и навыков по использованию средств физической культуры в лечебно-профилактической деятельности при работе с населением, при формировании здорового образа жизни и при поддержании уровня профессиональной работоспособности трудоспособного населения;

- формирование элементарных умений воспитания мотивационно-ценностного отношения пациентов к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни;

- овладение методами оценки физического развития, физической и функциональной подготовленности, а также самоконтроля при занятиях физическими упражнениями;

- формирование мотивации граждан к поддержанию здоровья.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Элективный курс по физической культуре и спорту изучается с 1 по 6 семестр и относится к базовой части Блока Б1. Является обязательной дисциплиной.

Для изучения дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: анатомия, биология, биоэтика, биологическая химия, гигиена, нормальная физиология, физика, химия.

Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинам: безопасность

жизнедеятельности, медицинская реабилитация; общественное здоровье и здравоохранение, травматология и ортопедия.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код и наименование компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практике
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-3 Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним	ИОПК-3.1 Знает основы законодательства в области противодействия применения допинга в спорте; механизмы действия основных лекарственных препаратов, применяющихся в качестве допинга в спорте ИОПК-3.2 Умеет: применять знания механизмов действия основных лекарственных препаратов, применяющихся в качестве допинга в спорте, для организации борьбы с ним; проводить санитарно-просветительскую работу среди различных групп населения ИОПК-3.3 Имеет практический опыт: проведения санитарно-просветительской работы, направленной на борьбу с допингом в спорте, среди обучающихся,	Знать: — общие принципы борьбы с допингом, ущерб, наносимый допингом, важность антидопингового образования; — формировать правильное спортивное поведение. Уметь: — анализировать современные методики, направленные на противодействие применению допинга в спорте. Владеть: — навыком формирования мотивации к занятиям избранным видом спорта без допинга; — формами и способами проведения профилактических информационных и практических антидопинговых мероприятий.

	занимающихся спортом.	

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Объём дисциплины	Всего часов	Семестр					
		1	2	3	4	5	6
Общая трудоемкость дисциплины, часов	328	54	54	54	54	54	58
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа):	328	54	54	54	54	54	58
Лекционные занятия (всего) (ЛЗ)							
Занятия семинарского типа (всего) (СТ)	328	54	54	54	54	54	58
Самостоятельная работа (всего) (СРС)							
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)							

3. Содержание дисциплины

3.1. Тематика практических занятий по дисциплине «Элективный курс по физической культуре и спорту».

Таблица № 1 – Тематика и объем практических занятий по курсу Элективный курс по физической культуре и спорту (развитие выносливости) для обучающихся (328 часов)

№	Тема занятия	Количество часов
1.	Оценка динамики физической и функциональной подготовленности	
1.1.	Оценка физической подготовленности в начале и конце семестра	16
1.2.	Оценка функционального состояния в начале и конце семестра	16
2.	Легкая атлетика, в т.ч.:	
2.1.	Совершенствование техники бега на короткие дистанции	16
2.2.	Совершенствование техники бега на средние дистанции	16
2.3.	Совершенствование техники бега по пересеченной местности	16
2.4.	Совершенствование техники прыжка в длину с места	16
2.5.	Развитие выносливости посредством ходьбы и бега	16
3.	Лыжная подготовка, в т.ч.:	
3.1.	Совершенствование техники попеременного двухшажного хода	16
3.2.	Совершенствование техники одновременных ходов	16
3.3.	Совершенствование техники преодоления подъемов и спусков	16
3.4.	Развитие выносливости при передвижении на лыжах	16
4.	Спортивные и подвижные игры, в т.ч.:	
4.1.	Совершенствование техники игры в баскетбол	12
4.2.	Совершенствование техники игры в волейбол	12

4.3.	Совершенствование техники игры в футбол	12
5.	Общая физическая подготовка, в т.ч.:	
5.1.	Развитие гибкости. Комплексы общеразвивающих упражнений	16
5.2.	Развитие силовых и скоростно-силовых способностей	16
5.3.	Развитие координационных способностей и ловкости	16
5.4.	Развитие скоростно-силовой выносливости круговым методом	16
5.5.	Развитие выносливости посредством скандинавской ходьбы	16
6.	Профессионально-прикладная физическая подготовка, в т.ч.:	
6.1	Профессионально-прикладная физическая подготовка врача	18
6.2.	Физические упражнения в режиме рабочего дня клинического психолога	18
Всего:		328

3.2. Тематика практических занятий по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту» – курс «Адаптивная физическая культура» для обучающихся СМО и лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Таблица № 2 – Тематика и объем практических занятий по курсу «Адаптивная физическая культура» для обучающихся СМО (328 часов)

№	Тема занятия	Количество часов
1.	Оценка динамики физической и функциональной подготовленности	
1.1.	Определение доступных показателей физической подготовленности в начале и конце семестра	28
1.2.	Оценка функционального состояния организма в начале и конце семестра	28
2.	Гимнастика: общеразвивающие упражнения, в т.ч.:	
2.1.	Комплексы общеразвивающих упражнений	28
2.2.	Комплексы упражнений дыхательной гимнастики	28
3.	Скандинавская ходьба, в т.ч.:	
3.1.	Совершенствование техники скандинавской ходьбы	36
3.2.	Развитие физических качеств посредством скандинавской ходьбы	24
4.	Развитие физических качеств, в т.ч.:	
4.1.	Развитие координации движений и ловкости	24
4.2.	Развитие гибкости	24
5.	Подвижные игры с элементами спортивных игр, в т.ч.:	
5.1.	Подвижные игры	22
5.2.	Бадминтон	28
5.3.	Метания мяча в цель	20
6.	Профессионально-прикладная физическая подготовка, в т.ч.:	
6.1	Профессионально-прикладная физическая подготовка врача	24
6.2.	Физические упражнения в режиме рабочего дня клинического психолога	24
Всего:		328

5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Задачи, формы, методы проведения текущего контроля указаны в п. 2. Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Частное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский медицинский институт».

5.2. Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в семестре осуществляется преподавателем на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.3. Критерии оценивания результатов текущей успеваемости обучающегося по формам текущего контроля успеваемости обучающихся.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: учет активности, опрос устный, опрос письменный, решение практической (ситуационной) задачи.

5.3.1. Критерии оценивания устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося.

По результатам устного опроса выставляется:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует глубокие знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует прочные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;
- Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.
- в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:
 - частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;
 - демонстрирует знания основного материала по разделу дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);
 - дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;
 - не делает правильные обобщения и выводы;
 - ответил на дополнительные вопросы;
 - Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.
- г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:
 - частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;
 - демонстрирует разрозненные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);
 - допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;
 - не делает обобщения и выводы;
 - не ответил на дополнительные вопросы;
 - отказывается от ответа; или:
 - во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

5.3.2. Критерии оценивания результатов тестирования в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося:

Оценка	Процент правильных ответов
2 (неудовлетворительно)	Менее 70%
3 (удовлетворительно)	70-79 %
4 (хорошо)	80-89 %
5 (удовлетворительно)	90-100 %

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

6.1. Форма и порядок проведения промежуточной аттестации указаны в п. 3, 4 Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в

Частное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский медико-социальный институт».

6.2. Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – зачет.

Зачет по дисциплине проводится в два этапа: первый этап в виде диагностической работы (тестовой форме), второй - в форме, определяемой преподавателем (собеседование, письменная работа, выполнение практического задания и т.д.).

Для перехода на второй этап необходимо в диагностической работе правильно ответить на 70 % и более тестовых заданий. Тем самым возможно набрать от 61 до 70 баллов - базовый уровень положительной оценки согласно условиям (Менее 60 баллов – неудовлетворительно; 61-70 баллов - удовлетворительно 71-90 баллов - хорошо; 91-100 баллов- отлично) Положительная оценка по результатам промежуточной аттестации (зачета) выставляется только при условии прохождения диагностической работы

6.3. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Роль и значение физического воспитания в подготовке медицинских кадров.
2. Системное и локальное влияние регулярных физических упражнений на организм.
3. Общая характеристика понятий "спорт", "физическое воспитание", "физическая подготовка", "оздоровительная физическая культура".
4. Общая характеристика структуры и содержания учебных занятий по физической подготовке.
5. Физиологические основы формирования двигательных умений и навыков.
6. Совершенствование двигательных умений и навыков в процессе физического воспитания.
7. Общая характеристика физических упражнений.
8. Общая характеристика естественных циклических локомоций (бег, ходьба).
9. Общая характеристика прыжковых упражнений.
10. Методические особенности и спользования дыхательных упражнений.
11. Характеристика статических и динамических физических упражнений.
12. Общая характеристика упражнений анаэробной и аэробной направленности.
13. Роль и значение общеразвивающих упражнений в системе физического воспитания.
14. Роль и значение лыжной подготовки в системе физического воспитания.
15. Основы дозирования физических упражнений.

16. Количество повторений как элемент дозирования физических упражнений.

17. Длительность выполнения упражнения.

18. Количество упражнений и продолжительность тренировочного занятия.

19. Длительность, количество и характер интервалов отдыха между упражнениями.

20. Общее понятие о физической нагрузке.

21. Основы дозирования физических нагрузок в физической культуре и спорте.

22. Тренирующий и оздоровительный эффект физической нагрузки.

23. Дозирование физических нагрузок оздоровительной направленности.

24. Внешние признаки реакции организма на выполнение физических упражнений.

25. Дозирование физических нагрузок тренирующей направленности.

26. Оценка физической нагрузки по величине реакции показателей дыхания и кровообращения.

27. Зависимость эффекта упражнений от мощности мышечных сокращений и длительности интервалов отдыха между повторениями упражнений.

28. Оценка состояния организма во время физических упражнений по величине ЧСС.

29. Использование физических упражнений для профилактики умственного утомления.

30. Двигательные способности и методика их развития.

31. Основы методики развития гибкости.

32. Основы методики развития силовых способностей.

33. Основы методики развития скоростных способностей.

34. Основы методики развития выносливости.

35. Методика развития ловкости и координации движений.

36. Контроль физической и функциональной подготовленности занимающихся в процессе физической подготовки.

37. Основы планирования многолетней спортивной подготовки.

38. Методические особенности применения естественных циклических локомоций (бег, ходьба) для развития общей выносливости.

39. Методические особенности использования прыжковых упражнений для развития скоростно-силовых способностей.

40. Методические особенности использования метаний спортивных снарядов для развития скоростно-силовых способностей.

41. Методические особенности использования спринтерских циклических упражнений для развития скоростно-силовых способностей.

42. Особенности применения спортивных и подвижных игр для развития ловкости и координации движений.

43. Методические особенности применения естественных циклических локомоций (бег, ходьба) для развития общей выносливости.

44. Методические особенности использования прыжковых упражнений для развития скоростно-силовых способностей.

45. Методические особенности использования метаний спортивных снарядов для развития скоростно-силовых способностей.

46. Методические особенности использования спринтерских циклических упражнений для развития скоростно-силовых способностей.

47. Особенности применения спортивных и подвижных игр для развития ловкости и координации движений.

48. Формы учебных и самостоятельных занятий физической культурой.

49. Роль и значение средств физической культуры для поддержания здоровья человека.

50. Оценка и контроль состояния занимающихся при развитии максимальной силы.

51. Оценка и контроль состояния занимающихся при развитии быстроты движений и скоростных способностей.

52. Оценка и контроль состояния занимающихся при развитии гибкости.

53. Оценка и контроль состояния занимающихся в процессе развития скоростно-силовых способностей.

54. Оценка и контроль состояния занимающихся в процессе развития анаэробной выносливости.

55. Оценка и контроль состояния занимающихся при развитии аэробной выносливости.

56. Оценка и контроль состояния занимающихся в процессе развития координационных способностей и ловкости.

57. Оценка и контроль состояния занимающихся физическими упражнениями в условиях гипотермии.

58. Оценка и контроль состояния занимающихся физическими упражнениями в условиях гипертермии.

59. Состав и дозировка физических упражнений, частота и длительность оздоровительных физкультурных занятий.

60. Оценка и контроль состояния занимающихся оздоровительной физической культурой.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в разработке «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине».

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих занятия лекционного типа, занятия семинарского типа (семинарские занятия), самостоятельной работы, а также промежуточного контроля. В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, решение ситуационных задач, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к семинарским занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных сайтах).

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. При изучении учебной дисциплины необходимо использовать философскую литературу и освоить практические умения полемизировать, доказывать собственную точку зрения. Семинарские занятия проводятся в виде диалога, беседы, демонстрации различных философских подходов к обсуждаемым проблемам и решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам института, а также к электронным ресурсам.

Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать философские, медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике гуманитарные знания, а также естественно - научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; развитию способности логически правильно оформить результаты работы; формированию системного подхода к анализу гуманитарной и медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии. Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умению приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

9.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине (модулю):

Основная литература:

	Литература	Режимдоступак электронному ресурсу
1.	Физическая культура студента: учеб. пособие / Ю. И. Гришина. - Ростов н/Д : Феникс, 2019. - 283 с	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента

9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента.

2. Система электронного обучения (виртуальная обучающая среда «Moodle».

3. Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru>

4. Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>

5. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - <http://www.femb.ru>

6. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - <http://med-lib.ru>

7. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - <http://window.edu.ru>

8. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - <http://www.booksmed.com>

9. Публикации ВОЗ на русском языке - <https://www.who.int>

10. Digital Doctor Интерактивное интернет-издание для врачей – интернистов и смежных специалистов - <https://digital-doc.ru>

11. Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru>

Перечень информационных и иных образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

1. Автоматизированная образовательная среда института.

2. Операционная система Ubuntu LTS

3.Офисный пакет «LibreOffice»

4. Firefox

9.3 Материально-техническое обеспечение

Помещение (учебная аудитория) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (семинарских занятий), для проведения групповых консультаций, индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных программой специалитета, оснащенное оборудованием и техническими средствами обучения: скамейки, шведская стенка, баскетбольные кольца, волейбольная сетка, коврики, маты гимнастические, мячи баскетбольные, мячи волейбольные, мячи волейбольные, стойки для прыжков в высоту, планка для прыжков в высоту, скакалка, конус, рулетка, ковер для прыжков в длину.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)) как на территории института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещение (учебная аудитория) для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ МЕДИКО – СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧОУ ВО «СМСИ»

Е.Н.Гисцева

Приказ № 01- О 12 августа 2025г.

Рабочая программа дисциплины ФТД.01

Клеточные технологии в медицине

Факультативные дисциплины

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

квалификация: врач-лечебник

Форма обучения: очная

Срок обучения: 6 лет

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 988.

2) Профессиональный стандарт «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2017 г. № 293н

3) Общая характеристика образовательной программы.

4) Учебный план образовательной программы.

5) Устав и локальные акты Института.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения учебной дисциплины Клеточные технологии в медицине является:

- формирование у студентов системных знаний в области биологических и экологических наук и обеспечение естественнонаучного фундамента для профессиональной подготовки врача, содействие развитию целостного естественнонаучного мировоззрения, развитие на этой основе навыков системного и критического мышления в отношении биологических основ здоровья человека.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- формирование у студентов навыков самостоятельной аналитической и научно-исследовательской работы;
- развитие у студентов навыков работы с учебной и научной литературой;
- развитие у студентов навыков организации мероприятий по охране труда и технике безопасности;
- формирование у студентов представлений об условиях хранения химических реактивов и лекарственных средств;
- воспитание чувства гуманизма, привитие навыков соблюдения биоэтических норм и правил в деятельности врача.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Клеточные технологии в медицине изучается в 10 семестре и относится к факультативным дисциплинам.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: анатомия, биологическая химия, безопасность жизнедеятельности, биология, биологическая химия, биоэтика, гистология, эмбриология, цитология, латинский язык, лучевая диагностика, лучевая терапия, неврология, медицинская генетика, нейрохирургия, нормальная физиология, общая хирургия, патологическая анатомия, патологическая физиология, пропедевтика внутренних болезней, микробиология, вирусология, иммунология, инфекционные болезни, фармакология, химия.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: госпитальная терапия, госпитальная хирургия, дерматовенерология, клиническая иммунология, клиническая патологическая анатомия, онкология, лучевая терапия, оториноларингология, офтальмология.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код и наименование компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практике
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-11. Способен подготавливать и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения	ИОПК-11.5 Умеет применять методологию проведения научных клинических исследований применения информационных систем с элементами машинного обучения и искусственного интеллекта	Знать: - основы современной клеточной трансплантологии и генотерапии; - области применения клеточной, генной и генно-клеточной терапии в медицине и научной деятельности; - основы обеспечения безопасности применения генных и клеточных технологий; - основные понятия крионики и криобанкирования; - правила работы в стерильных помещениях. Уметь: - пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; - пользоваться лабораторным оборудованием; - работать с увеличительной техникой. Владеть: - понятийным аппаратом в области клеточных, генных и генно-клеточных технологий; - навыками работы с общелабораторным и специальным оборудованием.
Профессиональные компетенции		
ПК-2 Способен к участию в оказании медицинской помощи в экстренной форме	ИПК-2.7 Умеет применять методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния пациента, распознавать основные медицинские показания к проведению исследований и интерпретировать результаты	Знать —основные виды исследований (клинические, биохимические, микробиологические и иммунологические) и их диагностическое значение —основы нормальной физиологии, механизмы развития заболеваний и изменения лабораторных показателей при различных патологиях. —меды забора, хранения транспортировки образцов для исследований. Уметь

		– обосновывать выбор лабораторных методов в зависимости от клинической ситуации и состояния пациента. – проводить общеклинические, биохимические и другие виды анализов, включая интерпретацию полученных результатов – проанализировать данные анамнеза, результаты обследований и лабораторных тестов для составления начального диагноза Владеть – навыками использования современных анализаторов и проведения необходимых манипуляций с образцами – методами взаимодействия с пациентами для сбора анамнеза и объяснения результатов исследований – навыками использования программного обеспечения для обработки данных и ведения документации в лаборатории

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Объём дисциплины	Всего часов	10 семестр часов
Общая трудоёмкость дисциплины, часов	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа):	26	26
Лекционные занятия (всего) (ЛЗ)	10	10
Занятия семинарского типа (всего) (СТ)	16	16
Самостоятельная работа (всего) (СРС)	46	46
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет с оценкой)	-	-

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Содержание разделов (модулей), тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
			5

1	2	3	4
1.	ОПК-11 ПК-2	Введение в клеточную, генную и генно-клеточную терапию.	Введение в регенеративную медицину. История развития трансплантологии. Виды трансплантации: аутотрансплантация, аллотрансплантация, ксенотрансплантация. Понятие тканевой несовместимости. Главный комплекс гистосовместимости (ГКГ). Антигены ГКГ I и II классов. Система HLA. Механизмы преодоления тканевой несовместимости. Современное состояние трансплантологии и клеточной терапии. Клеточная терапия. Стволовые клетки. Типы стволовых клеток (СК): эмбриональные, СК взрослых, раковые СК, СК, созданные биотехнологическими методами. Плюрипотентные СК. Технологии создания линий плюрипотентных СК: подготовка, нуклеотрансфер и стимуляция к делению, выделение клеток внутреннего образования бластоцисты и их культивирование. Терапевтическое клонирование. Перепрограммирование. Открытие индуцированной плюрипотентности. Характеристика плюрипотентных СК. Классификация, маркеры, дифференцировка СК. Цитология СК. Локализация СК. Получение клеток для терапии. Пути доставки клеток в зону лечения. Механизмы терапевтического эффекта СК. Мезенхимальные СК. Развитие фибробластического дифферона. Тканевая инженерия. Клеточная терапия, подходы к клиническому применению. Генная и генно-клеточная терапия. Методы генной инженерии. Вектор. Классификация векторов: вирусные, плазмидные, синтетические. Структура вектора: целевой ген, ORI-участок, участок поликлонинга, селективная метка. Праймер. Конструирование праймеров. ДНК-синтезатор, амплификатор. Рестриктазы. Амплификация. Селекция. Трансфекция. Виды трансфекции: <i>in vivo</i>, <i>in vitro</i>. Методы трансфекции: физические методы (электропорация, микроинъекция, балистические), химические. Индуцированные плюрипотентные СК. Факторы репрограммирования. Применение индуцированных плюрипотентных СК. Терапия наследственных заболеваний Химеризм, создание химер.
2.	ОПК-11 ПК-2	Области применения клеточной, генной и генно-клеточной терапии в медицине и	Клеточные технологии в косметологии. Клеточная терапия повреждений кожи. Кожа, ее строение, дериваты. Фибробласты, классификация, функции. Механизмы старения кожи: фотостарение, хроностарение. Клеточные методы омоложения кожи: клеточная косметика, косметика на факторах роста, метаболическая инъекционная терапия, истинная клеточная терапия. Источники клеток для аутотрансплантации ММСК. Практическое применение аутологичных фибробластов:

		научной деятельности. показания, противопоказания. Сочетание методик клеточной терапии и лазерных технологий, пилингов. Сочетание плазмотерапии с аутологичными фибробластами. Повреждения кожного покрова: аутоиммунные, травматические (ожоги, обморожения), трофические (трофические и нейротрофические язвы, пролежни). Особенности ожоговых повреждений. Особенности трофических и нейротрофических язв. Механизм терапии повреждений кожи. Искусственные матрицы, аутодермопластика. Матрицы с аллогенными клетками. Однослойный кожный эквивалент. Объемный кожный эквивалент. Нанесение клеточных культур на язвенный дефект. Этапность восстановления кожного покрова после курсов лечения с использованием аутофибробластов и культур аутофибробластов, обогащенных ММСК. Технология PRP. Клеточная терапия заболеваний печени. Печень, ее строение и функции. Регенерация печени. Классификация заболеваний печени: вирусные, аутоиммунные, метаболические, токсические, опухолевые. Консервативное лечение, его недостатки. Трансплантация печени: показания, противопоказания. Методы пересадки печени: ортотопическая, гетеротопическая, временная. Сплит-трансплантация. Недостатки трансплантации печени. Типы клеток для терапии заболеваний печени. Методы введения клеток. Искусственная биопечень, ее недостатки. Эффекты терапии ММСК. Генная и генно-клеточная терапия заболеваний печени: новации и проблемы. Клеточная терапия в кардиологии. Анатомия сердца, проводящая система. Ишемическая болезнь сердца. Стенокардия, определение и причины. Факторы риска сердечно-сосудистых заболеваний. Диагностика. Инструментальная диагностика сердечно-сосудистых заболеваний: электрокардиография, тредмил/велозргометрия, стрессэхокардиография, сцинтиграфия, мультиспиральная компьютерная томография коронарных сосудов, коронароангиография. Лабораторная диагностика сердечно-сосудистых заболеваний. Лечение: немедикаментозное, фармакологическое, хирургическое (аортокоронарное шунтирование, стентирование). Усиленная наружная контрпульсация, ударноволновая терапия, трансмиокардиальная лазерная реваскуляризация. Терапевтический ангиогенез: механизмы неоваскуляризации, введение рекомбинантных белков, генная и клеточная терапия. Клеточная терапия в травматологии и ортопедии. Классификация методов лечения в травматологии и ортопедии. Протезы в травматологии. Структура гиалинового хряща, особенности регенерации, классификация повреждений. Методы лечения повреждений суставной поверхности. Хондропластика (методики «костномозговой

			стимуляции», трансплантация остеохондральных графтов). Методы тканевой инженерии, классификация. Методы 1 поколения (имплантация аутохондроцитов под мембрану, матрициндуцированный аутохондрогенез). Методы 2 поколения (тканеинженерные конструкции с матрицами носителями). Триада тканевой инженерии. Матрицы. Биореакторы. Методы 3 поколения (тканеинженерные конструкты без матрицносителей). Остеохондральный скаффолд. Эксперименты по формированию суставной поверхности фаланг. Клеточные технологии в офтальмологии. Анатомия и физиология органа зрения. Роговица: анатомия и физиология, функции. Строение и функции эпителия, стромы и эндотелия роговицы. Сетчатая оболочка: слои, функциональные зоны, примеры патологии. Репаративная регенерация эпителия. Лимбальные эпителиальные стволовые клетки. Варианты регенерации эпителия, стромы, эндотелия роговицы. Биоинженерная цепочка культивирования эпителия роговицы. Биопсия роговицы. Первичная культура клеток роговицы. Матрица и клеточный препарат. Тканевая инженерия роговицы. Биоинженерная цепочка для создания неполного и полного эквивалентов роговицы. Примеры разработок. Применение клеточных культур в качестве модели для токсикологических исследований. Понятие о токсичных веществах. Токсикологическая экспертиза. Официальные препараты. Биологически активные добавки. Наночастицы. Этапы токсикологической экспертизы. Доклинический этап: острые, хронические и субхронические методы; влияние препаратов на размножение, фототоксичность, токсикокинетика, онкогенность. Понятие зависимости «доза-эффект». Применение наноматериалов в медицине. Проблемы токсикологической экспертизы. Проведение исследования <i>in vitro</i> на клеточных культурах. Цитотоксичность. Генотоксичность.
3.	ОПК-11 ПК-2	Основы обеспечения безопасности применения генных и клеточных технологий.	Уровни обеспечения безопасности применения клеточных культур. Контроль инфекционной безопасности <i>in vivo</i> и <i>in vitro</i>. Параметры контроля. Методы оценки инфекционной безопасности. Иммуноферментный анализ. Контроль онкотрансформации <i>in vitro</i>. Понятие об онкогенах, протоонкогенах и генах-супрессорах опухолей. Генетические механизмы модификации протоонкогенов в онкогены. Свойства неопластических клеток. Понятие о генетической нестабильности. Влияние генетической нестабильности на репликацию ДНК и сегрегацию хромосом, системы репарации клеток, чекпойнты клеточного цикла и апоптоз. Влияние гена p53 на внутриклеточные процессы. Мутации гена p53 и их влияние на клеточные процессы. Этапы контроля онкотрансформации в клеточной культуре. Методы

			определения мутаций. ПЦР. Методы детекции: электрофоретические, радиоизотопные, флюоресцентные, гибридизационные. Секвенирование. Понятие о противоопухолевой вакцине.
4	ОПК-11 ПК-2	Крионика. Основы криобанкирования.	История крионики и криобиологии. Криоконсервирование клеток человека. Физиологические процессы в клетках при охлаждении (набухание клеток, изменение фазового состояния липидов, преципитация слаборастворимых компонентов, холодовой шок). Физиологические основы криоконсервирования клеток. Кристаллизация, очаги кристаллизации. Повреждение клеток на этапах замораживания (скорость замораживания, перегрев клеток при замораживании). Преодоление повреждения клеток при заморозке. Понятие о криопротекторах. Проникающие и непроникающие криопротекторы. Понятие о скоростях замораживания. Методы заморозки клеток: неконтролируемое и контролируемое (программное) замораживание. Хранение клеточных культур. Размораживание клеток. Повреждение клеток при разморозке. Методы размораживания: нагрев теплопередачей, нагрев в сверхвысокочастотном электромагнитном поле, теплопередача с воздействием давления. Понятие о витрификации.
5.	ОПК-11 ПК-2	Правила работы в стерильных помещениях.	Понятие асептики. Дезинфекция, методы (мягкая, грубая дезинфекция, дезинфекция воздуха). Средства для обработки рук. Бактерицидные облучатели. Классификация по месту расположения, по конструкции, по назначению. Предстерилизационная очистка. Средства для предстерилизационной очистки. Контроль предстерилизационной очистки. Стерилизация. Методы стерилизации: физические (паровые, воздушные, инфракрасные, гласперленовые, фильтрация) и химические (газовые, плазменные, жидкостные). Озонирование. Правила работы с соблюдением стерильности. Принципы разнесения во времени и пространстве. Правила работы со стерильным нательным бельем и перчатками. Правила работы в ламинарном боксе.

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем (ЛЗ – занятия лекционного типа, СТ – занятия семинарского типа, СЗ – семинарские занятия)

№ п/п	Виды учебных занятий	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей) (при наличии). Порядковые номера и наименование тем (модулей) модулей. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	
			ЛЗ	СТ
		10 семестр		
1.	ЛЗ	Раздел 1. Введение в клеточную, генную и генно-клеточную терапию.	2	
2.	СЗ	Раздел 1. Введение в клеточную, генную и генно-клеточную терапию.		4
3.	ЛЗ	Раздел 2. Области применения клеточной, генной и генно-клеточной терапии в медицине и научной деятельности.	2	
4.	СЗ	Раздел 2. Области применения клеточной, генной и генно-клеточной терапии в медицине и научной деятельности.		4
5.	ЛЗ	Раздел 3. Основы обеспечения безопасности применения генных и клеточных технологий.	2	
6.	СЗ	Раздел 3. Основы обеспечения безопасности применения генных и клеточных технологий.		4
7.	ЛЗ	Раздел 4. Крионика. Основы криобанкирования.	2	
8.	СЗ	Раздел 4. Крионика. Основы криобанкирования.		2
9.	ЛЗ	Раздел 5. Правила работы в стерильных помещениях.	2	
10.	СЗ	Раздел 5. Правила работы в стерильных помещениях.		2
		Итого за семестр	10	16

4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля).	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	
1.	Раздел 1. Введение в клеточную, генную и генно-клеточную терапию	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	10

2.	Раздел 2. Области применения клеточной, генной и генно-клеточной терапии в медицине и научной деятельности.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	10
3.	Раздел 3. Основы обеспечения безопасности применения генных и клеточных технологий	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	10
4.	Раздел 4. Крионика. Основы криобанкирования.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	10
5.	Раздел 5. Правила работы в стерильных помещениях.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	6
Итого:			46

5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Задачи, формы, методы проведения текущего контроля указаны в п. 2. Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Уральский медицинский институт».

5.2. Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в семестре осуществляется преподавателем на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.3. Критерии оценивания результатов текущей успеваемости обучающегося по формам текущего контроля успеваемости обучающихся.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: учет активности, опрос устный, опрос письменный, решение практической (ситуационной) задачи.

5.3.1. Критерии оценивания устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося.

По результатам устного опроса выставляется:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует глубокие знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует прочные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;
 - делает обобщения и выводы;
 - Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.
- в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:
- частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;
 - демонстрирует знания основного материала по разделу дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);
 - дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;
 - не делает правильные обобщения и выводы;
 - ответил на дополнительные вопросы;
 - Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.
- г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:
- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;
 - демонстрирует разрозненные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);
 - допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;
 - не делает обобщения и выводы;
 - не ответил на дополнительные вопросы;
 - отказывается от ответа; или:
 - во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.
- 5.3.2. Критерии оценивания результатов тестирования в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося:

Оценка	Процент правильных ответов
2 (неудовлетворительно)	Менее 70%
3 (удовлетворительно)	70-79 %
4 (хорошо)	80-89 %
5 (удовлетворительно)	90-100 %

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

6.1. Форма и порядок проведения промежуточной аттестации указаны в п. 3, 4 Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной

аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Уральский медицинский институт».

6.2. Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – зачет с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине проводится в два этапа: первый этап в виде диагностической работы (тестовой форме), второй - в форме, определяемой преподавателем (собеседование, письменная работа, выполнение практического задания и т.д.).

Для перехода на второй этап необходимо в диагностической работе правильно ответить на 70 % и более тестовых заданий. Тем самым возможно набрать от 61 до 70 баллов - базовый уровень положительной оценки согласно условиям (Менее 60 баллов – неудовлетворительно; 61-70 баллов - удовлетворительно 71-90 баллов - хорошо; 91-100 баллов- отлично) Положительная оценка по результатам промежуточной аттестации (зачета) выставляется только при условии прохождения диагностической работы

6.3. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:

1. История развития трансплантологии.
2. Виды трансплантации: ауто трансплантация, аллотрансплантация, ксенотрансплантация.
3. Понятие тканевой несовместимости.
4. Главный комплекс гистосовместимости (ГКГ).
5. Антигены ГКГ I и II классов.
6. Система HLA.
7. Механизмы преодоления тканевой несовместимости.
8. Современное состояние трансплантологии и клеточной терапии.
9. Типы стволовых клеток (СК): эмбриональные, СК взрослых, раковые СК, СК, созданные биотехнологическими методами.
10. Плюрипотентные СК.
11. Технологии создания линий плюрипотентных СК: предподготовка, нуклеотрансфер и стимуляция к делению, выделение клеток.
12. Кожа, ее строение, дериваты.
13. Фибробласты, классификация, функции.
14. Механизмы старения кожи: фотостарение, хроностарение.
15. Клеточные методы омоложения кожи: клеточная косметика, косметика на факторах роста, метаболическая инъекционная терапия, истинная клеточная терапия.
16. Источники клеток для ауто трансплантации ММСК.
17. Практическое применение аутологических фибробластов: показания, противопоказания.
18. Печень, ее строение и функции.

19. Регенерация печени.
20. Методы пересадки печени: ортотопическая, гетеротопическая, 13 временная.
21. Сплит-трансплантация.
22. Недостатки трансплантации печени.
23. Типы клеток для терапии заболеваний печени.
24. Методы введения клеток.
25. Искусственная биопечень, ее недостатки.
26. Эффекты терапии ММСК.
27. Лабораторная диагностика сердечно-сосудистых заболеваний.
28. Усиленная наружная контрпульсация, ударно-волновая терапия, трансмиокардиальная лазерная реваскуляризация.
29. Терапевтический ангиогенез: механизмы неоваскуляризации, введение рекомбинантных белков, генная и клеточная терапия.
30. Хондропластика (методики «костномозговой стимуляции», трансплантация остеохондральных графтов).
31. Методы тканевой инженерии, классификация. Методы 1 поколения (имплантация аутохондроцитов под мембрану, матрициндуцированный аутохондрогенез). Методы 2 поколения (тканеинженерные конструкции с матрицами носителями). Триада тканевой инженерии. Матрицы. Биореакторы. Методы 3 поколения (тканеинженерные конструкторы без матриц-носителей).
32. Остеохондральный скаффолд.
33. Эксперименты по формированию суставной поверхности фаланг.
34. Токсикологическая экспертиза.
35. Официальные препараты.
36. Этапы токсикологической экспертизы.
37. Доклинический этап: острые, хронические и субхронические методы; влияние препаратов на размножение, фототоксичность, токсикокинетика, онкогенность.
38. Понятие зависимости «доза-эффект». Применение наноматериалов в медицине.
39. Проблемы токсикологической экспертизы.
40. Проведение исследования *in vitro* на клеточных культурах.
41. Цитотоксичность.
42. Генотоксичность.
43. Уровни обеспечения безопасности применения клеточных культур.
44. Контроль инфекционной безопасности *in vivo* и *in vitro*.
45. Параметры контроля.
46. Методы оценки инфекционной безопасности.
47. Иммуноферментный анализ.
48. Контроль онкотрансформации *in vitro*.
49. Понятие об онкогенах, протоонкогенах и генах супрессорах опухолей.
50. Генетические механизмы модификации протоонкогенов в онкогены.
51. Свойства неопластических клеток.

60. Понятие о генетической нестабильности.
61. Влияние генетической нестабильности на репликацию ДНК и сегрегацию хромосом, системы репарации клеток, чекпойнты клеточного цикла и апоптоз.
62. Влияние гена p53 на внутриклеточные процессы.
63. Мутации гена p53 и их влияние на клеточные процессы.
64. Этапы контроля онкотрансформации в клеточной культуре.
65. Методы определения мутаций. ПЦР.
66. Методы детекции: электрофоретические, радиоизотопные, флюоресцентные, гибридизационные.
67. Секвенирование.
68. Понятие о противоопухолевой вакцине.
69. История крионики и криобиологии.
70. Криоконсервирование клеток человека.
71. Физиологические процессы в клетках при охлаждении (набухание клеток, изменение фазового состояния липидов, преципитация слаборастворимых компонентов, холодовой шок).
72. Физиологические основы криоконсервирования клеток.
73. Кристаллизация, очаги кристаллизации.
74. Повреждение клеток на этапах замораживания (скорость замораживания, перегрев клеток при замораживании).
75. Преодоление повреждения клеток при заморозке.
76. Понятие о криопротекторах. Проникающие и непроникающие криопротекторы.
77. Понятие о скоростях замораживания.
78. Методы заморозки клеток: неконтролируемое и контролируемое (программное) замораживание.
79. Хранение клеточных культур.
80. Размораживание клеток.
81. Повреждение клеток при разморозке.
82. Методы размораживания: нагрев теплопередачей, нагрев в сверхвысокочастотном электромагнитном поле, теплопередача с воздействием давления. Понятие о витрификации.
83. Понятие асептики.
84. Дезинфекция, методы (мягкая, грубая дезинфекция, дезинфекция воздуха).
85. Средства для обработки рук.
86. Бактерицидные облучатели.
87. Классификация по месту расположения, по конструкции, по назначению.
88. Предстерилизационная очистка.
89. Средства для предстерилизационной очистки.
90. Контроль предстерилизационной очистки.

91. Стерилизация, методы стерилизации: физические (паровые воздушные, инфракрасные, гласперленовые, фильтрация) и химические (газовые, плазменные, жидкостные).
92. Озонирование.
93. Правила работы с соблюдением стерильности.
94. Принципы разнесения во времени и пространстве.
95. Правила работы со стерильным нательным бельем и перчатками.
96. Правила работы в ламинарном боксе.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в разработке «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине».

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих занятия лекционного типа, занятия семинарского типа (семинарские занятия), самостоятельной работы, а также промежуточного контроля. В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр решение ситуационных задач, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к семинарским занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных сайтах).

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. При изучении учебной дисциплины необходимо использовать философскую литературу и освоить практические умения полемизировать, доказывать собственную точку зрения. Семинарские занятия проводятся в виде диалога, беседы, демонстрации различных философских подходов к обсуждаемым проблемам и решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам института, а также к электронным ресурсам.

Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов

формируют способность анализировать философские, медицинские и знания, а также естественно - научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; развитию способности логически правильно оформить результаты работы; формированию системного подхода к анализу гуманитарной и медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии. Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умению приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

9.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине (модулю):

Основная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
1.	Клиническая генетика: учебник / Н. П. Бочков, В. П. Пузырев, С. А. Смирнихина; под ред. Н. П. Бочкова. - 4-е изд., доп. и перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 592 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
2.	Медицинская генетика: учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 224 с.	
3.	Клиническая генетика. Геномика и протеомика наследственной патологии: учебное пособие / Мутовин Г. Р. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 832 с.	

Дополнительная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
4.	Регенеративная медицина: учебник / под ред. П. В. Глыбочко, Е. В. Загайновой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 456 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС

9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента.
2. Система электронного обучения (виртуальная обучающая среда «Moodle»).
3. Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru>
4. Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>
5. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - <http://www.femb.ru>
6. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - <http://med-lib.ru>
7. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - <http://window.edu.ru>
8. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - <http://www.booksmed.com>
9. Публикации ВОЗ на русском языке - <https://www.who.int>
10. Digital Doctor Интерактивное интернет-издание для врачей – интернистов и смежных специалистов - <https://digital-doc.ru>
11. Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru>

Перечень информационных и иных образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

1. Автоматизированная образовательная среда института.
2. Операционная система Ubuntu LTS
3. Офисный пакет «LibreOffice»
4. Firefox

9.3 Материально-техническое обеспечение

Помещение (учебная аудитория) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (семинарских занятий), для проведения групповых консультаций, индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных программой специалитета, оснащенное оборудованием и техническими средствами обучения: парты, стулья обучающихся, стол преподавателя, доска маркерная,

стул преподавателя, АРМ преподавателя: проектор, экран, компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышь), бактерицидный облучатель воздуха рециркуляторного типа.

Микроскоп, препараты, шкаф вытяжной, шкаф для лабораторной посуды, шкаф для химических реактивов.

Колба коническая, капельница-дозатор, набор склянок для растворов реактивов, пробирка ПХ-14, спиртовка лабораторная литая, стакан химический, штатив для пробирок 10 гнезд (полиэт.), воронка $d=75$ мм ПП, палочка стеклянная, набор № 1 В «Кислоты», набор № 3 ВС «Щелочи», набор № 5 С «Органические вещества», набор № 6 С «Органические вещества», набор № 12 ВС «Неорганические вещества», набор № 13 ВС «Галогениды», набор № 14 ВС «Сульфаты, сульфиты», набор № 16 ВС «Металлы, оксиды», набор № 17 С «Нитраты» (серебра нитрат -10 гр), набор № 20 ВС «Кислоты, оксиды», набор № 17 С «Нитраты» (серебра нитрат -10 гр), набор № 20 ВС «Кислоты».

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») как на территории института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещение (учебная аудитория) для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ МЕДИКО – СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧОУ ВО «СМСИ»

Е.Н.Гисцева

Приказ № 01- О 12 августа 2025г.

Рабочая программа дисциплины ФТД.02

Современная научная картина мира

Факультативные дисциплины

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

квалификация: врач-лечебник

Форма обучения: очная

Срок обучения: 6 лет

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 988.

2) Профессиональный стандарт «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2017 г. № 293н

3) Общая характеристика образовательной программы.

4) Учебный план образовательной программы.

5) Устав и локальные акты Института.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения учебной дисциплины Современная научная картина мира является:

- формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавра социальной работы и воспитание его профессионально-личностных качеств на основе достижения студентами понимания главных принципов современного естествознания, современной научной картины мира как неотъемлемого компонента единой культуры, необходимого для формирования целостного мировоззрения.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- формирование представления о парадигме единой культуры, сравнении естественно-научной и гуманитарной культуры;
- изучение основных этапов развития естествознания, особенностей современного естествознания;
- формирование понимания значения научной методологии для гуманитарных дисциплин, социальной работы;
- приобретение умений интерпретировать концепции современного естествознания как научные принципы, образующие современную научную картину мира;
- получение системного многоуровневого представления о вселенной, биосфере, человеке, их эволюции и самоорганизации;
- обучение умению ориентироваться в глобальных проблемах современности, специфике живой материи, вопросах психики, экологии и здоровья, взаимоотношениях человечества и биосферы;
- формирование интереса к естественно-научному культурному наследию на Урале и его вкладу в формирование современной научной картины мира.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Современная научная картина мира изучается в 10 семестре и относится к факультативным дисциплинам.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: анестезиология, реанимация, интенсивная терапия, безопасность жизнедеятельности, биология, биоэтика, гигиена, госпитальная терапия, госпитальная хирургия, иностранный язык, история медицины, история России, медицинская реабилитация, нормальная физиология, общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения, основы Российской государственности, педиатрия, психология и педагогика, физика, математика, философия, химия, экономика.

Знания, умения и опыт практический деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: госпитальная терапия, госпитальная хирургия, клиническая патологическая анатомия, онкология, лучевая терапия, судебная медицина, Общая врачебная практика и профилактическая медицина.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код и наименование компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практике
Универсальные компетенции		
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявлять ее составляющие и связи между ними. ИУК-1.2. Умеет осуществлять поиск и интерпретировать информацию, необходимую для решения проблемной ситуации; критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией. ИД-ИУК-1.3. Умеет разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию действий для решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. ИУК-1.4 Умеет использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки современных научных достижений в области	Знать: - методы и приемы философского анализа проблем; - формы и методы научного познания, их эволюцию; - основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; - представление о медицинских системах и медицинских школах; - принципы межкультурной коммуникации, ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов; - место медицины в системе культуры, влияние общекультурной традиции на развитие медицинских знаний и практик. Уметь: - грамотно и самостоятельно анализировать, и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; - выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива; - анализировать экономические проблемы и общественные процессы, быть активным субъектом экономической деятельности; - анализировать социокультурные проблемы; - осмысливать профессиональные задачи в социокультурном контексте. Владеть: - навыками изложения самостоятельной точки зрения

	медицины, философских и социальных концепций в своей профессиональной деятельности. ИУК-1.5 Демонстрирует навыки поиска информации и данных, умеет анализировать, передавать и хранить информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с данными, полученными из разных источников	- навыками анализа и логического мышления; - навыками публичной речи, ведения дискуссий и круглых столов; - навыками морально-этической аргументации, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; - навыками чтения и анализа гуманитарных текстов; - навыками сопоставления и дифференциации различных типов мировоззрения; - технологиями корпоративной коммуникации и широким общекультурным кругозором.

•

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Объём дисциплины	Всего часов	10 семестр часов
Общая трудоёмкость дисциплины, часов	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа):	26	26
Лекционные занятия (всего) (ЛЗ)	10	10
Занятия семинарского типа (всего) (СТ)	16	16
Самостоятельная работа (всего) (СРС)	46	46
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет с оценкой)	-	-

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Содержание разделов (модулей), тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	УК-1.	Эволюция научного метода и естественно научной картины мира.	Научный метод познания. Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Развитие научных исследовательских программ и картин мира (история естествознания, тенденции развития). Развитие представлений о материи. Развитие представлений о движении. Развитие представлений о взаимодействии.
2.	УК-1.	Пространство, время, симметрия	Принципы симметрии, законы сохранения. Эволюция представлений о пространстве и времени. Специальная теория относительности. Общая теория.
3.	УК-1.	Структурные уровни и системная организация материи.	Микро-, макро-, мегамиры. Структуры микромира. Химические системы. Особенности биологического уровня организации материи.

4	УК-1.	Панорама современного естествознания. Биосфера, ноосфера, человек.	Космология (мегамир). Происхождение жизни (эволюция и развитие живых систем). Эволюция живых систем. Генетика и эволюция. Экосистемы (многообразие живых организмов — основа организации и устойчивости живых систем). Биосфера. Человек в биосфере. Глобальный экологический кризис (экологические функции литосферы, экология и здоровье).

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем (ЛЗ – занятия лекционного типа, СТ – занятия семинарского типа, СЗ – семинарские занятия)

№ п/п	Вид учебных занятий	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей) (при наличии). Порядковые номера и наименование тем (модулей) тем учебных занятий.	Количество часов контактной работы	
			ЛЗ	СТ
		10 семестр		
1.	ЛЗ	Раздел 1. Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира.	2	
2.	СЗ	Раздел 1. Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира.		4
3.	ЛЗ	Раздел 2. Пространство, время, симметрия.	2	
4.	СЗ	Раздел 2. Пространство, время, симметрия.		4
5.	ЛЗ	Раздел 3. Структурные уровни и системная организация материи.	2	
6.	СЗ	Раздел 3. Структурные уровни и системная организация материи.		4
7.	ЛЗ	Раздел 4. Панорама современного естествознания. Биосфера, ноосфера, человек.	4	
8.	СЗ	Раздел 4. Панорама современного естествознания. Биосфера, ноосфера, человек.		4
		Итого за семестр	10	16

4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля).	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	
1.	Раздел 1. Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	12
2.	Раздел 2. Пространство, время, симметрия.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	12
3	Раздел 3. Структурные уровни и системная организация материи.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	12
4	Раздел 4. Панорама современного естествознания. Биосфера, ноосфера, человек.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	10
Итого:			46

5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Задачи, формы, методы проведения текущего контроля указаны в п. 2. Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Уральский медицинский институт».

5.2. Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в семестре осуществляется преподавателем на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.3. Критерии оценивания результатов текущей успеваемости обучающегося по формам текущего контроля успеваемости обучающихся.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: учет активности, опрос устный, опрос письменный, решение практической (ситуационной) задачи.

5.3.1. Критерии оценивания устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося.

По результатам устного опроса выставляется:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует глубокие знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;
- делает обобщения и выводы;
- Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует прочные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;
- делает обобщения и выводы;
- Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует знания основного материала по разделу дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);
- дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;
- не делает правильные обобщения и выводы;
- ответил на дополнительные вопросы;
- Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.

г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует разрозненные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);
- допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;
- не делает обобщения и выводы;
- не ответил на дополнительные вопросы;
- отказывается от ответа; или:
- во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

5.3.2. Критерии оценивания результатов тестирования в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося:

Оценка	Процент правильных ответов
2 (неудовлетворительно)	Менее 70%
3 (удовлетворительно)	70-79 %
4 (хорошо)	80-89 %
5 (удовлетворительно)	90-100 %

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

6.1. Форма и порядок проведения промежуточной аттестации указаны в п. 3, 4 Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Уральский медицинский институт».

6.2. Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – зачет с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине проводится в два этапа: первый этап в виде диагностической работы (тестовой форме), второй - в форме, определяемой преподавателем (собеседование, письменная работа, выполнение практического задания и т.д.).

Для перехода на второй этап необходимо в диагностической работе правильно ответить на 70 % и более тестовых заданий. Тем самым возможно набрать от 61 до 70 баллов - базовый уровень положительной оценки согласно условиям (Менее 60 баллов – неудовлетворительно; 61-70 баллов - удовлетворительно 71-90 баллов - хорошо; 91-100 баллов- отлично) Положительная оценка по результатам промежуточной аттестации (зачета) выставляется только при условии прохождения диагностической работы

- 6.3. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:
1. Наука как составная часть культуры.
 2. Естествознание, его структура и отличия от гуманитарного знания.
 3. Формы научного познания.
 4. Методы научного познания.
 5. Научная картина мира и ее содержание.
 6. Системный подход в современном естествознании.
 7. Понятие «физическая картина мира» и его содержание.
 8. Механическая картина мира.
 9. Электромагнитная картина мира.
 10. Теория относительности, общая теория относительности.
 - 10.. Квантово-полевая картина мира.
 11. Структурные уровни организации материи. Понятия микро-, макро- и мегамира.
 12. Физика микромира: элементарные частицы и их свойства.
 13. . Классификация элементарных частиц. Теория кварков.
 14. Физическое взаимодействие и его типы.
 15. . Космологические модели Вселенной.
 16. Теория Большого взрыва.
 17. Структурная самоорганизация Вселенной: рождение и эволюция планет, звезд, галактик.
 18. Земля как планета Солнечной системы: ее строение и геосферы.
 19. Биология как наука, структура биологического знания.
 20. Молекулярно-генетический уровень жизни.
 21. Онтогенетический уровень жизни.
 22. Популяционно-биоценотический уровень жизни.
 23. Концепции происхождения и сущности жизни.
 24. Становление идеи развития в биологии. Концепции развития Ж.Б. Ламарка.
 25. Эволюционная теория Ч. Дарвина и антидарвинизм.
 26. Человек и природа: коэволюционная стратегия развития.
 27. Синтетическая теория эволюции.
 28. Основные теории антропогенеза.
 29. Биоэтика: сущность и основные проблемы.
 30. Биосфера, человек, космос.
 31. Концепция ноосферы В.И. Вернадского.
 32. Основы экологии.
 33. Природные ресурсы и их использование человеком.
 34. Охрана окружающей среды и рациональное природопользование.
 35. Литосфера как абиотическая основа жизни.
 36. Особенности биологического уровня организации материи.
 37. Понятия экосистемы, вида, популяции, таксона и живого вещества.
 38. Природные (биологические, генетические, экологические и т.п.) факторы и закономерности антропогенеза.

39. Экология и здоровье.
40. Рост энтропии и концепция «тепловой смерти Вселенной».
41. Основные идеи и концепции синтетической теории эволюции.
42. Круговороты вещества и энергии в биосфере.
43. Мозг и высшая нервная деятельность.
44. Концепция поисковой активности и её роль в адаптации и творчестве.
45. Роль современного естествознания в познании и решении глобальных проблем цивилизации.
46. Сходство и отличие человека от животных.
47. Биологическое и социальное время.
48. Понятие стресса и дистресса.
49. Основные идеи и понятия синергетики.
50. Принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в разработке «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине».

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих занятия лекционного типа, занятия семинарского типа (семинарские занятия), самостоятельной работы, а также промежуточного контроля. В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр решение ситуационных задач, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к семинарским занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных сайтах).

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. При изучении учебной дисциплины необходимо использовать философскую литературу и освоить практические умения полемизировать, доказывать

собственную точку зрения. Семинарские занятия проводятся в виде диалога, беседы, демонстрации различных философских подходов к обсуждаемым проблемам и решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам института, а также к электронным ресурсам.

Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать философские, медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике гуманитарные знания, а также естественно - научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; развитию способности логически правильно оформить результаты работы; формированию системного подхода к анализу гуманитарной и медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии. Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умению приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

9.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине (модулю):

Основная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
1.	История и философия науки / Шишков И. З - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 768 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента

Дополнительная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
2.	Философия науки и медицины: учебник для аспирантов и соискателей / Хрусталеv Ю. М., Царегородцев Г. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 512 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС

9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента.
2. Система электронного обучения (виртуальная обучающая среда «Moodle»).
3. Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru>
4. Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>
5. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - <http://www.femb.ru>
6. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - <http://med-lib.ru>
7. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - <http://window.edu.ru>
8. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - <http://www.booksmed.com>
9. Публикации ВОЗ на русском языке - <https://www.who.int>
10. Digital Doctor Интерактивное интернет-издание для врачей – интернистов и смежных специалистов - <https://digital-doc.ru>
11. Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru>

Перечень информационных и иных образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

1. Автоматизированная образовательная среда института.
2. Операционная система Ubuntu LTS
3. Офисный пакет «LibreOffice»
4. Firefox

9.3 Материально-техническое обеспечение

Помещение (учебная аудитория) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (семинарских занятий), для проведения групповых консультаций, индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных программой специалитета, оснащенное оборудованием и техническими средствами обучения: АРМ преподавателя: проектор, экран, компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышь), стол преподавателя, кресло

преподавателя, доска маркерная, парты, стулья обучающихся, бактерицидный облучатель воздуха рециркуляторного типа.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») как на территории института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещение (учебная аудитория) для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.